



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

1912

10419



# FORBEREDELSES SKOLE

FOR

# DRENCE

VED

*H. F. FELLBERG.*

CAND. THEOL.



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

# FORBEREDELSESSKOLE

FOR DRENGE

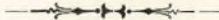
VED

**H. F. FEILBERG**

CAND. THEOL.

**ROSENVÆNGETS HOVEDVEJ 18**

1912

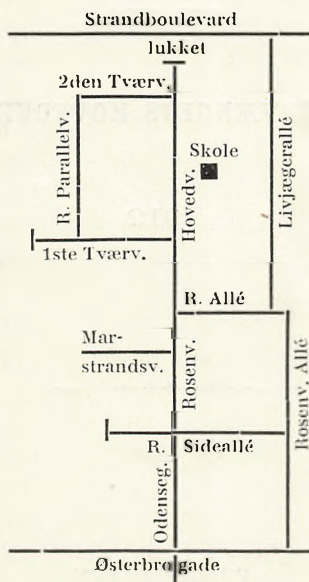


KJØBENHAVN

Triers Bogtrykkeri (G. L. Lind & Numa Fränkel)

1912

Skolen, der for Tiden tæller 85 Elever, er en Forberedelsesskole, der gennem 5 etaarige Klasser forbereder Eleverne til Optagelse i Mellem skolens 1ste Klasse. Den har Lokale i **Villaen, Rosenvængets Hovedvej 18.** Til Skolen hører en Grund, Legeplads og Have, paa ca. 7000 □ Alen.



Allerede i Oldtiden lød der det Krav til Undervisningen, at den skulde være ikke blot for Skolen men for Livet. Det gælder endnu den Dag i Dag, at man stadig maa være paa Vagt mod den almenmenneskelige Tilbøjelighed til at gøre det til Maalet, som kun skal være et Middel. Der ligger i Ordet om at arbejde ikke for Skolen men for Livet den Tanke, at det ikke er selve Tilegnelsen af Kundskaber, ikke blot den Kunnen og Viden, som erhverves i Skolen, der er Skolearbejdets Maal. Normalt rækker jo Livet et godt Stykke ud over Barndomsaaarenes Skoletid, derfor maa der arbejdes paa lang Sigt. Samtidig med at Skolen er fuldt optaget af det daglige Arbejde, maa den have Blikket rettet langt ud i Fremtiden. Det, der arbejdes paa i hvert enkelt Øjeblik, skal ikke blot have Betydning for Eleven ved Skolens aarlige Prøve eller afsluttende Eksamen, men saa vidt mulig kunne komme ham til gode gennem hele hans Livsløb.

Men »Livet« er et flertydigt Begreb, nogle lægger Vægt paa en Betydning af Ordet, andre paa en anden, og derfor kan Meningerne være meget forskellige om, hvorvidt en Skole tager Hensyn til det Krav, der er stillet. Man kan først tage Ordet i rent fysisk Forstand. Skole-

gangen, siges der da, maa ikke virke hæmmende paa Livsfunktionerne. Der maa ikke sættes til i legemlig Kraft, hvad der vindes i Kundskabers Fylde. Blodmangel og Nervøsitet maa ikke blive Skolearbejdets Følger. Lad ej heller Ryggene blive krumme eller Øjnene anstrengte. Lad derfor ikke Eleverne forsømme Gymnastiktimerne, og lad ikke Skoletimerne blive for lange. Lad Børnene komme tilstrækkelig i frisk Luft; lad dem have Lov til at strække sig i Solen og tumle sig saa frit som mulig paa Legepladsen.

Hvor er det, i Storbyen navnlig, nødvendigt at have, men tillige vanskeligt at skaffe den ideale Legeplads, hvor der er Rum nok og Lys nok, og hvor der er Stof nok baade til Fantasien og Kræfterne at øve sig paa. Tænk, om man paa Legepladsen kunde have en »wading pool«, som de har det et Sted i Chicago!

For de fleste Mennesker staar det vel nok saaledes, at naar Skolen skal arbejde for Livet, saa gælder det det praktiske Liv, og det vil atter sige de forskellige Stillinge, som Eleverne efterhaanden kommer til at indtage i Samfundet. Selv om der er nogle Virksomheder, der særlig falder ind under Begrebet: det praktiske Liv, saa har enhver Livsstilling dog sin praktiske Side.

Nu er jo alle de rent elementære Kundskaber og Færdigheder, som erhverves i Skolen, ganske uundværlige i saa godt som enhver Livsstilling, altsaa praktiske, men derfor er det nok muligt, at den nuværende Skole er for ensidig, for meget er en ren Læse- og Skriveskole, for lidt har Øje for det praktiske Livs Mangesidighed. Der synes desuden at være en nøje Forbindelse mellem Haandens Arbejde og Hjernens Udvikling.

Det var neppe nogen Skade til, om Skolen i højere Grad beskæftigede sig med de Ting, som møder Barnet overalt i det daglige Liv, end med litterære Emner.

Lad kun Børn faa Værktøj i Hænderne, lad dem drive Lersløjd og Træsløjd, lad dem arbejde i Sandkasse og i Smaahaver, og lad dem selv reparere deres Sager. Derigennem kommer de naturlige Interesser mere til deres Ret i Skolearbejdet, der bliver større Plads for Selvarbejde, Opfindsomheden øves, og saaledes udvikles den praktiske Sans, der i Livet er ligesaa nødvendig som den teoretiske Dannelselse.

Men selv om man i Skolen lægger Vægt paa det fysiske Livs Betydning for en harmonisk Udvikling, og selv om man har Blikket fæstet paa den fremtidige Livsstillings Krav, saa er vi dog dermed ikke naaet til Livet i sidste og dybeste Forstand. Dybest set er Livet det evige Liv. Set mod Evighedens Horisont faar Livet først det dybe Perspektiv, uden hvilket man vanskelig vil kunne bedømme Forholdene rigtig, skælnet klart mellem væsentligt og uvæsentligt.

Her har vi da det sidste og største Maal for alt Livets Arbejde, altsaa ogsaa for Skolens Undervisning og Opdragelse, men tillige det Punkt, hvor det er vanskeligst at give Anvisninger paa, hvad der skal gøres. Lad derfor enhver, hvor det gælder det største, give, hvad han har, og give det af af sit Hjertes Trang. Hvor Arbejdet gaar med Lyst, og Livet leves med Glæde, der vokser der altid noget frem, der har mere end rent timelig Værd.

\*

\*

\*

Alle, som har vist Skolen Tillid og Velvilje, bringer jeg herved min Tak, idet jeg indbyder Børnenes Forældre og paarørende samt enhver, hvem det maatte interessere, til at overvære Aarsprøven og Afslutningshøjtideligheden.

Rosenvænget i Juni 1912.

H. F. Feilberg.

---

Den 6te Oktober døde efter et kort Sygeleje *Jens Aage Grube Nielsen*, Elev i Skolens øverste Klasse. Det var en af Klassens flinkeste Dreng. Han var velbegavet, livlig og munter og gav et godt Eksempel ved den Iver og Glæde, hvormed han gik til al sin Gerning. Han har saaledes kun efterladt sig et smukt Minde blandt Kammerater og Lærere.

---



## Undervisningen.

I Aarets Løb er læst:

### 1ste Klasse.

*Dansk:* Frk. Lønborg Jensens Forberedende Læseøvelser er benyttet. Schneekloths A B C og 1ste Skoleaar. Læsning, Vers, af og til Diktat.

*Regning:* Talskrivning og Tallæsning, alle fire Regningsarter med Tal til 20.

*Religion:* Fortællinger af 1ste Mosebog; nogle Salmer.

*Historie:* Udvalgte Partier af Nordens Sagnhistorie og Gudelære.

### 2den Klasse.

*Religion:* Fra Mose til Kong David, mundtlig; nogle Salmer.

*Dansk:* Børnenes danske Læsebog I; der er lagt særlig Vægt paa Oplæsning og Samtale om det læste. Versene lærte udenad. Navneord, Tillægsord og Udsagnsord. 2 ugentlige Diktatstile.

*Regning:* Alle Regningsarter med Tal til 100.

*Historie:* Danmarks Historie til Valdemar Atterdag, mundtlig.

*Geografi:* Danmark; Europas Lande med Hovedstæder, mundtlig.

### 3die Klasse.

*Religion:* Fra David som Konge til Hjemkomsten fra Babylon, mundtlig; nogle Salmer.

*Dansk:* Børnenes danske Læsebog II. Øvelse i Læsning, Fortælling og Stavning. Grammatik mundtlig; nogle Ordklasser og de vigtigste Sætningsdele indøvede. Vers er lært udenad. Mindst 1 ugentlig Diktat.

*Regning:* De fire Regningsarter i ubenævnte Tal. Efter Jul Hjemmeregning hver Uge.

*Historie:* Danmarks Historie fra Valdemar Atterdag til Bondefrigørelsen.

*Geografi:* Færøer, Island, Grønland, Sønderjylland, Sverige, Norge, Rusland, Tyskland, Holland.

*Naturhistorie:* Pattedyr.

### 4de Klasse.

*Religion:* Fra Hjemkomsten fra Babylon til Lignelsen om den barmhjertige Samaritan; nogle Salmer.

*Dansk:* E. Kellers Læsebog benyttet til Øvelse i Op-læsning. Digte lært udenad. Nogle Ordklasser indøvede i Forbindelse med det vigtigste af Sætningslæren. 2 ugentlige Diktatstile, enkelte Genfortællingsstile. Oehlenschlägers »Aladdin« dels læst, dels fortalt for Klassen.

*Regning:* De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hjemmeregning hver Uge.

*Historie:* Danmarks Historie fra Bondefrigørelsen til Nutiden. Lidt af Norges og Sveriges Historie. Verdens Historie: Oldtiden til Rom som Republik.

*Geografi:* England, Frankrig, Schweiz, Østrig-Ungarn, Sydevropa, Russisk Asien, Kina, Japan.

*Naturhistorie:* Fugle og Krybdyr; lidt Botanik.

*Tysk:* Sarauws Begynderbog til Side 30. Grammatik mundtlig.

### 5te Klasse.

*Religion:* Fra Lignelsen om den tabte Søn til Paulus's Rejser. Paulus's Rejser fortalt for Klassen. Joh. Lofts Børnelærdom er benyttet til Oplæsning og Samtale.

*Dansk:* E. Kellers Læsebog og Bæk: 50 §§ benyttet til Oplæsning og Analyse. 1 ugentlig Diktatstil, Genfortællingsstile hver 14de Dag. Vers lært udenad. Lidt Litteraturhistorie fortalt, og »Genboerne«, »Eventyr paa Fodrejsen« og »Ørvarodds Saga« læst for Klassen.

*Regning:* Lette Opgaver i Forholdsregning, Addition, Subtraktion i Brøk, Multiplikation og Division i Brøk med helt Tal, det tilsvarende i Decimalbrøk. Hjemmeregning hver Uge.

*Historie:* Danmarks Historie fra Ansgar til Valdemar den Store. Verdenshistorie fra Rom som Republik til Araberne.

*Geografi:* Kortfattet Gennemgang af Asien; repeteret Danmark med Sønderjylland, Færøerne, Island, Grønland, Norge og Sverige.

*Naturhistorie:* Padder, Fisk og Insekter. Enkelte Planter gennemgaaet mundtlig.

*Tysk*: Sarauws Begynderbog fra Side 34—ud med enkelte Forbigaaelser. Grammatik: stærke og svage Deklination; Hjelpeverber og svage Konjugation.

*Engelsk*: Andersen og Panduros Begynderbog, 65 Stykker.

---

*Skrivning*: Ved Undervisningen heri benyttes L. Stremmes Hæfter med 22<sup>o</sup> Hældning.

*Tegning*: Der er arbejdet mod det Maal at lære Eleverne at tegne efter virkelige Genstande. Børnene er begyndt at tegne efter lette plane Modeller, dernæst efter Brugsgenstande samt Værktøj fra Sløjdsalen. Der er gjort Forsøg paa at male Tegningerne med Vandfarve.

*Sløjd*: I første Klasse øves Lersløjd. Med Kuglen som Udgangspunkt formes en Del lette Genstande; Natur- og Brugsgenstande tjener som Model.

I 2den Klasse lærer Børnene at maale og efter Lineal at tegne Figurer paa tyndt Karton, som koloreres og udklippes.

I de tre øverste Klasser undervises i Træsløjd. I 3die Klasse anvendes Aaret væsentlig til Savning; i 4de Klasse begyndes med Høvling og fortsættes med Smalsavning og Bugthøvling; endelig i 5te Klasse tages Stemmejern og Fil i Brug.

Hvert nyt Værktøj indøves ved Taktarbejde, og de flinkere Elever har stadig Mellemarbejder. Arbejdet foregaar væsentlig efter Modeltegninger; i det sidste halve Aar faar Eleverne for en stor Del selv Lov til at vælge, hvad de vil forarbejde.

*Gymnastik og Sangundervisning* finder Sted gennem alle Skolens Klasser.

En Del af Gymnastiktimerne har været benyttede til Boldspil og Leg i det fri.

---

Det ugentlige Timetal har været i 1ste og 2den Klasse 24, i 3die Kl. 29, i 4de og 5te Klasse 32 Timer. »Timernes« Længde er fra 45 til 35 Minutter. Frikvarteret Kl. 11 er paa  $\frac{1}{2}$  Time, de øvrige Frikvarter paa 10 Minutter.

Skoletiden begynder daglig Kl. 9. 1ste og 2den Klasse slutter daglig Kl.  $12\frac{3}{4}$ , 3die Klasse Kl.  $1\frac{1}{2}$  og 4de og 5te Klasse Kl.  $2\frac{1}{4}$ . Om Lørdagen slutter Undervisningen for alle Klasser Kl.  $12\frac{3}{4}$ .

---

### Skolebetalingen.

	For 1ste Broder	For 2den Broder	For 3die Broder
	Kr. maanedlig		
1. Forberedelsesklasse . . . . .	12	10	8
2.       "       . . . . .	14	11	9
3.       "       . . . . .	16	12	10
4.       "       . . . . .	18	13	11
5.       "       . . . . .	20	14	12

1) 4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

2) Til Brændsel og Inventar betales 2 Kr. 1. November og 2 Kr. 1. Februar for hver Elev. Af flere Søskende betaler kun den ældste denne Afgift.

3) Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

4) Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

I Lighed med, hvad der finder Sted ved de forenede Skoler, vil der kunne gives *noget Nedsættelse i Betalingen for mindre bemidlede Elever.*

## Timefordelingen ved Aarsprøven i Juli 1912.

---

*Gymnastikprøve* er afholdt i Slutningen af Juni.  
Overhøring i enkelte Fag finder Sted de sidste Skoledage.

**Tirsdag den 2den Juli, Læseferie.**

**Onsdag den 3die Juli.**

5te Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Dansk . . . . .	Frk. <i>Kruse</i> .
	11	Geografi. . . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
4de Kl.:	11	Historie . . . . .	Frk. <i>Kruse</i> .
	1	Religion . . . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
3die Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Geografi. . . . .	—
	11	Regning . . . . .	Frk. <i>Packnefs</i> .
2den Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Dansk . . . . .	- <i>Øllgaard</i> .
1ste Kl.:	1	Regning . . . . .	- <i>Elmqvist</i> .

**Torsdag den 4de Juli.**

5te Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Historie . . . . .	Frk. <i>Kruse</i> .
	11	Religion. . . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
4de Kl.:	11	Dansk . . . . .	Frk. <i>Kruse</i> .
	1	Naturhistorie. . . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
3die Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Dansk. . . . .	Frk. <i>Øllgaard</i> .
2den Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Geografi . . . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
	11	Regning . . . . .	Frk. <i>Packnefs</i> .
1ste Kl.:	1	Historie. . . . .	<i>Elmqvist</i> .

**Fredag den 5te Juli.**

5te Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Naturhistorie. . . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
	11	Engelsk. . . . .	Frk. <i>Kruse</i> .
4de Kl.:	11	Geografi . . . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
3die Kl.:	8 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Historie. . . . .	Frk. <i>Kruse</i> .
2den Kl.:	11 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Historie. . . . .	<i>Elmqvist</i>
	1	Sang . . . . .	—
1ste Kl.:	12	Dansk . . . . .	<i>Øllgaard</i> .
	1	Sang . . . . .	<i>Elmqvist</i> .

**Lørdag den 6te Juli.**

Kl. 10 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> :	Sangprøve for 3die—5te Kl.	Frk. <i>Jensen</i> .
Kl. 11:	Afslutning for alle Klasser.	

**Det nye Skoleaar** begynder Onsdag den 21de August Kl. 10, dog for 1ste Klasses Vedkommende først Mandag den 2den September Kl. 9.



Følgende Bøger vil blive benyttede i det nye Skoleaar:

### **1ste Klasse.**

Lønborg Jensen: Forberedende Læseøvelser. Sammes »Farvede Regnebrikker«. Schneekloths A. B. C. og Læsebog for det første Skoleaar (med skraa Skrift). Den danske Skoles Sangbog, Hefte I. Desuden: Penaltus, Gymnastiksko, Svampepose, Tavle (M og Z linieret og tærnet, Nr. 6).

### **2den Klasse.**

Børnenes danske Læsebog, første Del. H. Christensen: Barnets første Kort. Krogsgaards geografiske Billedatlas: Danmark. Boysen: Retskrivningsøvelser I. Børnenes Regnebog II. Tabel. Salmebog. Den danske Skoles Sangbog, Hefte 1.

### **3die Klasse.**

Børnenes danske Læsebog, anden Del. Boysen: Retskrivningsøvelser I. C. Christensen: Geografi Nr. 4. Krogsgaards geografiske Billedatlas: Nordeuropa. Et Atlas (f. Eks: Christensen og Lauridsen: Barnets første Kort). Ottosen: Fædrelandshistorie for Børn. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Børnenes Regnebog III (nyeste Udg). Salmebog. Ernst: Tostemmige Sange, Hefte 1 og 2. Den danske Skoles Sangbog, Hefte 2, 3 og 4.

#### 4de Klasse.

Keller: Dansk Læsebog for det 4de Skoleaar. Martensen og Paulli: Kortf. Bibelhistorie. Sarauw: Tysk Begynderbog. Ottosen: Fædrelandshistorie for Børn. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. C. Christensen: Geografi Nr. 4. Et Atlas. Balslev: Naturhistorie. Børnenes Regnebog IV (nyeste Udg.). Salmebog. Boysen: Ret-skrivningsøvelser I. Ernst: Tostemmige Sange, Hefte 1 og 2. Den danske Skoles Sangbog, Hefte 2, 3 og 4.

#### 5te Klasse.

Keller: Dansk Læsebog f. d. 5te Skoleaar. H. Bæk: 50 Paragraffer af den danske Sproglære. Boysen: Ret-skrivningsøvelser I. Martensen & Paulli: Kortf. Bibelhistorie. Sarauw: Tysk Begynderbog. Kapers Skema. Andersen og Panduro: Engelsk Begynderbog. Ottosen: Fædrelands-historie for Børn. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. C. Christensens Geografi Nr. 4. Et Atlas. Balslev: Natur-historie. Børnenes Regnebog V, Meterudgave. Joh. Loft: Børnelærdom. Salmebog. Ernst: Tostemmige Sange, Hefte 1 og 2. Den danske Skoles Sangbog, Hefte 2, 3 og 4.

---

Skolen tilraader Eleverne at bestille de nye Skole-bøger hos deres Boghandler ved Feriens Begyndelse, for at denne kan have Tid til at udføre Bestillingen; derved opnaas, at Bøgerne ligger parat ved Feriens Slutning, og derved undgaas tillige mange Fejl i Ekspeditionen hid-rørende fra det overvældende Arbejde, der paalægges Bog-handlerne ved, at alle Skolebørnene paa samme Dag skal have deres Ordre ekspederede.

---

