



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

HELLERUP GYMNASIUM

1914

DE FORENEDE SKOLER

HELLERUP GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM- OG FORBEREDELSESSKOLE)

FREDERIKKEVEJ 8

MEDDELELSER OM SKOLEAARET

1913 — 1914



Nr. 18. — 1914.

Skolens Ombygning og Udvidelse.

Det vil sikkert glæde Forældrene at erfare, at Skolens Pladsforhold, der i de senere Aar har været alt for knebne og utidssvarende, i Løbet af Sommeren vil blive Genstand for en afgørende Forbedring. Skolen vil nemlig blive udvidet med en Tilbygning, indeholdende 8 store, nye Klasser, et Spiselokale, en stor Sløjdsal og et Naturhistorieværelse. I den gamle Bygning vil derved 6 Klasser mod Nord kunne undværes og blive omdannede til Vestibule. Der vil blive indrettet W. C. og indlagt elektrisk Lys. Gymnastiksalen vil blive udvidet og bedre indrettet, og endelig vil der blive udlagt en helt ny grusbelagt Legeplads mod Syd for de 5 yngste Klasser.

En Skoles Maal.

Saa længe der eksisterer Eksaminer, af hvis Resultat Ansættelse i Livsstillinger og Understøttelser til Studier afhænger, saa længe er den bedst mulige Eksamen en Værdi, som Drengene bør sætte Kraft ind paa at erhverve, og som det er Skolens Pligt af al Magt at hjælpe dem til at faa. Det er sandt, at der gives andre og større Værdier end Eksamen, og at der meget vel kunde tænkes Skoler, der aldeles ikke førte deres Elever til Eksamen og dog udrustede dem bedre til Livet, end om de havde de mest glimrende Eksamensresultater. Men alle de Elever, der netop skal bruge Eksaminer, vilde disse Skoler ikke kunne hjælpe. Og det vilde være ganske urigtigt at føre Eleverne til Eksamensbordet uden at have sat al mulig Kraft ind paa, at Resultatet blev saa godt som muligt, — saa vist som en mindre god Eksamen er lige det modsatte af en Værdi.

Men selv om dette altsaa staar fast: Eksamen skal tages og tages saa godt som muligt, saa er dog Spørgsmaalet om en Skoles Maal dermed ikke besvaret. Thi 2 Drengene kan godt gaa op til samme Eksamen og faa samme Karakter i samme Fag, og dog kan Kundskaberne for den ene være dødt Huskeværk, som han er ude af Stand til at bruge til noget i Livet, medens de for den anden er omsat i praktisk Øvelse, der hjælper ham, hver Gang han har den behov.

Dem kan Eksamen kun sjælden gøre Forskel paa, men Livet skal nok gøre det. Og for den ene kan Faget ved Skolens Skyld være blevet et goldt Paradenummer eller en Genstand for Kedsomhed og Uvilje, for den anden et Forraadskammer, hvoraf han gerne nu og da henter Næring for sin Aand, selv om ingen Eksamen truer mere — fordi han har faaet Interesse for det, og der knytter sig gode Minder til Arbejdet med det.

Vi ved ogsaa alle, hvorledes man er tilbøjelig til at svinge imellem at formane Eksamenskandidater til at pine paa og slide i det — og til hellere at gaa i Seng og vaagne frisk i Morgen. Dette dækker i Virkeligheden over, at det samme Eksamensresultat kan naas paa to Maader — ved at anspænde den legemlige Kraft til det yderste eller endog der udover, til Overanstængelse, og ved systematisk at forøge denne Kraft, saa at Resultatet naas uden at købes for dyrt. I det ene Tilfælde gaar en bleg, nervøs og nærsynet Eksaminand til Eksamensbordet, i det andet en rødhusset og sund. Eksamenskarakteren bliver den samme, thi Eksamen er en Kundskabsprøve, ingen Sundhedsprøve. Men Livet er begge Dele. Og endelig: Der er Karakteregenskaber, der nødvendig maa opøves, hvis det bedst mulige Eksamensresultat skal naas. Disciplin maa der til, hvis Arbejdet skal gaa sikkert og godt i Skolen, Pligtroskab maa indøves, hvis Hjemmearbejdet skal blive tilstrækkelig godt, Orden og Grundighed er Frugter af ethvert velgjort Arbejde. Men i de mange daglige Timer 12 Skoleaar igennem kan der under og ved Arbejdet udvikles mange andre betydningsfulde Egenskaber — men det kan ogsaa forsømmes.

Altsaa, selv om man udelukkende ser paa Skolearbejdet i Forhold til Eksamensafslutningen, er en Skoles Maal dog ikke uden videre givet. Men hertil kommer, at vel næppe

nogen Skole vil nøjes med at sætte et Eksamensresultat, selv det bedste, naaet paa den bedst mulige Maade, som sit Maal. Der er vel hos alle Mennesker en Trang til at øjne et Ideal bag sin Gerning, et Maal hinsides alle de Maal, der kan naas.

For Skolen er dette Ideal: I Pagt med alle gode Magter i Barnets Liv, i Kamp med alle onde, at søge at gøre dets lange Skoletid til en lys og lykkelig Del af dets Liv og til en Grotid, i hvilken det baade legemlig og aandelig naar saa højt, som det ejer Mulighed for. Denne Stræben kan nu for mange Drenges Vedkommende meget vel forenes med Pligten til at gøre det bedst mulige Eksamensarbejde, fordi Eksamensfordringerne ikke mere er urimeligt tunge og ikke mere er den samme ene Spændetrøje for alle de mange forskellige Naturer. Nu kan Arbejdet gøres godt af mange, og der kan arbejdes ud over Kravene i denne eller hin Retning, i hvilken den enkeltes Anlæg gaar. Nu kan Arbejdet magtes, uden at enhver naturlig Trang til lidt Frihed og Adspredelse enten fører til Bebrejdelse for Forsømmelse eller maa tilfredsstilles ved Snyderi. Naturligvis kan det ogsaa misbruges til Sløseri og daarligt Arbejde, men den gamle Ordning kunde sandelig ogsaa misbruges og blev misbrugt til Overanstrengelse og Karakterødelæggelse, og for de aller fleste Drenges Vedkommende kunde den ikke bruges til sund og rig Udvikling. Men den Skole, der vil, kan gøre udmærket Kundskabsarbejde under den gældende Lov.

Men medens Skolen saaledes, hvad Kundskabsarbejdet angaar, virker under gode Kaar, er Vilkaarene langt daarligere for den legemlige Uddannelse. 4 Gymnastiktimer om Ugen, i nogle Klasser en Sløjdtid, det er alt, hvad Skolen normalt kan afse paa sin Timeplan. Og dog virker allerede selve Skolearbejdet, den megen Læsen og Skriven, den me-

gen Stillesiddende inden Døre, hæmmende og svækkende, hvad mange Undersøgelser af de forskellige Klasser værnepligtiges fysiske Tilstand noksom vidner om, og netop de højere Skolers Elever er i stigende Grad ude for uheldig Paavirkning i fysisk Henseende, Magelighed og Blødagtighed som Følge af Sporvogne og Telefoner og Cykler og hygiejniske Misforstaaelser i Hjemmet, Forkælelse med Kost og Komfort og Fornøjelser, »Frisind« med Hensyn til Tobaksrygning og Eftergivenhed over for Sløjhed, Morgensøvn, Fritagelse for Legemsøvelser o. s. v. Meget mere Gymnastik foreslog ikke engang over for dette, thi der er adskilligt, der ikke kan udrettes med Gymnastik, — der maa frisk Luft og strengt legemligt Arbejde og stærk Bevægelse og al Slags Vejr til, hvis en Dreng skal blive til, hvad han kan blive. Det maa gøres uden for Skoletiden. Men hvorledes gøres det? Omhyggelige Undersøgelser har vist, at det er en lille bitte Minoritet af Drengene, der blot et Par Gange ugentlig deltager i en eller anden Slags Sport. Det er i Virkeligheden Øjenforblændelse med Nutidens stærke Sportsliv, langt de fleste Drengene snakker om Sport og ser paa Sport, men driver ikke Sport af nogen som helst Betydning selv. Overfor dette maa Hjem og Skole i Fællesskab gøre, hvad de kan. Hvad der ofres til Skomageren vil rigelig spares paa Lægen og Apotekeren, og de Timers Samvær, der ofres, indvindes mangefold, ved at det er en sund og glad Dreng, man har i den øvrige Tid. Men noget, ja, meget maa der gøres, hvis den Dreng, der gennemgaar Skolens stærke Aandsarbejde, ikke skal komme til at staa alvorligt tilbage i legemlig Henseende. Der er paa dette Omraade megen gammel Fordom, meget Sløseri, megen uforstandig Egoisme, megen ugrundet Ængstelse at overvinde, men de maa overvindes. Intet er saa sikkert som det, at den legemlig bedst udviklede

Dreng, alt andet ellers lige, har et stort Forspring i Livet for de andre. Og denne Udvikling kan og skal erhverves uden at betales med aandelige Værdier.

Maalet kan altsaa kun naas saa nogenlunde ved et meget nært og meget tillidsfuldt Samarbejde mellem Hjem og Skole, saaledes, at den ene tager fat, naar den anden slipper, og fører Drengen ad de samme Veje mod samme Maal. Hvor mange Timer det bliver den ene Part, og hvor mange den anden, der overtager Arbejdet, det maa blive forskelligt efter de forskellige Hjems Forhold og Ønsker. Hvad det gælder om, er kun, at der ikke findes Mellemrum, i hvilke de daarlige Indflydelser kan komme til at virke, men at Drengenes Liv kan forløbe i den rolige Ensartethed, der er en Betingelse for Lykke og for en sund og god Udvikling.

Drengene maa ubetinget have rigelig Søvn, og det maa Hjemmet skaffe dem, ikke paa Bekostning af deres Arbejde og deres Pligtfølelse ved at lade dem møde for sent paa Skolen, men paa Bekostning af sene Fornøjelser, der burde undgaaes saa meget som muligt og absolut aldrig finde Sted før en Arbejdsdag. Af og til kan det for store Drengene være en meget god Lære at gøre et Arbejde færdigt, selv om det rækker ud paa Natten. Men som Regel bør det aldrig tillades Drengene at arbejde over den Tid, der bør være deres Sengetid. Synes det at være nødvendigt for at faa Skolearbejdet gjort, saa er Fejlen muligvis Skolens, og Hjemmet bør i saa Fald ubetinget forbyde, at Arbejdet gøres, og sætte sig i Forbindelse med Skolen om Sagen. Ofte vil det vise sig at være en eller anden Upraktiskhed fra Drengens Side, der bærer Skylden, men denne bør da hellere paatales og søges rettet fra Skolens Side, end hans Nattesøvn bør ødelægges for ham, indtil han tilfældigvis selv faar det ændret. Det er ogsaa en daarlig Vane hos

mange Drengene at tvære Arbejdet ud i det uendelige, det er meget bedre for dem at vide, at i den og den Tid skal det naas.

Ved Siden af Arbejdstiden bør Drengene have en bestemt og ikke for ringe Fritid. Men det er en Misforstaaelse at tro, at Børn er i Stand til at disponere rigtigt over denne Fritid, mange voksne er det jo ikke engang, hvilket mærkeligt Instinkt skulde da sætte Børn i Stand til det. Og dog er det af største Betydning, at Fritiden udnyttes godt — først og fremmest til Udvikling af Sundheden, dernæst til uskyldige Fornøjelser og Syslen med forskellige Interesser. Men er der noget i Vejen med en Dreng, vil dette først og fremmest medføre, at han udnytter sin Fritid paa den Maade, der er daarlignst for hans Tilstand. Og selv de Drengene, der intet er i Vejen med, vil meget let af Uforstand, af Mangel paa Opfindsomhed, af overvættes Iver eller af daarlignst Selskab føres ind paa en uheldig Brug af Fritiden eller en sløv og planløs Driven om, der i hvert Fald er en daarlignst Vane, en Opøvelse i at være et uvirksomt og uenergisk Menneske. Her maa altsaa ikke blot Raad og Vejledning til, men Drengene maa hjælpes til at kunne udnytte deres Fritid paa en god Maade. Det er klart, at det for et stort Antal Hjem er umuligt at ofre den Tid og det Arbejde, vel ogsaa de Omkostninger, der kræves for virkelig at gennemføre dette. Disse Hjem søger Skolen derfor at bistaa ved at arrangere forskellige Fritidssysler og Smaaafornøjelser, der alle sigter mod det angivne Maal. Og selv de Hjem, der er i Stand til fuldt ud at sørge for den rette Udnyttelse af Fritiden, bør betænke, at et muntert Samliv med jævnaldrende Kammerater er blandt de bedste Minder, man faar, og er af den største Betydning for Udviklingen, og at deres Sønners Deltagelse deri kan være af den største Værdi for mindre

heldigt stillede Kammerater. Og for Skolen og dens Ger-ning er det af stor Betydning, at den saa meget som muligt kan knytte sine Elevers Interesse til sig, saa at deres Indtryk af Skolen saa stærkt som muligt kan farves af, at ogsaa mange af deres Glæder er knyttede til den, og at den ikke blot er en streng Lærestalt. Det vil i høj Grad kunne øve Indflydelse paa Drengens Tænkemaade, hans Stemning over for Arbejde i det hele. Og det vil have stor Betydning for hans Barndomsminder.

Hjem og Skole.

Et virkeligt Samarbejde mellem Hjem og Skole kan kun gennemføres, naar begge Parter lærer hinanden nøje at kende. En Skoles Særpræg medfører mange særlige Forhold, mange Regler og Skikke, som kun et nøje Kendskab til Skolens Liv kan give Forstaaelse af. Og Undervisningsmetoderne er nu meget forskellige fra, hvad de tidligere var. Det kræver naturligvis ikke et langt Studium at lære disse Forhold at kende, men der maa dog Selvsyn og Forklaring til, hvis man virkelig vil være i Stand til at følge og forstaa sin Drengs Skoleliv. Paa den anden Side maa ogsaa Skolen vide adskilligt om Hjemmenes Forhold for at kunne forstaa og behandle Drengene rigtigt. Skolen opfordrer derfor indtrængende Forældrene til, saa ofte de kan, at overvære Undervisningstimer. For Skolen er saadanne Besøg saa langt fra til Besvær, at de tværtimod virker ansporende og opmun- trende baade paa Lærere og Elever. Og de medfører Sam- taler mellem Læreren og Forældrene, som ofte er til megen Nytte for begge Parter. Skolen bringer derfor sin bedste Tak til de ikke faa Forældre, der i det forløbne Aar har

støttet dens Bestræbelser paa dette Punkt ved at overvære Morgensangen eller Timerne.

Ogsaa Afholdelsen af *Forældremøder* er et naturligt Mid- del til at fremme Samarbejdet. Medens større Møder for alle Forældrene væsentlig egner sig til Fremstilling og Drøf- telse af mere almene Forhold og Principspørgsmaal, synes Klasse-Forældremøder i høj Grad frugtbringende ved at frem- kalde en tvangfri Diskussion om alle mulige Forhold. Sko- len har den 25. Septbr. afholdt et fælles Forældremøde og i April Maaned en Række Klasse-Forældremøder.

Ved disse valgtes et *Forældreudvalg* bestaaende af 1 Repræsentant for hver Klasse. Disse Repræsentanter har velvillig paataget sig den Opgave ved Besøg at skaffe sig Indblik i Klassens Forhold, naar det ønskes at forhandle med Skolen paa Forældrenes Vegne, og iøvrigt at repræsen- tere Skolens Forældrereds. Medlemmerne af Forældreud- valget er:

For 3. Gymnasieklasse:	Hr. Grosserer <i>Michaelsen</i> , Cal- lisensvej 42.
„ 2. —	Hr. Grosserer <i>Lemche</i> , Sofievej 25.
„ 1. —	Fru <i>Willerup</i> , Svanemøllevej 68.
„ Realklassen:	Hr. Direktør <i>Jansen</i> , Ahlmanns Allé 2.
„ 4. Mellemskoleklasse:	Hr. Konsul <i>Ludvigsen</i> , Svane- møllevej 41.
„ 3. —	Fru <i>Harriet M. Sass</i> , Sofievej 8.
„ 2. —	Hr. Direktør <i>Nørbye</i> , Caroline- vej 5, Formand.
„ 1. —	Hr. Boghandler <i>Voldby</i> , Strand- vej 159.
„ 5. Forberedelsesklasse:	Hr. Telegrafist <i>Elsøe</i> , Strandvej 90.
„ 4. —	Fru <i>Ellen Petersen</i> , Østerbro- gade 56 C.

- „ 3. Forberedelsesklasse: Fru Arkitekt *Brandt*, Stengaards
Allé 15.
- „ 2. — Fru Sagfører *Ørn*, Onsgaards-
vej 16.
- „ 1. — Fru Direktør *Hoppe*, Margrethe-
vej 24.

Hjemmearbejdet.

Det er ganske urigtigt, hvad man ikke sjælden hører fremsat af usagkyndige, at Kundskabsstoffet i den nyere Skole arbejdes ind i Eleverne i Timerne, saaledes, at der næsten intet Krav stilles til Hjemmearbejde. Enhver Lektie gennemarbejdes i Timerne saa længe, som det er nødvendigt, hvis ogsaa de jævne Elever overhovedet skal kunne lære den ordentligt hjemme paa egen Haand. Iøvrigt benyttes Timen dels til en Overhøring for at kontrollere, hvorledes Hjemmearbejdet er gjort, dels til Øvelser i at benytte det, der er lært. Forskellen fra tidligere Tid er altsaa med Hensyn til Hjemmearbejde væsentlig den, at Eleverne nu faar mere Vejledning i, hvorledes de skal arbejde, saa at de har bedre Greb paa at gøre Arbejdet paa en fornuftig Maade, og at det derfor gaar lettere fra Haanden. Særlig opvakte Elever har jo til alle Tider kunnet nøjes med kun at bestille lidt, og overfladiske Elever kan nu saavel som før af og til slippe uopdaget fra et daarligt udført Arbejde, om end den moderne Klasseafhøring over for en øvet Lærer gør dette adskilligt vanskeligere end før. Men i alle Lærefag kræves der et Hjemmearbejde, der for Gennemsnitselever ikke paa nogen Maade er ringe. Og da Formaalet med Skolegangen jo ikke er blot at lære netop det, der kræves til Eksamen, og intet

andet, er det gennem alle Skolens Klasser gennemført at opfordre Eleverne til Ekstraarbejder i Fag, der særlig ligger for dem, for at derved enhver, selv den mest lærenemme, kan faa tilstrækkelig Lejlighed til at opøve sin Arbejdsevne og uddanne sig i Overensstemmelse med sine Anlæg. Disse Ekstraarbejder, der naturligvis bedømmes af de paagældende Lærere og inddrages i deres hele Bedømmelse af Elevens Standpunkt, kan meget ofte faa stor Betydning for en Drengs aandelige Udvikling, og dels af denne Grund, dels fordi det i hvert Tilfælde er meget vigtigt for enhver Dreng at lære at arbejde regelmæssigt og flittigt, *bør Hjemmene kræve en ganske bestemt Arbejdstid overholdt og som Regel ikke tillade Afkortninger af den.*

Hjælp med Hjemmearbejdet maa man være forsigtig med, den kan ofte gøre megen Skade, dels faglig, dels ved at føre til uheldige Arbejdsvaner. For de Elever, der af en eller anden Grund kan trænge til det, er der indrettet en Eftermiddagsundervisning, ved hvilken de opøves i lidt efter lidt selv at kunne klare deres Lektiearbejde.

Ethvert daarligt udført Hjemmearbejde gives om til næste Gang. Hjælper dette ikke, maa Eleven gøre Arbejdet paa Skolen under Tilsyn. Arbejder han gennemgaende for daarligt, faar han Paalæg om i nogen Tid at læse paa Skolen om Eftermiddagen eller paa anden Maade at komme under Kontrol.

Vidnesbyrdene.

Skolen har, ligesom Statsskolerne og de fleste andre højere Skoler opgivet de daglige Karakterer. I Stedet for disse anvender Skolen den Fremgangsmaade, at saa snart

en Elev afleverer en Præstation, der enten er over eller under, hvad der kan kræves af ham efter hans Evner og det Standpunkt, han er naaet til, bliver der samme Dag givet ham en rosende eller dadlende Meddelelse med hjem, i sidste Tilfælde tillige med en Oplysning om, hvad det er, der er forsømt, for at Hjemmet kan have Tilsyn med, at Arbejdet gøres om til næste Time. Omtrent hver sjette Uge gives desuden regelmæssige Vidnesbyrd om Elevens hele Arbejde og Standpunkt.

I Afgangsklasserne gives i Overensstemmelse med Loven *Terminskarakterer*, der ligeledes meddeles Hjemmet.

Skolens Eksaminer.

Foruden de befalede Afgangseksaminer (Mellemskoleeksamen, Realeksamen og Studentereksamen) holder Skolen fuldstændig Aarseksamen i 2. Gymnasieklasse og 3. Mellemskoleklasse for at vænne Eleverne til Eksamensforhold og give Hjemmene et Indtryk af deres Udsigter til den følgende Eksamen. I alle andre Klasser holdes der, efter Beslutning af et Forældremøde, kun Eksamen i 2 Fag og under Former, der mere ligner en almindelig Undervisningstime. De paagældende Elevers Forældre bestemmer forud ved Afstemning, i hvilke Fag der skal holdes Eksamen. Hensigten hermed er at vinde saa megen Tid som muligt til uforstyrret Skolearbejde, og saa lidt som muligt at udsætte Eleverne for den Nerveanspændelse, som en Eksamen medfører, og som for ærgerrige og nervøse Elever kan være højst skadelig.

Eksamens- og Aarskarakterer.

I Følge Ministeriets Anordning gives der følgende Eksamenskarakterer:

6				for en Præstation der er meget god
5	—	—	—	god
4	—	—	—	jævn
3	—	—	—	ringe
2	—	—	—	meget ringe
0	—	—	—	uantagelig

Censorens og Lærerens Eksamenskarakterer lægges sammen og divideres med 2. Fremkommer derved en Brøk, bortkastes den, hvis Censors Karakter er den laveste, meden Karakteren forhøjes til det nærmest ovenfor liggende Tal, hvis det er Censor, der har givet den højeste Karakter. Karaktererne for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men er selvstændige Karakterer.

Der gives i Aarets Løb 3 Terminskarakter efter den ovenfor nævnte Karakterskala. Den tredie Terminskarakter, der gives ved Skoleaarets Slutning, kaldes Aarskarakteren og gives under Hensynstagen til de to tidligere givne Terminskarakterer ved Undervisningens Slutning som Udtryk for Lærerens endelige Dom over Elevens Stundpunkt. Det er altsaa ikke saaledes, at en enkelt Terminskarakter kan forhindre Eleven i at opnaa en god Aarskarakter i Faget. Eleven har altid den Mulighed at kunne indhente det forsømte.

Aarskaraktererne og Eksamenskaraktererne i de Fag, der i Følge Bestemmelserne skal medregnes i Eksamensresultatet ved den paagældende Eksamen, lægges sammen

og divideres med Antallet af Karakterer saaledes, at der kræves mindst 3,50 for at bestaa en Eksamen. Ingen kan bestaa Eksamen med 0 eller 1 i skriftlig Dansk eller i 2 af de andre — skriftlige eller mundtlige — Fag.

Følgende Karakterer fordobles og regnes for 2 Karakterer:

- 1) Karaktererne for skriftlige Eksamenspræstationer.
- 2) Aarskaraktererne i de Fag, i hvilke der ikke er blevet holdt mundtlig Eksamen.
- 3) Aarskaraktererne for Legemsøvelser (ved Realeksamen og Mellemskoleeksamen).
- 4) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

Roterende Opgaveskrivning.

Skolen lader Eleverne i 4. M. og de 3 Gymnasieklasser regne matematiske Opgaver og skrive Sprogstile paa Skolen paa den Maade, at der hver Uge tages 3 Timer hertil af en af Skoledagene, altsaa først Mandag 8—11, næste Uge Mandag 11—2 osv. Hensigten hermed er dels at fritage Eleverne i de mest bebyrdede Klasser for en Del Hjemmearbejde, dels at vænne dem til at foretage disse Opgavearbejder under Forhold, der ligner Eksamen.

Skolens Disciplin.

Det er en Selvfølge, at Eleverne skal overholde ubetinget Orden og Sømmelighed paa alle Skolelivets Omraader, og Overtrædelser heraf straffes. Det er en Misforstaaelse at tro, at en fornuftig og bestemt Gennemførelse af dette Krav i nogen Maade virker hemmende paa Drengenes Livsglæde og frie Udfoldelse.

Men selve det, at Eleverne opfører sig godt paa Skolen, saa at Skolearbejdet uforstyrret gaar sin Gang, er kun en ringe Del af Maalet. Først naar en god Opførsel paa alle Omraader fremkommer som et Udslag af Elevens egen Vilje og Forstaaelse af, hvad der er det rette, er Maalet i denne Henseende naaet.

Det er derfor af største Betydning, at Disciplinen bygges paa en Tone mellem Eleverne selv og saa meget som muligt gennemføres af dem selv.

For at gennemføre denne indbyrdes Paavirkning anvender Skolen i stor Udstrækning Bistand af Eleverne paa de disciplinære Omraader.

Hver Klasse — undtagen de aller yngste — vælger sin Fører, hvis Opgave det er at gennemføre en god Tone i Klassen og desuden at være Klassens Talsmand og Repræsentant. Det har vist sig, at Klasserne saa godt som altid forstaaer at vælge saadanne Førere, som virkelig kan hævde deres Stilling. Endvidere vælger hele Skolen undtagen Forberedelsesklasserne 5 Tillidsmænd blandt de ældre Elever. Det er disses Opgave at skabe den rette Tone mellem Drengene paa alle Omraader. Det er derfor deres Pligt at paatale, hvad der fortjener at paatales, at fungere som Domstol i disciplinære Sager og paa Kammeraternes Vegne at forhandle med Rektor og Lærere om, hvad de finder Grund til at forebringe. De har i Aarenes Løb vundet mere og mere Autoritet mellem Kammeraterne og mere og mere Forstaaelse af deres Stilling og Opgave. De 5 Tillidsmænd har i Aar været: Sv. Knudsen (3. G.), Kai Lemche (3. G.), Fritz Lemche (2. G.), Knud Fick (1. G.) og Arne Holst (4 M.).

Eleverne fra 3. Gymnasieklasse fører skiftevis Tilsyn paa Gangen i Frikvarteret, Sv. Bøgelund (1. G.) har ført

Tilsyn med, hvem der kom for sent om Morgenen, Aage Vøhtz (2. G.) med det kemiske Laboratorium med Knud Fick (1. G.) og Jens Jarl (3. M.) som Assistenten, Tage Lasker (2. G.) med den naturhistoriske Samling, Knud Mejlbo (R.), Paul Jansen (R.) og Alfred Møller (4. M.) med Udleveringen af Skolefornødenheder, Mogens Møller (3. M.) med Inventaret, Carl Rasmussen (3. M.) med Lysbilledmateriellet, Fritz Lemche (2. G.) med Elevbogsamlingen og Meddelelsesbøgerne, Bjarne Scheuer (1. G.) med Drengenes Deltagelse i Sportslivet med Niels Øjgaard (4. M.) som Assistent og Knud Fick (1. G.) med Cyklekæderen.

Spisefrikvarteret.

Spisefrikvarteret varer $\frac{1}{2}$ Time (10^{45} — 11^{15}), for at saa mange Elever som muligt kan faa Tid til at gaa hjem og spise Frokost. Over Halvdelen af Skolens Elever har benyttet sig heraf. For dem, der bor for langt borte, er der indrettet Spiselokale med nummererede Siddepladser. I det første Kvarter af Fritiden skal Eleverne sidde her paa deres faste Plads under Tilsyn af Skolens Inspektør og spise deres Mad, hvortil de, hvis det ønskes, kan faa et Glas Hvidtøl hos Pedellen for 75 Øre maanedlig. Ingen faar Lov til at forlade Lokalet, før Kvarteret er gaaet, fordi Drengene skal holdes til virkelig at spise deres Mad i Stedet for at lade den ligge eller tabe den under Leg, og til at tygge den ordentlig. I det sidste Kvarter af Fritiden kommer Drengene ud paa Legepladsen. Det har vist sig, at denne Ordning har medført, at Frokostmaden spises langt regelmæssigere end før. Men det maa dog stadig tilraades alle, der kan det, at lade deres Sønner spise

hjemme, thi derved kan de bedst skaffe dem et ordentligt Frokostmaaltid. Og medens spiritusholdige Drikke, Kaffe og tung Mad (Køddretter) absolut maa fraaades, er det af stor Betydning, at Drengene, der skal arbejde med friske Kræfter hele Skoledagen igennem for at kunne holde Trit med den moderne Arbejdsmaade, der for en stor Del samler Skolearbejdet i Timerne, faar et solidt Maaltid af Smørrebrød, Mælk, Kakao eller lignende midt i Skoledagen.

De yngste Elever.

Første Forberedelsesklasse, hvis smaa Elever jo først maa lære at finde sig til Rette i Skolelivet, fører for største Delen sit Liv for sig selv. Klassen har forkortede Timer (40 Minutter), og mellem hver Time 20 Minutters Fri-kvarter, som falder paa en anden Tid end den øvrige Skoles, for at de smaa kan lege alene paa Legepladsen. Kun til Sang og ved Frokostspisningen kommer de sammen med de lidt ældre.

Skolens Boghjælp.

Naar en Elev er færdig med at bruge en Bog, er den ofte i en saadan Tilstand, at den vel i og for sig godt kunde bruges, men at den ikke kan sælges eller i hvert Fald kun vilde indbringe en ren Bagatel, medens den som Gave til en anden Elev vilde skaane hans Hjem for en Udgift. I Erkendelse heraf opfordrer Skolen Hjemmene til at skænke Skolen saadanne færdigbrugte Bøger. Der drages da saa vidt muligt Omsorg for, at Bøgerne istandsættes og fordeles til andre Elever. Det har været Skolen en Glæde,

at et stigende Antal Hjem har sluttet sig til denne Tanke, saa at det har været os muligt at forsyne adskillige Elever med Bøger.

Skolen har i Aar modtaget Boggaver fra følgende Elever: Allan Winther, Ejnar Knudsen, Carl Larsen, Carl Mosegaard, Viggo Borgen, Knud Mejlbo, Erik Plessen, Kjeld Brockenhuus-Schach, Knud Daugaard, Alfred Møller, Harry Søbjerg, Carl Joh. Michaelsen, Willy Hansen, Gunnar Tvermoes, Leon Molkte-Hvitfeldt, Arne Holst, Emil Nielsen, Svend Aage Kirchheiner, Svend Hildebrandt, Eigil Castonier, Ejnar Glæsner, Kaj Aage Nielsen, Severin Christensen, Kaj Jørgensen, Sven Carstensen, Anders Nielsen, Freddy Edwards, Willy Pries, Jørgen Marboe, Harry Cohn, Helge Nielsen, Aksel Krebs, Valdemar Thisted, Carl Chr. Olsen, Ejnar Elsøe, Kai Holfelt, Hother Møller, Mogens Brandt og Ejnar Olsen.

Elevbogsamlingen.

For at saa mange som muligt af Eleverne kan ledes ind paa god Morskabslæsning udlaanes Bøgerne gratis. Og for yderligere at anspore til Benyttelse af Bogsamlingen er denne ordnet saaledes, at hver Klasse har sin særlige Bogsamling, der passer for Klassens Alderstrin, og som opbevares i Klassen og bestyres af en af Klassens Elever eller i de yngste Klasser af en Lærerinde. Bogsamlingen er i Aar blevet betydelig udvidet, dels ved Køb, dels ved Gaver. Skolens Elever opfordres til at støtte den ved Gaver af brugte Morskabsbøger, der saaledes vil blive Kammeraterne til Nytte og Glæde, medens de ofte ligger upaaagtede og unyttige hjemme eller sælges for en Ubetydelighed.

Følgende Elever har i det forløbne Aar skænket Bøger til Elevbogsamlingen: Erik Rasmussen, Bjørn Erichsen, Kaj Schøtt, Carthon Gulmann, Henry Cohn, Otto Larsen, Valdemar Thisted, Jamie Nissler, Bror Velden, Torben Gulmann, Mogens Knudsen, Mogens Brandt, Hugo Plessen, Evald Ørnøe og Ernst Olsen.

„Hellerup Gymnasiums Diskussionsklub“

omfatter Lærere og ældre Elever. I Vinterens Løb er der hver 14. Dag afholdt Diskussionsmøder. Klubbens 4-aarige Fødselsdag fejredes d. 28. Februar med en lille Festlighed. Formand: Hr. Inspektør Birch-Olsen.

Skolens Orkester

har i Aarets Løb med Hr. Stabshornist Rasmussen som Lærer arbejdet sig betydelig op. Det er under Ledelse af Carl Mosegaard (R.) optraadt ved flere Skolefester og har regelmæssig deltaget i Spejdernes Ture.

Foreningen „Dyrevennen“

omfatter Lærere og Elever ved Skolen samt disses Venner og paarørende. Der betales intet Kontingent, men frivillige Bidrag modtages med Tak til Bestridelse af Udgifter til Møder, Præmier for Stile af dyrevenligt Indhold, Tryksager, Uddeling af Frø til Fuglefodring o. s. fr. Der holdes af og til Møder med Foredrag og Oplæsning. Ved Juletid forhandles Juleneg.

I nøje Tilknytning til Foreningen staar en Kreds af „De Unges Forbund til Dyrenes Beskyttelse“ paa ca. 40 Medlemmer. Kontingentet er 50 Øre om Aaret. Medlemmerne modtager hver Maaned et illustreret Medlemsblad og har

Ret til at deltage i den aarlige Præmiekonkurrence om Stile af dyrevenligt Indhold samt til at bære Forbundets Emblem.
Formand: Hr. Inspektør, cand. theol. Birch-Olsen.

Bogbinding.

En Del af de Elever, der ikke deltager i Sangundervisningen, er i Aarets Løb blevet undervist i Bogbinding af Frk. C. Jensen. Frk. Jensen har desuden velvilligst undervist en Del Elever i Bogbinding i frivillige Eftermiddagstimer.

H. G. B.

„Hellerup Gymnasiums Boldklub“ bestaar af Skolens Lærere og Elever, og blandt de ca. 180 Elever i 5. Forberedelsesklasse — 3 Gymnasieklasse tæller den ca. 130 Medlemmer. Kontingentet er 10 Øre om Maaneden, Bestyrelsen bestaar af Svend Knudsen (3. G.), Formand, Fritz Lemche (2. G.), Næstformand, Hr. cand. theol. Birch-Olsen, Kasserer og Arne Holst (4. M.), Materalforvalter. Revisorer: Hr. Hartvig Møller og Hr. Sven V. Knudsen.

Alt Fodboldspil uden for den egentlige Skoletid arrangeres af H. G. B., og der spilles paa de Dage, der ikke optages af Skolens øvrige Sport, d. v. s. ca. 4 Dage om Ugen; Spillet foregaar paa Skolens Sportsplads ved Gersonsvej under Ledelse af Hr. stud. mag. Sven V. Knudsen.

Hver Klasse fra 1. G. til 1. M. inclusive har haft sit eget Hold, som sammensættes og ledes af Klassen selv gennem en Anfører og to Medhjælpere, der tilsammen danner et lille Spilleudvalg. Dette forhandler paa egen Haand med en tilsvarende Klasse i den Skole, Klassen ønsker at

spille imod, og ved Skoleaarets Afslutning opgøres det, hvilken Klasse i Skolen, der har vundet flest Kampe, og som derfor skal have den Ære at have Klassepokalen, en Sølvpokal skænket Skolen af Hr. Konsul Ludvigsen, overrakt og ophængt i Klasseværelset. Pokalen tilhørte i 1913—14 3. M.

I det forløbne Skoleaar er der i Efteraaret 1913 ialt blevet spillet 13 Klassekampe. 1. G. + *Realklassen* spillede den 2. Oktober mod Østersøgades Gymnasium og vandt med 6—2, d. 10. Oktober mod St. Andreas Kollegiet og tabte med 2—3; den 15. Oktober spillede de uafgjort mod Forchammersvejens Realskole 1—1 og vandt den 17. Oktober mod Sundby Realskole med 5—2. Desuden vandt de d. 10. September mod AB's 3die Junior Hold a med 6—2.

4. M. har vundet 2 Kampe, den 1. Oktober mod Plokkross Skole med 1—0 og den 5. November mod Gregersens Realskole med 1—0.

3. M. har stadig klaret sig bedst, idet den har vundet alle sine Kampe, 2. Oktober mod St. Andreas Kollegiet med 3—2, den 17. Oktober mod Gregersens Skole med 2—1, den 29. Oktober mod Østersøgades Gymnasium med 5—2 og den 12. November mod Henrik Madsen med 3—1.

2. M. er temmeligt langt tilbage; den har kun spillet een Kamp, som den tabte den 16. Oktober mod St. Andreas Kollegiet med 8—1.

1. M. spillede 23. Oktober og tabte med 8—1 mod St. Andreas Kollegiet og vandt den 30. Oktober mod Østersøgades Gymnasium med 1—0.

Til at udtage Skolens Førsteholdsspillere er der nedsat et særligt Spilleudvalg. Følgende Elever har i Aar modtaget det Silkeemblem, der kendetegner Førsteholdsspillerne: Arne Holst (4. M.), Ivan Rosborg (1. G.) og Aage Larsen (1. G.).

1ste Hold har i Efteraaret spillet 6 Kampe. 25 September tabte det mod Schneekloths Skole med 4—0, den 28. September spillede den aarlige Kamp mod et Hold af Skolens »Gamle Dreng« uafgjort med 1—1. Den 30. Oktober vandt Østersøgades Gymnasium med 1—0, og den 30. Oktober spillede det uafgjort med Plockross Skole med 2—2. Mod Borgerdydskolen Kbhvn. vandt 1ste Hold den 10. November med 4—0 og ligeledes mod St. Andreas Kollegiet den 13. November med 4—0.

Den 12. September tabte Mellemskoleholdet mod AB's 2 jun. Hold a med 5—0.

Som i tidligere Aar deltager H. G. B. atter i 1913—14 i Akademisk Boldklubs Skoleturnering for Dreng under 14 Aar.

Den 22. September vandt Pokalholdet over Østersøgades Gymnasium med 1—0, den 29. September spillede uafgjort med Gregersens Skole med 1—1, og den 6. Oktober vandt det over Sjællandsgades kommunale Mellemskole med 1—0. Den 2. Maj tabte det mod Borgerdydskolen Kbhvn. med 3—1 og vandt den 5. Maj over Plockross Skole med 1—0 og den 13. Maj over Metropolitanskolen med 2—0.

Hellerup Gymnasiums Idrætsklub.

Klubben er ligesom de tidligere Aar aaben for alle Skolens Elever uden Kontingentbetaling. Den afsluttede sit Arbejde i Fjor med Deltagelse i et Idrætsstævne for Dreng inde paa Stadion, arrangeret af K. I. F. Deltagelsen bestod fra vor Side i et lille Stafehold af Dreng under 14 Aar og en enkelt Deltager i et langt Løb. Vi klarede os pænt, og vi gør det om igen i Aar.

Efter Sommerferien maatte vi desværre forlade vor Plads ude ved Tuborg Havn. men ordnede det saaledes, at vi kunde

arbejde oppe ved Boldpladsen. Der arbejdede vi i Efteraaret med ret livlig Deltagelse særligt fra de yngre Elevers Side en Dag om Ugen. I Foraaret arbejder vi 4 Dage om Ugen, de samme Dage der spilles Fodbold. Deltagelsen har ikke været saa stor som ønskeligt, men flere og flere kommer med efterhaanden. Skolen afholder Idrætskonkurrence om Konsul Ludvigsens Pokal sidst i Maj.

Det er en Glæde at bemærke, at der ikke blot kommer de, der er særligt egnede, men ogsaa andre, der har Glæde og Udbytte af at øve sig.

Klubbens Bestyrelse har i Aar undergaaet Forandring, idet Poul Andersen, der var en stor Støtte for Klubben, er bleven Student, og hans Plads er bleven besat med Frits Lemche.

Skoleudflugter.

Formaalet med Skolerejserne er paa flere Maader at supplere og støtte det egentlige Skolearbejde. Der skabes gennem Samlivet paa disse Rejser en nøjere Forstaaelse mellem Lærere og Elever. Og Eleverne faar gennem Selvsyn og Oplevelse deres, ofte ganske urigtige, Fantasibilleder af det, de har lært om, berigtigede, og deres Interesse vækkes for Naturstudium, for nationale Forhold, for andre Samfundslag og for hele det praktiske Liv, som Drengene i de højere Skoler ellers mindst faar Lejlighed til at lære at kende og vurdere efter Fortjeneste. Deres Karakter paavirkes i Retning af Udholdenhed, Selvhjulpethed, Nøjsomhed og Glæde ved gode og naturlige Nydelser. De lærer at faa Lyst til og Forstand paa at rejse billigt og med aandeligt Udbytte. Og det har vist sig, at de rent fysisk styrkes og udvikles i høj Grad. Skolen har derfor optaget

Skolerejserne som Led i sit Arbejde. Det første Trin er den 1-Dages botaniske eller historiske Udflugt. Det næste er den 2-Dages Efteraarstur, som foretages i September Maanedslø. Paa den besøges forskellige Steder paa Sjælland og Sydsverige. Ved den sigtes Drengene, saa at man ser, hvem der ikke endnu egner sig for de lange Ture, og de lærer Rejsernes Begyndelsesgrunde, at udruste sig fornuftig, at overholde Rejsedisciplinen, at udnytte, hvad de faar at se, og at overvinde Strabadserne. Derpaa følger den 7—8 Dages Pinsetur, paa hvilken alle mulige forskellige Egne af Danmark besøges. Og endelig kommer — i Reglen hvert andet Aar — en 3—4 Ugers Sommertur, der gaar til Alperne og forskellige interessante Byer i Udlandet. Efteraarsturen koster 4—5 Kroner, Pinseturen ca. 20 Kr., Sommerturen ca. 130 Kr. Rejserne ledes af Skolens Rektor og Lærere, og der sørges naturligvis omhyggeligt for, at Eleverne ikke i mindste Maade udsættes for at lide nogen Art Skade.

Sidste Pinse foretoges en Skolerejse med 30 Elever til Jylland. Selskabet tog med Toget til Fredericia, hvor Voldene, Raadhuset, Landsoldaten o. s. v. besøgte. Næste Dag gik man over Slagmarken, besøgte Mindesmærket for Rye og gik gennem Trelde Skov langs Stranden til Ulvehale Hotel ved Vejle. Den følgende Morgen besøgte Munkebjerg, og efter at have sejlet med Dampskib til Vejle gik Selskabet gennem Grejsdalen og over Skrædderbakken til Jellinge for at se Gravhøjene og Runestenene. Herfra gik Turen til Aale, hvor Hr. Lærer Laursen havde skaffet Drengene en gæstfri Modtagelse hos Beboerne. Derfra gik Marchen den følgende Dag til Himmelbjerget, hvor Selskabet tilbragte hele den følgende Dag med Udflugter i Baade og til Fods. Derpaa sejlede man til Silkeborg, kørte

til Bording Station og gik over Heden forbi Gedhus til Karup. Den følgende Dag gik man over Frederiks, hvor Rensdyrstationen besøgte, og Hald til Viborg og tog om Aftenen til Aarhus og derfra med Damperen hjem. Turen var i høj Grad begunstiget af Vejret, og Drengene fik en Rigdom af forskelligartede skønne Naturindtryk.

Der var dette Aar ingen Skolerejse i Sommerferien, derimod foretog en Del af Spejderne en Rejse til Island. Da der ingen Fridag var i September Maaned, bortfaldt ogsaa Efteraarsturen. Den 9.—10. Maj foretog 12 Elever under Ledelse af Hr. Inspektør Birch-Olsen en 2 Dages Cykeltur til Hillerød og Helsingør med Besøg paa Frederiksborg Slot og Kronborg.

Spejdersport.

Der findes ved Skolen 3 Troppe. Der optages kun Elever fra Overskolen og som Regel ingen under 13 Aar. Deltagerne er pligtige til at møde til Øvelse hver Lørdag Eftermiddag, men kan faa Fritagelse 1 Gang om Maaned. Yderligere Forsømmelse uden Sygdomsforfald betragtes som Udmeldelse. Ud over Lørdagsøvelserne kræves meget sjældent Møde. Der betales intet for Deltagelse. Af Overskolens 164 Elever er 70 Medlemmer.

Øvelserne bestaar saa godt som altid af Friluftsudflugter, om Sommeren i Reglen til den Lejrplads ved »Wesselsminde« som Hr. Konsul Nørgaard har stillet til Drengenes Disposition. Skolen skylder Konsul Nørgaard megen Tak for denne Velvilje. Det har sikkert været af ikke ringe Betydning for mange Dreng, at de saaledes Lørdag efter Lørdag er bragt til at tilbringe Eftermiddagen med Vandring

gennem Skoven, Friluftsovelser i den smukke Egn, Tømren paa Bro og Blokhus o. s. v. i Stedet for at blive i Byens Gader eller sidde over en Morskabsbog.

Øvelserne anlægges paa at være en jævnt stærk fysisk Træning, der altid kombineres med Aandsøvelser af en eller anden Art. De har, sammenlignet med Fodbold, Cricket o. s. v., den Fordel, at Drengene ikke i saa høj Grad deles i et Mindretal, der har særlig Anlæg for Sporten, og som let forsumper i ensidig Sportsinteresse, og et Flertal, hvis Anlæg ikke er gode, og som derfor let skubbes til Side og nøjes med at ligge og se paa de andres Kampe. Enhver Dreng kan i Virkeligheden deltage og kan finde Omraader, der interesserer ham, og hvori han kan opnaa Dygtighed. De giver en flersidigere aandelig Udvikling ligesom de Egen-skaber, der udvikles, er af mere praktisk Art og lettere lader sig overføre paa det virkelige Liv. De Stemninger, de vækker i Deltagernes Sind, er ogsaa gennemgaaende smukkere og værdifuldere end dem, andre Sportsgrene vækker.

Skolens Fraværelsesprotokol udviser d. 1. Maj for Spejdernes Vedkommende 7,63 Sygedage pr. Mand, for de øvrige Elever i de samme Klasser 10,75 Sygedage pr. Mand.

I Sommeren 1913 vandt Troppen en af den danske Gesandt i Berlin, Grev Moltke udsat Præmie paa 1000 Kr. Hertil føjede Hr. Konsul Ludvigsen 250 Kr. Ved Hjælp af disse Penge, der fordeltes som Rejseunderstøttelse til de mindre bemidlede, lykkedes det at iværksætte en Rejse til Island med ialt 22 Deltagere. Om Bord paa »Botnia«, hvor Drengene mødte den største Velvilje, maatte alle Deltagerne skiftevis holde Nattevagt paa Dækket, arbejde i Maskinerne og staa ved Rattet for at lære Livet paa et Dampskib at kende. Desuden holdtes nogle Timer daglig »Skole« i »Skotlandskundskab« og »Islandskundskab« samt Oplæsning af Sagaer, Maria

Stuart, Kipling osv. Paa Island havde Drengene først takket være Hr. Konsul Thomsens og Reykiavik Spejdernes Gæstfrihed et Par fornøjelige Dages Ophold i Reykiavik med Rideture, Deltagelse i et Bal paa en stor Luksus Turistdamper, Sportsstævne, Koncert osv. og derefter en uforglemmelig 10 Dages Ridetur til Hekla, Gulfos, Geysir og Tingvellir.

Paa Hjemrejsen satte en medrejsende ved en Gave paa 200 Kr. Selskabet i Stand til at foretage en herlig Udflugt med Bil til Lock Kathrine og Lock Lommond, derefter med Damper over Lock Lommond og med Tog over Glasgow tilbage til Edinburg. Baade Sørejsen med dens fornøjelige og hyggelige Stemning og med dens mange Skønheder, især da Sejladsen Nord om Skotland og Besøget ved Vestmanøerne, Turen ind over Island med dens mange vældige og betagende Indtryk af Vulkaner, hede Kilder, Fosser og Elve, og med dens friske Præg af Eventyrlighed ved Livet i Teltene og Rideturene gennem de uvejsomme Egne, og Besøgene i Skotland med de interessante og fornøjelige Dage i Edinburg og den smukke Højlandstur var hver for sig Oplevelser, som ikke vil glemmes, og som det er en Lykke at have oplevet. Og af ikke mindre Betydning er den Stemning af hjerteligt Venskab og Samfølelse, hvormed alle Deltagerne vil mindes Kammeraterne og Vennerne paa Island.

Den 24. Januar holdt Troppene Skøjtefest paa Gentofte Sø, den 8. Marts besøgte de Kammeraterne i Hillerød, den 28. Marts havde de Filmforestilling med paafølgende Dans, den 8.—10. April Udflugt pr. Lastautomobil til Køge, March til Rødvig med Natophold i Kroen, Besøg pr. Motorbaad ved Stevns Klint, Øvelse til Vemmetofte, March til Faxe med Natophold i Hotel Faxe, Besøg i Kalkværket og

March over Bregentved og Gisselfeldt til Haslev. Enkelte drev det endog til at marchere helt til Køge.

Drengene har en 8-aars Robaad til Disposition i Sommer tiden.

Badene.

Efter hver Gymnastiktime faar alle Elever undtagen de mindste varmt og koldt Brusebad. Saavel Baderummet som Omklædningsrummet er opvarmet om Vinteren.

Det hænder af og til, at Elever, i hvis Hjem der findes Badeværelse og som tager Bad om Morgen, beder sig fritaget for Badet i Skolen. Men det har vist sig, at Fritagelsen af saadanne Elever hurtig medfører, at ogsaa deres mindre heldigt stillede Kammerater søger at blive fritagne, idet de omfatter Nægtelsen af Fritagelse som en Mistillids-erklæring fra Skolens Side til deres Renlighed.

Men rent bortset fra, at Badet just efter en Gymnastiktime er af særlig Værdi, er regelmæssig og hyppig Badning af stor Betydning saavel i aandelig som i legemlig Hensenseende. Der er derefter intet andet for, end at de heldigt stillede Elever paa dette Punkt maa tilsidesætte deres Ønsker for Hensynet til de mindre heldigt stillede. Skolen kan derfor ikke bevilge Fritagelse for Bade undtagen rent midlertidig i Sygdomstilfælde.

Sundhedstilsyn

Fra Skoleaarets Begyndelse har der af Hr. cand. mag. Kl. Vedel været organiseret et mere regelmæssigt Tilsyn med Drengenes legemlige Udvikling end tidligere. Med bestemte Mellemlum vejes og maales de efter en Gymna-

stiktime og Resultatet protokolleres. I adskillige Tilfælde har en paafaldende Nedgang eller Stagnation givet Anledning til Henvendelse til Hjemmet og Forhandling med Lægen. Ogsaa Drengenes Synsevne prøves med længere Melleumrum.

Fester o. lign.

Skolen plejer at improvisere Udflugter til Skoven med alle Skolens Elever en eller anden særlig smuk Dag paa de forskellige Aarstider. Der betales ikke noget for Deltagelsen, Eleverne tager deres Skolemad med og kommer hjem omtrent ved Skoletidens Ophør. Skolen foretog d. 7. Oktober en *Efteraarstur* til Dyrehaven og den 14. Januar en *Skøjtetur* til Kildesøen. Derimod blev der i Aar ingen *Slædedag*.

Den 30. August afholdtes den aarlige *Svømmekonkurrence*. Vinderne var I 1. M.: For 100 m. *Brystsvømning*: Jørgen Marbo 2' 15", for 50 m. *Rygsvømning*: O. Schwenn 1' 10". I 2. M.: For 100 m. *fri Svømning*: Kai Aage Nielsen 2' 5", for 50 m. *Rygsvømning*: Bjørn Erichsen 1' 6". I 3. M.: For 100 m. *Brystsvømning*: Sophus Lemche 2' 0". I 4. M.: For 200 m. *Handicapsvømning*: Gunnar Tvermoes 2' 35". I R. og 1. G.: For 50 m. *fri Svømning* + *Rygsvømning*: Kay Kästel 1' 50". For 25 m. *Hurtigsvømning* + 25 m. *Bjergning*: Kai Lemche (3. G.) 50". For 100 m. Svømning i *fuld Paaklædning*: Poul Christoffersen; (2. G.) 1' 57". For 100 m. *fri Svømning* (Handicap): Kai Lemche (3. G.) 1' 28". For *Forhindringsvømning*: Viggo Carstensen (4. M.) 1' 6".

Den 2. Oktober holdt Hr. Recitator Mürbe tysk *Op-læsning* for de ældre Elever. Den 2. Marts holdt kgl.

Translatrice Fru Olsen-Ventegodt *Foredrag* om „Folkelig omkring Vesuv“, ligeledes for de ældre Elever.

Den 29. November havde Skolen *Aftenunderholdning* med Sang af Frk. L. Flindt og Skolens Sangkor, Musik af Skolens Orkester, Oplæsning af Hr. Kl. Vedel, Klaverspil af Harry Søbjerg (4. M.), dramatisk Fremstilling af „Skriftemaalet“ af Erik Monberg (1. G.) og Paul Mejlbo (3. M.), Derefter Bal til Kl. 12. Den 20., 21. og 22. Februar spilles *Skolekomedie* under Ledelse af Hr. Knud Haase. Der spilledes „Jeppe paa Bjerget“. Efter sidste Forestilling var der *Skolebal* til Kl. 2. Den 25. April fandt Skolens aarlige *Gymnastikopvisning* Sted under Ledelse af Hr. Stabssergent Kjærbye. Derefter *Skolebal* til Kl. 2.

Skolen holder som sædvanlig en *Afslutningsfest* for de Elever, der har afsluttet deres Skolegang, til hvilken ogsaa „de gamle Drengene“ indbydes. Efter den sædvanlige Afslutningshøjtidelighed om Formiddagen samles Eleverne med Slægt og Venner om Eftermiddagen paa Skolen til en lille Festlighed, ved hvilken der med Sang og Tale tages Afsked med de bortdragende Kammerater. Derefter køres i Vogn-tog til Skodsborg, hvor der holdes Bal. Det er Skolens Tanke hermed at berede Demittenderne en smukkere og bedre Eksamensfest, end de i Reglen vil være i Stand til at berede sig selv, og at skabe den størst mulige kammeratlige Samfølelse mellem alle Skolens Elever.

Danseundervisning.

Det maa baade af pædagogiske Hensyn og af Hensyn til Skolearbejdet indtrængende tilraades Forældrene at lade deres Sønner afslutte deres Danseundervisning, før de kommer i 3. Mellemskoleklasse.

Der afholdes af en af Skolens Lærerinder, Frk. Fanny Cohn, Danseundervisning paa Skolen, hvortil kun Drengene fra Skolen har Adgang.

Konfirmationsforberedelsen.

Den nye Skoleordning har i mange Tilfælde haft den Virkning, at Drengene konfirmeres i for ung en Alder, idet man er tilbøjelig til at henlægge Konfirmationen til det Aar, da Eleven gaar i 3. Mellemskoleklasse. Dette er sikkert for de fleste Drenges Vedkommende meget uheldigt. En Dreng bør ikke stilles over for en saa alvorlig Sag som Konfirmationen, før han har naaet en saadan Modenhed, at han er vel skikket dertil. Og dette er han i langt højere Grad paa et noget senere Alderstrin end i 3. Mellemskoleklasse. Dette Hensyn er i og for sig, rent pædagogisk set, alvorligt nok, til at Skolehensyn bør vige for det. Men det lader sig helt godt gøre at finde en Ordning, ved hvilken ogsaa Skolehensynet sker tilstrækkelig Fyldest. Det er jo en Undtagelse, at Eleverne ophører med deres Skolegang efter Mellemskoleeksamen. I Reglen ønsker de enten at tage Realeksamen eller Studentereksamen. Men naar Konfirmationsforberedelsen paabegyndes om Foraaret før Mellemskoleeksamen — altsaa ved Slutningen af 4. Mellemskoleklasse — og Konfirmationen finder Sted om Efteraaret, mens Eleven er i Realklassen eller 1. Gymnasieklasse, vil der i Reglen kun voldes Skolearbejdet ringe Skade derved, og Eleven vil være i en for Konfirmationsforberedelsen sikkert særlig gunstig Alder. Forældrene opfordres derfor til at vælge dette Tidspunkt for deres Sønners Konfirmation.

Skolens Lærere.

- Hr. *Birch-Olsen, C. A.*, cand. theol., Inspektør.
 — *Bricka, A.*, cand. mag., Inspektør.
 Fru *Bricka, E.*, Lærerinde, Præliminæreksamen.
 Frk. *Bruhn, M.*, Lærerinde, Statens Kursus.
 — *Callisen, K.*, exam. mag. *)
 Hr. *Christoffersen, J.*, Løjtnant, Kommunelærer.
 Frk. *Cohn, F.*, eksam. Gymnastiklærerinde.
 Hr. *Dam, A.*, Dr. phil.
 — *Haase, K.*, Musiker, Tegnælærer.
 — *Hartvig Møller, H.*, cand. theol. & mag. Rektor.
 — *Holst, O.*, cand. theol. & mag.
 — *Iversen, H.*, cand. mag.
 Frk. *Jensen, C.*, Lærerinde.
 Hr. *Kjærbye, K. V.*, Stabssergent, Gymnastikinspektør ved
 Fængselsvæsenet.
 — *Knudsen, S.*, stud. mag.
 Frk. *Madsen, E.*, cand. mag.
 Hr. *Matthison-Hansen, Fr.*, Organist.
 — *Rasmussen, H. Jul.*, Kaptajn.
 — *Sindballe, K.*, cand. mag.
 Frk. *Sørensen, S.*, Lærerinde, Statens Kursus.
 — *Tvede, S.*, Lærerinde, Statens Kursus.
 Hr. *Vedel, K.*, cand. mag.

*) Under Frk. Callisens Orlov i dette Skoleaar har hendes Timer været besørget af Hr. cand. mag. K. Vedel og Hr. stud. mag. O. Holm.

Undervisningen.

1. Forberedelsesklasse.

Dansk (Fru E. Bricka). Ingvor Bondesens »Børnebogen« er benyttet. Bogens 110 Sider er læste og repeterede. Et Par Gange om Ugen har Drengene skrevet Vers eller Fortællinger af efter samme Bog. Vi har sunget alle de Sange, der illustrerer Bogstaverne og samtidig skrevet Bogstaverne, dels paa Klassetavlen og dels i Skrivehefterne. Endvidere har vi benyttet Klassetavlen til at skrive smaa Sætninger op, for at Børnene kunde øve sig i at udfinde, hvad der skal have stort eller lille Bogstav. Efter Paaske har vi arbejdet med Slomanns danske Læsebog I., og Drengene er nu saa langt, at de ogsaa benytter den til deres Afskrivning.

Skrivning (Fru E. Bricka). Først er alle Bogstaverne skrevet med Blyant, og derefter har vi brugt Blæk til 1. Hæfte af Haandskriftsbogen. (Praktisk Skrivebog for Skole og Hjem, udarbejdet af J. Christoffersen og L. P. Olsen).

Anskuelses-undervisning (Frk. Jensen). Efter Billeder og ved Hjælp af Skolens Samlinger er vore Husdyr og en Del vildtlevende Dyr gennemgaaet. Nogle Timer er anvendt

til Sansøvelser. I Foraarstiden har Eleverne iagttaget forskellige Slags spirende Frø dels i Skolestuen, dels ude i Naturen.

Regning I Skoleaarets første Halvdel er der regnet med (Frk. Jensen). Tal indtil 20 i alle fire Regningsarter. I den første Tid regnedes udelukkende med Genstande eller Tegninger. Siden er disse stadig benyttet til Hjælp til Forstaaelse af Tallene, indtil den enkelte Elev har faaet saa megen Talfærdighed, at han selv finder det overflødigt. Senere er der regnet med Tal indtil 100 — mest Addition og Subtraktion. For at vænne Eleverne til Selvarbejde og Orden har de i Skoleaarets sidste Halvdel 2 Gange ugentlig regnet lette Opgaver hjemme efter Joachim Larsens Regnebog I., der ogsaa er benyttet til Selvarbejde i Slutningen af hver Regnetime i Skolen.

2. Forberedelsesklasse.

Religion Børnene har lært de lettest fattelige Fortællinger (Frk. Tvede). af det gamle Testamente samt Julens Evangelium at kende.

Dansk Slomanns Læsebog I er benyttet. Der er lagt (Frk. Tvede). særlig Vægt paa Oplæsning og Genfortælling. Nogle Vers er lært udenad. Staveøvelser er foretaget paa Skolen ved Hjælp af den store Klasseslavle. Der er daglig skrevet en lille Af-

skrift hjemme, og paa Skolen er der udarbejdet lette frie Stile. Nogle Eventyr og Historier er dels læst og dels fortalt for Børnene.

Historie og Geografi (Hr. Birch-Olsen) Efter at Eleverne først har lært om Verdenshjørnerne og er blevet øvede i at finde dem ved Hjælp af Kompas, er Danmark gennemgaaet saaledes, at der om hver Egn er fortalt dels de historiske Minder, der knytter sig dertil, dels, hvad der i Nutiden karakteriserer den. Eleverne har ikke haft Hjemmeforberedelse; men de har i et lille Notehefte noteret sig de vigtigste Navne paa Byer og historiske Personer, ligesom de har haft Lejlighed til at lægge Interesse for Dagen ved frivilligt Arbejde som at kalkere Danmarkskortet, samle paa historiske Billeder o. l.

Regning (Frk. Bruhn). De fire Regningsarter er gennemgaaet stadig med større Tal. Der er særlig lagt Vægt paa Hovedregning og i Timerne anvendes altid Klasseundervisning. Paa Klassesetavlen har Børnene lært at addere, subtrahere og multiplicere 2 og 3 cifrede Tal og læse de udkomne Facit. For at give Børnene Øvelse i at arbejde paa egen Haand, har de 3 à 4 Gange om Ugen regnet hjemme efter Joachim Larsens Regnebog I — Opgaverne har først været gennemgaaet paa Skolen. Den lille Multiplikationstabel er indøvet ved Hjælp af Kuglerammen og Talrækker.

3. Forberedelsesklasse.

- Religion** (Frk. Tvede). Fortællinger fra det gamle Testamente og fra Jesus Barndom er gennemgaaet for Børnene og genfortalt af disse.
- Dansk** (Frk. Tvede). Slomanns danske Læsebog I (sidste Halvdel) og Campes »Robinson« er benyttet til Læsning og Genfortælling. Nogle Vers er lært udenad. Der er skrevet 3 ugentlige Stile i Afskrifter, Diktater og lette frie Stile. Eventyr af H. C. Andersen og Fortællinger af Budde og Kipling er læst for Børnene.
- Historie** (Hr. Birch-Olsen). Efter Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie — og ved Hjælp af Billeder og mundtlig Fortælling er Danmarkshistorien gennemgaaet til de oldenborgske Konger. Besøg er aflagt med Klassen paa Oldnordisk Museum og Mindeudstillingen for 1864.
- Geografi** (Hr. Troedsson). Paa Grundlag af Lyngbye og Repstock: »Grundlæggende Geografi« er læst: Danmark med Bilande. Kort og Billedstof er benyttet i saa stort Omfang som muligt. Paa Ture er der lagt Vægt paa at opøve Elevernes Orienteringsevne.
- Naturhistorie** (Hr. Troedsson). Undervisningen har været drevet ude i Naturen, naar Forholdene har tilladt det. I Samtaleform er gennemgaaet Husdyrene samt adskillige af Markens og Skovens almindelige Dyr og Planter. Hensigten har særlig været at vække Eleverne Interesse for Naturen og opøve deres lagttagelsesevne.

Regning (Frk. Bruhn). Med Børnenes Regnebog III som Grundlag er de fire Regningsarter gennemgaaet med flercifrede Tal, delvis som Hovedregning og skriftlig Regning. 2 Gange ugentlig har Eleverne haft Hjemmeregning. Den lille Multiplikationstabel er lærd.

4. Forberedelsesklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen) Bibelhistorien fra Jesu Fødsel til henimod Lidseshistorien er fortalt og genfortalt. En Del af Eleverne har paa egen Haand anskaffet sig Bibelbogen, men Hjemmeforberedelse har ikke været krævet. Nogle faa, lette Salmer er læst efter Morgensangbogen saaledes, at Vægten særlig er lagt paa Forstaaelsen og Tilegnelsen af Indholdet. Desuden er der givet Eleverne Lejlighed og Opmuntring til frivilligt at læse Salmer efter eget Valg.

Dansk (Frk. Tvede). Slomanns Læsebog II er læst tillige med den sidste Del af »Robinson«. Nogle Fædrelands-sange og enkelte Digte af Læsebogen er lært udenad. Der er lagt særlig Vægt paa at øve Eleverne i Oplæsning og Genfortælling. I Grammatik er de vigtigste Ordklasser mundtligt indøvede. Der er skrevet 3 ugentlige Stile, Afskrifter, Diktater og lette frie Stile. Eventyr af H. C. Andersen, Junglebogen af Kipling og »Niels Holgersens Rejse«, af Selma Lagerløf er læste for Eleverne.

- Historie** Tidsrummet fra 1448 til 1848 er gennemgaaet. (Frk. Tvede). Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie, er benyttet som Læse og Lærebog. Bogens Stof er udvidet ved mundtlige Forklaringer og Fortællinger.
- Geografi** Efter Lyngbye og Repstock: »Grundlæggende (Hr. Birch-Olsen) Geografi« er læst: »Den skandinaviske Halvø«, »Europas Naturforhold« og »Europas Folk og Stater«. Kort og Billedstof er benyttet i saa stort Omfang som muligt.
- Naturhistorie** Undervisningen har ligesom i Fjor været baseret paa Ture i Skolens nærmeste Omegn, saa snart der har været Mulighed derfor. I Efteraaret er forskellige Planter samlede af Eleverne og nærmere omtalt, hvorefter disse har dannet Grundlag for Øvelser i at oplede og genkende dem. Almindelige Fugle er iagttagne og beskrevne, saasom Graaspurv, Stær, Solsort, Maager o. a. I Vintertiden har Timerne dels været anvendt til mundtlige og skriftlige Øvelser i at beskrive Dyr af Samlingens Materiale og angive Forskelligheder og Ligheder mellem forskellige Typer, dels har vi haft mundtlige Beretninger om Elevernes egne lagttagelser af Fugle ved deres Foderkasser — de fleste fodrer Fugle om Vinteren — eller paa deres egne Udflugter. I Foraaret har de ankomende Fugle været Genstand for Beskrivelse, Omtale og lagttagelse og paa Turene er indsamlet Planter med det Formaal at lære saa mange

som muligt af vore almindelige Planter at kende rent habituelt, og vi har gennemgaaet vore almindelige Træer med samme Formaal. Paa Turene er Indsamlingen foregaaet saaledes, at Eleverne har indsamlet hver for sig spredte over et mindre Omraade.

Regning (Hr.Birch-Olsen) Efter Børnenes Regnebog IV er de fire Regningsarter med hele Tal indøvede. I Hovedregning anvendes altid Klasseundervisning. I skriftlig Regning gennemgaaes Stykkerne af Enkeltmand ved Klassesetavlen, medens de øvrige Elever følger med i deres Tavlehefter. Derefter regner Eleverne paa egen Haand de følgende Stykker i det paagældende Afsnit paa Skolen, hvorefter de repeteres ved Hjemme-regning. Der er lagt megen Vægt paa at opmuntre Eleverne til frivilligt Ekstraarbejde hjemme. Den lille Multiplikationstabel er lært og benyttet til Hovedregningsøvelser i Division.

5. Forberedelsesklasse.

Religion (Hr.Birch-Olsen) Efter udvalgte Stykker af Bibelbogen er gennemgaaet; Jesu Lidelseshistorie og Opstandelse samt Aposteltiden. Bibelbogen er benyttet til Læsning i Timerne, og de fortællende Stykker er saa givet for som Lektie til næste Gang; men Vægten er mere lagt paa Forstaaelsen og Tilegnelsen af Trosindholdet end paa Udenadslæren.

Dansk Slomanns danske Læsebog og H. C. Andersens Eventyr er benyttet til Læsning og Genfortælling. Enkelte Digte og nogle Fædrelands-sange er lært udenad. Selma Lagerløf: »Niels Holgersens Rejse«, Oehlenschläger: »Ørvarods Saga«, H. P. Holst: »Den lille Hornblæser« og Morten Pontoppidan: »Odysseus's Rejser og Eventyr« er læst for Eleverne. I Grammatik er indøvet Analysering af lette Sætninger, de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning. Der er skrevet 3 ugentlige Stile: Afskrifter, Diktater, Genfortællinger og frie Stile.

Historie Danmarks Historie er gennemgaaet fra 1848 (Frk. Tvede). til vore Dage. Der er lagt særlig Vægt paa Afsnittet om de slesvigske Krige. Ottosens: Børnenes Fædrelandshistorie er benyttet. Sverigs og Norges Historie er fortalt og genfortalt.

Geografi Efter Lyngbye og Repstock: »Grundlæggende (Hr. Birch-Olsen) Geografi« er gennemgaaet: De fremmede Verdensdele. Uden for Bogen er der givet Skildringer af Naturfolkenes Liv, ligesom Stanleys og Sv. Hedins Rejsebeskrivelser lejlighedsvis er benyttet til Oplæsning og Grundlag for Samtale. Kort og Billeder, ogsaa Lysbilleder, er benyttet i saa stort Omfang som muligt.

Naturhistorie Begunstiget af den milde Vinter har vi i Aar (Hr. Vedel). kun meget faa Gange været nødte til at holde os inde. Næsten hver Time har vi været ude, og vi har i saa stor Udstrækning som muligt

beskæftiget os med zoologiske Emner. Kildeskoven og Charlottenlund Skov har været vore Arbejdspladser. Der og i Haverne ved Villavejene paa Hen- og Hjemvejen har vi i Vintrens Løb fulgt Fuglenes Færden, specielt vore Vintergæster som Sidensvans, Kvækerfinke, Dompap og Grønsisken, men ogsaa mange andre som Flagspætte, Træløber, Spætmejse, Musvit, Blaamejse, Sumpmejse, Fuglekonge, Rødhals og Gærdesmutte, Musvaage og Spurvehøg. I Foraaret er dertil kommen vore Trækfugle, efterhaanden som de har indfundet sig: Lærke, Stær, Vibe, Drossel, Svale o. a. Drengene har paa disse Ture vænnet sig til at arbejde sammen i Hold paa 3 à 4 og saa bagefter referere deres lagttagelser, og det har vist sig at give godt Udbytte. Ligeledes har de med Udbytte arbejdet med senere afleverede skriftlige Meddelelser om Turene, hvilke de i Efteraaret udarbejdede frivilligt, men i Foraaret som en Pligt. I Efteraaret er der desuden samlet Blomster, og vi har fulgt Løvfaldet; i Foraaret har vi iagttaget Frostens Indflydelse, Skovmulden og dens Dyreliv (Muldvarp og Regnorm), Skovbundsfloraens og Dyrelivets Opvaagnen (indefrosne Frøer — Anemoner i Spiring) og Løvspringet, og vi har fortsat med Indsamlingen af Planter med det Maal at lære at kende dem og med lagttagelser af Fuglene, deres Parringsleg og Redebygning.

Regning Børnenes Regnebog V er benyttet. Der er lært ensbenævnte Brøkers Addition og Subtraktion, Brøkers og blandede Tals Multiplikation og Division med hele Tal. I Decimalregning er ligeledes lært Addition og Subtraktion samt Multiplikation og Division med hele Tal. Metersystemet er gennemgaaet som Klasseregning og ligeledes Afsnittet om Forholdsregning. Eleverne har haft Hjemmeregning 2 Gange om Ugen.

Engelsk Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. (Frk. Madsen). Hele Bogen. Efter Oplæsning og Oversættelse og Gløseoverhøring er der stillet Spørgsmaal paa Engelsk til Eleverne. Een Time om Ugen er benyttet til Stilskrivning, væsentlig Oversættelse af lette Smaasætninger til Indøvelse af de simpleste grammatiske Fænomener: regelmæssige Udsagnsord i Nutid og Datid, Brugen af to do., Flertalsdannelsen og Ejefald. De almindeligst forekommende uregelmæssige Udsagnsord er lært i Nutid og Datid. Klasseundervisning er stadig benyttet.

1. Mellemskoleklasse.

Religion Den gamle Pagts Historie fra Indvandringen (Hr. Birch-Olsen); i Kanaan og ud er gennemgaaet saaledes, at Bibelbogen er benyttet til Læsning i Timerne, og de fortællende Stykker er saa givet for som Lektie til næste Gang. Vægten er lagt paa

1) den fremadskridende historiske Udvikling og 2) den opbyggelige Benyttelse af den gamle Pagts Aabenbaringsindhold.

Dansk Børnenes danske Læsebog IV er benyttet til
(Frk. Sørensen). Oplæsning, Genfortælling og Skriftlæsning. En Del Digte er gennemgaaede med Klassen og derefter lærte udenad. 1 à 2 Stile ugenlig (Genfortælling, smaa frie Stile og Diktat). Sætningsled og Tegnsætning er indøvet gennem Analyse af Diktatstilene. Klassen har læst: P. F. Rist: En Rekrut fra 64. For Klassen er læst Heiberg: Elverhøj. Chr. Winther: Den røde Mand og To Venner.

Historie Verdenshistorien til Afsnittet om Kirkens store
(Hr. Knudsen). Tid er læst efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie. Hele Stoffet er forud blevet oplæst og gennemgaaet, og saa vidt muligt er Teksten blevet knyttet til rigeligt Billedstof, som i det sidste Halvaar er blevet forevist ved Lysbilledapparat. I hver Time er Eleverne ved Klasseundervisning blevet prøvet i det læste, uden at det har været krævet, at hver enkelt Lektie skulde forberedes til de enkelte Timer; ved større Afsnit er der derimod foretaget en grundig Overhøring, og ved enkelte Lejligheder har Eleverne givet en skriftlig Fremstilling. Adskillige Bøger, rent historiske og romanagtige har været udlaant, og der er givet Lejlighed til Genfortælling af det læste, ligesom enkelte har skrevet Stile om Afsnit, der særlig

interesserede dem. Eleverne har med særlig Iver tegnet Billeder efter udlaante Bøger, og efter de aflagte Museumsbesøg er de gjorte Optegnelser blevet sammenfattede i en skriftlig Fremstilling.

- Geografi** (Hr. Vedel). Vi har gennemgaaet Brugen af Kortet, og vi har med Andersen og Vahl: Geografi for Mellemkolen I som Grundlag gennemgaaet Europas Geografi forfra til Balkanhalvøen. Til Undervisningen har foruden Kortet været benyttet Billeder i saa stor Udstrækning som muligt.
- Naturhistorie** (Hr. Vedel). I Botanik er efter Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen I gennemgaaet nogle af Typerne og de almindelige Afsnit. Desuden er en Mængde Planter bestemt af Eleverne selv efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Eleverne har gennemgaaende særdeles vel kunnet magte Arbejdet med Flora og har i disse Timer arbejdet med stor Iver. I Zoologi har vi efter Andersen og Balslev: Zoologi for Mellemkolen I læst Pattedyrene og Fuglene til Klatrefuglene. Samlingen har her dannet Grundlaget for Undervisningen, men en hel Del flere Typer er medtagne og illustrerede ved Hjælp af Billeder.
- Regning** (Frk. Jensen). I Pedersens og Røttings Regnebog for Mellemkolen I er regnet de fire Regningsarter med Brøker og Decimalbrøker, det metriske System, Vægtfylde og en Del Forholdsregning.

To Gange ugentlig har Eleverne haft Hjemme-regning.

Engelsk Jespersen og Sarauw: Engelsk Læsebog for (Frk. Sørensen). Mellemskolens lavere Klasser S. 1—67 er læst, oversat og genfortalt paa Engelsk. De vanskeligste Stykker er repeterede. Diktatstile efter forudgaaende Forberedelse.

Fysik H. Rasmussen og K. Simonsen: Fysik for (Frk. Callisen). Mellemskolen I indtil Magnetisme. Ved den daglige Undervisning begyndes med en Overhøring efter Bogen, hvorefter Eleverne selv gør Forsøg over det, de skal have for til næste Time. (Forsøgene udføres efter H. Rasmussen og K. Simonsen: Opgaver i Naturlære I.) Ved Timens Slutning fremstiller Eleverne de Resultater, de har uddraget af Forsøgene, hvorefter mulige Fejltagelser rettes. Eleverne skriver hjemme Rapport over de udførte Forsøg.

2. Mellemskoleklasse.

Religion I Skoleaarets første Del afsluttedes Gennemgangen af Den gamle Pagts Historie efter udvalgte Stykker af Billedbogen. Derefter blev der gjort Ophold i den bibelhistoriske Gennemgang, og Opgaven blev nu: paa Grundlag af det læste — altsaa ganske overvejende Det gamle Testamente, men med nogle faa, nødvendige Henvisninger til Det nye Test. — at

samle og ordne, hvad Skriften lærer os om Gud. Der er ikke benyttet nogen Lærebog; men gennem Samtaler og Elevernes Selvvirk-somhed er det Stof, der almindelig behandles under Synspunktet: Den første Trosartikel, blevet gennemgaaet og fæstet ved Optegnelser efter Klassetavlen, og ledsaget af Læsning af dertil egnede Salmer. Derefter paabegyndtes Gennemgangen af Jesu Liv efter udvalgte Stykker af Evangelierne, saaledes at den kronologiske Sammenhæng saa vidt mulig er fulgt. Eleverne har ført Notebøger over de enkelte Begivenheders Rækkefølge som Grundlag for sammenhængende Skildringer af de enkelte Tidsafsnit gennem frivillige Foredrag af Eleverne. Iøvrigt er Hovedvægten blevet lagt paa — særlig gennem Bjergprædikenen og Lignelserne — at fremme Forstaaelsen af det personlige Troslivs Betydning.

Dansk Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for (Frk. Sørensen). Mellemskolen er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. En Del Digte — mest Fædrelandssange — er efter Gennemgangen lærte udenad. Paa Grundlag af Ingerslevs Sproglære er Ordklasserne gennemgaaet. Diktatstilene, der er skrevet efter forudgaaende Hjemmeforbere-delser, er benyttede til at indøve Skilleteg-nenes Brug. Hjemmestile er skrevet hver 14. Dag (smaa frie Stile og Genfortællinger).

Klassen har læst: Chr. Richardt: Vort Land og Heiberg: Aprilsnarrene. For Klassen er læst Bjørnson: En glad Gut.

Historie (Hr. Hartvig Møller). Efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie har Klassen læst Middelalderen. Adskillige af Eleverne har gjort frivillige Ekstraarbejder, dels i Form af historiske Tegninger, dels ved at genfortælle populære, historiske Skildringer. I Slutningen af Timen er der i Reglen blevet vist historiske Lysbilleder. Drengene har besøgt Lund (Domkirken, Kulturhist. Museum), Malmö (Sct. Peterskirke), Lyngby Museum og Oldnordisk Museum II og skrevet Stile om, hvad de saa. Desuden har de besøgt Mindeudstillingen for 1864.

Geografi (Hr. Vedel). Med megen Benyttelse af Kort og Billeder har vi gennemgaaet Schweiz, Sydeuropa, Afrika, Asien og Afsnittet om Aarstiderne efter Balslev og Andersen: Geografi for Mellemskolen I og II.

Naturhistorie (Hr. Vedel). Paa Grundlag af Samlingens Materiale har vi efter Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I gennemgaaet og repeteret Fuglene og Krybdyrene.

Botanik: I Botanik har vi gennemgaaet Afsnit af Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen II og mange indsamlede Planter er gennemgaaede og bestemt af Eleverne selv efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

Regning (Frk. Jensen). Efter Pedersen og Røttings Regnebog for Mellemskolen I er regnet Forholdsregning, Procentregning og blandede Opgaver. Der er regnet eet Sæt ugentlige Hjemmeopgaver.

Fysik H. Rasmussen og K. Simonsen: Uorganisk
(Frk. Callisen). Kemi for Mellemskolen 1. Afsnit — Sammes:
Fysik for Mellemskolen I, Magnetisme og Elek-
tricitet.

Kemi: Timen begyndes med en kort Overhøring af de Forsøg, der er foretaget sidste Time, hvorefter Eleverne selv anstiller nye Forsøg (efter Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Fysik I) og hjemme skriver Rapport om disse. Efter denne Rapport har de forberedt sig til Timerne, idet det har været Hensigten, at Eleverne skulde lære Pensummet efter Forsøgene. Ved Repetitionen er derimod Lærebogen benyttet.

Fysik: De her henhørende Forsøg er demonstreret af Læreren, hvorefter det nye Stof er blevet gennemgaaet. Flere af Eleverne har holdt Foredrag om Emner, der faldt ind under Aarets Pensum.

Engelsk Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Læ-
(Frk. Madsen). bog for Mellemskolens lavere Klassere: S. 62
Bogen ud (S. 125). Robert Sonthey: The Life
of Nielson, 20 Sider.

Efter Oversættelse og Oplæsning har Eleverne besvaret de paa Engelsk stillede Spørgsmaal eller fortalt et længere Stykke i Sammenhæng. Klasseundervisning er benyttet i stor Udstrækning. Grammatikken er indøvet gennem en ugentlig Stil, dels Oversættelse efter Werner og Brahdes: Engelsk Læsebog for Begyndere, dels Genfortællinger. Nogle

Timer er i Aarets Løb benyttet til Oplæsning af lettere Fortællinger for Eleverne.

Tysk
(Hr. Hartvig
Møller).

Da Klassen er en Begynderklasse i Faget, er der særlig lagt Vægt paa klar og sikker Udtale og forstaaende Oplæsning. Det meste af Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen og 30 Stk. af J. Kapers Tyske Stiløvelser er gennemgaaet. I Aarets Løb er det tyske Sprog mere og mere benyttet i Timen saavel af Eleverne som af Læreren, dog er der altid krævet Oversættelse af Lektien, hvor der mærkedes Usikkerhed i Forstaaelsen. Ellers er der mest benyttet Genfortælling paa Tysk og tyske Svar paa forskellige Spørgsmaal vedrørende Lektien. Hele Lektien er hver Gang først blevet gennemgaaet af Læreren, i Begyndelsen paa Dansk, senere næsten udelukkende paa Tysk ved Oplæsning og Omskrivning af Gloser og Sætninger, hvorefter Forstaaelsen sikres ved Spørgsmaal. Desuden har flere af Eleverne frivillig lært at fremsige og synge tyske Sange eller har indøvet Genfortællinger af Smaahistorier.

3. Mellemskoleklasse.

Religion.
(Hr. Birch-Olsen)

Efter Bibelbogen er læst: Den nye Pagts Historie fra Jesu Fødsel til henimod Slutningen af hans Virksomheds andet Aar. Stoffet er lagt saaledes til Rette, at Jesu Liv saavidt mu-

ligt er gennemgaaet i kronologisk Sammenhæng. Til dette Formaal har Eleverne ført Notebøger over de enkelte Begivenheders Rækkefølge som Grundlag for sammenhængende Skildringer af de forskellige Tidsafsnit. Hovedvægten har dog været lagt paa — særlig gennem Bjergprædikenen og Lignelserne — at fremme Forstaaelsen af det personlige Troslivs Betydning.

Dansk
(Hr. Birch-Olsen) Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Hovedvægten er lagt paa en forstaaende Oplæsning, korrekt Betoning og Forstaaelse af de enkelte Ords Betydning og Brug. Hver 14. Dag er der skrevet en Hjemmestil, skiftevis af fortællende, beskrivende og reflekterende Indhold, og hver Uge en forberedt Diktat. Elever, som var tilbage i Retskrivning eller trængte til at opøves i Punktlighed med det skriftlige Hjemmearbejde, har haft Afskrivning efter Læsebogen. Grammatikken er mundtligt indøvet efter Olaf Langes System i »Dansk Sproglære i fremadskridende Øvelsesstykker«. Uden for Læsebogen er læst: Drachmann: »Flugten til Amerika«.

Svensk
(Hr. Birch-Olsen) Nogle Smaafortællinger af Gustav af Geijerstam er læst efter Samlingen: Ur vår tids litteratur, häft 9. Side 5—27 og 46—51.

Historie
(Hr. Birch-Olsen) Efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie er læst: Verdenshistorien og Nordens Historie fra Opdagelserne til ca. Aar 1750. Lektien er forud

bleven oplæst og forklaret, og i den paafølgende Time har Overhøringen fundet Sted, dels efter Klasseundervisningsmetoden, dels saaledes, at de enkelte Elever har faaet Lejlighed til sammenhængende Fremstilling af et eller andet Emne. I saa vid Udstrækning som muligt er Stoffet blevet belyst ved Billeder. Besøg er aflagt paa Tøjhuset, Orlogsværftet, den kgl. Malerisamling, Den danske Samling II, Universitetets Festsal, Frelsers Kirke og Mindeudstillingen for 1864.

Geografi Ved Brug af Kortet og mange Billeder har vi
(Hr. Vedel). gennemgaaet og repeteret Aarstiderne, Asien, Amerika, Australien og Havet efter Andersen og Vahl: Geografi for Mellemskolen II.

Naturhistorie I Zoologi har vi med Samlingens Materiale
(Hr. Vedel). som Grundlag gennemgaaet og repeteret Insekter og Leddyr til Krebsdyrene efter Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen II.

Botanik: I Botanik har vi dels haft Øvelser i at bestemme Planter efter Rasmussen og Simonsens Lille Flora, og de dertil indsamlede Planter har dannet Grundlag for Plantebeskrivelse, dels har vi gennemgaaet Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen III.

Matematik og Læst efter Foldbergs Bog om Cirkler, ind- og
Regning omskrevne Polygoner og Fladeindhold. Alle
(Hr. Iversen). dertil hørende Opgaver er løst mundtligt og
Geometri: tildels skriftligt.

- Aritmetik:* Læst efter Foldbergs Bog om Ligninger med en og 2 ubekendte, Multiplikation og Division. Potenssætningerne indøvet gennem Opgaver. Alle Opgaver hørende til de læste Afsnit er gennemregnet mundtligt paa Klassetavlen og tildels skriftligt.
- Regning:* Der er regnet Opgaver efter Petersen og Røttings II Del forfra til Side 32, Procent, Rente og Handelsregning samt Opgaver, der løses ved Ligninger, S. 48—56. Der er ialt givet 4 Hjemmeopgaver ugentlig. Hovedregning indøvet.
- Fysik**
(Frk. Callisen). H. Rasmussen og K. Simonsen: Fysik for Mellemkolen II indtil Elektricitet. Timerne begynder med en Overhøring efter Bogen. Derefter foretager Eleverne Øvelser (efter Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II.) som Gennemgang af det nye. I Slutningen af Timen fremstiller Eleverne Resultatet af deres Forsøg. Over disse skrives der Rapport hjemme.
- Engelsk**
(Frk. Sørensen). The Coral Island by R. M. Ballantyne S. 1—78 er læst, oversat og genfortalt paa Engelsk. Paa samme Maade er Books for the Bairns: „Robin Hood“ gennemgaaet. Klassens Stile har som oftest været smaa Genfortællinger, men undertiden Oversættelser (efter Verner og Brahe: Lærebog i Engelsk).

Tysk (Hr. Hartvig Møller). Formaalet er, at Eleverne i Forhold til deres Alderstrin skal kunne forstaa saavel det talte som det skrevne Sprog samt udtale det og udtrykke sig paa det. For at opnaa dette har baade Lærer og Elever i Timerne næsten udelukkende benyttet det tyske Sprog. Lektien er forud blevet gennemgaaet af Læreren derved, at den er blevet oplæst og Glosernes Betydning samt, hvor der har været Grund dertil, Sætningskonstruktionen forklaret paa Tysk. Dog er der som Øvelse i selvstændigt Arbejdet hver Gang blevet givet 6—8 Linier mere for, end der blev gennemgaaet. Der er blevet eksamineret saaledes, at Eleverne har oplæst og genfortalt Stykker af Lektien paa Tysk, og Forstaaelsen er yderligere sikret ved Spørgsmaal og ved at lade Eleverne paa Tysk definere Gloserne. Røbedes herved Usikkerhed i Forstaaelsen, er der blevet forlangt Oversættelse. Paa denne Maade er læst: J. Pederzani Weber: *Auf rauhen Pfaden*, hele Bogen, hvorefter S. 1—65 er repeteret. J. Kaper: »Tyske Stileøvelser«, Stk. 22—54 er mundtlig gennemgaaet. Desuden har adskillige af Eleverne frivilligt lært at fremsige og synge en Del tyske Digte. Uden for Læsebogen er Neuendorff: *Hinaus in die Ferne* forelæst af Læreren, og Forstaaelsen er sikret ved Spørgsmaal.

4. Mellemskoleklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen) Med Benyttelse af Bibelbogen er Jesu Liv

gennemgaaet, saa vidt muligt i kronologisk Sammenhæng. Til dette Formaal har Eleverne ført Notebøger over de enkelte Tidsafsnits og Fortællingers Rækkefølge. Vægten er lagt, dels paa det rent bibelhistoriske, dels — og særlig — paa at gøre Tankeindholdet levende, anskueligt og anvendeligt i Nutiden, hvorfor Samtaleformen overvejende er benyttet i Timerne.

Dansk
(Frk. Sørensen) Af Agerskov og Rørdams Læsebog for Real-klassen er læst Side 9—34, 47—91, 99—105, 292—297, 327—337. Klassen har læst Oehlen-schlager: Aladdin; for Klassen er læst Hen-rik Hertz: Svend Dyrings Hus. Hver 14. Dag er skrevet Hjemmestil, desuden 1 Diktatstil maanedlig i Forbindelse med Tegnsætnings-øvelser.

Til Eksamen opgives: „Svend Dyrings Hus“ og „Aladdin“. Af Læsebogen: S. 56--73, 87—90, 292—297, 327—337.

Svensk
(Frk. Sørensen). Ur vår tids litteratur, häft 2: Verner v. Heiden-stam: Side 7—29. Runeberg: Af Fänrik Ståls sägna: Fänrik Stål, Vårt land, Sven Dufva, Sandels, Konungen, Trosskusken. Det samme opgives til Eksamen.

Historie
(Hr. Birch-Olsen) Verdenshistorien og Nordens Historie fra „Danmark efter den store, nordiske Krig“ til Nutiden er læst efter Hartvig Møller: Lærebog

i Historie for Mellemskolen II. Vægten er ganske overvejende lagt paa en grundig Forstaaelse, i ringere Grad paa Hukommelsesarbejdet. Dog er hvert af de større Afsnit blevet repeteret og grundigt gennemeksamineret efter de i Bogen opstillede Spørgsmaal. Besøg er aflagt paa Mindeudstillingen for 1864, Thorvaldsens Museum, Frue Kirke, den kgl. Malerisamling og Raadhuset.

Geografi (Hr. Vedel). Danmark er gennemgaaet meget udførligt med Andersen og Vahl: Geografi for Mellemskolen II som Grundlag og efter samme Bog er læst Skandinavien. Disse Afsnit er bleven illustreret med mange Billeder og repeteret. Desuden er Afrika repeteret og sammen med det øvrige opgivet til Eksamen.

Naturhistorie (Hr. Vedel). a. I Zoologi har vi efter Samlingens Materiale gennemgaaet og repeteret de lavere Dyr fra Zoologi: og med Ormene efter Andersen og Balslev: Zoologi for Mellemskolen.

Sundhedslære: b. I Sundhedslære har vi med samme Bog som Grundlag gennemgaaet Mennesket.

Botanik: c. I Botanik har vi gennemgaaet og repeteret Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen IV med særlig Dvælen ved Bakterier og Svampe, Enkelte Timer har vi brugt til Bestemmelsesøvelser.

Kemi: d. I Kemi har vi læst og repeteret den organiske Kemi efter Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi for Mellemskolen:

Matematik og I Aritmetik er der gennemgaaet efter Foldbergs **Regning** Bog om Potens, Roduddragning, 2den Grads (Hr. Rasmussen) Ligning. Decimalbrøker og Sætninger om hele Tal. Efter Foldbergs Geometri er læst om ensvinklede Trekanter, den retvinklede Trekant og Arealer. I Regning er benyttet Jac. Petersens Regnebog og indøvet som nyt Stof Areal- og Rumfangsopgaver. Hjemmeopgaver en Gang om Ugen og Prøveregning en Gang om Ugen.

Fysik I Fysik er efter Rasmussen og Simonsen: Fysik (Frk. Callisen) for Mellemskolen gennemgaaet og repeteret Afsnittet om Lys, Lyd, Magnetisme, Elektricitet og Energi. Undervisningen er illustreret med Demonstrationsforsøg, som Eleverne har hjulpet med til.

Engelsk Ballantyne: The Coral Island (ved Klapperich) (Frk. Madsen). S. 46—87 læst og repeteret, S. 87—126 (Bogen ud) læst uden Repetition. Efter Oversættelse og Oplæsning har Eleverne besvaret de paa Engelsk stillede Spørgsmaal eller fortalt et længere Stykke i Sammenhæng. Klasseundervisning er benyttet i stor Udstrækning. Grammatikken er indøvet gennem en ugentlig Stil, dels Oversættelser efter Werner og Brahdes: Engelsk Læsebog og dels Gentortællinger. Ca. 10 Fortællinger er læst op for Eleverne og forklaret paa Engelsk. Blandt Fortællinger kan nævnes: The Danger Signal, A Burglar's Diary, Mr. Wilson's Great Theft etc. Til

Ekstemporallæsning er benyttet: Story of a Donkey (Books for the Bairns) og fra Jul i 1 ugentlig Time: Sonthey: Life of Nelson. S. 1—75.

Tysk
(Hr. Hartvig Møller). Hele Gustav Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest er læst. Ved Undervisningen er udelukkende benyttet det tyske Sprog saavel af Eleverne som af Læreren, idet Lektien dels er bleven oplæst og genfortalt paa Tysk af Eleverne, dels — ligeledes paa Tysk — analyseret grammatisk, ligesom Gloserne er blevet defineret paa Tysk. Hvor der sporedes Usikkerhed i Forstaaelsen, er der dog altid blevet krævet Oversættelse, og ved Repetitionen er det hele Eksamenspensum blevet oversat uden forudgaaende Oplæsning. Læreren Gennemgang af den nye Lektie er foregaaet saaledes, at han har oplæst og paa Tysk forklaret Stoffet og de Gloser, Eleverne ønskede Oplysninger om. Endvidere er J. Kaper: Tyske Stileøvelser Stk. 42—59 mundtlig gennemgaaet. Uden for Læsebogen er en Del af Neuendorff »Hinaus in die Ferne« blevet forelæst af Læreren, og Forstaaelsen er sikret ved Spørgsmaal og Samtale om Stoffet. Desuden har adskillige af Eleverne frivillig lært at fremsige og synge en Del tyske Digte eller har indøvet Genfortælling af Afsnit af Læsebogen. Til Grammatikundervisning er benyttet J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Til

Eksamen opgives: G. Frenssen: Peter Moors
Fahrt nach Südwest S. 1—92.

Realklassen.

Dansk (Frk. Sørensen). Eleverne er ved Gennemgang af de Værker, der opgives til Eksamen, blevet øvede i Op-læsning og Genfortælling. Efter Dams og Rosenstands Sproglære er læst Formlære og Sætningslære; sammes Danske Læsestykker er benyttet til Analyse. Hver 14. Dag er skrevet Hjemmestile af fortællende eller be-skrivende Indhold eller Gengivelse af et Digt. Til Eksamen opgives Holberg: Den politiske Kandestøber, Oehlenschläger: Hakon Jarl, Blicher: De tre Helligaftener og Ak, hvor for-andret, Grundtvig: Paaskeliljen, Henrik Hertz: Svend Dyrings Hus.

Engelsk (Hr. Bricka). Fr. Webster: The Island Realm S. 1—92 er læst og repeteret. Resten af Bogen er læst som Ekstemporallæsning. En Time om Ugen er benyttet til mundtlig Stiløvelse efter Ad. Hansen (Bøgholm): Realklassens engelske Stile-øvelser. Efter samme Bog er der hver Uge skrevet en Stil, i Almindelighed hjemme, ca. hver 5. Uge paa Skolen. Grammatik er gen-nemgaaet efter Jespersens Begyndelsesgrunde.

Tysk (Hr. Holst). H. Reinckes: »Tyske Læsestykker for Real-klassen« S. 3—31, 97—130, 141—143, 146—154,

167—170, 181—185 er læst og repeteret, ialt ca. 75 Normalsider eller det lovbefalede Eksamenspensum. Hele Stoffet er oplæst, oversat og genfortalt paa Tysk eller benyttet som Grundlag for noget friere Samtaleøvelser. Som Grundlag for Øvelse i Ekstemporal er benyttet Karl Emil Franzos: »Die Hexe« samt Paul Heyeses: »Zwei Gefangene«. Af Bovien og Gudmes: »Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser« er dels mundtlig, dels skriftlig gennemgaaet ca. 40 Sider. Hver anden Uge er der skrevet en Hjemmestil.

Historie (Hr. Troedsson) Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860 er læst efter Ludvig Schmidts Lærebog for Realklassen. Samfundslæren er mundtlig gennemgaaet i Tilknytning til det foreliggende Stof. Lektien er forud blevet gennemgaaet af Læreren og en skematisk Oversigt over den opskrevet paa Tavlen og nedskrevet af Eleverne, som derpaa i den paafølgende Time dels atter skulde opskrive Oversigten paa Tavlen, dels har maattet give sammenhængende Fremstillinger af Døle af Lektien, hvorefter Præstationen kritiseredes af Kammeraterne og Læreren. Forskellige Emner, der havde særlig Tilknytning til Elevernes fremtidige Virksomhed, er bleven udførlig gennemgaaet.

Matematik og Foldbergs Regning og Algebra for Realklassen (Hr. Rasmussen) er benyttet til det almindelige Grundlag.

Der er ugentlig givet 4 Opgaver til skriftlig Hjemmeregning.

Fysik (Frk. Callisen). Efter Sundorph: Fysik for Realklassen er læst og repeteret de 2 Hefter om Varme og Elektricitet med de i det første Hefte omtalte Forbigaaelser. Forsøgene har været Demonstrationforsøg ved Elevernes Hjælp og deres Forklaring.

Naturhistorie I Zoologi har vi læst Hvirveldyrene efter (Hr. Vedel).
Zoologi: Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen.

Botanik: I Botanik har vi læst Kulturplanterne efter Carl Christensens Botanik for Realklassen. Desuden er mundtlig og med dikterede Oversigter gennemgaaet Agerjordens Behandling og Dyrkning i Danmark og de vigtigste Ukrudsplanter. Stoffet er repeteret.

Geografi (Hr. Vedel). Efter Andersen og Vahl: Geografiske Hæfter for Realklassen er gennemgaaet og repeteret: Himlen og Stjernerne, Jorden og dens Bevægelse, Mineraler, Bjergarterne og deres Dannelse, Aarstiderne og de forenede Stater i Nordamerika.

1. Gymnasieklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen) I Foredrag og Samtale er gennemgaaet: Animisme, Hinduisme, Kinas Religioner samt Islam.

Det har været tilstræbt at give en objektiv Skildring af de forskellige Religioner; men til- lige har Eleverne under Gennemgangen op- noteret de væsentlige Karaktertræk ved ved- kommende Religion for herudfra at drage Sam- menligninger med Kristendommen. Endelig er der lejlighedsvis givet Skildringer af den kristne Missions Arbejde.

Dansk
(Hr. Dam).

Oehlenschlägers Aladdin, Axel og Valborg samt Digte 1803, særlig St. Hansaftenspil er læst. Desuden er enkelte andre mindre Prøver af Oehlenschlägers Digtning læst op for Klassen. Af Elever er der holdt Foredrag om Oehlen- schägers og om Steffens. Af Læreren om Ro- mantikken og om Ingemann, (med Læsning af Reynald Underbarnet); Henrik Ibsens Kongs- emnerne og Drachmann: I Storm og Stille. Eleverne har skrevet en Stil om Ugen med flere eller færre Fritagelser efter hvers Stand- punkt. De har i Reglen faaet udleveret hver sit Stof efter Anlæg og Behov. De flinkeste har skrevet Maanedsstile om mere omfattende Emner.

Svensk
(Hr. Dam).

Læsning af Svensk er begyndt i Slutningen af Skoleaaret. Ur vår tids litteratur. Häft I. Sel- ma Lagerlöf.

Historie
(Hr. Hartvig
Møller).

Det meste af P. Munch, Verdenshistorie for Gymnasiet I er læst. Hovedvægten har været lagt paa at lære Eleverne at læse Bogen med

fuld Forstaaelse og Interesse, hvorfor Størstedelen af Timen har været benyttet til at lade dem oplæse og forklare Lektien med stadig Genkaldelse af det tidligere lærte, medens kun en mindre Del er blevet benyttet til Overhøring efter Klasseundervisningsmetoden, væsentlig anlagt paa at fastslaa en Oversigt over Stoffet. Dog er ofte et eller andet Afsnit af Lektien blevet forlangt gengivet af en enkelt Elev i en sammenhængende Fremstilling, som derefter kritiseres af Kammeraterne og Læreren. Hver Elev har læst og genfortalt en udførligere Skildring af et eller andet Emne inden for Pensum.

Fransk (Frk. Madsen). Efter en kort teoretisk og praktisk Gennemgang af fransk Lydlære er læst: Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere, S. 1—S. 99. Efter Oversættelse og Oplæsning er der stillet og besvaret lettere Spørgsmaal paa Fransk, og for de sidste Fortællingers Vedkommende har Eleverne ogsaa genfortalt kortere Stykker i Sammenhæng. Grammatikken er lært i det Omfang, Bogen kræver det; Verberne er gennemgaaet særlig udførligt. 1 Time om Ugen er benyttet til skriftlige Øvelser. Klasseundervisning er anvendt i stor Udstrækning.

Oldtidskundskab (Hr. Hartvig Møller). Plato: Sokrates' Forsvarstale, Sokrates i Fængsel og Sokrates' Død (ved Gertz) er gennemgaaet, og Eleverne har skrevet en Oversigt over Indholdet af Forsvarstalen.

Tysk (Hr. Holst). Af Litteratur har Klassen læst Schillers: »Wilhelm Tell« I—V samt sidste Halvdel af Kapers: »5 tyske Noveller«, medens samme Bogs første Halvdel er benyttet som Maanedslæsning. Som Ekstemporal er læst Gottfried Kellers: »Das Fähnlein der sieben Aufrechten«, og Bogens Stof er benyttet som Grundlag for Genfortælling og Samtaleøvelser. Ganske særlig Vægt er der til Indøvelse af Grammatiken lagt paa Stileøvelser, idet ca. 40 Sider af Bovien og Gudmes: »Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser« er gennemarbejdede saaledes, at Eleverne først selv under Lærerens Vejledning har oversat Sætning for Sætning, hvorpaa det gennemgaaede Stykke har været givet for som Lektie til næste Time. Samme Bog er benyttet til ugentlige Stile, hveranden Uge paa Skolen, hveranden Uge hjemme. Det tyske Sprog er nu og da benyttet ved selve Undervisningen.

Engelsk nsp. (Hr. Bricka). Statarisk er læst: Webster: The Island Realm, Longfellow: Evangeline og en Del af Macaulay: Warren Hastings. Som Maanedslæsning er læst Hugh Conway: Called Back. 1 Time om Ugen bruges til Stiløvelse og Grammatik. Hver Uge er der skrevet en Stil (efter Ad. Hansen), skiftevis paa Skolen og hjemme.

Engelsk, mn. (Hr. Bricka). Statarisk er læst Webster: The Island Realm S. 1—154. Til Maanedslæsning er benyttet Hugh Conway: Called Back.

- Latin**, nsp. (Hr. Bricka). Efter en grundig Gennemgang af Mikkelsens Begynderbog er Klassen begyndt paa 3die Bog af Cæsars Gallerkrig, hvori der gaas meget langsomt frem, indtil de almindeligste Konstruktioner og syntaktiske Regler har fæstnet sig. Disse sidste nedskrives efter Diktat, ligesom alle uregelmæssige Verber indføres i en særlig Bog.
- Naturkundskab**, mn. (Hr. Vedel). Efter A. Kroghs Fysiologi er læst: Menneskets Fysiologi for fra til Nerve- og Sansefysiologi.
- Geografi**, mn. (Hr. Vedel). Efter M. Vahls Geografi er læst: Meteorologien, Oceanografien og Klima- og Plantebælter.
- Naturhistorie og Geografi**, nsp. (Hr. Vedel). Efter A. Stockmarr: Lille Biologi og Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer II er gennemgaaet: Cellen og dens Egenskaber, de dyriske Væv, Befrugtning og Udvikling og Fysiologien til Kredsløbsorganerne.
- Fysik**, nsp. (Hr. Vedel). Efter Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer I er læst Astronomien.
- Fysik**, mn. (Hr. Iversen). Ellingers Lyslære og Barmwaters Varmelære er gennemlæst og delvis repeteret. Eleverne har udført ca. 15 Maalingsøvelser og en Del mindre Forsøg.

Kemi, mn. H. Rasmussens Lærebog I: Til Kulstof.
(Hr. Sindballe).

Matematik, mn. Efter Carl Hansens Lærebøger er læst: Aritmetik, Geometri, Trigonometri til den almindelige Trekant. Hjemmeopgaver én Gang ugentlig. Skoleregning 3 Timer ugentlig.
(Hr. Sindballe).

Matematik, Efter Bonnesens Lærebog er læst: Den almindelige Ligning af 2. Grad, Symmetriske Ligninger, Rod, Potens, Logaritmer, Rækker, Rentesregning, ensvinklede Trekanter og regulære Polygoner.
^{nsp.}
(Hr. Sindballe).

2. Gymnasieklasse.

Religion Carl Koch: Fortællinger af Kirkens Historie, I, Oldtiden, er benyttet til Læsning og Grundlag for Samtale. Eleverne er stadig ansporede til frit at udtale sig om de paagældende Emner.
(Hr. Birch-Olsen)

Dansk Det oldnordiske Pensum er gennemgaaet, nemlig Bertelsens Læsebog: S. 1—13, S. 27—34 og 38—47. Hertil er knyttet sproghistoriske Oplysninger, og noget Svensk er læst kursorisk. Eleverne har skrevet 1 Stil om Ugen med flere eller færre Fritagelser efter deres Standpunkt. De har i Reglen faaet udleveret hver sit Stof efter Anlæg og Behov. De flinkeste har skrevet Maanedsstile om mere omfattende Emner.
(Hr. Dam).

Fransk Statarisk er læst: Historie d'un Conscrit par Erckmann-Chatrion (Velhagen og Klasing) og
(Frk. Madsen).

L’Affaire Dreyfus (efter Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere). Lamartine: Procés et Mort de Louis XVI, c. 20 Sider. Kursorisk er læst: Alphonse Daudet: Le petit chose S. 1--S. 74. Oluf Nielsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet: Substantivers & Adjektivs Hunkøns- og Flertalsdannelse, Artikler, Pronominer, Talord og uregelmæssige Verber læst og repeteret. Klasseundervisning er anvendt i stor Udstrækning. Carl Michelsen: Fransk Stileøvelse. Formlære, Stk. 1—30.

Historie
(Hr. Hartvig

Møller). P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet II er læst. Lektien er hver Gang først givet for til Gennemlæsning, hvorpaa Eleverne i den følgende Time dels er bleven overhørte efter Klasseundervisningsmetoden, dels under Læreren Vejledning har udarbejdet og nedskrevet en skematisk Oversigt over det paagældende Afsnit, som derpaa forlanges lært til den paafølgende Time og uden Hjælp opskreven paa Tavlen. Hyppigt har en Elev maattet give en sammenhængende Fremstilling af en eller anden Del af Lektien, hvorefter hans Præstation kritiseredes af Kammeraterne og Læreren. Alle Eleverne har læst og genfortalt en udførligere Skildring af et Emne indenfor Pensum. Flere Spørgsmaal vedrørende Samfundslæren er gennemgaaede, naar Stoffet gav Anledning dertil. Der er aflagt Besøg i Landbrugsmuseet i Lyngby og i Lund.

Oldtidskunds-kab (Hr. Hartvig Møller). Plato: Sokrates' Forsvarstale, Sokrates i Fængsel og Sokrates' Død (v. Gertz) er gennemgaaet, og Eleverne har skrevet en Oversigt over Indholdet af Forsvarstalen.

Engelsk, nsp. (Hr. Bricka). Klassen har læst statarisk: Macaulay: Warren Hastings S. 77 ud; Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club; Aronstein: Selections from English Poetry: Byron, Hood, Keats, Shelley, Tennyson, Wordsworth samt 16 Sider amerikansk Poesi; Shakespeare: Macbeth I—III Akt. Til Maanedslæsning er benyttet Thackeray: Vanity Fair, hvoraf er læst de 30 første Kapitler. — Mundtlig Stiløvelse øves en Time hver Uge. Der er skrevet en Stil (efter Ad. Hansen) om Ugen, skiftevis hjemme og paa Skolen.

Engelsk, mn. (Hr. Bricka). Klassen har læst statarisk: Webster: The Island Realm S. 121 ud og er begyndt paa Macaulay: Lord Clive. — Til Maanedslæsning er benyttet Dickens: David Copperfield's Boyhood.

Latin, nsp. (Hr. Bricka). Der er læst: Cæsar: de bello Galico III, 18—ud, IV, V. Ciceros Taler mod Catilina. Gertz's „Middelalderlige Forfattere“ er paabegyndt. Reglen er, at Lektierne gennemgaaes for Klassen; ikke sjældent har Eleverne dog læst uden Gennemgang.

Tysk, nsp. Af Litteraturstof har Klassen læst: Knauths: „Auswahl deutscher Gedichte“ (ca. 50 Normal-sider), Lessings: „Minna von Barnhelm“ samt Otto Ludwigs: „Zwischen Himmel und Erde“ (50 Sider). Som Maanedslæsning er læst ca. 150 Sider af Sudermanns „Frau Sorge“. Den tyske Litteraturs Historie fra Klopstock til vore Dage er gennemgaaet paa Grundlag af Lærens egne Optegnelser og nedskrevet, hvorpaa den første Halvdel er taget igennem som Lektie og benyttet som Taleøvelsesstof. Ganske særlig Vægt er der til Indøvelse af Grammatiken lagt paa Stiløvelser, idet ca. 40 Sider af Bovien og Gudmes: „Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser“ og ca. 20 Sider af Gudmes og Ipsens: „Tyske Stileøvelser for viderekomne“ I er gennemarbejdede saaledes, at Eleverne først selv under Lærerens Vejledning har oversat Sætning for Sætning, hvorpaa det gennemgaaede Stykke har været givet for som Lektie til næste Time. Samme Bøger er benyttede til ugentlige Stile, hveranden Uge paa Skolen, hveranden Uge hjemme.

Matematik, mn. Efter Carl Hansens Lærebøger i Tillæg til (Hr. Sindballe). Aritmetik, Stereometri og Differentialregning, 3—4 Hjemmeopgaver ugentlig. Skoleregning 3 Timer ugentlig.

Geografi, mn. Efter Vahl: Geografi er lært Meteorologi, Oceanografi og Klima og Plantebælter. (Hr. Vedel).

Naturhistorie Efter A. Stockmarr: Lille Biologi og Heegaard, ^{og}
Geografi, nsp. Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiet's sproglige Linjer II er gennemgaaet: Cellen og dens Egenskaber, de dyriske Væv, Befrugtning og Udvikling og Fysiologien til Kredsløbsorganerne.

Naturhistorie, Efter A. Krogh: Fysiologi er læst Menneskets ^{mn.}
(Hr. Vedel). Fysiologi forfra til Nerve- og Sansefysiologi.

Fysik, nsp. Efter Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiet's sproglige Linjer I er lært
(Hr. Vedel). Astronomien.

Matematik, nsp, Efter Bonnesens Lærebog: Læst og repeteret
(Hr. Sindballe). de geometriske Afsnit. Repeteret Potens, Rod, Logaritmer, Rækker, Renteregning.

Fysik, mn.
(Hr. Iversen). I Aarets Løb er gennemgaaet Elektricitetslæren efter Ellingers Bog til Telegrafens og Barmwaters Mekanisk Fysik til Berøringskræfter. Eleverne har udført ca. 10 Maalingsøvelser.

Kemi, mn. Efter H. Rasmussens Lærebog I: Læst og repeteret
(Hr. Sindballe). Metallernes Kemi. Repeteret Metalloiderne, undtagen Kulstof.

3. Gymnasieklasse.

Religion Klassen er bleven undervist sammen med II
(Hr. Birch-Olsen) Gymnasieklasse.

Dansk Tor af Havsgaard, Tovelille, Elverhøj, 1ste Sang
 (Hr. Hartvig Møller). af Peder Paars, Politiske Viser, (Min Søn, om
 du vil i Verden frem, — At Slyngher hæves til
 Ærens Top — Vor Klub er dog en herlig
 Sag, — For ret os ved Jorden at fryde, —
 Kommer her, som komme kan — Jeg skrev
 saa tidt med vanhellig Pen — Aristokraternes
 daglige Bøn, Aristokratiske Skaaler, Aristokra-
 tisk Bordsalme). Jens Baggesen: Liv og Lev-
 ned af hans Fætter, Frederiksberg Slot, Guld-
 hornene, Hakon Jarls Død, Corsøer, Paaske-Lil-
 jen, Oversættelse af Trymskvide og af Brud-
 stykker af Gunlaugs Saga er forelæst og gen-
 nemgaaet. Jeppe paa Bjerget, Sct. Hansaften
 Spil, En Sjæl efter Døden, Adam Homo (und-
 tage Sonnetterne) og Synnøve Solbakken er
 læst som Hovedværker. Et stort Udvalg af
 typiske Værker har cirkuleret til kursorisk
 Læsning.

Svensk: Statarisk er læst: Aug. Blanche: Kalle Utter
 (efter 1800 Talets äldre Prosadiktere II) Mo-
 derna svenska Författare VI (Snoilsky) S. 5—7,
 14—18, 26, 28—33 og Frøding: Samlede Skrif-
 ter I, S. 7—14, 17—18, 31—32, 36, 43, 46,
 53—54, 56—67, 76—77, 88—93, 127—131,
 148—149, 160—161. Kursorisk: Resten af
 1800 Talets äldre Prosadiktere II.

Litteraturhistore fra Holberg efter Karl Mor-
 tensens Bog.

Til Eksamen opgives: Jeppe paa Bjerget,
 Sct. Hansaftenspil, En Sjæl efter Døden, Syn-

nøve Solbakken, Guldhornene, Hakon Jarls Død, Præludium til Trækfuglene, Torbisten og Fluen, Henrik og Else, Et Aftensuk, Ghasele, Paa Bjerget, En Middag, Det døende Barn, Gurre, Grantræet, Naturaanderne, Ilum Galgebakke, Den første Gendarm, En Broder i Nød, Da Norge ikke vilde hjælpe, Engelske Socialister, Improvisation om Bord, Misericordia, Jeg hører i Natten, De svajed og svinged, Gensyn, Vær hilset, I Damer, Foraarsstemning, Skipperen synger, Da Bygen kom op, Den store Bjørns Endeligt, Saa synger den graanedede Skjald, En Folkéfjende.

Svensk: De læste Digte af Frøding, Aug. Blanche: Kalle Utter.

Oldnordisk: H. Bertelsens Læsebog (1908) S. 1—8, 24—26, 38—42.

Sproghistorie: H. Bertelsens Sproghistorie. S. 10—11, 26—39, 86—89, 92—93.

Fransk Statarisk er læst: Victor Duruy: Histoire de (Frk. Madsen). France: Velhagen & Klasing S. 40—S. 150. Alphonse Daudet: Tartarin de Tarascon. (Heuer) Kursorisk: Alphonse Daudet: Le petit chose (Kühtmann.) S. 74—S. 163. George Sand: La mare au diable (Rengersche Buchhandlung). Victor Duruy: Histoire de France S. 1—40. Carl Michelsen: Franske Stileøvelser, Formlære. Stk. 28—46 og Stk. 61—Stk. 65. Oluf Nielsen: Grammatik for Gymnasiet: Verberne, Adverbierne, Subjonctif og Participier; tillige

er hele Pensum repeteret. Af Hensyn til Eksamen er Hovedvægten lagt paa Oversættelse.

Historie
(Hr. Hartvig Møller). Hele Joh. Ottosen: Nordens Historie er læst, samt som Speciale: England fra Palmerstons Død til 1894. I Samfundslære er der efter P. Munchs Bog læst om Stats- og Kommunestyre og det økonomiske Liv.

Oltidskundskaab
(Hr. Hartvig Møller). Terents: Formio og Æschylos: Sonofferet er læst. I Tilknytning hertil er givet en Fremstilling, dels af Komediens Udvikling, dels af den græske Tragedie til og med Æschylos paa Grundlag af Eitrem: Æschylos.

Engelsk, nsp.
(Hr. Bricka). Klassen har læst: Shakespeare: Macbeth fra 2. Akt ud; Seeley: Expansion of England; af Aronstein: Selections from English Poetry er læst nogle Prøver paa amerikansk Poesi (ialt 15 Sider). Som sædvanlig er al Poesi bleven læst op og oversat, medens Prosaen er gennemgaaet dels gennem Oversættelse, dels gennem Genfortælling. Shakespeare tages naturligvis særlig grundigt. Klassen har endvidere haft nogle Spørgetimer i Kiplings: »The Light that Failed« (der er læst som selvstændigt Arbejde). Eksamenspensumet er repeteret under særlig Hensyntagen til Stoffets frie Gengivelse paa Engelsk; dette Pensum er: Seeley: Expansion S. 67—126; Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club S. 1—50;

Byron: The Prisoner of Chillon; Macbeth I. og II. Akt. Hver Uge er en Time benyttet til mundtlig Stiløvelse efter Ad. Hansen; hver Uge er der skrevet en Stil (efter samme Bog), hvoraf i Følge Skolens Plan hver anden er skrevet paa Skolen, Resten hjemme. Alle de læste Forfatteres Liv og Virksomhed i Hovedtrækkene er dikteret Klassen. Efter Western: Engelske Institutioner er gennemgaaet Kapitlerne om Parlament, Regering, Retsvæsen og Undervisningsvæsen.

Engelsk, nsp. Statarisk er læst: Macaulay: Lord Clive S. 95 (Hr. Bricka). ud; Byron: The Prisoner of Chillon. — Som Maanedslæsning har Klassen læst Dickens: David Copperfield's Boyhood. — Eksamenspensum (Webster: The Island Realm Kap. I—IX, undtagen II og VIII) er repeteret, hvorved særlig, foruden Oplæsning og Oversættelse, er taget Hensyn til Gengivelse paa Engelsk. — Der er ekstempereret efter Lamb: Tales from Shakespeare. — En Mængde Timer er benyttet til Genfortællingsøvelser paa Grundlag af forskellige Bøger, indeholdende dels historisk Stof, dels Konversations- og Anekdotestof. Enkelte Genfortællingsstile er skrevne.

Tysk, nsp. Statarisk er læst: Schiller: „Die Braut von Messina“ samt Lessings: Nathan der Weise III. Akt.

Fra 1ste Februar er Eksamensstoffet Schillers: »Die Braut von Messina« (rigeligt sidste Halv-

del), Sudermanns: »Frau Sorge« Kap. 20 – 23 samt Knauths »Auswahl deutscher Gedichte« Nr. 79, 83 og 103 repeteret.

Som særligt Samtaleøvelsesstof er læst og repeteret ca. 50 Sider af Vibæk og Kramers „Deutsche Umgangssprache für Ausländer“.

Den tyske Litteraturs Historie fra Klopstock til vore Dage er læst og repeteret paa Tysk paa Grundlag af Lærerens egne Optegnelser Der er lagt særdeles megen Vægt paa Stileøvelser til Indøvelse af Grammatiken, idet ca. 50 Sider af Gudme og Ipsens: „Tyske Stileøvelser for viderekomne“ I først er gennemgaaet af Eleverne under Lærerens Vejledning og derpaa atter repeteret. Efter samme Bog er der hveranden Uge skrevet en Hjemmestil, medens der hveranden Uge er skrevet en Genfortælling paa Skolen.

Latin, nsp. (Hr. Bricka). Som nyt er læst: Af Gertz: Middelalderlige Forfattere S. 23—28, 39—44, 53—60, 83—99. Plautus: Mostellaria. — Til Eksamen opgives: Cæsar de bello Gallico IV og V, Ciceros 3die Tale mod Catilina og af Mostellaria S. 1—21, hvilket er repeteret. — Desuden er hele Formlæren og Dele af Syntaksen endnu en Gang grundigt gennemgaaet.

Naturhistorie og Geografi nsp. (Hr. Vedel). Efter Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer II er lært den almindelige Cellelære og Menneskets Fysiologi. Efter samme Bogs første Del er lært

Klima- og Plantebælter og Kulturgeografien. Til Eksamen er repeteret Fysiologien, Cellelæren og Geografien.

Naturhistorie, Efter A. Krogh: Fysiologien er læst Menneskets ^{mn.} Fysiologi, og med Kruse: Celle- og Vævlære (Hr. Vedel). som Grundlag er gennemgaaet Celler og Væv, Forplantningslæren, Biologien og Udviklingslæren. Til Eksamen er repeteret Fysiologien og den alm. mundtlige Naturhistorie.

Matematik, ^{mn.} Efter Carl Hansens Lærebøger: Integralregning, Analytisk Geometri. Det hele Pensum (Hr. Sindballe). er repeteret. 3—4 Hjemmeopgaver ugentlig. Skoleregning 3 Timer ugentlig.

Matematik, ^{nsp.} Efter Bonnesens Lærebog: De geometriske (Hr. Sindballe). Afsnit. Det hele Pensum repeteret.

Fysik, ^{mn.} I første Halvaar er læst Barmwaters Mekanisk (Hr. Iversen). Fysik om Berøringskræfter og Lyden og Barmwaters Astronomi. I Foraarshalvaaret er der som Eksamenspensum repeteret om faste Legemers Ligevægt og Bevægelse, Lyden, Planeterne og deres Bevægelse, elektrisk Strøm, Tilstandsformer og Varmen, Fordampning og Fortætning. En Del Maalingsforsøg er udført af Eleverne, og der er holdt nogle Foredrag af Eleverne om Emner, som laa noget udenfor det faste Pensum.

Kemi, mn. H. Rasmussens Lærebog I--II: Kulstofforbindelsernes Kemi og den almindelige Kemi.
(Hr. Sindballe).

Til Eksamen opgives: Metalloiderne, undtagen Kulstof, og Metallerne.

Legemsøvelser Øvelserne er for alle Klassers Vedkommende ledet efter Gymnastikhaandbogen samt efter Gymnastikreglement I og II for Hæren og har i Aarets Løb været delt i følgende Grupper:

I *Gymnastik* fra Oktober til Maj;

II *Fodbold og Idræt* i Maj, September og Oktober.

III *Svømning* i Juni, Juli og August Maaned.

I *Gymnastik* har man navnlig i de lavere Klasser holdt sig til Holdnings- og Opkvikningsøvelser samt Lege, hvorimod man i Mellemkolen og Gymnasiet gradvis har gennemgaaet samtlige Spring- og Redskabsøvelser, der er foreskrevet i Haandbogen. Øvelserne, der altid udføres i Skolens reglementerede hvide Gymnastikdragt, har i høj Grad interesseret Eleverne, og da Gymnastiken altid ender med Badning — varm og kold Douche — er det med Lyst og Energi, at Eleverne har fulgt Undervisningen.

Fodbold og Idræt har været øvet paa Skolens indhegnede Idrætsplads, og har ligeledes i høj Grad vakt Elevernes Interesse og Kappelyst. For at opmuntre dem har der været afholdt flere Fodboldkampe, dels mellem Klasserne indbyrdes og dels med andre Skoler.

Svømningen er øvet paa Karns Badeanstalt.

Klasserne fra 4—5 Forb. til III G har deltaget og gjort gode Fremskridt. Ved Afslutningen i August Maaned blev alle Klasser præsenterede, og det viste sig, at Størsteparten var gode Svømmere og fuldt fortrolige med Vandet.

Den megen Afveksling i Programmet for Legemsøvelserne, og da navnlig de mange Fritluftsøvelser, har bevirket, at Fritagelse for Øvelserne har været meget ringe, og at alle har deltaget med Liv og Lyst.

Skrivning I Skrivning er der undervist efter »Haand-
 I. Forberedkl. Fru E. Bricka. 2., 3. skriftsbogen« af d'Hr. J. Christoffersen og
 4. Forberedkl.: Frk. Jensen, 5. L. P. Olsen. I Overensstemmelse med dette
 Forberedkl. 1. Systems Plan har man i første Linie tilstræbt
 Mellemsk.-Real- at opøve Børnene til en let frembragt, let
 klassen: Hr. Christoffersen. læselig og flydende Haandskrift. For at naa
 dette Maal har man foruden at anvende de
 simplest mulige Bogstavformer i videst mulige
 Udstrækning drevet Taktskrivning, hvad der i
 høj Grad bidrager til at træne Haanden og
 give den Herredømme over Pennen og dens
 Bevægelser. Taktskrivning er anvendt lige fra
 2. Kl. — i 1. Klasse har Bestræbelserne været
 rettede paa at lære Børnene at holde paa
 Pennen og give dem de rent elementære Be-
 greber om Bogstavernes Form — og med
 stedse stærkere Krav til Hurtighed og Fast-
 hed har man saa bygget Undervisningen paa
 Taktskrivning gennem alle Klasser indtil III M.,
 idet den første Trediedel af hver Time har
 været anvendt til Taktøvelser, Resten til fri

Øvelser, idet man dog ogsaa under disse stadig har vaaget over, at Takten overholdtes i alle smaa Bogstaver, for at opnaa, at al Skrivning efterhaanden ubevidst kunde foregaa i Takt. Lejlighedsvis har man anvendt Ren-skrivning af Stil efter Kladder eller Afskrivning efter Bog som fri Øvelser. I IV M. og R. har man givet Eleverne lidt mere Spillerum til at anvende lidt andre og friere Former, for derved, naar de har faaet det tilstrækkelige Herredømme over Pennen, at give dem Lejlighed til, paa Grundlag af det tilladte, at udvikle en individuel Haandskrift. I IV. M. har man som Forskrift anvendt en paa »Haandskriftbogen«s Princip skreven kortfattet Lærebog i Bogføring, dels for at give Eleverne Lejlighed til Øvelser i større skriftlige Arbejder, dels for samtidig at give dem lidt Kendskab til de simpleste Regler for Bogføring. I Realklassen har man indøvet disse Regler ved at lade Eleverne føre en Forretnings Kladdebog ind i Journal og Hovedbog.

Tegning I 2., 3. og 4. Forberedelsesklasse er benyttet
 (Hr. Knud Haase) Fortegninger, tegnet op paa Klassens Tavle, for at lære Eleverne at bruge et Blyant og tegne ordentlige rette og buede Linie. Fra 5. Forberedelsesklasse og opefter er der tegnet efter fritstaaende Modeller, ogsaa hentet fra den naturhistoriske og fysiske Samling, for at udvikle Elevernes Syn og Opfattelse af Forhold, Maal og Perspektiv.

Sang
(Hr. Organist
Fr. Matthison-
Hansen).

Alle Klasser har deltaget i Undervisningen. I Forberedelsesskolens 2. og 3. Klasse er indøvet lette Smaasange og nogle faa Salmemelodier. I 4. og 5. F. énstemmige Sange og en Del Salmer (Sangbog for Forberedelsesskolen af Fr. M. H.).

I Mellemskolen: Skalaer, Træffeøvelser etc. (Theori og Praksis af Fr. M. H.), Fædrelandsange (V. Sanne) og Salmer.

I Gymnasiet: Repetition af tidligere indøvede Sange samt vanskeligere Salmer etc. Tillige Indøvelse af Stemmerne til den flerstemmige Korsang.

Til Korsang er benyttet Bøger af V. Sanne og Ernst samt nogle fra andre Samlinger afskrevne Sange. Disciple fra 4. F til 3. G har deltaget i Korsang.

Lersløj
(Frk. Jensen)

1. F har formet og koloreret lettere Genstande særlig i Tilknytning til Anskuelsestimerne.

2. F har formet og koloreret forskellige Genstande, saasom Frugter, Fugle- og Fiskeformer samt hule Genstande som Skaale, Vaser og lignende.

Træsløj
(Hr. Dam).

Paa Grund af Dr. Dams Sygdom har der i Aar ikke været undervist i Træsløj.

Bogbinderi
(Frk. Jensen).

De Elever i 1. og 2. M., der ikke deltager i Sangundervisningen, har i en ugentlig Time faaet Undervisning i Bogbinding. De fleste af disse tilligemed en Del andre Elever har i Vinterhalvaaret desuden deltaget i et gratis Eftermiddagskursus to Timer ugentlig.

Gaver til Skolens Samlinger.

Svend Bøgelund: Et Gedefoster.

Erik Monberg: En Piskesnøg, en Koralslange, en Staalorm, et Stykke Mergelskifer, en kambrisk Koral, Kvartskrystaller, strandrullet Bjergkrystal.

Kjeld Brockenhuus Schack: En Staalorm.

Harry Søbjerg: Rede af Solsort.

Aage Topsøe-Jensen: En Samling Sommerfugle.

Selgen Sørensen: Æg af Blishøne.

Johan Højrup: Æg af Taarnfalk.

Selgen Sørensen og Joh. Højrup: Rød Kalksten med Artoceerathit fra Stranden ved Kerteminde.

Børge Nielsen: En Vandspidsmus.

Sigurd Hoppe: Et Skildpaddeæg.

Willy Pries: En Blaamejse.

Svend Topsøe-Jensen: Pupper i Spiritus.

Svend Ad. Petersen: Rede af Solsort.

Mogens Knudsen: Tak af Raabuk.

Kay Holfelt: Forskellige Muslingskaller.

Ulf Jarl Thurø: En Kajak.

Hans Jørgen Mejlbo: Rede af Fluesnapper.

Aage Jensen og Børge Schütten: En Hugorm, en Snog, en lille Blæksprutte.

Michael Witzansky: To Fotografier fra Krigen 1864.

Skolens Afgangseksaminer,

for hvilke Ministeriet fastsætter Tiderne, vil senere blive meddelt Hjemmene.

Skoleaarets Afslutning.

Tirsdag den 7. Juli Kl. 1 finder Afslutningshøjtideligheden Sted.

Det nye Skoleaar

begynder Fredag den 21. August Kl. 10.

Ferier

i næste Skoleaar er

Efteraarsferie	d. 18.—21. Oktober	} Begge Dage med- regnede.
Juleferie	d. 23. December—6. Januar	
Paaskeferie	d. 31. Marts—6. April	
Pinseferie	d. 22.—30. Maj	

Enkelte Fridage:

Lørdag den 21. November, Mandag den 8. Marts,
Lørdag den 1. Maj, Tirsdag den 15. Juni.

Skolebetalingen.

Reglerne for Skolepengesatserne i 1914—15 vil ikke kunne bekendtgøres, før de Forhandlinger, der føres med Ministeriet desangaaende, er tilendebragt.

Eksamensafgifter.

- 1 En Elev, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- og Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.
2. En Privatist, der indstiller sig til Tillægsprøve til Mellemskole- eller Realeksamen betaler 7 Kr. Omfatter Prøven flere end et Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.
3. Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne foruden den Eksamensafgift, der betales til Skolerne, at opkræve et særligt Indmeldelsesgebyr til *Statskassen* af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen	3 Kr.
Realeksamen	5 -
Studentereksamen	8 -

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen til vedkommende Skolebestyrer inden 1. April, og dens kontante Erlæggelse er en Betingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen.

Fælles Regler.

Smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i Familier, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved *Lægeattest* fastslaas, at al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittet af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Forsømmelser.

1. Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom og andre særlige Tilfælde (større Familiebegivenheder) betragter Skolen som utilstedelige.

2. Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en *skriftlig Meddelelse* om, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.
3. Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o. l.) fritaget for i Frikvarteret at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.
4. Til Fritagelse for Gymnastik — ud over een Uge — kræves der i Henhold til ministeriel Bekendtgørelse en *motiveret* Lægeattest, der angiver Fritagelsens Varighed. Elever, der er fritaget for Gymnastik, maa forblive paa Skolen i Gymnastiktimerne.

Optagelse af Elever fra anden Skole.

Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de eksamensberettigede Skoler, kan han ikke ved at overflyttes hertil opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytningen ved den anden Skole var ham nægtet.

Fagenes Fordeling i Skoleåret 1913 –14.

	1. F.	2. F.	3. F.	4. F.	5. F.	1. Misk.	2. Misk.	3. Misk.	4. Misk.	Realkl.	1. G. mn.	1. G. nyspr.	2. G. mat.-nat.	2. G. nyspr.	3. G. mat.-nat.	3. G. nyspr.
Latin	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	4	—	3
Oldtidskundskab	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1
Dansk	6	6	6	6	6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Fransk	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4	4	4	4	4
Tysk	—	—	—	—	—	—	4	4	4	5	—	5	—	5	—	5
Engelsk	—	—	—	—	5	4	4	4	5	5	2	4	2	5	2	5
Religion	—	1	1	2	2	2	2	2	1	—	1	1	1	1	1	1
Historie	—	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
Geografi	—	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Naturhistorie og Anskuelsesundv.	2	—	1	1	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Matematik og Regning	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	2	6	2	6	2
Fysik og Kemi	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	6	—	6	—	6	—
Skrivning	5	4	4	4	3	2	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
Tegning	—	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—
Sløjd	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Gymnastik	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sang	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sum	24	25	27	29	34	35	36	37	36	35	36	36	36	37	36	37

Bøger, der skal bruges 1914—1915.

Efter Anmodning af Boghandlerforeningen opfordres Forældrene herved til at indgive deres Bestilling paa Skolebøger ved *Feriens Begyndelse*, saaledes at Ordren kan ligge færdig ekspederet ved det nye Skoleaars Begyndelse.

1. Forberedelsesklasse.

Ingvor Bondesen: Børnebogen.....	1 Kr. 20 Ø.
Joachim Larsen: Regnebog I	0 - 30 -
<hr/>	
Ialt nye Bøger for: 1 Kr. 50 Ø.	

2. Forberedelsesklasse.

Slomanns Læsebog I	1 Kr. 25 Ø.
Boysens Retskrivningsøvelser I.....	1 - 00 -
Joachim Larsen: Regnebog I.....	0 - 30 -
<hr/>	
Ialt nye Bøger for: 2 Kr. 55 Ø.	

3. Forberedelsesklasse.

Boysens Retskrivningsøvelser.

Nye Bøger:

Campes Robinson v. Thorvald Strøm.....	1 Kr. 00 Ø.
Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi	1 - 50 -
Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.....	0 - 85 -
Børnenes Regnebog III	0 - 40 -
Et Atlas (helst Dahlbergs)	5 - 00 -
<hr/>	
Ialt nye Bøger for 8 Kr. 75 Ø.	

4. Forberedelsesklasse.

Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.
Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi.

Boysen: Retskrivningsøvelser.

Et Atlas (helst Dahlbergs).

Nye Bøger:

Slomanns Læsebog II.....	1 Kr. 25 Ø.
Børnenes Regnebog IV.....	0 - 40 -

lalt nye Bøger for: 1 Kr. 65 Øre.

5. Forberedelsesklasse.

Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi.

Et Atlas (helst Dahlbergs).

Nye Bøger:

Edv. Lehmann: Bibelbogen.....	2 Kr. 65 Ø.
Hartvig Møller: Lærebog i Historie I.	2 - 75 -
Slomanns Læsebog III.....	1 - 25 -
Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I	1 - 50 -
Børnenes Regnebog V.	0 - 40 -

lalt nye Bøger for: 8 Kr. 55 Ø.

1. Mellemskoleklasse.

Et Atlas (helst Dahlbergs).

Edv. Lehmann: Bibelbogen.

Nye Bøger:

Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog for

Mellemskolens lavere Klasser.....	1 Kr. 75 Ø.
Balslev og Andersen: Zoologi I.....	2 - 00 -
Balslev og Simonsen: Botanik I.....	0 - 90 -
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.....	1 - 00 -
Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mlsk. (2. Udg.)	1 - 25 -
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturl. (4. Udg.)	0 - 90 -
Andersen og Wahl: Geografi I.....	1 - 25 -
Digte for danske Skolebørn v. Ida Falbe-Hansen	1 - 00 -
Hartvig Møller: Lærebog i Historie I.....	2 - 75 -
Rist: En Rekrut fra 64 (»Frem«) indb.....	1 - 80 -
Petersen og Rötting: Regnebog for Mlsk. I... 1	1 - 50 -
Putzgers historiske Atlas.....	3 - 00 -

lalt nye Bøger for: 19 Kr. 10 Ø.

2. Mellemskoleklasse.

Edv. Lehmann: Bibelbogen.
 Andersen og Vahl: Geografi I
 Balslev og Andersen: Zoologi I.
 Rasmussen og Simonsen: Fysik I (2. Udg.)
 Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære I (2den eller senere Udg.)
 Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog f. Mlsk. 1 Klasser.
 Petersen og Rötting: Regnebog for Mellemskolen I
 Hartvig Møller: Lærebog i Historie I.
 Et Atlas (helst Dahlbergs).
 Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Mlsk. 2 Kr. 75 Ø.		
Balslev og Simonsen: Botanik II	0	- 90 -
Andersen og Vahl: Geografi II	2	- 50 -
Foldberg: Geometri for Mellemskolen	1	- 85 -
Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi (2den eller senere Udg.)	0	- 80 -
Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog f. Mlsk. 2		- 00 -
J. Kaper: Lille tysk Sproglære	1	- 00 -
J. Kaper: Tyske Stileøvelser for Forberedelses- og Almueskoler	0	- 60 -
Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik	0	- 75 -

Ialt nye Bøger for: 13 Kr. 15 Ø.

3. Mellemskoleklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Mellemskolen.
 Edv. Lehmann: Bibelbogen.
 J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.
 J. Kaper: Tyske Stileøvelser f. Forberedelses- og Almuesk.
 Foldberg: Geometri for Mellemskolen.
 Balslev og Andersen: Zoologi I.
 Andersen og Vahl: Geografi II.

Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik.
 Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi.
 Rasmussen og Simonsen: Fysik I. (2. Udg.)
 Balslev og Andersen: Zoologi I.
 Et Atlas (helst Dahlbergs).
 Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Ur vår tids litteratur Heft 9: Gustaf af Geijerstam	0	Kr. 35	Ø.
Ballantyne: The Coral Island v. Klapperich . . .	1	- 35	-
Balslev og Simonsen: Botanik III.	0	- 90	-
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II	0	- 70	-
Balslev og Andersen: Zoologi II	1	- 75	-
Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi	0	- 40	-
E. Kaper: Auf rauhen Pfaden	2	- 50	-
Hartvig Møller: Lærebog i Historie II.	3	- 50	-
Rasmussen og Simonsen: Fysik II.	1	- 60	-
Foldberg: Aritmetik for Mellemskolen.	1	- 60	-
Petersen og Rötting: Regnebog II f. Mellemsk.	1	- 50	-

Ialt nye Bøger for: 16 Kr. 15 Ø.

4. Mellemskoleklasse.

Andersen og Vahl: Geografi II.
 J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.
 Hartvig Møller: Lærebog i Historie II.
 Balslev og Andersen: Zoologi I og II.
 Foldberg: Aritmetik for Mellemskolen.
 Foldberg: Geometri for Mellemskolen.
 Svendsen: Regnebog III
 Ballantyne: The Coral Island.
 Rasmussen og Simonsen: Fysik I og II.
 Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II.
 Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.
 Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi.
 Edv. Lehmann: Bibelbogen.
 Et Atlas (helst Dahlbergs).
 Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Realkl. 2	Kr. 50 Ø.
Fändrik Stål. v. Marius Kristensen	0 - 90 -
Balslev og Simonsen: Botanik for Mlsk. IV...	0 - 90 -
Gustav Frenssen: Peters Moors Fart nach Süd-	
west	1 - 80 -
I. Kaper: Tyske Stiløvelser for de mell. Klasser	1 - 00 -
Et dansk Litteraturværk	

Ialt nye Bøger for ca.: 7 Kr. 10 Ø.

Realklassen.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Realklassen.
 J. Kaper: Kortfattet tysk Grammatik.
 Et Atlas (helst Dahlbergs),
 Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Andersen og Vahl: Geografiske Hefter I	1 Kr. 50 Ø.
Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker til	
Sprogiagttagelse	1 - 25 -
Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen	1 - 00 -
Carl Christensen: Botanik for Realklassen	1 - 00 -
H. Reincke: Tyske Læsestykker for Realklassen	2 - 75 -
Bovien og Gudme: Tyske Stileøvelser for de	
lavere Klasser	0 - 90 -
2 à 3 tyske Smaabøger à 25 Øre	0 - 75 -
Foldberg: Regning og Algebra for Realklassen	2 - 00 -
En Logaritmetabel	
Webster: The Island Realm (Velhagen og	
Klasing)	1 - 30 -
Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik	0 - 75 -
Ad. Hansen: Realklassens engelske Stileøvelser	
i Udv. v. Bøgholm	1 - 50 -
Ludv. Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Eng-	
lands Historie	1 - 50 -
Grundloven	0 - 10 -
Sundorphs Fysik for Realklassen, H. 1 og 2.	1 - 55 -
Nogle danske Litteraturværker	

Ialt nye Bøger for ca. 17 Kr. 85 Ø.

1. Gymnasieklasse.*A. Begge Afdelinger.*

Drachmann: I Storm og Stille (»Frem«).

Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Albert Stockmarr: Lille Biologi	1	Kr. 00	Ø.
Iliaden v. Gertz I.....	0	- 85	-
Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere.....	3	- 00	-
Webster: The Island Realm (Velhagen og Klasing).....	1	- 30	-
Hugh Conway: Called Back	0	- 50	-
P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet I... 5	-	00	-
Ur vår tids litteratur H. 3: Selma Lagerløf ... 0	-	50	-
Nogle danske Litteraturværker			

 ialt nye Bøger for ca.: 12 Kr. 15 Ø.

Desuden:

B. Den nysproglige Afdeling.

J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære

Nye Bøger:

R. W. Longfellow: Evangeline (Velhagen og Klasing)	0	Kr. 90	Ø.
Macaulay: Warren Hastings (Velhagen og Klasing).....	1	- 30	-
Ad. Hansen: Engelske Stileøvelser.....	3	- 00	-
Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik	0	- 75	-
Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Begyndere	1	- 75	-
Cæsar's belli Gallici libri VII v. Gertz, Pars prior.....	1	- 75	-
Müller og Nielsen: Noter til Cæsars Gallerkrig H. 2.....	1	- 75	-

Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiet.....	3	Kr. 75 Ø.
Bovien og Gudme: Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser.....	0	- 90 -
Ca. 4 tyske Smaabøger à 50 Øre	2	- 00 -
Bonnesen: Matematik f. d. sprogl. Gmn. 1. Kl. 3	-	30 -
<hr/>		
Ialt nye Bøger for: 21 Kr. 15 Ø.		

C. Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

Nye Bøger:

Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen v. Karl Hansen.....	1	Kr. 75 Ø
Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Gym- nasiet, sprogl. Lin. samt første Kl. af den mat- naturvidenskabelige Linie v. Karl Hansen..	1	- 75 -
Rasmussen og Simonsen: Kemi for Gymnasiet	2	- 20 -
Vahl: Geografi for Gymn. matematiske Linie	4	- 50 -
Ellinger: Lærebog om Lyset	2	- 50 -
Barmwater: Lærebog i Varme.....	1	- 70 -
Logaritmetabel for Gymn., Lomholt, 4-cifr.	0	- 80 -
<hr/>		
Ialt nye Bøger for: 15 Kr. 20 Ø.		

2. Gymnasieklasse.

De i 1. Gymnasieklasse benyttede Bøger.

A. Begge Afdelinger.

Nye Bøger:

Ur vår tids litteratur. H 3, b. Viktor Rydberg	0	Kr. 40 Ø.
Nogle danske Litteraturværker		
Karl Mortensen: Den danske Litteraturs Historie	3	- 50 -
Henrik Bertelsen: Oldnordisk Læsebog.....	2	- 50 -
Oluf Nielsen: Fransk Grammatik	2	- 50 -
Erchmann-Chatrian: Historie d'un conscrit de 1813	1	- 00 -

Mikkelsen: Fransk Stileøvelse for Begyndere	1 Kr. 00 Ø.
P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet II	6 - 00 -
P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab	2 - 65 -
Iliaden v. Gertz I.	0 - 85 -

Ialt nye Bøger for ca.: 20 Kr. 40 Ø.

B. Den nysproglige Afdeling.

Gudme og Ibsen: Tyske Stileøvelser for viderekomne	3 Kr. 75 Ø.
Knauths: Auswahl deutscher Gedichte	0 - 75 -
Ca. 4 tyske Smaabøger à 25 Øre	1 - 00 -
Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer	1 - 50 -
Cicero: Orationes selectæ	2 - 00 -
Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club	1 - 12 -
Shakespeare: Macbeth ved Bøgholm og Madsen	1 - 85 -
Kipling: The Light that Failed (English Library Nr: 1)	1 - 45 -
Thackeray: Vanity Fair (Collins' Clear Type Press)	1 - 00 -

Ialt nye Bøger for: 14 Kr. 42 Ø.

C. Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

Barmwater: Lærebog i mekanisk Fysik	4 Kr. 00 Ø.
Rasmussen: Kemi for Gymnasiet I og II	2 - 20 -
J. Petersen: Stereometri v. Karl Hansen	1 - 80 -
J. Petersen: Tillæg til Algebraen v. Karl Hansen	1 - 25 -
J. Petersen: Lærebog i Diferential og Integralregning v. Karl Hansen	1 - 25 -
Macaulay: Lord Clive (Velhagen og Klasing)	0 - 90 -

Ialt nye Bøger for: 11 Kr. 40 Ø.

3. Gymnasieklasse.

De Bøger, der har været brugt i de to foregaaende Klasser.

A. Begge Afdelinger.

Nye Bøger:

Moderne svenske förtættelser IV: Snoilsky 0 Kr. 50 Ø.

Nogle danske Litteraturværker

Daudet: Tartarin fra Tarascon (Heuer) 1 - 75 -

Duruy: Histoire de France (Velhagen og Klasing) 1 - 20 -

Terents: Formio (oversat af Linderstrøm Lang) 2 - 75 -

Joh. Ottosen: Nordens Historie 4 - 50 -

P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab 2 - 65 -

lalt nye Bøger for ca.: 13 Kr. 35 Ø.

B. Den nysproglige Afdeling.

Seeley: The Expansion of England (Velhagen

og Klasing) 1 Kr. 30 Ø.

Western: Omrids af engelske Institutioner 0 - 75 -

Plautus: Mostellaria ved Gøtz og Schøll (Teubner) 0 - 55 -

Ca. 4 tyske Smaabøger à 25 Øre 1 - 00 -

Et større tysk Litteraturværk ca. 2 - 00 -

Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for

Gymnasiet II (Fysiologi) 2 - 75 -

Kruse: Kortfattet Celle- og Vævlære 1 - 25 -

lalt nye Bøger for ca.: 9 Kr. 25 Ø.

C. Den matematiske Afdeling.

Jul. Petersen: Analytisk Plangeometri v. Karl

Hansen 1 Kr. 25 Ø.

Barmwater: Astronomi 3 - 00 -

A. Krogh: Fysiologi 2 - 75 -

Kruse: Kortfattet Celle- og Vævlære 1 - 25 -

lalt nye Bøger for: 8 Kr. 25 Ø.

