



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

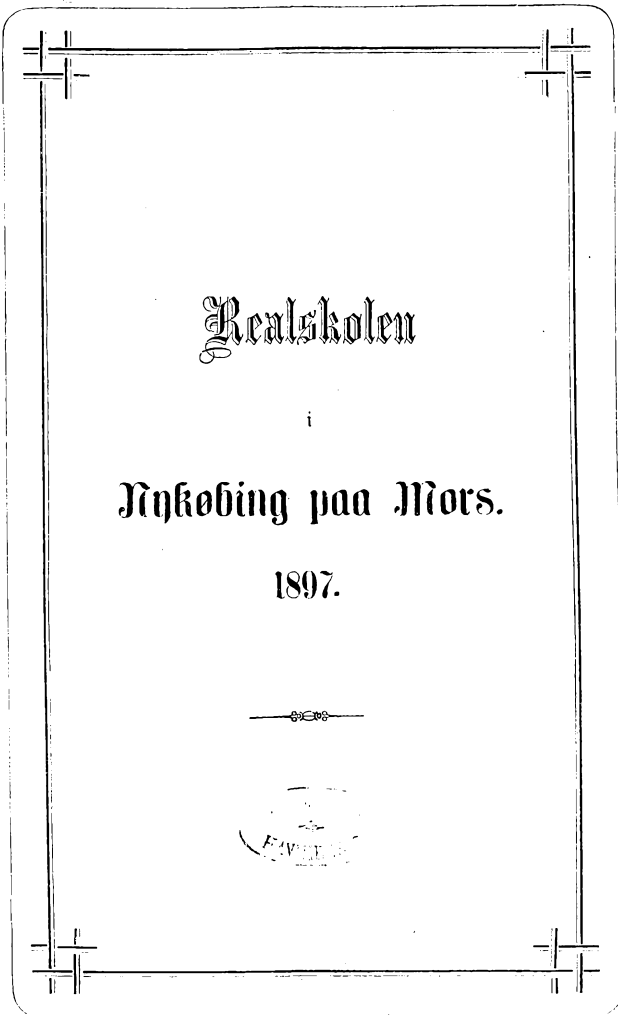
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

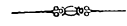
19450



# Realskolen

i  
Nykøbing paa Mors.

1897.



Statens pædagogiske Studiensamlings  
København V.

Efterretninger

om

# Realskolen i Nykøbing Mors

for

Skoleaaret 1896—97,

ved

Axel R. Hansen,

caud. teol.,

Skolens Bestyrer.



Nykøbing M.

Andr. Nielsen & Bogtrykkeri.

1897.

I.

# Nohle Smaasange.

---

De komme, de komme, de tyngende Dage,  
Da Sommerens Fugle mod Syd ville drage,  
Fra Grenene falde de visnede Blade,  
Og Sneen vil ligge paa Vej og paa Gade.

Og Solen af Skyer er skjult for vort Øje,  
Men Haabet dog lyser til os fra det høje,  
Det skal atter lysne, og Tiden skal komme,  
Da Vaaren os fryder, naar Vintren er omme.

Thi han, som har Solen og Stjernerne dannet  
Og Bjærgene rejst og sat Grænsen for Vandet,  
Som Stormene styrer og Havenes Bølge,  
Har sagt os, at Sommer paa Vinter skal følge.

Saa skal da nu trøstig din Gerning du gøre,  
Og han skal mod Maalet ved Haanden dig føre.  
Lad komme, lad svinde, de skiftende Tider,  
Dig Herren er nær, naar paa Herren du lider.

Og skulde paa Jorden end Lykken du miste,  
 Vær tryg, han vil være din Trøst til det sidste,  
 Han svigter dig ej, og naar Livslyset slukkes,  
 Saa frygt ej, thi Himmerigs Dør dig oplukkes.

D. G. S.



**F**or kære Gud og Fader, som højt i Himlen bor,  
 O lad dit Navn os evig helligt være,  
 Til os dit Rige komme, din Vilje ske paa Jord  
 Som evig i Himlen, dig til Ære.

Du dagligt Brød os skænke, og os vor Synd tilgiv,  
 Som Brødre at tilgive du os lære,  
 For Fristelse bevar os, og skærm mod ondt vort Liv,  
 Thi Riget er dit med Magt og Ære.

D. G. S.



# Sprogets Brug i Tale.

(Et populært Foredrag.)

---

De Betragtninger, jeg her skal tillade mig at fremføre for Dem, have ikke til Maal at slaa store Brød op eller sætte Plou i hidtil udyrkede aandelige Arealer. De skulle kun, om det var muligt, hjælpe med til at luge lidt i et for alle Danske fælles Bænge, idet de i al Fredsommelighed røre lidt ved Ting, der vel tilsyneladende ere smaa, men dog i deres Rævnhed altid aktuelle, altid — om end nok saa langt inde — Momenter i et af de store Livs spørgsmål for Slægterne.

Til at begynde med vil jeg trække Grænsen for mit Emne saa skarpt, som det lader sig gøre, ved at minde om, at jeg har kaldt Foredraget „Sprogets Brug i Tale“. Vejledning i Sprogets Brug til skriftlig Tilfærdigelse er noget, der hører Børnestolen til, er i det hele for stort et Emne til, at der kan læres hynderligt derom i et Foredrag; jeg vil folgelig kun streife ind paa dette Omraade, naar jeg nødes til derfra at hente et eller andet, som kan illustrere de Ting, jeg vil behandle.

---

De Regler for Sprogets Brug i daglig Tale, som jeg skal tillade mig at gøre til Tekst for den efterfølgende Udvikling, ere hverken mange eller særlig udviklede. Jeg skal slet ikke mindre mig, om mangen en, naar han hører dem, stuffet vil udbryde: „Var det det hele? Det kendte jeg godt i Forvejen“. Thi, ganske viit, paa dette almenmenneskelige Omraade opdager ikke enhver Menneskealder nye Guldminer. De saa og fattige Forskrifter, der kunne gives, kendte vore Fædre saa godt som vi; og de lyde i al deres Simpelt ved saaledes: Tal højt! tal i angjort! tal tydeligt!

Det klinger som saqt prifelig kort, og var det faa let g j o r t, som det er s a g t, faa vilde det være en smal Sag for os at gøre os forstaaelige for hverandre; Kendsgerningerne vise imidlertid det modsatte. Man siger, at der ikke er noget Ord, vi Danske gentager faa tit som: „sagde han“, — „sagde hun“, o. s. v.; men jeg tror, der er en Vending, som langt overgaar den fornævnte i Popularitet, og det er det atter o. j. atter bringte (og misbrugte): „hva' beha'r?“ — „hva' sa' De?“ som enhver af os gentager de Snefe Gange om Dagen, — et talende Bevis paa, at det altsaa ikke maa være faa let at tyldestgøre de omtalte tre Fordringer, som man tænker, navnlig ikke at fyldestgøre dem alle paa een Gang.

Man lægge blot Mærke til den første.

Som bekendt høre vi gerne vor eger: Stemme meget højt, hvad der er en simpel Følge af, at de Lydbølger, Dret d e r skal opfange, udsendes fra et Mærksted, der er anbragt i samme Hus som Høreorganerne, kun en lille Etage længere nede. Ja, mangen Gang synes en Taler, at han har raabt umanerlig højt, og dog kommer der bagefter en til ham og beder ham om en anden Gang at tale lidt kraftigere; vedkommende havde desværre ikke hørt Dalvarpen af, hvad han sagde. I Sammenhæng hermed maa bemærkes, at meget faa Mennesker paa rette Tid og Sted høre paa, at der maa tales højere i store end i smaa Værelser, at den Stemmegrad, hvormed vi pleje at tale hjemme i vor Stue, absolut ikke svarer til i et Rum, der blot er dobbelt saa stort og en Aen højere til Loftet, men at Afstand og Resonans ville tumle saaledes med vore Ord, at der maatte, naar de naa Dret, ikke er stort andet tilbage af dem end en forvirret Mumlén. Børn kende f. Eks. den Ting faa godt fra deres Stole, hvor saadanne Ord som „Tal højere“, „Om igen“, o. s. v. — udgøre en temmelig væsentlig Del af Replikstiftet, — d e s v æ r r e, maa man sige; thi Skolelivets Timer ere sørgelig korte og sørgelig hurtig tilbagelagte.

Helt gøre sig til Herre over de forhaandenværende Lydforhold er der selvfølgelig ingen, der kan, alene af den Grund, at ikke alles Høreorganer ere ens udviklede og ens afpassede efter det Rum, hvori der tales, — at endvidere selve dette Rum ved sin Form og ved sin Beklædning kan komme til at gribe forstyrrende ind. De fleste af os kende uden Tvivl den gamle Fortælling om Skriftestolen, der var anbragt i Kirken paa en saadan Maade, at det, der hviskede d e r inde, om endog nok faa jagte, i Dret paa den lyttende Munk, kunde høres aldeles tydelig paa et andet Sted i Kirken, og kun paa dette ene Sted, — hvor faa naturligvis d e n sad, som nødigst skulde have Hemmeligheden at vide. — Slige ejendommelige Tilfælde ligge

imidlertid paa mere end een Maade udenfor Sammenhængen, kunne i hvert Fald som Undtagelser kun komme i Betragtning paa den Maade, at de bekræfte Hovedregelen, — den, at man efter Sted og efter Forhold bør tale saa højt, som man formaar, vel at mærke, uden at Stemmen gaar over til Skrig; thi Skonhedslinien bør lige saa lidt her som paa andre Omraader overstrides, — d e t vil altid hæbne sig. Bortset deraf kan man vanstelig tale for højt; jeg siger v a n s k e l i g, thi jeg vil ikke gaa saa vidt som en østerrigsk Bædagog, med hvem jeg en Gang drøftede dette Spørgsmaal, og som i Samtalens Løb flere Gange gertog: „Zu laut kann man überhaupt nicht reden“. — Den gode Mand vilde næppe fastholdt sin Opfattelse, hvis han havde hørt to københavnske Tislerkoner staaende

Den anden mere udvortes Uvdsning skulde altsaa være den: Tal langsomt! — Et gammelt Ordsprog siger: „Spis langsomt, min Dreng, saa er det utroligt, hvad der kan gaa i dig“. Jeg tør maaske for Tilfædet omredigere det saaledes: „Tal langsomt, min Dreng, saa er det utroligt, hvad der kan gaa — — i o s a n d r e!“ Det er kun yderst sjældent, at den hurtig talende tillige besidder Evnen til at stille Ordene saaledes ad, at de alligevel høres, at de let og med uomtvistelig Betydning gaa igennem den lyttendes Dre. Paa denne Kendsgerning byggedes en Mængde af de saakaldte Raldermænd, som forlyttede vore Forældre og Vidsteforældre, — Tvetydigheder, som, samtidig med, at de nævned e t Ord, hos den lyttende tendentiosit fremfaldte Forestillingen om e t a n d e t Ord, et andet Begreb. Jeg skal aldeles eksemplvis nævne den gamle — af hvert Skolebarn kendte — Wittighed om „de sorte Snegle (: de sortes Negle), som ere hvide“, — eller minde om den forunderlige Vandskabning, man laver et Menneske om til, naar man fortæller, at han har „ti Fingre paa hver Haand, fem og tyve paa Hænder og Fødder“ (fejls Tegnsætning) Det, der her paa en ganske pudsig — maaske vel barnlig — Maade spekuleres i, er netop den Forvirring af Begreberne, der skal fremfalde hos Tilhørerne ved en forceret Fremsigelse af Ordene. Men d e n skulde gerne undgaaes i det daglige. Hvor mærker man dette tydeligere end overfor en jappende Foredragsholder? Selv de bedste Taler, fremførte i Ord, der jage hinanden som vilde fugle, ere i Virkeligheden fastede ud, — om ikke som Perler for Svinene, saa dog som Fjer for Windene. Thi selv om hvert Ord blev forstaaet, og forstaaet af a l l e Tilhørere, hvad vel under de Forhold maa anses for utænkeligt, saa er det absolut ikke til at forlange, at Tilhøreren i n t e l l e k t u e l t skal kunne følge med, skal være i Stand til at d r ø f t e det, han hører; thi det Tankearbejde, som dertil udfordres, og som man vel maa erindre,



at den talende har lagt haag ved sig, skal den hørende først til at foretage, medens der bestandig gives ham nyt Arbejde, blot med at høre efter. Det bliver en stepple chaer over Stof og Sten, hvor almindelige dødelige hurtig løbe tract.

Med det tredje Punkt paa Dagsordenen komme vi unægtelig til den af Anvisningerne, som er den væsentligste af dem alle, idet Fordringen til Tydelighed i Taler, som De let ville se, har en dobbelt Side, den ene pegende paa det rent mekaniske, den anden paa den indre Tydelighed, den organiske Sammenheng mellem Ordene, der er den nødvendige Betingelse for, at de kunne blive Budsbringer for en Tanke.

Den mekaniske Tydelighed skulde ganske vist synes at komme af sig selv, naar de to foregaaende Forkrifter overholdes. Det viser sig dog i Praxis ikke altid at slaa til; dette har sin Grund i, at det legemlige Apparat, som er givet os at arbejde med, kan have Skavanker af forskellig Art og derved berede os Vanskeligheder, som først skulle overvindes. Heldigvis er dette noget, der lader sig gøre, og for saa vidt er Evnen til at tale tydelig en Færdighed, der kan erhverves som enhver anden. Hvor mange Mennesker maa ikke anvende en energisk Selvdisciplinering paa at vænne deres Tunge af med at læse, deres Tænder af med at lave Hvistelyde, deres Næse af med at holde alt for kærlig fast paa de Luftstrømme, Taleren sender ind paa dens Gennemærter! Hvor mangen en har ikke ved ihærdig Flid arbejdet sin Talestemme ud af en tyk, tung og grodet Ensformighed, der lod alle Ord flyde sammen til en nærtikuleret Summen, frem til Hørlighed, Tydelighed og Forstaaelighed, ja Belklang! — For dem, der enten for egen Regning eller for andres skulle tage Haand i et saadant Arbejde, er der visse Ting, det kunde være tjenligt at henlede Opmærksomheden paa, først og fremmest følgende.

Enhvert Sprog har mindst tre Gange saa mange Konsonanter som Vokaler. Af de sidste findes, selv om man tæller alting sammen, højst ni. Klaser af Ord staves folgelig nøjagtig med de samme Konsonanter, men med forskellig Vokal; man vil f. Eks. paa Dansk kunne gribe næsten i Flæng to af de mest benyttede Konsonanter og lave Ord ud af dem ved at anbringe en Vokal imellem dem (saaledes af *d* og *m*: *Dam* — *dem* — *Dom* — *dum* — *dæm* — *døm*); man kan endvidere, om man vil, vende op og ned paa de saaledes dannede Ord og igen saa nye Ord frem (*Mad* — *med* — *Mod* — *mød*). Jeg fortæller ikke dette for at give Anvisning paa Indrettelsen af et nyt Buzzle-Spil, men for at gøre opmærksom paa, hvor stor Forsigtighed der i Virkeligheden burde vises i Omgangen med det Ordforraad, Sproget byder os, særlig i Udtalen af Vokalerne.

Eksempler paa Feilthydning ved uforsigtig Brug kunne nævnes i Hobetal; vi have alle stødt paa dem, ærgret os over nogle og moret os over andre (som naar det bekendte gamle Ord „Man skal ikke give Djævelen Rum“ ved en lidt mere a a b en Vokalfisering laves om til en Novarjel mod at give Djævelen Rom). Jeg har kendt en Landsbydegn, for hvem alle Vokaler uden Uudtagelse bleve til a a; at synge „Naanen klaakter maand'laag“ var denne lærre Mand's mindste Forseelse; man tænke sig blot, hvilken Sferernes Musik der blev, naar han førte an til „Nu titte til hinanden“.

Desværre er det nu netop en af Danstiens Skolebørn, tror jeg, at udtale Vokalerne urent. Det grimme a i tusinde Miles Omkreds høres maaste hos Befolkningen i København — særlig i de farveligere Lag —, men hverken Dboer eller Tyde kan sige et a saadan, som Svenskerne eller vore sydlige Naboer (der dog ere vore Stammefrænder). Til Gengæld rose Udtænderne os for vor gode Konsonantudtale, Evnen til at karakterisere Medlydene i deres Klang, saadan at Forveksling ikke let finder Sted. Dertil skal dog bemærkes, at vi have adskillig lettere Arbejde i saa Hensende end de fleste fremmede. Vi have f. Eks. kun eet s, mens Tyskerne have hele 4 (c, s, sch, sch), som den dannede Tysker virkelig udtaler med tydelig Nuance); — vort g og vort d kunne snart udtales blødt, snart haardt, men g'et bliver aldrig til j (som ofte paa Svenskt) eller til sj (som paa Franskt). — og d'et bliver aldrig til t (Tyskt) etc. etc. — — Nej, langt fra at rose os for den Ting, bør vi maaste inderligere undre os over, at vi med de Lettelser, Sproget paa en Maade byder os, ikke gøre vore Sager bedre, men at der alligevel hver Dag foregaar Mængder af Lemlæstelser og vitterlige Mord paa agtbare Konsonanter, der næsten intet have bedrevet. — At Skolebørn kunne sige R n u eller R n u j i Stedet for Rind, kan saa dejlig undskyldes (de lære jo nok at sige det bedre), men at en Skuespiller siger n for l og i det højtidelige Djeblif (i 3dje Akt?) titulerer sin Genstand: H u n d e - M ø ! og fortæller, at han e - d f k e r hende, — burde straffes med Bånd og Brød. subsidiært — hvis der da er formildende Omstændigheder — med U d p i b n i n g.

Paa dette Punkt ligger der for Forældre, vel særlig for Modre, en betydningsfuld Opgave, nemlig den at passe paa Smaafolkene i den Tid, de lære at tale, lægge Mærke til, hvordan de sige Ordene, og maaste opdage, hvor Uanseliggheden for hver af dem særlig stikker. Der kan jo utvivlsomt gøres en hel Del, mens Stemmeorganerne endnu ere unge og ikke have lagt sig efter at arbejde ad de Peje, der nu for hver enkelt af

dem ere de gjennefte, og fom han derfor følger i Overensstemmelfe med den Regel. Hvor Ordet er lavest, ville alle over!"

Idet vi gaa over til den anden Side af Sagen, den indre Tydelighed, fom baferes paa en fornuftmæssig Sammenkædning af Ordene til Sætninger og Sætningerne til en Mening, bevæge vi os ind paa en stærkt gængende Grund; Haldgarnene og Hæverne ere i Virkeligheden her faa mange og faa forskelligartede, at man maa indskrænke sig til at advare mod de almindeligfte. Forrest gaar da maafte den fejle Gruppering af Ord og Sætninger. Det er ikke altid let at udtrykke sig i Kort- heds; og dog er det tit en Nødvendighed; men maa skynde sig, for Tid er Penge, og det gælder om „at faa det sagt" i en Kart. Saa kommer Stundom de Ord og Sætninger til at itaa jammen, fom egentlig først paa anden Haand have noget med hinanden at gøre, medens de fom fornuftmæssig høre jammen, maafte anbringes i hver sin Ende af Punktumet. — Naar et Skovshovedblad meddeler, at „Hifter Clemmensen er tiltalt for Korfog paa at prafte Hornfist paa Landliggere, der have været raadue i flere Dage", faa er dette kun i id et pænt gjort af afte. Clemmensen, men mindst overfor Hornfistene. Meddeler derimod Adresse-Nvifen, at en Skrivepult er til Salgs for en høj Kontormand med inoede Ven, faa er det maagelig den høje Herre, det ser fort ud for, ifald han findes. — En temmelig ubekvem Livsens Vandring synes de Studenter at skulle faa, hvem en Familie af Mellemklassen tilbyder Værelfer til Leje, ifald „de vilke gaa igennem hinanden". Saa meget lysere synes det til Bengæld at fe ud i Klarkegade Nr 19, hvor et Værelse kan faas til Leje paa Solsiden af en Mandsperson. — Ganfte vii ere de værste af den Slags Rommerter altid lavede, men ret kunne Nkomster kunne faamænd hver Dag plukkes ud af de store Blades Annonceafdeling; og det er altid Nvertisjementets Ophav, der lærer Nren for det; Bladene kunne selvfølgelig ikke raatage sig at rette Et til for deres Kunder. — Gennem lange Tider læste jeg mellem de stereotype Reklamæbefalinger for Hoff's Maltekstrakt følgende Paradevending: „Efter fort Tids Brug i opvarm.t Tilstand har min Hæshed ganfte forladt mig". Ja, en navngivne kobenhavnst Nkommelærerinde (for- udsat, at ikke baade Navn og Lærerinde er Fantasi) skriver faa godt fom hver anden Dag om et af vor Tids bekendte Under- værker: „Efter i nogen Tid at have lidt af Nervejmerter har Voltatorset paa faa Dage helbredt mig". Det var onfkeligt, om det ogsaa havde helbredet hende for den Daarlighed at skrive flet Danst

Godt er det naturligt, at Folk fom Regel udtrykke sig et Nummer rigtigere i den mundtlige Tefked end i den skriftlige;

den daglige Tale vilde ellers i mange Tilfælde blive en udvidet Udgave af Rosenkildes Brøderroman, og uheldigvis er det jo netop kun de Forsyndelser, der træffes paa Bient, man med noget Resultat kan atkræpere; de mange, som mellem Nar og Dag paa den mundtlige Overleverings brude Landevej trove deres trygge Gang i enem Fjolket, saa være juglefrø. Man kan ganske vist blive „straffet paa sin Mund“, men kun for Ord, der krænte andre Mennesker eller bestaaende Anordninger og Myndigheder; selv de mest graverende Majestæt-fornærmelser mod Sprog et gaa ustraffede hen, mens vi gladeligen synge: „Vort Moderemaal er dejligt, det har saa mild en Klang“.

En anden Rilde til Vanskeligheder er Brugten af Fremmedord. Her har alle Dage været et meget kilbent Punkt, idet Sprogets vildeste Dydsdragoner have holdt paa, at saadanne Ord slet ikke skulde bruges. Der har, som man maaske ved, endog været Tider, da Forkæmperne for det rene Sprog førte et formeligt Røsttog mod de laante Ord, i sild y hvor forlangte, at en Alé skulde hedde en Trærad, et Kontor et Tællerum eller en Skrivestue (ondskabssfulde Kronikere foreslog, at man skulde kalde en teologisk Student for en „gudsvidenskabelig Bindpaalægger“, fordi Ordet studere undertiden påskende kan gengives ved det danske Ord lægge Bind paa noget. Nægtes kan det ganske vist ikke, at mange fremmede Ord ere komne ind i Dansten paa hine Tider, da det i visse Kredse betragtedes som simpelt at tale sit Moderemaal, og man med Flid lagde sig efter at benytte tyske og franske vendinger — Tider, da selv en Prins, der nærede megen Antipati mod Tysken, ja endog af sin egen Moder spydig kaldtes den danske Prins, kunde spørge en af Wolfterne, om han „havde talt den franske Gefandt i Dag“ (talt = talt med, i Lighed med det tyske eine n reden — tale med en) Adelsmanden, der var lige saa fjendtlig stemt overfor Jndsnigelser fra fremmede Sprog og — som det lader sig se — nok saa meget paa sin Post imod dem, svarede (om Kroniken ikke lyver): „Nej, Deres kongelige Højhed, jeg har ikke talt ham i Dag, men jeg spiste ham til Middag i Forgaars!“

Fremmedord, der benyttes enten af nedarvet Slendrian eller af forloren Fjinhed eller Staber, fortjene selvfølgelig kun at jages paa Borten, og Måske af saadanne Ord ere da ogsaa længst viste „über alle Berge“. Men der er nu en Gang dem, vi ikke kunne blive af med, enten fordi de ere bleve for gamle i Haarde og have erhvervet sig Borgerrret i det fremmede Land, eller fordi de overhovedet ikke lade sig oversætte, idet der Begreb, de betegne, ikke har sin oprindelige Rod i vort Fjolk

Naturel. Man har forsøgt at erstatte dem med Ord, som man, tit med megen Behændighed, dannede af kendte Ordstammer, men uden sjunderligt Held; det var, som om det hævuede sig, at de vare blevne til ved en Slags Bولد og ikke formede ud af Folket's sproglige Evidithed; de fik i hvert Fald i deres Dre, der skulde bruge dem fuldt saa meget Karakter af Fremmedord som de, de skulde fordrive, — og bleve ikke hængende.

Men een Ting tør naturligvis slaas fast, enten man saa holder af de fremmede Ord eller ikke, og det er, at intet er værre end at anvende dem paa de fejle Steder. For den Ting bør man vogte sig som Kat for Sennep. At bruge fremmede Ord uden at kende deres Betydning, er en Humbug, noget nær af samme Art som, naar en Bank udsteder Papirspenge for Natuta, den ikke ejer. Allerforfætteligst er det, naar de paa-gældende Fremmedord aldeles ikke høre til de uoversættelige, men meget godt kunne gengives paa Dansk. I den Henseende har imidlertid et vist Dannelsesstrin en Gang en hyggelig Tilbøjelighed, maaske en aparte Form for honnet Ambition, i hvert Fald ofte lige saa udpræget, som andres Hang til Drik og Spil — Saadanne fære Medmennesker turde der være Grund til at tilraabe en ventlig Advarsel. — At præfentere sin *Niche*, naar man mener *Nice*, — at rose en Skuespiller for den intelligenste Maade, hvorpaa han siger sine *Replikker* (*Repliker*), — at prale af, at man har været med i en stor *Prostitution* (*Prozession*), — at lade Hesten gøre *Kaprioler* under den elstede's Vinduer, naar man dog nærmest havde tænkt at lade den gøre *Kabrioler* for at viise sin Ejermands Duellighed som Dressør, — at dyrke „Gentagelsens Lov“ ved saadanne Mundheld som der er *Differangse* i *Forstellen* — etc. etc —, alt saadant er, som alt bemærket, mere end en uskyldig Udlevering til Latteren; — det er en Leg med sproglige Tændstikker, som er saa meget mere farlig, som den aldrig kan blive forbudt. — Maa jeg saa hellere bede om den Dreng, der troede, at *Kalife* n regerede i *Kalifornien*; det ved man da, hvad er.

Reglerens Regel for Tydelighed i Talen bliver naturligvis den, at der skal være *Sammenhæng* eller — for en Gang at bruge et almindeligt Fremmedord — *Logik* i det, vi sige. Vi maa ikke begynde i *Vest* og ende i *Øst*, ikke fremjætte en *Paastand* og med de derpaa følgende *Forklaringer* i *Wirkeligheden* bevise det modsatte. — Sige andre Mennesker imod, er ikke rart; som bekendt har en af vore Digtere, *E. Bøgh*, engang paavist, at den nemmeste og sikreste Vej til at blive, hvad man almindelig forstaar ved *et herligt Menneske*, er *aldrig at sige imod*; det er dog ikke den spøgfulde Digters Mening at ville tilraade en saadan aandelig *Selvopgivelse*, og der er

vel heller ikke det Memeste til, saa uselvstændigt, at han ikke en Gang medem kommer til at sige en eller anden imod. — Men sig e sig selv i m o d ! — det skulde man ikke gerne. — Og dog er det en Historie, der passerer hver Dag, og som vi mere os meget over, saa længe vi ikke selv spille Hovedrollen i den, thi da faar den Brand, Væren indeholder, en fedelig Adresse Det vil imidlertid ikke røre nogen paa en generende Maade at høre om to københavnske Kullemper, der have været oppe at slaas, og af hvilke den ene for Retten giver følgende Forklaring over Begivenhedernes Gang: „Ser De, Hr. Assessor, det var i de Dage, jeg ingen Arbejde havde, saa sad jeg lejlighedsvis paa en Bænk i vestre Gacis, og jeg sad saameend i mine egne Tanker og tænkte paa ingen Ting; saa kom Beddersen og sad sig ned paa den anden Ende; og saa . . . ja, jeg sa' ingen Ting, og han sa' heller ingen Ting, og saadan tog, det ene Ord det andet, indtil Beddersen blev grov, men saa sa' jeg rigtigot t l han: Vil Du holde din Kæft, naar du taler med mig! Ja, og saa kom vi op at slaas!“ — „Ja, det kan nu være meget godt, — siger maaste Assessoren, — men hvem af jer slog først?“ — „Ja, jer De, Hr. Assessor, det er nu ikke saa lige at sige; først tror jeg nok, at jeg slog først, men saa slog han først“. — — Selv Fagfolk kunne jo i Distraction komme galt af Sted, som Skolemesteren, der under en Mæzlingeepidemi hver Morgen ved Indtrædelsen i Skolen undersøger Situationen og stundom bemærker: „Nu ser jeg sandt for Dyden igen en Dreng, der ikke er der!“

Jeg har sagt, at en stor Del af de saakaldte Kældermand eller Brandere vare byggede paa Lydighed mellem Ord, der bleve skrevne ens, eller udtalte ens, eller maaste begge Dele, men som havde forskellig Betydning. — Paa Forsyndelser mod den logiske Sammenhæng har Folkvittigheden statueret endnu flere Eksempler, af hvilke de lærerigste maaste ere de saakaldte „Lorianere“. Loria var en københavnsk Jøde, der, — hvis Sagen taler Sandhed, — udmærkede sig i lige Grad ved sin Forkærlighed for Kældermand og sin absolute Mangel paa Evne til at genfortælle dem; han var nemlig saa uheldig altid at glemme Pointen i Historien. Naar en Bekendt standsede ham paa Gaden med det overrassende Spørgsmaal, om han havde hørt, at Provst Münther sidste Søndag havde prædikeret m e d e n r o s e n f a r v e t B r æ s t e k r a v e paa, og til Lorias Baa-stand om, at det var Løgn, smilende mindede han om, at der ogsaa fandtes h v i d e Roser, saa fandt Loria naturligtvis denne Vittighed glimrende og maatte ud med den til den første, den bedste, han traf paa. Uheldigtvis formede han Spørgsmaalet derhen, om vedkommende havde hørt, at Provst Münther sidste

Søndag havde præbiket med rosenrød Krave paa, — en Historie, der selvfølgelig blev draget stærkt i Tvivl. Ubeskrivelig skal da den Overlegenhed og Patos have været, hvormed Loria afleverede Finalen: „Kære Ven! De glemmer, at der ogsaa findes hvide Roser!“

Et velbekendt Raad turde det være paa sin Plads at bringe i Erindring, hvor Spørgsmaalet drejer sig om tydelig Tale; det er dette: „Udtryk dig i Korthed!“ En stor Fordel er det at kunne gøre sig forstaaelig uden for mange Ord, en Fordel baade for Meddeler og for Modtager. Noget saadant har ogsaa været den københavnske Præsts Løsen, der engang, hvor Talen var om at klassificere Prædikener, sagde: „Jeg deler alle Prædikener i 4 Kategorier; første Klasse's ere de korte og gode; efter dem foretrækker jeg ubetinget de korte og daarlige; maa jeg saa bede om de lange og gode, og til sidst om de lange og daarlige.“ — At hver Tid har sine Skikke, er en Sandhed, der finder sin Anvendelse ogsaa paa Talens Omraade. Der har været Tider, hvor det hørte til Dannelsen og sin Tone at udtrykke sig saa hurtig og saa sirlig som muligt; under Anstrengelsen for at finde fiske og aendrigge Vendinger tørrede ja stundom al Sæft og Kraft bort af den Tanke, Ordene skulde udtrykke, saa at Talen i Stedet for at blive et levende Spejlbillede af noget aandeligt blev en pyntet Rødsdukke, der til Nød kunde træde i Rapport til Forstanden, ikke let til Hjertet — Dermed skal det naturligvis ikke være nægtet, at ogsaa Bestræbelserne for at fatte sig i Korthed kunne føre for vidt. Det vilde næppe være tilraadeligt for Folk i Almindelighed at udtrykke sig som Mr. Dinale i Pickwickklubben. Man huster maaste den Scene, hvor han sidder paa en Bogn sammen med nogle andre Herrer og skal føre gennem en meget lav Borthvælving; han vil advare sine Rejsefæller imod at staa sig og raaber derfor til dem: „Ned med Ho'det, ned med Ho'det! Færligt Sted! Forleden Dag — høj Dame — samme Vej — med mange Børn —! Høj Dame sad og spiste Smørrebrød — glemte Bort —! Bum!! Børn saa sig om! Rædsomt! Mors Ho'de væk! — Smørrebrød i Haanden — ingen Mind at putte Smørrebrød i! Rædsomt, rædsomt!“ — Her — som overalt — er det naturligvis Middelvejen, der er den bedste; men desværre skal den jo være saa vanskelig at finde, — den er i hvert Fald ikke affat paa Generalstabsfortene.

Et lille selvstændigt Territorium af den menneskelige Tale vilde jeg gerne hellige et Par Ord, inden jeg slutter; det er den saakaldte Dplæsning eller Højt læsning, ved hvilken jeg som Tolk for en Forfatter søger at gøre andre delagtige i hans Tanker. Paa denne Mark øves mange Misgerninger, der figur-

lig talt kunne være lige saa stemme som dem, vi øve mod levende Mennesker; disse kunne dog jamre sig og kalde medlidende Sjæle til Hjælp, medens Forfatteren til et eller andet Værk, der mislæses, bliver nødt til at tie stille, bl. a. af den Grund, at han som Regel er fraværende. Hvad det er for Forpligtelser, vi paatage os, naar vi ville læse noget op, som andre have skrevet, ses lettest, naar vi gaa ud fra at Forfatteren selv er Fortæller, — at han, idet han lægger sin Bog for os, utvivlsomt ønsker, at vi skulle tænke os fiddende Ansigt til Ansigt med ham og høre ham tale. Dermed er paa een Gang givet Maalet, vi ville naa, og Midlerne, vi maa benytte, hvilke sidste altsaa i Virkeligheden staa i nøje Sammenhæng med de Maad, der alt ere givne for Talens Brug. Eventuelt kunne de formuleres i den Hovedregel: Læs naturlig! læs, som et Menneske taler! Hvorfor sige Børn, naar vi ville læse en Historie for dem: „Wil du ikke hellere fortælle en?“ Fordi det, vi i ge, klinger naturligere og mere vedehæftig i deres Ører end det, vi læse op af en Bog. Altsaa læs, som et naturligt Menneske taler! Bantys saavel den falske Vatos som den søvnlige Opvækning; den personlige Meddelelse af et aandeligt Indhold vil i ingen af disse Meddelelsesformer føre med sig det Moment af Velæring, uden hvilket Opvækkelsen bliver væsentlig resultatløs. — Der vil blive indvænt, at det ikke ligger lige let for alle at tænke sig ind i Etz. i de Skikkelser, en Digter eller Forfatter fremstiller, paa en saadan Maade, at de ligesom tegnes paa ny gennem Opvækkelsen. Dette er nimodsigeligt, og Sagen er jo desværre ogsaa den, at saa simpel Tingen lyder i sin Teori, lige saa vanskeligt er den at udføre i Praksis. Men Idealet for Tegningen af en Digers Værk er vel næppe heller den, at det — som en anden Medicin — gives os ind med Skeer. — Det er utvivlsomt, hvor meget selv uøvede og uindviklede Læsere kunne faa ud af en Bog naar de læse den selv. Jeg tænker, det kommer af, at den menneskelige Fantasi til syvende og sidst er den bedste Erstatning for det ydre Apparat, og at denne, naar jeg læser for mig selv, ikke hindres af noget Vaand; den kan ma'e Bogens Hæfte for mig just saa store og saa gode (eller saa smaa og saa onde), som jeg ønsker, de skulle være, — og Forfatteren med mig, — ma'e dem i hvert Fald bedre, end nogen Opvækker eller Snæspiller kan gøre det. Den kan udstyre Handlingen med et Sceneri, som selv den mest ypperlige og rationelle Mængde se paa en Skueplads ikke vil de formaa at opvise Magten til. — Jeg tænker, det er af en lignende Grund, man holder for, at Tegning r, der ere let og løst skitserede, med saa Linier og uden stærk Schattering, ere dem, der fornøje Børn mest og ogsaa ere dem gavnligst. Den barnlige frodige, utraene-



rede og ufordærvede Fantasi fylder ud, hvad der mangler, og bringer maaske netop derved mere ud af Villedet, end om Varnets Tanke blev toungtet i Ledebaand af Tegneren. — Men som sagt skal en Forfatters Tanker og Skikkelser meddeles mig gennem Tredjemand, saa maa denne ikke tage sig Arbejdet let; han maa udføre det med Trost og Sandhed, den Sandhed, som her vil sige Naturlighed.

---

Det gaar mig, idet jeg slutter mit Foredrag som det formodentlig gaar mange andre i samme Kasus. Uvi'kaarlig mindes man alt det, man havde tænkt at ville sige, og føler nu med Se'verkendelse, hvor lidt af det man egentlig har faaet frem. „Det burde have været Rojer . . .!“ begynder F. B. Jacobsen et af sine Digte. „Det burde maaske været en Bog!“ slutter Foredragsholderen i Fø'elsen af, hvor lidt han har faaet sagt. — Dog nej! Bogen var muligvis bleven saadan, at ingen havde gidt læse den, og Fordelen i saa Fald illusorisk.

Man lade sig altsaa ventligst nøje med de „faa, løst trukne, Linier“ og fylde om muligt selv ud, hvad der mangler; det maa rigtignok i saa Fald blive ad Erfaringens, ikke ad Fantasiens Vej.

A. K. G.

---

## II.

## Almindelig Forberedelseseksamen 1896.

Ved denne Eksamen, som afholdtes i Juni og Juli, mødte som bestfittede Censorer d'Frr. Adjunkt Stigaard, Randers, cand. phil., Lærer N. Christensen, Thisted, og cand. polit., Stolebestyrer B. Andersen, Aalborg, — som indbudte Censorer d'Frr. Pastor B. Hansen, Apoteker Teilmann Friis og Distriktslæge A. C. Faartoft.

### Til Prøven indstillede sig:

1. Edvard Sager Bach, f.  $24\frac{1}{2}$  80, Søn af Købmand Bach, Thistedhus,
  2. Henriette Faartoft, f.  $27$  79, Datter af Distriktslæge Faartoft, Nykøbing,
  3. Niels Christian Gamborg, f.  $7/9$  81, Søn af Sparekassedirektør Gamborg, Nykøbing,
  4. Ingrid Gyning, f.  $12/3$  79, D. af Rancelliraad, Herredsfuldmægtig Nielsen, Nykøbing,
  5. Dve Gyning, f.  $19$  4 81, S. af samme,
  6. Frida Sidsel Margr. Jensen, f.  $11/6$  80, D. af Alhandler Jensen, Nykøbing,
  7. Johanne Cecilie Melchior, f.  $6/7$  78, D. af Stibshygmester Melchior, Nykøbing,
  8. Halvdan Thorild Melchior, f.  $29/6$  80, S. af samme,
  9. Adolf Larsen, f.  $25/8$  80, S. af Gartner N. P. Larsen, Ducholm Mark.
-

a.

## Censureringen

var fordelt paa følgende Maade:

|   |               |   |                             |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| 3 | Dansk         | } | Dr. Skolebestyrer Andersen, |
| „ | Historie      |   |                             |
| 3 | Engelsk       | } | — Adjunkt Stigaard,         |
| „ | Fransk        |   |                             |
| 3 | Matematik,    | } | — Kandidat Christensen,     |
| „ | Begning,      |   |                             |
| „ | Naturlære,    |   |                             |
| 3 | Geografi      | — | Dr. Jaartoft,               |
| 3 | Naturhistorie | — | Apoteker Teilmann Friis,    |
| 3 | Lyst          | — | Pastor Hansen               |

---

## b. Karakterliste.

|                         | Skriftlig<br>Dansk. | Mundtlig<br>Dansk. | Engelsk. | Dyff. | Spinoze. | Fransk. | Geografi. | Regning. | Arithmetik. | Geometri. | Naturhistorie. | Naturlære. | Orden m. skrift-<br>lige Arbejder. | Pointe.           |
|-------------------------|---------------------|--------------------|----------|-------|----------|---------|-----------|----------|-------------|-----------|----------------|------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. Edvard Bach.         | g+                  | mg                 | mg-      | mg.   | g-       | g-      | mg+       | tg-      | tg.         | g.        | mg.            | mg.        | mg-                                | 84 $\frac{1}{3}$  |
| 2. Henriette Kaarstoft. | mg+                 | mg+                | mg+      | ug    | g+       | ug-     | ug.       | ma-      | ug.         | mg.       | ug.            | ug-        | ug-                                | 118               |
| 3. Christian Gumborg.   | mg-                 | ug-                | mg+      | mg.   | ug.      | mg.     | ug.       | ug.      | ug-         | ug-       | ug.            | ug-        | mg.                                | 118 $\frac{2}{3}$ |
| 4. Ingrid Gyving.       | mg-                 | ug-                | mg.      | mg.   | mg-      | g+      | mg+       | g-       | mg+         | ug-       | ug-            | mg-        | mg.                                | 108               |
| 5. Dve Gyving.          | mg.                 | mg+                | mg       | ug-   | mg-      | g-      | mg.       | mg       | g+          | g+        | ug-            | mg.        | mg-                                | 106 $\frac{2}{3}$ |
| 6. Frida Jensen.        | g+                  | ug-                | mg+      | ug-   | mg+      | ug.     | ug.       | ug-      | mg+         | ug        | ug-            | ug.        | mg                                 | 117               |
| 7. Cecilie Melchior.    | mg-                 | mg+                | mg+      | ug.   | ug-      | ug-     | ug.       | tg-      | tg+         | tg+       | ug.            | g-         | ma+                                | 95 $\frac{1}{3}$  |
| 8. Salsdan Melchior.    | g+                  | mg-                | g-       | mg+   | mg.      | tg+     | mg+       | md+      | tg-         | tg+       | mg+            | g+         | mg.                                | 71 $\frac{2}{3}$  |
| 9. Adolf Larsen.        | mg+                 | mg-                | mg-      | mg-   | ug-      | g.      | ug-       | ug-      | mg-         | mg.       | mg+            | mg+        | ug-                                | 110               |

Til at bestaa kræves 69 $\frac{1}{3}$  Pointe, naar Eksaminanden opgiver baade Engelsk, Dyff og Fransk, 65, naar kun Engelsk og Dyff opgives. — I begge Tilfælde kræves 17 $\frac{1}{3}$  Pointe i Dansk.  
Til at bestaa med Udmærkelse kræves 120 Pointe (uden Fransk 112 $\frac{2}{3}$ ).

## III.

## Skolens Bestyrelse.

Rancelliraad H. Nielsen (Formand),  
 Konsul N. S. Schade (Næstformand),  
 Sagsfører, Proprietær H. Hagensen (Kassierer),  
 Apoteker Teilmann Friis,  
 Brygger Carl Johansen.

## Revisorer:

Boghandler Niels Dyhr,  
 Distriktslæge N. C. Faartoft.

---

 Offentlige og private Tilskud.
 

---

- Af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet  
 er der for Finansaaret 1897—98 tilstaaet Nykøbing  
 Realskole et Stats tilskud, stort 2000 Kr., deraf  
 1000 til Fripladsfer.
- Af Nykøbing Kommune nyder Skolen en aarlig Under-  
 støttelse af 1000 Kr.
- Af Thisted Amts Kasse en dito, stor 1200 Kr.
- Af Søgaard's Legat er der i indeværende Skoleaar tildelt  
 Skolen et Beløb af c. 45 Kr. til Boghjælp (se nedenfor).
-

## IV.

**Skolens Samlinger**

have i Aarets Lob modtaget følgende Forøgelser.

**Biblioteket.**

|  |  |
|--|--|
| Otto Jespersen: Engelsk Grammatik,                         | } skænkede af<br>Morsø<br>Læseselskab. |
| K. N. Schneekloth: Dansk Sprog lære, respektive Forlæggere |  |
| M. Pontoppidan: De forenede Staters Historie,              |  |
| S. Hutchison: Skoledreng og Topsgast,                      |  |
| E. Tang-Kristensen: Kuriose Overhøringer,                  |  |
| Chr. Dahlsgaard: Solglint,                                 |  |
| L. L. Birks: Forbrudelse og Kvindefnille,                  |  |
| B. Østergaard: Niels Ribes Eventyr,                        |  |
| S. Habberton: Min Søsters Børn,                            |  |

**Den fysiske Samling.**

En Haanddynamomaskine,  
En Glødelampe paa Stativ, } købte for ministerielt Tilskud.

**Den naturhistoriske Samling.**

En fæugtraadet Kvabbe (skænket af St. Sørensen VIII).  
Kranium af en Dye (Proprietær Larvack, Refsnæsgaard).  
En Landskildpadde (Joh. Nielsen V).  
Eg af Nadselsfuglen,  
Koralstok (madrepora verrucosa), } (forh. Elev Ulrik Jensen).  
Paddehatkoral (Fungia echinata), }  
Ljurfod (Chr. Tonning VI).  
Natravn, } (tilbyttede).  
Urhane, }

Desuden har Skolen faaet et Kricketspil forcerende af Hr. Fabrikant Messerschmidt.

## V.

## Lærerpersonalet.

- Fensmark, Henrik, cand. teol., Naturhistorie i 4de-, 5te-, 6te-, 7de- og 8de-, Regning i 3dje-, 4de-, 5te- og 6te-, Historie i 2den-Klasserne, samt Gymnastik i alle Drengeskasser.
- Gjedde, Margr., f. Nyholm, eksam. Lærerinde, Religion i 4de-, 5te- og 6te-, Engelsk i 3dje-, 7de- og 8de-, Dansk i 2den- og 3dje-, Geografi i 5te-, 6te-, 7de- og 8de Klasserne, samt Tilsyn med Haandarbejdet.
- Gyring, Valborg, Lærerinde, Engelsk i 5te-, Fransk i 5te- og 6te-, Tegning og Skrivning i 6te-Klasserne, samt Haandarbejde i 1ste- og 2den-Pigeklasse.
- Hansen, Axel N., cand. teol., Skolens Bestyrer, Religion, Dansk og Fransk i 7de og 8de, Tyssk og Matematik i 8de-Klasserne, samt Sang gennem hele Skolen.
- Hansen, Frants P., cand. phil., Skrivning i 3dje-, 4de- og 5te-, Matematik i 5te-, 6te- og 7de-, Regning og Naturkære i 7de- og 8de-, Tegning i 3dje-Klasserne.
- Mathiasen, Jenny, Regning i 1ste- og 2den-, Tyssk i 4de- og 5te-, Historie i 3dje-, 4de-, 5te- og 6te-, Haandarbejde i 5te, 6te og 7de Pigeklasse, samt Gymnastik i alle Pigeklasser.
- Nyholm, Dorteaa, Dansk i 1ste-, Skrivning i 1ste og 2den-, Religion i 1ste-, 2den- og 3dje-, Engelsk i 4de- og 6te-, Naturhistorie i 3dje Klasserne, samt Haandarbejde i 3dje-, og 4de Pigeklasse.

Simesen, Ove Heide, cand. mag., Dansk i 4de-, 5te- og 6te-, Tysk i 5te-, 6te- og 7de-, Historie i 7de- og 8de-, Tegning i 4de- og 5te-, Geografi i 2den-, 3dje- og 4de-, Naturhistorie i 1ste- og 2den-Klasse.

---

Fra det nye Skoleaars Begyndelse ansattes (i den ved Hr. Gades Forflyttelse ledigblevne Plads) Hr. cand. mag. Ove Heide Simesen som Lærer med Tysk og Dansk som Hovedfag.

---

Første November f. N. forlod Hr. Løjtnant S. Ravnkilde Nyföbing for at grundlægge en Realskole i Ladshund ved Mariager. — Hr. R. har virket ved nærværende Skole siden dens Opretelse, altjaa i 11 Aar, og været i høj Grad afholdt og agtet, jaavel af sine Medlærere som af sine Elever. — Han havde som Lærer sin Styrke i den usvigelige Samvittighedsfuldhed og Paalidelighed, hvormed han røgtede den Gerning, der var ham betroet, og i sin store Beredvillighed til ogsaa under ekstraordinære Forhold altid at række en hjælpende Haand. Elever og Kolleger, ikke mindst Skolens Bestyrer, ville vide ham Tak herfor, saa vel som for mangen venlig Stund i de svundne Dages Samliv.

Før Hr. Ravnkildes og Fruens Vortrejse fra Den indbød Skolens Bestyrelse og en talrig Kredz af Venner dem til et Festsmaaltid, ved hvilken Lejlighed de paa forfællig Maade modtog Vidnesbyrd om det gode Dindomme, de efterlader sig, og de ventlige Onsker, hvormed man her vil følge dem i den nye Gerning.

---

I Hr. Ravnkildes Sted ansattes Hr. cand. teol. Henrik Jensen med Naturhistorie og Gymnastik som Hovedfag.

---



## VI.

**Eleverne.**

(Navnene ere opførte i Bogstavorden.)

**1ste Drengeklasse.**

Lage Hansen (Søn af By- og Herredsfoged C. B. W. Hansen).  
 Maximilian Müller (S af Stationsforst. Max Müller, Gylngøre).  
 Niels Bunde Olsen (S. af Gæstgiver Olsen).  
 Ejnar Soelberg (S. af Købmand Soelberg).

**1ste Pigeklasse.**

Agnes Marie Hansen (Datter af Skolebestyrer N. N. Hansen).  
 Else Marie Madsen (D. af Manufakturhandler P. Madsen).  
 Johanne Mührmann (D. af Agent Mührmann).  
 Anna Nielsen (D. af Bygmester Nielsen).  
 Anna Olsen (D. af Gæstgiver Olsen).  
 Anna Kirstine Petersen (D. af Købmand H. Petersen).  
 Olga Gudrun Poulsen (D. af Landinspektør Poulsen).  
 Ellen Margrethe Wulff (D. af Agent Th. Wulff).

**2den Drengeklasse.**

Børge Hansen (S. af By- og Herredsfoged C. B. W. Hansen).  
 Jens Hillers (S. af Manufakturhdlr. Brøndum Hillers).  
 Lage Jensen (S. af Dhandler Søren Jensen).  
 Niels Rambusch (S. af Distriktlæge R., Sjørup).  
 Frederik Wøller (S. af Enkefru H. Wøller).

**2den Pigeklasse.**

Ellen Brandt (D. af Købmand Søren Brandt).  
 Sofie Charlotte Hansen (D. af Skolebestyrer N. N. Hansen).

Dagny Hinding (D. af Læge Joh. Hinding).  
 Karen Johansen (D. af Olhandler Johansen).  
 Christense Nielsen (D. af Bødfermester Nielsen).  
 Dagmar Olsen (D. af Gæstgiver Olsen).  
 Astrid Sørensen (D. af Sagfører S. Sørensen).  
 Nigvor Sørensen (D. af samme).  
 Marie Magd. Thomsen (D. af Købmand Chr. Thomsen).

### 3dje Dreueklasse.

Rnud Messerschmidt (S. af Fabrikant Messerschmidt).  
 Georg Mührmann (S. af Agent Mührmann).  
 Sigurd Poulsen (S. af Landinspektør Poulsen).  
 Hans Tonning (S. af Direktør Tonning).

### 3dje Pigeklasse

Anna Gyrring (D. af Kancelliraad H. Nielsen).  
 Agnes Hansen (D. af Pastor B. Hansen).  
 Henriette Hansen (D. af Skolebestyrer N. N. Hansen).  
 Ida Hansen (D. af By- og Herredsfoged C. B. B. Hansen).  
 Maguhilo Hillers (D. af Manufakturhvir Brøndum Hillers).  
 Kathrine Melchior (D. af Skibsbygger Melchior).  
 Ingeborg Mortensen (D. af Manufakturhandler Mortensen).  
 Anna Nielsen (D. af Redaktør N. Nielsen).  
 Gudrun Medsted (D. af Fiskeriaassistent, Løjtnant Medsted).

### 4de Dreueklasse.

Karl Joh. Johansen (S. af Olhandler Johansen).  
 Emil Madsen (S. af Manufakturhandler P. Madsen).  
 Knud Madsen (S. af samme).  
 Henry Mührmann (S. af Agent Mührmann).  
 Just Petersen (S. af Købmand H. Petersen).  
 Karl Soelberg (S. af Købmand Soelberg).  
 Charles Stausholm (S. af Proprietær Stausholm).  
 Peter Thomsen (S. af Købmand Chr. Thomsen)

**4de Pige Klasse.**

- Anna Emilie Christensen (D. af Tømmmerhandler Christensen).  
 Signe Eagenjen (D. af Proprietær, Sagfører H., Juelsgaard).  
 Gyde Marie Hansen (D. af Pastor W. Hansen).  
 Daisy Hinding (D. af Læge Joh. Hinding).  
 Elisabeth Jepsen (D. af Konditor Jepsen).  
 Anna Wulff (D. af Agent Th. Wulff).  
 Ellen Østergaard (D. af Skomagermester Østergaard).

**3te Dreng Klasse**

- Marinus Bach (S. af Købmand Ba. h, Thissingshus).  
 Harald Faartoft (S. af Distriktslæge Faartoft).  
 Johannes Fischer (S. af Bogholder Chr. Fischer).  
 Knud Ngerholm Jensen (S. af Gaardejer Soren Bæk, Møllerup).  
 Nicolaj Jepsen (S. af Konditor Jepsen).  
 Svend Tage Koefoed (S. af Skoleinspektør Koefoed).  
 Erik Erikson Krogh (S. af Tobaksfabrikør Krogh).  
 Johan Nielsen (S. af Arrestforvarer Nielsen).  
 Peter S. Nielsen (S. af Bygmester C. Nielsen).

**5te Pige Klasse.**

- Karen Brandt (D. af Købmand Jørgen Brandt).  
 Magdalene Christensen (D. af Emaillør Christensen).  
 Thora Gamborg (D. af Sparekassedirektør Gamborg).  
 Elisabeth Jensen (D. af fhv. Gæstgiver Morten Jensen).  
 Dorteia Johanson (D. af Skræddermester Johanson).  
 Kristine Kristensen (D. af Købmand Kristensen, Bjergby).  
 Elisa Melchior (D. af Skibsbygmester Melchior).  
 Hansine Nielsen (D. af Arrestforvarer Nielsen).  
 Rigmor Schade (D. af Konsul N. H. Schade).  
 Ranna Thomsen (D. af Købmand Chr. Thomsen).  
 Marie Wøller (D. af Enkefru Wøller).  
 Marie Østergaard (D. af Urmager S. Østergaard).

**6te Drengeklasse.**

Richard Christensen (S. af Manufakturhldr. Carl Christensen).  
 Hans Clemmensen Hansen (S. af Pastor B. Hansen)  
 Svend Hillers (S. af Manufakturhldr. Brøndum Hillers).  
 Peter Madsen (S. af Manufakturhldr. P. Madsen).  
 Henry Nielsen (S. af Maskinmester Nielsen).  
 Johannes Thorsted (S. af Nordvævsfabrikant Thorsted).  
 Christian Tomning (S. af Di.ektor Tomning).

**6te Pigeklasse.**

Dorthea Fog (D. af Redaktør H. Fog).  
 Dorthea Jensen (D. af fhv. Gæstgiver M. Jensen).  
 Mary Meulengracht (D. af Advokater Cato M., Refsgaard).  
 Ellen Mortensen (D. af Manufakturhandler Mortensen).  
 Anna Reinherdt (D. af Hattemager Reinherdt).  
 Agnes Smith (D. af fhv. Manufakturhandler Chr. S. Smith)  
 Elisabeth Wulff (D. af Agent Wulff).  
 Kirstine Østergaard (D. af Skomagermester Østergaard).

**7de Drengeklasse.**

Rud Trap Hillers (S. af Manufakturhldr. Brøndum Hillers).  
 Jens Skriver Kloster (S. af Proprietær K. Sennels i Thy).  
 Peder Jacobi Pedersen (S. af afd. Skibsfører Pedersen).  
 Anders Strunze (S. af Partikulier Strunze).

**7de Pigeklasse.**

Hedvig Jaartoft (D. af Distriktslæge Jaartoft),  
 Astrid Gyring (D. af Rancelliraad H. Nielsen).  
 Petra Jepsen (D. af Konditor Jepsen).  
 Fanny Melchior (D. af Skibsbygger Melchior).  
 Marie Nielsen (D. af Bygmester E. Nielsen).  
 Emilie Nyholm (D. af Enkefru Nyholm, Frederikshavn).  
 Laura Sørensen (D. af Branddirektør Sørensen).  
 Elisabeth Thomsen (D. af Købmand Chr. Thomsen).

**8de Drengeklasse.**

Peter Andersen (S. af Fister N., Ducholm Mark).  
 Henrik Christensen (S. af Emailør Christensen).  
 Albert Clausen (S. af Proprietær Clausen, Vejerslevgaard).  
 Marius Dahlsgaard (S. af Lærer Dahlsgaard, Lægind)  
 Niels Ebbesen Tojefsen (S. af Mineralvandsfabrikant S., Thisted).  
 Johan Lassen (S. af Agent, Bogholder Lassen).  
 Christian Petersen (S. af afd. Postmester Petersen).  
 Anders Schade (S. af Konsul N. H. Schade).  
 Christian Steen Sørensen (S. af Opfyndmand D. Sørensen).

**8de Pige Klasse.**

Fanny Nielsen (D. af Redaktør N. Nielsen)  
 Johanne Soelberg (D. af Købmand Soelberg).  
 Helga Strunge (D. af Partifulier Strunge).  
 Ingrid Wøller (D. af Enkefru H. Wøller).

---

Siden sidste Program's Udgivelse ere 27 Elever indmeldte, 38 udmeldte; Skolen har lidt en Del ekstraordinær Afgang under Rubrikken „Vortrejste fra Den“ (3: 13 Elever). — Elevantallet er saaledes for Tiden (i Juni) 115, 3: 50 Dreng, 65 Piger; af disse 115 ere 105 hjemmehørende i Nykøbing med Landsfogt, 6 i den øvrige Del af Mors, 2 i Thy, 1 i Salling og 1 i Sjørup ved Viborg.

---

## VII.

## Fripladser.

Byrådet's Fripladser ere for Tiden tildelte følgende Elever: Joh. Lassen (VIII), Chr. Petersen (VIII), Peter Jac. Petersen (VII), hver med en hel, — — Steen Sørensen (VIII), Mary Men'engracht (6) og Dorthea Johansen (5), hver med en halv.

Mtets Friplads er tildelt Magd. K. Kristensen (5).

Statens Fripladser ere tildelte: Peter Andersen (VIII), Ingrid Wøller (8), Emilie Nyholm (7), Anna Reinhardt (6), Elisabeth Wulff (6), Karl S. Johansen (V) og H. Mührmann (IV), hver med en hel, — — M. Dahsgaard (VIII), Joh. Fischer (V), Marie Wøller (5), Dorthea Johansen (5), Hansine Nielsen (5) og Christense Nielsen (2), hver med en halv.

Desuden have Børn af Skolens fast ansatte Lærere ekstraordinær Friplads.

**Det Søgaard'ske Legat** til Boghjælp, stort 45 Kr., er for i Aar bleven fordelt mellem Eleverne: Dorthea Fog (6), Johannes Fischer (V), Dorthea Johansen (5), Marie Wøller (5), Karl Johansen (IV) og H. Mührmann (IV).

## VIII. Undervisningsfagene

og deres Fordeling i de forskellige Klasser.

(I, II, III osv. betegne Drengeskasser. — 1, 2, 3 osv. Pige-klasser).

|               | I | 1 | II | 2 | III | 3 | IV | 4 | V | 5 | VI | 6 | VII | 7 | VIII | 8 |
|---------------|---|---|----|---|-----|---|----|---|---|---|----|---|-----|---|------|---|
| Religion      | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 2  |   | 2 |   | 2  |   | 1   |   |      |   |
| Dansk         | 6 |   | 5  |   | 4   |   | 4  |   | 3 |   | 3  |   | 3   |   | 3    |   |
| Engelsk       |   |   |    |   | 3   |   | 3  |   | 3 |   | 3  |   | 3   |   | 3    |   |
| Tysk          |   |   |    |   |     |   | 2  |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 3    |   |
| Fransk        |   |   |    |   |     |   |    |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 3    |   |
| Historie      |   |   | 2  |   | 2   |   | 2  |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 3    |   |
| Geografi      |   |   | 2  |   | 2   |   | 2  |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 2    |   |
| Naturhistorie | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 2  |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 2    |   |
| Naturlære     |   |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   | 2   |   | 2    |   |
| Skrivning     | 5 |   | 5  |   | 4   |   | 4  |   | 2 |   | 1  |   | "   |   | "    |   |
| Regning       | 5 |   | 5  |   | 4   |   | 3  |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 2    |   |
| Tegning       |   |   |    |   | 2   |   | 2  |   | 1 |   | 1  |   | 1   |   | "    |   |
| Geometri      |   |   |    |   |     |   |    |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 3    |   |
| Aritmetik     |   |   |    |   |     |   |    |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 3    |   |
| Sang          | 1 |   | 1  |   | 1   |   | 1  |   | 2 |   | 2  |   | 2   |   | 2    |   |
| Gymnastik     | 4 | 4 | 4  | 4 | 4   | 4 | 4  | 4 | 4 | 4 | 4  | 4 | 4   | 4 | 4    | 4 |
| Håndarbejde   |   | 3 |    | 3 |     | 3 |    | 3 |   | 3 |    | 3 |     | 3 |      | 3 |

I Svømning er der givet Undervisning ved Løjtn. Ravnkilde, cand. teol. Jensen og Skolens Bestyrer.

Skolens Svømmebade er beliggende i Bugten.

## IX.

## Forteegnelse

over

Bøger o. a. Rekviziter for næste Skoleaar\*).



## 1ste Klasse:

Greensteen og Møgen: Ny NWC. — Holbech og Møgen: Læsebog for de første Begyndere, 2den Del. — Chr. Hansens Tabel. — En Table. — Et Par Gymnastiksto.

## 2den Klasse:

Møgen: Ny dansk Læsebog Nr. 2. — J. Holst: Lille Geografi med Illustrationer. — J. Holst: Skoleatlas, Pris 75 Ore. — Møgens praktiske Regnebog, 1ste Kursus. — Sannes Skolefangbog for Smaa børn. — Axel N. Hansen: Salmer, Sange og Vers. — Chr. Hansens Tabel. — Table. — Gymnastiksto.

## 3dje Klasse:

Balslevs Bibelhistorie. — Luthers lille Katekismus. — Møgen: Ny dansk Læsebog, Nr. 2. — Bistovs Ledetraad i Engelst I. — Klausens Ledetraad i Fædrelandshistorie med Illustrationer. — J. Holst: Lille Geografi med Illustrationer. — J. Holst: Skoleatlas, Pris 75 Ore. — Erskov & Fædderfen: Naturhistorisk Læsebog for Begyndere. — Møgens praktiske Regnebog, 1ste Kursus. — Sannes Skolefangbog for Smaa børn. — Axel N. Hansen: Salmer, Sange og Vers. — Tabel. — Table. — Gymnastiksto.

\*) foruden Salmebog, Karakterbøger, Stilebøger etc., samt for Pigerne Svæste med Tilbehør, Striklepøse, Pose til Linædsyning.



## 4de Klasse:

Balslevs Bibelhistorie. — Luthers lille Katekismus. — Møgen: Ny dansk Læsebog, Nr. 3. — Vistovs Ledetraad i Engelsk II. — Vistovs Elementarbog i Tyssk. — Kapers Skema til den tysske Formlære. — Kapers tysske Stiløvelser for Forberedelsesskoler. — Bloch: Lærebog i Historie for Realskoler I. — F. Holst: Lide Geografi med Illustr. — F. Holst: Skoleatlas, Pris 75 Ore. — Mogens praktiske Regnebog, 1ste Kursum. — Fjoldberg: Ledetraad ved Undervisning i Regning med Brok. — Erzslev & Feddersen: Naturhistorisk Lærebog for Begyndere. — Sannes Skoleangbog for Smaabørn. — Axel N. Hansen: Salmes, Sange og Vers. — Tabel. — Tavle. — Gymnastikfo.

## 5te Klasse:

Næns: Mindre Lærebog i den bibelske Historie. — Balslevs Katekismus. — Møgen: Ny dansk Læsebog, Nr. 5. — Vistovs Ledetraad i Engelsk II. — Vistovs Elementarbog i Tyssk. — Kapers tysske Læsebog for Mellemklasserne, sidste Udgave. — Kapers tysske Stiløvelser for Forberedelsesskoler. — Kapers Skema til den tysske Formlære. — Jung's fransk Elementarbog, sidste Udgave. — Bloch: Lærebog i Historie for Realskoler I. — Bøgger: Historischer Atlas. — Granzow's Geografi, Nr. 2. — Erzslev's større Landkort for Skoler. — Mogens praktiske Regnebog, 2det Kursum. — Fjoldberg: Ledetraad ved Undervisningen i Regning med Brok. — P. Krogh-Jensen: Arismetik\*). — Jul. Petersen: Geometri\*. — Lütken's Begyndelsesgrunde af Dyreriget's Naturhistorie, Nr. 2. — Sannes Tostemmige Fædrelandsange til Skolebrug. — Axel N. Hansen: Salmes, Sange og Vers. — Et Vestik\*). — Tabel. — Tavle. — Gymnastikfo.

## 6te Klasse:

Næns: Mindre Lærebog i den bibelske Historie. — Balslevs Katekismus. — W. Horn og Borchsenius: Dansk Læsebog for de høiere Klasser. — Vistovs Ledetraad i Engelsk III. — Vistovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling. — Ald. Hansen: Engelske Versjoner. — Lund's engelske Grammatik. — En engelsk Ordbog. — Kapers tysske Læsebog for Mellemklasserne, sidste Udgave. — Kapers tysske Stiløvelser for Forberedelsesskoler. — Kapers tysske Sproglære, sidste Udgave. — En tyssk Ordbog. — Jung: Fransk Elementarbog, sidste Udgave. —

---

\*) Kun for Deltagere i Matematikundervisningen.

Pio's franske Grammatik. — Abraham & Arland: Læsestykker for Mellemklasser. — Bloch's Lærebog i Historie for Realskoler II. — Bugger's Historischer Atlas. — Granzow: Geografi Nr. 2. — Erzslevs store Landfort for Skoler. — Mages's praktiske Regnebog, 2det Kurjus. — Jul. Petersens Geometri\*). — W. Krogh-Jensen: Aritmetik\*). — Lütken's Naturhistorie Nr. 2. — Strøm's Begyndelsesgrunde af Plantelæren. — Samme's tostemmige Fædrelandsfange til Skolebrug. — Axel N. Hansen: Salmer, Sange og Vers. — Vestif\*). — Table. — Tabel. — Gymnastikfo.

### 7 d e K l a s s e:

Winkel Horn's og Vorchsenius's danske Læsebog. — D. H. Wulff's danske Sproglære. — Listov's engelske Læsestykker, 2den Afd. — Boyjens's engelske Digte. — Ad. Hansen og J. Magnussen: Engelske Læsestykker. — Ad. Hansen: Engelske Versioner. — Lunds's engelske Stiløvelser med Glossarium. — Lunds's engelske Grammatik. — En engelsk Ordbog. — Kapers's tykke Læsebog for Mellemklasserne, 3dje Udgave. — Kapers's tykke Sproglære. — En tykk Ordbog. — Abrahams' og Arlands's franske Noveller og Fortællinger. — Pio's franske Grammatik. — En fransk Ordbog. — Bloch's Lærebog i Historie for Realskoler II. — Bugger's Historischer Atlas. — Granzow's Geografi Nr. 2. — Erzslevs store Landfort for Skoler. — Lund Kristensen: Regnebog for Realskolernes øverste Klasser. — Hoüels's Logaritmetabel. — Table. — W. Krogh-Jensen: Aritmetik\*) — W. Foldberg: Algebra\*). — Jul. Petersen: Geometri\*). — Et Vestif. — Lütken's Naturhistorie, Nr. 2. — Strøm's Begyndelsesgrunde af Plantelæren. — Ellinger's Naturlære. — Samme: To-stemmige Sange af nordiske Komponister. — Axel N. Hansen: Salmer, Sange og Vers. — Gymnastikfo.

### 8 d e K l a s s e:

Winkel Horn's og Vorchsenius's danske Læsebog. — D. H. Wulff's danske Sproglære. — Listov's engelske Læsestykker, 2den Afd. — Boyjens's engelske Digte. — Ad. Hansen og Magnussen: Engelske Læsestykker. — Ad. Hansen: Engelske Versioner. — Lunds's engelske Grammatik. — En engelsk Ordbog. — Kapers's tykke Læsebog for Mellemklasserne, 1dje Udgave. — Kapers's tykke Sproglære. — En tykk Ordbog. — Abrahams' og Arlands's franske Noveller og Fortællinger. — Pio's franske Grammatik. — En fransk Ordbog. — Bloch's Lærebog i Historie

\*) Se Note til Side 32.

for Realskolerne I. II — Puggers Historischer Atlas. — Graun-  
zows Geografi Nr. 2 — Erzslevs større Landfort for Skoler.  
Rind Kristensen: Regnebog for Realskolernes øverste Klasser.  
— Høiøls Logaritmetabel. — P. Krogh-Jensen: Aritmetik\*) —  
N. Steen: Algebra\*). — Jul Peterjen: Geometri\*). — Et  
Bestik — En Table. — Lützens Naturhistorie Nr. 2. — Strøms  
Begyndelsesgrunde af Planteæren. — Samme: Tostemmige  
Sange af nordiske Komponister. — Axel N. Hansen: Salmer,  
Sange og Vers. — Gymnastikfo.

---

De øvrige til skriftlige Arbejder benyttede Bøger skulle  
have følgende Farver:

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| Til Skrivning mørkegrønne, | } linierede.  |
| — dansk Stil sorte,        |               |
| — Diktatstil mørkerøde,    |               |
| — engelsk Stil mørkebrune, |               |
| — tysk Stil lysegule,      |               |
| — fransk Stil mørkeblaa,   | } ulinierede. |
| — Regning lyseblaa,        |               |
| — Matematik lysegrønne,    |               |

---

\*) Se Note til Side 32.

## X.

## Afgangseksamen.

## Skriftlig Del.

Torsdag den 10de Juni.  
Kl. 8—12. Dansk Stil.

Freddag den 11te Juni.  
Kl. 8—12. Aritmetik.

Lørdag den 12de Juni.  
Kl. 8—12. Geometri.

Mandag den 14de Juni.  
Kl. 8—12. Praktisk Regning.  
— 4 - 8. Engelsk Version.

## Mundtlig Del.

Tirsdag den 22de Juni.  
Kl. 6. Fransk.

Torsdag den 24de Juni.  
Kl. 5. Naturlære.

Freddag den 25de Juni.  
Kl. 8. Matematik.

Mandag den 5te Juli.  
Kl. 8 og Kl. 3. Engelsk.

Tirsdag den 6te Juli.  
Kl. 8 og Kl. 2. Tysk.

Onsdag den 7de Juli.  
Kl. 8. Dansk.

Freddag den 9de Juli.  
Kl. 1. Geografi.

Lørdag den 10de Juli.  
Kl. 8. Naturhistorie.

Mandag den 12te Juli.  
Kl. 4. Historie.

# XI.

## Marsseksamen.

### Skriftlig Del.

|                           |      |     |      |                 |      |                 |
|---------------------------|------|-----|------|-----------------|------|-----------------|
| <b>Lørdag 26de Juni.</b>  |      | 1-4 | VII) | kl. dansk Stil, | VII) | kl. dansk Stil, |
| 8-11                      | VII) |     | 7)   |                 | VI)  | fransk Stil,    |
|                           | 7)   |     |      |                 | 6)   |                 |
|                           | VI)  |     |      |                 | V)   | dansk Stil,     |
|                           | 6)   |     |      |                 | 5)   |                 |
|                           | V)   |     |      | 1-3             | III) | Regning,        |
|                           | 5)   |     |      |                 | 3)   |                 |
|                           | IV)  |     |      |                 | IV)  | Skrivning.      |
|                           | 4)   |     |      |                 | 4)   |                 |
| 8-10                      | III) |     |      |                 |      |                 |
|                           | 3)   |     |      |                 |      |                 |
| 1-4                       | VI)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 6)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | V)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | 5)   |     |      |                 |      |                 |
| 1-3                       | IV)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 4)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | III) |     |      |                 |      |                 |
|                           | 3)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | II)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 2)   |     |      |                 |      |                 |
| <b>Mandag 28de Juni.</b>  |      |     |      |                 |      |                 |
| 8-11                      | VII) |     |      |                 |      |                 |
|                           | 7)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | VI)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 6)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | V)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | 5)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | IV)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 4)   |     |      |                 |      |                 |
| 8-10                      | II)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 2)   |     |      |                 |      |                 |
| <b>Tirsdag 29de Juni.</b> |      |     |      |                 |      |                 |
| 8-11                      | VII) |     |      |                 |      |                 |
|                           | 7)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | VI)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 6)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | V)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | 5)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | IV)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 4)   |     |      |                 |      |                 |
| 8-10                      | II)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 2)   |     |      |                 |      |                 |
| 1-4                       | VII) |     |      |                 |      |                 |
|                           | 7)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | VI)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 6)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | V)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | 5)   |     |      |                 |      |                 |
|                           | IV)  |     |      |                 |      |                 |
|                           | 4)   |     |      |                 |      |                 |
| 1-3                       | III) |     |      |                 |      |                 |
|                           | 3)   |     |      |                 |      |                 |

**Mundtlig Del.**  
(og Gymnastik).

| <b>Mandag 12te Juli.</b>  |                    | Kl. 10 | I)      | Kl. Religion, |
|---------------------------|--------------------|--------|---------|---------------|
| Kl. 8                     | VI) Kl. Engelsk,   | — 1    | 1)      |               |
|                           | III) — Regning,    |        | VII) 7) | — Lyf,        |
|                           | II) — Dansk,       |        | VI) 6)  | — Naturhist., |
| — 10                      | VI) — Geometri,    | — 3    | V) 5)   | — Aritmetik,  |
|                           | V) — Religion,     |        | 8)      |               |
|                           | IV) — Gymnastik,   |        | 7)      | — Gymnastik,  |
|                           | III) — Gymnastik,  |        | 6)      |               |
|                           | II) — Gymnastik,   |        | 5)      |               |
|                           | I) — Gymnastik,    |        | IV) 4)  | — Religion.   |
| — 1                       | VII) — Dansk,      |        | III) 3) | — Geografi.   |
|                           | VI) — Fransk,      |        |         |               |
|                           | III) — Religion.   |        |         |               |
| — 3                       | VII) — Fransk,     |        |         |               |
|                           | IV) — Historie,    |        |         |               |
|                           | I) — Naturhist.    |        |         |               |
|                           | 1) — Naturhist.    |        |         |               |
| <b>Tirsdag 13de Juli.</b> |                    | Kl. 8  | VII) 7) | Kl. Geometri, |
| Kl. 8                     | VII) Kl. Historie, |        | V) 5)   | — Regning,    |
|                           | IV) — Regning,     |        | III) 3) | — Naturhist., |
|                           | III) — Historie,   |        | VII) 7) | — Aritmetik,  |
| — 10                      | V) — Lyf,          | — 10   | VI) 6)  | — Lyf,        |
|                           | II) — Geografi,    |        | 4)      |               |
|                           | 2) — Geografi,     |        | 3)      | — Gymnastik,  |
|                           |                    |        | 2)      |               |
|                           |                    |        | 1)      |               |
| — 1                       |                    | — 1    | VI) 6)  | — Dansk,      |
|                           |                    |        | IV) 4)  | — Lyf,        |
|                           |                    |        | II) 2)  | — Historie,   |
|                           |                    |        | 2)      |               |

|      |     |               |
|------|-----|---------------|
| kl 3 | VI) | kl. Historie, |
|      | 6)  |               |
|      | V)  | — Geografi,   |
|      | 5)  |               |
| — 10 | IV) | — Geografi.   |
|      | 4)  |               |

**Torsdag 15de Juli**

|       |       |               |
|-------|-------|---------------|
| kl. 8 | VI)   | kl. Geografi, |
|       | 6)    |               |
|       | V)    | — Naturhist., |
|       | 5)    |               |
| — 10  | IV)   | — Danst,      |
|       | 4)    |               |
|       | VIII) |               |
|       | VII)  | — Gymnastik,  |
| — 1   | VI)   |               |
|       | V)    |               |
|       | III)  | — Danst,      |
|       | 3)    |               |
| — 1   | II)   | — Regning,    |
|       | 2)    |               |
|       | VII)  | — Naturhist., |
|       | 7)    |               |
| — 3   | II)   | — Religion,   |
|       | 2)    |               |
|       | I)    | — Regning,    |
|       | 1)    |               |
| — 3   | VII)  | — Geografi,   |
|       | 7)    |               |
|       | V)    | — Fransk,     |
|       | 5)    |               |
| — 3   | IV)   | — Naturhist.  |
|       | 4)    |               |

**Freitag 16de Juli.**

|       |      |                |
|-------|------|----------------|
| kl. 8 | VI)  | kl. Arismetik, |
|       | 6)   |                |
|       | V)   | — Danst,       |
|       | 5)   |                |
| — 10  | III) | — Engelsk,     |
|       | 3)   |                |
|       | VII) | — Iyfit,       |
|       | 7)   |                |
| — 1   | VI)  | — Religion,    |
|       | 6)   |                |
|       | V)   | — Historie,    |
|       | 5)   |                |
| — 1   | I)   | — Danst,       |
|       | 1)   |                |
|       | VI)  | — Regning,     |
|       | 6)   |                |
| — 3   | V)   | — Engelsk,     |
|       | 5)   |                |
|       | IV)  | — Engelsk,     |
|       | 4)   |                |
| — 3   | VII) | — Engelsk,     |
|       | 7)   |                |
|       | V)   | — Geometri,    |
|       | 5)   |                |
| — 3   | II)  | — Naturhist.   |
|       | 2)   |                |

Lørdagen den 17. Juli Kl. 10 afholdes Sangprøve; Kl. 11 meddeles Eksamenudfaldet; derefter begynder Sommerferien, der varer til Mandag den 23. August Kl. 8.

---

Til at overvære de mundtlige Eksaminer, Gymnastik- og Sangprøven, samt Meddelelsen af Eksamenudfaldet indbydes Forældre, foresatte og enhver, der maatte interessere sig for Skolen.

---

Gaver til Skolens Museum og Bibliotek modtages med Tak ved Hr. Apoteker Teilmann-Friis og Skolens Bestyrer.

---

Nye Elever for det kommende Skoleaar ønskes om muligt tilmeldte før Sommerferien. Eleverne modtages helst uforberedte og i 6 a 7 Aars Alderen. Der advares indtrængende imod at anbringe Børnene i saakaldte Forberedelsesskoler de første Aar af deres Skoletid. Erfaringen viser, at saadanne Børn, naar de senere overgaa til den mere ordnede Skolegang, saa godt som altid staa tilbage for deres jævnaldrende.

---

### **Optagelsesprøve** Lørdag 17. Juli Kl. 2.

---

Den maanedlige Skolebetaling er i 1ste Klasse 3 Kr., i 2den 4, i 3dje 6, i 4de 7, i 5te 8, i 6te 9, i 7de 11 og i 8de 12. — Af Søskende betaler den første fuldt, den anden 1 Kr. under fuld Betaling, den 3dje 2 Kr. u. f. B., den fjerde, femte o. s. v. hver 3 Kr. u. f. B.

---