



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSER

fra

LATIN- OG REALSKOLEN

paa Værnedamsvejen

til

Elevernes Forældre.

Nr. 25.

A: Drengeskolen.

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri ved Schou.

1878.

Skoleefterretninger.

Afgangsprøven for Studerende afholdtes i Fjor skriftlig den 15de—16de Juni, mundtlig den 21de Juni—7de Juli. Til Censorer vare beskikkede: i Dansk Hr. Pastor Kok og Hr. Professor Ussing, i Oldnordisk Hr. Docent Dr. Wimmer og Hr. Cand. mag. Kaalund, i Fransk Hr. Prof. Sick og Hr. Adjunkt Mathiesen, i Engelsk Hr. Bibliothekassistent Fansbøll og Hr. Sproglærer Listov, i Latin Hr. Professor Ussing og Hr. Cand. philol. Heiberg, i Græsk Hr. Overlærer Fritsche og Hr. Cand. philol. Heiberg, i Historie Hr. Adjunkt Bergmann og Hr. Fuldmægtig A. D. Jørgensen, i Naturlære Hr. Docent Lorenz og Hr. Docent A. Thomsen.

Til den sproglig-historiske Prøve indstillede sig:

Sophus Emil Andersen, Søn af Musiklærer Andersen, født den 8de December 1859, optaget i Skolen August 1874.

Ernst Diedrich Vilh. Chr. Drechsel, Søn af Prokurator Drechsel i Slagelse, født den 18de Oktober 1858, optaget i Skolen August 1875.

Johann Heinrich Maria Chr. Fehr, Søn af fhv. Apotheker Fehr, født den 10de Oktober 1859, optaget i Skolen November 1865.

Jesper Jørgen Fjord, Søn af Docent Fjord, født den 15de August 1860, optaget i Skolen August 1866.

Christian Kjær, Søn af afd. Provst Kjær, født 26de April 1859, optaget i Skolen November 1870.

Christopher Vilhelm Møller, Søn af Urtekræmmer Møller, født den 9de Oktober 1859, optaget i Skolen Januar 1866.

Ernst Johannes Møller, Søn af Handelsagent Møller, født den 19de Juni 1860, optaget i Skolen Oktober 1867.

Carsten Johan Nicolai Ravn, Søn af Fuldmægtig Ravn, født den 9de September 1859, optaget i Skolen August 1871.

Gustav Wiwet Sandholt, Søn af Kommunelæge Sandholt, født den 21de Februar 1860, optaget i Skolen Maj 1867.

Valdemar Frederik Schønberg, Søn af Sekretær, Regnskabsfører Schønberg, født den 4de April 1860, optaget i Skolen August 1865.

Poul Smith, Søn af afd. Kjøbmand Smith i Holbæk, født den 24de August 1860, optaget i Skolen August 1871.

og desuden som Privatist, dimitteret af Pastor Lunddahl:

Carl Frederik Weis Ernst, Søn af Premierlieutenant Ernst, født den 7de Januar 1860 (Discipel her i Skolen fra August 1865—Juni 1877).

Af den mathem.-naturv. Retning var der ingen.

Karaktererne viser omstaaende Liste.

Afgangsprøven for Realdisciple afholdtes

skriftlig den 15de—16de Juni, mundtlig den 28de Juni—7de Juli. Beskikkede Censorer vare: i Naturhistorie Hr. Universitetspedel, Lieutenant Sahlertz, i Mathematik Hr. Dr. Julius Petersen, i Tysk Hr. Sproglærer Simonsen, i Dansk Hr. Professor Ussing. Desuden deltog i Censuren udenfor Skolens Lærere: Hr. Landinspektør Vadum i Fransk, Hr. Cand. phil. Guldbrandsen i Engelsk, Hr. Justitsraad Bruun i Historie, Hr. Overlærer Kragelund i Geografi, Hr. Docent Christiansen i Naturlære.

Følgende Disciple af 4de Realklasse indstillede sig til Prøven:

Victor Theill Andresen, Søn af Kancellist Andresen, født den 10de November 1861, optaget i Skolen August 1871.

Edward Frederik Edwards, Søn af Gasingeniør Edwards, født den 2den September 1860, optaget i Skolen Januar 1869.

Johannes Anton Funder, Søn af Grosserer Funder, født den 4de August 1859, optaget i Skolen April 1873.

Christian Christensen Holst, Søn af Bogbindermester Holst, født den 5te April 1859, optaget i Skolen Oktober 1866.

Erik Valdemar Jacobsen, Søn af Krigsraad, Intendant Jacobsen, født den 4de Januar 1861, optaget i Skolen Januar 1868.

Adam Vilhelm Knuth, Søn af Postmester Grev Knuth i Sorø, født den 22de Juni 1860, optaget i Skolen August 1875.

William Hother Larsen, Søn af Vognfabrikant Larsen, født den 29de Juli 1861, optaget i Skolen Februar 1867.

Axel Lillienskjold, Søn af Ritmester Lillienskjold, født den 9de Juli 1861, optaget i Skolen August 1873.

Hans Emil Frederik Nissen, Søn af Grosserer Nissen, født den 6te April 1861, optaget i Skolen Oktober 1866.

Odin Georg Timm, Søn af Grosserer, Fabrikant Timm, født den 22de Maj 1862, optaget i Skolen August 1866.

De bestode alle; de enkelte Karakterer viser omstaaende Liste.

Ved 4de Latinklasses Hovedexamen vare beskikkede til Censorer: i Latin Hr. Dr. phil. Siesbye, i Mathematik Hr. Cand. mag. H. Vestergaard, i Naturhistorie Hr. Universitetspedel Sahlertz; desuden deltog Hr. Fuldmægtig Jørgensen i Censuren i Tysk og Hr. Overlærer Kragelund i Geografi.

Af Klassens 18 Disciple bleve de 13 opflyttede i 5te Latinklasse, 4 af mathem.-naturvid. Retning: Hjalmar Bjerring (29 Points i Afslutningsfagene, 72 P. i det hele), Viggo Christophersen (35—79 P.), Georg Schøller (25—55 P.) og Frits Wulff (23—64 P.), og 9 af sprogl.-hist. Retning: Albert Andersen (36—73 P.), Carl Blum (38—80 P.), Sophus Feveile (28—60 P.), Viggo Holstein (26—58 P.), Valdemar Ravn (28—67 P.), Frederik Secher (36—78 P.), Johan Stage (26—63 P.), Vilhelm Stigaard (25—67 P.) og Emil Torp (32—67 P.);

2 forlode Examen; 1 gik efter bestaaet Prøve (38—77 P.) over i en anden Skole og 2, Otto Emil Claudi Magnussen, født den 20de Januar 1861, Søn af Lærer Magnussen, og Viggo Immanuel Schandorff, født den 13de September 1860, Søn af Grosserer Schandorff, forlode Skolen med Afgangsbævis (M. 46 P., S. 59 P.).

Den for Pharmaceuter anordnede Prøve i Latin have i Aarets Løb 2 aflagt: Henrik Peter Høst Bischoff (Real-examen her ved Skolen 1873) og Peter August Colding (Forberedelsesexamen ved Universitetet Januar 1878); begge erklæredes for „bestaaede“.

Skolen har i Aar haft 19 Klasser: 1ste—6te studerende Klasse, 1ste—4de Realklasse og Fællesklasserne 1—6; 4de, 5te og 6te Fællesklasse have været delte i to sideordnede Klasser (a og b), 2den tildels i den sidste Tid.

5te og 6te studerende Klasse have haft Undervisning i Religion fra Skoleaarets Begyndelse til 1ste April 2 T. ugentlig, som Sognepræsten ved Frederiksberg, Hr. C. Ewaldsen, har vist Skolen den Velvillie at overtage.

Elevantallet er i Juni d. A. 384: de ere saaledes fordelte i Klasserne:

6te studerende Klasse . . .	10		
5te — — — . . .	13		
4de — — — 8 + 3		4de Realklasse	10
3die — — — 13 + 5		3die — — —	13
2den — — — . . .	22	2den — — —	11
1ste — — — . . .	25	1ste — — —	19
6te Fællesklasse a	26	6te Fællesklasse b	26
5te — — a	22	5te — — b	24
4de — — a	23	4de — — b	21
3die — —	26		
2den — — a	22	2den — — b	13
1ste — —	29		

Studerende:

Sproglig- Historisk	Dansk		Old- nordisk	Fransk	Engelsk	Hi- storie	Latin			Græsk	Natur- lære	Points	
	I	II.					skriftlig	læst	ej læst				
Andersen .	mg—	g	mg—	g	ug	g—	mg—	mg—	mg	mg—	mg—	82	2den K.
Drechsel .	tg	g	mg	g+	g	tg+	g—	mg—	tg+	mg—	g—	63	2den K.
Fehr . . .	mg—	g+	mg+	g+	g	g+	g+	mg+	mg	g+	mg	85	1ste K.
Fjord . . .	mg—	mg—	ug—	mg+	ug—	ug—	mg—	mg—	mg+	mg+	ug	101	1ste K.
Kjær . . .	mg—	g+	mg+	g	ug—	mg+	g+	mg—	mg	mg—	g+	89	1ste K.
C. Møller .	mg—	mg	mg+	mg+	ug	ug	mg	mg+	mg	ug—	g+	102	1ste K.
E. Møller .	mg—	mg	ug—	g+	mg	ug—	mg—	ug—	mg+	ug—	mg	98	1ste K.
Ravn . . .	mg	g+	g	tg	g+	tg	tg+	g+	tg+	g	g—	51	3die K.
Sandholt .	g	tg+	mg	g—	mg	g+	g	mg—	g+	mg—	g	73	2den K.
Schønberg	mg	mg	mg+	g+	mg+	mg—	mg—	ug—	mg	mg+	g+	94	1ste K.
Smith . . .	g	g	ug—	mg	mg+	ug—	mg+	ug—	mg	ug—	ug—	99	1ste K.
Privatist:													
Ernst . . .	mg	mg—	ug—	g+	mg+	ug	mg—	mg+	mg—	ug—	g—	95	1ste K.

Realister.

	Dansk	Tysk	Fransk	Engelsk	Histo- rie	Geo- grafi	Natur- hist.	Arith- metik	Geo- metri	Natur- lære	Points
Andresen	g	g -	g	g	tg +	mg -	mg +	ug -	ug -	mg -	61
Edwards	g -	tg +	g	ug -	g	mg	g -	mg +	ug -	mg	64
Funder	g -	tg	g -	mg +	mg	mg -	g +	g	mg	g	59
Holst	g -	g -	g -	g +	g -	tg +	g	g	tg +	g -	44
Jacobsen	mg	g	tg +	ug -	g	g +	tg -	mg	g	g	56
Knuth	g -	tg	g	mg +	g +	g	tg	tg -	tg	g -	39
Larsen	g -	tg +	g -	mg	g	g	mg -	mg +	mg +	mg -	61
Lillienskjold	g +	tg	tg +	g	tg	g -	g	mg -	mg	g	47
Nissen	g	mg -	mg -	mg -	g -	mg +	mg -	mg	mg -	mg -	67
Timm	g +	tg -	g +	mg -	g	mg -	mg -	g	g	g -	54

Oversigt over Fag- og Timefordelingen:

	Studerende Klasser						Realklasser				Fællesklasser							
	9	5 _M	4 _M	3 _M	2	1	4	3	2	1	6a-b	5a-b	4a-b	3	2a-b	1		
Dansk	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	8	8	11		
Tysk	»	»	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	5	»	»	»		
Fransk	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	»	»	»	»		
Engelsk	2	2	»	»	»	»	3	3	4	4	»	»	»	»	»	»		
Latin	9	9	8	7	8	7	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»		
Græsk	5	6	5	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»		
Religion	(2)	(2)	»	2	2	2	»	2	2	2	2	2	2	2	2	»		
Historie og Geografi . .	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	»		
Naturhistorie	»	»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	»	»	»		
Naturlære	3	3	4	3	2	»	3	2	»	»	»	»	»	»	»	»		
Mathematik	»	»	7	5	4	5	5	4	5	5	»	»	»	»	»	»		
Regning	»	»	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5		
Tegning	»	»	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	»		
Skrivning	»	»	»	»	1	2	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4		
	30	30	24	31	30	29	30	30	31	30	30	30	28	28	26	24	24	20
Sang	»	»	»	»	1	1	»	»	1	1	1	1	1	1	1	1		
Gymnastik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		

Skolens Lærere.

- Hr. F. A. Milo, Medbestyrer af Skolen (siden Sept. 1854): Latin i 6L og 5L.
- A. H. W. Larpent, Cand. polit. (siden Maj 1855): Fransk i 1-2, 4-6 L og 3-4R.
- R. S. Feveile, Kapitain, R. af D. (siden Sept. 1855): Historie i 5-6L og 1L, Historie og Geografi i 2-4L og 1-4R; har Inspektionen ved Skolen.
- N. C. Kierkegaard, Tegnælærer (siden Maj 1856): Frihaandstegning.
- J. F. C. Andersen, Musiklærer (siden Nov. 1857): Sang.
- W. Holm, Krigssekretær (siden Jan. 1858): Skrivning i 1-2L, 1-4 R, 6a-b, 5b og 3.
- C. A. Schjødte, Cand. philos. (siden Nov. 1860): Matematik og Regning i 1 & 3-5 L og 3-4 R, Tysk i 3-4L, geom. Tegning i 3-4R.
- F. A. Laudrup, Cand. philos. (siden Aug. 1863): Fransk i 5a, 6b og 1-2 R., Tysk i 6a, 5b, 4b og 1L.
- C. P. Christensen Schmidt, fhv. Kollaborator (siden Aug. 1864): Græsk i 3-6L.
- J. Magnussen, Lærer (siden Aug. 1864): Tysk i 1-4R og 6b, Matematik, Regning og geom. Tegning i 2R.
- C. Stennese, Cand. jur. (siden Febr. 1867): Regning i 3, 4a, 5a og 6a-b.
- H. Baron Haxthausen, Kapitain, (fra Aug. 1867— Aug. 1868; paany Aug. 1877): Matematik, Regning og geom. Tegning i 2L. (Under Hr. H.'s For-

fald i de sidste Maaneder har Stud. polit. Sebelien besørget hans Timer.)

- Hr. L. V. Clemmensen, Lærer (siden April 1868): Regning i 1, 2, 4b og 5b, Tegning i 4a, Dansk i 3, Skrivning i 1, Sang i 1-2.
- Sv. Müller, Cand. philos. (fra Aug. 1868—Aug. 1869; paany Aug. 1877): Engelsk i 6-5L og 4-1R.
- H. Jespersen, Cand. mag. (siden Aug. 1870): Naturlære i 3-6L og 3-4R., geom. Tegning i 4-3L og 1L, Naturhistorie i 4L og 4R.
- K. Schneekloth, Cand. philos. (siden Aug. 1870): Dansk i 3-4L, 2-3R, 2den og 1ste Kl.; fører det specielle Tilsyn med Fælleskl. 1-4.
- V. Glahn, Præst (siden Jan. 1873): Religion i 3-2L og 3-2R.
- J. M. Secher, Cand. philolog. (fra Aug. 1873—Aug. 1875; paany Aug. 1877): Fransk i 3L og 6a, Latin i 1 og 2L.
- Fr. Winkel Horn, Dr. philos. (siden Jan. 1876): Oldnordisk i 6L og 5L.
- T. Strøm, Cand. mag. (siden Jan. 1876): Dansk i 6-5L og 4R.
- F. Christensen, Cand. philos. (siden Jan. 1876): Dansk i 4a-b.
- C. P. Østrup, Lærer (siden April 1876): Skrivning i 2, 4b og 5a, Tegning i 2, 3 og 4b.
- H. Weitemeyer, Cand. mag. (siden Maj 1876): Fransk i 5b.
- Anker Hansen, Cand. theol. (siden Aug. 1876):

Dansk i 5a-b, 6b og 1R, Historie i 4a og 5a, Religion i 2, 4a-b, 5b og 1R.

- Hr. J. Søby, Lærer (siden Sept. 1876): Skrivning i 3a.
 — M. Olsen, Stud. med. (siden Okt. 1876): Naturhistorie i 3L, 3-1R, 6a, 5a-b og 4a-b.
 — Axel Hansen, Stud. theol. (siden Dec. 1876): Bibelhistorie i 3, 5a og 6b, Geografi i 2.
 — N. Pedersen, Cand. philolog. (siden Marts 1877): Latin i 3L og 4L, Dansk i 2L.
 — T. Bülow, Cand. philos. (siden April 1877): Historie og Geografi i 6a, 5b og 4b, Geografi i 3.
 — M. Klausen, Lærer (siden April 1877): Geografi i 1L, 6b, 5a og 4b, Naturhistorie i 2-1L og 6b, Mathematik, Regning og geom. Tegning i 1R., Tysk i 2L, 5a og 4a.
 — G. Kemp, Cand. theol. (siden Aug. 1877): Dansk og Religion i 1L og 6a, Historie i 6b.

Undervisningen i Dans er givet af Hr. kgl. Solodanser Krum, i Gymnastik af dHrr. Gymnastiklærere Garmann og Søby.

Skolelønnen er efter de forskjellige Klasser:

i 1ste Fællesklasse	7	Kr. maanedlig
i 2den og 3die Fællesklasse	9	- —
i 4de, 5te og 6te Fællesklasse samt 1ste og 2den		
Latin- og Realklasse.	11	- —
i 3die Latinklasse, 3die og 4de Realklasse . .	13	- —
i 4de Latinklasse	15	- —
i 5te og 6te Latinklasse	17	- —

Herved mærkes endnu følgende:

1. Skolepengene betales forud ved Begyndelsen af Maanedens; om en anden Betalingstid kan der gøres særlig Aftale.
2. I længere Sygdomstilfælde betales for den Maaned, i hvilken Eleven bliver syg, og for den næste; for Resten af Tiden beregnes ingen Betaling.
3. For dem, der kommer ind i Maj eller Juni, beregnes Juni og Juli kun som 1 Maaned.
4. Af flere Brødre betaler den ældste fuldt, men enhver af de andre 2 Kr. mindre om Maanedens, end han ellers skulde have betalt.
5. Dimittenderne betale ogsaa for Juli. De Elever, der indstille sig til 4de Latinklasses Aarsprøve, have at betale 20 Kr. (+ 1 Kr. for Stempel paa Testimoniet), hvorimod Testimoniet for Afgangsprøven i 6te studerende Klasse meddeles uden Betaling; dog have de, der afslutte deres Undervisning med 4de Latinklasse, kun at betale 16 Kr. (+ 1 Kr. for Stempel), ligesom de Elover, der underkaste sig Realafgangsprøven.
6. I Januar betaler hver Elev 25 Øre for de smaa Fornødenheder, Skolen leverer.
7. Andre Skolefornødenheder (Skrive-, Stilebøger o. s. v.), som Skolen leverer efter Elevens Begjæring, betales kvartalsvis efter de Handlendes Detajlpris, der forsyne Skolen dermed.
8. Ved Indtrædelsen i Skolen fra Skoleaarets Begyndelse beregnes for August kun den halve Betaling.
9. Ved Indtrædelsen i Skolen betales foruden Skolelønen en Gang

for alle 6 Kr.; dog falder denne Betaling bort for de Elever, der optages i 1ste Klasse.

10. For Deltagelse i Danseundervisningen i de 6 Vintermaaneder betales 12 Kroner.
11. Skolefornødenhederne staar det naturligvis Forældrene frit at besørge selv, kun maa Skolen for Ordens Skyld forlange, at Skrive-, Stile- og Tegnebøger ere af samme Beskaffenhed som Skolens.
12. Hver Elev maa ved sin Indtrædelse i Skolen forevise Døbe- og Vaccinationsattest, samt være forsynet med Tavle med vedhængende Svamp, Pennehus med Griffel og Blyant, Madkasse, samt Gymnastiksko i en lille Pose, alt forsynet med Navn.

Næste Skoleaar bruges følgende Bøger:

6te studerende Klasse.

Edm. About, le roi des montagnes. Corneille, le Cid. — Listov, Udv. af eng. Forf. 1ste Hefte. — Thrige, Oldtidens Historie. Bloch, den nyeste Historie. — Jørgensens Astronomi. — Spr. hist. Afd.: Bricka og Thomsen, Udv. af Tacitus, Flemmer, Udv. af Sølvalderens Forf. 1ste H. Ciceronis orationes ed. Madvig. — Platons Kriton og Phædon. Isocrates ed. Benseler, vol. 1. Homers Iliade 1—12 B. Tregder, græsk og romersk Literaturhistorie. — Math.-naturv. Afd.: Steens Stereometri. — Schjødtes Lærebog i Projektionstegning. — Schmidts større Lærebog i Physik.

5te studerende Klasse.

Wimmers oldnordiske Læsebog og Formlære. — Toepffer, nouvelles génévoises. Sicks franske Stiløvelser, I. Larpents franske Stiløvelser. 2den Udg. Pios Glossarium. — Listov, the english reader. — Thrige, Oldtidens Historie. — Jørgensens Astronomi,

— Spr. hist. Afd.: Ciceros Cato. Udvalg af Tacitus ved Bricka og Thomsen. Virgils Æneide 1—6 Bog. Horats. Flemmer, Udv. af Sølvalderens Forf. 1ste H. Tregder, græsk og romersk Literaturhistorie. — Herodot, 4—6 Bog. Christensen, det græske Statsliv, 2den Udg. — Schmidts mindre Lærebog i Physik. — Math.-nat. Afd.: Steens rene Mathematik, 3die Udg. Jul. Petersen, Trigonometri, 2den Udg. Madsen, analytisk Geometri. Steen, Stereometri. Schjødtes Lærebog i Projektionstegning. — Schmidts større Lærebog i Physik

4de Latinklasse.

Simonsens og Kapers tyske Læsebog. — Funchs tyske Syntax. Ankjærs tyske Formlære. — Sicks franske Læsebog, 3die Afd. Pios franske Grammatik. Pios Glossarium. — Livius, ed. Madvig, 21—25de Bog. Ciceronis orationes, ed. Madvig. Ovids Metamorph., udg. af Bloch, 1ste H. Madvigs lat. Gram. Iversens lat. Stiløvelser. — Strøm, Planterigetets Naturhistorie. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del. — Rimestads mindre Geografi. — Steens Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle. — Spr. Hist.: Homers Iliade, 1—12te Bog. Xenophons Anabasis. Bergs græske Formlære. Tregders græske Mythologi. — Math.-Nat.: Holten, Læren om Naturens alm. Love. — Jespersens uorganiske Kemi, 2den Udg.

3die Latinklasse.

Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Ankjærs tyske Formlære. — Sicks franske Læsebog, 3die Afdeling. Pios franske Grammatik. — Ciceronis orationes ed. Madvig. Weller, lat. Lesebuch. Ovids Metamorph., udg. af Bloch, 1. Hefte, 3die Udg. Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs lat. Grammatik. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del, 3die Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Steens Geometri, 2den Udg. Steens elementære Arithmetik og Algebra (5te Udg.) — Spr. H.: Bergs Forskole til Læsningen af Græsk. Bergs

græske Formlære. Xenophons Anabasis ed. Dindorf. Et græsk Lexikon (helst Bergs). — Math.-Nat.: Holten: Læren om Naturens alm. Love, 6te Udg.

4de Realklasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Kaper, Stilovelser for Mellemklasserne. Ankjærs tyske Formlære. Funchs tyske Syntax. — Pios franske Grammatik. Souvestre, sous la tonnelle. Sicks franske Læsebog, 2den Afd. — Listov, Udvalg af engelske Forfattere, 1ste Hefte. Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. Listovs eng. Læsest., 2den Afd. Et engelsk Lexikon (helst Rosings). — Blochs Lærebog i Historien, 1—2 Del. — Rimestads mindre Geografi. — Strom, Planterigetets Naturhistorie. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Holten, Læren om Naturens almindelige Love. Jespersens uorganiske Kemi, 2den Udg. — Steens elem. Arithmetik og Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle.

3die Realklasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Kaper, Stilovelser for Mellemklasserne. Ankjærs tyske Formlære. Funchs tyske Syntax. — Pios franske Grammatik, Sicks franske Læsebog, 2den Afd. — Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. Listov, eng. Læsest., 2den Afd. med Glossarium. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhist. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del, 3die Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Strom, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Holten, Læren om Naturens alm. Love, 6te Udg. — Steens elem. Arithmetik og Algebra (5te Udg) Steens Geometri, 2den Udg.

2den Latin- og 2den Realklasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Kapers tyske Læsebog. Ankjærs tyske Formlære. Holbech og Petersen, tyske

Materialier. — Sicks franske Læsebog, 2den Afd. Pios franske Grammatik. — Angers Bibelhistorie. Anger og Rindom, Katekismus. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Bloch, Lærebog i Historien, 1ste Del. Rimestads mindre Geografi, 6te Udg. — Strøm, Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Steens elem. Arithmetik. Steens Geometri, 2den Udg. — Andersens 2- og 3stemmige Sange, 3die Hefte.

2 L.: Weller, lateinisches Leseb. aus Livius (faas hos Bogh. August Bang). Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs lat. Gram. Et latinsk Lexikon (Ingerslevs).

2 R.: Listovs Ledetraad, 2den Afd., samt Tillæg til Ledetraadens 2den Afd.

1ste Latin- og 1ste Realklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 5te Afd. — Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne. Holbech og Petersen, tyske Materialier. Ankjærs tyske Formlære. — Sicks franske Læsebog, 2den Afdeling. Ingerslevs franske Grammatik, udg. af Sick. Et fransk Lexikon (Borrings). — Angers Bibelhistorie. Psalmebogen med Konventets Tillæg. Anger og Rindom, Katekismus. — Bloch, Lærebog i Historien, 1ste Del, 4de Udg. — Rimestads mindre Geografi, 6te Udg. Atlas over den gamle Verden. — Strøm, Begyndelsesgrundene af Plantelæren, 4de Opl. Lütken, Lærebog i Zoologi Nr. 2, 7de Opl. — Andersens 2- og 3-stem Sange, 3die H.

1 L.: Latinsk Læsebog af Forchhammer, 5te Udg. Madvigs lat. Grammatik, 5te Udg.

1 R.: Listovs engelske Ledetraad, 1ste og 2den Afd.

6te Fællesklasse (Overgangsklassen).

Wulffs danske Læsebog, 3die Del. — Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne. Holbech og Petersen, tyske Materialier. Ankjærs tyske Formlære. Et tysk Lexikon (Grønbergs). — Ahns franske Læsebog ved Arlaud. Pios franske Læsebog for Mellemkl., 3die Udg. Et fransk Lexikon (Borrings). — Angers Bibelhistorie.

Luthers lille Katekismus. Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Kofod, Historiens vigtigste Begivenheder. — Thriges mindre Geografi. — Schneekloths Regnebog, 2den Del, 1874. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 3die Hefte.

5te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 3die Afd. — Schneekloths tyske Læsebog, 1ste D., 2den Udg. Ankjærs tyske Formlære. — Ahns franske Læsebog ved Arlaud, 11te Opl. — Angers Bibelhistorie for Latin- og Realskoler, 3die Opl. Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien. Thriges mindre Geografi, 4de Udg. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D. 1874. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 3die H.

4de Fællesklasse.

Wulffs danske Læsebog for de lavere Klasser. — Schneekloths tyske Læsebog, 1ste D., 2den Udg. — Angers Bibelhistorie for Latin- og Realskoler, 3die Opl. Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien. Granzows lille Geografi. Et Atlas. — Schneeklotks Regnebog, 2den Del, 1874.

3die Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov, Nørregaard og Strøm, 1ste Afd. — Et Atlas. — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Schneekloths Regnebog, 1ste D., 1874.

2den Fællesklasse.

Seehusens danske Læsebog, 3die Udg. — Schneekloths Regnebog, 1ste Del, 1874. — Et Atlas (helst Erslevs).

1ste Fællesklasse.

Schneekloths Regnebog, 1ste D., 6te Udg., 1874. — (Senere): Frederiksens danske Læsebog, 3die Udg.

NB. For dem, der skulle anskaffe et Atlas, anbefales Ers-

levs som hensigtsmæssigt og billigt. Atlasserne maa for at kunne tages med paa Skolen være indbundne paa Fals.

Eleverne bør ikke skrive deres Navne i de ny anskaffede Bøger, før disse ere blevne foreviste paa Skolen.

Afgangsprøverne.

Afgangsprøven for Studerende.

Lørdag d. 22de Juni Kl. 8 Naturlære; Onsdag d. 26de Juni Kl. 5 Oldnordisk; Fredag d. 28 Juni Kl. 5 Engelsk; Tirsdag d. 2den og Onsdag den 3die Juli Kl. 4 Latin; Torsdag d. 4 Juli Kl. 8 Fransk; Fredag d. 5 Juli Kl. 8 Historie; Tirsdag d. 9 Juli Kl. 8 Græsk.

Afgangsprøven for Realister.

Torsdag d. 27de Juni Kl. 8 Naturhistorie; Lørdag d. 29de Juni Kl. 8 Tysk; Tirsdag d. 2 Juli Kl. 4 Historie; Onsdag d. 3die Juli Kl. 4 og Fredag d. 5te Juli Kl. 6 Mathematik; Torsdag d. 4de Juli Kl. 4 Geografi; Fredag d. 5te Juli Kl. 4 Fransk; Lørdag d. 6te Juli Kl. 4 Engelsk; Tirsdag d. 9de Juli Kl. 8 Naturlære.

Aarsprøven 1878.

Den skriftlige Del

er afholdt den 17de og 18de Juni.

Den mundtlige Del.

1ste, 2den, 3die og 4de Klasserne examineres i Regelen i Nr. 11 i Stuen (Sdb. Nr. 1, 2 og 5) og 1ste Sal (Sdb. Nr. 4, 3); de øvrige i Nr. 13, Stuen (St. Nr. 1, 2, 3, 6) og 1ste Sal (1 Sal Nr. 1, 2, 3, 4, 5).

De fleste Klasser deles ved Examinationen i 2 Afdelinger efter Begyndelsesbogstavet i Elevernes Navne.

Mandag d. 24de Juni	Kl. 8 4L . . .	Latin	St. 6.
Fredag d. 28de —	Kl. 8 4L . . .	Tysk	St. 6.
Onsdag d. 3die Juli	Kl. 4 4L . . .	Geografi	1 S. 5.
Torsdag d. 4de —	Kl. 4 4L ₂ . . .	Mathematik	1 S. 4.
Fredag d. 5te —	Kl. 4 4L ₁ . . .	Mathematik	1 S. 4.

Løverdags den 6te Juli.

5L ₁	Kl. 8 Latin	1 S. 3.
5L ₂	Kl. 8 Fransk	St. 6.
5Lm	Kl. 11 ¹ / ₂ Naturlære	1 S. 1.
4Lm	Kl. 10 Naturlære	1 S. 1.
4Ls	Kl. 4 Græsk	1 S. 5.
3L ₁	Kl. 11 Fransk	1 S. 2.
3L ₂	Kl. 8 Tysk, Kl. 5 Matematik	1 S. 1.
3R	Kl. 10 ¹ / ₂ Historie, Kl. 5 Naturlære	St. 6.
2L ₁	Kl. 6 Geografi	St. 3.
2L ₂	Kl. 8 Naturhistorie	St. 1.
1L ₁	Kl. 4 Historie (St. 2), Kl. 6 Naturhistorie	St. 1.
1L ₂	Kl. 8 Religion	1 S. 2.
2R	Kl. 8 Geografi (1 S. 4), Kl. 10 Matematik	St. 1.
1R ₁	Kl. 4 Fransk	St. 3.
1R ₂	Kl. 4 Naturhistorie	St. 1.
6b ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Geografi, Kl. 11 ³ / ₄ Bibelhistorie	1 S. 4.
6b ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Bibelhistorie, Kl. 11 ³ / ₄ Geografi	1 S. 5.
5a ₁	Kl. 8 Regning, Kl. 9 Naturhistorie	St. 2.
5a ₂	Kl. 8 Naturhistorie, Kl. 9 Regning	St. 3.
5b ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Tysk, Kl. 11 ³ / ₄ Geografi	St. 2.
5b ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Geografi, Kl. 11 ³ / ₄ Tysk	St. 3.
4a	Kl. 9 Historie, Kl. 11 Dansk	Sdb. 3.
4b	Kl. 8 ¹ / ₂ Tysk, Kl. 10 ¹ / ₂ Regning	Sdb. 2.
2a	Kl. 11 Bibelhistorie	Sdb. 1.

Mandag den 8de Juli.

5L ₁	Kl. 8 Historie	St. 6.
5L ₂	Kl. 8 Latin	1 S. 3.
5L	Kl. 4 Engelsk	St. 6.
4L	Kl. 4 Naturhistorie	St. 1.
3L ₁	Kl. 5 Matematik	1 S. 1.
3L ₂	Kl. 4 Historie, Kl. 6 Fransk	1 S. 5.
3R ₂	Kl. 8 Matematik	St. 1.
3R	Kl. 8 Fransk	St. 3.
2L ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Matematik (1 S. 2), Kl. 6 Historie	St. 3.
2L ₂	Kl. 4 Tysk, Kl. 6 Religion	1 S. 4.
1L ₁	Kl. 8 Religion, Kl. 6 Geografi	1 S. 2.
1L ₂	Kl. 8 Geografi (St. 2), Kl. 4 Latin	1 S. 2.
2R	Kl. 11 Historie	1 S. 1.
1R ₁	Kl. 8 Engelsk	1 S. 1.
1R ₂	Kl. 4 Fransk, Kl. 6 Tysk	St. 2.
6a ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Fransk (St. 2), Kl. 11 ³ / ₄ Naturhistorie	St. 1.
6a ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Naturhistorie (St. 1), Kl. 11 ³ / ₄ Fransk	St. 2.
6b ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Dansk, Kl. 11 ³ / ₄ Fransk	1 S. 4.
6b ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Fransk, Kl. 11 ³ / ₄ Dansk	1 S. 5.
5a ₁	Kl. 11 Geografi, Kl. 12 Bibelhistorie	St. 3.
5a ₂	Kl. 11 Bibelhistorie, Kl. 12 Geografi	St. 6.
5b ₁	Kl. 8 Dansk, Kl. 9 ¹ / ₄ Historie	1 S. 4.
5b ₂	Kl. 8 Historie, Kl. 9 ¹ / ₄ Dansk	1 S. 5.
4b	Kl. 9 Naturhistorie, Kl. 10 ¹ / ₂ Dansk	Sdb. 3.
3	Kl. 11 Dansk	Sdb. 2.
2a	Kl. 9 Geografi	Sdb. 1.
1	Kl. 10 ¹ / ₂ Dansk	Sdb. 1.

Tirsdag den 9de Juli.

5L ₁	Kl. 11 Fransk	1 S. 2.
5L ₂	Kl. 8 Historie	1 S. 2.
3L ₁	Kl. 4 Tysk, Kl. 6 Historie	1 S. 5.
3L ₂	Kl. 5 Latin	1 S. 2.

3R	Kl. 10 ¹ / ₂ Geografi	St. 1.
2L ₁	Kl. 8 Naturhistorie (St. 1), Kl. 4 Religion	1 S. 4.
2L ₂	Kl. 8 Latin (1 S. 1), Kl. 4 Geografi.	St. 3.
1L ₁	Kl. 8 Fransk	St. 6.
1L ₂	Kl. 11 Tysk (St. 6), Kl. 6 Naturhistorie	St. 1.
2R	Kl. 4 Fransk	St. 2.
1R ₁	Kl. 4 Naturhistorie (St. 1), Kl. 6 Tysk	St. 2.
1R ₂	Kl. 6 Religion	St. 3.
6a ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Regning, Kl. 11 ³ / ₄ Dansk	St. 2.
6a ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Dansk, Kl. 11 ³ / ₄ Regning	St. 3.
5b ₁	Kl. 8 Bibelhistorie, Kl. 9 Naturhistorie	St. 2.
5b ₂	Kl. 8 Naturhistorie, Kl. 9 Bibelhistorie	St. 3.
4a	Kl. 8 ¹ / ₂ Regning, Kl. 10 ¹ / ₂ Tysk	Sdb. 4.
4b	Kl. 10 Bibelhistorie, Kl. 11 ¹ / ₂ Geografi	Sdb. 3.
3	Kl. 11 Bibelhistorie.	Sdb. 2.
2a	Kl. 9 Regning, Kl. 11 Dansk	Sdb. 1.
2b	Kl. 11 Regning, Kl. 12 Bibelhistorie	Sdb. 5.
4ab, 3 og 2	Kl. Sang Kl. 1	Gmsts.

Onsdag den 10de Juli.

5L	Kl. 4 Oldnordisk	St. 6.
4L	Kl. 4 Historie	1 S. 5.
3L	Kl. 4 Græsk	1 S. 3.
3L ₁	Kl. 6 Religion	1 S. 2.
3L ₂	Kl. 4 Naturhistorie	St. 1.
3Lm	Kl. 6 Naturlære.	1 S. 1.
3R ₁	Kl. 4 Tysk	1 S. 1.
2L ₁	Kl. 4 Fransk.	1 S. 4.
1L ₁	Kl. 4 Matematik	1 S. 2.
1L ₂	Kl. 6 Fransk.	1 S. 4.
2R	Kl. 6 Naturhistorie	St. 1.
1R ₁	Kl. 4 Religion, Kl. 6 Matematik	St. 2.
1R ₂	Kl. 4 Engelsk	St. 3.

Torsdag den 11te Juli.

5L ₁	Kl. 8 Græsk, Kl. 6 Naturlære	St. 6.
5L ₂	Kl. 11 Naturlære	St. 6.
3L ₁	Kl. 4 Naturhistorie (St. 1), Kl. 5 Latin	1 S. 2.
3L ₂	Kl. 8 Geografi (St. 1), Kl. 4 Religion	St. 2.
3R	Kl. 8 Engelsk	1 S. 2.
3R ₁	Kl. 8 Matematik	1 S. 3.
3R ₂	Kl. 4 Tysk	1 S. 1.
2L ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Latin, Kl. 6 Tysk	St. 3.
2L ₂	Kl. 8 Fransk, Kl. 4 Historie	1 S. 4.
1L ₁	Kl. 8 Latin	1 S. 5.
1L ₂	Kl. 4 Matematik, Kl. 6 Historie	1 S. 5.
2R ₁	Kl. 11 Tysk, Kl. 12 Engelsk	1 S. 2.
2R ₂	Kl. 11 Engelsk, Kl. 12 Tysk	1 S. 3.
1R ₁	Kl. 11 ¹ / ₂ Historie	1 S. 1.
1R ₂	Kl. 8 Matematik, Kl. 10 Historie	1 S. 1.
6a ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Geografi, Kl. 11 ³ / ₄ Tysk	1 S. 4.
6a ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Tysk, Kl. 11 ³ / ₄ Geografi	1 S. 5.
6b ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Historie (St. 2), Kl. 11 ³ / ₄ Naturhistorie	St. 2.
6b ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Naturhistorie (St. 1), Kl. 11 ³ / ₄ Historie	St. 1.
5a ₁	Kl. 8 Historie, Kl. 9 ¹ / ₄ Fransk	St. 2.
5a ₂	Kl. 8 Fransk, Kl. 9 ¹ / ₄ Historie	St. 3.
4a	Kl. 9 Naturhistorie, Kl. 11 Bibelhistorie	Sdb. 3.
3	Kl. 8 Geografi	Sdb. 2.
2b	Kl. 9 Geografi, Kl. 10 Dansk	Sdb. 4.
1	Kl. 10 ¹ / ₂ Regning	Sdb. 1.

Fredag den 12te Juli.

5L ₂	Kl. 8 Græsk	1 S. 2.
5Lm	Kl. 8 ¹ / ₂ Matematik	1 S. 1.
4L	Kl. 8 Fransk	1 S. 5.
3L ₁	Kl. 8 Geografi	St. 3.
3R ₁	Kl. 8 Naturhistorie (St. 1), Kl. 9 ¹ / ₄ Religion	St. 2.
3R ₂	Kl. 8 Religion (St. 2), Kl. 9 ¹ / ₄ Naturhistorie	St. 1.

2L ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Matematik	1 S. 3.
1L ₁	Kl. 11 Tysk	1 S. 2.
2R	Kl. 11 Religion	St. 1.
1R	Kl. 10 Geografi	1 S. 1.
6a ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Bibelhistorie, Kl. 11 ³ / ₄ Historie	St. 2.
6a ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Historie, Kl. 11 ³ / ₄ Bibelhistorie	St. 3.
6b ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Regning, Kl. 11 ³ / ₄ Tysk.	1 S. 4.
6b ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Tysk, Kl. 11 ³ / ₄ Regning.	St. 6.
5a ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Tysk, Kl. 11 ³ / ₄ Dansk	Sdb. 3.
5a ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Dansk, Kl. 11 ³ / ₄ Tysk	Sdb. 4.
5b ₁	Kl. 10 ¹ / ₂ Regning, Kl. 11 ³ / ₄ Fransk	Sdb. 1.
5b ₂	Kl. 10 ¹ / ₂ Fransk, Kl. 11 ³ / ₄ Regning	Sdb. 2.
4a	Kl. 8 Geografi	Sdb. 3.
4b	Kl. 8 Historie	Sdb. 2.
3	Kl. 8 Regning	Sdb. 1.
2-1L, 2-1 R, 6ab og 5ab	Kl. 1 Sang	Gmsts.

Onsdagen den 10de Juli Kl. 12 og Torsdagen den 15de August Kl. 12 prøves de nye Elever.

Løverdagen den 13de Juli Kl. 8 foretages Censur og Oplytning.

Torsdagen den 15de August Kl. 9 begynder Undervisningen i det nye Skoleaar.

Til at overvære Examen indbydes Elevernes Forældre og hvem der ellers maatte interessere sig for Skolen.

Frederiksberg, i Juni 1878.

H. Schneekloth

(træffes hver Skoledag mellem 10—12).



ME DDELELSER

fra

LATIN- OG REALSKOLEN

paa Værnedamsvejen

til

Elevernes Forældre.

Nr. 25.

B: Pigeskolen.

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri ved Schou.

1878.

Skoleefterretninger.

Oversigt over Fag- og Timefordelingen.

	Klasserne						
	8.	7.	6.	5.	3.	2.	1.
Dansk	4	4	4	4	5	7	11
Engelsk	4	3	3	3	4	•	•
Tysk	3	3	3	5	•	•	•
Fransk	4	3	3	•	•	•	•
Religion	2	4	4	•	•	•	•
Historie og Geografi .	4	2	2	2	2	2	•
Naturhistorie	•	4	4	4	4	4	•
Naturlære	1	1	2	2	2	•	•
Regning	1	1	•	•	•	•	•
Skrivning	1	1	1	2	3	5	6
Tegning	1	1	1	2	3	4	•
Haandarbejde	2	2	2	2	2	2	•
Sang	3	3	3	3	4	5	6
Gymnastik	1	1	1	1	1	1	1
	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
	30	30	30	30	30	30	24

Skolens Lærere og Lærerinder:

- Hr. H. Schneekloth (siden Maj 1854): Regning og Naturlære i 8 og 7.
- N. C. Kierkegaard, Tegnelærer (siden Okt. 1854): Tegning i 8, 7 og 6.
- A. H. W. Larpent, Cand. polit. (siden Maj 1856): Fransk i 8.
- Frøken E. Wigelsen (siden Maj 1857): Dansk i 1-7, Sang i 1.
- Hr. J. F. Andersen, Musiklærer (siden Nov. 1857): Sang.

- Fru C. Cruse (siden Aug. 1861): Engelsk i 3 og 6-8, Skrivning i 6-8, Tegning i 2, 3 og 5; fører Tilsynet med Skolen.
- L. Holst (siden Marts 1865): Haandarbejde i 5, 6, 7 og 8; Tysk i 5 og 6.
- Hr. J. Magnussen, Lærer (siden Aug. 1865): Tysk i 7 og 8.
- H. Jespersen, Cand. mag. (siden Aug. 1870): Naturhistorie i 7.
- Frøken M. Schneekloth (siden Nov. 1875): Regning i 1, 2 og 3.
- C. Steen (siden Nov. 1875): Fransk i 6 og 7, Regning i 6 og 5, Historie og Geogr. i 3 og 2.
- L. Winther (siden Nov. 1876): Skrivning i 2, i 3 og 5.
- Hr. T. Strøm, Cand. mag. (siden Jan. 1876): Dansk i 8.
- Frøken E. Neumann (siden Aug. 1876): Haandarbejde i 1, 2 og 3.
- Hr. H. Weitemeyer, Cand. mag. (siden Aug. 1876): Historie og Geografi i 5, 6 og 8.
- M. Olsen, Stud. med. (siden Okt. 1876): Naturhistorie i 3, 5 og 6.
- V. Glahn, Præst (siden Apr. 1877): Religion i 8, 7 og 6.
- A. D. Jørgensen, Fuldmægtig (siden Aug. 1877): Historie i 7.
- Fru A. Øwre (siden Maj 1878): Bibellhistorie i 2, 3 og 5. Undervisningen i Gymnastik gives af Hr. Lærer Clemensen, i Dans af Hr. kgl. Solodandser Krum. Elevantallet er i Juni d. A. 76; de ere saaledes fordelte:
- | | | | |
|----------------------|----|-----------------------|----|
| 8de Klasse | 6 | 3die Klasse | 8 |
| 7de — | 15 | 2den — | 12 |
| 6te — | 15 | 1ste — | 7 |
| 5te — | 13 | | |
-

Skolelønnen er i 1ste Kl. 6 Kr., i 2den og 3die Kl. 8 Kr., i 4de, 5te, 6te og 7de 10 Kr. og i 8de 12 Kr.

Hertil bemærkes endnu følgende:

1. Skolepengene betales forud ved Begyndelsen af Maanedene; om en anden Betalingstid kan der gjøres særlig Aftale.
2. I længere Sygdomstilfælde betales for den Maaned, i hvilken Eleven bliver syg, og for den næste; for Resten af Tiden beregnes ingen Betaling.
3. For den, der kommer ind i Maj eller Juni, beregnes Juni og Juli kun som 1 Maaned.
4. Af flere Søstre betaler den ældste fuldt, men enhver af de andre 2 Kr. mindre om Maanedene, end hun ellers skulde have betalt.
6. I Januar betaler hver Elev 25 Øre for de smaa Fornødenheder, Skolen leverer.
6. Andre Skolefornødenheder (Skrive-, Stilebøger o. s. v.), som Skolen leverer efter Elevens Begjæring, betales kvartalsvis efter de Handlendes Detailpris, der forsyne Skolen dermed.
7. Ved Indtrædelsen i Skolen fra Skoleaarets Begyndelse beregnes for August kun den halve Betaling.
8. Ved Indtrædelsen i Skolen betales foruden Skolelønnen en Gang for alle 6 Kr.; dog falder denne Betaling bort for de Elever, der optages i 1ste Klasse.
9. For Deltagelse i Danseundervisningen i de 6 Vintermaaneder betales 12 Kr.; Gymnastikundervisningen betales med 70 Øre om Maanedene.
10. Skolefornødenhederne staar det naturligtvis Forældrene frit at besørge selv; kun maa Skolen for Ordens Skyld forlange, at Skrive-, Stile- og Tegnebøger ere af samme Beskaffenhed som Skolens.
11. Hver Elev maa ved sin Indtrædelse i Skolen forevise Døbe- og Vaccinationsattest, samt være forsynet med Tavle med vedhængende Svamp, Syæske med Tilbehor, Pennehus med Blyant og Griffel, samt Madkasse.

Næste Skoleaar bruges følgende Skolebøger:

Ottende Klasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Funchs tyske Syntax. Kaper, Stiløvelser for Mellemlklasserne. — Rosa af Md. de Pressensó. Souvestre, sous la tonnelle. Ingerslevs franske Grammatik ved Sick. Larpents fr. Stiløvelser. — Listovs Læsestykker, 2den Afd. Wetherell, the

wide, wide world. Listovs Udv. af eng. Forf., 1ste H. Listovs Stiløvelser, 2den Afd. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Bloch, Nordens Historie. Bricka, Verdenshistorie. Erslevs Geografi Nr. 3. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 3die H.

Syvende Klasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Ankjærs Formlære. Holbech og Petersen, tyske Materialier. — Md. de Pressensé, Rosa. Larpents franske Stiløvelser. Ingerslevs franske Grammatik, udg. af Sick. — Listovs engelske Læsestykker, 2den Afd. Listovs Stiløvelser, 2den Afd. Wetherell, the wide, wide world. Et engelsk Lexicon (Rosings). — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Bloch, Nordens Historie. Bloch, Lærebog i Verdenshistorien, 2den Del. Erslevs Geografi Nr. 3. Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 3die H.

Sjette Klasse.

Wulff, dansk Læsebog, 3die Del, 2det Opl. — Schneekloths tyske Læsebog, 1ste D. Holbech og Petersen, tyske Materialier. Ankjærs tyske Formlære. — Listovs franske Elementarbog. — Listovs engelske Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afd. — Angers Bibelhistorie. Anger og Rindom, Katekismus. Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Bricka, Verdenshistorie. Bloch, Nordens Historie. Erslevs Geografi Nr. 3. Et Atlas. — Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 3. Strom, Begyndelsesgrundene af Plantelæren. — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 3die H.

Fjerde Klasse.

Wulff, dansk Læsebog for de lavere Klasser. — Listovs engl. Ledetraad, 2den Afdeling. — Angers Bibelhistorie. Bibelske Sange og Psalmer ved Glahn. — Erslevs Geografi Nr. 3. Et Atlas — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 3die H.

Tredie Klasse.

Wulff, dansk Læsebog for de lavere Klasser. 4de Udg. — Listovs Ledetraad i Engelsk. 1ste Afd., 3die Udg. — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Et Atlas (helst Erslevs). — Schneekloths Regnebog, 1ste D., 1874.

Anden Klasse.

Borgen og Rungs danske Læsebog, 1ste Kursus, 13de Udg.
— Gfahn, bibelske Sange og Psalmer. — Schneekloth's Regnebog,
1ste D., 1874.

Første Klasse.

Schneekloth's Regnebog, 1ste D., 1874. — (Senere: Frederik-
sens danske Læsebog, 3die Udg.)

Aarsprøven 1878.

8de og 7de Klasse have havt skriftlig Prøve i Dansk og
og Regning.

Løverdag den 6te Juli.

7 Klasse	Kl. 10 Religion, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Fransk	Nr. 5
6 —	Kl. 10 Historie, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Dansk	— 2
5 —	Kl. 10 Engelsk, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Naturhistorie	— 6
3 —	Kl. 9 Engelsk, Kl. 10 Naturhistorie	— 1
2 —	Kl. 11 Bibelhistorie, Kl. 12 Regning	— 1

Mandag den 8de Juli.

8 Klasse	Kl. 9 $\frac{1}{2}$ Engelsk, Kl. 10 $\frac{1}{2}$ Hist. og Geografi, Kl. 12 Tysk	Nr. 1
6 —	Kl. 10 Tysk, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Engelsk	2
5 —	Kl. 9 Geografi, Kl. 10 Regning	— 6
3 —	Kl. 10 Dansk, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Historie og Geografi	— 5
1 —	Kl. 11 Regning, Kl. 12 Dansk	— 6

Tirsdag den 9de Juli.

7 Klasse	Kl. 10 Geografi, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Tysk	Nr. 5
6 —	Kl. 9 Geografi, Kl. 10 Religion, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Fransk	— 2
5 —	Kl. 10 Bibelhistorie, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Tysk	— 6
2 —	Kl. 10 Historie og Geografi, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Dansk	— 1

Torsdag den 11te Juli.

8 Klasse	Kl. 11 Religion, Kl. 12 Fransk	Nr. 1
7 —	Kl. 10 Historie, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Engelsk	5
6 —	Kl. 10 Regning, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Naturhistorie	— 2
5 —	Kl. 10 Historie, Kl. 11 $\frac{1}{2}$ Dansk	— 6
3 —	Kl. 9 Bibelhistorie, Kl. 10 Regning	— 1
8, 7, 6 og 5	Kl. 1 Sang	Gmsts.

Onsdagen den 10de Juli Kl. 9 og Torsdagen den 15de August Kl. 12 prøves de nye Elever.

Løvdagen den 13de Juli Kl. 9 foretages Censur og Opfytning.

Torsdagen den 15de August Kl. 9 begynder Undervisningen i det nye Skoleaar.

Til at overvære Examen indbydes Elevernes Forældre og hvem der ellers maatte interessere sig for Skolen.

Frederiksberg, i Juni 1878.

H. Schneekloth

(træffes hver Skoledag mellem 10—12).

Bemærkninger til „Ordensregler for Eleverne i Drengeskolen.“

Da flere af de vedtagne Ordensregler for Eleverne, som ere aftrykte i de særlige Meddelelser om Drengeskolen for i Aar, tillige berøre Hjemmet og gjøre Krav paa dets Medvirkning, vil jeg særlig henlede de ærede Forældres og Værgers Opmærksomhed paa dem og ledsage enkelte af dem med et Par Bemærkninger.

Da Hjemmet naturligvis maa ønske, at Eleven staar i et godt Lydighedsforhold til Skolen, saa kan man vel ogsaa forudsætte, at det vil gjøre sit til at styrke hans Agtelse for de gjældende Ordensregler; det giver disse undvortes, men for Skolens hele ordnede Virksomhed vigtige Regler en større Virkning og ligesom en højere Indvielse, naar Eleven ser, at ogsaa Hjemmet tager Hensyn til dem og søger at undgaa alt, hvad der kan komme til at gjøre Brud paa dem.

Vel vil Overholdelsen af dem undertiden medføre enkelte Ulemper, saavel for Eleven som for Hjemmet; men den Gavn, den unge har af at vænnes til at respektere en vedtagen Orden, er saa stor, at det nok er værdt at bringe enkelte Ofre derfor.

Er det sandt, at Tidsaanden ofte har noget blød-

agtigt og regelløst i sin Retning, saa at Evnen til at tage sig alvorlig sammen og med Udholdenhed og Alvor at forfølge det Maal, man dog erkjender for det bedste, kun vanskelig kan vækkes og styrkes; er det vist, at der er saa meget, der spreder, og saa lidet, der samler: saa turde der være saa meget mere Opfordring til at være varsom med at foranledige Undtagelser og at svække Elevens Respekt for hans smaa Pligter. Vel kan man ofte synes, at mange af de vedtagne Regler og Bestemmelser kun ere af ringe Betydning og Overholdelsen af dem kun af ringe Vigtighed, men man bør dog huske paa, at ikke blot en intellektuel Dygtighed erhverves ad mange, smaa Trin, men at ogsaa Evnen til Selvbeher-skelse og sædelig Selvbestemmelse bedst og sikrest udvikles ved, at Eleven bringes til stadig at overvinde de mindre Fristelser og saaledes komme i Vane med at betragte alt, hvad der er ham paalagt, som bindende, uden skeptisk at ville sondre Pligterne efter deres Vigtighed. Erfaringen har ogsaa tit bekræftet, at en saadan Agt-paagivenhed og Lydighed i det enkelte og i Smaating giver stort Udbytte. Det ligger jo i Skolens Opgave, at den i Overensstemmelse med en naturlig Udviklingsgang kun kan føre den unge til Modenhed igjennem smaa Trin. Ved at vænne ham til at betragte hvert enkelt Middel og lille Trin som ubetydeligt, svækker man Skolens hele Pæavirkning paa ham. Man kan neppe begynde for tidlig med at være varsom og paascende i denne Henseende. Allerheldigst er Skolen stillet, naar dens 6 Aars Elever allerede fra Hjemmet af ere udstyrede med Vane til Lydighed og Orden.

Til § 1.

Det har vel altid været saa, at Skolerne have paataalt de Uordener, der ere forefaldne, naar en større eller mindre Del af deres Elever udenfor Skolen have været samlede paa et Sted. Der gjøres i saa Henseende jo ofte ligefrem Fordringer til Skolerne, ja Skolerne drages ofte til Ansvar for det, der hist eller her og selv paa meget bortliggende Steder, begaaes af deres Elever. Vil nogen standse eller paatale en stedfindende Uorden, saa spørger han: „Hvor gaar Du i Skole?“ i Stedet for at dog det Spørgsmaal skulde synes at ligge nærmere: „Hvis Son er Du?“ Størst ere dog de Fordringer, der stilles til Skolerne med Hensyn til de Uordener, der forefalde paa Skolevejen.

Det ligger jo i Forholdets Natur, at det ikke kan være Skolen ligegyldigt, hvorledes dens Elever opføre sig udenfor Skolen og Skoletiden, og at den gjør alt, hvad der staaar i dens Magt, for at give sine Paavirkninger Eftertryk. Som oftest er det jo tilstrækkeligt, at det indskærpes Eleven at gaa roligt den lige Vej hjem, og at det paatales, naar Fristelsen, som større Samlinger altid medføre, har været for stærk, og Naturen er gaaet over Optugtelsen. I slige Tilfælde have vi heller ikke næret nogen ~~Z~~tvivl om vor Berettigelse til at tage os af Sagen og at anvende de Forebyggelsesmidler, der staa til Skolens Raadighed, og navnlig at lade en Elev, der har vist Mangel paa Evne til at gaa rolig hjem, blive nogen Tid tilbage efter de andre. I de sjældne Tilfælde derimod, hvor slige Uordener kunne være af en alvorligere Natur og røbe en dybere liggende Fejl hos Drengen, have vi

anset det for vor Pligt at give Elevens Forældre Meddelelse derom og at overlade til dem at bringe de Midler i Anvendelse, der maatte findes hensigtsmæssige. Fra Skolens Side er det en Straf for Eleven, at Forældrene faa Meddelelse om hans strafværdige Opførsel. Vi ville betragte det som et ligefremt Indgreb i den Pligt, der paahviler Hjemmet, naar vi i disse Tilfælde vilde afgjøre Sagen.

Men gives der saaledes en Grænse, udover hvilken Skolen ikke tør gaa, naar den ikke vil krænke den langt større Ret og Pligt, der tilkommer Hjemmet med Hensyn til den direkte Opdragelse, saa bør der ogsaa gives en Grænse, udover hvilken Skolen ikke bør drages til Medansvar. Det vilde efter vor Mening være ligefrem uretfærdigt, naar man af enkelte muligen enestaaende Exempler vilde drage ufordelagtige eller mistænkeliggjørende Slutninger med Hensyn til den Alvor og Kraft, med hvilken den tager sig af Elevernes sædelige Udvikling. Det er jo allerede uretfærdigt af enkelte Udskejelser, en Dreng kan gjøre sig skyldig i, overhovedet at ville bedømme det Værd, der formentlig maa tillægges hele den sædelige Paavirkning, der bliver Eleven til Del.

Til § 6.

Vi ville bede de ærede Forældre at se paa nogle enkelte Punkter, hvor der hyppigt søges Fritagelse og hvor maaske dog ikke altid en paatrængende Nødvendighed er tilstede.

Naar saaledes en Elev kommer med en skriftlig Anmodning om Fritagelse for at deltage i Gymnastik, medens

han paa Legepladsen eller i Hjemmet ofte gjør ganske anderledes anstrængende Bevægelser uden Skade for Sundheden, saa kan det ogsaa for Eleven blive vanskeligt at indse Nødvendigheden af den forlangte Fritagelse. Vi ville her ikke atter udtale os om Nyttens af Gymnastikken, men kun gjøre opmærksom paa, at Gymnastiklærerne ere bemyndigede til at fritage en Elev i Timen for enkelte Øvelser, naar der er tilstrækkelig Grund dertil. Eleven kan vel sommetider være fristet til hos sine Forældre at udvirke en Anmodning om Fritagelse for Gymnastik, naar t. Ex. Timen er den sidste og han nærer Haab om at komme hjem, eller der er flere i Klassen, der ere fritagne, og der saaledes kan være Lejlighed til i Fællesskab at gjøre en Del af Hjemmearbejdet færdigt. Det volder imidlertid ofte megen Vanskelighed at tilvejebringe det fornødne Tilsyn, naar et større Antal bliver tilbage i Klassen.

Af lignende Beskaffenhed er den hyppige Anmodning om i Frikvarteret at blive i Klassen. Da Lokalerne i Frikvarteret skulle luftes ud, og Luften ikke forbedres ved at nogle spise Frokost i Klassen, og det desuden er yderst vanskeligt at føre Tilsyn med dem, der i de forskjellige Klasser blive tilbage, saa gjøre vi opmærksom paa, at det volder mindre Ulempe for Skolen, naar en Elev, der af en gyldig Grund ikke tør gaa ud paa Legepladsen i Frikvarteret, opholder sig i Gymnastiksalen, der om Vinteren altid er opvarmet.

Noget anderledes er Skolen stillet med Hensyn til Forlængelse af Ferien, som hyppigt ønskes. Det volder Tilsynet ingen Ulejlighed, at en Del Elever begynde deres

Ferier inden den bestemte Tid; her er det ene Eleven, der umiddelbart kan lide Skade derved. Vi indrømme naturligvis villigt, at der gives gyldige Grunde til at søge en Fritagelse fra Reglen i sidstnævnte Tilfælde, f. Ex. naar en Elev har langt til sit Hjem og hans Ferie utilbørligen skulde forkortes ved at han skulde oppebi et Dampskibs Afgang, der mulig først finder Sted flere Dage efter, at Ferien for de andre er begyndt. Men i det hele taget turde der være Anledning til ogsaa paa dette Punkt at anbefale en større Varsomhed med Hensyn til at begjære Fritagelse.

Det hændes af og til, at en Elev bringer en skriftlig Anmodning om at maatte forlade Skolen nogle Timer før Undervisningens Slutning. Den saaledes vundne Fritid skal han ofte benytte til at lære Lektierne til den næste Dag, da der paa anden Maade er Anvendelse for den Tid, der ellers anvendes dertil. I dette Tilfælde hviler Anmodningen paa den Fejltagelse, at Eleven har større Nytte af at lære sine Lektier til næste Dag, end af at overvære Undervisningen. Det er nemlig Undervisningen der for Eleven er Hovedsagen, og der tillige skal give Betingelserne for at kunne udføre Hjemmearbejdet ordentligt. En Lektielæsning uden en saadan forudgaaet Gjennemgang og Vejledning er ofte kun af temmelig tvivlsom Værd, der som oftest endnu mere forringes ved den Omstændighed, at Eleven fristes til at tænke paa den forestaaende Fornøjelse i Stedet for paa sit Arbejde. Naar altsaa noget skal forsømmes, saa maa det heller være Hjemmearbejdet end Skoleundervisningen.

Til § 11 og 12.

Det er og bliver nu engang saa, at det Gode hos Eleven, Lyst og Kjærlighed til hans Gjerning og Troskab i Opfyldelsen af hans Pligter, kun kan fremelskes, men ikke fremtvinges. Rent udvortes Midler give kun udvortes Resultater, og det Onde mister ikke sine Spirer. Udvortes Heflighed og Vrede kunne nok fremkalde Frygt, eller ville, naar Læreren ikke har Herredømme over Eleven, ægge ogsaa denne til Heflighed og Vrede, men der kan ikke være Tale om paa denne Maade at virke i Retning af Forbedring. Vi kunne ikke for ofte minde os om den simple Sandhed, at al Advarsel, Tilrettevisning og Straf kun da kan paavirke Eleven i opdragende Retning og vække og styrke hans Evne til at tage sig sammen i det Godes Tjeneste, naar de fremgaa af et kjærligt Sind og en sympathetisk Forstaaelse af den særlige Naturbund hos ham. Men der udfordres megen Agtpaagivenhed og Selvbeherskelse, naar ikke de Midler, der anvendes, skulle faa en ren udvortes Karakter; det glipper tit med Inderligheden og Kjærligheden netop i den Udviklingsperiode (Labansalderen), hvor Eleven har størst Trang dertil.

I denne Periode sætte enkelte Elever ofte Læreren paa en haard Prøve; der udfordres megen Øvelse, inden der naas et fuldkomment Herredømme over sig selv lige over for disse vanskelige Naturer. Slige Elever trænge særlig til at behandles med Ro, Fasthed, Alvor og Kjærlighed, og jeg har den Overbevisning, at det for mange saadanne har været til Held, at den anklagende og straffende Myndighed her ved Skolen altid have været adskilte,

og at den sidste kun er paa én Haand. Naar en Elev altsaa faar sin Meddelelsesbog med hjem, eller han lider anden Straf, saa har jeg i Forvejen tilbørlig undersøgt Sagen, inden jeg bestemte, hvad Følger Sagen skulde have, og det vilde meget svække Skolens Indflydelse, naar Forældre eller Værge alligevel vilde laane et villigt Øre til de Undskyldninger eller Klager, Eleven maatte fremkomme med.

Da jeg daglig kan iagttage de enkelte Elever saavel i Klassen som ogsaa paa Legepladsen — og det er jo saa naturligt, at Opmærksomheden særlig fæstes paa de vanskelige Naturer — og da desuden alle Klager komme til mig, saa mangler der mig jo ikke god Lejlighed til at erhverve mig nøje Kjendskab til den enkelte Elevs Karakter og hele Maade at være paa. Jeg sættes jo derved istand til at bedømme, om det, en Elev anklages for, er enestaaende, eller om han overhovedet har Vanskelighed ved at beherske sig og at holde sig Skolens Orden efterrettelig, hvad jo maa have en væsentlig Indflydelse paa Bedømmelsen af den foreliggende Klage. Naar dertil kommer, at der neppe gives Klagepunkter, jeg i min lange Praxis ikke har haft mangfoldige Gange under Behandling, saa tør det dog vel antages, at der er tilstrækkelig Garanti for, at Eleven lige over for en Anklage vil blive bedømt retfærdig og billig. Skulde der imidlertid forekomme det Tilfælde, at Hjemmet efter rolig Overvejelse dog nærer alvorlig Tvivl om, at det er sket, er Eleven utvivlsomt langt bedre tjent med, at Forældrene henvende sig, og helst mundtlig, til mig derom, end med at de gjøre ham bekjendt dermed.

Til § 15 og 16.

Det er jo en Erfaring, der er gjort overalt, at hos Børn Virksomhedsdriften ofte ytrer sig som Odelæggelseslyst, selv hos ellers brave Elever. Skoleinventariet og Skolebøgerne bære Vidnesbyrd derom. Paa Skolen søge vi at modarbejde denne Odelæggelseslyst efter bedste Evne, uden dog at kunne udrydde den. Skolen trænger her til Hjemmets Medvirkning, navnlig hvad Skolebøgerne angaar, da de fleste Odelæggelser foregaa i Hjemmet, og medens Eleven er beskæftiget med sit Hjemmearbejde. Ogsaa yngre Sødskende ere efter Elevernes Udsagn ofte medvirkende i saa Henseende. Der vilde vistnok spores en ikke ringe Forandring til det bedre, i Fald det var Regel i Hjemmet, at Eleven hver Maaned havde at forevise sine Bøger til Eftersyn; Hjemmet vilde ikke alene derved spare en Udgift, men vilde ogsaa langt bedre end Skolen kunne bedømme, om de Undskyldninger, vi ofte ere nødsagede til at tage for gyldige, ere begrundede. Ofte er det ogsaa Forlæggeren, der bærer Medansvaret idet baade Papiret er saa tyndt og Indbindingen saa svag, at Bogen ikke kan modstaa det Slid, en selv forsvarelig Brug medfører.

Til § 18 og 19.

Skulle Frikvartererne have nogen Nytte for Eleverne, saa maa de tumle sig paa Legepladsen. Men saa kan det heller ikke undgaas, at de i vaadt Vejr ofte tilsindskes eller paa anden Maade bære Vidnesbyrd om, at de have været paa Legepladsen. Med den bedste Vilje kan en ellers rask Dreng ikke altid holde sig saa pæn, som naar han gaar hjemme fra; hvorledes skulde der kunne leges

Tagfat, uden at der af og til rives en Strimmel løs, eller et eller andet Klædningsstykke lider derved. Man maa heller give Børnene simple Klæder paa med Til-ladelse til fri Bevægelse og Leg end Stadsklæder med Forpligtelse til at bringe dem uskadte hjem. Hvormeget der ogsaa holdes paa, at Legene ikke blive vilde, saa kan dog Skolen ligesaa lidet som Hjemmet forebygge, at de betegnede Grænser et Øjeblik overskrides. Et sundt, rask Legeme er dog altid af større Værd end pæne Klæder, og man maa heller have lidt mere Syning end skulle anvende Medicin paa dem.
