



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSER

FRA

LATIN- OG REALSKOLEN

PAA VERNEDAMSVEJEN.



Nr. 26.

KJØBENHAVN.

TRIEERS BOGTRYKKERI VED SCHOU.

1879.

MEDDELELSER

fra

LATIN- OG REALSKOLEN

PAA VÆRNEDAMSVEJEN.



Nr. 26.

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri ved Schou.

1879.

Ved

Skolens 25 Aars Jubelfest

den 2den Maj 1879.

Meddelt af et Medlem af Festkomiteen.

I November 1878 traadte en Komite sammen for at foretage de forberedende Skridt til Højtideligholdelsen af Skolens 25 Aars Jubilæum, den 2den Maj 1879. Efter at nedenstaaende Opfordring *) til at bidrage til Oprettelsen af et Legat var udsendt, samledes

*) Den 2den Maj 1879 har Latin- og Realskolen paa Værnedamsvejen bestaaet i 25 Aar. Dens Oprettelse afhjalp et Savn, imødekom en Trang; derom vidner dens forholdsvis hurtige Fremgang i Begyndelsen. Den er voxet med den Tillid, den indgød, og den bevarer denne Tillid, derom vidner den uforandrede, gode Tilgang til Skolen. Et saadant Resultat fremkommer ikke uden en alvorlig Stræben fra Bestyrernes Side, der fortjener Anerkjendelse. Sunde Grundsatninger om Undervisning og Opdragelse have gennemtrængt Skolens Plan og Styrelse; et skjønsmønt Valg af Lærerkrafter har gjort disse Grundsætningers Gjennemførelse mulig; en omhyggelig Opmærksomhed for baade Lærernes og Disciplenes Virksomhed har forøget Lærernes pædagogiske Dygtighed og sikret Disciplenes Udvikling saavel i moralsk som intellektuel Henseende. De Mangler, der kunne være indtraadte, de Fejlgreb, der kunne være skete, ere en fælles Lod for al vanskelig Gjerning, selv den, hvor Sandhed og Alvor, som her, aldrig har svigtet.

Den fem og tyvende Aarsdag efter Skolens Stiftelse maa opfordre forhenværende og nuværende Disciples Forældre eller Værger saavel som disse Disciple selv til ikke blot at mindes, hvilken Betydning Skolen har haft for dem, men ogsaa i Gjerningen at anerkjende det. Det sker paa en smuk og Anledningen værdig Maade ved til Skolen at knytte et Legat, der efter den Sum, det lykkes at tilvejebringe, kan anvendes til Fripladser ved Skolen, helt eller delvis, til Boghjælp eller anden Understøttelse. Hertil ønske undertegnede Fædre og forhenværende Disciple sig Tilslutning i størst muligt Omfang.

Vi tillade os derfor at henvende os til Dem med Opfordring til herpaa at tegne Bidrag til et saadant Legat og sende Beløbet inden Udgangen af Januar Maaned til en af os, for at der i Tide kan drages Omsorg for Fundatsens tilfredsstillende Affattelse og dens kgl. Stadfæstelse, saa at

„Hans Schneekloths Legat“

kan overleveres Skolen den 2den Maj 1879.

O. Andersen, Sagfører.	Julius Gandrup, Boghandler, fhv. Elev.	M. Kall, Postmester.
Edgar Nyholm, Overretssagfører, fhv. Elev.	Jacob Marstrand, Bagermester, fhv. Elev.	Adolph Steen, Professor.

det Legat, som den 2den Maj blev overleveret Skolen af Hr. Professor Steen paa Komiteens Vegne.

Til Afbenyttelse paa selve Festdagen var med stor Imødekommen fra de militære Myndigheders Side Officersskolens store Gymnastiksal bleven overladt Komiteen. Den 120 Fod lange og 40 Fod brede Sal var overalt smykket med Grønt og Flag. I den ene Ende af Salen var Talerstolen og de for de særlig indbudne bestemte Pladser; dernæst var der indrettet Plads til Skolens Elever, og i det øvrige af Salen til saa mange, som der kunde rummes. Omkring Talerstolen og de særlig forbeholdte Pladser var der en rig Dekoration af Blomster og Lavrbærtræer, og bagved Talerstolen var Skolens Fane med den forgyldte Minervas Ugle anbragt.

I og udenfor Salen fungerede Skolens ældste Klasser som Ordensmarskaller.

Den øvrige Del af Skolen samledes Kl. 10 paa Exerцерpladsen, og, da alle, Forældre og tidligere Elever, vare samlede i Salen, marcherede Skolens Elever under Musik ind og indtog de for dem bestemte Pladser.

Komiteen modtog nu de særlig indbudne og anviste dem deres Pladser omkring Talerstolen. Blandt disse vare: Hs. Excellence Kultusminister Fischer, Departementschef i Kultusministeriet Linde, Docent Thomsen, Medlem af Undervisningsinspektionen, Provst Schousboe, Pastor Ewaldsen, Birkedommer Eberlin, Provst Hall.

Dernæst førtes Skolens Bestyrere af Komiteens Medlemmer til de for dem bestemte Pladser, hvorpaa følgende Sang blev afsungen:

I.

Mel.: Hr. Peder kasted Runcer over Spange.

Det Træ, som nu de stærke Grene spreder
 Og med sit Løv de unge Fugle freder,
 Hvori saa mangan Rede
 Gav spæde Tanker Ly,
 Som siden svang sig frejdig
 Højt op mod Himlens Sky,
 Dertil blev i de Tider fjærne
 Spiren lagt som en ringe Kjærne,
 Lagt i Tro.

Du gamle Hus med dine stærke Mure,
 Hvor Tidens Tand knap draget har en Fure,
 Der samlede de unge
 Alt i saa rum en Tid

Og rejstes som et Tempel
 For Alvor og for Flid,
 Stadig Du som et helligt Minde
 Værner om Kransen fra Din Tinde,
 Haabets Krans.

Det stærke Baand, som mægted os at samle,
 Som knytted fast de unge til de gamle,
 Som Aarene, der runde,
 At bryde mægted ej,
 Der om os alle snor sig
 Som Smykke paa vor Vej,
 Var det Baand Snillets skarpe Tanke,
 Nej, det var Himlens skønne Ranke,
 Kjærlighed.

Professor Steen besteg derpaa Talerstolen og talte saaledes:

Højtærede Forsamling!

Naar vi i Dag samles her, saa forskjellige i Kjon, Alder og Stilling, Repræsentanter for Familien og Skolen, Befolkningen og Myndighederne, saa er det ikke blot i almindelig Erkjendelse af, hvor nøjsommelig og ansvarsfuld Skolens Gjerning er, hvor lidet lønnende den kan være, men det er ogsaa for at vise vor Interesse for og Tilfredshed med den enkelte Skoles Virksomhed, som nu har fuldendt 25 Aars Gjerning. Vi ville vise vor Glæde og yde vor Tak for Fortiden, ledsage Skolens Fremtid med vore bedste Ønsker.

For 25 Aar siden havde enkelt Mand med stor Familie Mod til at begynde et usikkert Foretagende uden anden Kapital end den, der ligger i Kundskaber, Erfaring og Lærerdygtighed, — det skulde da være, at man vilde gjøre Kapital af det trofaste Venskab og den varme Sympathi, der knyttede ham til hans mangeaarige Medarbejder i Undervisningens Tjeneste, hans nuværende Medbestyrer af Skolen, saa vel som til den for tidlig døde C. F. Christens, som i et skrøbeligt Legeme gjemte en ren Sjæl og en klar Aand, som med sjældne Lærergaver forenede et klart Blik for Skolens, ja Skolevæsenets Opgaver.

Mange ville ikke regne slig Kapital for noget; men den har vist sig tilstrækkelig for et saadant Forehavende. Forener man med sin lille Kapital og sit store Mod en alvorlig Vilje til at gjøre sin

Pligt, en sikker Følelse af sin Gjærnings store Betydning og, fremfor alt, Udholdenhed og Fasthed i Gjennemførelsen af de Grundsætninger, som man anser for de rette, saa er der maaske ikke meget povet. Den udenbys Befolkning i denne Egn, som allerede den Gang var i stærk Tilvæxt, trængte til en Skole med et højere Maal. Den nye Skoles alvorlige Vilje kunde ikke miskjendes, saa lidt som dens Evne til at gjøre sin Gjærning vel. Med Befolkningens Tillid fulgte Myndighedernes; ved Undervisningsministeriets Imødekommen fik Skolen sit eget Hjem, den fik Del i de Rettigheder, Lovgivningen hjemler, og hævder nu en hæderlig Plads iblandt Hovedstadens store private Skoler. Vi have hvert Aar kunnet spore Frugterne af dens Virksomhed; de aarlige Prøver vise, at den ikke har svigtet Tilliden. Intet Under, thi Skolen har haft en bestemt og alvorlig Styrelse. Enige i Grundsætninger, gjennemtrængte af dyb Respekt for deres Kald udfyldte de to Bestyrere hinanden til den Enhed, som Skolens Ledelse ikke kan undvære. Skolens Styrelse kan derfor med Tilfredshed se tilbage paa sin Gjærning og fortsætte i rolig Tillid til Fremtiden. Et ydre Tegn paa Myndighedernes Anerkjendelse af deres Virksomhed have Bestyrerne modtaget i Dag ved Hans Majestæts Udnævnelse af dem begge to til Professorer.

Skolen har dannet sig en fast Kreds af Lærere og Lærerinder, i hvis hele pædagogiske Udvikling den har sin store Del, den stræber fremdeles at fortsætte denne Paavirkning paa nye tiltrædende Lærerkrafter med Skolens egen Fremtid for Øje. Denne Lærerkreds har sluttet sig fast til Skolen, hjælper at bære dens daglige Byrder, deler dens store Ansvar, men har ogsaa sin væsentlige Del i det gode Udbytte. Forældre, forhenværende Disciple af begge Kjøen anerkjende dette lige saa vel som Skolens Styrelse. Derfor er denne Dag ogsaa for Lærerkredsen en Glædesdag, en dobbelt, fordi den kan deltage i Anerkjendelsen af de styrendes dygtige Virken, og fordi ogsaa de fortjene og faa Tak for deres trofaste og møjsommelige Arbejde.

De mange, som i Aarenes Løb have faaet deres Udvikling i denne Skole, mindes i Dag, hvad de skyldte den. De have naaet en Alder, hvori de indse Skoletugtens Nødvendighed. Medens man søger Skolen, længes man ud deraf, siden ser man tilbage derpaa med Glæde, især naar man føler, hvor omhyggelig Skolen har lagt Mærke til og taget sig af den enkelte og haft Øje for hans Individualitet. Jo mere denne Følelse er til Stede, jo mere den giver sig tilkjende, desto bedre vidner den om Fortiden, desto sikrere Borgen stiller den for Fremtiden. De unge Mænd og de unge Damer,

som sade her paa Skolebænken, hilse denne Dag med Paaskjønnelse og Taknemmelighed og vise det i Gjærningen.

Men især møde vi Forældre med erkjendtlig Tak for, hvad der er udrettet i disse 25 Aar. Vi vide, at Skolen har bibragt Børnene et for deres Kjøen, Alder og Evner passende Maal af Kundskaber. Vi vide, at det er sket paa en Maade, som har været nærende for Indbildningskraften, vækkende for Forstanden, lutrende for Følelsen. Vi vide fremdeles, at Skolen har virket for at uddanne Evnen til selvstændigt Arbejde, givet Barnet Tillid til sine egne Kræfter, styrket dets Vilje til at gjøre den lille Gjærning, som skal modne til Livets alvorligere Virksomhed, styrket Viljen til at gjøre Arbejdet for Arbejdets og Personlighedens Skyld uden Hensyn til forventet Løn, uden Frygt for Straf. Naturligvis har Flid og god Opførsel mødt sin Anerkjendelse, det modsatte sin Straf; det har aldrig været Skik i denne Skole at dølge eller besmykke noget; der har været Sandhed i smaat som i stort, men Lønnen er ikke gjort til Maalet, Straffen har kun været Efterladenhedens og Uartighedens nødvendige Følge, ikke nogen ængstende Skræmsel. Derfor har Skolen ved Siden af sin Kundskabsmeddelelse virket gunstig for den moralske Udvikling, den har holdt skarpt Øje med den enkelte, respekteret hvers Personlighed, men forlangt dens Underkastelse under Moralens almindelige Love og søgt at fremme dens religiøse Udvikling. Hver for sig kunne vi nu og da have haft noget at udsætte, noget vi kunde ønske anderledes; vi have da mødt et aabent Øre, Imødekommen saa langt den Grund vilde bære, hvorpaa de raadende Grundsætninger hvile.

For den kjære Ungdom, for Jer, som endnu sidde paa Skolebænken og endnu ere langt fra Afslutningen paa Skolegangen, er meget af, hvad jeg har sagt, uklart. I forstaa ikke rigtig at sætte Pris paa denne Fest. I have for lille Maalestok for Tiden; for Jer er denne Dag kun en velkommen Afbrydelse i den ensformige daglige Gjærning. Men maaske kan jeg klare Tingen lidt for Jer. Jeg ved, at I komme hver Dag paa Skolen med Vished om en god Behandling i det hele, at I gjerne lære, hvad der lægges til Rette for Jer, gjerne færdes med Kammeraterne og derfor tilbringe glade og behagelige Timer paa Skolen. Der kan jo nok hænde noget, der af og til lokker Taarerne frem, f. Ex. naar I «komme i Protokollen» eller endog «faa Eders Bog hjem»; somme Tider kan I derfor være utilfredse og slet ikke finde Skolen behagelig, som naar I faa en daarlig Censur. Men er det ikke for det meste Utilfredshed med Jer selv? Kommer denne Utilfredshed nogensinde, naar I have gjort

Jert Hjemmearbejde med Flid og opført Jer vel paa Skolen? I tænke ofte, hvor godt Lærerne have det, medens I Dag for Dag, Time for Time maa gjøre Rede for Jer; det tænker I, er Læreren fri for. I vide blot ikke rigtig, at Lærerens Regnskabsdag er en hel Del længere end Eders, saa lang som et Aar, ja saa lang som Jeres Skoletid, at han ogsaa maa gjøre Rede og Rigtighed for, hvad han har bibragt Jer, at I kunne skuffe ham slemt ved Lige-gyldighed for Jert Arbejde. Og se nu! for Skolens Bestyrere ere de 25 Aar, der for Jer synes at være en lille Evighed, slet ikke andet end en grumme lang Regnskabsdag. Den er nu sluttet med et godt Vidnesbyrd, Bestyrerne »faa i Dag deres Bog hjem« med »blank Censur«, og den kan de vise frem for deres Samvittighed, som jeg nok tænker skriver sit »forevist med Tilfredshed.«

Hvis det nu maatte være lykkedes mig med disse faa Ord nogenlunde at udtale, hvad der igjennemtrænger os ved denne Lejlighed, saa behøves ingen videre Begrundelse af den Maade, hvorpaa vi Forældre, forhenværende Disciple, nuværende og tidligere Lærere og Lærerinder have troet at lægge vor Erkjendtlighed for Dagen. Man vil se, at vi ikke paa nogen tydeligere Maade have kunnet vise vor Tillid til Skolens Livskraft, til Bestyrelsens og Lærernes Evne til at føre deres Gjerning langt videre paa den lagte Grund til en fjærn Fremtid end ved Stiftelsen af et Legat, der paa en varig Maade kan komme Disciplene i denne Skole til Gode. Legatet kan efter de nuværende Forhold skaffe et Barn fri Undervisning, og vi formode, at derved sker Tilkjendegivelse af vor Tak for den forløbne Tid og vor Tillid til Fremtiden paa den for Styrrerne kjæreste Maade. Jeg har her en Portefeuille, som gemmer Sagens Akter, af hvilke jeg skal nævne

1. Indskrivningsbevis paa 3000 Kr.
2. Bikubebog 100 Kr. til Begyndelse paa Kapitalforøgelse.
3. Fundatsen.

Jeg skal oplæse den kgl. konfirmerede Fundats for Legatet.

Dermed skal jeg overgive Skolen Legatet til Anvendelse efter bedste Skjønnende og bede Bestyrerne modtage det som et lille Bevis paa, hvormeget vi anerkjende baade Bestyrernes og Lærernes Virksomhed, og hvormeget vi ønske deres Virksomhed fortsat med usvækket Kraft i mange Aar.

II.

Mel.: Kommer hid.

Ingen Blomst paa vide Jord
 Fæster Rod i Mulde,
 Ingen Blomst, i Verden gror,
 Sætter Frugt tilfulde,
 Finder den en Jordbund ej,
 Hvor dens Rod kan finde Vej
 Dybt til Livets Kilde.

Ingen Sjæl paa vide Jord
 Voxer mod det høje,
 Ingen Sjæl, i Verden bor,
 Lukker trygt sit Øje,
 Finder han paa Livets Vej
 Hen til Livets Kilde ej,
 Hvor den evig rinder,

Skal da vi den unges Fjed
 Lede mod det høje,
 Livets Kilde, Kjærlighed,
 Trods al Dagens Møje,
 Sprudle frejdig i vor Barm,
 Styrke vor tit matte Arm,
 Give Kraften Vinge.

Efter at Sangen II var afsungen, tog Skolens forhenværende mangeaarige Inspektør Capitain Feveile Ordet.

Naar det hæderlige Hverv var overdraget ham at tale her i Lærernes Navn, da var den eneste Grund hertil den, at han ifølge sin Virksomhed ved Skolen maatte anses for bedst at kunne afgive et Vidnesbyrd om den Aand, der var den herskende i Skolen, og derfor vilde han ogsaa enfoldig og ligefrem fremsætte, hvad han havde erfaret, og, naar han havde mindet om, at han havde tilbragt sit Livs bedste Tid ved denne Skole, at han væsentlig skyldte den sin pædagogiske Udvikling og derfor elskede den af sit ganske Hjerte, da frygtede han ikke for, at man skulde tage hans Ord for en tom Smigers Tale.

Og, naar han da nu her skulde nævne, hvad der egentlig havde været Grundtonen i hele Skolens Virksomhed, da kunde han anføre følgende Vers af en af vore Digtere:

I dit Navn og til din Ære,
 Fader! al vor Gjerning ske;
 intet vi i Verden lære,
 lære vi ej dig at se.

Den, der virker i Guds Navn og til Guds Ære, virker i Sandhed, i Kjærlighed og i Ydmyghed.

Gjennem hele Skolens Virksomhed gik der en Stræben efter Sandhed, som viste sig navnlig deri, at man ikke søgte at dække sine Fejl og Svagheder, men aabent tilstod dem og ærlig søgte at raade Bod paa dem. Skolen havde heller aldrig stræbt efter at opelske Drivhusplanter, hvormed der skulde glimres, men havde meget mere holdt sig den Sandhed for Øje, at de karske have ingen Læge behov, men de, som lide ilde; medens derfor deres Antal, der havde glimret, kun var forholdsvis ringe, saa var der derimod saare mange, der skyldte Skolens Overbærenhed og omhyggelige Pleje, at de havde bragt det saa vidt, som de under andre Forhold næppe vilde være naaet.

At Skolens Virksomhed var i Kjærlighed, derom vidnede, som alt fremhævet af den foregaaende Taler, den Lyst, hvormed Eleverne i Reglen søgte Skolen; men om den Kjærlighed, der antager sig den vildfarende, glæder sig ved hans Fremgang og sørger ved hans Tilbagegang, som usvækket holder ud og ikke opgiver nogen, saalænge der er mindste Haab om at kunne paavirke ham, — om den kunde Taleren vidne, og der var vistnok ogsaa dem her tilstede, der vilde istemme dette Vidnesbyrd.

Og som Skolens Gjerning var udført i Sandhed og i Kjærlighed, saaledes ogsaa i Ydmyghed; derfor havde han saa uforbeholdent udtalt sig om Skolens Virksomhed, fordi han vidste, at de to Mænd, som vare Skolens Styrere og Bærere, med Ydmyghed gave Gud Æren for, hvad godt Skolen havde faaet Lov til at udrette, og vare deres egen Gjerning en stræng Dommer.

Taleren bragte derpaa begge Bestyrerne en hjærtelig Tak fra alle Skolens Lærere, baade de nuværende og dem, der tidligere havde virket ved Skolen, en Tak for den venlige Imødekommen, hvormed de havde vejledet enhver, der havde henvendt sig til dem, for den Aabenhed, hvormed de uden Sky for at støde, havde blottet Svagheder og Fejl, og for den kyndige Redebonhed og Overbærenhed, hvormed de havde vedblevet at pleje dem, der trængte dertil, og ikke opgivet nogen, saalænge der var Haab om, at han kunde naa nogen Udvikling som Lærer. Det var derfor ikke ganske faa, der vare komne til Skolen med store Tanker om deres egen Dygtighed, og

som senere aabent havde bekendt, at de først under Skolens Paa-virkning havde faaet Øjet op for, hvad det vil sige at være Lærer.

Sluttelig bad Taleren enhver, der havde Hjærte for Skolen, med ham at opsende en Tak til Gud, der havde agtet Skolen værdig til i saa langt et Tidsrum at virke i hans Gjærning, og bede ham fremdeles tage Skolen i sin naadige Varetægt og altid som hidtil lade Mænd staa i Spidsen for den, som virkede til Guds Ære i Sandhed, Kjærlighed og Ydmyghed.

Derefter tog Skolens Bestyrer, Hr. Schneekloth, Ordet:

Det var Hjærtets inderlige Trang, der bevægede ham til paa en saadan Dag at bringe alle, som ved deres Deltagelse havde gjort den til en sand Fest- og Glædesdag, en hjærtelig Tak. Enhver Skolemand trængte til, at hans Stemning løftedes, naar han, som Professor Steen nylig havde ytret, havde en lang Regnskabsdag at se tilbage paa. Saaledes gik det ogsaa her baade for Bestyrerne og Lærerne. Hvorledes Herrens Dom om hver enkelt vilde lyde, kunde ingen dødelig afgjøre; men en alvorlig Selvprøvelse vilde sige enhver, hvor højlig han trængte til Guds Naade paa en saadan Dommens og Regnskabs Dag.

Menneskene kunde kun dømme om foreliggende Resultater og tilvejebragte Kjendsgjærninger; men det kunde dog ikke andet end glæde enhver, der stod Skolen nær, naar man hørte et Vidnesbyrd som det, Prof. Steen nylig havde givet Skolen, og det maatte være en dobbelt Glæde, naar et saadant Vidnesbyrd kom fra en Mand, der i en lang praktisk Skolevirksomhed og ved livlig Deltagelse i almindelige Skoleanliggender havde erhvervet sig den ikke almindelige Evne at kunne bedømme en Skoles Gjærning, og som desuden i Embeds Medfør havde haft baade Forpligtelse og Lejlighed til i det enkelte at lære Skolens hele Virkemaade at kjende. Og, naar han nu ogsaa som Fader havde stadfæstet dette Vidnesbyrd, kunde dette kun yderligere forheje Glæden.

Denne Anerkjendelse skulde ikke fremhæves for at smigre Forføngeligheden, men den havde Betydning, fordi mange Forældre og Værger, som med Velvilje havde sluttet sig til Skolen, men endnu ikke havde kunnet erhverve sig en paa Erfaring grundet Dom om dens hele Virksomhed i et saadant sagkyndigt Vidnesbyrd vilde kunne finde en forenket Støtte. Tilliden var Skolens eneste Drifts-

kapital; alt, hvad der styrkede Tilliden, gav dens Gjerning Fasthed, og derfor skyldte den Prof. Steen en varm Tak for den Aerkjendelse, som han paa dens Festdag havde ydet den.

Ogsaa til sin høieste foresatte, Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, stod Skolen i stor Taknemmeligheds Gjæld: Ministeriet havde aldrig lagt Baand paa dens frie Udvikling, men havde ved Aerkjendelse og Opmuntring støttet den paa mange Maader. At den allerede i April 1856 havde faaet sin egen Bygning, var Ministeriets store Fortjeneste, og senere havde det altid villig laant Øre til ethvert Andragende, som den havde indgivet, og det havde derved i høj Grad lettet og støttet den i den daglige Gjerning.

Ogsaa paa denne Dag havde Ministeriet baade ved sin Indstilling til Hans Majestæt Kongen om den Skolens Bestyrere tildelte kongelige allerhøieste Naadesbevisning og ved den aerkjendende ministerielle Skrivelse, som meddelte samme, givet Skolen et talende Vidnesbyrd om sin Tilfredshed og en varm Opmuntring til med Troskab at arbejde frem mod Maalet.

Ikke alene Skolen, men enhver, som med Interesse fulgte dens Virksomhed, skyldte derfor det høje Ministerium en inderlig Tak. Ligesom Skolens høieste foresatte havde ogsaa de stedlige Myndigheder, saavel de gejstlige som verdslige, vist Skolen den største Velvilje og Imødekommen og havde derved bidraget til at fremme og lette dens Gjerning, hvorfor Skolen bragte dem sin varmeste Tak.

Ogsaa Skolens Lærere og Lærereinder, som i den lange Tid havde arbejdet med Kjærlighed, Troskab og Dygtighed, maatte Skolen bringe sin inderligste Tak. For mange af dem havde denne deres Skolegjerning været Hovedgjerningen i deres Liv, og derved havde de givet Skolens Bestræbelser Fasthed, Enhed og Inderlighed; dette gjaldt navnlig ogsaa om Capitain Feveile, som i 23 Aar havde været Skolen en stærk og trofast Støtte, hvorfor den paa denne Dag maatte bringe ham en særlig Tak, ligesom ogsaa for det Vidnesbyrd, som han paa egne og Medlæreres Vegne havde givet Skolen. At mange Lærere med Capt. Feveile havde følt deres inderste Sjæleliv befrugtet og styrket ved deres Gjerning i Skolen, var det bedste Vidnesbyrd, den kunde faa; thi kun da var Skolen, hvad den burde være, naar den samtidig gav Læreren og Elevens Sjæleliv Væxt i Tro, i Haab og i Kjærlighed.

Var der saaledes Velsignelse for den enkelte i hans Gjerning, da skyldtes dette for største Delen de Elever, som havde været og endnu vare betroede til Skolens Omsorg, ikke blot de Elever, som villig modtog og bevarede, hvad der ydedes dem, men ogsaa de

mange, som havde en vanskeligere Natur, og som saa ofte nødede baade Skolen og Hjemmet til at søge til de dybere Kilder, til den Kjærlighed og Hjælper, der ene formaar at lede Menneskenes Hjærter, og som i Ydmygelsens stille Timer gav Hjærterne Velsignelse og Kraft til at holde ud, indtil endelig Adgangen aabnede sig til det Gemyt, der saa længe syntes lukket. Derfor maatte Skolen paa denne Dag bringe alle Eleverne en inderlig Tak.

Hertil vilde ogsaa de mange Forældre, som vare samlede paa denne Skolens Højtidsdag, være med; thi de havde betroet det dyrebareste, de ejede, til Skolens Omsorg. Arbejdet med de unge var fælles for Hjemmet og Skolen, og det var ingen Frase, naar Skolens Løsen for 25 Aar siden lød: Hjemmet og Skolen, men en fast Overbevisning om, at Skolen ikke uden Hjemmets Bistand kunde naa sit Maal. Skolen havde væsentlig kun Ordet og Tugten som Virkemidler, men Hjemmet havde den dybe naturlige Kjærlighed og Exemples Magt; derfor maatte det træde til, naar Skolens Gjerning skulde lykkes. Opdragelsesanstalter formaaede ikke at erstatte Hjemmet, og et godt Hjem med alle de Minder, som knytte sig dertil, fik saa dyb en Betydning for de unge i Livets forskjellige Forhold selv i de senere Dage, at de, som havde maattet undvære Hjemmets varmende og befrugtende Kjærlighed, og som ikke vare blevne støttede ved Exemples løftende og styrkende Kraft, ofte i en senere Alder følte sig saa fattige i Livet. Derfor maatte Skolen have sin uundværlige Støtte i Hjemmet, og paa denne Højtidsdag kunde den ikke modtage den store Anerkjendelse, som var bleven den til Del, uden at bringe Hjemmene en Tak for den velsignede Medvirkning til dens ansvarsfulde Gjerning med de unge.

Endelig maatte ogsaa Skolen bringe en hjærtelig Tak til de mange, som ved Stiftelsen af Legatet havde vist den en Anerkjendelse, som den i høj Grad satte Pris paa; der var stor Trang at afhjælpe paa mange Steder, og derfor nærrede Skolen det Haab, at denne Festgave maatte blive til rig Velsignelse.

Saa maatte da alle til Slutning vende sig til den Herre, som i 25 Aar havde holdt sin skjærmende Haand over Skolen, med Hjærtets dybeste Tak og med en inderlig Bøn om, at han fremdeles vilde styrke hver enkelt til i den fælles Gjerning at virke for hans Riges Komme!

Derefter blev følgende Sang afsungen.

III.

Mel.: Danmark dejligst Vang og Vænge.

Ak, hvad er for Herrens Øje
 Femogtyve Aar?
 Som et Støvgran fra det høje
 Bjærg, som Skyen naar.
 Jordens Søn ser glad tilbage
 Paa det svundne Spand af Dage;
 Men hans Værk skal dø, hvis Iden
 Kun var Barn af Tiden.

Sekler svinde, Stjærner blegne
 Brat som Løv i Skov;
 Fødes, voxe, ældes, segne,
 Det er Støvets Lov.
 Hver den Ting, hvis Aar kan tælles,
 Skal af Tidens Jærnle fældes;
 Højt kun over Døgnlivsskranken
 Svæver Guddomstanken.

Ogsaa dette Værk skal friste
 En Gang Støvets Kaar;
 Men dets Grund kan ikke briste,
 Og dets Haab bestaar:
 Var der Ild af Guddomsflammen
 I den Aand, som holdt det sammen,
 Da skal vist til Herrens Ære
 Evig Frugt det bære.

Vi Christian den niende, af Guds Naade Konge til Danmark, de Venders og Gothers, Hertug til Slesvig, Holsten, Stormarn, Ditmarsken, Lauenborg og Oldenburg, gjøre vitterligt:

at eftersom hos os underdanigst er bleven ansøgt og begjært Vor allerhøjeste Confirmation paa Fundats for »Hans Schneekloths Legat» til Fordel for Disciple i Latin- og Realskolen paa Værnedamsvejen, saa ville Vi bemeldte vedheftede Fundats, af hvilken en ligelydende verificeret Gjenpart er indleveret til Vort Ministerium for Kirke- og Undervisningsministeriet i alle dens Ord, Clausuler og Punkter allernaadigst have confirmeret og stadfæstet, ligesom vi og herved confirmere og stadfæste samme.

Forbydende alle og enhver imod det, som foreskrevet staar, Hinder at gjøre.

Givet i Vor kongelige Residentsstad Kjøbenhavn

d. 31. Marts 1879.

Under vort kongelige Segl.

Efter hans kongelige Majestæts allernaadigste Befaling

Fischer.

Schwartzkopff.

Confirmation

paa

Fundats for »Hans Schneekloths Legat».

Fundats

for

Hans Schneekloths Legat

til Fordel for »Latin- og Realskolen paa Værnedamsvejen».

§ 1.

Legatet er stiftet af tidligere Elever fra Latin- og Realskolen paa Værnedamsvejen, nuværende og tidligere Elevers Forældre samt Skolens nuværende og tidligere Lærere og Lærerinder i Anledning af, at Skolen, der er grundlagt af Hans Schneekloth, den 2den Maj 1879 har bestaaet i 25 Aar.

Legatets Navn er »Hans Schneekloths Legat.»

§ 2.

Legatets Kapital bestaar af danske 4 pCt.s Statsobligationer, lydende paa 3000 Kroner, der ere optagne i Finantsministeriets Indskrivningsbevis Lit. G, fol. 716 saaledes, at der ikke kan raades over Kapitalen uden med Samtykke af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet. Indskrivningsbeviset opbevares af Legatets Bestyrelse.

§ 3.

Legatets Bestyrelse skal bestaa af Skolens Bestyrer eller Bestyrere samt 2 eller 3 af Skolens Lærere, som Skolens samtlige Lærere dertil vælge, saaledes at Bestyrelsen altid bestaar af et ulige Antal. Lærerne vælges hvert Aar den 2den Maj, men kunne gjen vælges.

Saa længe Skolebestyrer Hans Schneekloth lever, vedbliver han at være Medlem af Legatets Bestyrelse, selv om han maatte ophøre at være Bestyrer af Skolen.

§ 4.

Den aarlige Rente af Legatets Kapital skal anvendes til Understøttelse af Elever i Skolen, som ere flittige og værdige og derhos trængende til Understøttelsen. Understøttelsen kan bestaa i Betaling, helt eller delvis, af Skolepengene for Eleven eller i Bøger til Brug ved Undervisningen, alt efter Legatbestyrelsens nærmere Bestemmelse. De Bøger, der bortgives af Legatet, skulle ved Paaskrift betegnes som hidrørende fra Legatet. Legatet kan kun bortgives for 1 Aar ad Gangen, men samme Elev kan oftere nyde godt af Legatet naar Vedkommende vedblivende viser sig værdig dertil. Legatet bortgives hvert Aars 2den Maj.

§ 5.

For Legatets Kapital, dets Indtægter og Udgifter aflægges aarligt Regnskab, der bekendtgjøres enten ved at optages i den trykte Indbydelse til Skolens Aarsprøve eller paa anden Maade efter Legatbestyrelsens Bestemmelse.

§ 6.

Skulde »Latin- og Realskolen paa Værnedamsvejen» ophøre at bestaa, skal Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bestemme, hvilken anden højere Skole inden for det nuværende Frederiksberg Sogns Grænser Legatet skal komme til Nytte.

Kjøbenhavn, d. 22. Maj. 1879.

O. Andersen.	J. Gandrup.	M. Kall.
Jacob Marstrand.	Edgar Nyholm.	Adolph Steen.

Dhrr. Larpent, Uraniavei 5 (V) og Schiøtte, Vesterbrogade 120 (V) have særlig modtaget en Bikubebog paa 100 Kr. (Overskud fra Indsamlingen til de 3000 Kr.) som ledsagede Legatet, som et Grundlag til Kapitalforegelse og Dannelsen af et Legat Nr. 2. Dhrr. ville med Tak og Glæde modtage og aflægge Regnskab over, hvad der i dette Øjemed velvillig maatte ydes.

Skoleefterretninger.

Drengeskolen.

Afgangsprøven for studerende afholdtes i Fjor skriftlig den 17—18de Juni, mundtlig den 22de Juni—9ende Juli. Til Censorer vare beskikkede: i Dansk Hr. Pastor Kok og Hr. Pastor Rasmussen, i Oldnordisk Hr. Docent Dr. Wimmer og Hr. Dr. Rosenberg, i Fransk Hr. Prof. Steen og Hr. Dr. Sundbye, i Engelsk Hr. Bibliotheksassistent Fausbøll og Hr. Assessor Branth, i Latin Hr. Overlærer Kielsen og Hr. Cand. philol. Heiberg, i Græsk Hr. Overlærer Nielsen og Hr. Adjunkt Neergaard, i Historie Hr. Adjunkt Rosing og Hr. Adjunkt Bricka, i Naturlære Hr. Beregner Andresen og Hr. Adjunkt Lassen.

Til den sproglig-historiske Prøve indstillede sig:

- Valdemar Michael Amdrup, Søn af Bogholder Amdrup, født den 1ste Oktober 1860, optaget i Skolen August 1868.
- Frants Ludvig Bruun, Søn af Læge Bruun i Holbæk, født den 23de April 1860, optaget i Skolen August 1875.
- Georg Marius Bruun, Søn af Vejinspector Bruun i Nestved født den 24de Marts 1861, optaget i Skolen August 1874.
- Gustav Hansen, Søn af Direktør, Ritmester Hansen, født den 28de Juni 1861, optaget i Skolen November 1867.
- Vilhelm Johannes Thøger Holm, Søn af praktis. Læge Holm, født den 30te Oktober 1859, optaget i Skolen Maj 1867.
- Herman Isak Larpent, Søn af cand. polit. Larpent, født den 20de Februar 1861, optaget i Skolen August 1866.
- Villiam Georg Schoustrup, Søn af fhv. Proprietær Schoustrup, født den 15de April 1860, optaget i Skolen August 1866.
- Nicolai Christian Stage, Søn af afd. Finanshovedkasserer Stage, født den 27de Maj 1860, optaget i Skolen August 1865.
- Sophus Andreas Severin Voss, Søn af Grosserer Voss, født den 22de September 1861, optaget i Skolen Oktober 1867.

Af dem fik Georg Bruun 1ste Karakter med Udmærkelse, Am-
drup, Frants Bruun, Hansen, Larpent, Schoustrup, Stage og Voss
1ste Karakter og Holm 2den; de enkelte Karakterer viser om-
staaende Liste.

Af den mathem.-naturv. Retning var der ingen.

Afgangsprøven for Realdisciple afholdtes skriftlig den
17de—18de Juni, mundtlig den 27de Juni—9ende Juli. Beskikkede
Censorer vare: i Naturhistorie Hr. Adjunkt Grønlund, i Mathe-
matik Hr. Dr. P. C. V. Hansen, i Tysk Hr. Distriktsforstander
Launy. Desuden deltog i Censuren udenfor Skolens Lærere: Hr.
Landinspektør Vadum i Fransk, Hr. Cand. phil. Guldbandsen
i Engelsk, Hr. Justitsraad Bruun i Historie, Hr. Pastor Hohlen-
berg i Geografi, Hr. Docent Christiansen i Naturlære og Hr.
Professor Agerskov i Dansk.

Følgende Disciple af 4de Realklasse bestode Prøven:

Anders Nielsen Gregers Andersen, Søn af Particulier Ander-
sen, født den 4de September 1862, optaget i Skolen Maj 1876.
Einar Vilhelm Hastrup, Søn af Proprietær Hastrup, født den
21de August 1861, optaget i Skolen September 1871.
Alexander Nicolai Herreborg, Søn af afd. Particulier Herre-
borg, født den 8de Oktober 1862, optaget i Skolen Maj 1871.
Johannes Frederik Vilhelm Looft, Søn af Kammerraad Looft,
født den 19de Juni 1863, optaget i Skolen Maj 1871.
Niels Frederik Læssøe, Søn af Pastor Læssøe i Svallerup, født
den 27de Juli 1862, optaget i Skolen August 1877.
Julius Neergaard, Søn af afd. kgl. Skovrider Neergaard, født
den 8de Marts 1861, optaget i Skolen August 1867.
Erik Peter Pontoppidan, Søn af fhv. Apotheker Pontoppidan,
født den 31te December 1861, optaget i Skolen Oktober 1868.
Carl Julius Sillo, Søn af Grosserer Sillo, født den 23de Februar
1863, optaget i Skolen Maj 1868.
Knud Valdemar Wulff, Søn af Capitain Wolff, født den 9de April
1863, optaget i Skolen September 1868.

1 forlod Examen; de enkelte Karakterer viser omstaaende Liste.
Julius Neergaard underkastede sig den for Pharmaceuter befalede
Prøve i Latin og erklæredes for »bestaaet».

Desuden underkastede Skolelærer Knud Peter Anton Peter-
sen (Ex. paa Lyngby Seminar 1868 med 164 P.) sig den befalede
Tillægsprøve i 2 Sprog (Fransk g—, Engelsk g.)

Ved 4de Latinklasses Hovedexamen vare beskikkede til
Censorer: i Latin Hr. Dr. phil. Siesbye, i Mathematik Hr. Dr.
P. C. V. Hansen, i Tysk Hr. Distriktsforstander Launy; desuden

deltog Hr. Pastor Hohlenberg i Censuren i Geografi og Hr. Universitetspedel Sahlertz i Naturhistorie.

Som Privatist (demit. af Cand. mag. Boesen og Cand. jur. Keller) examineredes Jørgen Pind, født den 20de August 1860, i de 4 Afgangsfag for den math.-naturv. Retning (18 Points), samt Kemi (7 P.)

Klassens 10 Disciple bestode alle, og de 7 bleve opflyttede i 5te Klasse, 4 af den sprogl.-hist. Retning: Joseph Cetti (32 Points i Afslutningsfagene, 66 P. i det hele), Hans Milo (38—78 P.), Axel Møller (39—85 P.) og Christian Riise (31—66 P.) og 3 af den math.-naturv. Retning: Hans Peter Duurloo (22—57 P.), Peter Eberlin (27—67 P.) og Jacob Engberg (28—59 P.). De tre øvrige forlode Skolen med Afgangsbevis: Holger Christian Amdrup, Søn af Bogholder Amdrup, født den 4de September 1862, (75 P.); Adolph Louis Barthelemy Causse, født den 15de September 1862, Søn af Vexelmægler Causse, (71 P.) og Andreas Peter Schlichtkrull, Søn af Amtsforvalter Schlichtkrull, født den 17de Februar 1862, (48 P.).

Den 15de August 1878 samledes Skolens Lærere og Elever for at tage Afsked med dens hidtidige Inspektør, Kapitain Feveile, som kort forinden var bleven kaldet til Klokkerembedet ved Frederiksberg Kirke. Skolens Bestyrer, Hr. Schneekloth, bragte Hr. Feveile, der i 23 Aar baade som Lærer og Inspektør havde været knyttet til Skolen, en inderlig Tak for alt, hvad han i den lange Tid havde virket. Det var ikke blot Skolens Bestyrere og Lærere, som paa en saadan Dag, da han afsluttede et betydningsfuldt Afsnit i sit Liv, følte, i hvilken stor Taknemmeligheds Gjæld de stode til ham, men ogsaa alle Skolens Elever, der altid hos ham havde fundet et opofrende Hjærte og en kjærlig Støtte, naar deres egen Kraft viste sig svag. Der var derfor kun ét Ønske, som besjælede alle: at han, som havde arbejdet i Kjærlighed i den lange Tid, ogsaa maatte høste rig Velsignelse derfor i de kommende Dage.

Kapitain Feveile bragte derpaa alle, gamle og unge, en hjærlig Tak for al den Lykke og Glæde, som det var bleven ham forundt at opleve i de mange Aar, hvori han havde virket ved Skolen, og han bad enhver, naar han nu sagde sine unge og gamle Venner Farvel, at de vilde bevare ham i venlig Erindring, ligesom han stadig vilde velsigne de mange Minder, han førte med sig fra den Kreds, som havde staaet hans Hjærte saa nær.

Studerende:

Sproglig-historisk	Dansk		Oldnordisk	Fransk	Engelsk	Historie	Latin			Græsk	Naturlære	Points	
	I.	II.					skriftl.	læst	ej læst				
Valdemar Michael Amdrup . .	g	mg-	ug-	mg-	mg+	mg+	mg-	mg	mg	ug-	ug-	97	1ste K.
Frants Ludvig Bruun	g	mg	mg	g+	mg+	ug-	tg	mg-	mg-	mg	mg	88	1ste K.
Georg Marius Bruun	g+	mg-	ug	ug-	ug	ug	mg	ug	ug	ug	mg+	106	1ste K. m. Udm.
Gustav Hansen	g-	mg	mg-	g	mg+	mg-	g+	mg-	mg	g+	mg-	84	1ste K.
Vilhelm Johannes Thøger Holm	g-	g+	mg-	g+	mg	g+	g+	g+	g+	g	tg	73	2den K.
Herman Isak Larpent	mg+	mg+	ug	mg+	ug	mg	g	mg+	mg-	ug-	ug-	101	1ste K.
Villiam Georg Schoustrup . . .	g-	mg	ug	ug	ug	ug-	mg	mg+	mg+	ug-	mg	102	1ste K.
Nicolai Christian Stage	mg-	mg-	ug-	mg-	mg	mg	mg	mg+	ug-	mg+	mg	98	1ste K.
Sophus Andreas Severin Voss.	g-	mg-	ug-	mg+	mg+	g+	mg-	mg	mg	ug-	ug-	94	1ste K.

Realister:

	Dansk	Tysk	Fransk	Engelsk	Historie	Geo- grafi	Natur- historie	Arith- metik	Geo- metri	Natur- lære	Points
Anders Andersen	mg-	g	mg	g+	g+	mg-	mg-	g+	mg-	g	65
Einar Hastrup	g-	tg+	g-	g	tg	mg-	g+	tg+	mg	tg+	44
Alexander Herreborg	ug-	mg+	ug	mg+	mg+	g+	ug-	g+	ug-	mg+	79
Johannes Looft	mg+	mg	ug-	ug-	ug-	ug	mg	mg-	ug-	mg	81
Niels Fred. Læssøe	mg-	g	mg	mg-	mg+	ug-	ug-	g	mg	mg	73
Julius Neergaard	g	g-	g-	mg	tg+	tg+	g+	g+	g	g+	53
Erik Pontoppidan	g+	tg	g	g	g+	g	mg	tg+	mg	mg-	53
Carl Sillo	mg-	mg-	ug-	mg	mg-	mg-	ug-	ug-	mg+	mg+	77
Valdemar Wulff	g	mg-	mg	mg	mg-	mg	g+	mg-	mg-	g+	70

Oversigt over Fag- og Timefordelingen:

	Studerende Klasser						Realklasser				Fællesklasser					
	s 6 M	s 5 M	s 4 M	s 3 M	2	1	4	3	2	1	6a-b	5a-b	4	3a-b	2	1
Dansk	4 1	4 1	2 1	2 1	2	3	3	3	3	3	4	4	5	8	8	11
Tysk	"	"	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	5	"	"	"
Fransk	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	"	"	"	"
Engelsk	2	2	"	"	"	"	3	3	4	4	"	"	"	"	"	"
Latin	9	9	8	7	8	6	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Græsk	5	6	5	5	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Religion	(1)	(1)	(1)	2	2	2	(1)	2	2	2	2	2	2	2	3	"
Historie og Geografi	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	"
Naturhistorie	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"	"	"
Naturlære	3 4	3 4	3	2	"	"	3	2	"	"	"	"	"	"	"	"
Mathematik	7	7	5	4	5	5	5	4	5	5	"	"	"	"	"	"
Regning	"	"	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	5	5	5
Tegning	"	"	"	"	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"
Skrivning	"	"	"	"	1	2	"	1	2	2	2	2	3	4	4	4
	31 26	31 25	31	30 29	30	30	31	30	30	30	27	27	26	24	23	20
Sang	"	"	"	"	1	1	"	"	1	1	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Skolens Lærere.

- Hr. F. A. Milo, Professor, Medbestyrer af Skolen (siden Sept. 1854):
Latin i 6L og 5L.
- A. H. W. Larpent, Cand. polit. (siden Maj 1855): Fransk i 1—6 L, 4 R., 1 R. og 6 b.
 - R. S. Feveile, Kapitaïn, Klokker ved Frederiksberg Kirke, R. af D. (siden Sept. 1855): Historie i 5-6L.
 - N. C. Kierkegaard, Tegnelærer (siden Maj 1856): Frihaands-tegning.
 - J. F. C. Andersen, Musiklærer (siden Nov. 1857): Sang.
 - W. Holm, Krigsskretær (siden Jan. 1858): Skrivning i 1-2L, 1-3 R., 6a-b, 5a og 3a.
 - A. D. Jørgensen, Fuldmægtig i Ministeriernes Arkiv (fra Maj 1860—Aug. 1870; paany Aug. 1878): Historie i 4L.
 - C. A. Schjødte, Cand. philos. (siden Nov. 1860): Matematik og Regning i 3-6 L og 3-4 R., Tysk i 3-4L, geom. Tegning i 3-4L og 3-4R., Matematik i 1L.
 - F. A. Laudrup, Cand. philos. (siden Aug. 1863): Fransk i 5a, 6a og 2-3 R., Tysk i 6b, 5b, 4 og 1-2L.
 - C. P. Christensen Schmidt, fhv. Kollaborator (siden Aug. 1864): Græsk i 3-6L.
 - J. Magnussen, Lærer (siden Aug. 1864): Tysk i 1-4 R., 6a og 5a, Matematik, Regning og geom. Tegning i 1 R.
 - C. Stennese, Cand. jur. (siden Febr. 1867): Regning i 3b, 4, 5a, 6a-b og 1L.
 - L. V. Clemmensen, Lærer (siden April 1868): Regning i 1, 2, 3a og 5b, Tegning i 3a, Dansk i 2, Skrivning i 1, Sang i 1-3; fører Tilsynet med 1-4 Fælleskl.
 - Sv. Müller, Cand. philos. (fra Aug. 1868—Aug. 1869; paany Aug. 1877): Engelsk i 6-5L og 4-1R. (Fra Maj er Undervisningen midlertidig besørget i 6L og 4R af Hr. Kapitaïn Barentsen, i 3-1 R. og 5L af Hr. Cand. H. Prosch).
 - H. Jespersen, Cand. mag. (siden Aug. 1870): Naturlære i 3-6L og 3-4 R., Naturhistorie i 3-4L og 3-4 R.
 - K. Schneekloth, Cand. philos. (siden Aug. 1870): Dansk i 3L og 5L, 1R og 3R, samt 1ste Kl. (med Bistand af Frk. C. Steen); Latin i 1L; har Inspektionen ved Skolen.
 - V. Glahn, Præst (siden Jan. 1873): Religion i 4-2L og 4-2 R.
 - Fr. Winkel Horn, Dr. philos. (siden Jan. 1876): Oldnordisk i 6L og 5L.
 - T. Strøm, Cand. mag. (siden Jan. 1876): Dansk i 6L, 4L og

- 4 R. (Fra Hr. S.s Forflyttelse i April er Underv. midlertidig besørget af Hr. Milo i 6L og Hr. K. Schneekloth i 4L og 4 R.)
- Hr. F. Christensen, Cand. philos. (siden Jan. 1876): Dansk i 1L, 5b, 4 og 3a.
- C. P. Østrup, Lærer (siden April 1876): Skrivning i 3b og 5b.
 - H. Weitemeyer, Cand. mag. (siden Maj 1876): Fransk i 5b, Historie og Geografi i 4.
 - Anker Hansen, Cand. theol. (siden Aug. 1876): Dansk i 5a, 6a-b og 2 R., Historie i 6a og 5a, Bibelhistorie i 2, 3b, 4, 5b og 6b.
 - Axel Hansen, Cand. theol. (siden Dec. 1876): Bibelhistorie i 3a, Geografi i 2, Dansk i 3b.
 - N. Pedersen, Cand. philolog. (siden Marts 1877): Latin i 2L og 4L, Dansk i 2L.
 - T. Bülow, Cand. philos. (siden April 1877): Historie og Geografi i 6b, 5b og 2 R., Geografi i 3b, Historie i 1 R.
 - M. Klausen, Lærer (siden April 1877): Geografi i 1L, 1 R., 6a, 5a og 3a, Naturhistorie i 2-1L, 2-1 R., 6a, 5a og 4, Matematik, Regning og geom. Tegning i 2 R.
 - G. Kemp, Cand. theol. (siden Aug. 1877): Religion i 1L, 1 R., 6a og 5a.
 - J. Sebelien, Stud. polyt. (siden April 1878): Matematik, Regning og geom. Tegning i 2L.
 - H. Cohn, Cand. philolog. (siden Aug. 1878): Latin i 3L.
 - C. A. Lyngbye, Cand. philolog. (siden Aug. 1878): Historie i 3-1L og 4-3 R, Geografi i 4—2L og 4-3 R.
 - M. Lund, Tegnelærer (siden Aug. 1878): Tegning i 3b, 4 og 5b.
 - Chr. Eggers, Lærer (siden Aug. 1878): Skrivning i 2 og 4.
 - C. Ewald, Cand. philos. (siden Maj 1879): Naturhistorie i 6b og 5b.

Undervisningen i Dans er givet af Hr. kgl. Danser Wahlbom, Gymnastik af dHrr. Gymnastiklærere Garmann og Søby.

Skolen har i Aar haft 19 Klasser: 1ste—6te studerende Klasse, 1ste—4de Realklasse og Fællesklasserne 1—6; 3die, 5te og 6te Fællesklasse have været delte i to sideordnede Klasser (a og b).

5te og 6te studerende Klasse have haft Undervisning i Religion fra Skoleaarets Begyndelse til 1ste April 1 T. ugentlig, som Sognepræsten ved Frederiksberg, Hr. C. Ewaldsen, ogsaa i Aar har vist Skolen den Velvillie at meddele.

Ogsaa 4de studerende og 4de Realklasse have i Aar haft 1 ugentlig Time i Religion fra Skoleaarets Begyndelse til 1ste April.

Elevantallet er i Juni d. A. 365: de ere saaledes fordelte i Klasserne:

6te studerende Klasse	10 + 3		
5te	—	—	4 + 3
4de	—	—	10 + 4
3die	—	—	16 + 3
2den	—	— 22
1ste	—	— 27
6te Fællesklasse a	21	6te Fællesklasse b 24
5te	—	a	23
4de	—	28
3die	—	a	19
2den	—	a	27
1ste	—	23
			3die — 10
			2den — 15
			1ste — 21
			5te — b 22
			3die — b 20

Næste Skoleaar bruges følgende Bøger:

6te studerende Klasse.

Edm. About, le roi des montagnes. Corneille, le Cid. — Listov, Udv. af eng. Forf. 1ste Hefte. — Bloch, Middelalderens, den nyere og den nyeste Historie. — Spr. hist. Afd.: Henrichsen, Opgaver til Overs. fra Latin. Ciceros Lælius. — Platons Laches (Pl. ed. Hermann Nr. 7) Demosthenes 8de Tale (D. ed. Dindorf vol. 1 pars. 1). Homers Iliade 1—12 B. — Math.-naturv. Afd.: Madsens analytiske Plangeometri. Schjødtes Lærebog i Projektionstegning. — Schmidts større Lærebog i Physik.

5te studerende Klasse.

Wimmers oldnordiske Læsebog og Formlære. — Toepffer, nouvelles génévoises. Sicks franske Læsebog, 3die Afd. Sicks franske Stiløvelser, I. Larpents franske Stiløvelser. 2den Udg. Pios Glossarium. — Listov, the english reader. — Bloch, Middelalderens og den nyere Historie. — Spr. hist. Afd.: Ciceros Cato og Lælius. Virgils Æneide 1—6 Bog. Horats. Tregder, græsk og romersk Literaturhistorie. — Herodot, 3die og 4de Bog. — Xenophons Cyropædi 1—4 Bog. — Christensen, det græske Statsliv, 2den Udg. — Schmidts mindre Lærebog i Physik. — Math.-nat. Afd.: Steens rene Matematik, 3die Udg. Jul. Petersen, Trigonometri, 2den Udg. Madsen, analytisk Geometri. Steen, ren Matematik. — Schmidts større Lærebog i Physik. Jørgensens Astronomi.

4de Latinklasse.

Simonsens og Kapers tyske Læsebog. — Funchs tyske Syntax. Ankjærs tyske Formlære. — Sicks franske Læsebog, 3die Afd. Pios franske Grammatik. Pios Glossarium. — Livius, ed. Madvig, 26—30te Bog. Ciceronis orationes, ed. Madvig. Ovids Metamorph., udg. af Bloch, 1ste H. Madvigs lat. Gram. Iversens lat. Stiløvelser — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del. — Rimestads mindre Geografi. — Steens Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle. — Spr. Hist.: Homers Iliade, 13—24de Bog. Xenophons Anabasis. Bergs græske Formlære. Tregders græske Mythologi. — Math.-Nat.: Holten, Læren om Naturens alm. Love. — Jespersens uorganiske Kemi, 2den Udg.

3die Latinklasse.

Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Ankjærs tyske Formlære. — Sicks franske Læsebog, 3die Afdeling. Pios franske Grammatik. — Ciceronis orationes ed. Madvig. Weller, lat. Lesebuch. Ovids Metamorph., udg. af Bloch, 1. Hefte, 3die Udg. Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs lat. Grammatik — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del, 3die Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Steens Geometri, 2den Udg. Steens elementære Arithmetik og Algebra (5te Udg.) — Spr. H.: Bergs Forskole til Læsningen af Græsk. Bergs græske Formlære. Xenophons Anabasis ed. Dindorf. Et græsk Lexikon (helst

Bergs). — Math.-Nat.: Holten: Læren om Naturens alm. Love, 6te Udg.

4de Realklasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Kaper, Stiløvelser for Mellemklasserne. Ankjærs tyske Formlære. Funchs tyske Syntax. — Pios franske Grammatik. Souvestre, sous la tonnelle. Sicks franske Læsebog, 2den Afd. — Listov, Udvalg af engelske Forfattere, 1ste Hefte. Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. Listovs eng. Læsest., 2den Afd. Et engelsk Lexikon (helst Rosings). — Blochs Lærebog i Historien, 1—2 Del. — Rimstads mindre Geografi. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. — Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Holten, Læren om Naturens almindelige Love. — Jespersens uorganiske Kemi, 2den Udg. — Steens elem. Arithmetik og Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle.

3die Realklasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Kaper, Stiløvelser for Mellemklasserne. Ankjærs tyske Formlære. Funchs tyske Syntax. — Pios franske Grammatik, Sicks franske Læsebog, 2den Afd. — Souvestre, sous la tonnelle. — Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. — Listov, eng. Læsest., 2den Afd. med Glossarium. — Anger og Rindom, Katekismus. — Angers Bibelhist. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del, 3die Udg. — Rimstads mindre Geografi. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Holten, Læren om Naturens alm. Love, 6te Udg. — Steens elem. Arithmetik og Algebra (5te Udg.) Steens Geometri, 2den Udg.

2den Latin- og 2den Realklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 5te Afd. Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog. Ankjærs tyske Formlære. Holbech og Petersen, tyske Materialier. — Sicks franske Læsebog, 2den Afd. Ingerslevs franske Grammatik, udg. af Sick. — Angers Bibelhistorie. Anger og Rindom, Katekismus. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Bloch, Lærebog i Historien, 1ste Del. Rimstads mindre Geografi, 6te Udg. — Strøm, Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Steens elem. Arithmetik. Steens Geometri, 2den Udg. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 4de Hefte.

2 L.: Weller, lateinisches Leseb. aus Livius (faas hos Bogh. August Bang). Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs lat. Gram. Et latinsk Lexikon (Ingerslevs).

2 R.: Listovs Ledetraad, 2den Afd., samt Tillæg til Ledetraadens 2den Afd.

1ste Latin- og 1ste Realklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 5te Afd. Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne. Holbech og Petersen, tyske Materialier. Ankjærs tyske Formlære. — Pios franske Læsebog, for Mellemkl. Sicks franske Grammatik, 2den Udg. Et fransk Lexikon (Borrings). — Angers Bibelhistorie. Psalmebogen med Konventets Tillæg. Anger og Rindom, Katekismus.

— Bloch, Lærebog i Historien, 1ste Del, 3die Udg. — Rimestads mindre Geografi, 6te Udg. Atlas over den gamle Verden. — Strøm, Begyndelsesgrundene af Plantelæren, 4de Opl. Lütken, Lærebog i Zoologi Nr. 2, 7de Opl. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 4de H. 1 L.: Latinsk Læsebog af Forchhammer, 5te Udg. Madvigs lat. Grammatik, 5t Udg.

1 R.: Listovs engelske Ledetraad, 1ste og 2den Afd.

6te Fællesklasse (Overgangsklassen).

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 4de Afd. Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne. Holbeck og Petersen, tyske Materialier. Ankjærs tyske Formlære Et tysk Lexikon (Grønbergs). — Ahns franske Læsebog ved Arlaud. Pios franske Læsebog for Melleml., 3die Udg. — Angers Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus. Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Bloch, mindre Lærebog i Historien. — Thriges mindre Geografi. — Schneekloths Regnebog, 2den Del, 1874. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 4de Hefte.

5te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 3die Afd. — Schneekloths tyske Læsebog, 1ste D., 2den Udg. Ankjærs tyske Formlære. — Listovs franske Elementarbog. — Angers Bibelhistorie for Latin- og Realskoler, 3die Opl. — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien. — Granzovs lille Geografi. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D. 1874. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 4de H.

4de Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 2den Afd. — Schneekloths tyske Læsebog, 1ste D., 2den Udg. — Angers Bibelhistorie for Latin- og Realskoler, 3die Opl. — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien. — Granzovs lille Geografi. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den Del, 1874.

3die Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 1ste Afd. — Et Atlas. — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Schneekloths Regnebog, 1ste Del, 1874.

2den Fællesklasse.

Seehusens danske Læsebog, 3die Udg. — Schneekloths Regnebog, 1ste Del, 1874. — Et Atlas (helst Erslevs).

1ste Fællesklasse.

Schneekloths Regnebog, 1ste D., 6te Udg., 1874. — (Senere): Frederiksens danske Læsebog, 3die Udg.

NB. For dem, der skulle anskaffe et Atlas, anbefales Erslevs som hensigtsmæssigt og billigt. Atlasserne maa for at kunne tages med paa Skolen være indbundne paa Fals.

Eleverne bør ikke skrive deres Navne i de ny anskaffede Bøger, før disse ere blevne foreviste paa Skolen.

Pigeskolen.

Oversigt over Fag- og Timefordelingen.

	Klasserne						
	8.	7.	6.	4.	3.	2.	1.
Dansk	4	4	4	5	5	7	11
Engelsk	4	3	3	4	4	"	"
Tysk	3	3	3	"	"	"	"
Fransk	4	4	4	"	"	"	"
Religion	2	2	2	2	2	2	"
Historie og Geografi . .	4	4	4	4	4	3	"
Naturhistorie	"	1	2	2	2	"	"
Naturlære	1	1	"	"	"	"	"
Regning	1	1	1	3	3	5	6
Skrivning	1	1	1	3	3	4	"
Tegning	2	2	2	2	2	"	"
Haandarbejde	3	3	3	4	4	5	6
Sang	1	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
	30	30	30	30	30	27	24

3die og 4de Klasserne og 1ste og 2den Klasserne have til Dels haft Undervisning sammen.

Fra næste Aar vil Ordningen af Klasserne blive noget forandret, saaledes at der kun bibeholdes 5 særskilte Klassenavne, 1ste til 5te (den øverste), med Frihed til efter de hver Gang givne Forhold at lade de enkelte Klasser fremtræde mer eller mindre fuldstændig sondrede i 2 Afdelinger, A og B.

Lærere og Lærerinder.

Hr. H. Schneekloth, Professor, (siden Maj 1854): Regning og Naturlære i 8 og 7.

— N. C. Kierkegaard, Tegnerlærer (siden Okt. 1854): Tegning i 8 og 7.

— A. H. W. Larpent, Cand. polit. (siden Maj 1856): Fransk i 8. Frøken E. Wigelsen (siden Maj 1857): Dansk i 1-7, Bibelhistorie i 2-4, Sang i 1.

Hr. J. F. Andersen, Musklærer (siden Nov. 1857): Sang.

Fru C. Cruse (siden Aug. 1861): Engelsk i 3-8, Skrivning i 7-8, Tegning i 3, 4 og 6; fører Tilsynet med Skolen.

- Fru L. Holst (siden Marts 1865): Haandarbejde i 3, 4, 6, 7 og 8; Tysk i 7 og 6.
- Hr. J. Magnussen, Lærer (siden Aug. 1865): Tysk i 8.
— H. Jespersen, Cand. mag. (siden August 1870): Naturhistorie i 7.
- Froken M. Schneekloth (siden Nov. 1875): Regning i 1-4, Skrivning i 2-4 og 6.
— C. Steen (siden Nov. 1875): Fransk i 6 og 7, Regning i 6 og 7, Bibelhistorie i 6, Historie og Geogr. i 2-4.
- Hr. T. Strøm, Cand. mag. (siden Jan. 1876): Dansk i 8. (Fra Hr. S's Forflyttelse i April er Undervisningen midlertidig besorget af Hr. Milo).
- Froken E. Neumann (siden Aug. 1876): Haandarbejde i 1 og 2.
- Hr. H. Weitemeyer, Cand. mag. (siden Aug. 1876): Historie og Geografi i 6 og 7.
— V. Glahn, Præst (siden April 1877): Religion i 8 og 7.
— A. D. Jørgensen, Fuldmægtig (siden Aug. 1877): Historie i 8.
— C. Ewald, cand. philos. (siden Maj 1879): Naturhistorie i 3, 4 og 6.

Undervisningen i Gymnastik er givet af Hr. Lærer Clemmensen, i Dans af Hr. kgl. Danser Wahlbom.

Elevantallet er i Juni d. A. 70; de ere saaledes fordelte:

8de Klasse	11	3die Klasse	14
7de —	14	2den —	10
6te —	13	1ste —	4
4de —	4		

Næste Skoleaar bruges følgende Skolebøger.

5te Klasse.

W. Horn og Borchsenius, dansk Læsebog. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Funchs tyske Syntax. Kaper, Stiløvelser for Mellemlasserne. — Nouvelles pittoresques. Ingerslevs franske Grammatik ved Sick. Larpents fr. Stiløvelser. — Cummins the lamplighther. Listovs Ud. af eng. Forf., 2det H. Listovs Stiløvelser, 3die Afd. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Bloch, Nordens Historie. Bloch, Lærebog i Verdenshistorie, 2den Del. Erslevs Geografi Nr. 3. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 4de H.

4de Klasse.

Wulff, dansk Lærebog, 3die Del. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Ankjærs Formlære. Holbech og Petersen, tyske Materialier. — Listovs franske Elementarbog. — Listovs engelske Læsestykker, 2den Afd. Listovs eng. Læsest. og Stiløvelser, 1ste Afd. Et engelsk Lexikon (Rosings). — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Bloch, Nordens Historie. Bricka, Verdenshistorie. Erslevs Geografi Nr. 3. Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 4de H.

3die Klasse A.

Wulff, dansk Læsebog for de lavere Klasser. — Schneekloths tyske Læsebog, 1ste D. — Listovs engelske Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afd. — Angers Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Bricka, Verdenshistorie. Erslevs Geografi Nr. 3. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 4de H.

3die Klasse B.

Wulff, dansk Læsebog for de lavere Klasser. — Schneekloths tyske Læsebog, 1ste Del. — Listovs engl. Ledetraad, 2den Afdeling. — Angers Bibelhistorie. Bibelske Sange og Psalmer ved Glahn. — Bricka, Verdenshistorie. — Erslevs Geografi Nr. 3. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 2den D., 1874. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 4de H.

2den Klasse.

Wulff, dansk Læsebog for de lavere Klasser, 4de Udg. — Listovs Ledetraad i Engelsk. 1ste Afd., 3die Udg. — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Et Atlas (helst Erslevs). — Schneekloths Regnebog, 1ste D., 1874.

1ste Klasse A.

Borgen og Rungs danske Læsebog, 1ste Kursus, 13de Udg. — Glahn, bibelske Sange og Psalmer. — Schneekloths Regnebog, 1ste D., 1874.

1ste Klasse B.

Schneekloths Regnebog, 1ste D., 1874. — Senere: Frederiksens danske Læsebog, 3die Udg.)

Den mundtlige Del af **Afgangsexamen for studerende** og for **Realdisciple** afholdes fra den 21de Juni til den 5te Juli incl.

4de Latinklasses Hovedexamen begynder den 24de Juni og ender med Skoleexamen.

Den mundtlige Del af **Skolens Aarsprøve** afholdes fra den 11te til den 16de Juli incl., hvorover Skemaet senere vil blive meddelt Eleverne.

De nye Elever prøves Løvedag den 12te Juli Kl. 12 og Tirsdag den 19de August Kl. 12.

Torsdagen den 17de Juli Kl. 8 foretages Censur og Opfytning (for Pigerne Kl. 9).

Undervisningen i det nye Skolenaar begynder Tirsdag den 19de August Kl. 9.

Til at overvære de forskjellige Prover indbydes Elevernes Forældre og hvem der ellers maatte interessere sig for Skolen.

Frederiksberg, i Juni 1879.

H. Schneekloth

(træffes hver Skoledag mellem 10—12).

Fra 18de Juli til 17de August inkl. er begge Bestyrere fraværende fra Byen, men træffes i Examenstiden saa godt som hele Dagen paa Skolen.

Smitsomme Sygdomme. Vi annøde Hjemmene indstændig om at bidrage til at forhindre smitsomme Sygdommes Udbredelse blandt Eleverne. Intet Barn maa efter overstaaet smitsom Sygdom atter sendes i Skole, før det kan medbringe Attest fra Lægen om, at det efter hans Overbevisning ikke længer medfører Fare for Smitte. Udbryder der smitsom Sygdom i et Hjem, bør Bornene holdes fra Skole, til der er truffet saadanne Foranstaltninger, at Lægen kan afgive Erklæring om, at de uden Fare for de andre kunne søge Skolen. Det er indlysende, at det er i alles Interesse, at Skolen overholder disse Bestemmelser.

Den første Undervisning. Vi tillade os atter at bringe i Erindring, at det er Skolen meget om at gjøre, selv at forberede de Elever, hvis fortsatte og afsluttende Undervisning agtes betroet til den. Den første Undervisning, fra omtrent 6 til 10 Aars Alderen, har efter vor Undervisningsplan sin særlige, for den fortsatte Undervisning betydningsfulde Opgave at løse, i Overensstemmelse med, hvad en lang Erfaring og gjentagne alvorlige Overvejelser have stadfæstet som stemmende med Barnets naturlige Ret og Trang, og den Undervisning, det paa de højere Trin skal modtage. Barnet er bedst tjent med, at det fra Begyndelsen til Enden undervises efter samme Grundsætninger og Undervisningsplan, og Skolens Arbejde lettes ved, at den selv kommer til at lægge Grunden til den Bygning, den skal fuldfore.

De her omtalte Alderstrin, omtrent fra 6 til 10 Aar, have deres særlige afsondrede Lokale i Nr. 11, med egen Legeplads, stort Gymnastiklokale, der ogsaa tjener til Opholdssted i Frikvarteret i daarligt Vejr; hver Klasse har en Klasselærer, der bærer speciel Omsorg for den enkelte Elev, og alle fire Alderstrin have desuden deres egen Inspektør, der foruden det almindelige Tilsyn ogsaa har det særlige Tilsyn paa Legepladsen. Naar dertil kommer Bestyrelsens Medvirkning, saa skulde det dog synes, at i det væsentlige alle de Betingelser ere tilstede, som omhyggelige Forældre kunde ønske for deres smaa, og at Frygten for, at den enkelte i den store Mængde ikke vil komme til sin Ret og blive tilbørlig plejet, er ugrundet.

Skolebetalingen, der erlægges maanedlig forud, er i 1ste Fællesklasse 7 Kroner, i 2den og 3die Fælleskl. 9 Kr., i 4de, 5te og 6te Fællesklasse 11 Kr., i 1ste og 2den Latin- og Realklasse fremtidig 12 Kr., i 3die Latin- og Realklasse 13 Kr., i 4de Latin- og fremtidig ogsaa 4de Realkl. 15 Kr., i 5te og 6te Latinkl. 17 Kr., i Pigeskolens 1ste Kl. B 6 Kr., i 1ste Kl. A og 2den Kl. 8 Kr., i 3die og 4de Kl. 10 Kr. og i 5te (øverste) Kl. 12 Kr.

Ved Indtrædelsen i Skolen betales en Gang for alle 6 Kr. (dog ikke af de Elever, der optages i 1ste Kl.). I Januar Maaned betaler hver Elev 25 Øre for de smaa Fornødenheder, Skolen leverer; andre Skolefornødenheder (Skrive-, Stilebøger o. s. v.), som Skolen leverer efter Elevens Begjæring, betales kvartalsvis efter de handlendes Detailpris, som forsyne Skolen dermed.

Deltagelse i Danseundervisningen i de 6 Vintermaaned betales med 12 Kr.; i Gymnastikundervisningen for Pigerne med 70 Øre maanedlig.

Af to eller flere Brodre (eller Søstre) betaler den ældste fuldt, enhver af de andre 2 Kr. mindre om Maaneden, end han (hun) ellers skulde have betalt. I længere Sygdomstilfælde betales for den Maaned, i hvilken Eleven bliver syg og for den næste, men ikke for Resten af Tiden. De, der optages i Skolen ved Skoleaarets Begyndelse, betale kun halvt for August; for dem, der komme ind i Maj eller Juni, beregnes Juni og Juli kun som 1 Maaned. Dimitterende betale ogsaa for Juli.

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller Realafgangsproven, har at betale 20 Kr., hvorimod Testimoniet for alle Afgangsprøverne meddeles uden Betaling (dog 1 Kr. for Stemplet).

En Privatist, der indstiller sig til Examen ved Skolen, betaler 20 Kr. og desuden 1 Kr. for hver mundtlig Examination og $\frac{1}{2}$ Kr. for hvert skriftligt Arbejde.

Hver Elev maa ved Indtrædelsen i Skolen forevise Dobe- og Vaccinationsattest, samt være forsynet med Tavle med vedhængende Svamp, Pennhus med Griffel og Blyant, Madkasse, samt (Drengene) Gymnastiksko i en lille Pose, (Pigerne Syæske med Tilbehør), alt forsynet med Navn.