



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser

fra

SCHNEEKLOTHS LATIN- OG REALSKOLE.

Værnedamsvejen.



Nr. 32.

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri (H. J. Schou).

1885.

Meddelelser

fra

SCHNEEKLOTHS LATIN- OG REALSKOLE.

Værnedamsvejen.



Nr. 32.

Kjøbenhavn.

Triers Bogtrykkeri (H. J. Schou).

1885.

Orienterende Bemærkninger om Skolens Plan.

Skolen modtager Drengene i **5-6 Aars Alderen**, helst **ganske uforberedte**, og leder dem gennem 6 Fællesklasser og 4 Real- eller Latinklasser *) til henholdsvis „alm. Forberedelses-examen“ (Præliminære-examen) og Studentere-examen. I 6te Fællesklasse maa enhver Elev, som skal opflyttes, afgjøre, om han ønsker at gaa Realvejen eller den studerende Vej, en Afgjørelse, som altsaa finder Sted i c. 12 Aars Alderen.

Ved Slutningen af 2den Latinklasse maa de Elever, som skulle oprykkes i 3dje Latinklasse, bestemme, om de ville gaa den sproglig-historiske Vej eller den naturvidenskabelig-mathematiske Vej. Forskjellen her er den: i 3dje Klasse begynder den sproglig-historiske Retning med Græsk og afslutter til Gjengjæld med Mathematik ved 4de Klasses Examen, medens den naturvidenskabelig-mathematiske Retning i de tilsvarende Timer læser Naturlære (senere σ : i 5te og 6te Klasse: højere Mathematik m. m.) og afslutter med Latin ved 4de Klasses Examen. Den Adskillelse, som saaledes finder Sted i 3dje Klasse, fortsættes igjennem hele Skolegangen. Derimod ere alle andre Fag Fællesfag; dog er den naturvidenskabelig-mathm. Retning ved Examen fritagen for fransk Stil.

De, som have taget den sproglig-historiske Afgangsexamen, have Adgang til at indstille sig til alle Fakultetsexamina ved Universitetet; de, som have taget den naturvidenskabelig-mathematiske, kunne indstille sig som Examinander ved den

*) Ligesom Eleverne i de 5 laveste Fællesklasser have deres Afdeling af Bygningen og deres Legeplads for sig selv, have de ogsaa deres egen Inspektør. 6te Fællesklasse og de første Latin- og Realklasser have Legeplads for sig og endelig de ældste Klasser for sig.

polytekniske Læreanstalt, desuden til statsvidenskabelig og lægevidenskabelig Embedsexamen, men til den theologiske og juridiske kun, naar de ved Universitetet underkaste sig en Tillægsexamen, henholdsvis i Latin og Græsk og i Latin.

Med 4de Latinklasse kunne de Elever, som bestaa samme Klases Hovedexamen, afslutte, og de have da erhvervet sig samme Rettigheder, som naar de havde taget 4de Realklasses Examen: „alm. Forberedelsesexamen“.

De, som have taget „alm. Forberedelsesexamen“, kunne paa visse Betingelser indstille sig til: Skolelærerexamen, Studentereexamen i naturvidenskabelig-mathematisk Retning, Examen som Landinspektør og Dyrslæge, Landbrugs- og Havebrugsexamen, farmaceutisk Examen, Tandlægeexamen, juridisk Examen for ustuderede (dansk juridisk Examen).

Desuden giver den Adgang til at optages i næstældste Klasse i Officersskolen, foruden til visse Stillinger ved Post-, Jærnbane-, Telegraf- og Toldvæsen, Bank- og Handelsforretninger m. m.

Om Klasseinddelingen.

Det Forsøg, vi gjorde ved at lade 6te Fællesklasse a og b rykke op, delt paa samme Maade i Latin- og Realafdelingen, har vist sig gjørligt og meget hensigtsmæssigt, saa at vi i Fremtiden, saavidt muligt, ville vedblive dermed baade for 1ste og 2den Latin- & Realklasses Vedkommende.

Om Hjælp ved Lektielæsningen.

Det er Skolens Ønske, at Eleverne gennemgaaende udføre deres Hjemnearbejde paa egen Haand, altsaa ganske uden Hjælp. Det vil ellers ikke være Læreren muligt at dømme om, hvad Eleven selv har præsteret, og hvad der skyldes andre. Skulde Skolen i særegne Tilfælde anse Hjælp for nødvendig, vil den naturligvis henvende sig til Hjemmet desangaaende; men paa den anden Side maa den ogsaa meget indtrængende lægge Hjemmet det paa Sinde, ikke paa Elevens Opfordring at indvillige i, at der ydes ham Hjælp, uden at Skolen først har faaet Lejlighed til at give sit Skjøn om, hvorvidt Hjælpen er ønskelig, og hvorledes den bedst vil

kunne ydes. En Dreng maa altsaa hellere møde f. Ex. uden at have regnet sin Opgave, end med et rigtigt Resultat, naar det ikke skyldes ham selv. Det kan jo nemlig meget let hænde, at den Hjælp, der ydes, i Stedet for at lette og fremskynde, virker afspændende og sløvende, eller at den endog kan være forvirrende, for saa vidt som Skolens og den hjælpendes Methode ere aldeles forskellige.

Naar en Elev, trods alvorlige Anstrængelser, ikke har været i Stand til at udføre sit Hjemmearbejde, ønsker Skolen sig skriftlig eller mundtlig underrettet derom, og den skal da søge at klare Grunden til et saadant Misforhold; men det vil naturligvis for Kontrollens Skyld være nødvendigt, at Skolen intet Hensyn tager til Forsømmelser som de nævnte, naar den ikke fra Hjemmet mundtlig eller skriftlig har modtaget en Meddelelse om Sagens Sammenhæng. Den ringe Ulejlighed, det vil være Hjemmet paa denne Maade at holde Skolen paa det rene med, hvad Eleven paa egen Haand kan og hvad ikke, vil rigelig lønne sig, da der først paa den Maade kan gives Læreren Lejlighed til at se, hvad det er, der har hindret Eleven i at udføre sit Arbejde. Det er en utidig Eftergivenhed, naar Hjemmet strax — og der er virkelig paa sine Steder stærk Tendens i den Retning — naar Drengen grædende fortæller, at han ikke „kan komme ud deraf, og at næsten alle de andre Drengene faa Hjælp dertil,“ da at give ham den ønskede Hjælp. Det er sandt, at det i Reglen sker i den bedste Hensigt, men det er ogsaa sandt, at man derved for en Del berøver Skolen den Kontrol, som den ellers kunde have ved Elevens Hjemmearbejder, og gjør, at Læreren ikke bliver i Stand til at yde den Hjælp, som han i Følge Forholdets Natur var den nærmeste til at yde. Dertil kommer ogsaa det, at Elevens Opmærksomhed i Timen væsentlig svækkes, naar han har Fornemmelsen af, at han hjemme mageligere og bekvemmere ved andres Hjælp kan slippe fra det hele; og her er den aller største Fare; thi en saadan slet Vane gjør Skade meget længere hen i Tiden, end man vil tro. Heraf følger, at den unge Student ikke engang i det første Aar kan undvære Manuduktør; „alle de andre have Manuduktør“ o. s. v.; ja, det er naturligvis lettere at faa det hele til Slut banket ind af en Manuduktør, saa gjør det heller ikke saa nøje, om man forsømmer nogle Forelæsninger, men det er dog vel ikke Meningen med den Undervisning, Universitetet byder? Det

gaar her som i Skolen: ved stadig at følge godt med, faar man ikke blot Stoffet ind, men man lærer ogsaa at fordøje det, hvad der er Hovedsagen; thi det er en Kjendsgjerning, at man ikke lever af, hvad man spiser, men kun af, hvad man fordøjer.

Lad derfor Drengen staa paa egne Ben, og lad ham saa ogsaa engang imellem en Tid have Gjenvordighed, lad ham endogsaa udsætte sig for Ubehageligheder paa Skolen, det er dog i de fleste Tilfælde kun en Overgang, som vel ikke er tiltalende, men som man ved lidt Taalmodighed kan komme over, og husk paa, at den Eftergivenhed, man saa ofte føler sig fristet til at vise overfor Drengens indtrængende Opfordringer til at yde ham Hjælp, meget let vil berøve ham det, som den vordende Mand mest trænger til: Selvstændighed.

Desuden er der noget urigtigt i, at en Dreng kan faa Ros og Anerkjendelse for en Præstation, som han ikke selv har Æren af, hvilket meget let kan hænde. Ogsaa her virker den utidige Hjælp altsaa nedbrydende i Stedet for opbyggende; den stiller Læreren i et skjævt Forhold til Eleven, som lettelig fristes til at tage mod Lærerens Ros uden at forklare ham Sagens Sammenhæng. Lad os derfor holde Fristelsen paa dette Punkt borte fra den unge, i Haabet om, at ved gjensidig Tillid og Aabenhed mellem Hjemmet og Skolen naas lettest vort fælles Maal: **at hjælpe den unge til at hjælpe sig selv.**

Om Tiden for Konfirmationen.

Et Punkt, der for Skolegangen har en ikke ringe Betydning, er Valget af Tiden for Elevernes Konfirmation. Skolen maa her væsentlig have Øjet fæstet paa den Side, som er betroet til dens Omsorg, nemlig at der i den Anledning kun sker en saa ringe Forsømmelse som muligt. Skal den overtage Forpligtelsen med Hensyn til Examen, kan den ikke og bør den ikke undlade at gjøre, hvad der staar i dens Magt, for at hindre, at en større Del af Undervisningstiden, end der er strengt nødvendig, tabes for Eleven. Det vil saaledes være mest passende, at **Eleverne indmeldes til Konfirmationsforberedelse om Foraaret, naar de ere i 3dje Latin- eller Realklasse, saa at de blive konfirmerede i Begyndelsen af 4de Latin- eller Realklasse.** Skolens Skema vil da

blive lagt saaledes, at der om Mandagen og Torsdagen i de nævnte Klasser ikke læses fra Kl. 1. hvorved der altsaa kan opnaas, at Eleven ikke forsømmer nogen Skoletime, og at han paa de nævnte Dage kun har fem Timers Undervisning. saa at han med Aandslivlighed endnu kan deltage i Religionsundervisningen hos Præsten. Om Vinteren, hvor Skolegangen varer til Kl. 3, vil det ikke være Skolen muligt at indrette Skemaet saaledes, at der ikke sker nogen Forsømmelse. Eleven vil om Vinteren miste fra 2—4 Timers Undervisning ugentlig, hvilket i c. et halvt Aar vil udgjøre ikke saa ganske lidet, i alt Fald i Reglen saa meget. at Skolen maa fralægge sig ethvert Ansvar med Hensyn til vedkommende Elevs Opflytning i en ny Klasse.

Dertil kommer, at den lyse Aarstid med den lettere Adgang til at færdes i Luften gjør det mere forsvarligt at forøge den Tid, i hvilken Eleven kommer til at sidde indelukket, end det vilde være i Vintertiden. Denne, den hygiejniske Side af Sagen har vel kun en underordnet Betydning, men i mange Tilfælde vilde det dog have sin Mislighed ganske at se bort derfra.

Det er derfor af ovennævnte Grunde Skolen magtpaaliggende, at der gives den Lejlighed til med Hjemmet at drøfte et Punkt som dette. Der kan ganske vist for Hjemmet gives Forhold og Hensyn, som gjøre det ønskeligt eller nødvendigt, at Elevens Konfirmationsforberedelse finder Sted i Vintertiden, men ogsaa da vil en Forhandling mellem Hjemmet og Skolen lettest føre ud over Vanskelighederne, og i alt Fald vil Skolen da ikke kunne bebrejde sig, at den har ladet en Sag gaa upaaagtet forbi, som paa en følelig Maade kan komme til at berøre den største Del af dens Elever. Vi maa derfor henstille denne Sag til Forældres og Værgers velvillige Overvejelse.

Naar jeg baade i det ovenstaaende et Par Gange og ogsaa tidligere stærkt har betonet Ønskeligheden af og Forpligtelsen til, at Hjem og Skole arbejde sammen, maa jeg, hvem denne Side af Bestyrelsesarbejdet særlig paahviler, dog anmode om, at man i Skoletiden kun vil søge mig i min Træffetid Kl. 11—12, da jeg udenfor denne Tid er optaget af

andet Skolearbejde; i Reglen vil jeg ogsaa kunne træffes Kl. 5-6.

K. A. Schneekloth.

Den nye Skolebygning.

Grundstenens Nedlæggelse.

Den 23de Avgust fandt Grundstensnedlæggelsen Sted i Overværelse af Skolens Lærere og Elever samt en stor Del af disses Forældre.

Pastor Ewaldsen mindede om, hvorledes Kristus er Grundstenen, den eneste, hvorpaa der kan bygges fast, og udtalte det Ønske for den Skole, som skulde rejses, at den maatte holde sig dette klart for Øje. Derefter lyste han Guds Velsigelse over Skolens Grund og alle, der skulde virke i Skolens Tjeneste. Hr. Larpent oplæste derpaa Indholdet af et Dokument med Oplysninger om Skolens Historie, dens Lærerstand o. i., hvilket var nedlagt i en lille Kasse, som derpaa indmuredes i Grunden.

Skolens Bestyrere, Larpent og Schneekloth, nedlagde derpaa Grundstenen, og den sidstnævnte henvendte derpaa nogle Ord til de forsamlede og til Eleverne og sluttede med et Leve for den nye Skole.

Nedenstaaende Sang blev ved denne Lejlighed afsungen.

Herre, hver Gjerning vi med dig begynde.
Hidtil støttet du har vort Fjed;
Saa skal da dette Værk og forkynde,
At Du har Magt fra Evighed.

Stenen vi lægge, Herre, dig til Ære.
Hør os bede i Haabets Stund:
Herre, din Naade Murene bære!
Da hvile de paa Klippegrund.

Herre, du hjælpe Huset os at bygge!
Vi er svage, men du er stærk;

Du giver Trivsel, du giver Lykke,
Foruden dig er Tant vort Værk.

Herre, din Ære Huset viet være.
Skjærm det da med din stærke Haand!
Frøet, vi lægge, Frugt lad det bære,
Omfredet af din Naadens Aand!

Skolebygningens Indvielse.

Den 2den Maj, Skolens Stiftelsesdag, indviedes den nye Skolebygning i Overværelse af Skolens Elever og deres Forældre, Lærerne samt de forskjellige stedlige Myndigheder, Skolens foresatte i Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet og Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, d'Hrr. Departementschef, Kammerherre *Linde*, Professor *Steen*, Docent *Thomsen*, Gehejmeraad *Madvig* og flere andre indbudne.

Efterat første Del af Kantaten var afsungen af Lærere og Elever, besteg Hr. *Larpent* Talerstolen og talte omtrent saaledes:

Ærede Forsamling, kjære unge Venner!

Først og fremmest vil jeg ønske Dem alle velkomne og takke Dem, fordi De have villet give Møde her ved denne vor Glædesfest; Dem, Deres Excellence, Dem vore høje foresatte fra Ministeriet og Undervisningsinspektionen og de øvrige Avtoriteter, fordi De have villet vise os den Ære og Sagen den Interesse at modtage vor Indbydelse; Dem ærede Forældre og Slægtninge, fordi De have villet følge Deres kjære Børn over i den nye Bygning for at lære de nye Omgivelser at kjende, i hvilke Deres kjæreste nu daglig skulle færdes og modtage en væsentlig Del af deres Livsudvikling; og endelig ønsker jeg eder, mine kjære unge Venner, hjærtelig Velkommen her, hvor vi skulle mødes til dagligt Arbejde i Aandens Tjeneste, og det er mit Haab, at, ligesom Bygningen ligger smuk og lys, I da ogsaa ville tage mange smukke, lyse Minder med Eder, naar I en Gang skulle drage herfra.

Som det maaske vil være en Del af dem bekendt, var det vor første Plan at udvide den gamle Skole og bygge et Lokale for de smaa Klasser — Forberedelsesskolen; men, da

der samtidig viste sig Udsigt til, at vi kunde faa denne store Grund til Kjøbs, kunde vi ikke modstaa Fristelsen til at gjøre Skridtet fuldt ud, for at *hele* Skolen kunde komme til at nyde godt af alle de Erfaringer, der i den senere Tid vare gjorte paa Hygiejnens Omraade. At det er blevet os muligt, skyldes forskjellig Inødekommnen og ikke mindst fra det høje Ministerium for Kirke- og Undervisningsvæsenet. Forhaabentlig vil De allerede have faaet et smukt og tiltalende Indtryk af Bygningens Ydre, da De kom hertil; indlade mig paa en detailleret Beskrivelse af dens Indretning vil jeg ikke her paa dette Sted; det vil være mig kjærere, om De bagefter ville tage den i Øjesyn og derved komme til den Overbevisning, at den ogsaa er indrettet paa den hensigtsmæssigste Maade. Jeg skal her blot antyde, at vi have fulgt vort gamle Princip, saa vidt muligt at holde de forskjellige Alderstrin sondrede. Her foran Huset ville de smaa faa deres Legeplads, ved den nordlige Ende de større, og nede i den saakaldte Have de store og mere satte. Et Par Klasser til de allermindste findes i Stuen, men for øvrigt ere de fleste Klasser paa første og anden Sal, med en fire Alen bred Gang imellem; Klasserne ere rummelige og lyse, næsten 6 Alen høje; men for øvrigt skal jeg ikke trætte Dem med Talstørrelser. Jeg kunde ellers let forsøge at blænde Dem ved at fortælle Dem at Salen, vi her ere samlede i, indeholder 32000 Kubikfod, at Vinduerne her ere 5 Alen høje, og at Panelerne, der ere anbragte alle Vegne i Klasser og paa Gange, lagte efter hverandre, vilde udgjøre en Længde af $3\frac{3}{4}$ Mil; men, som sagt, det vil være mig kjærere, om De selv vil tage alt i Øjesyn. At Bygningen er bleven saa smuk og saa vel indrettet, skyldes fornemmelig Hr. Arkitekt *Phillip Smidth*, som har givet Tegning og Plan dertil, og ikke mindre den driftige og energiske Entreprenør, Hr. Murmester *Lytthans-Petersen*, der har ledet Arbejdet og selv leveret alt det smukke Murarbejde. Han er bleven dygtig støttet af fortrinlige Haandværksmestre, d'Hrr. Tømrermester *Nielsen* og Snedkermester *Nielsen* samt afdøde Malermester *P. C. Hansens* Efterfølgere. Vand og Gas er indlagt af Hr. Vand- og Gasmester *Dreyer*, Legepladserne ere indrettede og anlagte efter Plan af Hr. Ingeniør *Hersom* af d'Hrr. *Larsen*, og Lynaflederne, Ringeapparatet og Telefonen er anlagt af Hr. *Corn Knudsen*. Naar jeg hertil har føjet, at Varmeapparaterne ere udarbejdede og opsatte af Hr. Løjtnant *Reck*, tror jeg at have

meddelt alt det faktiske; men jeg kan ikke noksom udtale en Paaskjønneelse af den Flid og Ihærdighed og den Dygtighed hvormed Arbejdet er blevet ledet og fuldført af alle, store og smaa, og det har været os en daglig Glæde i al denne Tid at følge Arbejdets Fremgang fra Dag til Dag og se den Dygtighed, hvormed det blev udført, om det end kunde genere lidt i vor daglige Færden.

Det vil forhaabentlig undskyldes at jeg foretager en lille Digression, naar jeg gjør Dem bekendt med, at det i Dag er 30 Aar siden, jeg begyndte som Lærer her ved Skolen. Ja, det er jo, hvad man kalder en Menneskealder, og for Skolen har Udviklingen været stærk nok til at fylde et saadant Tidsrum, men endnu staar den, Gud ske Lov, i sin fulde Kraft. Da jeg kom til den for 30 Aar siden, var den i en lille Stueejlighed paa Vesterbro, Elevantallet var ikke stort og Lærerne ikke mange og adskillige temmelig unge. Men der var Iver og Begejstring, og se, Skolen trivedes og udvidedes, og snart drog den ind i sin nye Bygning, hvor den stadig og jævnt udvidede sig. Det var en underlig Følelse, hvormed jeg for nylig stod her paa Taget og holdt Rejsegilde og mindedes det Rejsegilde, vi havde holdt paa den gamle Bygning hist ovre: da vilde ingen kunnet tænke sig, at Skolen skulde tage til i den Grad. Og hvem skyldes vel alt dette andre end ham, der stod i Spidsen for den i saa mange og ofte saa trange Aar, ham, hvis Begejstring og gløddende Kjærlighed til sin Opgave uvilkaarlig rev os unge med, saa at vi følte, at det maatte være det herligste paa Jorden at virke i det opdragende Kald, saaledes som han forstod og udøvede det. Ja ham, og den trofaste Ven, der i alle disse Aar stod ved hans Side, Milo, skyldes det, at Skolen staar fast og med det gode Navn, den har erhvervet sig i Aarenes Løb. Schneekloths Navn er nu for bestandig knyttet til Skolen, og derfor kan det ikke være andet, end at ved saadan en Fest for vor Skole paa dens Stiftelsesdag Schneekloths Navn nævnes med Ærefrygt, og hans Minde æres. Jeg er ogsaa vis paa fuld Tilslutning hos denne Forsamling, af hvilken mange jo har lært ham at kjende personlig og at skatte ham, naar jeg her udtaler: Han være mindet af os i denne Stund, og hans Aand hvile fremdeles over vor Gjærning. (*Hertil sluttede Forsamlingen sig ved at rejse sig.*)

Der staar nu kun tilbage at bringe vor bedste Tak til alle dem, der har hjulpet os frem til at faa dette store Værk

fuldendt. Tak til Avtoriteterne for deres Imødekommen, Tak til alle Arbejdere, store og smaa, overordnede og underordnede for deres flittige og dygtige Arbejde; Tak til d'Hrr. Lærere for den Lethed, hvormed de have fundet sig i alle de Vanskeligheder, denne Tid har ført med sig, og for deres hjælpsomme Imødekommen, Tak særlig til de enkelte, der have bragt personlige Ofre, for at alt skulde gaa saa ordentlig som muligt, og ingen Ulykke indtræffe, Tak til alle Eleverne, fordi de heller ikke nu under disse ofte vanskelige Forhold have fornægtet den gode Tone, der altid har hersket heri Skolen; ogsaa her maa jeg bringe en Tak til de enkelte, der have hjulpet til at værne om deres smaa Kammerater, saa at ingen Mislyd blander sig i Glæden over, at vi nu staa ved Maalet. Endelig Tak til Gud, at han har givet os Naade til at faa dette store Værk saa smukt fuldendt og en inderlig Bøn om, at han vil fremdeles lade sin Velsignelse følge vor gamle Skole i dens nye Hjem.

Derefter blev Mellempartiet af Kantaten afsunget, og Hr. Schneekloth tog derefter Ordet.

Nu, da denne Skole er fuldendt, og Dørene ere aabnede for den Ungdom, som sandsynligvis her i en Række af Aar skal finde Ly, er da ogsaa *den største Del af det Ansvar*, som det er at skulle indrette en Skole saaledes, at den fyldestgjør alle de berettigede Krav, som Tiden stille til den, væsentlig taget fra os. Dermed er ikke ment, at der ikke vil være Ting, som man kunde ønske anderledes, eller som man opdager ere glemte og lignende, nej, det vil jo nok vise sig, men det vil dog alt sammen være Ting, som forhaabentlig kunne ændres, saa at selv den kommende Slægt maa sige, at der i det store og hele ikke er noget at indvende paa dette Felt.

Men der er et andet Ansvar, som vi ikke saa let kunne komme fra, og det er det Ansvar, som den „levende Skole“ stiller til os, ikke blot til os Skolemænd, men ogsaa til Dem, ærede Fædre og Mødre, ja til enhver, som har Syn og Sans for den Betydning, som Opdragelsen har, ikke blot for den enkelte, men ogsaa for det hele Samfund.

Som *Hjemmet* er det oprindelige og givne, den nødvendige Forudsætning for al Skole, saa maa da ogsaa Hjemmet i al Opdragen spille den største Rolle og bære det største Ansvar. Der modtager Barnet sin første legemlige og aandelige Vejledning, og det er derfor en uomtvistelig Sandhed, at ethvert

Barn er en tro Afspejling af sit Hjem. Men allerede her komme Vanskelighederne frem, idet der i Hjemmet er to Faktorer, der betinge Udfaldet af den unges Opdragelse: Faderen og Moderen.

Her stilles altsaa den første Fordring, at baade Faderen og Moderen maa have samme Maal for Øje, maa-ville ét, hvis ikke Harmonien i Opdragelsen skal gaa til Grunde. Lykkeligt det Hjem, hvor begge disse Faktorer bæres fremad i én Aand, med samme Maal for Øje; lykkeligt det Barn, som har Minderne fra et saa velsignet Barndomshjem at tage med paa Vejen ud i Livet.

Men hvor ofte maa vi ikke finde, ogsaa naar vi se paa vore egne Forhold, at det er den sjældneste Løsning. Kan det endda gaa efter det gamle Ord hos P. Syv: *Tanden bider ofte Tungen; men de blive dog enige*, maa man endda være tilfreds, men ak, mange Steder finder ikke et saadant Forhold Sted. Stundum er Faderen eller Moderen faldet fra, og deres Opgave paa hviler da andre, og saaledes kunde man endnu nævne mange Tilfælde. Hvad Under er det da, at der tit kommer mange Vanskeligheder frem i den Retning i Hjemmets Kreds, og hvor ofte høres det ikke: „Hvor er det dog svært at opdrage Børn!“ Ja, det er svært, det er sandt, men vi maa ikke blive staaende derved, men vi maa spørge: Hvorfor er det saa svært? og saa maa vi svare: *fordi al Opdragelse kræver Selvopdragelse*. Deri ligger hele Hemmeligheden ved al Opdragelse: den kræver Selvopdragelse!

Her gjælder det da om for Hjemmet at se det klart og tydelig; vi maa overvinde os selv, vi maa bøje os for det ene: *hvad er den unges Tare!* Kun da, naar Faderen og Moderen i Selvfornægtelse tage Arbejdet op, kun da kunne de lede den unge mod Maalet. Men det er da Vanskeligheden at fornægte sig selv; og tungt falder det for alle, men det lettes, naar Kjærlighedens Aand er den raadende Magt. Det er ikke den Kjærlighed, jeg mener, som uvilkaarlig sporer os til at gjøre Barnet glad, som varmer vort Hjærte, naar vi se det straalende Barneøje tindre os i Møde, hver Gang vi opfylde dets Ønske. Det er ikke den Kjærlighed, den umiddelbart naturlige, som saa tit overvinder vore Betæneligheder ved at føje Barnet, nej det er den Kjærlighed, jeg mener, som *intet* søger for sig selv, men som vil *alt* for den anden. Det er den Kjærlighed, som giver Afkald paa Glæden, og lad os

kun sige det rent ud: Nydelsen ved at se Barnets Jubel ved vore Gaver, hvad enten de ere aandelige eller legemlige, som saarer sig selv, naar den nægter Barnet, hvad det ikke bør have, som kan give Afkald paa Barnets saa betagende Hengivenhed, uden Taarer, uden Suk, ja, i Sandhed, den Kunst er svær at opdrage sig selv, men ikke sandt: Maalet maa vi derfor ikke tabe af Sigte.

Men i nær Sammenhæng hermed staar da det Spørgsmaal, hvorledes, ved hvilke *Midler* skal da Hjemmet naa sit Maal? Her maa vi da svare: væsentlig ved *Exemplet*. Det er efter det gamle Ord hos Peder Syv: *et godt Exempel er bedre end tyve Regler*. Ja, det er sandt: de slette Exempler binde Bly til vore Fødder og drage os nedad; de gode Exempler give Sjælen Vinger og løfte os opad! Det er saa indlysende en Sandhed, at jeg ikke behøver at dvæle videre derved.

Komme vi nu til det Tidspunkt, da Hjemmet ikke ene magter den opdragende Gjerning, men vender sig til Skolen for at faa dens Hjælp, saa maa Skolen med det samme vedkjende sig, at den, idet den overtager en Del af Opdragergjerningen, bliver *en opdragende Skole*. Og, er da Skolen en opdragende Skole, saa dele vi Kaar med Hjemmet, saa have ogsaa vi vort store Ansvar i Retning af Selvopdragelse. Ja, det kan ikke nytte, at vi ville frigjøre os derfor. Enhver Lærer, som ikke har Følelsen af dette Ansvar, han arbejder med den unge og dermed ogsaa med sig selv som en Arbejdsmand, der maskinmæssig udfører sit Arbejde; han arbejder i Døgnets Tjeneste, med Døgnets Maal for Øje. For ham er den Ungdom, han skal arbejde med, én graa Masse, og Ensformigheden og Vanens Magt lader ham tidlig stivne i en bestemt Form. Om ham kan man anvende det gamle Ord: *hvem Guderne hade, ham gjøre de til Skolemester*.

Medens Hjemmet væsentlig maa paavirke den unge ved Exemplet, saa skal Skolen væsentlig paavirke den unge ved *Ordet*; men dette maa ikke forstaas saaledes, at Hjemmet *alene* virker ved Exemplet, Skolen *alene* ved Ordet, nej, Arbejdet er det samme, Maalet i dybeste Forstand det samme og Ansvaret for begge et Evighedens Ansvar.

Var det allerede vanskeligt i Hjemmet at faa de to, ofte forskellige Faktorer til at virke sammen, saa er det endnu vanskeligere for Skolen, hvor paa den ene Side de enkelte Lærere med deres særegne Syn og udviklede Ejendommeligh-

heder skulle virke i én Aands Tjeneste og styre mod samme Maal, og hvor paa den anden Side Skolen som Helhed skal virke sammen med de mange Hjem, som have betroet den det bedste, de eje. Det kan derfor ikke være andet, end at Skolen tit og ofte griber fejl, at der viser sig mange og let paaviselige Mangler ved al vor Gjerning, selv om vi af vort ganske Hjærte kun ønske det bedste. Men der gjælder det da som før, at vi, de unges Vejledere, indbyrdes maa lade Kjærlighedens Aand være den raadende, saa vi selv fornæg-tende bøje os for det ene store, som vi alle stille imod, at Børnenes Tarv skal være vor højeste Lov. Vi skulle ved Ordets Magt, en Magt, som selv de største Statsmænd til alle Tider have anerkjendt, paavirke den unges Erkjendelse. Vi skulle skærpe hans Blik, saa at han kan se sundt og uheldet der, hvor der er Mørke, saa at han i Livets praktiske Forhold kan siges at have de bedste Forudsætninger til at kunne udfylde sin Plads som et nyttigt Medlem af det store Samfund, hvoraf vi alle ere Led. Derom skal da Uglen i vort Skjold minde os og mane os til fortsat Arbejde i en sand og sund Oplysnings Tjeneste.

Vi skulle paavirke hans Følelse ved at oprulle for ham Billedet af alt det skjønne, der er i Menneskelivet, saa at han selv med hellig Glæde føler, at han er et Menneske med en Aand, som kan flyve gennem alle Tider og alle Riger i Slægt med alt det ædle og store, som Verden har frembragt i Aandens og i Haandens Verden. Saa vil Følelsen af Menneske-værd baade give ham Agtelse for sig selv, for de smaa og de store i Samfundet, bevare ham for *Hoemod* og for *Trældom*.

Men vi skulle ogsaa føre ham til at kjende sit eget Folk, sit eget Land, føle sig ikke blot som Menneske, som Led af det store Samfund, men ogsaa som Led af det mindre, af sit eget Folk. Kunde vi bringe vor Ungdoms Øje til at tindre af Længsel efter at ligne Fædrelandets store, frejdige kunde vi da se Fremtiden i Møde; da vilde vort gamle Dannebrog igjen kunne vaje over en Slægt, som med Kjærlighed til sit Modersmaal og Troskab mod Fædrelandet vilde bevare vort Folk og styrke dets Liv.

Og ikke blot det jordiske Fædreland skulle vi lære dem at elske, men vi skulle ogsaa vise dem hen til det Fædreland, som skal samle det spredte til den store Enhed. Ogsaa her kan Skolen gjøre sit, men det er kun fattigt og ringe, og her

maa da Hovedansvaret hvile paa Hjemmet og paa Kirker.. Dette er da Hjemmets helligste og kjæreste Pligt, som det aldrig maa give Afkald paa; men jeg siger: lykkelig den Skole, som kan lægge en Sten til Værket!

Og endelig skal Skolen paavirke Viljeslivet hos den unge, og det er efter min Mening Knudepunktet i al Opdragelse. Erkjendelsen og Følelsen kunne vi paavirke ved Ord, men Viljeslivet lader sig bedst paavirke ved Exemplet. Skulle vi altsaa udvikle Viljeslivet hos den unge, saa maa vi først udvikle Viljeslivet hos os selv. Er det da Meningen, at vi blot skulle bringe Ungdommen til at lystre, og kunde vi kalde det godt, naar vi havde naaet det Maal? Nej, ingenlunde! Det er vel det Minimum, som vi paa Viljeslivets Omraade maa sætte, og hvorfra der ikke maa viges et Haarsbred, og særlig i vore Dage med de mange opløsende Tendenser kan dette ikke noksom betones; men i det „at lystre“ ligger kun noget udvortes, noget forbigaaende, som ikke umiddelbart forædler den menneskelige Sjæl; nej, vi skulle søge Maalet i at faa Ungdommen til at „tyde“, til med fri Vilje at bøje sin Vilje ind under en større. Og her staa vi da Ansigt til Ansigt med den største Vanskelighed i al Opdragelse; hvorledes kunne vi lade den unge føle denne større Vilje, som han skal bøje sig ind under? Er det vor egen, tilfældige Vilje i Øjeblikket, som han skal bøje sig for? Ak, den er kun en daarlig Rettesnor, naar ikke vi selv have lært at bøje vor Vilje for en større. Saa have vi da her det uafviselige Spørgsmaal, som enhver Opdrager maa gjøre sig selv: har du bøjet din Vilje under en større Vilje, en *saadan Lov, som ikke lever og dør med det enkelte Menneske*, og er det, du forlanger af den unge, er det netop, hvad denne den store, den evige Lov byder? Er det det, saa have vi Retten til at fordre det af den unge, som vi fordre, men uden det er Berettigelsen borte.

Her maa vi da alle tie stille og tale saa sagte, naar vi i det daglige se hen til vor Gjærning; thi her mærke vi, hvor det er svært at bringe Ofret, svært at blive den lille, at blive Ideens Tjener; men derved maa vi ikke blive staaende. Vi maa tage Kampen med os selv op, hvis vi skulle faa Lykke til at føre Ungdommen til Kampen.

Saa lad da kun de unge se vore Fejl; dem ville vi ikke skjule, og dem kunne vi ikke skjule uden at bedrage dem;

men lad dem da ogsaa se vor Kamp og vor Higen mod det store Maal: det at overvinde os selv. Saa vil ogsaa en Gang den Dag komme, da de, som nu staa under vort Tilsyn, komme til Side om Side med os at føre Kampen. Da vil Ungdommen selv fortsætte det Arbejde, den Kamp, som vi have ledet den til ved vort Exempel, om det end har været i Skrøbelighed. Lykkeligt det Hjem, lykkelig den Skole, lykkeligt det Samfund, hvor Viljeslivet blusser varmt og stærkt; dér alene leves et Liv, et sandt Menneskeliv; thi det er gjennem Viljeslivet, at vi føle Guddomsgnisten i os.

Saa lad da det være vor Opgave baade i Hjemmet og i Skolen, at søge den Enhed, som er en nødvendig Betingelse for al harmonisk Opdragelse, ikke i utidig Eftergivenhed, men deri, at vi med Selvfornægtelse bøje os for det ene, det store Bud, som kun kan opfyldes i Kjærlighed. Ja, Kjærligheden til de unge være det Baand, som knytter Hjemmet til Skolen, uden det ere de ikke bundne og maa uden Tøven skilles. Forholdet er jo, Gud ske Lov, navnlig her i Hovedstaden, et Frivillighedens Forhold, og Kjærlighed virker kun i Frihed.

Og nu I, mine unge Venner, eder lægger jeg det paa Sinde, tidlig at nytte Tiden: at udvikle eders Forstand og Tænkraft ved med Iver at sysle med eders Arbejde, at samle, ligesom Bien til sin Kube, et Forraad af Kundskaber, som kan gjøre jer til dygtige Mænd i Livet. Og jeg lægger jer paa Sinde, at lade Kjærligheden vise sin Kraft i Gjærningen. At I elske eders Hjem, er naturligt, og det er en dejlig Følelse at have et kjærligt Hjem; men det paalægger jer ogsaa Forpligtelser, saa at I ikke blot modtage Kjærlighed, men ogsaa yde i Kjærlighed, hvad I, hver efter sin Evne, formaar. Ogsaa i Skolen hører Kjærligheden hjemme, om end under en anden Form; men det siger jeg dristig: det er en daarlig Dreng, som ikke fra Skolelivet bringer med gode Venner, enten det nu er mellem Kammerater eller blandt Lærerne. Jeg behøver ikke at lægge jer paa Sinde at elske eders Modersmaal, eders Fædreland og vort gamle Dannebrog; det er mit Haab, at hver Gang vi hejser vort gamle Flag, da banker det danske Hjerte stærkere end ellers hos eder; men det skal føre jer til ogsaa at udvikle eders legemlige Kræfter, saa I kan slaa Kreds om vor Fane, naar Nødens Time slaar, og Fædrelandet kalder.

Men det, som jeg især vil lægge jer paa Sinde, det er at

være tro i jer Gjærning. Er Evnerne kun ringe, saa kan der komme meget ud deraf ved Flid, men Fliden er Viljens Datter. Det er ikke det, der er Skolens *Hovedopgave* med jer, at I faar lært dygtig Latin og Græsk og alt det andet, som I skulle lære, men det, det gjælder om, det er, at I kan lære at faa jer selv i eders Magt, udvikle eders egen Personlighed, og det sker ved at udvikle en kraftig Vilje, kraftig til at ville det gode, kraftig til at bøje det hos jer, som strider imod det rette, imod den Lov, som hver af jer kan høre i sit Indre, og som aldrig tier. Saa lette I baade eders Forældre det store Ansvar, de have for eder, og I lette os vort ansvarsfulde Hverv, naar I selv med Kraft vil arbejde paa det gode, ikke blot at lystre, men ogsaa at „lyde“.

Se vi da nu med dette for Øje, som jeg her kortelig har antydnet, ud imod Fremtiden, kan det jo let synes, at der er saa mange Vanskeligheder, der taarne sig op om os, og saaledes er det og maa det ogsaa være.

Og føle vi paa denne Dag, hvor vi indvie vor nye Bygning, Ansvar et dobbelt tungt, lader os da vende os til Ham, som giver Kraften Vinge, med den Bøn: at hans Aand, som er Kjærlighedens Aand, maa hvile over al vor Færd, ude og inde, saa den unge kan fra sin Barndomstid tage Minder med, der kunne blive som en Livsmagt i ham. Ligesom Grækerne i gamle Dage, naar de fik Bud om, at nogen af deres kjære i fremmede Lande laa paa det yderste, tre Gange raabte den kjæres Navn for ligesom at kalde hans Sjæl tilbage til Barndomshjemmet, saaledes ville vi ogsaa ønske, at de Minder og Indtryk, som den unge tager med fra sit Hjem og fra sin Skole, maa som en kjær Røst kalde ham tilbage, naar han derude i Livets de fremmede og de store Lande, hvis Farer og Fristelser vi kjende, er nær ved at bukke under, at da disse Barneminder maa kalde ham tilbage, minde ham om hans Barnetro og hans Barneløfter og føre ham frelst tilbage, da vilde vor Gjærning være velsignet! Herre, giv du os da Lykke til, at disse Mure maa give en daglig Gjenklang af den kaldende Kjærlighedsrøst!

Saa være da dette vort Hus velsignet i den almægtige Guds Navn. Han velsigne og bevare os tro mod vort Løsen:

*Gud til Ære, Fædrelandet til Gavn,
de unge til Velsignelse!*

Derefter blev Slutningskoret af Kantaten afsunget, hvorpaa Prof. *Steen*, Formand for Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, tog Ordet.

Prof. *Steen* henlede Opmærksomheden paa, at Skolens Ordning havde været Gjenstand for Forhandlinger, der dog kun havde tjent til at vise, hvor stor Uenigheden er. Han vilde heller ikke kunne yde noget Bidrag til denne vigtige Sags Fremme, men vilde nøjes med netop her i denne Skole at fremsætte nogle Bemærkninger om, hvorledes Skolens og Hjemmets Samvirken væsentlig bidrager til at lette Løsningen af Opgaven, som den foreligger. Den megen Tale om Overbebyrdelse var just ikke berettiget, men Sagen var, at Ungdommens Kræfter spredtes vel meget, og derved begrænses den Tid for stærkt, hvori kan dvæles ved hver enkelt Retning. Men lægger Skolen blot en god Grund, fordeler den Arbejdet godt i Skoletiden og støttes af Hjemmene i sine Fordringer i den Henseende, saa kan der ogsaa nu erhverves god Kundskab og solid Dannelse. Undervisningen *maatte* nu til Dags gaa i mange Retninger overalt, især i et lille Land, som gjør stort Krav til Sprogkundskab. Den gode Grundlæggelse kræver en ikke ringe pædagogisk Dygtighed. Kunsten er at interessere Barnet i sin første Skolegjerning, vække dets Glæde ved Kundskaben, tillade det at dvæle i det nye og gjøre Tilegnelsen saa fuldstændig, som paa det Trin er muligt. Men Skolerne nødes ofte til at ty til for unge Lærere. De have altid Hast, men Barnet har ingen Hast, i Spøg som i Alvor dvæler det ved, hvad der interesserer; jo mere det nyder det, desto bedre tilegner det sig det. Her maa Læreren især forstaa at bruge de flinke Børns Glæde over deres Kundskab til at trække de svagere med, saa kommer Gjentagelsen af sig selv, Gjentagelsen, som det er saa mange Læreres Hovedfejl ikke at forstaa Brugen af. Men saa maa der være fuldt Herredømme over Klassen, Evne til at lede Klassen som en levende Personlighed, hvor hver enkelt har sin Betydning som Led i den hele Klasse; netop ved ikke at beskæftige sig længe med den enkelte uden levende Deltagelse fra alle de andres Side holder man alles Opmærksomhed og Interesse i Aande. Den Lærer, som ikke har disse Egenskaber, duer ikke paa dette Trin og maa uden Barmhjærtighed fjærnes. Og her kunne Hjemmene aller lettest dømme, om Børnene ere med og voxer i Kundskaber og Lyst til det Arbejde, Skolen forlanger. Naar

Grunden saaledes er lagt, saa vil Naturen ikke nægte sin Bistand til videre Udvikling, thi Grunden er Forudsætningen for videre Arbejde, den kan bære Byrden, naar den fordeles rigtig. Og i Virkeligheden er det en Gjentakelse af Methoden med visse Afændringer, der kræves i den videre Fremgang. Nye Fag indføres med stort Timetal, med samme Gjennemførelse af Klasseundervisningen. de flinke Børn holde fremdeles de svage til Ilden, og de svage hindre de flinke i at gaa frem med for stor Hast. Men efterhaanden forsvinder den mere barnlige Form, hvori Stoffet optages, det skarpe og mere koncise Udtryk for Lærdommens Frugter bliver mere paa-trængende nødvendigt, men kræver ogsaa sin idelige Gjentakelse. Arbejdet bliver visselig mere tørt, men jo større Fordybelsen er deri, desto mere behager det, naar Evnerne strække til. Men de kunne ikke strække til hos alle; de, der ikke kunne følge med, maa uden Barmhjærtighed holdes tilbage. Forældre holde imidlertid ikke af, at deres Børn agtes for langsommere eller for ringere begavede end andre; de lide ikke, at Skolen vil holde dem tilbage i en lavere Klasse, naar Kammeraterne rykke op. Derved bliver Skolens Stilling vanskelig, og for hver Dreng, der opflyttes uden at være moden dertil, tage ti andre ubodelig Skade. Hjemmet maa derhos ikke glemme, at de langsomme ofte blive de solideste, og at udenfor Bøglærdom findes praktiske Anlæg og Færdigheder, som Samfundet ogsaa behøver, især i et lille Land, hvor Tilbøjeligheden til Studering altid har været stor. Tilgangen til Universitetet er nu saa stor, at umulig alle kunne komme i Stillinger, der kræve videnskabelig Dannelse, og Overgangen til praktisk Virksomhed falder ofte vanskelig for den, som har haft en lang Skolegang. Hverken Forældre eller Børn skulde tidlig tænke for stærkt paa Valget af Børnenes Levevej. Ungdommen vilde han foreholde, at de i forskellige Aldere fik forskellige Lyster. Lidt Fantasteri skadede aldrig, naar Børnene blot ved Siden deraf vænnede sig til alvorligt Arbejde. Det var jo netop Skolens Opgave at lære dem at arbejde. Baade Hjem og Skole kunde være forvisset om, at havde Børnene lært at gjøre det Arbejde, Skolen foreskriver, i hvilken Retning det saa laa, saa vilde de ogsaa forstaa at arbejde i Livet. Thi Arbejdet bestaar altid kun i Fordybelse i den Gjærning, man har for; Arbejdets Methode er kun en. — Med disse almindelige Bemærkninger vilde han slutte og

udtale Haab og Ønske om, at den Samvirken af Skolen og Hjemmet, som Skolens tidligere Styrere havde næret saa varm Interesse for, altid maatte tilstræbes i dette nye Hus, og at der under alle kommende Tider maatte arbejdes med Flid og Alvor paa Skolens vanskelige Opgave.

Kantate.

Nu staar Huset bygget;
 Hil dig, lyse Bo!
 Her i Fred omhygget
 Fremtids Haab kan gro.
 Nu skal Aanden prøves,
 Nu i Herrens Navn
 Hellig Gjerning øves
 Slægters Liv til Gavn.

Sandheds Ord skal lyde
 Her med Fynd og Vægt,
 Kundskabs Væld skal flyde
 Her fra Slægt til Slægt,
 Tugtens Baand skal binde
 Fast til Pligtens Grund,
 Kjærlighed skal finde
 Vej til Hjærtets Bund.

Herren rejste Muren,
 Han den skjærme vil;
 Vi kun saar i Furen,
 Han gir Væxten til.
 Herrens Haand maa frede,
 Hvad der plantes her;
 Herrens Aand sig brede
 Over al vor Færd!

Af Hjemmets Jord oprunden
 Den spæde Ympe staar,
 Saa lønlig der i Grunden
 Sin dybe Rod den slaar,

Og Faders vaagne Øje
 Og Moders Taareblik
 Er Solskin fra det Høje
 Og Duggens Svaledrik.

Skal ret den Ympe trives
 Og blomstre paa sin Rod,
 Da maa den aldrig rives
 Af Bedet, hvor den stod;
 Kun der kan Læben smile,
 Kun der er Kinden rød,
 Hvor Barnet trygt kan hvile
 I Hjemmets lune Skjød.

Men han skal voxer; hastig vil henrinde
 Barndommens Aar.

Livet ham kalder, hvor han kun vil finde
 Selvskabte Kaar.

Klinge vil tusend Toner for hans Øre,
 Hver vil en Gjenlyd vække i hans Bryst;
 Fri da maa han høre
 Frihedens Røst.

Derfor skal her han Livets Billed skue
 Først i det smaa;

Derfor skal her han Farerne, som true,
 Tidlig forstaa;

Derfor skal her han Livets Toner lære,
 Stemme sin Sjæl og øve Kraft og Vid,
 Friheds Kaar at bære,
 Naar det er Tid.

Men aldrig blir der Harmoni
 I Livets rige Tonevrimmel,
 Om ikke Tonen fra Guds Himmels
 Bestandig klinger med deri;
 Har Aanden ikke lært at bøje
 Sig ydmyg for den Evighøje,
 Da blir den aldrig, aldrig fri.

Hvor klingert Harpen end er spændt,
Hvor snildt og mægtigt end den røres,
Naar Himmeltonen ikke høres,
Da blev kun idel Mislyd kjendt;
Hvor vældig Kraft end Manden ejer,
Staar Kampen kun for jordisk Sejer,
Til Trældom brat blev Sejren vendt.

Lys du da, Herre, for vor Fod.
Tænd i os Himmelflammen,
Styr vore Fjed og styrk vort Mod,
Og lær os virke sammen!
Bind Hjemmets, Skolens Aand
Til din ved Fromheds Baand,
Saa Kjærlighed og Tugt
Kan modne Friheds Frugt!
Velsign vor Gjærning! Amen.

Skoleefterretninger.

Afgangsprøverne 1884.

Afgangsprøven for studerende.

Skriftlig den 16de–18de Juni; mundtlig den 21de Juni–2den Juli. Til Censorer vare beskikkede: i Dansk og Oldnordisk Hr. Adjunkt *Henningsen*; i Engelsk Hr. Adjunkt *Giersing*; i Fransk Hr. Adjunkt *Zerlang*; i Latin Hr. Professor *Gertz*; i Græsk Hr. Rektor *Kofoed*; i Historie Hr. Rektor *Bloch*; i Mathematik Hr. Professor *Steen*; i Naturlære (math. naturv.) Hr. Adjunkt *Lassen*; (spr.-hist.) Hr. Docent *A. Thomsen*.

6te Klasses 14 Disciple bestode alle med de Karakterer, som omstaaende Liste udviser: 10 med 1ste Karakter, 4 med 2den. Ved den sproglig-historiske Prøve:

Johannes Oscar Andersen, Søn af Sagfører A., Frederiksberg, født den 15de Maj 1866, optaget i Skolen Avgust 1872.

Carl Otto Bache, Søn af Departementsdirektør B., Frederiksberg, født den 2den April 1867, optaget i Skolen Oktober 1872.

Ludvig Frederik Bache, Broder til ovennævnte, født den 1ste November 1865, optaget i Skolen Avgust 1871.

Ludvig Villiam Frederik Dahlerup, Søn af Pastor D., Damsbolte, født den 18de November 1866, optaget i Skolen Avgust 1882.

Johannes August Dam, Søn af Pastor D., Rønnebæk, født den 29de April 1866, optaget i Skolen Januar 1883.

Oscar Frederik Johannes Elholm, adopt. Søn af Tømmermester E., Frederiksberg, født den 20de Maj 1866, optaget i Skolen December 1873.

Johan Frederik Christian Faber, Søn af Stempelpapirs-Forvalter F., Kbhavn, født den 14de November 1865, optaget i Skolen August 1872.

Johan Anton Fechtenburg, Søn af Kjøbmand F., Frederiksberg, født den 13de December 1865, optaget i Skolen August 1874.

Alfred Rosenstand Glahn, Søn af Oberst G., Frederiksberg, født den 11te Oktober 1865, optaget i Skolen April 1880.

Frederik Jeppesen, Søn af Dyrlæge J., Falster, født den 10de April 1866, optaget i Skolen September 1873.

Ved den mathem.-naturvidensk. Prøve:

Broder August Duurloo, Søn af Professor, Forstander D., født den 8de Maj 1866, optaget i Skolen August 1872.

Axel Ebbe Duus, Søn af afd. Oberstløjtnant D., født den 23de Oktober 1866, optaget i Skolen August 1882.

Erik Kall, Søn af Postmester K., Frederiksberg, født den 27de Juni 1866, optaget i Skolen August 1872.

Eduard Vilhelm Mathias Petersen, Søn af Medaillør P., Frederiksberg, født den 3die Oktober 1865, optaget i Skolen December 1872.

Almindelig Forberedelsesexamen.

Skriftlig den 16de—18de Juni, mundtlig den 21de Juni—2den Juli. Beskikkede Censorer vare: i Matematik Hr. cand. mag. *Juel* og i Naturhistorie Hr. cand. mag. *V. Poulsen*. Desuden viste følgende Herrer udenfor Skolens Lærerpersonele Skolen den Velvilje at deltage i Censuren: i Dansk Hr. Dr. phil. *Winkel-Horn*; i Tysk Hr. cand. theol. *Ipsen*; i Fransk Hr. Landinspektør *Vadum*; i Engelsk Hr. Adjunkt *Dorph*; i Historie Hr. Skolebestyrer *Ljngby*; i Geografi Hr. cand. philol. *Knudsen*, og i Naturlære Hr. cand. polyt. *Helper*.

Følgende 16 Disciple af 4de Realklasse indstillede sig til Prøven; de bestode alle, som omstaaende Liste viser:

Hugo Jørgen Christian Anthon, Søn af Pastor A., Jylland, født den 14de Oktober 1867, optaget i Skolen August 1883.

Aage Borregaard, Søn af afd. Lærer B., Frederiksberg, født den 22de September 1867, optaget i Skolen April 1877.

Carl Christian Bøggild, Søn af Overretsassessor B., Frederiksberg, født den 5te April 1867, optaget i Skolen December 1879.

- Axel Sigfred Villiam Engel*, Søn af Fabrikant E., Kbhavn, født den 4de Juni 1868, optaget i Skolen April 1875.
- Christian Ferdinand Fjeldsøe*, Søn af Tømmermester F., Frederiksberg, født den 17de Maj 1868, optaget i Skolen August 1874.
- Harald Christian Fjord*, Søn af Docent F., Frederiksberg, født den 16de December 1868, optaget i Skolen August 1874.
- Carl Martini Glud*, Søn af Grosserer G., Frederiksberg, født den 26de Januar 1868, optaget i Skolen Maj 1882.
- Christian Ludvig Vilhelm Jensen*, Søn af Læge J., Kbhavn, født den 30te Marts 1869, optaget i Skolen September 1880.
- Hans Emil Kierkegaard*, Søn af Particulier K., Frederiksberg, født den 20de Juli 1868, optaget i Skolen September 1874.
- Jørgen Møller Læssøe*, Søn af Pastor L., Sjælland, født den 15de August 1868, optaget i Skolen August 1882.
- Jakob Robert Mini*, Søn af Grosserer Mini, Kbhavn, født den 27de Marts 1867, optaget i Skolen September 1875.
- Peter Tue Møller*, Søn af afd. Mægler M., Fyen, født den 8de April 1867, optaget i Skolen Juni 1880.
- Peter Carl Christian Olsen*, Søn af afd. Fuldmægtig O., Kbhavn, født den 5te Marts 1866, optaget i Skolen Januar 1878.
- Peder Frederik Vilhelm Pedersen*. Søn af afd. Vognmand P., Kbhavn, født den 5te August 1867, optaget i Skolen September 1874.
- Peter Olaf Røgind*, Søn af Kaptejn, Kammerjunker R., Frederiksberg, født den 26de November 1867, optaget i Skolen Maj 1875.
- Valdemar Vilhelm Julius Svane*, Søn af Particulier S., Charlottenlund, født den 29de November 1867, optaget i Skolen August 1874.

4de studerende Klasses Hovedexamen.

Til Censorer vare beskikkede: i Mathematik Hr. Adjunkt *Andersen* og i Latin Hr. cand. philol. *Hude*; desuden deltog i Censuren i Afslutningsfagene: Hr. cand. mag. *Haunstrup* i Tysk; Hr. cand. mag. *Rønne* i Geografi og Hr. cand. phil. *Mortensen* i Naturhistorie

Af Klassens 18 Disciple flyttedes 17 op i 5te Klasse; 1 forlod Skolen med Afgangsbevis, nemlig:

Olaf Georg Taarning Holm, Søn af afd. Proprietær H. til Kaltetredgaard, født den 4de December 1867, optaget i Skolen April 1875.

2 aflagde Prøve i latinsk Stil og bestode begge, nemlig:
Rasmus Christensen Rasmussen (alm. Forberedelsesex. som Privatist ved det v. Westenske Institut, Juli 1883) tg+ og
Laurids Hansen Lauridsen (alm. Forberedelsesex. som Privatist ved Varde Realskole, Juli 1883) mg—.

Afgangsprøven for studerende.

	Dansk skriftl.		Old-nordisk & Dansk	Fransk	Engelsk	Historie								
	fri	bunden					Latin		Græsk	Natur-lære	Points			
Sproglig-historisk.							skrift-lig	læst					ikke læst	
							Oscar Andersen . . .	mg	mg-	ug-	mg	g+	ug-					mg-	mg	g+	mg-	mg	94$\frac{1}{2}$	1ste K.
Carl Bache	g+	g+	mg	mg-	mg	ug-	tg	mg-	g+	tg+	g+	76 $\frac{3}{4}$	2den K.	
Ludvig Bache	mg-	g+	g	mg-	g	mg	tg+	g	g	g	mg	78	2den K.	
Ludvig Dahlerup . . .	mg-	g	mg+	mg-	ug-	g+	g+	g	g+	g-	g	79	2den K.	
Johannes Dam	mg+	mg+	mg	ug-	mg+	g-	mg	g	mg+	g	mg+	88 $\frac{1}{2}$	1ste K.	
Oscar Elholm	mg+	mg	ug	ug-	mg-	mg	mg	mg	ug-	ug	mg+	102 $\frac{1}{2}$	1ste K.	
Johan Faber	mg-	g	mg	mg-	mg+	mg-	g	g+	g	mg-	ug-	87	1ste K.	
Anton Fechtenburg . .	mg	g+	mg	mg-	g	g	mg	g+	mg-	g+	mg+	85	1ste K.	
Alfred Glahn	g	mg-	ug-	mg-	ug-	g+	mg-	mg	mg+	g	mg	87	1ste K.	
Frederik Jeppesen . . .	mg+	mg	mg+	mg-	mg	mg-	mg	mg	mg	g+	ug	94 $\frac{1}{3}$	1ste K.	
Mathematisk-naturvidenskabelig.							Arithmetik		Geometri		Fysik			
							skrift-lig	mundt-lig	skrift-lig	mundt-lig	meka-nisk	kemisk		
Broder Duurloo	g	g+	mg-	g+	g-	g	mg	mg-	g	mg	ug-	mg+	82 $\frac{1}{3}$	2den K.
Axel Duus	mg	mg	ug-	mg	mg+	ug	mg-	mg-	ug-	mg	mg+	ug-	101 $\frac{1}{2}$	1ste K.
Erik Kall	mg+	ug-	ug	ug-	mg+	mg	tg	g-	mg-	mg	ug-	mg+	92 $\frac{2}{3}$	1ste K.
Mathias Petersen . . .	mg	mg	mg+	mg-	mg	mg-	mg-	g-	g-	mg	ug	ug-	90	1ste K.

Almindelig Forberedelsesexamen.

	Skriftlig Dansk	Mundtlig Dansk	Eng- elsk	Tysk	Fransk	Hi- storie	Geo- grafi	Reg- ning	Arith- metik	Geo- metri	Natur- histo- rie	Natur- lære	Orden med de skriftlige Arbejder	Points
Hugo Anthon	g+	mg-	mg+	mg-	-	mg+	mg-	g	g-	tg+	g+	g	mg-	86 ² / ₃
Aage Borregaard , .	g+	mg	g	tg+	g+	tg	g	tg-	g	g	g	tg+	mg-	71 ¹ / ₃
Carl Chr. Bøggild. .	tg+	g+	g	g-	-	g	g	mdl	tg+	tg+	g	mdl+	ug-	45 ¹ / ₃
Villiam Engel	g-	mg	g	g	-	mg+	g+	mg	g-	g	g+	mg+	g+	83 ² / ₃
Ferdinand Fjeldsøe .	mg+	ug	ug	mg+	mg+	mg	mg-	mg	ug-	mg+	mg-	mg	ug-	117 ² / ₃
Harald Fjord	g+	mg+	g-	mg	g	ug	mg	tg	g	g	ug	g+	mg	92
Carl Glud	mg	mg+	mg+	ug-	mg	mg	g+	mg+	g	g+	ug-	mg+	mg+	111
Christian Jensen . .	mg	mg+	mg-	mg	mg-	mg-	ug-	tg	g	mg-	mg	ug-	mg+	101 ¹ / ₃
Emil Kierkegaard. .	mg-	ug	ug-	mg-	ug-	mg+	ug-	mg	ug-	ug-	ug-	mg	ug-	117 ² / ₃
Jørgen Læssøe . . .	mg	mg	mg	mg	g	mg-	g	mdl	g	mg-	mg-	mg+	mg+	90 ² / ₃
Robert Mini	g-	g+	g-	mg-	mg-	mg-	g-	g	g-	tg	tg	g-	mg	70
Peter Møller	mg+	mg-	ug-	mg	mg+	g+	mg-	mg-	g	g+	mg-	mg+	mg+	107
Peter Olsen	mg-	ug-	g+	tg+	g+	g-	mdl+	g	g	g-	mg-	g	mg	78 ² / ₃
Vilhelm Pedersen . .	mg-	ug-	mg	g	g	mg-	g	mdl	g	g	mg-	tg	mg+	81
Peter Røgend	g-	g	g	g+	g	g	g-	tg	g+	g	mg-	g+	g+	76 ¹ / ₃
Valdemar Svane. . .	mg-	ug-	mg+	g	mg	mg	mg	ug-	mg	ug	ug	ug	mg	114 ¹ / ₃

4de studerende Klases Aarsprøve.

	Latin	Tysk	Geografi	Naturhistorie	Arithmetik	Geometri	Dansk	Fransk	Græsk	Historie	Naturlære	Points
Ricard Amdrup	tg+	mg-	mg+	ug	g+	mg	mg	mg+	g	ug	-	(34 $\frac{1}{2}$) 66 $\frac{1}{2}$
Valdemar Bagger	mg	ug-	mg	mg+	g+	mg-	mg+	ug-	mg-	mg+	-	(34) 76 $\frac{2}{3}$
Otto Bang-Cruise	tg-	mg-	ug-	mg-	tg+	g	g-	tg	-	mg+	tg-	(17) 34 $\frac{2}{3}$
Bent Fahnøe	g+	tg+	g-	g+	g+	mg-	g+	g	tg-	g-	-	(28 $\frac{1}{2}$) 47 $\frac{2}{3}$
Oscar Friis	mg-	g-	mg	mg+	ug	ug-	mg-	mg-	mg+	ug	-	(33 $\frac{1}{2}$) 74 $\frac{1}{3}$
Albert Gøttsche	g-	g+	mg-	g	mg+	mg-	mg-	mg	tg-	mg-	-	(30 $\frac{1}{2}$) 56
Eduard Hagemann	g+	ug-	mg-	mg	g-	g+	mg-	mg-	-	mg	tg+	(32 $\frac{1}{2}$) 63 $\frac{2}{3}$
Olaf Holm	mg	mg-	mg-	mg+	g+	g	mg	mg	tg+	mg+	-	(30 $\frac{2}{3}$) 68 $\frac{1}{3}$
Johannes Jensen	mg-	g+	g	mg+	g+	tg+	mg-	mg	g+	mg+	-	(26) 65
Vilhelm Kold	mg	g+	mg-	g+	mg-	mg-	mg-	g+	mg	mg+	-	(30 $\frac{1}{3}$) 70 $\frac{2}{3}$
Christian Kornerup	mg	g	mg	mg	mg-	mg-	g+	mg+	tg+	mg	-	(31 $\frac{1}{3}$) 68
Carl Krebs	mg-	mg+	mg	ug	tg	g	mg+	ug-	g	mg	-	(28 $\frac{1}{2}$) 68
Johannes Larpent	g	mg-	g+	ug	g-	mg	g	mg-	g	mg	-	(30 $\frac{2}{3}$) 64
Julius Lehmann	g+	mg-	mg-	mg-	g+	mg	mg	g+	g+	mg-	-	(31 $\frac{2}{3}$) 67 $\frac{2}{3}$
Christian Michelsen	mg+	mg-	mg+	mg	g+	mg-	mg-	mg+	mg+	mg+	-	(32 $\frac{2}{3}$) 75 $\frac{2}{3}$
Benjamin Nielsen	mg-	ug	mg	ug-	tg	tg	mg	mg	mg+	ug-	-	(24 $\frac{2}{3}$) 66 $\frac{1}{3}$
Valdemar Trierpcke	g+	mg+	mg-	ug-	tg+	tg+	mg-	mg	g+	mg	-	(26) 63 $\frac{1}{3}$
Axel Valentiner	g	g	mg-	mg+	tg+	g+	mg-	g	tg	mg-	-	(26 $\frac{1}{3}$) 55 $\frac{1}{3}$

Oversigt over Fag- og Timefordelingen.

	Studerende Klasser						Realklasser				Fællesklasser					
	s 6 M	s 5 M	s 4 M	s 3 M	2	1	4	3	2	1	6a-b	5a-b	4a-b	3	2	1a-b
Dansk	4 1	4 1	2 1	2 1	3	3	4	3	4	3	4	4	5	7	8	11
Tysk	2	"	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	5	"	"	"
Fransk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	"	"	"	"
Engelsk	2	2	"	"	"	"	4	4	4	4	"	"	"	"	"	"
Latin	8 2	8 2	7	7	7	6	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Græsk	5	6	5	5	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Religion	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Historie og Geografi	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	"
Naturhistorie	"	"	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	"	"	"
Naturlære	3 5	3 5	2	2	"	"	2	2	"	"	"	"	"	"	"	"
Mathematik	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	"	"	"	"	"	"
Regning	"	"					5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
Tegning	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	"	"
Skrivning	"	"	"	1	1	2	"	1	1	3	2	2	3	4	5	4
	29 30	30	31 30	30	30	30	30	30	30	30	26	26	26	23	23	20
Sang	"	"	"	"	1	1	"	"	1	1	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3

Lærerne.

- Hr. *R. S. Fèveile*, Kaptejn, Klokker ved Frederiksberg Kirke, R. af Db. (siden Septbr. 1855): Historie og Geografi i 4L., Historie i 1L. & R.a.
- *J. F. Andersen*, Musiklærer (siden Nov. 1857): Sang.
- *W. Holm*, Krigssekretær (siden Jan. 1858): Skrivning i 1-2L., 1-3R., 6a og b, 5a og 4b.
- *B. Bärentzen*, Kaptejn, R. af Dbg. (Aug. 1862—April 1869; Avg. 1875—Juli 1877; paany Avg. 1881): Engelsk i 6-5L. og 3-4R.
- *P. A. Laudrup*, Cand. philos. (siden Avg. 1863): Fransk i 6a, Tysk i 4a og b, 5a og b, 6a og 1R.
- *C. P. Christensen-Schmidt*, fhv. Kollaborator (siden Avg. 1864): Græsk 3-6L., Latin i 6-5m.
- *C. Stennese*, Cand. jur. (siden Febr. 1867): Regning i 5a, 6a & b.
- *L. V. Clemmensen*, Inspektør (siden April 1868): Regning 1, 3, 4a & b, 5b, Skrivning og Dansk i 2, Naturhistorie i 4a, Sang i 1, 2 og 3; fører Tilsynet med Fællesklasserne 1-5b (Forberedelsesskolen).
- *V. Glahn*, Præst (siden Jan. 1873), Religion i 3-6L. og 4R.
- *F. Christensen*, Cand. philos. (siden Jan. 1876): Dansk i 1L. & Ra, 2-3L., 2R. og 6a.
- *F. Bülow*, Cand. philos. (siden April 1877): Historie i 3-4R., 6a & b, Geografi i 5b, Engelsk i 1-2R.
- *H. Cohn*, Cand. philol. (siden Avg. 1878): Latin i 4-6L. og 2L.
- *M. Lund*, Tegnelærer (siden Avg. 1878): Tegning i 1L. & R.b, 2R. 6a & b.
- *Chr. Eggert*, Lærer (siden Avg. 1878): Skrivning i 3, 4a og 5b.
- Frk. *F. Giersing* (siden Avg. 1878): Fransk i 5b, Geografi i 2 og 3.
- Hr. *H. Larpent*, Cand. theol. (siden Jan. 1880): Fransk i 5a, 6b og 2R.; Latin i 1L. og Religion i 5a & b, 6a & b, 1-3R. og 1-2L.
- *U. Wöldike*, Cand. philos., Inspektør (siden April 1880): Naturhistorie i 1-4L., 1-4R., 6a & b og 5b.; Dansk i 4b og 1R., Geografi i 4a, 6a & b og 1L.; har Inspektionen ved Latin- og Realklasserne samt de ældste Fællesklasser.

- Hr. C. V. *Petersen*, Cand. mag. (siden Avg. 1881): Tysk i 6L. og 1L. & R.a.
- C. A. *Kofoed*, Cand. polit. (siden Jan. 1882): Geografi i 2-4R., Historie i 1L. & R.b-2R.
- G. *Hornemann*, Cand. mag. (siden Jan. 1882): Historie i 2-3L., 5-6L. og 5a, Geografi i 5a, 1L. & R.b, 2,3L.
- Fru L. *Lollesgaard* (siden Avg. 1882); Dansk i 3 og 4a, Bibelhistorie i 3, 4a og b.
- Hr. K. *Barnekow*, Kunstmaler (siden Avg. 1882): Tegning i 3, 4a & b, 5a & b.
- L. *Forum*, Løjtnant (siden Avg. 1882): Gymnastik i 1-6L., 1-4R, 6a & b, 5a & b; Tegning i 3-4R. og 1L & R.a; har Inspektionen i Skolebygningen.
- K. *Wiese*, Cand. philol. (siden Jan. 1883): Tysk i 2-4R., 2-4L. og 6b; Latin i 3L. og Dansk i 5a og 6b.
- S. A. *Christensen*, Cand. mag. (siden Jan. 1883): Matematik i 2-4L. og 3R.; Naturlære i 5-6 L. sp.
- C. *Andersen*, Stud. mag. (siden Avg. 1883): Geografi og Naturhistorie i 4b.
- Frk. O. *Skouboe*, exam. Lærerinde (siden Avg. 1883): Dansk og Skrivning i 1ste Fælleskl., Bibelhistorie i 2den.
- Hr. H. *Christensen*, Stud. mag. (siden Septb. 1883): Matematik og Regning i 1R. og L.a & b, 2R. og 4R., Naturlære i 3R., geom. Tegning i 4R. og 3R.
- C. T. O. *Petersen*, Stud. mag. (siden Marts 1884): Dansk i 5b, Historie i 4a & b, Naturhistorie i 5a.
- Chr. *Juel*, Cand. mag. (siden Avg. 1884): Matematik i 5-6L.m.
- V. *Hjort*, Cand. mag. (siden Avg. 1884): Naturlære i 5-6L.m og i 3L.m
- A. *Lund*, Cand. polyt. (siden Avg. 1884): Naturlære i 4R. og i 4L.m.
- Frk. E. *Larpen* (siden Avg. 1884): Regning i 2 Fælleskl.; har tillige assisteret ved Undervisningen i Dansk og Regning i 1ste Fælleskl. b.
-
- Hr. A. H. *Villermé Larpen*, Skolebestyrer (siden Maj 1855): Fransk i 1-6L., 1R. og 3-4R.
- K. A. *Schneekloth*, Skolebestyrer (siden Avg. 1870): Dansk og Oldnordisk i 5-6L., Dansk i 4L. og 3-4R. og 1 Time ugentlig i 1ste Fælleskl.

Af de Lærere, som forrige Aar arbejdede sammen med os, maatte vi allerede i Juli tage Afsked med Hr. *Ellinger*, som fik Ansættelse ved Metropolitanskolen. Hr. Ellinger havde siden 1879 været Lærer her ved Skolen, og vi bringe ham vor bedste Tak for de Aar, han har virket iblandt os med stor Dygtighed, Elskværdighed og et altid oplivende Humør.

Disciplene.

Skolen har i Aar haft 20 Klasser: 1—6 studerende Klasse, 1—4 Realklasse og 1—6 Fællesklasse, som alle paa 2den og 3dje nær ere delte i to sideordnede, indbyrdes uafhængige Afdelinger (a og b).

Elevernes Antal var i Maj d. A. 412; de ere saaledes fordelte i Klasserne:

6te studerende Klasse	8	+	7
5te	—	—	11
4de	—	—	12
3dje	—	—	14
2den	—	—	24
4de Realklasse	. . . . . 13		
3dje	—	. . . . . 19	
2den	—	. . . . . 25	
1ste Real- og Latin-	A	. . . . . 21	
—	B	. . . . . 26	
6te Fællesklasse	A	. . . . . 19	
6te	B	. . . . . 19	
6te	a	. . . . . 24	
5te	b	. . . . . 23	
4de	a	. . . . . 16	
4de	b	. . . . . 16	
3dje	—	. . . . . 24	
2den	—	. . . . . 29	
1ste	a	. . . . . 27	
1ste	b	. . . . . 12	

I Pinseferien har Døden berøvet os Sofus Henningsen, Elev i 5te Fælleskl. Han var en samvittighedsfuld, flink og kjærlig Dreng, som efterlader sig et kjønt Minde hos Lærere og Kammerater.

Legater, Fripladser m. m.

Af Skolens Elever oppebærer for Tiden 1 Moltkes Legat, 80 Kroner aarlig, 1 Hans Schneekloths Legat, 120 Kr. aarlig, og 5 have fri Undervisning ved Skoleforeningen af 28 Januar 1866. Desuden er der af Skolen tilstaaet 21 fri Undervisning og 7 Undervisning til nedsat Betaling.

Undervisningen.

1ste Fællesklasse a & b.

Dansk og Skrivning. Læse-skrivemethoden er benyttet saaledes, som den er fremstillet i Fortalen til Schneekloths methodiske ABC. Derefter læst Schneekloths methodiske ABC, samt de første 60 Sider af Schneekloths danske Læse-bog for det første Skoleaar. Skriveøvelser ere indøvede paa Skolen, saa vel som givne for i Hjemmet. En Del Vers er lært udenad. Det store og lille Alfabet er gjenneingaaet, og Sammenskrift er indøvet ved at skrive af efter Bog. — 1ste Fællesklasse b har kun læst en Del af ABC'en.

Regning. H. Schneekloths Regnebog 1ste Del til Side 30 (Øvelser i Talkredsen fra 1—100) i Begyndelsen ved Hjælp af Sanseliggjørelsesmidler; senere ere Additions-, Subtraktions- og tildels Multiplikationstabellerne lærte udenad efter først at være givne for stykkevis at udregne hjemme. Klassen er delt i to Afdelinger, hvoraf den yngste er naaet til Øvelser i Addition og Subtraktion.

2den Fællesklasse.

Dansk. Schneekloths Læsebog for det første Skoleaar fra Side 60 og ud og sammes Læsebog for det andet Skoleaar til Side 86 ere læste og tildels repeterede; Versene ere lærte udenad. Stavning er indøvet paa Skolen og en Gang om Ugen givet for hjemme. To Gange om Ugen ere nogle Linjer af Læsebogen lærte udenad hjemme og derefter nedskrevne paa Skolen. Af Læsestykkerne er en Del benyttet til Gjenfortælling.

Bibelhistorie. Fortalt og gjenfortalt fra Skabelsen indtil Rigernes Deling. Enkelte bibelske Digte ere lærte udenad.

Geografi Danmarks og Sønderjyllands Geografi er gennemgaaet og repeteret ved mundtlig Undervisning efter et stort Kort. En Del historiske Træk ere medtagne.

Regning. Regnet fra Side 30 til 55 i Schneekloths Regnebog 1ste Del. En Del af Opgaverne ere benyttede til Hjemme-regning efter først at være gennemgaaede og regnede paa Skolen; skiftevis hermed ere de tre første Tabeller repeterede, og desuden er Divisionstabellen lært.

3dje Fællesklasse.

Dansk. Schneekloths Læsebog (2det Skoleaar) læst og repeteret; en Del af Versene lært udenad. Stavning indøvet i Timerne og ved Udenadslæren i Hjemmet. Stil 2 Gange om Ugen, bestaaende af 4 à 6 Linjer af Bogen, som ere lærte udenad og indøvede hjemme, derefter nedskrevne paa Skolen. Begivenheder fra Fædrelandets Oldtid fortalte for Eleverne og gjenfortalte af dem.

Bibelhistorie. Der er fortalt og gjenfortalt af Eleverne fra Begyndelsen af Dommernes Tid til Jesu Daab. Nogle af Glahns bibelske Sange og Salmer ere lærte.

Geografi. Alle Landene i Evropa ere gennemgaaede og repeterede ved mundtlig Undervisning. Eleverne have benyttet deres smaa Kort baade i Skolen og Hjemmet. En Del historiske Træk ere medtagne.

Regning. H. Schneekloths Regnebog 1ste Del til Side 72. IV. Af det gennemgaaede Pensum ere Regnestykker skiftevis med de 4 smaa Tabeller givne for som Hjemmearbejde. 100 delt med fra 2—20 er lært udenad.

4de Fællesklasse A. & B.

Dansk. Agerskov: Dansk Læsebog, 2den Afdeling, benyttet til Oplæsning. Et enkelt Stykke lært til Gjenfortælling. Nogle Digte ere lærte udenad. I Reglen en Stil om Ugen, dels Retskrivnings-, dels lettere Gjenfortællingsstile.

Tysk. Efter indledende mundtlige Øvelser er læst hele Schneekloths Læsebog for de første Begyndere. Samtlige Gloser ere lærte udenad og stavede

Bibelhistorie. Christen Møllers Lærebog: Den gamle Pagt gennemgaaet til Rigets Deling. Nogle Salmer og Sange lærte udenad; hertil benyttet Glahns Samling.

Historie. Blochs mindre Lærebog Side 1—59 (Ægypterne til Antonius og Octavian). Hver enkelt Lektie er gennemgaaet i Forvejen under stadig Henvisning til Kortet.

Geografi. Efter Granzows lille Geografi er læst og repeteret Nord-, Øst- og Sydevropa.

Naturhistorie. Mundtlig gennemgaaet de vigtigste Former af Pattedyrene; hertil er benyttet dels udstoppede Exemplarer, dels større Afbildninger ved Siden af Illustrationer i Braems „Pattedyrenes Liv“.

Regning. I den første Tid af Skoleaaret er repeteret flerleddede Størrelsens Multiplikation og Division, dernæst er der gaaet over til Indøvelse af Brøk med H. Schneekloths Regnebog 2den Del som Grundlag for Undervisningen. Tabellerne ere skiftevis med Opgaver af det gennemgaaede Pensum benyttede til Hjemmearbejde.

5te Fællesklasse A. & B.

Dansk. Øvelser i Oplæsning efter Læsebog af Agerskov m. fl., 3dje Afdeling. Nogle af Digtene ere lærte udenad. Af Formlæren er det vigtigste indøvet mundtlig. Der er skrevet 1 Stil om Ugen, dels efter Diktat, dels efter Gjenfortælling.

Tysk. Kapers Læsebog for Mellemlasser, A: Nr. 1, 2, 4—9; B: Nr. 1, 3, 4—6. — Efter Ankjærs Formlære er gennemgaaet: Hjælpeverberne, den regelmæssige Endelsebøjning, Kjendeord, Navneords Bøjning.

Fransk. Ahns franske Læsebog. Læst og repeteret fra Stk. 1 til 123.

Bibelhistorie. Efter Møllers Bibelhistorie læst og repeteret fra „Rigets Deling“ og Bogen ud. Adskillige Salmer.

Historie. V. A. Bloch: Mindre Lærebog i Historien. Fra S. 59 Antonius og Octavian til S. 147: Den franske Revolution.

Geografi. F. C. Granzow: Lille Geografi. Fra Side 81 Vestevropa til Side 101 Asien.

Naturhistorie. Læreren har gennemgaaet og Eleverne gjenfortalt det vigtigste af Fuglenes, Krybdyrenes, Paddernes og Fiskenes Naturhistorie; enkelte af de vigtigste Typer for Leddyrene ere gennemgaaede paa lignende Maade.

Regning. Schneekloths Regnebog: 2den Afdeling: Brøk. Fra S. 33 og Bogen ud. Ved frit valgte Opgaver gennemgaaet det i Aarets Løb læste Pensum. Hver Uge 3 skriftlige Hjemmearbejder.

6te Fællesklasse A. & B.

Dansk. Øvelse i Oplæsning efter Læsebog af Agerskov m. fl. 4de Afdeling; nogle af Digtene ere lærte udenad. Efter K. Schneekloths Grammatik er det vigtigste af Formlæren læst og indøvet ved Analyse. 1 Stil om Ugen, i Almindelig-

hed Gjenfortællingsstile, dog ogsaa enkelte frie Stile og Diktatstile.

Tysk. Kapers tyske Læsebog (4de Udg.) S. 27 -43, 46 - 56. Af Ankjærs Formlære er læst Hjælpeudsagnsordene, Endelsebøjningen, Kjendeordene, Navneordene og Tillægsordene. Kapers tyske Stiløvelser for Mellemlklasserne til blandede Øvelser.

Fransk. Læst og repeteret: Første Del af Pios Læsebog for Mellemlklasserne med Forbigaaelse af enkelte Stykker. Tidernes Dannelselse, Hjælpeverberne, de regelmæssige Verber, og de fleste uregelmæssige Verber efter Jungs Grammatik.

Bibelhistorie. Efter Møllers Bibelhistorie læst og repeteret: Den gamle Pagt. Adskillige Salmer. Efter Luthers lille Kathekismus: Troen, de 10 Bud og Fadervor.

Historie. Blochs mindre Lærebog: „Den nyere Tid“.

Geografi. Efter Granzows lille Geografi er læst og repeteret de fremmede Verdensdele. Det meste af Indledningen (S. 1-40) er gennemgaaet i Timerne.

Naturhistorie. (Mundtlig i Forb. m. Optegnelser.) Hovedformerne blandt Leddyr og Bløddyr. Efter V. A. Poulsens lille Plantelære er læst de første Former.

Regning. De 4 Regningsarter med Tal og Brøk, benævnte og ubenævnte Størrelser.

1ste studerende og Real A. & B.

Dansk. Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 5te Del. Vers lærte udenad. Formlæren og Læren om den enkelte Sætning gennemgaaet efter Schneekloths Grammatik og indøvet ved Analyse. Stil hver Uge, afvejlende lettere fri Stile, Gjenfortællinger, grammatisk Stile og Diktat.

Tysk. Kapers Læsebog for Mellemlklasserne: A. Nr. 20—22, 24 -26, 28, 30—32; B. Nr. 20—26, 28. Efter Ankjærs Formlære er gennemgaaet det væsentligste undtagen Verbernes Aflydsbøjning.

Fransk. Pio: Læsebog for Mellemlklasser fra S. 32—47. S. 53—62, 64—65 og 68—74. Ved første Læsning Gloserne udenad til c. $\frac{1}{2}$ Side hver Gang. Ved Repetitionen Verberne i et lille Stykke at bøje. I Grammatik efter Jung: det meste af Formlæren undtagen Stedordene.

Religion. Efter Angers og Rindoms Katekismus læst fra § 1–27. Efter Angers Bibelhistorie fra Verdens Skabelse til: Den babyloniske Landflygtighed. Enkelte Salmer.

Historie. Blochs Lærebog I, fra Alexander den store til Korstogene.

Geografi. F. C. Granzows Geografi Nr. 2., Side 46 Den politiske Geografi — Side 118 Vestevropa.

Naturhistorie. Lütken: Zoologi Nr. 2, Pattedyr og Fuglene (til Strudsen). — V. A. Poulsen: Lille Plantelære, Bogen ud.

Mathematik. Lært Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division. Der er benyttet en trykt Samling af Sætningerne uden Beviser, medens disse ere givne mundtlig i Timerne. — I en ugentlig Hjemmeopgave er navnlig indøvet Regning med flerleddede Bogstavstørrelser.

1 Time om Ugen benyttet til mundtlig Gjennemgang af de vigtigste Egenskaber ved Hovedformerne i Rummet.

Regning. Gjennemgaaet sværere Brøkrekning samt Reguladetri med hele Tal og Brøk. 1 Hjemmeopgave ugentlig.

Realafdelingen.

Engelsk. Listovs Ledetraad 1ste Afdeling.

Geomotrisk Tegning. Efter Fortegning paa Tavlen tegnet lette Figurer til Indøvelse af Bestikkets Brug.

Latinafdelingen.

Latin. Efter Forchhammers latinske Læsebog læst og repeteret for fra til: Verba anomala. Det til Læsebogen svarende Pensum af Madvigs Grammatik er læst og repeteret.

2den Realklasse.

Dansk. Øvelser i Oplæsning efter „Dansk Læsebog“ af Agerskov m. fl. 6te Del. Enkelte Digte ere lærte udenad. Af og til ere Værker af danske Forf. læste, dels for, dels af Disciplene. Sproglæren er gennemgaaet efter Schneekloths Grammatik og indøvet ved Analyse. Hver anden Uge en Hjemmestil (Gjenfort. eller lette frie Opgaver), og hver anden en Skolestil (gr. Stile, Diktat o. l.)

Tysk. Kapers tyske Læsebog 4de Udg. S. 86–107, 109—

122, 135—144, samt nogle Digte. Ankjærs Formlære er læst paa nær Kjønsreglerne og Læren om sammensatte Udsagnsord.

Fransk. Efter Pios Læsebog for Mellemklasserne læst og repeteret fra S. 141—207. Efter Jungs Grammatik: Hunkjøns- og Flertalsdannelsen, Talordene, Pronominerne og noget af Verberne.

Engelsk. Listovs Ledetraad 2den Afdeling og 3dje Afdeling til St. 130 og Listovs Læsestykker 2den Afdeling til Side 22.

Religion. Angers og Rindoms Katekismus § 31—52. Efter Angers Bibellhistorie: fra Rigets Deling til Lidelseshistorien.

Historie. Blochs Historio: Middelalderen.

Geografi. Granzows Geografi Nr. 2: Fra „Sydevropa“ til Asien.

Naturhistorie. Efter Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2 er læst og repeteret Jord- og Vandfuglene, de koldblodede Hvirveldyr, Indl. til Fuglene samt en Del af Læren om Mennesket. En Del af de med Petit trykte Former ere forbigaaede. Strøms lille Plantelære: De frikronbladede og helkronede.

Mathematik. *Arithmetik:* Læst hele Arithmetiken og Steens Algebra til § 10. Løst Ligninger med en og to ubekjendte. 1 Hjemmeopgave om Ugen. — *Geometri:* Julius Petersens Geometri til § 49.

Regning. Reguladetri med Brøk og fremmed Mønt. Begyndt paa Procentregning.

Geom. Tegning. Tegnet Figurer efter Fortegning og lette Konstruktionsopgaver.

3dje Realklasse.

Dansk. Stil hver fjortende Dag. Opgaverne ere i Reglen hentede fra Klassens Undervisningsstof. En Del Diktatstile. Gjennemgaaet en Del Stykker af W. Horns Læsebog og „den politiske Kandestøber“ og enkelte Værker af danske Digttere. Sætningslæren er læst efter Schneekloths Lærebog, støttet til Analyse i Læsebogen.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Klasser (2. Udg.) S. 1—36, 67—77, 125—131, 347—350, 360—4, 366—7, 385—393, 409—411, 415—7, 441—443. Ankjærs Formlære.

Fransk. Souvestre: Sous la tonnelle fra S. 61—123, 137

til 164, 201—241. Ved første Læsning lærtes Gloserne til c. $\frac{1}{2}$ Side udenad til hver Gang; ved Repetitionen Analyse af en halv Snæs Linier til hver Gang. Jungs Grammatik: Hele Formlæren, Subjonctif og Partc. passé.

Engelsk. Listovs engl. Læsestykker, anden Afdeling, S. 22—117. Grammatik gennem mundtlig Analyse.

Religion. Efter Angers og Rindoms Katekismus: fra 52 og Bogen ud. Efter Angers Bibelhistorie fra: Rejse til Løvsalsfesten til: Missionen.

Historie. Blochs Lærehog: Den nyere Tid til: Den franske Revolution, S. 137.

Geografi Rimestads mindre Lærebog: Afrika, Amerika og Avstralien samt Indledningen.

Naturhistorie. Efter Lützens Zoologi Nr. 2 er læst og repeteret Leddyrene (med enkelte Forbigaaelser). — Efter Strøms lille Plantelære: de kronløse og enkimbladede.

Mathematik og Regning. I *Arithmetik* er efter Steen: Elementær Arithmetik læst og repeteret Proportioner og Decimalbrøk samt efter Steens Algebra Potens og Rod til Afsnit 3. — I *Geometri* er efter Steen: Plangeometri læst og repeteret Afsnit VII (Figurers Ligestorhed) til den retvinklede Trekant (§ 155). — I *Regning* er gennemgaaet Procentregning, Delingsregning, omvendt og sammensat Reguladetri; endvidere er lært Logarithmeregningens Anvendelse paa praktisk Regning. Ugentlig er leveret 2 à 3 arithmetiske, 3 geometriske og 1 Regneopgave.

Geom Tegning. Som 3dje Latin.

Naturlære. Schmidts Lærebog i Fysik til § 72, Varmefylde.

4de Realklasse.

Dansk. Stil hver fjortende Dag. Opgaverne i Reglen hentede fra Klassens Undervisningsstof. En Del Diktatstile. Efter S. Müllers Haandbog er gennemgaaet de vigtigste Forfattere. En Del af deres Værker er oplæst og gennemgaaet (særlig: Holbergs Jacob v. Thyboe, Jeppe paa Bjærgen, Oehlen-schlägers Hakon Jarl og Vaulundurs Saga). Schneekloths Sproglære er repeteret; Analyse efter Haandbogen.

Tysk. Kaper og Simonsens tyske Læsebog (2den Udg.) S. 188—196, 258—270, 351—4, 395—9, 420—1, 431—5, 444—452.

Repeteret det i det forrige Aar læste. Kursorisk er læst S. 172—188, 281—322. Ankjærs Formlære er repeteret, Funchs Syntax læst og repeteret.

Fransk. Som 4de studerende Klasse.

Engelsk. Listovs engelske Læsestykker, anden Afdeling S 41—60, 161—204. Listovs Udvalg af eng. Forfattere 1—37. Boysens eng. Digte 19—46, 55—59. Rosings eng. Grammatik. Skrevet en Version om Ugen efter Nissens eng. Stiløvelser.

Religion. Gjennemgaaet de store Kirkesamfunds og vigtigere Sektors Hovedlærdomme (som 5te Latinklasse).

Historie. Blochs Lærebog. Repeteret forfra til den franske Revolution og læst fra den franske Revolution Bogen ud.

Geografi. Rimestads mindre Lærebog i Geografi.

Naturhistorie. Lützens Zoologi Nr. 2: Bløddyrene. Det hele Pensum repeteret. Vaupells Botanik: Blomsterløse Planter, en mindre Del af Anatomien og Fysiologien. Det hele Pensum repeteret.

Mathematik og Regning. Steens Algebra fra § 25 og ud med Forbigaaelse af dobbelt irrationale Størrelser og Annuiteter. Repeteret Arithmetiken. 1 Hjemmeopgave ugentlig. Steens Geometri § 134 og ud samt repeteret det tidligere læste. 1 Hjemmeopgave om Ugen. — *Regning.* En Time om Ugen regnet paa Skolen. Der er benyttet Opgaver fra Bokkenheusers Regnebog og ældre Examensopgaver. 1 Hjemmeopgave om Ugen.

Geom. Tegning. Lært de vigtigste geometriske Steder for Punkter og løst Konstruktionsopgaver en Time om Ugen. Opgaverne ere oftest fra Johnsens geom. Tegneopgaver og ældre Examensopgaver.

Naturlære. Holten: Læren om Naturens alm. Love, Varme, Magnetisme og Elektricitet. Det hele Pensum er repeteret.

2den studerende Klasse.

Dansk. Øvelser i Oplæsning efter Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 6te Del. Sproglæren gennemgaaet efter Schneekloth's Grammatik og indøvet ved Analyse. Hver anden Uge en Hjemmestil (Gjenfortælling eller lette fri Stile); desuden Skolestile (Diktat og gr. Stil). Af og til ere Værker af danske Forf. læste, dels for, dels af Disciplene.

Tysk. Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne, Side 95—107; 109—111, 125—138, 173—181. Ankjærs Formlære er læst paa nær Kjønsreglerne og de sammensatte Udsagnsord.

Fransk. Pios Lærebog for Mellemklasserne, S. 141—207 og 92—102; ved første Læsning Gloserne til ca. $\frac{1}{2}$ Side til hver Gang; ved Repetitionen Analyse af c. 10 Linier. Jungs Grammatik: Formlæren.

Latin. Forchhammers latinske Læsebog fra Side 22 er læst og repeteret; derefter er af Weller: Lateinisches Lesebuch læst og repeteret Side 1—18; efter Madvigs Grammatik er Formlære læst og repeteret; efter Iversens Stiløvelser ugentlig en Stil paa Skolen, i sidste Halvaar ogsaa en hjemme skreven Stil.

Religion. Efter Angers og Rindoms Katekismus: § 25—52. Efter Angers Bibelhistorie: Fra Rigets Deling til Lidelses-historien.

Historie. V. A. Bloch: Lærebog i Historien for Real-skoler. I. Middelalderens Histotie.

Geografi. F. C. Granzows Geografi Nr. 2. Den italienske Halvø (S. 100). Asiatisk Tyrki (S. 173).

Naturhistorie. Som 2den Realklasse.

Mathematik. I *Arithmetik* er efter Christensen: Indledning til Arithmetiken læst og repeteret til Decimalbrøk og efter Steen: Algebra er læst og repeteret af Potens til § 11. 2 a 3 Opgaver ugentlig. — I *Geometri* er efter Jul. Petersen: Plangeometri læst og repeteret forfra til § 64. I den sidste Del af Aaret er regnet 1 Opgave ugentlig hjemme.

Regning. Der er gennemgaaet Reguladetri med Anvendelse paa fremmed Mønt og Procentregning. 2 Opgaver ugentlig. .

Geom. Tegning. Efter Fortegning paa Tavlen er Klassen øvet i Brugen af Ridsefjederen, hvorefter en Del Konstruktioner ere udførte.

3dje studerende Klasse.

Dansk. Værker af danske Forf. ere læste, dels for, dels af Disciplene. Analyse. Den nordiske Gudelære gennemgaaet. Hver anden Uge en Hjemmestil; jævnlig Skolestile.

Tysk. Kaper og Simonsens tyske Læsebog for højere Klasser (2den Udg.) Side 36—54, 64—67, 107—119, 172—188,

266—270, samt nogle Digte. Ankjærs tyske Formlære er læst.

Fransk. Mérimée: Colomba læst og repeteret. Ved første Læsning $\frac{1}{2}$ Sides Glosser lærte udenad til hver Gang. Jungs Grammatik: Formlæren, Subjonctif. Part. passé, Præpositioner og Konjunktioner.

Latin. Weller: Lateinisches Lesebuch aus Livius S. 23—65. Ciceros første og anden Tale mod Catilina. Formlæren og Kasuslæren efter Madvigs Grammatik; efter Iversens latinske Stiløvelser 1ste og 2det Kursus er der egentlig skrevet 2 Stile, den ene paa Skolen.

Græsk. Bergs Forskole. Den regelmæssige Formlære efter Berg.

Religion. Angers og Rindoms Katekismus § 52—98 (3dje Trosartikel). Apostl. Gj. 2.

Historie. V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler. Anden Del. Den nyere Tid.

Geografi. C. V. Rimestad: Mindre Geografi, fra Afrika (S. 158), Bogen ud.

Naturhistorie. Efter Lützens Zoologi Nr. 2 er læst Leddyrene; en Del af de med Petit trykte Former ere forbigaede. Efter Strøms lille Plantelære er læst de kronløse og enkimbladede.

Mathematik og Regning. I *Arithmetik* er læst og repeteret efter Steen: Elementær Arithmetik: Proportioner og Decimalbrøk, endvidere efter Steen: Algebra: Potens og Rod til § 26. Der er leveret 2 à 3 arithmetiske Opgaver egentlig. — I *Geometri* er læst og repeteret efter Steen: Plangeometri § 67 til ligedannede Figurer. Der er leveret 3 geometriske Opgaver egentlig. — I *Regning* er indøvet Procentregning, omvendt og sammensat Reguladetri samt Delingsregning. 1 skriftlig Opgave egentlig.

Geom. Tegning (den math. Afd.). Lært de vigtigste geometriske Steder og løst lettere Konstruktionsopgaver tildels efter Johnsens geom. Tegneopgaver.

Naturlære (den math. Afd.). K. Schmidt: Mindre Lærebog i Fysik. Læst og repeteret §§ 1—62 og §§ 93—101.

4de studerende Klasse.

Dansk. Stil hver fjortende Dag. Opgaverne ere i Reglen hentede fra Klassens Undervisningsstof. Gjennemgaaet en

Del af den ældre Literatur med Oplæsning af en Del af Hovedværkerne.

Tysk. I Kaper og Simonsens Læsebog for de højere Klasser (2den Udg.) er læst dels statarisk, dels kursorisk S. 131—147, 172—188, 219—231, 281—307, 365—369, 385—392, 395—398, 415—419, 427—429, 441—446, 450—452. Ankjærs Formlære er repeteret, Funchs Syntax læst og repeteret.

Fransk. Læst i Jung III. med Forb. Le petit chose, Side 30—113; repeteret Colomba. Extemporeret: Jung 201—238 og S. 280—300 og i Sick III. enkelte Stykker. Jungs Grammatik: Formlæren og det vigtigste af Syntaxen.

Latin. Ciceros Tale for S. Roscius fra Ameria, Livius VI.; af Ovids Metomorphoser i Blochs Udvalg, 1ste Hefte, Stykkerne: Verdensaldrene, Deucalion, Battus, Europa, Cadmus, Ino og Athamas, Cadmus's Forvandling og Pyramus og Thisbe; det til Examen opgivne Pensum er repeteret. Madvigs Grammatik. Ugentlig efter Iversens Stiløvelser 2 Stile, den ene paa Skolen.

Græsk. Xenophons Anabasis 1ste Bog Kap. 8 og 2den Bog Kap. 1—5 incl. Iliadens 3dje Sang. Den regelmæssige Formlære efter Berg repeteret. Tregders Mythologi til Kap. 4.

Religion. Gjennemgaaet Apostlenes Gjerninger.

Historie. Den nyeste Tid fra Revolutionen (Bloch). Oldtiden (Thrige) til Rom.

Geografi. Hele Rimestads Geografi.

Naturhistorie. Som 4de Realklasse.

Mathematik og Regning. *Arithmetik.* Steens Algebra fra Kvadratrodsuddragning (§ 26) til „Egenskaber ved hele Tal“ er læst og repeteret. Endvidere er repeteret Steen „Arithmetik“ og af Algebraen til § 26. 2 arithmetiske Opgaver ugentlig. *Geometri.* Steen: „Plangeometri“ fra „Transversaler“ og Bogen ud er læst og repeteret. Endvidere er det tidligere lærte repeteret. 2 à 3 geometriske Opgaver ugentlig. I Regning er navnlig indøvet Logarithmers Anvendelse paa de forskellige Opgaver. 1 Opgave ugentlig.

Geom. Tegning (den math. Afd.) som 4de Realklasse.

Naturlære (den math. Afd.) som 4de Realklasse.

5te studerende Klasse.

Dansk. Stil hver fjortende Dag, flest bundne, en Del frie Opgaver. Nogle Diktatstile. Literaturen forfra til Holberg

med Benyttelse af S. Müllers Haandbog og W. Horns Literaturhistorie. Prøver af Edda, Heimskringla, Saxo, Folkeviserne, Flores og Blanseflor, Rimkrøniken, Broder Ruus, Karrig Nidding, Vedel, Kingo, Holberg.

Oldnordisk. Læst i Wimmers Læsebog ca. 70 Sider; læst Wimmers Grammatik.

Fransk Jungs Læsebog III : S. 1—200 med Forberedelse, uden Forberedelse S. 280—300 og S. 201—228. Repeteret Grammatiken efter Sick og læst i Jungs Grammatik Afsnittene om Konjunktioner, Pronominer og Præpositioner. Skrevet efter Larpents Stiløvelser de første 20 Stykker og adskillige Stile efter dikteret Dansk. Oversat mundlig af Sicks Stiløvelser de første 45 Stykker.

Engelsk. Listovs the english reader, Forskolen og til S. 62.

Religion. Gjennemgaaet de store Kirkesamfunds og de betydeligere Sektors Hovedlærdomme, for de sidstes Vedkommende tillige deres historiske Oprindelse.

Historie. S. B. Thrige: Oldtidens Historie læst og repeteret. V. A. Bloch: Lærebog for Realskoler I. Middelalderen læst og repeteret,

Den sproglige Afdeling.

Latin. Cicero: or. pro S. Roscio Amerino; Livius VI., Vergils Æneide III.—IV.; Horats's Oder I. (undtagen 5, 13, 19, 25, 28, 32), II. (undtagen 5), af III. er læst 8, 9, 13, 25, 28 og 30 samt af IV. 15. — En Version ugentlig efter Henrichsens Opgaver. — Madvigs Grammatik repeteret.

Græsk. Iliadens 16de og 24de Sang. Herodots 1ste Bog Kap. 1—130, 141—194 og 201—216. Christensen, det græske Statsliv.

Naturlære. Schmidt. „Mindre Naturlære“ læst og repeteret.

Den matematiske Afdeling.

Latin. Curtius' 8de Bog fra Kap. 10 til Enden og 9de Bog

Mathematik. Jul. Petersens Trigonometri læst og repeteret. — V. H. O. Madsen, Analytisk Geometri læst. — Jul. Petersen. Algebra III. og nogle Dele af I. og II. læst og repeteret. — Jul. Petersen. Stereometri p 1—p 20.

Naturlære. Schmidts Lærebog i Experimentalfysiken læst og repeteret, den mekaniske Fysik, Lydlæren og Varmelæren.

6te studerende Klasse.

Dansk. Stil hver fjortende Dag. Opgaverne i Reglen af fri Art. Efter Müllers Haandbog og W. Horns Literaturhistorie er læst forfra til Baggesen. En Del af Forfatterens Værker er oplæst og gennemgaaet.

Oldnordisk. Resten af de 100 Sider er læst efter Wimmers Læsebog. 55 Sider repeteret. Wimmers Formlære repeteret.

Fransk. Med Forberedelse: Toepffer: nouvelles généroises. La bibliothèque de mon oncle, Corneille: Le Cid. Uden Forberedelse: Slutningen af About: Le roi des montagnes ca. 50 Sider og af Sicks Læsebog III. Skrevet Stile efter Larpents Stiløvelse og efter dikteret Dansk; mundtlig Stil efter Sicks Stiløvelse. Sicks Grammatik repeteret.

Engelsk. Listovs the english reader fra 62—104. Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter S. 1—28, 81 102. Rosings Grammatik og repeteret det læste.

Tysk. Med Forberedelse. Chamisso „Peter Schlemihl“ (sidste Halvdel), Lessing: „Nathan der Weise“; ex tempore: udvalgte Prosastykker af A. Humboldt, Joh. v. Müller, Schiller o. a., samt Digte af Bern's „Deutsche Lyrik“. — Grammatikken repeteret. Syntaxen efter Petersen og Simonsens Syntax.

Religion. Efter en kort Gjennemgang af Pietismens Fremkomst i Tyskland er fortalt de vigtigste Hovedtræk af Kirkeforholdene i Danmark fra Reformationen til den nyeste Tid.

Historie. Læst Nordens Historie efter Thrige. Repeteret det hele Pensum, Nordens og Oldtidens Historie efter Thrige, Middelalderen, den nyere og nyeste Tids Historie efter Bloch: Lærebog for Realskoler I.—II.

Den sproglige Afdeling.

Latin Cicero: Lælius, Cato major, de officiis, 2den Bog: Horats's Breve I.—II.; hele det til Examen opgivne Pensum repeteret. Til Extemporallæsning er benyttet Livius VI., Cic. or. pro lege Man. og Henrichsens Opgaver til Oversættelse fra Latin. — Madvigs Grammatik repeteret. Det vigtigste af Literaturhistorie og Antikviteter gennemgaaet efter Tregders og Thomsens Haandbøger. — En Versjon om Ugen, fra Nytaar skreven paa Skolen.

Græsk. Iliadens 13de, 14de og 15de Sang. Herodots 4de Bog, Kap. 1—4, 83—98, 102, 118—167 og 200—205. Platons Phædon, Kap. 1—13 og 63—66. Demosthenes's 1ste og 4de Tale.

Naturlære. Jørgensens Astronomi er læst og repeteret, endvidere er repeteret K. Schmidt: Lærebog i Naturlære.

Den matematiske Afdeling.

Latin. Curtius VIII. Kap. 10—14 og IX. Kap. 1—4 incl.

Mathematik. Jul. Petersen: Arithmetik og Algebra og nogle Dele af I. og II. Tillæg læst og repeteret. — Seidelin. Projektionstegning, læst og repeteret. — Jul. Petersen. Trigonometri repeteret. — V. H. O. Madsen. Analytisk Geometri repeteret. — Steen. Stereometri to Gange repeteret. 8—9 Hjemmeopgaver om Ugen, 1 Time Skoleopgaver ugentlig, 1 à 2 Hjemmeopgaver i Projektionstegning.

Naturlære. Læst og repeteret Schmidts Lærebog II. samt repeteret I. og III.

Frihaandstegning. I 3dje og 4de og til Dels 5te Fællesklasse tegner Læreren Figuren paa den store Tavle. Den bliver da forklaret og Fremgangsmaaden paavist, hvorpaa alle Eleverne udføre den samme Tegning, thi saavidt muligt følges hele Klassen ad. Der gaas fra de allerførste elementære Figurer, dannede af rette og krumme Linier over til vanskeligere og mere sammensatte, hvorpaa Eleverne i 5te Fællesklasse øves i Konturtegning efter smaa Fortegninger, der hovedsagelig fremstille Ornamentter og Vaseformer. Herved dannes Overgangen til Hetschs og C. S. Petersens store Konturer, der fra 6te Fællesklasse af benyttes ved Siden af Tegning efter fritstaaende Træmodeller, der tager sin Begyndelse i 1ste Latin- og 1ste Realklasse, og i de øverste Klasser udvides til Skravering og Skygning.

Desuden er der givet Undervisning i **Skrivning**, **Sang** (enstemmig og flerstemmig) og **Gymnastik**, saaledes som Timeoversigten udviser.

Fælles Regler

med Hensyn til smitsomme Sygdomme, vedtagne af de fleste større Privatskoler i Kjøbenhavn.

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbræder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem; hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at forbyde Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Fælles Regler

for Skolebetalingen m. m.

- 1) De Privatskoler, der have Dimissionsret til Universitetet, have samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Realklasser (se Omslagets 3dje Side).
- 2) For Brødre, der samtidig besøge Skolen, gives Moderation, saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og tredje Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling, den 4de betaler intet.
- 3) Til Brændsel og Inventarium osv. betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret, 2 i Novbr. og 2 i Febr.
- 4) For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.
- 5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
- 6) Udmeldelser maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der

- betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.
- 7) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, det er: til Juli Maanedes Udgang.
 - 8) Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Hovedexamen eller Realafgangsexamen, betaler 20 Kr. For Afgangsexamen for studerende betales intet af den Discipel, der har bestaaet 4de Klasses Hovedexamen ved samme Skole: ellers betales 20 Kroner. (For Stempel paa Testimoniet betales 1 Kr.)
 - 9) En Privatist, der indstiller sig enten til en Tillægsprøve eller til 4de Klasses Hovedexamen eller til Afgangsexamen for studerende, betaler i Indskrivningspenge henholdsvis 5, 10 eller 20 Kr. Desuden erstatter han de direkte Udgifter, som han volder Skolen, saaledes Betaling til de examinerende Lærere, 1 Kr. for hver mundtlig Examination og $\frac{1}{2}$ Kr. for hvert skriftligt Arbejde.

I det forløbne Skoleaar er den naturhistoriske Samling bleven forøget med følgende:

- Oxebræmse-Larver (C. Christensen, 1ste Realkl.)
- Landsvale (A. Bech, 2den Latinkl.)
- Udstoppet Ryle (T. Møller, 2den Latinkl.)
- Kranie af Vildsvin (E. Nielsen, 4de Realkl.)
- Hale af Klapperslange (G. Arends, 6te Fælleskl. A.)
- Ugle (S. Bahnson, 1ste Realkl.)
- Hoved af Tukan (K. Ostenfeld, 2den Realkl.)
- Snog (N. Bjerre, 3dje Realkl.)
- Fjæsing (K. Krabbe, 3dje Realkl.)
- Kaninunge (Brødrene Engholm, 1ste Realkl.)
- Nogle Reder, Æg, Insekter, Mineralier m. m. ved forskellige andre af Skolens Elever.
- Markmus (Forststuderende Malling).
- En større Samling Insekter (cand. med. Groth).
- En Æggesamling (do.).
- Skolopender (do.).
- Antilopehorn (cand. mag. Hornemann).

For disse Gaver bringe vi herved vor Tak.

Der er anskaffet til Samlingen:

Udstoppet Korsnæb, Urhane, Allike, Dværghane og Stenbider, Kranier af Væsel og Kænguru samt en Del Snegle- og Muslingeskaller.

Renterne af „Hans Schneekloths Legat“ har Legatbestyrelsen for det følgende Aar 2den Maj 1885 86 atter tildelt *Otto Frederiksen* i 4de studerende Klasse.

„F. A. Milos Legat“, som forrige Maj var 560 Kr. 59 Øre, har i Aarets Løb modtaget følgende Gaver: Professor *A. Steen* 20 Kr., Kjøbmand *Fechtenburg* 50 Kr. og Kjøbmand *Hansen* 15 Kr., for hvilke Legatbestyrelsen herved bringer sin bedste Tak. Af Renter er tilskrevet 21 Kr. 67 Øre, saa at der i alt nu indestaar 667 Kr. 26 Øre.

Legatbestyrelsen bestaar af d'Hrr. *Christensen-Schmidt*, *Glahn* og *U. Wöldike*, samt Skolens Bestyrere, og af disse er d'Hrr. *Larpent* (Uraniavej 5, V) og *Glahn* (Monradsvej 9, V) villige til med Tak at modtage og aflægge Regnskab for, hvad der velvillig maatte ydes til Summens Forøgelse.

Næste Skoleaar bruges følgende Bøger:

6te studerende Klasse.

Toepffer, nouvelles génévoises. -- (Listov, Udv. af eng. Forf. 1ste Hefte. — Bloch, den nyeste Historie. — Thrige, Nordens Historie. — Thrige: Oversigt over Verdenshistorien. — *Spr.-hist. Afsl.*: Xenophons Apomnemoneumata (Xen: Commentarii ed. Dindorf.) (Platons Laches (Ed. Hermann Nr. VII). 1). Iliadens XIII. til XXIV. Sang (ed Dindorf). — I Latin bestemmes Bøgerne senere.

5te studerende Klasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. Wimmers old nordiske Læsebog og Formlære. — About: Le roi des mon-

tagnes. Jung: Lærebog i Fransk III. Larpen's franske Stiløvelser, 2den Udg. Sundby og Barué, Dansk-fransk Ordbog. En indledende fransk Stiløvelse. — Listov, the english reader. — Thrige, Oldtidens Historie. — *Spr.-hist. Afd.*: Livius VIII. Ti Taler af Cicero, Udg. af Madvig. Vergils Æneide 1—6te Bog. Lembckes Udg. af Horats's Ode og Breve. Resten vil senere blive bestemt. Tregder, græsk og romersk Literaturhistorie. Henrichsens Opg. til Overs. fra Latin til Dansk. C. Thomsen: Stats- og Privatlivet i Oldtiden, udg. af Kinck. — Herodot, VIII og IX (ed. Dietsch vol. II). Xenophons Cyropædi (X. Institutio Cyri ed. Dindorf). Iliaden I—XII (ed. Dindorf). Christensen, det græske Statsliv, 3dje Udg. — Schmidts mindre Lærebog i Fysik. — Jørgensens Astronomi. — *Math.-nat. Afd.*: Steens rene Mathematik, 4de Udg. Jul. Petersen, Trigonometri, 3dje Udg. Jul. Petersens Lærebog i Stereometri. Madsens analytiske Geometri. Sejdellins element. Lære i Projektionstegning. Schmidts større Lærebog i Fysik. Curtius ed. Hedicke.

4de studerende Klasse.

S. Müller, Haandb. i den danske Liter. Senere: et Par af Holbergs Komedier og et Arbejde af Oehlenschläger. — Simonsens og Kapers tyske Læsebog. Schillers Vilhelm Tell. Funchs Syntax. Ankjærs Formlære. — Jungs Lærebog i Fransk III. Jungs Grammatik. — Livius ed. Madvig VIII. Bog. Ciceronis orationes, ed. Madvig. Ovids Metamorph, udg. af Bloch, 1ste H. Madvigs lat. Gram. Iversens lat. Stiløvelser. — Steen: Begyndelsesgrundene af Plantelæren Lütken's Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Bloch, Lærebog i Historien, 2den Del. Thrige, Oldtidens Historie. — Rimstads mindre Geografi. — Strøm Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle. — *Spr.-hist.*: Homers Iliade 1ste—12te S. (ed. Dindorf). Xenophon Anabasis (ed. Hug). Tregders græske Mythologi. Et græsk Lexikon (helst Berge's). — *Math.-nat.*: Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

3dje studerende Klasse

Dorph: den nordiske Mythologi. S. Müller, Haandb. i den danske Liter. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Ankjærs Formlære. — Mérimée, Colomba m. Noter af Barué og Michelsen. Jungs Grammatik. — Ciceronis orationes ed. Madvig.

Weller, lat. Lesebuch. Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs lat. Grammatik. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhistorie. Det nye Testament. Psalmebogen med Tillæg. — Strøm: Begyndelsesgr. af Plantelæren, 5te Udg. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Blochs Lærebog i Historien, 2den Del, 4de Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Jul. Petersens Lærebog i den elementære Plangeometri. Steens Algebra (6te Udg.) Christensens Indledning til Arithmetiken. La Landes Logarithmetavle. — *Spr.-hist.*: Bergs Forskole til Læsning af Græsk, (3dje Udg.) Bergs græske Formlære, 6te Udg. *Math.-nat.* Schmidts mindre Lærebog i Fysik.

4de Realklasse.

Borchsenius og Winkel-Horn: Dansk Læsebog (1883) samt et Par Værker af danske Forfattere. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog, Ankjærs Formlære. Funchs Syntax. — Souvestre: Sous la tonnelle. Jungs franske Grammatik. — Listov, Udv. af eng. Forfattere, 1ste Hefte. Boysen, engelske Digte. Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling, Listovs eng. Læsest., 2den Afd. Et engelsk Lexikon, (helst Rosings). — Blochs Lærebog i Historien 1—2den Del. Rimestads mindre Geografi. Strøm: Begyndelsesgrundene af Plantelæren. — Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Schmidts mindre Lærebog i Fysik. — Steens elem. Arithm. og Algebra. Steens Geometri. La Landes Logarithmetavle. Chr. Hansens Rægnebog III.

3dje Realklasse.

Dansk Sproglære af K. A. Schneekloth. Borchsenius og Winkel-Horns Læsebog (1883). Dorph: den nordiske Mythologi. Et Par af Holbergs Komedier og et Arbejde af Oehlen-schläger. — Simonsen og Kaper, tysk Læsebog. Kaper: Stiløvelser for Mellemklasserne. Ankjærs Formlære. — Jungs franske Grammatik. Mérimée: Colomba m. Noter af Barué og Michelsen. — Listov, Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. Listov, eng. Læsest., 2den Afd. med Glossarium. — Anger og Rindom, Katekismus. Angers Bibelhist. Det nye Testament, Psalmebogen med Tillæg. — Bloch, Læreb. i Historien 2den Del, 4de Udg. — Rimestads mindre Geografi. — Strøm, Begyndelsesgr. af Plantelæren. Lützens Lærebog i Zoologi, Nr. 2. — Schmidts mindre Lærebog i Fysik, — Christensens Indledning til Arithmetiken. Steens Algebra (6te Udg.) Jul.

Petersens Lærebog i den elementære Plangeometri. La Landes Logarithmetavle. Chr. Hansens Regnebog III.

2den studerende og 2den Reaklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl. 6te Afd. Dansk Sprog­lære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog. An­kjærs Formlære. — Pios franske Læsebog for Mølleklasserne. Jungs franske Grammatik. — Angers Bibelhistorie. Anger og Rindoms Katekismus. Det nye Testament Psalmebogen med Konventets Tillæg. — Blochs Lærebog i Historien, 1ste Del. — Granzow, kortfattet Lærebog i Geografi Nr. 2. — V. A. Poulsens Lærebog. — Lütkens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — Christensen: Indledning til Arithmetiken. Steens Algebra. Jul. Petersens Lærebog i den elementære Plangeometri, 4de Udg. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 3dje Hefte. An­dersen, forb. Træffe- og Taktøvelser.

2. L.: Weller, lateinisches Leseb. aus Livius (faas hos Bogh. Aug. Bang). Iversens latinske Stiløvelser, 2den Udg. Madvigs lat. Gram. Et latinsk Lexikon. — Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 5te Afd.

2 R.: Listovs Ledetraad, 3dje Afd., og sammes Læse­stykker, 2den Afd. med Glossarium, 3dje Udg.

1ste studerende og 1ste Reaklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 5te Afd. Dansk Sprog­lære af K. A. Schneekloth. — Kapers tyske Læsebog for Mel­lemkl. — Ankjærs Formlære. — Pios franske Læsebog for Møllekl. Jungs franske Grammatik, 3dje Udg. Et fransk­dansk Lexikon (Sicks). — Angers Bibelhistorie. Psalmebogen med Konventets Tillæg. Anger og Rindoms Katekismus. — Bloch, Lærebog i Historien, 1. Del, 4. Udg. — Granzow, kort­fattet Lærebog i Geografi Nr. 2, 1882. Atlas over den gamle Verden. — V. A. Poulsens lille Plantelære. Lütken, Lærebog i Zoologi Nr. 2, 8de Opl. — Christensens Indledning til Arithme­tiken. — Andersens 2- og 3-stemmige Sange, 3dje Hefte. F. Andersens forb. Træffe- og Taktøvelser.

1. L.: Latinsk Læsebog af Forchhammer, 6. Udg. Mad­vigs lat. Grammatik, 5te Udg.

1. R.: Listovs engelske Ledetraad, 1. (8. Udg.) og 2. Afd. (6. Udg.).

6te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 4. Afd. Dansk Sprog­lære af K. A. Schneekloth, 2den Udg. — Kapers tyske Læse­bog for Mellemkl. Kapers tyske Stiløv. for Begyndere, 3dje Udg. Ankjærs Formlære. Et tysk Lexikon (Kapers). — Ahns franske Læsebog ved Arlaud; senere en anden Bog. Jungs Grammatik (3. Udg.) — Chr. Møllers Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus. Glahn, bibelske Sange og Salmer. — Bloch, mindre Lærebog i Historien. — Granzows lille Geografi. Poul­sens lille Plantelære. Lützens Zoologi Nr. 2 (1883). — H. Schneekloths Regnebog, 2den Del. — Andersens 2- og 3-stem. Sangt. 3dje Hefte. Andersens forb. Træffe- og Taktøvelser.

5te Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 3dje Afd. — H. Schnee­kloths tyske Læseb. for Beg. Kapers tyske Læsebog for Mel­lemkl., 3. Udg. Ankjærs tyske Formlære. — Ahns franske Læsebog ved Arlaud. — Chr. Møllers Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. — Blochs mindre Lærebog i Hi­storien. — Granzows lille Geografi. — Et Atlas. — H. Schnee­kloths Regnebog, 2den Del. — Andersens 2- og 3-stem. Sange, 3dje H. Andersens forb. Træffe- og Taktøvelser.

4de Fællesklasse.

Dansk Læsebog af Agerskov m. fl., 2den Afd. — Schnee­kloths tyske Læsebog for de første Beg., 1880 (faas hos Bogh. Aug. Bang). — Chr. Møllers Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. — Blochs mindre Lærebog i Historien, 2den Udg. — Granzows lille Geografi, 2den Udg. Et Atlas. — Schneekloths Regnebog, 1ste Del.

3dje Fællesklasse.

K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det andet Skole­aar. Et Atlas. — Glahn, bibelske Sange og Salmer. — H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del.

2den Fællesklasse.

K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det første Skole­aar. — H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del. — Et Atlas. —

(Senere): K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det andet Skoleaar.

1ste Fællesklasse.

H. Schneekloths Regnebog, 1ste Del, 7de Udg. — K. A. Schneekloth, methodisk ABC. — (Senere): K. A. Schneekloth, dansk Læsebog for det første Skoleaar.

Eleverne i 4de Realkl. og 4—6te stud. Kl. anskaffe hver en Huggert, en Handske og en Maske; de øvrige Rekvisiter leverer Skolen til Afbenyttelse.

NB. For dem, der skulle anskaffe et Atlas, anbefales *Erslers* som hensigtsmæssigt og billigt. Atlasserne maa, for at kunne tages med paa Skolen, være indbundne paa Fals.

Eleverne bør ikke skrive deres Navne i de ny anskaffede Bøger, før disse ere blevne foreviste paa Skolen.

Afsluttende Prøver.

De studerende: Historie d. 19de Juni Kl. 8 og d. 20de Juni Kl. 5; Mathematik d. 22de Juni Kl. 8; *spr.-hist.* Naturlære d. 24de Juni Kl. 8; Latin: Fredag d. 26de Juni Kl. 8; *mn.* Naturlære d. 26de Juni Kl. 8; Engelsk: d. 27de Juni Kl. 8; Fransk: d. 29de og 30te Juni Kl. 8; Dansk: d. 1ste Juli Kl. 4 og 2den Juli Kl. 8; Tysk: d. 3dje Juli Kl. 8 og Græsk: d. 4de Juli Kl. 4.

4de Realklasse: Tysk d. 20de Juni Kl. 4; Historie d. 24de Juni Kl. 8; Dansk d. 25de Juni Kl. 4; Geografi d. 26de Juni Kl. 4; Fransk d. 26de Juni Kl. 5; Mathematik d. 27de og 29de Juni Kl. 4; Naturlære d. 1ste Juli Kl. 4; Naturhistorie d. 2den og 3dje Juli Kl. 8 og Engelsk d. 4de Juli Kl. 4.

4de studerende: Tysk d. 22de og 23de Juni Kl. 5; Mathematik d. 25de og 26de Juni Kl. 4; Geografi d. 27de og 29de Juni Kl. 5; Naturhistorie d. 1ste Juli Kl. 8. og Latin d. 6te og 7de Juli Kl. 8.

Den mundtlige Del af Skolens Aarsprøve, hvorover Skemaet bliver meddelt Eleverne, afholdes fra den 3dje til den 10de Juli.

Nye Elever bedes anmeldte inden Ferien og prøves Fredag den 10de Juli Kl. 2 og Tirsdag den 18de Avgust Kl. 12

Lørdagen den 11te Juli Kl. 8 foretages Censur og Opflytning.

Undervisningen i det nye Skoleaar begynder Tirsdag den 18de Avgust Kl. 9.

Til at overvære de forskjellige Prøver indbydes Elevernes Forældre og hvem der ellers maatte interessere sig for Skolen.

Frederiksberg i Juni 1885.

A. H. Villerme Larpent

(træffes i Reglen hver Dag efter Kl. 5 i sit Hjem, Uraniavej 5.)

K. A. Schneekloth

(træffes hver Skoledag Kl. 11—12 og i Reglen Kl. 5—6).

(Fra Arkitekten og Ventilationsingeniøren foreligger følgende Beskrivelse):

Den nye Bygning for Schneekloths Latin- og Realskole ligger paa en Del af den nyerhvervede Grund. Som det vil fremgaa af den vedføjede Plan, har man opnaaet at bibeholde et ubebygget Areal af 16,600 Kvadrat Fod, som er inddelt i 3 Legepladser, hvilke alle ere uden Berøring med Gaden.

Forbindelsen med Værnedamsvejen dannes ved en 20 Fod bred Passage, som udmunder mellem de ældre Skolebygninger, hvor den afsluttes ved et Portparti.

Bygningen er opført som i en Have, frit beliggende paa alle Sider og omgivet af Træer.

Grunden er fast, tør Lerbund, og Bygningen er yderligere isoleret mod Grundfugtigheden ved Betongulve og Asfaltering af Murene. Desuden er der drainet saavel under som omkring Bygningen, hvilken Draining staar i Forbindelse med et System af Kloakledninger til Afledning af Overfladevand og Spildevand.

Gymnastiksalen er i selve Skolebygningen, den benyttes tillige som Festsal. Dens Længde og Brede ere 64 og 25 Fod; den ligger midt for Hovedindgangen og strækker sig i en Højde af 20 Fod gennem Kjælder og Stueetage.

Kjælderetagen indeholder desuden Bolig for Pedellen, Plads for Varme- og Ventilationsapparaterne, samt for Gymnastikrekvisitter, Brændselsrum og Vaskekjælder.

Bygningen indeholder desuden i Stue, 1ste og 2den Sal 24 Klasseværelser af forskellige Størrelser. Endvidere findes paa 3dje Sal Beboelseslejlighed for Bestyreren samt en Tegneklasse og et Laboratorium med skraat nedfaldende Lys.

Af Klasseværelserne have 6 et Rumindhold af 4,550 Kubikfod, 6 ere paa 5,500 Kbfod, 9 paa 3,700 Kbfod og et Par noget mindre.

Klasserne have alle et Vinduesareal af 83 Kvadratfod,

hvilket er mindst $\frac{1}{4}$ af Gulvfladen. Vinduerne ere forsynede med Forsatsrammer, for at udelukke al Træk.

Ad den brede, tredelte Hovedtrappe, hvis Trin og Reposer indtil 1ste Sal ere belagte med Fliser af Marmorbeton, kommer man op i Etagerne, hvor Klasseværelserne ere fordelte som antydet i Planerne.

I den søndre Gavl af Bygningen findes en Indgang, der alene er forbeholdt de mindste Drenge (1ste Fællesklasse), der saaledes ere ganske adskilte fra alle andre Klasser.

Hovedindgangen benyttes i Skoletiden kun af Forberedelsesskolen, og Trappen i den nordre Gavl benyttes udelukkende af Latin- og Realklasserne samt 6te Fællesklasse.

Fra Hovedtrappen har man gennem Glaspartier med Svingdøre Adgang til de brede Korridorer paa 1ste og 2den Sal, hvor der er anbragt Knager langs Væggene med Numre for Elevernes Overtøj, ligesom der er gennemløbende Hylder for Madkasser og lignende samt Rum for Galocher.

Korridorerne ere i hver Gavl forsynede med et Vindue, der gaar fra Gulv til Loft, hvorved det bliver muligt at indbringe tilstrækkeligt Lys i den hele betydelige Længde ligesom ogsaa at fremkalde Gjennemtræk om Sommeren.

Fra Korridorerne og fra Trapperne har man Adgang til samtlige Klasseværelser, og disse ere desuden indbyrdes forbundne med hinanden ved Døre, for at man i Ildebrandstilfælde altid kan have flere Udgange, og i intet Tilfælde kan blive afspærret af Røg. Der er desuden overalt indlagt Vandrør, som i Korridorerne ere forsynede med Brandhaner og Slinger.

Over Gymnastiksalen bæres Bjælkelagene af svære Jærndragere, som dog saaledes ere skjulte i Konstruktionen, at de ikke kunne ses under Loftet. Bygningens Lokaler og Gange ere alle forsynede med højt Panel af ferniserede Brædder, for at beskytte Murene mod Beskadigelse.

Skillerummene mellem Klasserne over Gymnastiksalen ere opførte af hule Mursten, for at dæmpe Lyden, ligesom de deri anbragte Døraabninger ere lukkede med en Dør i hver Side af Muren. Bygningens øvrige Skillerum ere opførte af Grundmur, og Ydermurene ere, hvor Murtykkelserne ikke ere meget store, gjorte hule for at hindre Fugtighedens Indtrængen.

Elektriske Ledninger i Forbindelse med et Signatur signalisere Timens Ophør til alle Klasser. Desuden er der

indlagt et Telefonapparat, og paa Taget af Bygningen er der anbragt Lynafledere med 5 Opstandere.

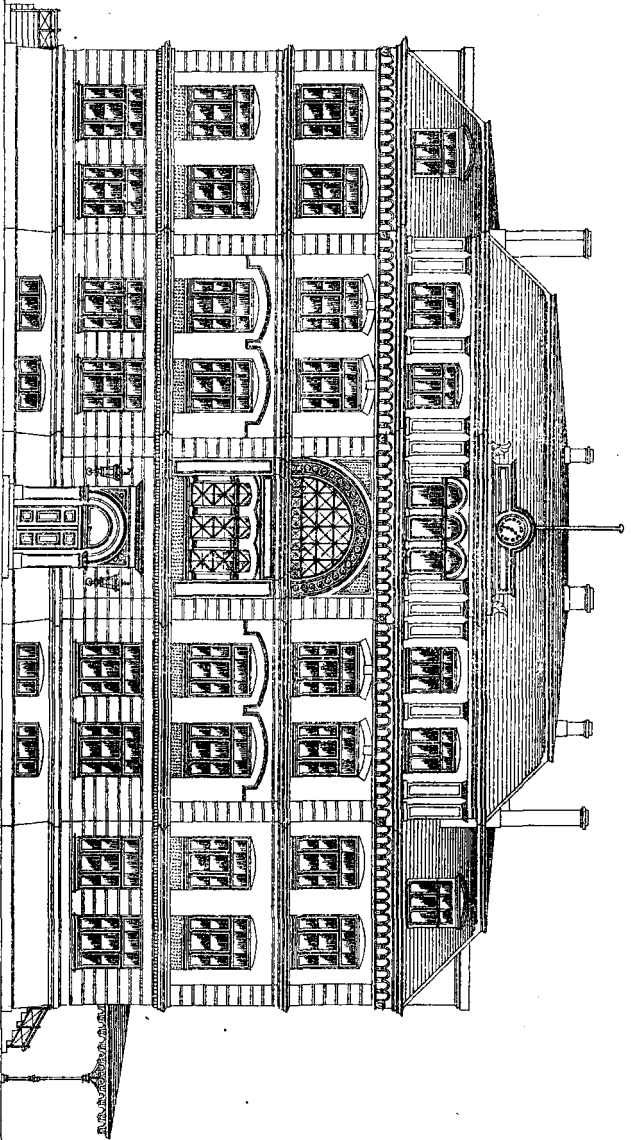
Bygningens Ydre har man holdt i en rolig, monumental Stil, hvis Detailler ere læmpede efter saadanne Former, som kunne fremstilles i røde Mursten, hvoraf den er opført.

Hovedindgangen og Hovedtrappens Beliggenhed betegnes i det ydre ved et fremspringende Midtparti, hvori der findes en Frise med Skolens Navn i forgyldte Bogstaver.

Over Hovedgesimsen afsluttes Midtpartiet af en Attica, som bærer Aarstallene for Skolens Stiftelse og Nybygningens Opførelse; desuden Skoleuhret og derover en høj Flagstang.

Bygningen opvarmes og ventileres ved Ingeniør *A. B. Recks* Luftopvarmningsapparater, der ere anbragte i to Varmekamre i Kjælderen. Her opvarmes og befugtes den friske Luft, der gjennem store Luftkasser føres ind i Varmerummene, og derpaa føres Luften gjennem murede Kanaler op til Klasserne, medens den fordærvede Luft bortgaar fra disse gjennem andre Kanaler, der udmunde over Taget. Hver Klasse kan ved Hjælp af Ventiler i Luftkanalerne sættes ud af Forbindelse med Varmeapparaterne, der hver have to Ildsteder, saaledes at man i mildt Vejr. eller naar kun faa Klasser bruges, kan nøjes med at fyre i det ene Ildsted. Om Sommeren tilføre Varmekanalerne Klasserne kold Luft, medens den forbrugte udsuges gjennem Udsugningsrørene.

Over alle Dørene til Gangene er der bevægelige Vinduer, saa at der kan ventileres ogsaa ad den Vej, idet der frem. bringes Gjennemtræk i Korridorerne. Ogsaa Vinduerne ere saaledes indrettede, at der ved dem kan skaffes Luftfornyelse paa forskellige Maader.



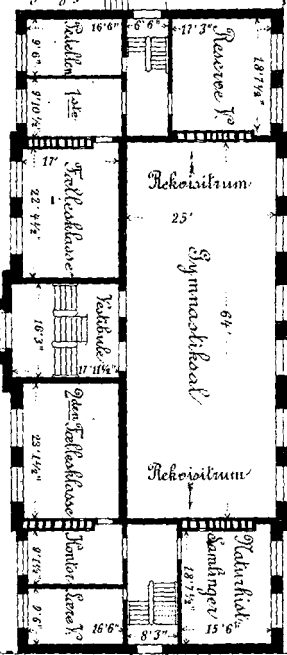
Jegerevi
 og fra
 Kermidambrevi



Segeplads for 1-5 Tælleskasser

Indgang

Indgang for 1^{te} Tælleskasser



Closetter
 for de mindre



Closetter
 for de større

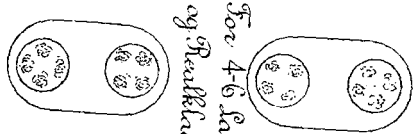
og 1-3 Sælin og Spealkk

Indgang for Sælin og Spealkk samt 6^{te} Tælleskasser

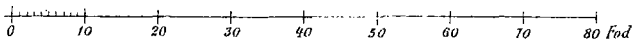
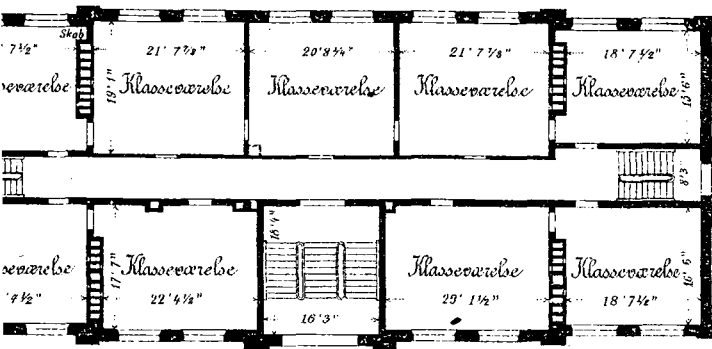
6^{te} Tælleskasser

Segeplads for

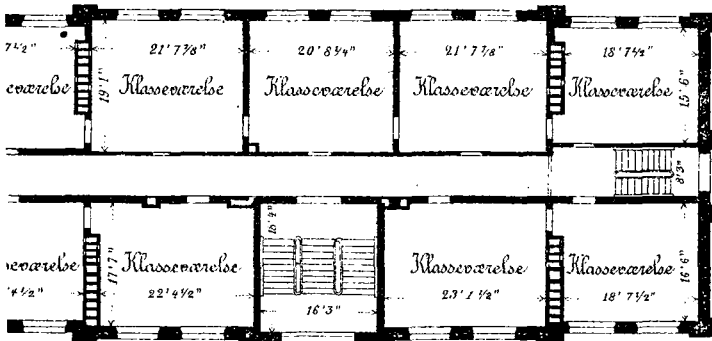
for 4-6 Sælin
 og Spealkk



2^{DE} SAL



1^{STE} SAL



Skolebetalingen.

1ste Fællesklasse 6 Kr., 2den og 3dje 8 Kr., 4de 10 Kr., 5te og 6te 12 Kr., 1ste og 2den studerende og Realklasse 14 Kr., 3dje og 4de studerende og Realklasse 16 Kr., 5te og 6te studerende Kl. 18 Kr.

Af Brødre, der samtidig besøge Skolen, betaler den ældste fuldt ud, den anden og tredje hver 2 Kr. under fuld Betaling; den fjerde betaler intet.

Til Inventarium osv. betales af hver Discipel 4 Kr. om Aaret (2 i November, 2 i Februar).

For nye Disciple betales 4 Kr. i Indskrivning.

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller Realafgangsprøven, betaler 20 Kr. For Afgangsprøven for studerende betales intet af de Disciple, som have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve her ved Skolen, ellers betales der 20 Kr.
