



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



skive gymnasium  
1970

# Skive Gymnasium

*Årsberetning*

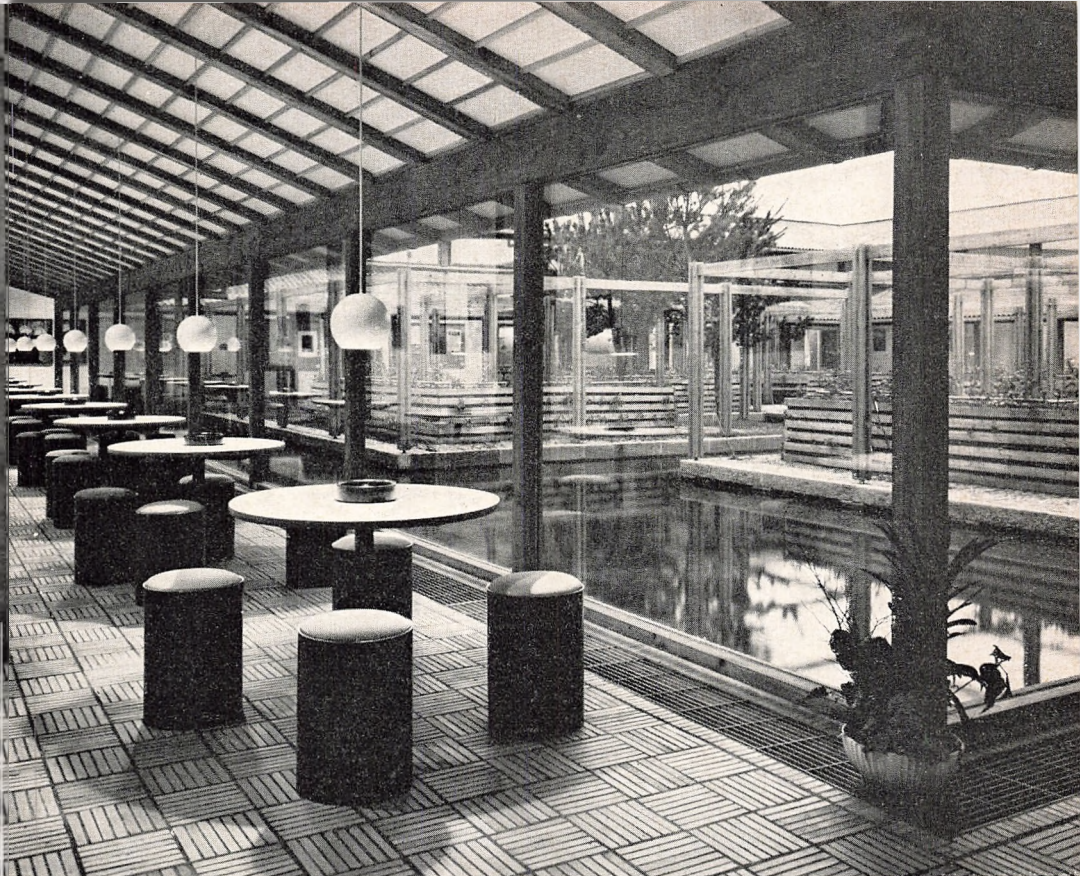
2. SKOLEÅR 1969—1970

---

ved rektor *Jens Lund*

# INDHOLD:

Skive Gymnasium .....	5
Eleverne .....	9
Lærerne .....	16
Fagfordeling .....	19
Læseplan .....	21
Eksamensopgivelser .....	22
Årets arbejde .....	25
Studieugen .....	38
Dataanlæg .....	53
Af skolens dagbog .....	57
Elevrådet .....	60
Skive Gymnasiums Kontaktforening .....	65
Beretning om skolelægetilsynet .....	67
Forskellige oplysninger og meddelelser .....	68



*Spisegang og bundgård*

*Skolens adresse:* Skive Gymnasium, Egerisvej, 7800 Skive.

*Telefoner:*

Rektors kontor: (0751) nr. 2993.  
Rektor privat: (0751) Højslev Kirkeby nr. 115.  
Lærerne: (0751) nr. 1800 lokal nr. 293.  
Eleverne: (0751) nr. 9644.

Rektor træffes normalt kl. 11,15–12,00, undtagen lørdag, samt umiddelbart før kl. 8,00.

# De kommunale skolemyndigheder

## SKOLEUDVALGET:

Forretningsfører Sv. Østergaard Jensen, formand, fru Mimi Jensen, fru Ester Bach Sørensen, landpost Aage Svoldgaard, gårdejer Peder Andersen.

## SKOLEKOMMISSIONEN:

Forretningsfører Sv. Østergaard Jensen, formand, fru Mimi Jensen, fru Ester Bach Sørensen, landpost Aage Svoldgaard, gårdejer Peder Andersen, fru Bergliot Haugaard, læge J. D. Grønbæk, fru Maren Lyng Bilstrup, konsulent Knud Jessen, fru Vivi Nørgaard, afdelingsinspektør Chr. Vognsen.

## GYMNASIETS SKOLENÆVN:

Politiassessor Hans Metzson, formand, fru Sigrid Bohn, forretningsfører Sv. Østergaard Jensen (valgt af byrådet).

## SKOLEDIREKTØR:

C. E. Thomsen.

## GYMNASIEBYGGEUDVALGET:

Borgmester Peter Kjærgaard, forretningsfører Sv. Østergaard Jensen, konsulent Gunnar Jensen, direktør Viggo Paaske, seminarielektor Gustav Bjerre, fru Mimi Jensen, fru Ester Bach Sørensen, landpost Aage Svoldgaard, gårdejer Peder Andersen.

Sekretær: Kommunaldirektør Orla B. Madsen.

## GYMNASIEBYGGEUDVALGETS ARBEJDSUDVALG:

Borgmester Peter Kjærgaard, forretningsfører Sv. Østergaard Jensen, seminarielektor Gustav Bjerre.

## Skive Gymnasium

Man havde i de oprindelige planer regnet med, at et 3-sporet gymnasium i Skive ville være tilstrækkeligt til at dække byen og oplandets behov.

Allerede ved skolens start i august 1968 viste behovet for gymnasieundervisning sig imidlertid at være så stort, at det i skolens første år blev nødvendigt at oprette 5 1. g-klasser. I skolens andet år steg tilgangen yderligere, og man måtte i skoleåret 1969/70 oprette 6 1. g-klasser. Antallet af ansøgere til det kommende års 1. g er så stort, at det kan blive nødvendigt at oprette 7 1. g-klasser, 3 sproglige og 4 matematiske.

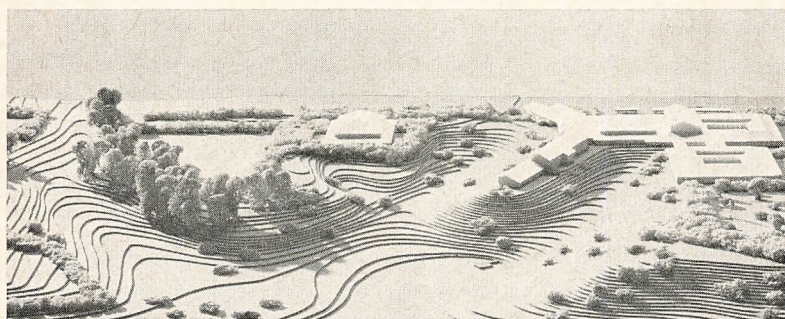
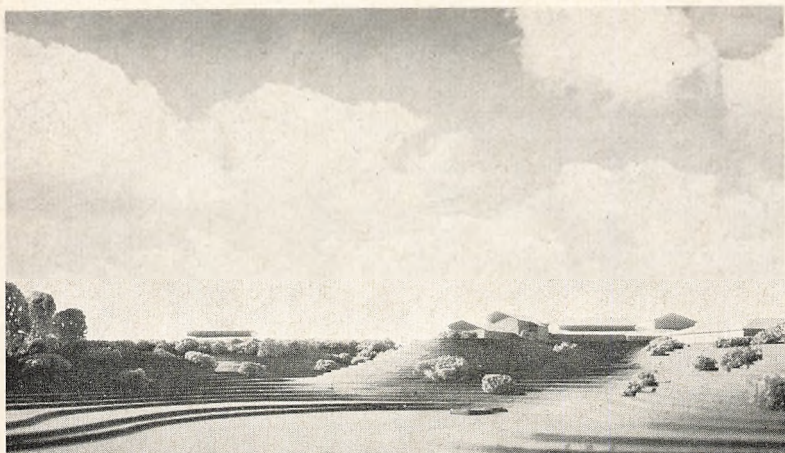
Gymnasiet har i de to første år haft til huse i en ny tilbygning til Skive Seminarium. Ved begyndelsen af det kommende skoleår flytter seminariet til nye bygninger på Dalgasallé, hvorefter gymnasiet overtager den nuværende seminariebygning, som derefter ifølge den oprindelige plan straks skulle have været ombygget til gymnasieundervisning.

Efter at det store behov for gymnasieundervisning i Skive by og opland var konstateret, besluttede byrådet imidlertid i marts 1969 at søge undervisningsministeriets tilladelse til at ændre de oprindelige planer således, at skolens bygninger projekteres til at rumme et 6-sproget gymnasium med plads til dobbelt realafdeling eller HF.

I det forløbne år har man arbejdet med skitseprojekt og forprojekt. Ifølge den opstillede tidsplan skal projekteringen og myndighedsbehandlingen afsluttes i løbet af et år, således at man i juli 1971 kan begynde på selve bygningsarbejdet omfattende en atriumbygning indeholdende 13 klasselokaler med hjælperum, biblioteksgang og lærerværelse. Desuden opføres to gymnastiksale adskilt ved flyttelig væg, og der anlægges sportsplads med atletik- og boldbaner.

Nybygningsarbejdet påregnes tilendebragt i marts 1973, hvorefter man starter ombygningen af østfløjen, den nuværende seminariebygning, projekteret til at indeholde 15 undervisningslokaler med annekserum. Arbejdet hermed, samt ændringen af den eksisterende gymnastiksal til festsal, forventes afsluttet i foråret 1974.

Forudsætter man diverse øvrige ombygningsarbejder, bl. a. af de fag-



*Model af skolen som projekteret*

lokaler i den eksisterende atriumbygning, som ikke vil kunne bære et 6-sproget gymnasium, foretaget i mellemliggende perioder, skulle det samlede bygningskompleks i foråret 1974 tage sig ud som vist på model-fotografierne og skitseplanen side 36–37, forudsat projektet ved den afsluttende myndighedsbehandling bliver endelig godkendt som skitseret.

Projekteringen forestås af: Arkitekterne Jarl Heger, Karen og Ebbe Clemmensen og Rich. W. Jensen, havearkitekt Knud Christensen, ingeniørerne Rambøll & Hannemann, beregningsfirmaet: Ark. Laursen og Ville.

Før skolens start i 1968 fik man ministeriets tilladelse til at udskyde





oprettelsen af realafdeling til skoleåret 1970/71, hvor man forventede, at skolen ville være færdigbygget.

Da man efter det ændrede og udvidede byggeprojekt må påregne, at bygningsarbejderne først vil være afsluttet i 1974, har man søgt ministeriets dispensation til yderligere at udskyde oprettelsen af realafdeling til dette tidspunkt.

Dersom den meget store tilgang af gymnasieelever fortsætter, vil pladsforholdene næppe tillade etablering af grendeling og oprettelse af HF-kursus, før skolen står færdig.

I det forløbne år har skolen, med ministeriets tilladelse, gennemført en studieuge (nærmere beskrevet på siderne 38 til 52) med deltagelse af samtlige klasser.

Der vil senere blive taget stilling til, hvorvidt man vil søge en studieuge gennemført i det kommende skoleår.

Ligeledes med ministeriets tilladelse er der i det forløbne år blevet gennemført forsøgsundervisning med EDB (nærmere beskrevet på siderne 53 til 56). Denne undervisning vil blive fulgt op i det nye skoleår, idet kommunen over gymnasiets anlægsbudget har bevilget et beløb til indkøb af en datamat til opstilling på gymnasiet til brug for dette og byens øvrige skoler.

En studiekreds har arbejdet med filmkundskab og fremstillet dokumentarfilm. Dette arbejde forventes fulgt op i det kommende år, ligesom skolens dramagruppe (se side 45) forventes at fortsætte.

# Eleverne

Skolen begyndte i 1969 med 107 elever i 2 g., 46 i 2 sa og 2 sb, 61 i 2 mx, 2 my og 2 mz. Efter skoleårets begyndelse overførtes 2 nye elever fra andre byer, heraf 1 til 2 mx og 1 til 2 mz. I årets løb udgik 4 elever, 1 af 2 sa, 1 af 2 my og 2 af 2 mz, således at det samlede elevtal pr. 1/5 1970 udgør 105 elever i 2 g. Af disse er 51 piger, 54 drenge. Hjemmehørende i Skive er 56 elever, medens 49 er udenbys.

Skolen begyndte i 1969 med 153 elever i 1 g, 75 i 1 sa, 1 sb og 1 sc, 78 i 1 mx, 1 my og 1 mz. Efter skoleårets begyndelse overførtes 1 elev til 1 my og 1 til 1 sc. I årets løb udgik 14 elever, 3 af 1 sb, 2 af 1 sc, 4 af 1 my, 5 af 1 mz, således at det samlede elevtal pr. 1/5 1970 udgør 141 elever i 1 g. Af disse er 67 piger, 74 drenge. Hjemmehørende i Skive er 66 elever, medens 75 er udenbys.

Elevernes navne meddeles nedenfor i alfabetisk orden med angivelse af deres fødselsdag, telefonnummer og adresse.

## 1 sa

1. Erik Bohn, 8. 9. 52, Granvænget 49, Skive, tlf. 190.
2. Ellen Frederiksen, 27. 4. 52, Estvad, Skive, tlf. Rønbjerg 119.
3. Henri Krarup Gori, 27. 9. 51, Engtoften 2, Skive, tlf. 863.
4. Kirsten Grønnebæk, 17. 11. 52, Norgårdsvej 49, Skive, tlf. 1582.
5. Lars Erik Hansen, 15. 11. 51, Villaparken 4, Skive.
6. Jytte Elsbe Høj, 19. 12. 51, Håsum pr. Ramsing, tlf. Ramsing 122.
7. Ruth Skovsager Ibsen, 24. 12. 51, Balling, tlf. Balling 96.
8. Ole Brøndum Jensen, 17. 10. 50, Reberbanen 11, Skive, tlf. 1780.
9. Henning Just, 31. 7. 52, Kirkevej 5, Resen, Skive.
10. Birgitte Kjærgård, 29. 11. 51, Vinde, Skive, tlf. 1237.
11. Jane Krogh, 28. 2. 52, Hemmersvej 58, Skive, tlf. 1327.
12. Lis Larsen, 18. 5. 51, Ramsing, Balling.
13. Tove Marie Laursen, 1. 1. 52, Vestergade 38, Jebjerg.
14. Bodil Lavgesen, 17. 6. 52, Vestergade 48, Roslev, tlf. Roslev 122.
15. Ejvind Kjærgaard Lynderup, 13. 7. 51, Halskov, Højslev.
16. Anne-Marie Nielsen, 11. 9. 50, Grønningen 1, Skive, tlf. 2101.
17. Inge Vibeke Nørgaard Nielsen, 2. 6. 52, Thorum Præstegård, Roslev, tlf. Th. 12.
18. Hanne Pallesen, 4. 1. 53, Ørum, Højslev, tlf. Lund 181.
19. Henrik Pedersen, 29. 12. 51, Lundø pr. Højslev, tlf. Lund 166.

20. Inger Margrethe Pedersen, 6. 11. 51, Ramsing pr. Balling.
21. Hanne Skov Rasmussen, 8. 5. 52, Skovbakken 58, Skive, tlf. 2886.
22. Connie Svane, 23. 7. 50, Resengård, Skive.
23. Birgit Sørensen, 21. 11. 52, Hasselvænget 31, Skive, tlf. 1860.
24. Lene Sørensen, 9. 7. 52, Klostervej 3, Breum, tlf. Grinderslev 66.

*1 sb*

1. Mona Andersen, 9. 12. 52, Junget, Roslev.
2. Alice Pilgaard Andersen, 1. 12. 51, Fyrrevænget 14, Skive, tlf. 2510.
3. Else Stokholm Andersen, 26. 4. 53, Vestre Allé 20, Skive, tlf. 1754.
4. Anette Vibeke Dreier, 5. 2. 53, Junget, Roslev, tlf. Thorum 163.
5. Ester Marie Fihl, 31. 1. 53, Halskov, Højslev, tlf. Højslev K. 23.
6. Anders Gantriis, 17. 6. 53, Kielgastvej 20, Skive, tlf. 1123.
7. Flemming Sørensen Gjedde, 23. 4. 53, Spøttrup, tlf. Spøttrup 147.
8. Stig Guldberg, 7. 10. 53, V. Fælledvej 5, Skive, tlf. 1745.
9. Michael Henningsen, 23. 5. 53, Kærvænget 17, Dommerby, tlf. Højslev 387.
10. Bodil Jacobsen, 28. 7. 53, Skivevej 17, Højslev.
11. Kirsten Margrete Jensen, 18. 9. 53, Lem Centralskole, tlf. Lem 125.
12. Inga Fjendbo Jensen, 28. 10. 53, Elmegård ,Spøttrup, tlf. Spøttrup 42.
13. Anne-Dorte Jeldtoft Jensen, 30. 5. 53, Hemmersvej 40, Skive, tlf. 2027.
14. Niels Chr. Nygaard Jensen, 27. 1. 53, Gl. Skivehus, Skive, tlf. 1144.
15. Kirsten Jørgensen, 21. 5. 52, Porshøjvej 39, Skive, tlf. 292.
16. Lisbeth Kristensen, 2. 6. 53, Syrenvej 17, Breum, tlf. Grinderslev 122.
17. Astrid Larsen, 28. 12. 52, V. Lem, Brodal, tlf. Lem 158.
18. Anna Thyra Larsen, 27. 5. 53, Birkevej 4, Breum, tlf. Breum 18.
19. Niels Mortensen, 23. 7. 53, Norgårdsvej 6, Skive.
20. Henriette Nautrup, 18. 8. 53, Lem, Brodal, tlf. Lem 135.
21. Kirsten Schröder Nielsen, 23. 1. 53, Brårupvej 198, Skive, tlf. 784.
22. Jens Sørensen, 26. 12. 52, Maigårde, Højslev, tlf. Højslev K. 79.

*1 sc*

1. Anette Gammelgaard Andersen, 2. 11. 53, Frederiksd. Allé 98, Skive, tlf. 5.
2. Hanne Bjerre, 24. 10. 53, Kirkebakken 4, Skive, tlf. 1709.
3. Grethe Baastrup, 30. 4. 51, Skovbakken 28, Skive, tlf. 200.
4. Annette Bundgaard Christensen, 3. 1. 52, Volling, Balling, tlf. Balling 133.
5. Hans Bak Hansen, 27. 11. 52, Kjeldbjerg, tlf. Kjeldbjerg 15.
6. Steffen Isaksen, 28. 12. 52, Kom ind, Højslev Kirkeby.
7. Bente Jensen, 7. 9. 52, Hem, tlf. Hem 86.
8. Leif Jensen, 2. 3. 52, Finlandsvej 15, Skive.
9. Jette Højgaard Jensen, 26. 11. 53, Holstebrovej 66, Skive, tlf. 1638.
10. Karen Birte Albæk Jensen, 19. 3. 52, Lærkevej 19, Skive.
11. Jens Jeppesen, 8. 7. 51, Debel, Fur.
12. Inger Marie Jeppesen, 4. 9. 53, Rødding, Spøttrup.
13. Sussie Birgit Larsen, 14. 2. 53, Fyrrevænget 21, Skive.
14. Susanne Metzou, 21. 11. 52, Grønningen 6, Skive, tlf. 617.
15. Niels Møller, 10. 1. 51, Grætrup, tlf. Thorum 104.

16. Margrethe Lundsted Nielsen, 16. 1. 53, Rødning Centralskole, tlf. Spøttrup 140.
17. Else-Marie Pedersen, 11. 6. 52, Holstebrovej 30, Skive.
18. Allan Hagbart Pedersen, 20. 12. 51, Nørregade 11, Skive, tlf. 166.
19. Brian Knudsen Pedersen, 9. 12. 52, Højlundsvej 61, Skive, tlf. 1932.
20. Birgitte Poulsen, 25. 7. 53, Lindum, Roslev, tlf. Selde 22.
21. Marie-Louise Rahbek, 21. 4. 53, Breum, Jebjerg, tlf. Grinderslev 80.
22. Poul Erik Svarrer, 15. 4. 52, Fyrrevænget 10, Skive, tlf. 2827.
23. Anne Sørensen, 13. 3. 53, Thorum, Roslev, tlf. Thorum 3.
24. Inger Bøge Aaes, 10. 3. 51, Brårupvej 12, Skive, tlf. 639.

#### *I mx*

1. Hans Chr. Maarup Andersen, 16. 8. 53, Holstebrovej 77, Skive, tlf. 1305.
2. Karen Margrethe Christensen, 23. 7. 52, Spøttrup, tlf. Spøttrup 26.
3. Mads Torben Christensen, 24. 6. 53, Brøndumvej, Hem, tlf. Hem 90.
4. Inge Agnete Dalsgaard, 18. 1. 53, Dommerby, tlf. Højslev 114.
5. Poul Erik Christensen Faarkrog, 10. 4. 52, Islandsvej 9, Skive.
6. Søren Hartly Hansen, 21. 9. 52, Allégade 52, Skive, tlf. 1367.
7. Mogens Holgaard, 8. 5. 53, Feldingvang 16, Skive.
8. Anders Plejdrup Houmøller, 7. 12. 53, Porshøjvej 37, Skive, tlf. 288.
9. Lars Højbjerg Jacobsen, 20. 4. 53, Kirke Allé 90, Skive.
10. Susanne Felthaus Jacobsen, 28. 12. 53, Møllegade 3, Skive.
11. Erik Bækgaard Jensen, 10. 9. 52, Aage Nielsensvej 33, Skive, tlf. 1845.
12. Kirsten Mulvad Jeppesen, 16. 3. 53, Fasanvej 2, Breum.
13. Sven-Aage Kjeldgaard Knudsen, 6. 9. 52, Viborgvej 9b, Skive, tlf. 1966.
14. Mogens Dueholm Kristensen, 15. 4. 52, Aakjærvej 7, Skive, tlf. 465.
15. Ib Mailund Larsen, 27. 2. 52, Christiansgade 12, Skive.
16. Susanne Riisgaard Laustsen, 1. 3. 53, Søndergade 2, Skive.
17. Eskild Lundhus, 12. 8. 52, Grønnegade 12, Skive.
18. Jens Ivan Madsen, 21. 11. 53, Aakjærvej 1, Skive.
19. Preben Mortensen, 11. 2. 52, Galgebakken 32, Skive.
20. Erik Møller, 24. 9. 52, Otting pr. Balling, tlf. Oddense 125.
21. Jonna Nielsen, 17. 5. 52, Aage Nielsensvej 31, Skive, tlf. 2374.
22. Lene Anette Nielsen, 6. 8. 52, Godthåbsvej 9, Skive.
23. Mogens Ebbesen Nielsen, 9. 4. 52, Jyllandsgade 1, Skive, tlf. 390.
24. Carl Aage Pedersen, 6. 9. 52, Thorgaard, Otting, tlf. Oddense 24.
25. Bjørn Sørensen, 23. 8. 53, Jebjerg, tlf. Jebjerg 15.
26. Ingvard Balling Villadsen, 26. 2. 53, Fasanvej 18, Breum.

#### *I my*

1. Jørgen Andersen, 14. 11. 50, Ø. Dølby, Skive, tlf. 1253.
2. Jørgen Goul Andersen, 11. 11. 53, Tastum, Stoholm, tlf. Tastum 181.
3. Poul Blicher Andersen, 14. 1. 52, Skovbakken 42, Skive, tlf. 2664.
4. Birte Christensen, 7. 12. 53, Vium, Jebjerg, tlf. Hjerck 15.
5. Per Yde Christensen, 3. 1. 52, Søbyvej 32, Højslev, tlf. Højslev 219.
6. Jens Peter Nannerup Dahlgaard, 24. 1. 52, Vejby, Brodal, tlf. Ramsing 20.

7. Ellis Schmidt Dalsgaard, 15. 5. 53, Nørregade 20, Rødding, tlf. Rødding 18.
8. Erik Kærgaard Hansen, 16. 10. 52, Holstebrovej 6, Skive, tlf. 993.
9. Bodil Jensen, 22. 6. 52, Oddense, tlf. Oddense 70.
10. Jens Damgaard Jensen, 29. 6. 53, Volling.
11. Gustav Hessellund Jeppesen, 23. 7. 53, Vejby, Brodal, tlf. Ramsing 8.
12. Per Allan Larsen, 9. 4. 52, Norgårdsvej 86, Skive.
13. Ole Nielsen, 16. 9. 52, Volling.
14. Preben Nielsen, 27. 9. 51, Dølbyvej 100, Vinde, tlf. 1223.
15. Aage Nørgaard, 3. 6. 53, Brøndum, Skive, tlf. Hvidbjerg 12.
16. Tove Pedersen, 30. 5. 53, Ramsing, tlf. Ramsing 90.
17. Bente Bach Pedersen, 25. 9. 53, Nr. Søby.
18. Niels Hvam Pedersen, 21. 9. 52, Galgebakken 44, Skive, tlf. 1506.
19. Henning Wirenfeldt Pedersen, 13. 2. 52, Grinderslev, tlf. Grinderslev 134.
20. Jørgen Overgaard Pedersen, 10. 11. 52, Breum, tlf. Grinderslev 17.
21. Knud Kibsgaard Riis, 14. 2. 53, Thise, tlf. Thise 14.
22. Gunner Sohn, 22. 10. 52, Gl. Præstegaard, Fur, tlf. Fur 140.
23. Birte Stisen, 6. 11. 52, Grønning, Jebjerg, tlf. Grønning 38.

*1 mz*

1. Ida Elisabeth Andersen, 6. 7. 52, Blichersvej 2a, Skive, tlf. 897.
2. Margit Dueholm, 14. 11. 53, Mogenstrup, tlf. Mogenstrup 5.
3. Ole Gadegaard Frandsen, 26. 9. 53, Vridsted, tlf. Vridsted 27.
4. Johan Møller Hessellund, 19. 10. 53, Bostrup, Jebjerg, tlf. Jebjerg 53.
5. Karen Husted, 2. 2. 52, Stouby, Jebjerg, tlf. Grinderslev 54.
6. Villy Boel Jensen, 28. 6. 52, Vestergade 14, Skive.
7. Poul Bak Søe Jeppesen, 14. 11. 52, Thinggade 18, Skive, tlf. 379.
8. Finn Stærdahl Johannesen, 12. 1. 51, Nordbanevej 14, Skive, tlf. 206.
9. Esper Boel Kaastrup, 17. 7. 52, Vestergade 22, Jebjerg, tlf. Jebjerg 17.
10. Poul Ladefoged, 4. 12. 53, Dommerby, tlf. Højslev 261.
11. Allan Mortensen, 18. 5. 52, Tastum.
12. Jørgen Møller, 12. 2. 53, Vestervang 25, Skive, tlf. 1631.
13. Leif Nielsen, 9. 11. 51, Christiansgade 10, Skive, tlf. 1232.
14. Bjarne Knudsen Pedersen, 14. 1. 51, Sdr. Thise, Jebjerg, tlf. Thise 127.
15. Torben Johannes Sattrup, 29. 1. 52, Porshøjvej 26, Skive, tlf. 2650.
16. Lisbeth Lunde Simonsen, 1. 10. 52, Toftevej 4, Højslev, tlf. Højslev 24.
17. Mogens Skov, 20. 7. 52, Enghavevej 22, Skive, tlf. 1833.
18. Anders Chr. Stengaard, 9. 4. 51, Selde, Roslev, tlf. Selde 9.
19. Mogens Bohl Sørensen, 24. 11. 51, Vestergade 43, Stoholm, tlf. Stoholm 37.
20. Mette Thomsen, 16. 7. 53, Eranthisvej 2, Skive, tlf. 97.
21. Svend Thomsen, 15. 7. 51, Rævholt, Ramsing, tlf. Ramsing 12.
22. Kirstin Thorn Vangsgaard, 21. 9. 53, Lyby, Skive, tlf. Lyby 45.

*2 sa*

1. Jes Møller Andersen, 12. 8. 52, Resenvej 15, Skive, tlf. 377.
2. Dorte Balthazar-Christensen, 18. 4. 52, Hemmersvej 48, Skive, tlf. 2299.
3. Jesper Balthazar-Christensen, 5. 4. 51, Hemmersvej 48, Skive, tlf. 2299.

4. Maria Elisabeth Brandorff, 11. 8. 52, Landlyst, Lyby, Skive, tlf. Lyby 60.
5. Gerd Nyborg Christensen, 18. 8. 51, Pav. M., Hald Ege, Viborg.
6. Lili Margrethe Christensen, 16. 11. 48, Bækkevej 1a, Skive, tlf. 1057.
7. Niels Peter Gadegaard Frandsen, 11. 9. 51, Vridsted Præstegaard, tlf. Vridsted 27.
8. Anny Grønning, 17. 7. 52, Rettrup, Skive.
9. Betty Margit Jensen, 23. 7. 53, Skivevej 46, Højslev, tlf. Højslev 195.
10. Karen Bæk Jensen, 7. 8. 51, Teglborg, Fly, tlf. Kjeldbjerg 38.
11. Ove Ladefoged Jeppesen, 12. 12. 51, Selde, Roslev, tlf. Selde 83.
12. Tove Birgit Bisgaard Jepsen, 12. 3. 52, Mogenstrup, tlf. Mogenstrup 28.
13. Helle Ravn Larsen, 10. 2. 53, Kielgastvej 15, Skive, tlf. 3035.
14. Inge-Marie Mikkelsen, 13. 5. 52, Hemmersvej 44, Skive, tlf. 1900a.
15. Inge Lynggaard Pedersen, 9. 7. 52, Junget, Roslev, tlf. Thorum 105.
16. Berit Petersen, 16. 8. 52, Henrik Lundsvej 26, Skive, tlf. 389.
17. Nanna Poulsen, 31. 1. 52, Lindum, Roslev, tlf. Selde 22.
18. Susanné Rahbek, 8. 12. 51, Mogenstrupvej 5, Breum, tlf. Grinderslev 80.
19. Louise Sandberg, 22. 7. 52, Ramsdahlsvej 7, Dommerby, tlf. Højslev 399.
20. Eva Thomsen, 29. 11. 52, Skovbakken 47, Skive, tlf. 3343.
21. Søren Yde, 30.12. 52, Holstebrovej 20, Skive, tlf. 3301.

*2 sb*

1. Kirsten Marie Ingerslev Andersen, 18. 5. 51, Svenstrup, Højslev.
2. Karen Bekker, 27. 4. 51, Resenvej 68, Skive, tlf. 808a.
3. Inger Kirk Bertelsen, 18. 3. 51, Fyrrevænget 17, Skive, tlf. 3285.
4. Else Bysted, 7. 1. 51, V. Lem, Brodal.
5. Gerda Irene Christensen, 18. 2. 51, Selde.
6. Ole Christoffersen, 11. 1. 51, Granvænget 23, Skive, tlf. 1221.
7. Hans Jørn Eriksen, Lem, Brodal, tlf. Lem 55.
8. Johannes Fibæk, 18. 3. 51, Jernbanegade 19, Skive, tlf. 317.
9. Mette Graversen, 13. 5. 51, Balling, tlf. Balling 35.
10. Aase Nordahl Haugaard, 20. 10. 51, Resen, Skive, tlf. 1037.
11. Birte Marie Ingstrup, Frederiksdal Allé 19, Skive, tlf. 361.
12. Elly Just, 5. 2. 51, Kirkevej 5, Skive.
13. Lisbeth Krogsgaard, 25. 1. 51, Rødding Friskole, Spøttrup, tlf. Spøttrup 118.
14. Anna Laustsen, 29. 9. 50, Lyby, Skive, tlf. Grønning 13.
15. Birgit Lynderup, 29. 6. 51, Rettrup, Skive.
16. Ole Madsen, 4. 8. 51, Grættrup, tlf. Thorum 113.
17. Laurits Nielsen, Vinde.
18. Bodil Svenstrup Nielsen, 3. 2. 41, Nr. Thise, Jebjerg, tlf. Thise 79.
19. Hanne Boel Nielsen, 30. 12. 50, Intrup Overgaard, Lyby, tlf. Lyby 54.
20. Ellen Pedersen, 4. 6. 51, Søby Mark, Højslev.
21. Jytte Stavnsgaard Pedersen, 15. 2. 51, Hald, Højslev, tlf. Lund 92.
22. Merete Egtved Paaskesen, 27. 2. 52, Skive Seminarium, tlf. 1540.
23. Ole Skov, 30. 3. 51, Selde, tlf. Selde 44.
24. Gytté Ester Sørensen, 24. 10. 51, Bilstrup, Skive, tlf. 2062.

2 mx

1. Vagn Christensen, 17. 3. 51, V. Grønning, tlf. Grønning 39.
2. Erik Dalgaard-Jensen, 21. 2. 50, Allegade 37, Skive, tlf. 129.
3. Esper Eriksen, 25. 11. 50, V. Breum.
4. Ole Finderup, 8. 10. 52, Hemmersvej 47, Skive, tlf. 921.
5. Martin Klindt Frederiksen, 7. 8. 51, Brogårdsgade 10, Skive, tlf. 396.
6. Niels Klindt Frederiksen, 7. 8. 51, Brogårdsgade 10, Skive, tlf. 396.
7. Tove Goul, 28. 4. 52, Balling, tlf. Balling 6.
8. Kirsten Helge, 2. 10. 51, Kaalundsvej 7, Skive.
9. Hans Holgaard, 27. 2. 52, Feldingvang 16, Skive.
10. Ilse Jensen, 28. 10. 51, Viborgvej 59, Skive, tlf. 1173.
11. Jens Ole Laursen, 25. 2. 51, Vridsted, tlf. Vridsted 49.
12. Kenn Madsen, 9. 4. 51, Kirke Allé 42, Skive, tlf. 3180.
13. Tonny Nielsen, 15. 5. 52, Vestervang 12, Skive.
14. Svend Hedegaard Nielsen, 5. 10. 50, Grønning, tlf. Grønning 55.
15. Jens Schou, 29. 7. 52, Søndergade 27, Balling, tlf. Balling 104.
16. Peter Sellebjerg, Grabowsvej 16, Skive, tlf. 370+.
17. Jeppe Holm Stampe, 9. 9. 51, Mølletofte 1, Skive.
18. Hans Erik Svindborg, 27. 4. 51, Kirke Allé 52, Skive.
19. Knud Erik Thomsen, 26. 9. 50, V. Breum, Jebjerg.
20. Susanne Hornshøj Thomsen, 27. 8. 52, Dølbjvej 24, Skive, tlf. 2309.
21. Lizzie Tolbod, 11. 12. 51, De gamles Hjem, Balling, tlf. Balling 25.
22. Jørgen Peter Ærthøj, 8. 5. 52, Nørregade 13, Balling, tlf. Balling 11.

2 my

1. Carsten Albers, 11. 6. 52, Kastanievænget 30, Skive, tlf. 164.
2. Hans Jørgen Bitsch, 2. 8. 52, V. Fælledvej 19, Skive, tlf. 853.
3. Hans Peter Juel Dueholm, 23. 11. 51, Mogenstrup, tlf. Mogenstrup 30.
4. Patricia Ellen Funnell, 8. 6. 51, Bøgevænget 29, Skive.
5. Niels Jørgen Hørup, 23. 9. 52, Østerbro 10, Skive, tlf. 326.
6. Erik Hjorth Jacobsen, 15. 1. 53, Aaglimt 5, Skive, tlf. 2214.
7. Bjarne Jensen, 15. 3. 52, Odgaardsvej 17, Skive, tlf. 187.
8. Anders Fjendbo Jensen, 2. 2. 52, Elmegaard, Spøttrup, tlf. Spøttrup 42.
9. Lene Herrstedt Jensen, 6. 9. 52, Holstebrovej 66, Skive, tlf. 771.
10. Bente Ørris Jensen, 26. 7. 52, Ramsing, Skive, tlf. Ramsing 1.
11. Anders Peder Dooleweerd Knudsen, 19. 1. 52, Nordbanevej 11, Skive, tlf. 480.
12. Flemming Birger Larsen, 7. 5. 52, Erantisvej 19, Skive.
13. Finn Hagen Madsen, 27. 2. 52, Porshøjvej 38, Skive, tlf. 1439.
14. Johanne Nielsen, 13. 8. 51, V. Lyby, Skive.
15. Ole Olesen, 4. 2. 52, Dommerby, tlf. Højslev 105.
16. Jørgen Hedevang Pedersen, 24. 8. 52, Breum, tlf. Grinderslev 79.
17. Kaj Ove Pedersen, 26. 10. 52, Sjørup, tlf. Sjørup 9.
18. Bodil Petersen, 16. 2. 52, Skovvænget 8, Skive, tlf. 247.
19. Kirsten Rasmussen, 30. 8. 51, Hem, tlf. Hem 3.
20. Erik Tang, 8. 12. 52, Jens Laursensvej, Skive, tlf. 1811.
21. Kristian Olesen Vestergard, 1. 5. 52, Dommerby, tlf. Højslev 47.



2 mz

1. Jørn Johannes Alsbjerg, 25. 12. 50, Viborgvej 52, Skive, tlf. 1355.
2. Thomas Lervad Andersen, 12. 7. 51, Grønnegade 20, Skive, tlf. 484.
3. Ib Erik Christensen, 5. 9. 51, Bækkevej 1a, Skive, tlf. 1057.
4. Kirsten Gravesen, 20. 4. 51, Resenlund, Skive, tlf. 1075.
5. Gurli Kaagaard Hedevang, 16. 6. 51, Adelgade 7, Skive, tlf. 618.
6. Kjeld Østergaard Jensen, 17. 7. 51, Holstebrovej 48a, Skive.
7. Anders Kristensen, 13. 5. 51, Lærkevej 25, Balling.
8. Jens Casper Lund, 1. 2. 51, Holstebrovej 41, Skive, tlf. 455.
9. Anders Jørgen Madsen, 11. 5. 51, V. Breum, Jebjerg.
10. Karen Miller Mathiassen, 19. 12. 50, Holstebrovej 34, Skive.
11. Frits Georg Nygaard, 23. 6. 51, Brodal, tlf. Lem 6.
12. Jens Wøldiche Pedersen, 6. 1. 51, Godthåbsvej 14a, Skive, tlf. 2543.
13. Ulla Ramsgaard, 3. 11. 50, Resenvej 16, Skive, tlf. 1294.
14. Aage Ryssel Ramsgaard, 15. 10. 51, Resenvej 16, Skive, tlf. 1294.
15. Claus Hjortshøj Sarup, 5. 11. 51, Thomsensgade 22, Skive, tlf. 2271.
16. Nanny Stenum, 2. 9. 50, V. Lem, Brodal.
17. Niels Korsgaard Vig, 27. 6. 51, Selde Skole, Selde, tlf. Selde 120.

## Lærerne

I henhold til overenskomst mellem finansministeriet, undervisningsministeriet og Gymnasieskolernes Lærerforening ansatte byrådet cand. mag. Jens Frese, cand. mag. Torben From, cand. mag. Ingelise Holm, cand. mag. Lis Dirach Møller og cand. scient. Finn Nygaard som adjunkter, samt cand. mag. Gerhard Tybirk som lektor, alle fra 1. august 1969.

Følgende lærere har i skoleåret været knyttet til skolen som time-lærere: Seminarieadjunkt Jens Bak Andersen, fhv. skoleleder H. Givskov Dein, gymnastiklærerinde Helen Christensen, museumsinspektør J. O. Lefevre, Skive Museum, seminarieadjunkt Anna Skøtt, Skive Seminarium, lærerinde Vibeke Arnmark og faglærer Karen Olsen som årsvikar.

Pr. 1. oktober forlod seminarieadjunkt Jens Bak Andersen skolen for at tiltræde stillingen som leder af den erhvervspædagogiske uddannelse i Danmark, hvorefter historieundervisningen blev varetaget af stud. mag. Mogens Thøgersen, København, indtil 1. december, hvor adjunkt Jens Frese overtog undervisningen.

I perioden 15. august 1969 til 1. februar 1970 fungerede stud. odont. Henning Nielsen som gymnastikmedhjælp og i perioden 20. april 1970–16. maj 1970 student Hans Holm.

Ved hr. Givskov Deins sygemelding 1/1 1970 overtog Henning Nielsen undervisningen i geografi. Ved Henning Nielsens indkaldelse til aftjening af værnepligt 1/2 1970 overtoges geografiundervisningen af mag. scient. Poul Samuelson.

Under fru Lis Møllers sygdom 11/8–30/8 1969 varetoges engelskundervisningen af stud. mag. Steffen Brandorff.

Adjunkterne Jens Frese, Torben From og Finn Nygaard har i løbet af skoleåret bestået teoretisk pædagogikum, og har gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed: adjunkt Jens Frese i efterårssemestret i historie hos lektor Knud-Werner Kå og adjunkt Niels Jørgen Pedersen, Viborg Katedralskole, og i fransk hos adjunkt Jørgen Ellehauge Hansen, Viborg Katedralskole; adjunkt Torben From i ef-

terårssemestret i dansk hos lektor Christen Stetkær, lektor Henning Egø Poulsen og gymnasieoverlærer Karl Einer Andersen, Nykøbing Mors Gymnasium, og i forårssemestret i kristendomskundskab hos lektor Karl Oskar Andersen og adjunkt Karl Ruge, Viborg Katedral-skole; adjunkt Finn Nygaard i efterårssemestret i fysik hos lektorerne Henning Storm og Tage Hansen, Nykøbing Mors Gymnasium og i forårssemestret i matematik hos lektor Ole Baden-Jensen og gymnasie-overlærer Karl Einer Andersen, Nykøbing Mors Gymnasium. I april måned har de deltaget i fagligt pædagogisk kursus i København.

Pr. 1. august 1970 forlader følgende lærere skolen: Adjunkt Lis Møller for at tiltræde en stilling som adjunkt ved Viborg Katedral-skole, årsvikar Karen Olsen, museumsinspektør J. O. Lefevre og seminariadjunkt Anna Skøtt.

Pr. 1. august 1970 er følgende lærere ansat ved skolen som adjunker: Cand. scient. Svend Bichel (biologi), cand. scient. Ebbe Kühle (historie, matematik), cand. scient. Niels Løkkegaard (geografi), cand. scient. Jørgen Mygind (kemi, fysik, matematik) og mag. scient. Poul Samuelsen (matematik).

Som timelærer i fransk ansættes cand. phil. Kirsten Starup. Som timelærere i sang ansættes stud. mag. Else Brendholt og stud. mag. Kjeld Langballe.

## Lærernes privatadresser og telefonnumre:

Rektor Jens Lund, Svenstrup pr. 7840 Højslev,  
tlf. (0751) Højslev Kirkeby 115.

Formningslærerinde Vibeke Arnmark, Nørre Allé 1<sup>2</sup>, 7800 Skive,  
tlf. (0751) 3841.

Gymnastiklærerinde Helen Christensen, Nelliikevej 7, 7800 Skive,  
tlf. (0751) 2108.

Fhv. skoleleder H. Givskov Dein, Aagade 15, 7800 Skive,  
tlf. (0751) 2628.

Adjunkt Jens Frese, Hasselvænget 13, 7800 Skive, tlf. (0751) 3690.

Adjunkt Torben From, Fyrrevænget 83, 7800 Skive, tlf. (0751) 3894.

Adjunkt Hanne Hansen, Ll. Mikkelsgade 13<sup>1</sup>, 8800 Viborg,  
tlf. (06) 62 31 33, lokal 341.

Adjunkt Ingelise Holm, Vestergade 10, 7881 Jebjerg, tlf. Jebjerg 199.

Adjunkt Knud Kramshøj, Granvænget 7, 7800 Skive, tlf. (0751) 2991.

- Museumsinspektør J. O. Lefevre, Granvænget 58, 7800 Skive,  
tlf. (0751) 1789.
- Adjunkt Lis Dirach Møller, Holmgaard, 8632 Skals,  
tlf. Møldrup 69 13 11.
- Adjunkt Finn Nygaard, Fyrrevænget 79, 7800 Skive, tlf. 3205.
- Årsvikar Karen Hauge Olsen, Skivevej 2, 8800 Viborg,  
tlf. (06) 62 25 13.
- Mag. Scient. Poul Samuelson, Viborgvej 140, 8800 Viborg,  
tlf. (06) 62 63 83.
- Adjunkt Thorkild Skjelborg, Kastanievænget 2, 7800 Skive,  
tlf. (0751) 3194.
- Seminarieadjunkt Anna Skøtt, 7840 Højslev, tlf. Højslev 294.
- Adjunkt Else Theill Sørensen, Egerishave 56, 7800 Skive,  
tlf. (0751) 1774.
- Lektor Gerhard Tybirk, Bøgevangenget 8, 7800 Skive, tlf. (0751) 3683.

## Fagfordeling

Rektor *Jens Lund* (Lu)

Engelsk 2 sa, 2 sb, 2 my, 2 mz

Drengegygnastik Alle klasser

Frivillig sport

Formningslærerinde *Vibeke Arnmark* (A)

Formning 2 sa, 2 sb, 2 mx, 2 my, 2 mz

Gymnastiklærerinde *Helen Christensen* (C)

Pigegygnastik Alle klasser

Fhv. skoleleder *Hans Givskov Dein* (De)

Geografi 1 sa, 1 sb, 1 sc, 2 mx, 2 my, 2 mz

Adjunkt *Jens Frese* (F)

Historie 1 sa, 1 sb, 1 sc, 1 mx, 1 my, 1 mz

2 sa, 2 mx, 2 my

Fransk 1 sa

Erhvervsorientering 1 sa, 1 sc, 2 sb, 2 my

Adjunkt *Torben From* (Fr)

Dansk 1 sc, 1 my

Religion 2 sa, 2 sb, 2 mx, 2 my, 2 mz

Adjunkt *Hanne Hansen* (H)

Tysk 1 sa, 1 sc, 2 sb, 2 mx

Latin 1 sb, 1 sc, 2 sa

Adjunkt *Ingelise Holm* (Ho)

Tysk 1 sb, 1 mx, 2 sa

Latin 1 sa, 2 sb

Oldtidskundskab 1 sa, 1 sb, 1 mx, 2 sa, 2 sb

Erhvervsorientering 1 sb, 1 my, 2 sa

Adjunkt *Knud Kramshøj* (K)

Dansk 1 sa, 1 mz, 2 sb, 2 mx, 2 my

Oldtidskundskab 1 my, 1 mz, 2 my, 2 mz

Engelsk 1 my, 2 mx

Museumsinspektør *J. O. Lefevre* (L)

Historie 2 sb, 2 mz

Adjunkt <i>Lis Dirach Møller</i> (M)	
Engelsk	1 sa, 1 sb, 1 mx, 1 mz
Fransk	1 mx, 2 mx
Adjunkt <i>Finn Nygaard</i> (N)	
Matematik	1 sb, 1 sc, 1 mx
Fysik	1 mx
Erhvervsorientering	1 mx, 1 mz, 2 mx, 2 mz
Årsvikar <i>Karen Hauge Olsen</i> (Ol)	
Fransk	1 sb, 1 sc, 1 my, 1 mz, 2 sa, 2 sb, 2 my, 2 mz
Adjunkt <i>Thorkild Skjelborg</i> (Sk)	
Matematik	1 sa, 2 sa, 2 sb, 1 my, 2 my
Fysik	1 my, 1 mz, 2 mx, 2 my
Seminarieadjunkt <i>Anna Skøtt</i> (S)	
Sang og musik	Alle klasser
Adjunkt <i>Else Theill Sørensen</i> (Sø)	
Matematik	1 mz, 2 mx, 2 mz
Fysik	2 mz
Kemi	1 mx, 1 my, 1 mz, 2 mx, 2 my, 2 mz
Lektor <i>Gerhard Tybirk</i> (T)	
Dansk	1 sb, 1 mx, 2 sa, 2 mz
Engelsk	1 sc
Oldtidkundskab	1 sc, 2 mx
Rektors sekretær	<i>Gerda Vester</i>

### Fordeling af de øvrige erhverv:

Rektors stedfortræder:	Else Theill Sørensen
Lærerrådsformand:	Else Theill Sørensen
Administrativ inspektion:	Thorkild Skjelborg
Ydre inspektion:	Knud Kramshøj
Indre inspektion:	Jens Frese
Kvindelig inspektion:	Karen Hauge Olsen
Fysisk samling:	Thorkild Skjelborg
Kemisk samling:	Else Theill Sørensen
Geografisk samling:	Hans Givskov Dein
Bibliotek:	Knud Kramshøj
Skemalægning:	Thorkild Skjelborg

# Læseplan 1969-1970

<i>Fag</i>	<i>II gs</i>	<i>II gm</i>	<i>I gs</i>	<i>I gm</i>
Religion .....	1	1		
Dansk .....	3	3	4	4
Engelsk .....	4	} 2	4	} 4
Tysk .....	3		3	
Fransk .....	4	4	4	4
Latin .....	4		5	
Oldtidskundskab .....	2	2	1	1
Historie .....	3	3	3	3
Geografi .....		3	2	
Kemi .....		3		2
Fysik .....		3		3
Matematik .....	3	5	2	5
Legemsøvelser .....	2	2	3	3
Sang .....	} 2	} 2	2	2
Formning og kunstforståelse				
Ugentligt timetal i alt ....	31	33	33	31
Klassetal .....	2	3	3	3

I og II gm: eleverne har enten engelsk eller tysk.

II g: eleverne har enten sang eller formning.

## Eksamensoppgivelser:

### *Engelsk*

2 mx. (K): Room at the Top chapt. 20–21, Death of a Salesman Act Two p. 78: Stanley (putting the table down), Lighting the Fuse (The Listener), Charles Webb: The Graduate chapt. 7–8, Keith Waterhouse: Billy Liar, chapt. 10.

2 my. (Lu): Pinter: The Birthday Party (Methuen) 40–68. Sillitoe: The Loneliness of the Long Distance Runner (Great Pan) 18 m–21 m, 43–48. Salinger: Nine Stories (Bantam) 102 m–114. American Literature 4 Themes (Gyldendal) 147–156, 208 n–212, 264–268. Modern Prose (ed. Michael Thorpe, Oxford) 190–197. J. Maynard Smith: The Conscience of the Scientist (dupl.) Jonathan Power: Lighting the Fuse (dupl.) Kipling: The White Man's Burden (dupl.) Robert Frost: Mending Wall (dupl.)

2 mz. (Lu): Som 2 my. Dog opgives Miller: Death of a Salesman (Penguin Plays) 91–112 i stedet for Pinter: The Birthday Party.

### *Tysk*

2 mx. (H): Dürrenmatt: Der Besuch der alten Dame, NDT, I akt (s. 11–40) + III akt (s. 66–70). Max Frisch: Homo Faber, s. 7–21. Max Frisch: Rip van Winkle, 11–19 scene, s. 36–57. Deutsche Kurzgeschichten v. O. Børjøs Jensen, s. 21–23, s. 94–99. Wolf Biermann: flg. digte: Klein stadt sonntag, Brigitte, Das Familienbad, Ballade vom Mann, dupl.

### *Latin*

2 sa. (H): *Cæsar: De bello Civili (af H. C. Hynding)*: stk. 36–42 (s. 38–40. 28), 42–44 (s. 40.36–42.7), stk. 51–55 (s. 45–47), stk. 57–63 (s. 48–51) ÷ s. 50, 1. 5–1. 20.) stk. 89–93 (s. 64–68), stk. 96–102 (s. 68–72). *Latinske læsehefter III (1962)* Cicero: Cicero: In Catilinam, s. 24–29, Ad. Quintum Fratrem: I.2 s. 32, ad. Att. III. 1; Pro Tito Annio Milone (s. 39 l. 7–45); ad. Att. IX. 11 A. Ad. Att. X.8, B, s. 68–70. *Romersk Poesi i udvalg, 5. oplag*: Catul, Carmen, 3.5.8.85.13, 49.26, Ovid: Pyramus et Thisbe, s. 65–68. + duplikeret Ovid: Amores I.4. *Latinske læsehefter II, Fra kejsertiden*: Seneca: Epistulae Morales I, II, V, VI (s. 22–27), Plinius: Epistulae, s. 49–51.

2 sb. (Ho): Cicero (Latinske teksthefter V Breve: 1, 2, 3, 7 (§ 1, 2, 7) 13, 14, 15 Latinske teksthefter II Pro Sexto Roscio 15–29. Latinske teksthefter III: I Catilina, 1–6, 8–11, 12–19, 20–23, 30. C. Cæsar: De bello Civili: 36–45, 47–48,



51-53, 57-60, 62-66, 69-73, 76. Seneca: Epistulae Morales. Romersk Poesi: Catullus 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9. Ovid: Pyramus og Thisbe. Horats 1, 10.

### Oldtidskundskab

2 sa og 2 sb. (Ho): Eksamensopgivelser: Euripides: Elektra. Homer: Iliaden (s. 7-33, 44, 45, 68-78, 111-118). Herodot: Kong Kroisos, Polykrates, ring, Hvilken forfatning). Platon: Sokrates' forsvarstale, Kriton. Bundgaard's Kunsthistorie: s. 9-14, 14-18, 31-34, 42-48, 71-90. Bruhn/Hjortsø: Klassisk Kunst: (1.4.5.7.8.9, 61-67, 74, 75, 77, 79, 80, 90, 91-96, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104).

2 mx. (T): Homers Iliade (v/ Fox Maule og Leo Hjortsø): I 1-611, VI 237-536, XXII 92-404. Herodot i udvalg (v/ Hastrup og Hjortsø): Kroisos (s. 7-27), kampen mod perserne (s. 49-56). Sofokles: Antigone (v/ N. Møller og Brodersen). Platon i udvalg ved Foss og Krarup: Forsvarstalen. Platon, v/ Johs. Sløk. (Berl. Fil. Bibliotek, 1964): s. 27-49 m. J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie, s. 10 (vægfrise), 15-16, (geom. vase), 21 (krater), 23-25 (dorisk tempel), 32-33 (Kleobis), 38 (Ariston), 56-57 (Vognstyreren), 69 (Spydbæreren), 78, 80, 83, 84 (Parthenonfrisen), 99 (Hermes), 108-109 (Nike), samt 27-31 (Delfi), 71-97 (Akropolis) og 103 (Epidauros-teatret).

2 my og 2 mz. (K): Af Iliaden: 1-307 (I sang), 211-278 (II sang), 421-461 (III sang), 237-503 (VI sang), 307-426 (IX sang), 503-14 (IX sang), 646-55 (IX sang), 153-248 (XIV sang), 263, 267-378 (XIV sang), 34-136 (XXI sang), 92-166 (XXII sang), 306-368 (XXII sang) (ved E. Fox Maule og Leo Hjortsø).

Herodot i udvalg ved Thure Hastrup og Leo Hjortsø: Kong Kroisos, Polykrates Ring, Hvilken forfatning er den bedste? Xerxes' forberedelse.

Udvalg af Platons skrifter ved Otto Foss og Per Krarup: Sokrates' forsvarstale, Kriton.

Sofokles: Antigone. Klassisk kunst (ved Ada Bruhn og Leo Hjortsø): nr. 7, 9, 15, 19, 26, 37, 42, 46, 48, 55, 56, 61, 65, 66, 68, 72, 79, 91, 94, 96, 99, 101, 114, 115, 116, 117, 118, 119, XIX.

### Matematik

2 sa og 2 sb. (Sk): Bülow, Handest m. fl.: Matematik I og II for sprogl. Gymnasium. Bog I: §§ 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22 til side 118 midt, 23, 24, 30 undtagen siden fra 160 midt til 166 incl., 31. Bog II: §§ 5, 7, 12 indtil 12.7, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 27.

### Kemi

2 mx, 2 my og 2 mz. (Sø): E. Rancke-Madsen: Lærebog i Kemi 9. udgave: Kap. 1-3, 6, 10-12, 15-16, 18-20, 21 (÷ Chlorundersyring og Chlorsyre), 22-27, 29-32, 36-37, 40-42, 45-46, 62-64, 65, 70-73, 74 (til hydroxysyrer), 78, 79 (til andre kulhydrater), 80, 83-86, 88-90, 93.

### *Geografi*

1 sa, 1 sb og 1 sc. (De) : W. F. Hellner: Geografi for sprogligt gymnasium, 1969, W. F. Hellner: Atlas 3., 1964. Lokalteter for ekskursioner: Yllebjerg bakkeø, Bovbjerg klint og fyr, Klit - strandsø- og strandbrede-fænomener i forbindelse med Bøvling klint og Nissum fjord.

2 mx, 2 my og 2 mz. (De) : H. Andersen. R. Frederiksen og W. F. Hellner: Geografi for matematisk gymnasium, 1966. Hellner: Atlas 3, 1964. Valgfrit emne: Befolkningspørgsmål, anvendt litteratur: Mathiesen: Befolkningsproblemer, 1969. Lokalteter for ekskursioner: Yllebjerg bakkeø, Bovbjerg klint og fyr. Klit - strandsø- og strandbrede-fænomener i forbindelse med Bøvling klit og Nissum fjord. Bornholm: Gamle danske bjergarter samt andre geologiske forhold på Bornholm.

# Årets arbejde

## *Religion*

2 sa, 2 sb, 2 mx, 2 my og 2 mz. (Fr) : Frits Pullich : Religionshistorie. Sven Fenger : Religionshistoriske tekster med tillæg. – Naturfolk. Nordisk religion. Gruppeopgaver i selvvalgte emner. – Johs. Sløk : Det religiøse instinkt (om naturen, historien, skabnen).

## *Dansk*

2 sa. (T) : Conrad og Rømhild : Poesi og Prosa, bd. I s. 275–290, 314–321, 325–328, 329–338, 339–345, 359–361, 366–378, 392–394, 398–400, 404–408, 428–431, 440–443. Bd. III s. 280–296, 331–343, 346–355, 401–406. Hovedværker : Ewald : Levned og Meninger. Øhlenschläger : Digte 1803, spec. Guldhornene, Hakon Jarls død, Sct. Hans Aften Spil. Hoffman : Guldskaalen. Månedslæsning : Aladdin. Heinesen : De fortabte spillemænd. Nordahl Grieg : Nederlaget. Johs. V. Jensen : Kongens Fald. Hjelpebøger : H. J. Schiødt : Dansk sprog og stil. Tage Bülow-Hansen m. fl. : Dansk stil for HF og gymnasiet. Niels Ferlov m. fl. : Svensk og norsk litteratur for gymnasiet : s. 178–182, 194–196, 306–311, 315–317, 322–329, 363–370, 374–378.

2 sb. (K) : Svensk og norsk litteratur for gymnasiet Ved Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen.

Svensk si. : 20–22, 30, 38–40, 48–51, 63–66, 92–100, 107–09, 124, 127–29, 136, 137–38, 156–61, 178–82, 186–91, 191–92, 207–08, 215–21, 239–41, 242–47, 250–57.

Norsk si. : 274–76, 282–84, 293–95, 311–15, 317, 322–29, 342–43, 343–48, 351–53, 354, 363–70, 374–78.

Håndbog i dansk litteratur 3. (Falkenstjerne). si. 185–96, 200, 210–12, 213–14, 214–15, 216–18, 219–25, 242–44, 245–46, 247, 261, 265–70, 271–75, 280–82, 295–300, 301–06.

Hovedværker : Kongens Fald, Hærværk. Andre værker : Doktor Glas, Fuglene.

2 mx. (K) : Svensk og norsk som 2 b.

Litteraturudvalg I si. : 203–07, 229–32, 246–48, 250–54, 256–62, 263–65, 272–73, 274–75, 290–92, 292–96, 296–300, 211–313, 317–19, 322–24, 324–25, 331–333.

Hovedværk : Hakon Jarl hin Rige. Andre værker : Sult, Mus og mænd, Fagre nye verden.

2 my. (K) : Svensk og norsk som 2 b.

Poesi og Prosa III (Conrad og Rømhild). Si. : 72–73, 79–84, 84–94, 98–100,

111-19, 119-26, 127-28, 129-30, 131-32, 133-34, 136-38, 138-40, 143-46, 146-47, 147-48, 197-208, 415-20, 428, 435-36, 439.

Hovedværk: Blomsten og Sværdet. Andre værker: Sort Ungdom.

2 mz. (T): Som 2 sa, månedslæsning dog Knut Hamsun: Pan, Lagerkvist: Det evige smil. Aladdin. Kongens Fald.

1 sa. (K): Litteraturudvalg I v. Chr. Brodersen og S. Møller Kristensen. Si. 12-17, 22-25, 29-52, 73-76, 77-78, 78-82, 83-85, 86-89, 94-97, 108-11, 121-25, 154-56, 157-58, 160-62, 162-64, 173-74, 176-78, 178-81, 203-07, 208-20, 225-28, 229-32, 234-40, 246-48, 250-54, 256-62.

Litteraturudvalg II. Si. 195-97, 198-202, 204-09, 209-10, 210-17, 217-22, 223-35, 235-36, 236, 237, 252-67.

Hovedværk: Thøger Larsen: Jord. Andre værker: Sind, Palmevinsdrankeren.

1 sb. (T): Falkenstjerne II s. 244-272, III, s. 206-233, 241-249, 258-264, 271-276, 322-335, 346-353. Jacob Knudsen: Sind. Nexø: Pelle Erobreren. (Dlf.) Johs. V. Jensen: 10 Himmerlandshistorier. Nordahl Grieg: Nederlaget. Richard Wright: Sort ungdom. Niels Ferlov m. fl.: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet s. 308-311, 315-317, 322-332, 363-370, 374-381. H. J. Schjødt: Dansk sprog og stil. Tage Bülow-Hansen m. fl.: Dansk stil for HF og gymnasiet.

1 sc. (Fr): Brodersen og Møller Kristensen: Litteraturudvalg I-III. Brøndsted og Møller Kristensen: Danmarks litteratur. Schjødt: Litteratur og kommunikation. Nudansk ordbog. - Norrøn digtning: I 12-18, 18-22, 22-26, 26-29, 29-52 (Ravnkels saga: hovedværk). - Folkeviser (evt. hovedværk): I 83-86, 86-90, 92-94, 94-98, 99-102, 119-21, 121-25, 127-30, Jomfru i fugleham (dupl.), DGF 65 A og E (dupl.) (kun 1 c). - Folkeeventyr: Kong Lindorm (dupl.) (kun 1 c). - Noveller (evt. hovedværk): I 368-74, 501-07, Pesten i Bergamo (dupl.), II 123-33, 368-73, 418-28, 428-43 (kun 1 c). - Modernistisk prosa: Fuglen i jomfruham (dupl.), II 471-74, 474-77. - Idéåbning gennem billeder (skoleradio): Romantisk panteisme: Simon Peder (dupl.), I 452-56. Futurisme: Landet Atlantis. Modernisme: Corydon-digte. - Essayistik: III 148-52, 237-40, 297-302 (kun 1 c). - 11 hjemmestile. - Månedslæsning: Sønderby: Midt i en jazztid. Bang: Ludvigsbakke. Cecil Bødker: Øjet. Whitman: Digte. Wright: Sort ungdom. Vesaas: Vaarnat. Jacobsen: Mogens. Otchenachek: Romeo, Julie og mørket.

1 mx. (T): Som 1 sb. Af hovedværker er læst: Johs. V. Jensen: Skibet. 10 Himmerlandshistorier. Bjørnson: Thrond, Arne. Månedslæsning: Wright: Sort ungdom. Jacob Knudsen: Sind. Rifbjerg: Den kroniske uskyld.

1 my. (Fr): Som 1 sc, med enkelte angivne undtagelser. - Månedslæsning særskilt: Sønderby: Midt i en jazztid. Orwell: Kammerat Napoleon. Wright: Sort ungdom. Salinger: Forbandede ungdom. Johs. V. Jensen: Bræen. Keddá Madsen: Stop!

1 mz. (K): som 1 sa. Andre værker: Familien Frank, 2001.

*Engelsk*

2 sa. (Lu): Modern Prose (ed. Michael Thorpe, Oxford) 146–153. American Literature + Themes 143–160, 195–214, 264–267. Jonathan Power: Lighting the Fuse (dupl.). The American Declaration of Independence (dupl.). Kaith Waterhouse: Billy Liar (Penguin) Two Centuries of English Poetry: 10–12, 30–33, 55–58, 68–70, 181–183, 189. Sproglige øvelser: Studentereksamensopgaver (oversættelser). Brier og Rosenhoff: An English Grammar. A. E. Mills: Test Papers in English (Longmans), kommenteringsopgaver.

2 sb. (Lu): Som 2 sa. Dog i stedet for Modern Prose læst: London the Swinging City og Any Mors for the Stereotype (Selecta, januar 1967).

2 mx. (K): The Conscience of the Scientist, Lighting the Fuse (The Listener), Charles Webb: The Graduate; Keith Waterhouse: Billy Liar. Se endvidere eksamensopgivelser.

2 my og 2 mz. (Lu): Sillitoe: The Loneliness of the Long Distance Runner (Great Pan) 7–60, 102–119. American Literature + Themes 157–161. Modern Prose (ed. Michael Thorpe, Oxford) 190–197. Jonathan Power: Lighting the Fuse (dupl.). The American Declaration of Independence (dupl.). J. Manyard Smith: The Conscience of the Scientist (dupl.). Kipling: The White Man's Burden (dupl.). Robert Frost: Mending Wall (dupl.). Pinter: The Birthday Party (Methuen).

1 sa. (M): The Mirror: s. 7–22, s. 104–124. American Literature, Four Themes: s. 162–181. Death of a Salesman. The Loneliness of the Long-Distance Runner. Duplikerede tekster.

1 sb. (M): The Mirror: s. 7–22, s. 65–124 Death of a Salesman, Catcher in the Rye. Duplikerede tekster.

1 sc. (T): The Mirror: s. 7–22, 32–54, 65–90, 104–124. Four Themes, s. 18–34, 51–68, 77–81, 110–111, 125–156, 162–181, 191–192, 195–214. Two Centuries, s. 12–14, 15–16, 18–24, 26–28, 30–32, 36–38. Orwell: Animal Farm. Brier: Engelske stiløvelser. Brier og Rosenhoff: An English Grammar.

1 mx. (M): Modern British and American Short Stories: s. 7–16, s. 29–48, s. 74–81, s. 94–102. Journey's End. Lord of the Flies. Catcher in the Rye.

1 my. (K): American Literature, 4 Themes, si.: 143–56, 162–81, 195–212, 264–67. Declaration of Independence, Lord of the Flies.

1 mz. (M): Modern British and American Short Stories: s. 7–16, s. 29–48, s. 74–81. Journey's End. Lord of the Flies.

## Tysk

2 sa. (Ho) : Storm: Immensee. Büchner: Woyzeck. Hauptmann: Bahnwärter Thiel. Deutsche Balladen, Paul Celan: Todesfuge. Bachmann: Anrufung des grossen Bären. Fra Dichtung ond Bericht: Böll: Ansichten eines Clowns: Borchert: Draussen vor der Tür (+ skoleradiohefte) samt gruppearbejde med opgaver i en af flg. tekster: Kaschnitz: Wer kennt seinen Vater, Frisch: Der Andorranische Jude, Andorra. Bobrowski: Mäusefest. Dürrenmatt: Der Tunnel. Bachmann: Alls. Grass: Katz und Maus.

2 sb. (H) : Max Frisch: Bedürfnis nach Führung. Nach einem Flug (dupl.). Wolf Biermann: Forskellige digte (dupl.). Volkslieder + et udvalg af digte af Goethe, Brentano, Eichendorff, Möricke, Heine (dupl.). G. Büchner: Woyzeck + duplikerede tekster til sammenligning. W. Borchert: Draussen vor der Tür (skoleradio). Kaschnitz: Lange Schatten: s. 7-14, 23-38, 106-120, 129-135. Thomas Mann: Tonio Kröger.

2 mx. (H) : i 2 g læst: F. Dürrenmatt: Die Panne. Deutsche Kurzgeschichten v/ O. Børløvs Jensen, s. 17-23, 39-47, 68-69, 82-85, 94-108. Max Frisch: Rip van Winkle. Wolf Biermann: Forskellige digte (dupl.). F. Kafka: Der Schlag ans Hofter (dupl.).

1 sa. (H) : Dürrenmatt: Die Panne, Der Besuch der alten Dame. Max Frisch: Homo Faber.

1 sb. (Ho) : Storm: Immensee. Brecht: Af: Gedichte und Lieder + Ausgewählte Gedichte. Af: Furcht und Elend. Keunergeschichten. Hans Jørg Martin: Kein Schnaps für Tamara. Eich: Die Mädchen aus Viterbo: Böll: Wo warst du, Adam?

1 sc. (H) : B. Brecht: Kalendergeschichten, s. 5-22, 25-28, Die jüdische Frau. Dürrenmatt: Der Besuch der alten Dame. Deutsche Kurzgeschichten v/ O. Børløvs Jensen, s. 14-24, 56-64, 68-70, 82-86, 94-100. Max Frisch: Biedermann und die Brandstifter. W. Borchert: Lesebuchgeschichten (dupl.).

1 mx. (Ho) : H. J. Martin: Kein Schnaps für Tamara. Dürrenmatt: Besuch der alten Dame. Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker. Manfred Gregor: Die Brücke. Brecht: Augsburger Kreidekreis. Keunergeschichten. Schneider von Ulm. Kinderkreuzzug. Skoleradiohefte: Apo-Lieder.

## Fransk

2 sa. (Ol) : Sartre: Les jeux sont faits. Voltaire: Candie. Guy de Maupassant: Noveller fra Contes choisis.

Øvelser på bånd fra On parle français. Digte (ca. 10). Se endvidere under 2 mz.

2 sb. (Ol) : Sartre: L'Engrenage. Gide: La Symphonie Pastorale. Digte (ca. 10). Se endvidere under 2 mz.

2 mx. (M) : Lire et Savoir: Rossignols en Cage. E. Eggli: La Vie en Prose. Sartre: Huis Clos.

2 my. (Ol) : Rossignols en cage. 1. del af Tanguy. Camus: L'Etranger. Øvelser på bånd fra On parle français. Se endvidere under 2 mz.

2 mz. (Ol) : 1. del af Tanguy. Heurlin: Nous les jeunes. Øvelser på bånd fra On parle français. Digte (a. 10). Afsnit i Heurlin: Pour comprendre la France. Fælles for 2 sa, 2 sb, 2 my og 2 mz:

+ actualités bånd. Une promenade dans Paris – bånd. Alle sange i Chantez en français – bånd. Sartre: Huis Clos (forberedelse til Jacques Guimets opførelse på skolen). Hver elev har som frilæsning læst en roman på fransk og holdt foredrag om den – de nysproglige på fransk.

1 sa. (F) : Hellström og Johansson: On parle français 1–2. Madelaine Treherne: Rossignols en cage. Gennemgået på bånd: La famille Dupont 1–5.

1 sb. (Ol) : Robin et Bergeaud: La Méthode directe. 1. og 2. kapitel af: Le Médecin sous les Tropiques. Øvelser med båndoptager. Chantez en français, ca. halvdelen. Se endvidere 1 mz.

1 sc. (Ol) : On parle français 1, 2 og 3 stk. 10. Bånd og film dertil. Chantez en français, ca. halvdelen. Se endvidere 1 mz.

1 mx. (M) : On parle français 1 + 2. Skoleradio.

1 my. (Ol) : On parle français 1 og 2. Bånd og enkelte film dertil. Chantez en français, ca. halvdelen. Se endvidere 1 mz.

1 mz. (Ol) : Mauger I. Médecin sous les tropiques, 1. og 2. kapitel. Øvelser på bånd.

1 sc, 1 sb, 1 my og 1 mz:

Gennemgang på dansk af „Huis clos“.

### *Latin*

2 sa. (H) : Læst i 2 g: Latinske læsehefter III „Cicero“, s. 24–29, 32–33, 39–45, 68–70, s. 98 + Cicero ad fam. XIV. 1. (dupl.) + digte af Ovid og Catul, dels fra romersk poesi i udvalg, dels dupligerede. Latinske læsehefter II: Seneca og Plinius: Latinske læsehefter IV s. 73–76 + enkelte dupligerede digte fra Carmina Burana.

2 sb. (Ho): Se eksamensopgivelser. Læst endvidere: Breve 5, 6, 8 § 5 og 6. Pro Sexto Roscio: 37-73, øvr. I Catilina, Ovid: Ved den elskedes dør. Horats: 2, 5, 11, 13, 15. Graecia Capta: Nepos, Cato, Livius.

1 sa. (Ho): Cæsar: De bello Gallico: I bog – kap. XXX, VI bog: 11-20, 21-28. Graecia Capta: Nepos, Cato, Livius. Poesi: Catull: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9. Ovid: Pyramus og Thisbe. Seneca: Epistulae Morales. Versio Vulgata: Evan. Sec. Luc.

1 sb og 1 sc. (H): Graecia Capta: s. 9-24, 27-29, 30-33. Cæsar: De bello Civili (v/ H. C. Hynding) i udvalg, dupligerede digte fra Carmina Burana. Romersk poesi i udvalg: Catul, Ovid. I sb desuden: Evangelium Secundum lucam (dupl.).

### *Oldtidskundskab*

2 sa og 2 sb. (Ho): Se eksamensopgivelser. Endvidere læst: Sophokles: Antigone, Herodot: Forberedelse, Thermopylai, Salamis. Platon: Symposion. Af: Athen i Storhedstiden.

2 mx (T): Sofokles: Antigone. Euripides: Medea. Sokrates' forsvarstale. Platon, v/ J. Sløk, s. 27-56 m, 170-220. Bundgaard: Den græske kunsts historie.

2 my og 2 mz. (K): Aischylos: Perserne, Sofokles: Antigone, Euripides: Medea. Platons skrifter: Sokrates' forsvarstale, Kriton. Udvalgte billeder fra Klassisk Kunst.

1 sa. (Ho): Sophokles: Antigone. Euripides: Elektra. Bundgaards kunsthistorie. Herodot: (Kong Kroisos, Polykrates' Ring, Nilen, Fiskene i Nilen, Herodots verdensbillede. Themopylai. Af: Athen i Storhedstiden.

1 sb. (Ho): Sophokles: Antigone. Euripides: Elektra. Herodot (Kong Kroisos, Polykrates' Ring, Thermopylai, Salamis, Hvilken forfatning). Af: Athen i Storhedstiden. Bundgaards Kunsthistorie.

1 sc. (T): Odysseen. I. V, X, XIV, XVII 260 – XVIII 428. Iliaden I, VI, XXII. Herodot i udvalg: Kong Kroisos. Kampen mod perserne. Græsk mytologi v/ Thure Hastrup.

1 mx. (Ho): Euripides: Elektra. Herodot (Kong Kroisos, Polykrates' Ring, Thermopylai, Salamis, Hvilken forfatning). Af: Athen i Storhedstiden. Af: Verdenslitteratur 2: Rom. Bundgaards Kirkehistorie. Af Broby-Johansen: Vi ser på Oldtidskunst.

1 my og 1 mz. (K): Af Homers Iliade. Af Odysseen. Herodot: Kong Kroisos, Logoi, kampen mod perserne.



## Historie

2 sa. (F): Gad II. Middelalderen 800–1300, s. 9–142. Udenfor Europa indtil ca. 1650, s. 145–159, s. 166–214. Senmiddelalder og renæssance, s. 293–296. Reformation og modreformation, s. 337–352, s. 378–383, s. 411–419, s. 422–424.

Gad III. Enevældens tid 1648–1750, s. 9–34, s. 42–56. Den europæiske ekspansion, s. 129–156. Den europæiske ekspansion i det 19. århundrede, s. 467–493.

Kilder: Om Knud Lavard og slaget ved Fotevig (dupl.). Vejlekonstitutionen 1256 (dupl.). Kilder til Danmarks historie 1282–1340, s. 7–9, 10–18, 42–46, 57–58.

Billeder: Lysbilleder om romansk og gotisk arkitektur og romanske kalkmalerier. Danmarks historie i billeder: Nr. 77, 81, 90, 92, 93, 95, 97, 105.

2 sb. (L): Har læst efter Gads Verdenshistorie bd. II og III. Der indledes med en gennemgang af middelaldersamfundet samt periodelæsning af Danmarkshistorien 1060–1241. Den europæiske ekspansion er blevet gennemgået, idet man især lagde vægten på dels at beskrive de fremmede kulturer under europæernes komme, dels søgte at vurdere de forskellige europæiske landes forudsætninger for og udbytte af ekspansionen. Med udgangspunkt i begrebet „den industrielle revolution“ har vi i den sidste del af skoleåret søgt gennemført en beskrivelse af 1800-tallets Europa.

2 mx og 2 my. (F): Gad II. Middelalderen 800–1300, s. 9–142. Enevældens tid 1648–1750, s. 9–22, s. 52–54. De store revolutioner, s. 193–195, s. 197–204, s. 205–216, s. 235–256, s. 287–298, s. 302–310, s. 335–343, s. 366–380, s. 384–390, s. 395–402, s. 411–425, s. 427–437.

Kilder: Om Knud Lavard og slaget ved Fotevig (dupl.). Vejlekonstitutionen 1256 (dupl.). Kilder til Danmarks historie 1282–1340, s. 7–9, 10–18, 42–46, 57–58. Uddrag af Adam Smith, *The Wealth of Nations* (dupl.).

Billeder: Som II a.

2 mz. (L): som 2 sb.

1 g (alle klasser). (F): Gad I: Om historiens kilder, s. 9–27. Fra de ældste tider til 500 f. Kr., s. 31–104. Keltisk og romersk jernalder, s. 259–268. Hellas, s. 127–189.

Gad II. Middelalderen 800–1050, s. 14–30. Højmiddelalder 1050–1300, s. 56–84, s. 87–89, s. 109–142.

Kilder: Uddrag af Aristoteles' Athenernes statsforfatning (dupl.). Kilder til Danmarks historie 1282–1340, s. 7–9, s. 10–18, s. 42–46, s. 57–58.

Billeder: Danmarks historie i billeder: Nr. 77, 81, 90, 92, 93, 95, 97, 105.

## Geografi

1 sa, 1 sb, 1 sc, 2 mx, 2 my og 2 mz. (De): For såvel 1 g sproglige som 2 g mat. gælder: Der er afleveret rapport fra ekskursionerne. Tillige er der udarbejdet 2 opgaver i årets løb: 1) en bunden mindre opgave vedrørende floderenes fysiske forhold. 2) En større efter elevens eget valg af emne. Sidstnævnte

opgave er i de fleste tilfælde udført på et ret stort kildemateriale, og det bearbejdede stof har oftest været nedfældet i en besvarelse af betydeligt omfang (op til 80 maskinskrevne sider). Se endvidere eksamensoppgørelsen.

### *Kemi*

2 mx, 2 my og 2 mz. (Sø) : Rancke-Madsen: Kemi for gymnasiet, kap. 33–64 (incl.), 66–69 (incl.), 75–93 (incl.). Elevøvelser: 1. Syrer og baser. 2. Stofidentifikation. 3. Fremstilling af og forsøg med jod. 4. Spændingsrækken. 5. Bestemmelse af 1 gram ækv. metal og metallets valens. 6. Fremstilling af  $\text{NH}_3$  og springvandsforsøg. 7. Stødpuder.

1 mx, 1 my og 1 mz. (Sø) : Rancke-Madsen, Kemi for gymnasiet, kap. 1–33 (incl.).

### *Fysik*

2 mx og 2 my. (Sk) : Pihl og Storm: Fysik I: s. 170–183, Fysik II, s. 1–226. I forbindelse med fysikøvelser er afholdt kursus i kodning (Basic). Øvelser: 1. Kodning: Gennemsnit og spredning. 2. Kurvetilpasning på datamaskine. 3. Magnetfelter. 4. Katodestråleosillograf. 5. Biot-Savarts lov. 6. Bestemmelse af  $G$ . 7. Joules varme. 8. Karakteristik af thyrite og glimlampe. 9. Faraday's love. 10. Millikans forsøg m. databehandling. 11. Elastiske transversalbølger. 12. Harmoniske svingninger. 13. Matematisk og fysisk pendul. 14. Gitterspektroskopi. 15. Bestemmelse af gnidningskoefficient. 16. Centrale stød. 17. Elektronens specifikke ladning.

2 mz. (Sø) : Pihl og Storm I: Fra Faradays elektrolytiske love og ud. Pihl og Storm II: Til atomare part. i makroskopiske felter. Elevøvelser: 1. Millikans forsøg. 2. Ledningsevne af elektrolyter. 3. Karakteristikker. 4. Katodestråle oscillografen. 5. Modstandsmåling. 6. Tyngdeacc. målt m. impulstæller. 7. Centrale stød. 8. Elastiske transversalbølger. 9. Mat. og fys. pendul. 10. Bestemmelse af gnidningskoefficient. 11. Sempel harmonisk svingn. 12. Gitter-spektroskopi.

1 mx. (N) : Pihl og Storm: Fysik I. Fysiske øvelser i tilknytning til Pihl og Storm: 1. Vædskers massefylde. 2. Sprits relative massefylde. 3. Relativ massefylde for fast stof. 4. Relativ massefyldebestemmelse ud fra trykmålinger. 5. Faste stoffers temperaturkoefficienter. 6. Lufttermometeret. 7. Boyle-Mariottes lov. 8. Daltons lov. 9. Mættede vanddampes tryk. 10. Atmosfærisk lufts standard-massefylde. 11. Bestemmelse af molekylvægten af kuldioxid. 12. Gay-Lussac's lov. 13. Bestemmelse af brydningsforhold ved hjælp af goniometer. 14–15. Linsers egenskaber. Lensesystemer. 16. Messings varmfylde. 17. Tyngdeaccelerationen målt med elektrisk stopur. 18. Den mekaniske energi under pendulbevægelse. 19. Afkølingskurver. 20. Varmeafgivelse fra et varme-bad. 21. Magnetfelt fra en elektromagnet. 22. Modstandsmåling. 23. Karakteristik af metal- og kultråds-lampe (modstandens afhængighed af temperaturen).

1 my og 1 mz. (Sk): Pihl og Storm: Fysik I. Øvelser: 1. Afkølingskurve. 2. Rel. massefylde af sprit. 3. Rel. massefylde ved trykmåling. 4. Faste stoffers temperaturkoefficienter. 5. Lufttermometer. 6. Daltons lov. 7. Boyle-Mariottes lov. 8. Mættede vanddampes tryk. 9. Atm. lufts standardmassefylde. 10. Samlelinsens egenskaber. 11. Varmefylde. 12. Molekylvægt af CO<sub>2</sub>. 13. Modstandsmåling. 14. Glødelampens karakteristik. 15. Goniometer: brydningsforhold. 16. Magnetfelter. 17. Hooke's lov.

### *Matematik*

2 mx. (Sø): Kristensen og Rindung II: Kap. I-VII incl. IX. Vektorprodukt (dupl.).

2 my. (Sk): Bülow, Handest m. fl.: Mat. for sprogl. gym. 2, s. 1-102. Kristensen og Rindung II: s. 9-234, vektorprodukt (dupl.).

2 mz. (Sø): som 2 mx.

1 mx. (N): Kristensen og Rindung: Matematik I, 2. rev. udg., kap. 1-10.

1 my. (Sk): Kristensen og Rindung I, kap. 1-8 incl., rektorprodukt (dupl.).

1 mz. (Sø): Kristensen og Rindung I: Kap. I-VII incl.

2 sa og 2 sb. (Sk): Bülow, Handest m. fl.: Mat. for sprogl. gym. 2.

1 sa. (Sk): Bülow, Handest m. fl.: Mat. for sprogl. gym. 1, §§ 1-27.

1 sb og 1 sc. (N): Bülow, Handest m. fl.: Matematik for sprogligt gymnasium 1 §§ 1-27.

### *Formning og kunstforståelse*

2 g. (A): Boesen: Kunsttegnelse. Besøgte på Skive Museum udstillinger af maleren Noel White, grafikerens Peter Stougaard og 1800-tallets naivister. Gymnasiets egne kunstudstillinger er ligeledes blevet benyttet i undervisningen. I forbindelse med 2 sa's rejse til Paris er de malere, som i dag præger museerne i Paris, blevet omtalt. Omkring gennemgang af impressionismen er foretaget forsøg med skabelse af skiftende lys og atmosfære. Skulptur. Tilhugning af gasbetonen. Gipsfigurer støttet af jernskelet. Sort/hvid påmaling af skulpturer. Klip og riv i sort/hvid. Gråtonesammensætning (aviser). Tushtegning. Modeltegning. Fremstilling af plakater. Mennesketyper (puppets). Grafik-monografi-serigrafi. Udsørgning af klodser til stoftryk. Grafisk illustrering af digte. Keramik. Egen fremstilling af lerfarver og glasurer.

## *Sang og musik*

2 g (valgfrigt). (S): Musikgennemgang: Slavisk musik fra Glinka til Stravinsky. Nationalromantik som f. eks. Finlandia af Sibelius. Grieg: Musikken til Peer Gynt, Chopins nationale stil. Desuden værker af Beethoven, bl. a. 3. klaverkoncert, 5. og 7. symfoni. Schubert: „Die schöne Müllerin“. Der er gennemgået danske og udenlandske sange og kanons samt enkelte flerstemmige sange. Eleverne har haft lejlighed til selv at gennemgå beat og folkemusik i særlige timer.

1 g. (S): Almen teori, musikinstrumenterne, orkesteropbygning, formlære og begyndende partiturlæsning. Musikværker: Smetana „Moldau“, Tschaikowsky: 1812 Ouverturen, Vivaldi „Årstiderne“, Carl Nielsen „Fynsk Forår“, Händel „Watermusic“. Også her har eleverne sunget danske og udenlandske sange. Beskæftigede os en lang overgang med Bellmann og hans tid. Kanons, spil på Orff-instrumenter, enkelte folkedanse har suppleret timerne. Flere elever har med held gennemgået såvel klassiske værker samt beat og folkemusik.

## *Gymnastik*

Piger: Alle klasser. (C): I udendørssæsonen er der arbejdet med atletik, boldspil og svømning. Nogle elever har bestået svømmeprøven. Et atletikhold var repræsenteret ved gymnasieskolernes atletikstævne i Thisted og blev placeret som nr. 1. Ved finalestævnet i Nykøbing Falster placerede holdet sig som nr. 2. I gymnastiksalen er der dyrket gymnastik, rytme- og jazzmusik samt redskabs-gymnastik og boldspil.

Drenge: Alle klasser. (Lu): I udendørssæsonen: Atletik, fodbold og løbetræning. I indendørssæsonen: Styrketræning, circuittræning, redskabsgymnastik og håndbold.

## *Studiekredse*

### Film (K)

#### 1. Filmen om elevdagen

I juni måned i fjor erhvervede skolen et brugt 16 mm Bolex-kamera sammen med en del andet filmudstyr. Ideen med dette indkøb var, at der skulle oprettes forskellige filmstudiekredse, hvor man blandt andet skulle søge at skabe en debatfilm om problemerne omkring skoledemokrati.

Den første opgave, som filmholdet stillede sig, var at filme gymnasiets åbning den 11. august. Denne film var meget kort, og formålet var da også kun at lære kameraet at kende. Filmen varede ca. 2½ minut og indeholdt rektor Lunds velkomst og interviews med nogle af de nye elever.

Den nye opgave var mere ambitiøs. Den 30/9 afholdtes på skolen en debatdag om elevdemokrati. Dette var en oplagt opgave for filmholdet. Der blev optaget ialt ca. 15 min., som ved klipningen blev kortet ned til omkring 10 min. Filmen valgte i det store og hele dagens forløb (se side 45) med scener fra både små- og storgrupper, plenum med videre. De forskellige meningsgruppers arbejde dækkedes ved interviews med tilfældigt valgte medlemmer fra de enkelte me-

ningsgrupper. Endvidere var der interviews med arrangørerne plus nogle få indstuderede scener.

Selve filmoptagelsen var langt den letteste del af arbejdet og også den hurtigste. Det var lydsiden, der krævede mest. Af tekniske grunde måtte synkronisering opgives, i stedet klaredes denne del af opgaven ved „speaking“, hvilket krævede, at alt det, vi havde optaget på bånd, måtte skrives om til resumeer, og at hele handlingsforløbet blev omskrevet og indtalt. En del af arbejdet klaredes ved lydcollager. Således blev lydsiden til scenerne fra plenum en collage lavet af forskellige pluk fra fremlæggerens taler.

Klipningen og skabelsen af lydsiden skaffede holdet en lang række nyttige erfaringer; og modtagelsen af filmen, som fik premiere ved juleafslutningen, gav mod til iværksættelse af næste projekt.

## 2. Filmen om studieugen

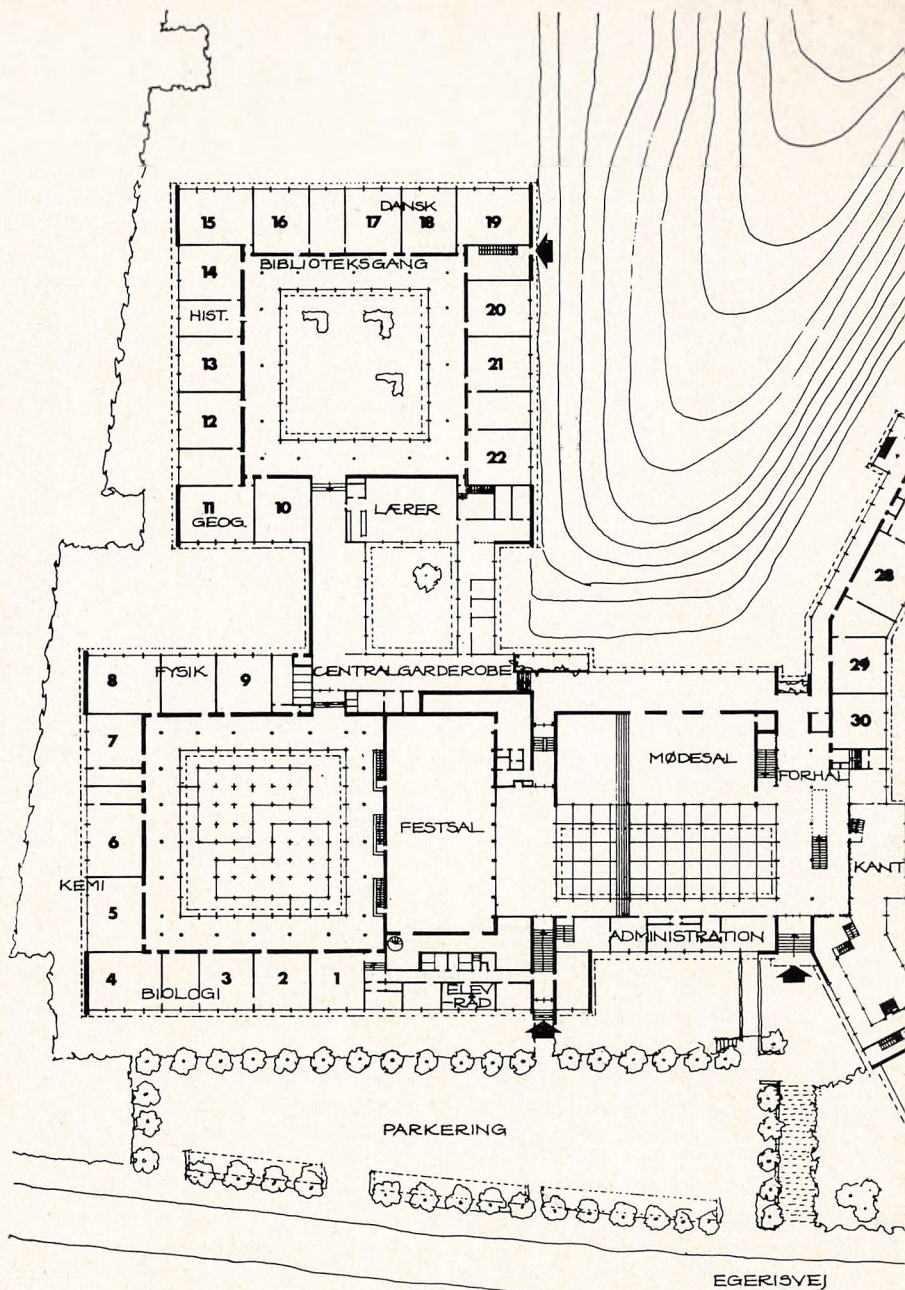
Den næste opgave, holdet tog op, var at filme studieugen. Der blev taget klip og båndoptagelser af de vigtigste aktiviteter, deriblandt foredrag, diskussioner og collagearbejder. Filmholdet havde forud for ugen gennemdiskuteret de enkelte dages program og på baggrund af dette udarbejdet en synopsis, der dækkede ugen dag for dag. Under disse optagelser eksperimenterede man i højere grad end tidligere med linseføring og lysstyrker. Der blev ialt optaget ca. 17 min. film, som under klipningen blev reduceret til 12–14 min. Klipningen var denne gang lettet betydeligt, idet man havde anskaffet en viewer.

I øjeblikket er man i færd med at lægge lyd til den færdigklippede film. Lyden skal være en blanding af live-optagelser fra foredragene, speakerkommentarer til at sammenstykke de enkelte scener og korte skitseringer af dagens forløb, samt lydcollager, der skal kommentere og skabe liv i de enkelte scener. Filmen ventes at blive færdig inden skoleårets slutning, således at den kan fremvises ved afslutningen.

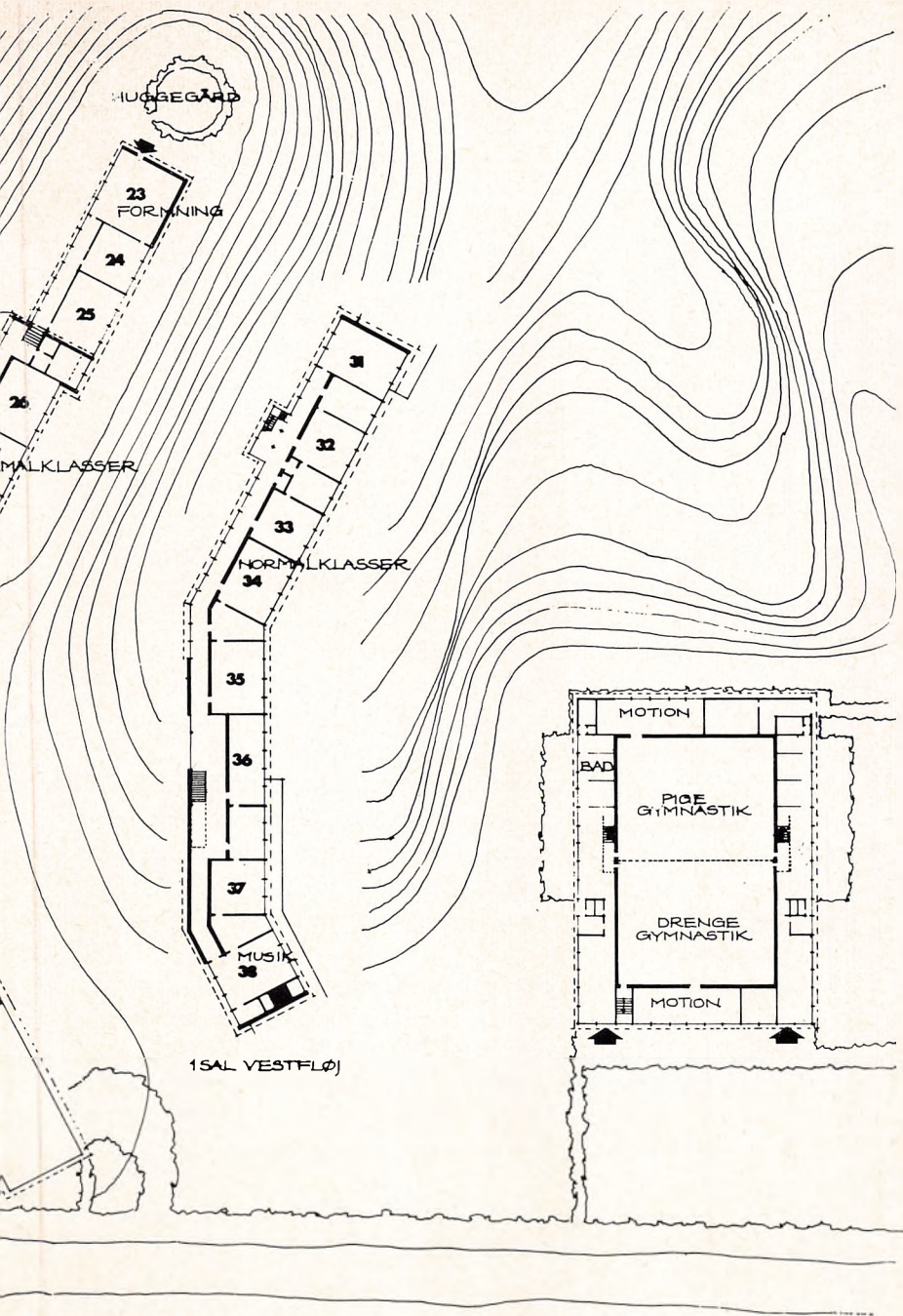
### *Dramaturgi*

#### – teatres teori og teknik. (A)

Godt 20 elever har deltaget i denne studiekreds og arbejdet med følgende: Søgen efter udtryksmåder, hvor kroppen er det fundamentale element, og hvor stemmen kun er den naturlige forlængelse af det kropslige udtryk. Kropsbevidsthed. Mime. Pantomime. Skabelse af ord til en given kropsbevægelse. Skabelse af kropsbevægelse til en given lyd (ord), impuls. Sammenkobling af ord og bevægelse som umiddelbart synes uforbindelige. Herunder træning af koncentration og tilnærmelse til det absurde teater. Inspiration hentet fra rummet, et andet menneske, en lyd, en ting etc. Fælles – eller individuel belysning af begreber set fra kroppen, stemmen og modtageren (publikum). Brug af ydre effekter, eks.: „Hvad kan en stol bruges til? – undersøg antal muligheder“. Sansetræning – høre, føle, lugte, se. Kropstræning. Teatergruppen Team's arbejdsmetoder. Andre teaterteorier. Opsætning af James Baldwin's „Blues for Mister Charlie“. Teaterture til: Team: „Christoffer Columbus“ med efterfølgende diskussion. Ålborg Teaters kælderscene: 12 enactere af Ionesco.



Plan over skolen som projekteret



## Studieugen

I ugen 2.-7. februar holdtes på Skive kommunale Gymnasium en såkaldt studieuge, hvor den daglige timefordeling var opløst og hvor man i stedet søgte at løse en større opgave i fællesskab.

Tanken om at lave en sådan uge havde eksisteret, siden skolen begyndte sin undervisning i 1968. Men først i efteråret 1969 var tiden moden til en mere indgående diskussion om mulighederne for ugens gennemførelse, dels fordi der først nu var et så stort antal lærere og elever, at planlægning og arrangement skulle kunne overkommes, og dels fordi skolen som institution havde overstået de allerværste begyndervanskeligheder og fundet sin arbejdsrytme.

Et af de væsentligste motiver til at trække en uge ud af det egentlige skema var ønsket om at bryde med den sædvanlige skoledag, som almindeligvis er hakket op i lektioner og fag, der ikke har anden sammenhæng end den, der angives af selve tidsforløbet 8-14.

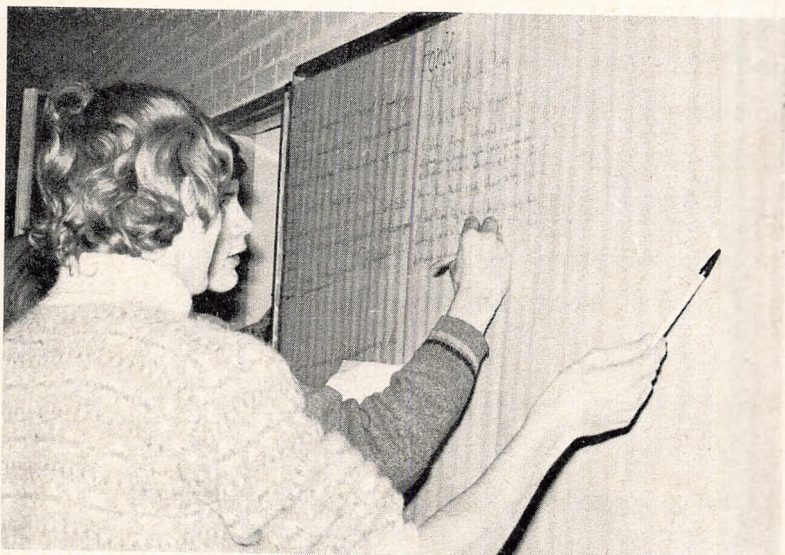
I stedet for den daglige lektie skulle eleverne have en mulighed for at arbejde fortsat med et større stofområde, hvor det snævert faglige ikke var målet, men derimod en del af de redskaber, der kunne tages i anvendelse i behandlingen af emnet.

Det var i korthed et forsøg på at give eleverne en forsmag på, hvad det vil sige at studere.

Samtidig var det også et forsøg på at ophæve selve skolebygningens statiske rolle, hvor hver sal, hvert klasseværelse, hvert bord til hverdag har en nøje afpasset funktion, og hvor de forskellige hjælpemidler i undervisningen kun har en meget snæver anvendelse. Studieugen indebar muligheden for at gøre bygningen med de ubenyttede muligheder til et hus med mange aktiviteter på tværs af faggrænser, klasselokaler og klokkeringning.

Et tredje, men nok så væsentligt argument for studieugen var, at der lå en mulighed for at ophæve de traditionelle lærer/elev roller. Opgaven, der skulle løses, var en fællesopgave, og da den enkelte lærer i kraft af emnets omfang ikke nødvendigvis behøvede at have forspring i viden frem for eleverne, måtte hans funktion i højere grad blive vejlederens,





# Fork.

## The Black Panther Party.

The Black Panther Party blev grundlagt i 1966 i Oakland, Californien. Dets formål i starten var at optræde som en bevæbnet næghand over for politidrivere i de sorte ghettoer, og det var en underafdeling af Black Power. Dets ledere er Huey P. Newton, Eldridge Cleaver, Bobby Seale og David Hilliard. Huey Newton er i fængsel og Eldridge Cleaver, Anfalsten af "Spil på os", er flygtet til udlandet. B.P.P. er kendt for at optøse mod håndværkere og filmhansere over for politik. På trods af en lov i maj 1967 om våbenkontrol, indbrød to alvorlige skudepisoder. I den ene blev den 21-årige B.P.P. medlem, Bobby Skilton, dræbt. I den anden blev en politibetjent dræbt, og Huey Newton blev anklaget for det. Han blev fundet skyldig i "uagtsom manddrab" og 2 måneders fængsel. Black Panther Party's slogan "The Sky's the Limit". I den senere tid er mange B.P.P.-medlemmer

SOUTHERN CHRISTIAN LEADERSHIP (SCLC)

den ældre studerende, der har en vis erfaring for, hvordan tingene kan gribes an.

Yderligere kunne denne samling om en fællesopgave medvirke til at gøre den megen snak om skoledemokrati til noget virkeligt, idet man herved kunne ophæve den deling af form og indhold, som synes at være i al fald en af grundene til, at elevorganisationerne og deres samarbejde med lærerne ofte fungerer dårligt.

Det demokratiske apparatur, som sædvanligvis kører tomgang, fordi det kun har sig selv til behandling, kunne her få en mulighed for at få noget reelt at arbejde med, et indhold, nemlig undervisningen og dens muligheder.

Da forslaget om studieugen blev fremlagt for eleverne i september måned, var der overvejende flertal for, at forsøget skulle gennemføres. Ligeledes viste der sig hos eleverne stor interesse for sammen med lærerne at planlægge ugen, hvilket i første omgang betød, at man måtte nedsætte et udvalg, der skulle finde frem til et egnet emne.

Opgaven viste sig at være forbundet med store vanskeligheder, dels fordi man ikke havde nogle fortilfælde at tage bestik efter, og dels fordi hvert forslag syntes uoverkommelig stort.

At emnerne forekom uoverkommelige, betød ikke at man stræbte efter et afrundet emne, der kunne munde ud i et færdigt resultat, idet en af målsætningerne for ugen netop var, at eleverne skulle studere, dvs. give sig i kast med et stofområde så stort, at man på forhånd vidste, at det ikke kunne besvares fyldestgørende.

Men uoverkommeligheden bestod snarere i at emnerne ikke lod sig udmønte på de seks dage, der var til rådighed, og samtidig beholde en indre sammenhæng. Et forslag som „Danmark i 30'erne“ ville således sprænge alle rammer.

Tre emner skilte sig ud til nærmere drøftelse. Det var:

1. Den europæiske sækularisering.
2. Den kinesiske kulturrevolution.
3. Det amerikanske frihedsbegreb.

Det første forslag havde den store fordel at det involverede næsten alle fagområder, navnlig var det en gevinst, at naturfagene og de humanistiske fag for en gangs skyld kunne opnå kontakt med hinanden. Desuden var der det bemærkelsesværdige, at en fælles grundbog var for hånden, nemlig Idehistorien, der ellers fører lidt af en skyggetilværelse.

„Den kinesiske kulturrevolution“ som emne havde også umiskendelige



*Paneldiskussion – studieugens torsdag aften*

fordele, hvilke ikke her drejede sig om fælles viden, men om fælles uvidenhed, et udgangspunkt, der stemte udmærket overens med en anden af målsætningerne for ugen, nemlig den at stille lærere og elever lige over for opgaven. Forslaget var tiltrækkende, fordi det åbnede mulighed for, at man her kunne komme ind på et område, der ellers ikke behandles i undervisningen og hvor ethvert skridt derfor ville blive ny viden.

Når det blev det tredje forslag „Det amerikanske frihedsbegreb“, der i første omgang blev emne for studieugen, var det bl. a. af rent praktiske grunde.

Forslaget forekom at være umiddelbart mere håndterligt end de andre, både lærere og elever sad inde med et vist fond af viden og en række synspunkter, der skulle gøre det lettere og mere overskueligt at udarbejde det endelige program for ugen. Men valget havde begribeligvis mere vidtspændende og ambitiøse motiver, der havde sine rødder i erkendelsen af:

1. At USA på godt og ondt er verdens førende nation. Og at udviklingen i landet (politisk og kulturelt) har og vil få overvældende betydning for alle andre nationer (deriblandt også Danmark).

2. At USA er det land på den vestlige halvkugle og inden for vor kultur, hvor man stærkest fornemmer omvurderingerne af de begreber – f. eks. demokrati – der i flere hundrede år har dannet grundlag for vort forhold til værdierne, både de samfundsmæssige, kulturelle og menneskelige.

3. At begrebet frihed er behæftet med så divergerende tolkninger, at det er en undersøgelse værd at finde ud af, hvad de forskellige grupper mener, når de siger frihed.

4. At der i hele det vestlige kulturområde finder alvorlige forsøg sted på at gen- eller nyformulere målsætninger for samfundet og det enkelte menneskes veje til „lykke“, og at denne proces især finder sit udtryk i den såkaldte beatkultur og i de brydninger, der har fundet sted mellem generationerne, og mellem den enkelte og det etablerede i det sidste par år.

5. At det valgte emne synes velegnet til at formidle den erfaring, at nutidige problemstillinger kun forstås i et historisk perspektiv.

Frihedsbegrebet blev en slags fællesnævner, det, der skulle binde de enkelte dage sammen til et hele. Valget af et begreb som udgangspunkt frem for f. eks. en bestemt tidsperiode, gav en mulighed for at belyse væsentlige sider af det amerikanske samfunds politiske og kulturelle liv og vækst, uden at det var nødvendigt at lægge vægt på det snævert historiske, politiske, sociale etc.

De forskellige sider af samfundslivet skulle kun inddrages i det omgang, det tjente til at belyse det overordnede begreb.

Efter vedtagelsen af emnet blev planlægningsudvalget delt op i flere underudvalg, som med ny tilgang af lærere og elever fik til opgave at skabe programmer for de enkelte dage.

I begyndelsen af januar forelå følgende fuldt udarbejdede program:

1. dag: Frihed – virkelighed og utopi (Frihedsbegrebets tilblivelse).
2. dag: Frihedsbegrebet og negrene.
3. dag: USA, friheden og verden.
4. dag: Undervisning og kommunikation.
5. dag: Forsøg på at formulere et nyt frihedsbegreb.

Den 6. dag fik ikke noget egentligt program, idet skoledagen om torsdagen blev forlænget med en paneldiskussion om aftenen mellem amanuensis Erik Arne Hansen, redaktør Frank Oswald og fhv. kirkeminister Arne Sørensen.

Til denne debat om frihedsbegrebet havde eleverne mødepligt, og arrangementet var udvidet til at omfatte forældre og andre interes-

serede. Samme fik lejlighed til lørdag, da skolen holdt åbent hus, at se på resultaterne af ugens arbejde.

Den centrale tekst for hele ugen måtte naturligt blive Den amerikanske Uafhængighedserklæring, som i ugerne op til selve studieugen havde fået en indgående sprogbehandling i de enkelte klasser. Derfor blev hele den første dag helliget dette ene dokument.

Arbejdet var delt op i forskellige opgaveenheder, der havde til formål at redegøre for *den politiske baggrund* (den engelske konges overgreb, repræsentationsspørgsmålet, The Stamp Act and Townsend Act, privilegie-, tron- og firmakolonier), *de idehistoriske perspektiver* (naturret, modstandsret, Rosseau, John Locke, Økonomisk liberalisme etc.) og gennem *paralleltekster* (Edmund Burke, Trocqueville, Emerson, F. D. Roosevelt, J. F. Kennedy) at få uddybet tilblivelsen og forvaltningen af det amerikanske demokrati.

Andre opgaver drejede sig om frihedsbegrebet i forbindelse med immigranterne, indianerne og den litterære tradition (Thoreau, Whitman o. a.).

Det modsætningsforhold, der består i Uafhængighedserklæringens smukt udformede frihedstanke og negrenes skæbne i USA, blev genstand for 2. dagens undersøgelse.

Man beskæftigede sig med slaveriets historie (etableringen af slave-systemet, systemet under opløsning, slaveriets endeligt), forholdet mellem enkeltstaterne og forbundsregeringen i racespørgsmålet. I en række statistiske undersøgelser gjorde man negrenes sociale stilling op (boligproblemer, beskæftigelse og uddannelse).

En del elever arbejdede med redegørelser for de forskellige negerorganisationers målsætninger og midler, mens andre igen lavede et kort biografisk leksikon over personligheder, der har eller har haft stor betydning for negrenes frihedsbevægelse.

Endelig var der opgaver, der med udgangspunkt i litteraturen (Richard Wright, James Baldwin, Ralph Ellison o. a.) og musikken (navnlig blues) beskæftigede sig med negrenes kamp for frihed og værdighed.

3. dag, der under planlægningen havde fået overskriften „USA, friheden og verden“, blev i selve ugen begrænset til at omfatte forholdet USA-Latinamerika, ud fra den tanke at det ideologiske grundmønster i USA's politik nogenlunde var det samme, hvadenten interess esfæren var Europa, Asien eller Sydamerika. Desuden var det et område, hvor de færreste havde nogen viden overhovedet.

Opgaverne havde følgende titler: Forholdet USA-Cuba, Monroe-doktrinen, „Den store stok – den gode nabo“, Panamerikansk samarbejde og erhvervsmæssige og økonomiske forhold.

På grund af aftenmødet med paneldiskussion den 4. dag, var dagsprogrammet her knap så omfattende. Formiddagen var helliget opgaver omkring amerikansk reformpædagogik med udgangspunkt i tekster af John Dewey, desuden en klarlæggelse af amerikanske undervisningsforhold.

Om eftermiddagen fik eleverne lejlighed til at sammenligne og vurdere danske og amerikanske avisers formidling af samme nyhedsstof og efter fremvisning af kortfilm og en enkelt fjernsynsfilm (CBS' film „Opinion Poll“) at diskutere problemet: Nyhedsformidling eller propaganda.

Ugens sidste obligatoriske „studiedag“ var et forsøg på i den øjeblikkelige situation i USA at finde mønstre, der pegede i retning af en ny-formulering af frihedsbegrebet. Undersøgelserne tog udgangspunkt i beattekster, undergrundsblade, urolighederne omkring Berkeley Universitetet og Chicago konventet (og den efterfølgende retssag), og i den sammensatte bevægelse, der er kaldet „Det nye venstre“, med særlig opmærksomhed rettet mod „De sorte Pantere“.

Selv om emnet i sig selv var fængslende at arbejde med, også under planlægningen, var det i nok så høj grad de pædagogiske muligheder, der lå i studieugen, der havde interesse.

For at eleverne ikke skulle gå ind til ugen helt forudsætningsløse, blev der i skolens daglige arbejde i tiden op til ugen indenfor de enkelte fag givet dem muligheder for at arbejde med relevant stof (stilemner, månedsbøger, historieopgaver etc.), ligesom man for nogle af de enkelte dage fandt frem til grundbøger eller grundtekster, der forudsattes læst.

Ligeledes indledtes der et samarbejde med den amerikanske ambassade og det lokale bibliotek, således at et omfattende litteraturmateriale var for hånden før og navnlig i selve ugen.

Med hensyn til det pædagogiske var det primære for planlæggerne imidlertid at finde frem til en afvekslende arbejdsrytme for hver enkelt dag og samtidig sørge for, at eleverne fik lejlighed til at møde så mange forskellige synspunkter og holdninger til emnet som muligt, for der igennem at oparbejde en kritisk holdning hos dem.

Med hensyn til arbejdsrytmen søgte man at løse problemet ved i ugens løb at udsætte eleverne for så mange forskellige undervisnings-

former som muligt: gruppearbejde i små og store grupper, forelæsninger, spørgetimer, diskussioner, individuelle opgaver, specialgrupper etc. Samtidig søgte man at benytte de audio-visuelle hjælpemidler i videste omfang: aflytning af bånd (f. eks. Chicagoprocessen), filmforevisning (både kortfilm og spillefilm), hørespil og andet.

Desuden fik eleverne lejlighed til at møde foredragsholdere af vidt forskellig politisk observans. Foruden de allerede tre nævnte diskussionsdeltagere torsdag aften fik de mulighed for at høre, stille spørgsmål til og diskutere med repræsentanter for det officielle USA, nemlig presseattaché mr. Goodman og kulturattaché mr. Crocker fra den amerikanske ambassade. Halldór Sigurdsson holdt foredrag om Latinamerika, og endelig talte Jørgen Dragsdal De sorte Panteres sag.

Samtidig med at der hele ugen igennem således var mange muligheder for at samle viden og få synspunkter prøvet, åbnede der sig også muligheder for mere skabende aktiviteter fra elevernes side.

En gruppe elever optog en film over ugens forløb, en anden gruppe arrangerede en løbende fotoudstilling, idet de fotograferede de forskellige arrangementer ugen igennem og dag for dag ophængte deres resultater.

I frokostpauserne, der varede op til en time, var der indslag af folkesang og -musik, film og ekstemporalspil, opført af skolens dramagruppe. Der var arbejde med billed- og tekstcollager med kritisk eller positivt indhold, udformning af en USA-frise, vægaviser, provokerende udklip og båndfeatures om f. eks. raceproblemet med udvalg af tekststykker og musiknumre sammenkædet af temaerne: slaveri – kamp – frihed – værdighed.

Denne sammensmeltning af kontant indlæring og skabende aktivitet gav hele ugen en bemærkelsesværdig inspirerende atmosfære, som både lærere og elever blev grebet af.

Et af de problemer, der havde været vanskeligst at løse under planlægningen, var at samle resultaterne af de forskellige undersøgelser og dernæst fordele dem, så de blev fælles viden.

For at løse dette problem var det nødvendigt at nedsætte en fast redaktion, hvis opgave blev at indsamle, bearbejde og mangfoldiggøre de enkelte dages resultater, således at der for hver dag forelå en færdig-redigeret fællesrapport for hele skolen.

Hvad enten der blev arbejdet med konkrete håndbogsopgaver, tekstfortolkninger, båndfeatures, diskussioner eller endnu løsere opgavetyper lå det nemlig fast, at der skulle indgives rapporter til redaktionen over



*Studieugen sluttede med karneval*

dagens arbejde og de opnåede resultater, hvor store og små de end måtte være.

Redaktionen sørgede ligeledes for, at der blev lavet resuméer af de forskellige foredrag og andre aktiviteter, således at alle ved udgangen af ugen var i besiddelse af en fyldig redegørelse for alle ugens arrangementer.

Var redaktionens arbejde stort, var arbejdet for eleverne ikke meget mindre; ikke alene fordi arbejdsbyrden i selve ugen var meget stor – foruden den lange skoledag, der bød på arrangementer til langt ud på eftermiddagen, var hjemmeforbereelse i et vist omfang også nødvendigt – men også fordi et stort antal af eleverne havde deltaget i det sene og slidsomme arbejde, det var at planlægge ugen, et arbejde, der nødvendigvis måtte lægges uden for skoletiden.

De, der eventuelt havde forestillet sig studieugen som en „ekstra vinterferie“ blev måske skuffede, men i mange tilfælde sikkert også positivt overraskede.

En endelig vurdering af studieugen skal ikke foretages her. Ligesom eleverne har medvirket til formuleringen af målsætningen i planlæg-



ningsarbejdet og i realiseringen af opgaven, bør de også medvirke i vurderingen af opgavens løsning, hvilket de får lejlighed til indenfor den nærmeste måned, hvor de skal udfylde et spørgeskema, som de selv har stillet op.

Men ud fra et forsigtigt lærerskøn og en række tilkendegivelser fra elevernes side såvel under som efter ugen, må eksperimentet som helhed betragtes som vellykket, både hvad angår det pædagogiske og rent faglige udbytte.

Med hensyn til det første kan der vel være et og andet at rette, men alt taget i betragtning opfyldte ugen de målsætninger, vi havde fra starten, og den gav tilmed resultater, som viser, at vi kan nære større forventninger til næste års studieuge.

Den kritik, der fra starten blev rettet mod selve emnevalget, og som gik ud på, at ugen tegnede til at blive en ensidig misbilligelse af USA og alt, hvad der er amerikansk, synes også at være gjort til skamme.

Meget tyder på at både lærere og elevers holdning er blevet en del mere nuanceret, og at det generelle indtryk af det amerikanske samfund er overraskende positivt. Men det er vel at mærke ikke et positivt indtryk, der udelukker de negative sider, men en stillingtagen, der udspringer af en større viden om forholdene og deres baggrund, en fornemmelse af problemernes krævende aktualitet og universalitet, og en erkendelse af at svarene er mange.

*Knud Kramshøj.*

## Vurderingen

Ministeriets tilladelse til at lade skolen afholde studieuge var betinget af, at der efter ugens afholdelse indsendtes en fyldig rapport over dens forløb. Denne rapport er i øjeblikket under udarbejdelse og vil bl. a. omfatte det materiale, der blev til i ugens løb og skolens egen vurdering, baseret på besvarelserne af et spørgeskema udarbejdet af elever og lærere. Spørgeskemaet indeholdt en meget lang række spørgsmål vedrørende ugens planlægning, arbejdsmetoder og -midler, de enkelte dages arrangementer samt spørgsmål med sigte på en helhedsvurdering. Det ville føre for vidt her at bringe det meget omfattende statistiske materiale, som er blevet resultatet. Men da besvarelserne af en del af de mest centrale spørgsmål vedrørende helhedsvurderingen vil kunne være af interesse med henblik på en eventuel diskussion om, hvorvidt der skal afholdes studieuge i næste skoleår, forekommer det rimeligt at bringe disse:

### Studieugen 2/2—7/2 1970

<i>Helhedsvurdering</i>	Klasse:	ja:	nej:	ja i %:	nej i %:
Foretrækker du studieugens arbejdsform frem for den daglige?	1 g. mat.	31	26	54,5	45,5
	1 g. spr.	29	32	47,5	52,5
	2 g. mat.	26	30	46,5	53,5
	2 g. spr.	17	27	38,5	61,5
Blev der skabt et bedre klima mellem eleverne?	1 g. mat.	53	4	93	7
	1 g. spr.	54	7	88,5	11,5
	2 g. mat.	45	11	80,5	19,5
	2 g. spr.	37	7	84	16
Blev der skabt et bedre klima mellem lærere og elever?	1 g. mat.	39	18	68,5	31,5
	1 g. spr.	48	13	78,5	21,5
	2 g. mat.	37	19	61	39
	2 g. spr.	33	11	75	25
Har du lært noget med hensyn til arbejdsteknik?	1 g. mat.	37	20	65	35
	1 g. spr.	42	19	69	31
	2 g. mat.	30	26	53,5	46,5
	2 g. spr.	22	22	50	50

		po:	neg.:	nuan.:	nej:	%:	%:	%:	%:
Har studieugen ændret din opfattelse af USA?	1 g. mat.	7	6	29	15	12	10,5	51	26,5
	1 g. spr.	2	6	30	23	3,3	4,9	49	39,5
	2 g. mat.	3	8	28	17	5,4	14,3	50	30,3
	2 g. spr.	4	1	26	13	9,1	2,3	59,2	29,4
Hvordan: positiv, negativt, større nuancering?									

		anti:	neut.:	pro.:	%:	%:	%:
Var studieugen anlagt: antiamerikansk/neutralt, proamerikansk?	1 g. mat.	11	41	5	19,5	72	8,5
	1 g. spr.	9	46	6	14,8	75,4	9,8
	2 g. mat.	5	44	7	8,9	78,4	12,5
	2 g. spr.	6	29	9	13,6	66	20,4

		god:	dårlig:	god %:	dårlig %:
Var det god eller dårlig idé at henlægge en skoledag til om aftenen?	1 g. mat.	36	21	63	37
	1 g. spr.	40	21	65,6	34,4
	2 g. mat.	31	25	55,4	44,6
	2 g. spr.	23	21	52,2	47,8

		Klasse:	ja:	nej:	ja i %:	nej i %:
Var studieugen mere anstrengende end en uge med normal skolegang?	1 g. mat.	37	20	65	35	
	1 g. spr.	41	20	67,2	32,8	
	2 g. mat.	36	20	64,6	35,4	
	2 g. spr.	33	11	74,9	25,1	
Mener du, at vi har råd til at bruge en undervisningsuge til studieuge?	1 g. mat.	44	13	78	22	
	1 g. spr.	50	11	82	18	
	2 g. mat.	40	16	71,4	28,6	
	2 g. spr.	33	11	74,9	25,1	
Skal der være studieuge næste år?	1 g. mat.	47	10	82,5	17,5	
	1 g. spr.	56	5	91,8	8,2	
	2 g. mat.	42	14	75	25	
	2 g. spr.	38	6	81,8	18,2	

# STUDIE UGEN

set fra elevside



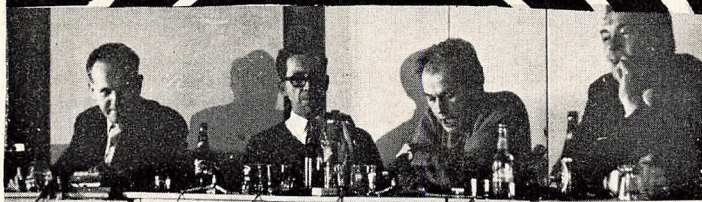
Som helhed kan der næsten kun siges gode ting om studieugen. En af de vigtigste ting, vi har lært, tror jeg, er, at vi har indset, hvor svært, men også interessant det er selv at skulle finde frem til, hvor og hvad man skal læse. Et andet positivt resultat er det gode samarbejde, der er blevet blandt lærere og elever. Det er ligesom, at den afgrænsning, der tidligere har været blandt disse parter, er blevet brudt ned, og at vi nu arbejder som et hold og ikke som tidligere to, hvor det ene hold bestod af lærere og det andet af elever. Ud af dette kan der kun, tror jeg, komme noget positivt.



... Man blev inddelt i grupper efter at have hørt et foredrag, hvor man så skulle diskutere et emne under „Det amerikanske frihedsbegreb“. Dette var både

lærerigt og sjovt; det sidstnævnte fordi man kom i grupper med elever, som man aldrig ellers talte med. Det har også bevirket, at fællesskabet på skolen efter denne uge er blevet betydeligt større.

Hvorfor var det, der begyndte så godt, kommet ned på et så lavt plan? For det første blev fliden dræbt. De to første dage blev man tappet for energi. Foredrag, rapporter, koncentration etc., det var simpelthen dræbende. Kunne man ikke have lavet en turnering i boldspil klasserne imellem midt i ugen. Så havde man haft lejlighed til at bruge kroppen i stedet for hovedet.




Efter min mening var det en fiasko, at man lavede denne pænel Diskussion. Den gav mange forældre det indtryk, at studieugen var noget kedeligt noget, hvad der ikke var tilfældet. Jeg tror diskussionen blev kedelig, først og fremmest på grund af de alt for lange indledningsforedrag med de mange fremmedord, som gjorde, at alt for mange lukkede af for tidligt og gik.


... Denne situation med påstand mod påstand og argument mod argument mødte man hele tiden i løbet af studieugen. Det får en til at tvivle og til at tænke. Selvfølgelig danner man sig en mening om USA. Min mening fremgår således af ovenstående, men denne mening vil kunne ændre sig ved mødet med nye facts, idet jeg mener, at det må være rigtigt, at „man har et standpunkt til man tager et nyt“.

Før studieugen var de fleste meget påvirkede af, hvad Mr. Howard fra Black Panthers, som holdt foredrag i efteråret, havde sagt, men allerede efter Mr. Goodman's foredrag var man temmelig overbevist om, at det ikke forholdt sig, som Mr. Howard havde sagt. Efterhånden som vi hørte de andre foredragsholdere, blev det også klart, at det heller ikke var, som Mr. Goodman havde sagt, men at sandheden nok nærmest lå et sted mellem dem alle sammen, for de fleste foredragsholdere var politisk engagerede og forstod på glimrende måde, at få sagen drejet således, at deres mening lød som den eneste rigtige.


Det er ikke underligt, at denne kontakt opstod netop i studieugen, for det er første gang, der har været et så sprudlende arbejdsmiljø. Aldrig før har jeg så stærkt følt skolen som en helhed. Det var vidunderligt at føle sig som en del af en summende bikube – det behøver altså ikke at være uudholdeligt „at være et lille tandhjul i det store maskineri“.




*Ugen bidrog til at samle elever og lærere, den ligesom udslattede tomrummene mellem hver enkelt person og gjorde den enkelte til en del i den arbejdende masse.*




*Studieugen var et forsøg. Selvom det hele var velorganiseret, tror jeg ikke, det var den ideelle løsning på indlæring. For det første skulle der uddannes mange flere lærere, hvis gymnasierne skulle arbejde sådan, da det kræver en kæmpeindsats at tilrettelægge arbejdet. For det andet ville eleverne ikke kunne udholde at have gruppearbejde og høre foredrag hver dag. Mange dage var en del elever for dårligt engagerede i arbejdet – årsag: det kedede dem!*




*Mange elever gjorde sig ikke klart, hvad der var målet med deres undersøgelser. De fandt nok ud af, hvordan situationen er, og hvad der ønskes ændret, men målet: at omsætte iagttagelserne til et nyt frihedsbegreb, blev oftest udeladt. Man kunne f. eks. have sammenlignet de fundne resultater med det traditionelle historiske frihedsbegreb, der blev defineret første dag. Så havde man måske opnået at finde en virkelig sammenhæng mellem emne og undersøgelser.*



*Trods al kritik er helhedsindtrykket af studieugen dog positivt, og jeg kan varmt anbefale, at man gentager eksperimentet til næste år. På den anden side tror jeg ikke, man skal afholde mere end en studieuge om året, da den kræver en enorm arbejdsindsats både fra læreres og elevs side. Udbyttet har været stort, og ens opfattelse af Amerika er blevet betydelig mere nuanceret end tidligere.*



*Jeg synes, at studieugen giver et alt for ringe udbytte i forhold til, at der er brugt en hel uge udaf en i forvejen meget knap tidsplan for gymnasiet. Jeg mener ikke, at man kan tillade sig at lave studieuge, uden at alle elever ønsker det. Og da vi stemte om studieugen, var der da også en del, som stemte imod. Jeg mener derfor, at hvis der bliver studieuge til næste år, vil det ligesom i år være meget forkert overfor de elever, som ikke går ind for foretagendet!! Til næste år har vi femdagesugen, og en studieuge vil til den tid trods pensumnedskæring på grund af femdagesugen tage så meget af vores skoleår, at det må overvejes meget grundigt, inden man tager nogen beslutning.*



## Dataanlæg

Den 14. april 1970 tiltrådte Skive Byråd en indstilling fra skolekommissionen, skoleudvalget og gymnasiebyggeudvalget om optagelse af kr. 137.000,- på gymnasiebyggeriets budget til indkøb af en datamat.

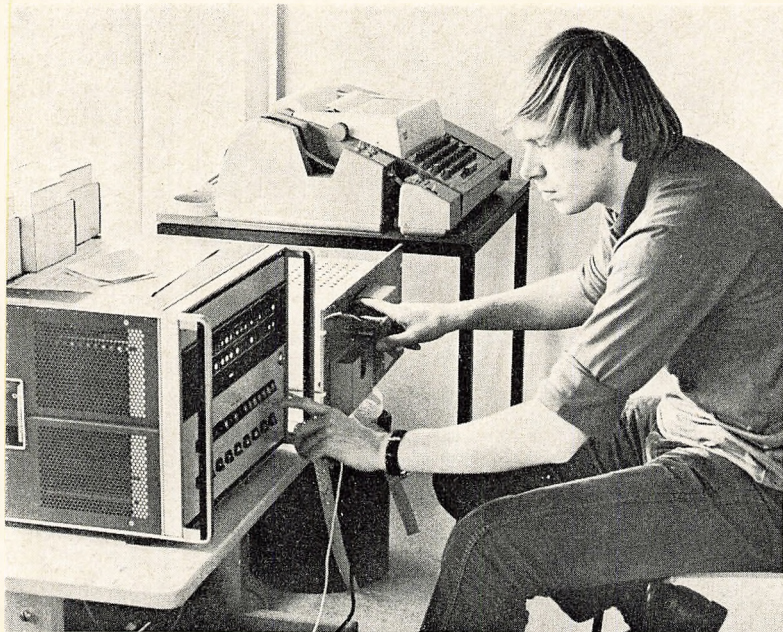
Med denne bevilling har vi fået mulighederne for at fortsætte de forsøg med at inddrage datamaskinen i undervisningen, vi påbegyndte i efteråret 1969. Samtidig er der nu åbnet mulighed for et samarbejde med de øvrige skoler og uddannelsesinstitutioner i byen om udnyttelse af anlægget. Jeg skal på denne baggrund kort redegøre for vore hidtidige erfaringer med dataterminal fra ØK-dedata og for de tanker, vi på nuværende tidspunkt gør os om den fremtidige brug af datamaten i nogle fag.

Straks efter deldata-anlæggets opstilling i august 1969 afholdtes et kort orienterende kursus for alle interesserede lærere på gymnasiet.

Undervisningen af eleverne startede med et 2×3 timers kursus i det anvendte sprog, „Basic“. Dette viste, at det er let på de 6 timer at bibringe eleverne et sådant kendskab til sproget, at de uden besvær klarer selv ret indviklede programmer. Til dette introducerende kursus anvendtes Nils Andersens bog: „Basic – det enkle programmeringssprog“ (Gjellerup).

Af økonomiske og arbejdsmæssige grunde begrænsede vi os til elever i 2 g. (Vi har endnu ingen 3 g'ere).

For at sikre, at datamaten indgik i undervisningen som et naturligt hjælpemiddel, blev hovedvægten lagt på anvendelsen i fysikøvelserne, når regningerne var af en størrelse, der berettigede det. Der må her gøres opmærksom på, at de deltagende klasser sidste år fulgte Danmarks Radios datalogi-kursus og derfra havde et godt kendskab til datamater og deres virkemåde. Af fagkonsulenten fik vi tilladelse til at lade arbejdet med datamaskinen optage ca. 4 timer af den normale øvelsestid. Anvendelsesområdet var begrænset til de øvelser, der afholdtes i efterårssemestret i 2 g.



*Prøveopstilling af datamat*

Datamaten blev i øvelser anvendt som følger:

- 1) øvelse: Konstruere et program til udregning af gennemsnit og spredning.
- 2) øvelse: Konstruere et program til en simpel kurvetilpasning.
- 3) Anvendelse af disse programmer ved andre øvelser med større datamængder (eks.: g-målinger, måling af magnetfelter m. fl.).
- 4) Udregning af resultater i Millikans forsøg og fremstilling af ladningsstatistik.

Dette program er søgt tilrettelagt således, at flere aspekter omkring datamatens brug kom frem.

Medens øvelsen „Gennemsnit og spredning“ kun sigtede mod at lære eleverne at opstille almindeligt anvendelige programmer og senere at bruge dem, hvor datamængden og regningens art gør det rimeligt, var sigtet med kurvetilpasnings-øvelsen bredere. Netop det forhold, at man allerede i 1 g ofte havde skullet trække „den bedste rette linie“ gennem nogle målepunkter, gjorde eleverne interesserede i, hvorledes man præcist kunne definere og bestemme den „bedste“ linie. Øvelsen startede derfor med en teoretisk gennemgang af „Chi-kvadrat-testet“ og mun-



dede ud i opstilling af et program, der tilpassedes ved hjælp af dette kriterium. Programmet fandt så anvendelse ved nogle af de følgende øvelser.

Arbejdet med databehandling i Millikans forsøg blev gennemført som klasseøvelse. Efter at alle elever havde gennemført målingerne, blev i en time et rutediagram for beregningerne opstillet og et program udarbejdet. Hele klassens resultater blev udregnet samlet. Den meget store datamængde muliggjorde dermed en diskussion af fordelingen af ladninger på dråberne.

Udover arbejdet i fysikøvelserne har der – især i starten – været adgang til datamaten for eleverne, idet det dog har været en regel, at flere brugere havde forbindelse med anlægget samtidigt, og at alle programmer var hullet „off-line“. En stor del af eleverne har benyttet sig heraf og har opnået en forbløffende færdighed i arbejdet. Endvidere er datamaten blevet brugt til demonstrationer.

Med hensyn til økonomien ved brug af del-dataanlæg, er vore erfaringer mindre gunstige. Det synes således, at kr. 60.000,- årligt næppe vil være tilstrækkeligt, dersom der ikke skal lægges alt for stramme bånd på undervisningen. Foranlediget heraf har vi undersøgt mulighederne for en mindre, lokal datamat, og er her standset op ved „PDP 8/LJ“ fra Digital Equipment Corporation, der efter vor vurdering nemt skulle kunne klare vort behov. Denne maskine omfatter 4096 word memory, 2 ASR-33 Teleprintere og hurtig ind og udlæsning. (300 tegn/sec./50 tegn/sec.).

Vi har på denne baggrund haft et forberedende og orienterende møde med lærere fra folkeskolen og andre uddannelsesinstitutioner i byen, og der viste sig en udbredt interesse for at være med i brugen af et sådant anlæg. Det skulle således være muligt, nu bevilling er givet, at få et samarbejde med andre skoler, hvorved anlægget vil kunne udnyttes i meget høj grad.

Arbejdet med datamaten her på skolen vil ikke som tidligere være begrænset til fysik, men blive udvidet til at omfatte alle interesserede fag, idet der allerede på nuværende tidspunkt forsøgs-mæssigt er udarbejdet løse skitser for studiekredse eller specialer i dansk og samfundsfag. Formålet med udarbejdelse af disse skitser har været at undersøge mulighederne for datamatens anvendelse i andre fag end matematik og fysik, og disse skitser tyder på, at den kan blive et stærkt incitament i undervisningen og et værdifuldt hjælpemiddel i mange typer opgaver. For at illustrere mulighederne kan fra samfundsfag nævnes emner som:

de økonomiske konsekvenser af virksomhedsetablering i en by, en undersøgelse af lønforhold for forskellige erhverv, økonomisk-politisk betydning af forskydninger i aldersfordelingen. I dansk har det især været indenfor den statistiske lingvistik vi har set mulighederne. Af emner kan nævnes: Tekstkritik, forfatterbestemmelser, dialekt og dialektbestemmelse, argot-undersøgelser, stilstatistik m. v.

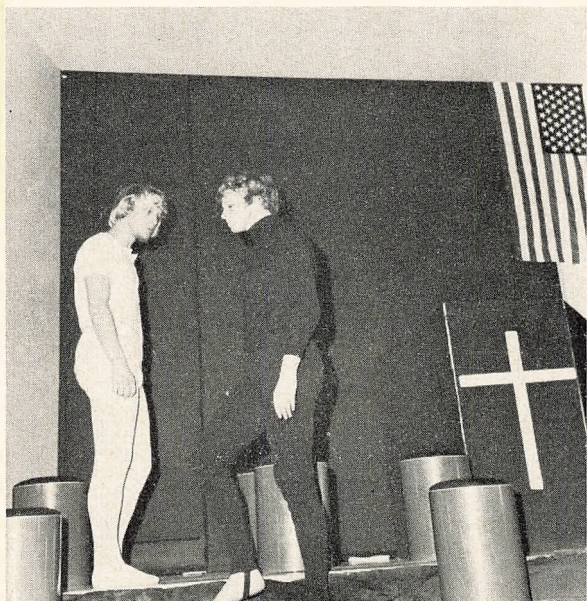
Det er vort håb, at vi med disse ting kan lære eleverne lidt om de metoder og modeller, der anvendes i de forskellige fag og måske afsløre nogle af de strukturer i sproget, der bevirker, at det fungerer som informationsmedium.

*T. Skjelborg.*

# Af skolens dagbog

1969

- 11. august: Skolen begynder efter sommerferien.
- 30. august: Geologisk ekskursion: 2 a ledet af H. Givskov Dein (Flyndersøområdet).
- 6. september: Geologisk ekskursion: 2 b ledet af H. Givskov Dein (Flyndersøområdet).
- 10. september: Fællestime: Foredrag af formanden for DGS.
- 12. september: Skolemesterskaber i atletik.
- 15. september: Fodbold hjemme mod Viborg Katedralskole.
- 19. september: Regionsstævne i Thisted.
- 24. september: Fællestime: Forfatteren Finn Søborg holdt foredrag.
- 25. september: Fællestime: Kulturminister Helweg Petersen holdt foredrag.
- 27.-28. september: Finalestævne i atletik (drengene i Kalundborg, pigerne i Nykøbing F.).
- 29. september: Månedsslov.
- 29. september: Generalforsamling i Kontaktforeningen.
- 30. september: Elevdag om skoledemokrati.
- 1. oktober: Fodbold hjemme mod Struer Statsgymnasium.
- 8. oktober: Fodbold hjemme mod Thisted Gymnasium.
- 17. oktober: Fodbold ude mod Viborg Katedralskole.
- 29. oktober: Fællestime: Forstander la Cour Madsen, V. Vedsted Ungdomsskole, holdt foredrag om skoledemokrati.
- 6. november: Besøg af tysk rejselektor, dr. Johs. Jensen.
- 11. november: Besøg af fransk rejselektor, Madame Blandin.
- 12. november: Fællestime: 2 lærlinge fra Teknisk Skole holdt foredrag om skoledemokrati.
- 13. november: Forældremøde 1 g.
- 17. november: Månedsslov.
- 18. november: Forældremøde 2 g.
- 20. november: Fællestime: Big Man Howard fra Black Panthers holdt foredrag.



„Blues for Mr.  
Charlie“

28. november: „Banden“ opfører „Spillet om skolen“ i Kontaktfor-  
eningen.  
8. december: Fællestime: Jomfru Ane Teatret opfører: The succesful  
Life of Three.  
18. december: Juleturnering i indendørs fodbold.

#### 1970

15. januar: Fagkonsulenten i historie, lektor B. Pugerup besøger skolen.  
29. januar: Orienterende møde angående optagelse af nye elever.  
2.-7. februar: Studieuge.  
21. februar: Fællestime: Teaterforestilling: „Huis Clos“ (Compagnie  
Theatrale Jacques Guimet).  
26. februar: Fagkonsulenten i engelsk, lektor Oscar Nielsen besøger  
skolen.  
26. februar: Orienteringsmøde med skoleledere og lærere fra afleverende  
skoler.  
4. marts: Diskussionsaften: Stofmisbrug, indledende foredrag ved lektor  
Peter Schiøler, læge Kaj Brøgger og lærer Erling Kjeldsen.

5. marts: Fællestime: Stofmisbrug, orientering ved Undervisningsministeriets konsulent, lektor Peter Schiøler.
- 20.–21. marts: Skolekomedie: „Blues for Mr. Charlie“.
7. april: 1 c og 2 z på geologisk ekskursion til Bovbjerg, ledet af Poul Samuelsen.
14. april: 1 b og 2 y på geologisk ekskursion til Bovbjerg, ledet af Poul Samuelsen.
16. april: 1 a og 2 x på geologisk ekskursion til Bovbjerg, ledet af Poul Samuelsen.
- 19.–25. april: 2 x, 2 y og 2 z på historisk-geologisk ekskursion til Bornholm, ledsaget af Jens Frese og Poul Samuelsen.
- 21.–28. april: 2 a på ekskursion til Paris, ledsaget af Karen Olsen og Hanne Hansen.
- 21.–30. april: 2 b på ekskursion til London, ledsaget af Jens Lund.

## Elevrådet

### „Skoledemokratiet“

Som så mange andre steder har debatten om demokrati præget skoleåret. I den første tid af året herskede et (fra flere sider kaldet) anarki: Det gamle elevråd var passivt, og beslutninger, som eleverne var med til at træffe, blev truffet ved morgensamlingerne.

Den 30. september var den almindelige undervisning afløst af et gruppearbejde om skoledemokrati, hvorved man fandt frem til tre forslag: 1) elevråd + skoleforsamling, 2) skoleforsamling alene og 3) „diktatur“ (demokrati med enkeltmandsstyre).

Ved en afstemning blev forslaget om skoleforsamling + elevråd vedtaget med stort flertal. Et lovudvalg blev nedsat. Det udarbejdede endelige love, der i første omgang blev nedstemt, men som efter nogle ændringer blev vedtaget. Efter disse love skulle der så vælges et elevråd bestående af 13 medlemmer. Valget skulle foregå v. h. a. listevalg. Til elevrådsvalget den 21. november opstillede 4 partier i alt 27 kandidater; og følgende blev valgt: Fra partiet G: Poul Blicher Andersen, 1. y, fra partiet M: Lars Erik Hansen, 1. a, Henri Gori, 1. a, Ole Brøndum Jensen, 1. a, Inger M. Pedersen, 1. a, fra partiet S: Susanne F. Jacobsen, 1. x, Preben Mortensen, 1. x, Lars Højbjerg Jacobsen, 1. x, Carl Aage Pedersen, 1. x, fra partiet Q: Erik Dahlgaard, 2. x, Søren Yde, 2. a, Hans Erik Svindborg, 2. x, og Kirsten Jørgensen, 1. b.

På det konstituerende møde valgtes Ole Brøndum som formand, Lars Højbjerg som sekretær og Hans Erik Svindborg som kasserer. Eleverne er kollektivt indmeldt i Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, og formanden og sekretæren var i juleferien til landsmøde i Århus. Hen på foråret overtoges sekretærposten af Inger M. Pedersen og formandsposten af Carl Aage Pedersen.

Der har på næsten alle skoleforsamlingerne været diskuteret lovændringer. Man vil gøre lovene mere demokratiske. Måske er det ikke den rigtige form for skoledemokrati, vi har i øjeblikket. Men måske er

det også svært at skabe interesse for det, så længe eleverne fra lovgivningens side er udelukket fra de virkelige beslutninger!

(Godkendt af elevrådet).

*cåp.*

*Sportsudvalget* stod i årets løb som arrangør eller medarrangør af en lang række stævner og turneringer.

Den første af disse var kampen om skolemesterskabet i fodbold 1969. Vinder blev 2byz med 7 points foran 1cz med 5, 2ax og 1ax, begge med 4 og 1by uden points, efter at der var spillet følgende kampe:

2byz-2ax 2-0, 2byz-1ax 5-1, 2byz-1cz 2-2, 2byz-1by 5-0, 1cz-1by 6-1, 1cz-1ax 5-1, 1cz-2ax 0-5, 1ax-2ax 3-2, 1ax-1by 5-1, 2ax-1by 5-0.

Efter disse kampe blev der udtaget et skolehold, som spillede 6 kampe. Resultaterne blev: Skive Gymnasium-Skive Seminarium 2-2, Skive-Viborg 1-2, Skive-Thisted 1-1, Struer-Skive 0-0, Nykøbing-Skive 1-1, Viborg-Skive 2-1.

I kampene benyttedes 15 forskellige spillere. Det var Ole Olesen, Carsten Albers, Bjarne Jensen, Ib Christensen, Aage Ramsgaard, Esper Eriksen, Jens Schou, Kenn Madsen, J. P. Ærthøj, Jens Ole Laursen, Lars Højbjerg, Bjørn Sørensen, Poul Søe, A. C. Stengaard og Mogens B. Sørensen.

I efteråret afholdtes der endvidere skolemesterskaber i atletik. Disse mesterskaber gjaldt samtidig som udtagelseskonkurrence til regionsstævnet i Thisted, hvor det gik over al forventning, idet ikke mindre end to hold blev gruppevindere og kvalificerede sig til finalerunderne. Det var piger gruppe I og drenge gruppe III, der tegnede sig for disse flotte resultater. Begge førstepladser var dog meget knebne, da pigerne vandt på flest førstepladser, mens drengene sejrede på at have flest andenpladser i de enkelte discipliner. Så mere spændende kunne det ikke være.

Pigernes sejr blev grundlagt i højde- og længdespring samt 100 m løb, hvor vi vandt. Drengene scorede de fleste points i 80 m løb, højde- og længdespring.

Af de øvrige hold klarede drenge gruppe II sig bedst med en tredjeplads, mens både drenge gruppe I og piger gruppe II blev nummer fire og næstsidst.

Ved finalestævnerne opnåedes også meget fine resultater, idet pigerne blev nummer to efter Nykøbing Falster, mens drengene klarede en sjetteplads hjem efter at være seedet som nummer 12 og sidst. Drengene op-

nåede endvidere en disciplinsejr, nemlig i kuglestød. Pigerne var placeret blandt de tre bedste i de fleste discipliner.

Deltagerne, som var med ved finalestævnerne, er fra piger gruppe I: Tonni Nielsen, Jane Krogh, Hanne Rasmussen, Karen Bekker, Eva Thomsen, Margaret Damm, Lili Christensen, Ellen Pedersen og Hanne Boel. Fra drenge gruppe III: Michael Henningsen, Niels Nygaard, Bjørn Sørensen, Lars Højbjerg, Mogens Holgaard, Stig Guldborg, Mads T. Christensen, Knud Riis og Johan Hessellund.

Først nævnes mesteren og derefter i parentes rekordholderen og rekorden.

*Piger gruppe I:*

100 m løb: ingen mester (Tonni Nielsen 12,3).

80 m løb: Tonni Nielsen (Tonni Nielsen 10,3).

Længdespring: Tonni Nielsen (Jane Krogh 5,10 m).

Højdespring: Jane Krogh (Jane Krogh 1,47 m).

Slyngbold: Lili Christensen (Lili Christensen 39,2 m).

Kuglestød: Hanne Boel (Hanne Boel 9,50 m).

Spydkast: Hanne Rasmussen (Hanne Rasmussen 22,9 m).

Trekamp: Jane Krogh (Jane Krogh 2492).

4×100 m: (Tonni Nielsen, Kirsten Grønnebæk, Eva Thomsen, Karen Bekker 54,4).

*Piger gruppe II:*

60 m løb: Inge Dalsgaard (Inge Dalsgaard 8,8 sek.)

80 m løb: Ingen mester (Margit Dueholm 10,8 sek.).

Længdespring: Jette Højgaard (Jette Højgaard 4,24 m).

Højdespring: Jette Højgaard (Jette Højgaard 1,30 m).

Trekamp: Margit Dueholm (Margit Dueholm 2214).

5×80 m: (Inge Dalsgaard, Margit Dueholm, Kirsten Vangsgaard, Anette Gamme-  
melgaard, Mette Thomsen . . . 57,7 sek.).

*Drenge gruppe I:*

100 m løb: A. C. Stenggaard (A. C. Stenggaard 12,0 sek.).

Længdespring: Mogens B. Sørensen (Mogens B. Sørensen 5,66 m).

Højdespring: Lars Erik Hansen (Esper Eriksen 1,55 m).

Spydkast: Niels Wig (Niels Wig 45,95 m).

Kuglestød: Mogens Sørensen (Esper Eriksen 10,26 m).

Femkamp: Mogens Sørensen (Mogens Sørensen 2782).

Stafet 4×100 m: (Mogens Sørensen, A. C. Stenggaard, Erik Dalgaard, Jørgen  
Alsbjerg . . . 47,8 sek.).

*Drenge gruppe II:*

100 m løb: Bjarne Jensen (A. C. Stenggaard 12,2 sek.).

Længdespring: Jens Schou (Jens Schou 5,77 m).



Højdespring: Niels Hvam (Bjarne Villadsen 1,65 m).  
Spydkast: Bjarne Jensen (Jens Ole Laursen 48,80 m).  
Kuglestød: Sven Aage Knudsen (A. C. Stengaard 9,98 m).  
5-kamp: S. Aa. Knudsen (A. C. Stengaard 2995).  
4×100 m: (Bjarne Jensen, Jens Schou, Ole Nielsen og Svend Aage Knudsen...  
+9,0 sek.).

#### *Drenge gruppe III:*

80 m løb: Mikael Henningsen (Mikael Henningsen 9,5 sek.).  
Længdespring: Mikael Henningsen (M. Henningsen 5,82 m).  
Højdespring: Mikael Henningsen (M. Henningsen 1,70 m).  
Kuglestød: Mikael Henningsen (M. Henningsen 13,86 m).  
Spydkast: Lars Højbjerg (Lars Højbjerg 42 m).  
Trekamp: Mikael Henningsen (M. Henningsen 2722).  
5×80 m: (Niels Nygaard, Lars Højbjerg, Mogens Holgaard, Knud Riis, Mads  
Torben Christensen 53,0 sek.).

I vinterens løb blev der spillet om skolemesterskabet i håndbold både for piger og drenge. Hos pigerne vandt 1 ax med maximumpoints foran 2 byz, 1 by, 1 cz og 2 ax. Drengemesterskabet blev vundet af 2 y med 1 y, 2 b/1 a og 1x på de nærmeste pladser. Forrige års mester 2 x overraskede i negativ retning ved at slutte på 5. og næstsidstepladsen. De har dog efter jul genfundet noget af tidligere tiders spil frem, idet de har besejret først skolemestrene, 2 y, og derefter et udvalgt hold fra y-klasserne med henholdsvis 10 og 5 mål.

Endelig afholdtes der torsdag før jul en indendørsfodboldturnering med deltagelse af et hold fra hver klasse. De tolv hold var inddelt i 4 grupper. Vinder gruppe A: 2 x foran 1 y og lærerne. Gruppe B: 2 z foran 1 a og 1 c. Gruppe C: 1 b foran 2 a og 2 b og endelig gruppe D: 1 z foran 2 y og 1 x.

I semifinalerne vandt 1 b over 2 z med 5-2 og 1 z over 2 x 3-2 efter omkamp. 2 x blev senere nr. 3 ved at slå 2 z med 4-1, og 1 z blev vindere af turneringen ved i en spændende kamp at besejre 1 b med 5-4 efter forlænget spilletid.

*Kunstudvalget* har i det forløbne år arbejdet ihærdigt, og det er lykkedes at arrangere ikke færre end 5 udstillinger. Disse har omfattet forskelligartede malerier samt skulpturer, tegninger og grafik. Foruden nogle elever, som har bidraget til en elevudstilling med en del gode arbejder, har følgende kunstnere udstillet: Jan Groth, Århus, Mogens Otto Nielsen, Skive, Hans Jørgen Hviid, Viborg, og E. Damgaard Henriksen,

ligeledes Viborg. Ved hjælp af kontakter, som er knyttet gennem disse, vil man i de kommende år være i stand til at præsentere en del spændende kunstners værker. Dette kan bl. a. gøres, fordi arbejdet i kunstudvalget er blevet stimuleret ved den interesse, der fra elevernes side er udvist.

*Festudvalget.* I skoleåret 1969-70 har der været arrangeret 5 fester, fordelt med 3 før og 2 efter jul. Tilslutningen til festerne har været meget svingende, hvilket har givet økonomiske skævheder. Endvidere blev der under festudvalget nedsat et hyggeaftensudvalg, som arrangerede 3 hyggeaftener, alle efter jul. Samtlige kan betegnes som succeser, både som hyggeaftener og rent økonomisk.

## Skive Gymnasiums Kontaktforening

I det forløbne år har der i kontaktforeningen været følgende aktiviteter:

Ved den årlige generalforsamling i september 1969 foretoges ændring af lovens § 4, der hidtil havde følgende ordlyd: Foreningens ledelse varetages af en bestyrelse på 7 medlemmer. 2 medlemmer vælges af og blandt gymnasiets elever, der er medlemmer af foreningen, og 1 medlem af og blandt de af gymnasiets lærere, der er medlemmer af foreningen. Disse 3 medlemmer vælges på gymnasiet forud for generalforsamlingen. De øvrige medlemmer vælges på den ordinære årlige generalforsamling mellem de aktuelle forældre. Gymnasiets rektor deltager uden stemmeret i bestyrelsens møder.

Lovene for Skive Gymnasiums Kontaktforening har derefter følgende ordlyd:

1. Foreningens formål er at yde støtte til Skive Gymnasium og formidle samarbejde mellem forældre, elever og lærere.
2. Som medlemmer kan optages Skive Gymnasiums lærere og elever, forældre til tidligere og nuværende elever, foreninger, selskaber og institutioner samt i øvrigt andre interesserede.
3. I samarbejde med gymnasiets ledelse afholder foreningen i hvert skoleår møder om aktuelle emner. Sammen med et af disse møder afholdes foreningens ordinære generalforsamling. Dette møde holdes hvert år i september måned og skal varsles 14 dage før mødet.
4. Foreningens ledelse varetages af en bestyrelse på 7 medlemmer. Hele bestyrelsen vælges af generalforsamlingen. Gymnasiets rektor deltager uden stemmeret i bestyrelsens møder.
5. På den ordinære generalforsamling foretages:
  - a. Aflæggelse af beretning.
  - b. Fremlæggelse af det reviderede regnskab til godkendelse.
  - c. Valg af 4 medlemmer til bestyrelsen + 2 suppleanter.
  - d. Valg af 2 revisorer + en revisorsuppleant.
6. Bestyrelsen konstituerer sig med en formand, en næstformand, en kasserer og en sekretær. Formanden og næstformanden kan ikke være en lærer eller en elev ved Skive Gymnasium.

7. Det årlige medlemskontingent er:
- |   |         |
|---|---------|
| Gymnasiets elever og andre uddannelsessøgende . . . . . | 3 kr.   |
| Gymnasiets lærere . . . . .                             | 25 kr.  |
| Andre enkeltmedlemmer . . . . .                         | 25 kr.  |
| Foreninger, selskaber og institutioner mindst . . . . . | 100 kr. |
8. Lovændringer kan ske på ordinær generalforsamling. Lovændringer og forslag om foreningens opløsning skal være indleveret til bestyrelsen senest 3 uger før generalforsamling og skal meddeles medlemmerne senest 14 dage før generalforsamlingen.
9. Foreningen bør kun opløses, hvis en ordinær generalforsamling med  $\frac{2}{3}$  majoritet beslutter det. I så tilfælde tilfalder eventuel formue Skive Gymnasium.

Efter generalforsamlingen var arrangeret en Bellman-aften.

Den på generalforsamlingen valgte bestyrelse har følgende medlemmer, som på det første bestyrelsesmøde konstituerede sig således:

Fru Ester Poulsen, formand, dyrlæge H. Frederiksen, næstformand, landinspektør Leif Ramsgaard, sekretær, politiassessor Hans Metzou, kasserer, adjunkt Finn Nygaard, Eva Thomsen, Poul Søb Jeppesen.

Kontaktforeningen har i årets løb været medvirkende til følgende arrangementer:

I november 1969 en teaterforestilling udført af Gruppen „Banden“: „Spillet om skolen“. I februar 1970 diskussion i forbindelse med studieuge med emnet „Det amerikanske frihedsbegreb“, og i marts foredrag med diskussion om narkotika. Som indleder deltog lektor Peter Schiøler, læge Kaj Brøgger samt politiassessor Hans Metzou.

Kontaktforeningen har i to tilfælde ydet økonomisk hjælp til elever, i det ene tilfælde i form af tilskud til en elevs deltagelse i en af gymnasiet arrangeret rejse til udlandet.

Til foreningens arbejde er ydet tilskud på kr. 500,- fra Salling Bank. Foreningen tæller nu 704 medlemmer.

På bestyrelsens vegne  
*Ester Poulsen*      *Leif Ramsgaard*  
 fm.                              sekr.

# Beretning om skolelægetilsynet

(ved skolelæge Kaj Brøgger)

I 1969-70 er samtlige elever på Skive Gymnasium blevet undersøgt.

Undersøgelsen har givet følgende resultat:

Tilsagt til undersøgelse udover den årlige undersøgelse . . .	1
Henvisning til egen læge . . . . .	31
Elever, der ikke er koppevaccinerede . . . . .	1
Elever, der ikke er difterivaccinerede 3. gang . . . . .	1
Elever, der ikke er poliovaccinerede 4. gang . . . . .	18
Adipositas (efter klinisk skøn) . . . . .	18
Astma . . . . .	1
Pareser efter polio . . . . .	1
Funktionelle nervelidelser . . . . .	1
Nedsat hørelse . . . . .	2
Diabetes . . . . .	1
Andre kronisk sygelige tilstande . . . . .	2
Elever med over 30 sygedage i forrige skoleår . . . . .	1

## Forskellige oplysninger og meddelelser

*Optagelse af elever.* Hvert år afholder gymnasiet i januar et orienterende møde for elever og forældre, hvis børn agter at søge optagelse i 1 g på Skive Gymnasium.

I 1. gymnasieklasse sproglig eller matematisk linje optages elever fra by og opland efter 2. real eller 3. real (evt. 9. og 10. klasse). Optagelse søges i marts på særlige skemaer, der udleveres af og afleveres til elevernes hidtidige skoler. Ansøgere til den sproglige linje skal have bestået den lille latinprøve. De kan dog optages på prøve uden at have bestået den, men skal så inden 1. november aflægge prøven på gymnasiet. Gymnasiet påbegynder hvert år i august et kursus i latin for disse elever, men selvstudium og privatundervisning vil være nødvendigt i månederne før kursets påbegyndelse, og opmærksomheden henledes på, at det er en stor belastning at skulle følge dette kursus ved siden af den normale undervisning.

På grundlag af den afleverende skoles udtalelse og udfaldet af de skriftlige oprykningsprøver fra 2. real (eventuelt udfaldet af den skriftlige realeksamen), afgøres, om eleven kan optages uden yderligere prøver, eller om eleven kan få adgang til en optagelsesprøve, der finder sted på gymnasiet. Elever, der af deres hidtidige skole betegnes som „egnede“, optages i almindelighed uden prøve. Kun når resultaterne af den skriftlige oprykningsprøve fra 2. real (evt. realeksamen) ikke opfylder visse minimumskrav, indkaldes sådanne elever til prøve. Elever, der af deres hidtidige skole betegnes som „måske egnede“, og som ved de nævnte oprykningsprøver fra 2. real (realeksamen), opnår resultater, der som helhed skønnes bedre end skolens standpunktsbedømmelser i de samme fag i marts og opfylder visse minimumskrav, optages i almindelighed også uden prøve. Hvis den skriftlige oprykningsprøve fra 2. real (realeksamen) ikke opfylder disse krav, indkaldes eleven til prøve. Elever, der af den hidtidige skole betegnes som „ikke egnede“, kan kun optages efter en prøve, hvortil der gives adgang, hvis eleven ved den skriftlige oprykningsprøve efter 2. real (realeksamen) har opnået et resultat, der som helhed skønnes væsentlig bedre end skolens standpunktsbedømmelse i de

samme fag i marts. Er det ikke tilfældet, kan sådanne elever ikke komme til prøve og derfor ikke optages.

Elever fra 9. og 10. klasse kan optages i 1. gymnasieklasse, når de ved optagelsesprøve på gymnasiet godtgør, at de i modenhed og kundskaber står på samme trin som elever, der optages fra 2. real.

Opmærksomheden henledes på, at elever, der søger optagelse på kostskole, skal indsende to ansøgninger: den ene til kostskolen, den anden til Skive Gymnasium, (der skal optage eleven, dersom kostskoleplads ikke opnås), med oplysning om, at ansøgeren samtidig er ansøger til kostskoleplads.

*Fri undervisning.* Undervisningen på Skive Gymnasium er gratis for såvel udenbys som indenbys elever. Bøger og undervisningsmateriel stilles vederlagsfrit til rådighed. Betalings spørgsmål ordnes mellem de respektive kommuner, dog må gymnastikdragt og -sko anskaffes af eleven selv efter lærerens anvisning.

*Ungdommens Uddannelsesfond.* Midler af Ungdommens Uddannelsesfond uddeles i december. Ansøgninger om støtte fra fonde indkaldes af skolen ca. 1. september.

*Befordringsgodtgørelse* til udenbys elever søges gennem de respektive kommuner.

*Karaktergivning.* Der gives karakterer i december, marts og juni. Karakterbøgerne skal underskrives af hjemmet. Dog kan elever over 18 år selv underskrive deres karakterbøger.

*Bøger.* Eleverne skal i bøgerne på den på bindets inderside indklæbede mærkat skrive navn, klasse og årstal. Mishandlede og bortkomne bøger skal erstattes. Det er kun tilladt at skrive eller strege i bøgerne efter faglærerens diktat. *Eleverne kan købe deres lærebøger til nedsat pris.*

*Forsømmelser.* Eleverne har pligt til at følge undervisningen i alle de på skemaet angivne timer. Gyldig grund til fraværelse er i almindelighed kun sygdom. Når elever atter møder på skolen efter at have været fraværende, skal de medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet om fraværelsens årsag og varighed. Elever over 18 år kan selv underskrive så-

danne meddelelser, men skolen kan om nødvendigt kræve den attesteret (evt. af læge).

Ved langvarig sygdom skal skolen skriftligt eller telefonisk have besked om sygdommen.

*Kun ved ganske særlige lejligheder kan der gives tilladelse til at forsømme skolen.* Skriftlig, motiveret anmodning herom må senest dagen i forvejen være skolen i hænde. Da arbejdet i gymnasiet er ret krævende, bedes hjemmene om ikke at lade eleverne forsømme, medmindre det er strengt nødvendigt. Eleverne kan udenfor ferierne ikke påtage sig lønnet arbejde af betydning.

*Fritagelse for legemsøvelser.* Elever kan efter skriftlig anmodning fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger. Fritagelse ud over 4 uger kan kun opnås efter fremlæggelse af lægeattest på en af skolen udleveret blanket. Attesten sendes af den udstedende læge til skolelægen, Kaj Brøgger, Adelgade 2, 7800 Skive. Udgiften til lægeattest afholdes af hjemmet.

For elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, gælder som almindelig regel, at de skal overvære timerne. Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolen, eventuelt efter forhandling med elevens hjem, bestemmelse om, hvordan timerne skal anvendes.

*Adresseforandring, navneforandring og ændring af faderens (værgens) stilling* må straks meddeles skolen.

*Udmeldelse* må ske skriftligt.

*Penge og andre værdisager* må ikke efterlades i overtøj, tasker o. lign.

## Ferier og fridage i skoleåret 1970

Juleferie til lørdag den 3. januar 1970 incl.

Mandag den 9. februar: Fastelavnsferie.

Onsdag den 11. marts: Hans Majestæt Kongens fødselsdag.

Onsdag den 25. marts til tirsdag den 31. marts, begge dage incl.:

Påskeferie.

Onsdag den 1. april: Fridag i anledning af Hendes Majestæt Dronningens fødselsdag den 28. marts.

Lørdag den 25. april: Bededagsferie.



Torsdag den 7. maj: Kr. Himmelfartsdag.

Lørdag den 16. maj til tirsdag den 19. maj, begge dage incl.:

Pinseferie.

Fredag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 22. juni til lørdag den 8. august, begge dage incl.: Sommerferie.

Lørdag den 17. oktober til søndag den 25. oktober: Efterårsferie.

Onsdag den 23. december til søndag den 3. januar: Juleferie.

Torsdag den 11. marts: Kongens fødselsdag.

Mandag den 29. marts: Fridag i anledning af dronningens fødselsdag den 28. marts.

Lørdag den 3. april til tirsdag den 13. april: Påskeferie.

Lørdag den 19. juni til søndag den 8. august: Sommerferie.

*Eksamen og årsprøver.* De skriftlige årsprøver finder sted i maj. Eksaminer og mundtlige årsprøver afholdes i juni.

*Translokationen* finder sted i skolens festsal lørdag den 20. juni kl. 10,00. Forældre og venner af skolen indbydes herved.

*Det nye skoleår* begynder mandag den 10. august 1970. Eleverne møder kl. 10,00 i skolens festsal.

Samme dag indkaldes til lærermøde kl. 9,00.

Skive Gymnasium i maj 1970.

*Jens Lund.*