



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

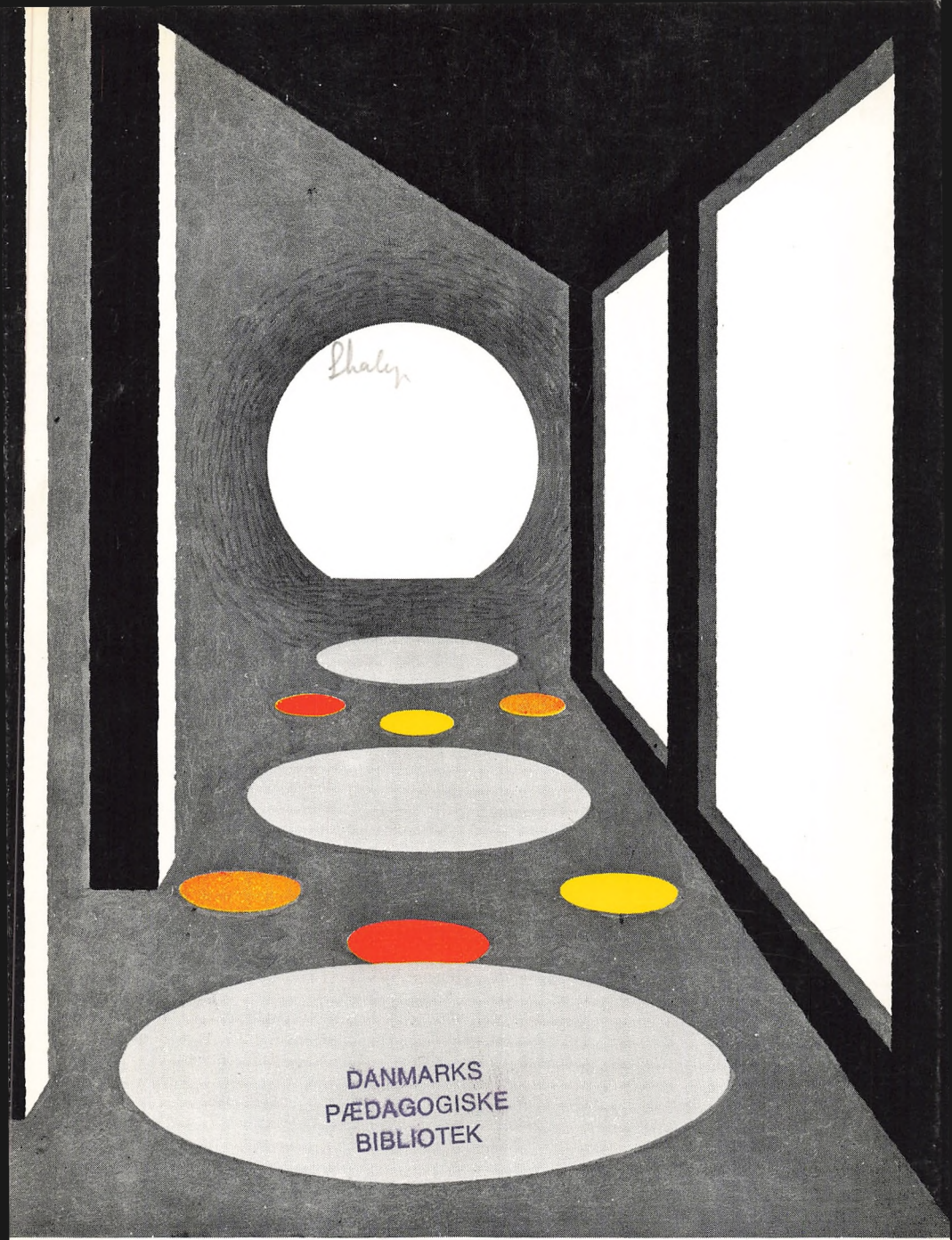
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



skive gymnasium  
1986



0 100 200 300 400 500 METER

# Skive Gymnasium

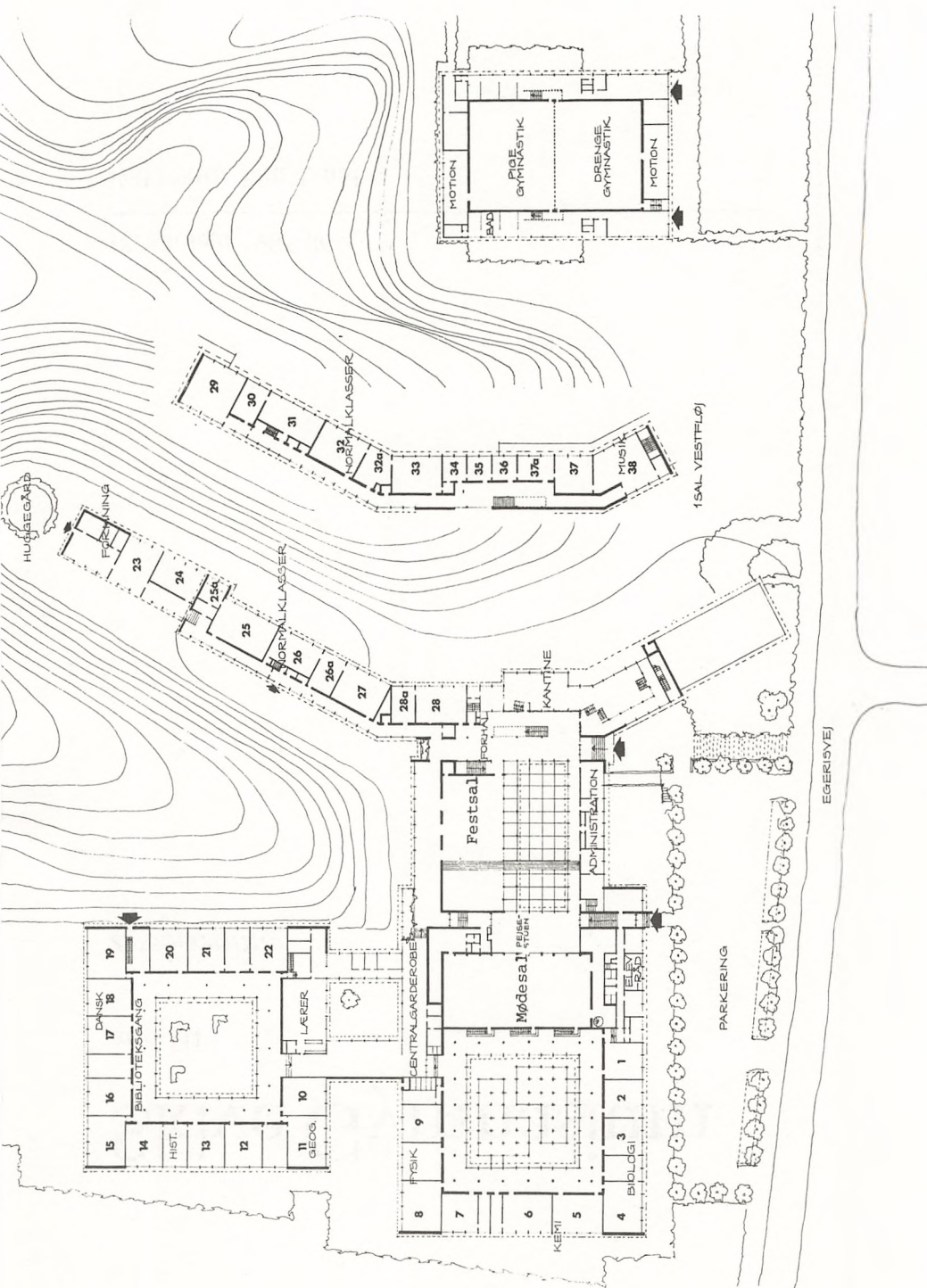
med HF

*Årsberetning*

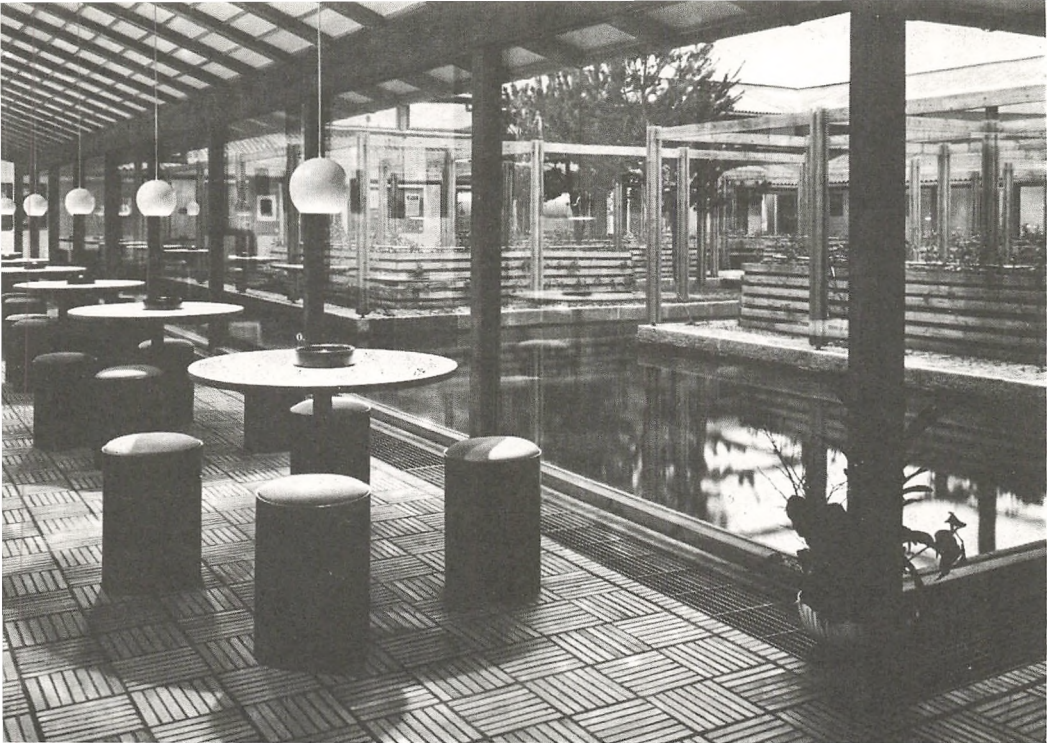
18. skoleår 1985-86

---

Ved rektor Jens Lund



EGERSIVEJ



## INDHOLD

Kort over Skive (se indersiden af bind)	
Plan over Skive Gymnasium	2
Skive Gymnasium og HF	4
Lærernes adresser og telefonnumre	6
Forord	7
Astrid Borgå: »Skoledagbog d. 4.-8- januar«	8
Anne Hermansen: »Gymnasiedage«	16
Knud Kramshøj: »Verdenshistoriens bedste kantine«	23
Frivillig idræt	30
Alternativ idrætsdag	31
Koret og andre musikalske aktiviteter	32
Tutorordningen	35
Fællestimeudvalget	37
Jens Lunds tale til dimittenderne 1984/85	38
Studenter og HF-hold	48
Eleverne	58
Lærerne	72
Studievejledning	81
Skoleforsamling/samarbejdsudvalg/elevstyre	82
GLO	88
Diverse bestemmelser	89
Diverse meddelelser	99
Ferieplan for skoleåret 1986/87	100

SKIVE GYMNASIUM MED HF, Egerisvej 10, 7800 Skive.

*Telefoner:*

*Skolens telefon:* (07) 52 24 66  
*omstilling til rektor, sekretariat, inspektør, studievejledere.*

*Lærerværelse:* (07) 52 49 86  
(07) 52 09 56

*Eleverne:* (07) 52 41 84  
(07) 52 59 82

*Bibliotek og bogekspedition:* (07) 52 29 27

*Fysiklaboratoriet:* (07) 52 36 84

*Rektor, privat:* (07) 53 71 15

*Studievejledere for HF:*

Jens Frese  
Ulla Søgaard

*Studievejledere for gymnasiet:*

Vagn Krogh Christensen  
Inger Svane  
John Bech Thomsen

Rektor træffes normalt alle skoledage mellem kl. 11<sup>00</sup> - 11<sup>45</sup>  
samt efter aftale.

*Skolepsykologisk rådgivning,* Amtsskolepsykolog Finn Christensen,  
Viborg Amt, tlf. 06 62 33 00.

**Administration**

<i>Pedel:</i>	Henning Nielsen, Braarupvej 174, 7800 Skive .....	52 81 12
<i>Pedelmedhj.:</i>	Gartner Søren Villadsen, Dølbyvej 38, 7800 Skive .....	52 30 69
	Kristian Nielsen, Nordbanevej 34, 7800 Skive .....	
<i>Kantinen:</i>	Inger Simon, Olgavej 3, 7800 Skive .....	52 58 01
<i>Kontoret:</i>	Gerda Vester, Vestervænget 20 b, st.tv., 7800 Skive .....	52 84 54
	Aase Ejlertsen, Kærvang 14, Nr. Søby, 7840 Højslev .....	53 56 69
<i>Biblioteket:</i>	Agnes Platen Daugaard, Højlandsvej 47, 7800 Skive .....	52 17 90

SKIVE GYMNASIUM OG HF.

*Undervisnings- og kulturudvalget:*

Emmy Rasmussen (fm.), Tage Sørensen (n.fm.),  
Frede Pedersen, Gunnar Sørensen,  
Ruth Schjødt Pedersen, Meta Bach, Birthe Poulsen.

*Gymnasiets skoleråd:*

Forældrerepræsentanter: Socialkonsulent Else Høimark (fm.)  
Engvang 4, 7800 Skive, tlf. 52 78 90.  
Typograf Anita Christensen  
Kastanievænget 14, 7800 Skive, tlf. 52 22 75.

Valgt af amtet: Tage Sørensen  
Mågevej 8, Ulbjerg, 8832 Skals, tlf. 06 69 72 36

Rektor: Jens Lund

Repræsentanter for gymnasiets  
lærere: Claus Bjerre  
Ulla Søgaard

Repræsentanter for eleverne: Gitte Lyster Skuldbøl, 2x  
Gymnasiet Per Hansen, 3z

Repræsentanter for eleverne: Merete Brogaard, 1q  
HF Dorte Kilde, 2p

Repræsentant for det  
tekn./adm. personale : Søren Villadsen

*Skoleforvaltningen:*

Forvaltningschef: Gunnar Vinge-Hansen  
Fuldmægtig: Birthe Bugge

*Grendeling i gymnasiet:*

Ved starten af skoleåret 1985/86:

*Sproglig linie:* Matematisk linie:

Nysproglig gren Matematisk/fysisk gren  
Samfundsfaglig gren Samfundsfaglig gren  
Musiksproglig gren Musikmatematisk gren  
Naturfaglig gren.

*Eleveoptagelse og dimission:*

Til det kommende års lg har 55 søgt optagelse på den sproglige linie, 91 på den matematiske linie. Tallene for sidste år var henholdsvis 71 og 110.

Til skolens HF-kursus er der i år 72 ansøgere mod sidste års 65.

Skolen dimitterede i 1985 160 studenter og 39 HF'ere.



LÆRERNES ADRESSER OG TELEFONNUMRE.

JL	Rektor Jens Lund, Lundøvej 105, 7840 Højslev .....	53 71 15
SB	Lektor Svend Bichel, Vesterbrogade 28, Lem, 7861 Balling .....	56 84 08
CB	Adjunkt Claus Bjerre, Skovbakken 30, 7800 Skive .....	52 99 71
AB	Adjunkt Astrid Borgå, Sdr. Lemvej 26, Lem, 7861 Balling .....	56 84 21
MC	Adjunkt Marie Christensen, Lynghøjgaard, Gråstenvej 13, 7870 Roslev	58 42 52
KC	Adjunkt Vagn Krogh Christensen, Torvegade 22, 7800 Skive .....	52 44 25
RC	Adjunkt Hanne Riis Christensen, Vesterbrogade 24b, 3., 8000 Århus C	06 13 27 07
EC	Lektor Erling Clausen, Hans Tausensvej 2, 7800 Skive .....	52 55 43
PC	Adjunkt Peter Cordes, Olgavej 52, 7800 Skive .....	52 90 60
LF	Adjunkt Ingerlise Fallesen, Ahornvænget 88, 7800 Skive .....	52 49 45
FF	Lektor Jens Frese, Lindøvænget 28, 7800 Skive .....	52 36 90
TF	Lektor Torben From, Ahornvænget 34, 7800 Skive .....	52 38 94
RF	Lektor Jørgen Frydenlund, Aalbækparken 34, 7861 Balling .....	56 03 02
IG	Adjunkt Inga Gad, Lyngtoften 63, 7800 Skive .....	51 00 10
MG	Adjunkt Morten Gjeddebæk, Skovbakken 2, 7800 Skive .....	52 19 22
FH	Lektor Fritz Hall, Skovgaardsvvej 18, Ulbjerg, 8832 Skals .....	06-69 71 95
HH	Adjunkt Helle Hallin, Torvegade 22, 7800 Skive .....	52 44 25
HS	Adjunkt Hans Jørgen Søgaard Hansen, Ve. Ringgade 218, st., 8000 Århus C	06-19 98 74
BH	Adjunkt Bjarne Heebøll-Holm, Violvej 59, 7800 Skive .....	52 85 84
LH	Adjunkt Lisbeth Hvam, Hostrupvej 3, 7800 Skive .....	52 57 17
AH	Adjunkt Adda Hæstrup, Nonbo Hede 18, 8800 Viborg .....	06-63 85 41
PJ	Adjunkt Peter Storgaard Jakobsen, Petravej 104, 7800 Skive .....	52 09 95
FJ	Adjunkt Flemming Johansen, Pilevænget 9, 7800 Skive .....	52 53 59
EJ	Adjunkt Elisabeth Juul, Braarupvej 16, st., 7800 Skive .....	52 21 61
BJ	Lektor Bent Jørgensen, Bjarkesvej 96, 7800 Skive .....	52 88 43
KK	Studielektor Knud Kramshøj, Granvænget 7, 7800 Skive .....	52 29 91
NK	Adjunkt Niels Erik Krawack, Lauhedevej 19, 7830 Vinderup .....	44 64 30
EK	Lektor Ebbe Kühle, Hasselvænget 19, 7800 Skive .....	52 38 54
KL	Adjunkt Kjeld Langballe, Kastanievænget 54, 7800 Skive .....	52 64 84
DL	Adjunkt Ida Larsson, Odgaardsvej 13, 7800 Skive .....	52 75 53
LL	Lektor Jon Lindhardtzen, Petravej 2, 7800 Skive .....	52 49 33
ML	Adjunkt Morten Lund, Blichersvej 11, 7800 Skive .....	52 55 80
SL	Adjunkt Marianne Lund-Sørensen, Kirkevej 25, 7800 Skive .....	52 18 06
BL	Adjunkt Birgitte Lyngholm, Rasmus Brochsvej 20, 8881 Thorsø .....	06 96 61 33
NL	Lektor Niels Løkkegaard, Kastanievænget 4, 7800 Skive .....	52 27 34
BM	Adjunkt Birte Meibom-Larsen, Hemmersvej 34, 7800 Skive .....	52 85 48
TM	Adjunkt Tanja Miller, Hostrupvej 30, Lem, 7861 Balling .....	56 84 31
KM	Adjunkt Kaj Nedergaard Mortensen, Fr. dalalle 36a, 7800 Skive .....	52 65 81
MY	Lektor Jørn Mygind, Violvej 155, 7800 Skive .....	52 35 87
JN	Lektor Johan Nielsen, Kattesøg 20, 7840 Højslev .....	53 84 65
NN	Adjunkt Klaus Jesper Nielsen, Falkevej 44, 2. th., 8800 Viborg .....	06-62 85 90
KN	Adjunkt Bente Kier Nielsen, Sdr. Lemvej 24, 7861 Balling .....	56 83 66
BN	Adjunkt Bjarne Møller Nielsen, Landevejen 19, Håsum, 7861 Balling ..	56 63 13
FN	Lektor Finn Nygaard, Bilstrupvej 73, 7800 Skive .....	52 32 05
JO	Adjunkt Jan Otto, Druvej 17, 7800 Skive .....	52 55 67
LP	Lektor Lise Pedersen, Ahornvænget 92, 7800 Skive .....	52 04 56
PP	Adjunkt Peter P. Pedersen, Nordbanevej 26, 1. th., 7800 Skive .....	52 08 47
FS	Adjunkt James Scott-Fordsmann, Fuglebakken 23, 8800 Viborg .....	06-61 18 66
TS	Studielektor Thorkild Skjelborg, Bilstrupvej 65, 7800 Skive .....	52 31 94
IS	Adjunkt Inger Svane, Fr. dalalle 39, 7800 Skive .....	52 60 40
US	Adjunkt Ulla Bech Søgaard, Ingemannsvej 16, 8800 Viborg .....	06-62 66 27
BS	Adjunkt Birgit Sønder, Østre Kirkevej 42, st. tv., 7400 Herning ..	22 08 81
ES	Lektor Else Theill Sørensen, Violvej 8, 7800 Skive .....	52 17 74
VS	Adjunkt Vitta Stau Sørensen, Silkeborgvej 166, 3. tv., 8000 Århus C.	06-15 13 93
JT	Adjunkt John Bech Thomsen, Tjørnevænget 39, 7800 Skive .....	52 62 05
GT	Studielektor Gerhard Tybirk, Bøgevnget 8, 7800 Skive .....	52 36 83
SU	Lektor Sonja Uhrenholdt, V. Herrup Strandvej 18, 7861 Balling .....	56 02 21
ZZ	Lektor Kirsten Zacho, Kastanievænget 8, 7800 Skive .....	52 38 77

## FORORD.

En "årsberetning" giver et billede af en virksomhed eller institution i et år. Hvordan er året gået, hvad er der sket og hvem har været involveret heri?

Men hvad er egentlig vigtigt eller karakteristisk, når man vil give et indtryk af årets forløb på et gymnasium? Er det de studenter og HF'ere, som udklækkes det pågældende år? Er det dagligdagens rytme? Er det de faglige og sociale problemer og deres løsninger? Er det de brud, der sker på hverdagens normale forløb - det være sig utraditionelle undervisningsprojekter, fester eller andre fælles oplevelser? Hvordan opleves skolen af de forskellige grupper, som har deres dagligdag og arbejder her? Fra hvis synsvinkel skal gymnasiet beskrives?

I redaktionsgruppen har vi diskuteret, hvordan vi synes, årsskriftet skal præsentere vores skole. Vi er nået frem til, at det skal vise, hvem der har bidraget til at året gik, som det gik, og bringe nødvendige oplysninger om rammerne for skolens liv, men desuden mener vi, årsskriftet i højere grad end det hidtil har været tilfældet, skal formidle den oplevelse - på godt og ondt - det er at være her hver dag. Endvidere skulle det gerne præsentere nogle af de mange problemstillinger vedrørende gymnasiet og hverdagen, som i årets løb diskuteres.

Dette kan naturligvis ikke rummes i ét årsskrift af rimeligt omfang, og vi har derfor prioriteret. Vi har i år valgt at vise, hvordan henholdsvis en elev og en lærer kan opleve hverdagen på gymnasiet i sammenhæng - og somme tider i modstrid - med den tilværelse, vi også lever uden for skolens mure, vel vidende, at disse eksempler ikke nødvendigvis er dækkende for elevernes eller lærernes oplevelser generelt.

Desuden har vi ønsket at præsentere det største fællesprojekt, der er igangsat de senere år, nemlig den elev- og lærerejede kantine, fordi det viser vanskelighederne ved at gennemføre radikale nyskabelser inden for skolens rammer, men også at det kan lykkes, hvis man går sammen om en opgave.

Endelig ønsker vi at fastholde det som tradition, at talen til årets dimitterender bringes i årsskriftet, fordi den som oftest indeholder væsentlige overvejelser over stemninger og tendenser hos de unge og i samfundet og dermed - over en årrække - kan vise udviklingen i vores egen "lille" verden og i den "store" udenfor.

*Knud Kramshøj*

*Morten Lund*

*Inger Svane.*

## Skoledagbog d. 4.-8. januar

mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
2.u fra		3.b fra	2.b fra	
2.b fra	3.x rel	2.u fra	1.u fra	1.u fra
1.u fra	3.b rel	2.q rel	3.x rel	2.b fra
3.b rel	2.u fra	1.u fra	2.q rel	
2.q rel			3.b fra	
		2.u rel		3.b fra

Klokken 03.30 farer jeg op af sengen, sikker på at jeg har sovet over mig. Husker så, at jeg checkede vækkeuret to gange inden jeg gik i seng i går aften - hvad er der mon galt? Jeg stirrer omtåget på urskiven, indtil det går op for mig, hvad klokken virkelig er og kravler så under dynen for at nyde de sidste par timer.

Det værste tidspunkt efter en skoleferie er feriens sidste aften, hvor man figur- lig talt tager seletøjet på igen- og så den første madpakke, der smøres næste morgen. Det bedste ved den uge, man står i kantinen, er at slippe for at smøre madpakke. De æg, der smager lækkert i spisefrikvarteret, lugter uhumsk, når de skæres ud og lægges på brødet før morgenmaden. Det er enormt mørkt udenfor, og drengen spiser nærmest sovende sin yoghurt; trøjen har han taget omvendt på, og han stirrer fjernt over på julekalenderen, som vi ikke har fået pillet ned. December er vinterens bedste måned, både hjemme og i skolen.

Den sidste uge inden ferien var fuld af "juleafslutninger" i klasserne, ret forskel- lige. De gæve piger i b-klassen organiserede rundstykker med kaffe, og næsten alle havde lys eller gran med, nogle af dem havde forberedt spørgsmål til en quiz. Q-klassen var blevet enige om at spørge i kantinen, om vi måtte lave gløgg, og det gjorde vi så. I x-klassen hader de tilsyneladende organiseret hygge. Da jeg insisterede, gik de med til at stille bordene i rundkreds, men derudover... en gruppe tæskede i kort henne for bordenden, nogle piger strikkede på deres mohairtrøjer, og resten sad og hang og forsøgte at få de andre til at komme med forslag til julefrokostens menu. For mig så det kedeligt ud, men de så ud til at synes, det var meget hyggeligt.

Så var der juleløbet, afsted i varme busser kl. otte, ud i det mørke vinterland, udlevering af instrukser, nogle timers herlig vælten rundt mellem vindfælder fra stormen i november, gløgg i små plastikkrus i et ensomt beliggende skovløberhus og festlig hjemkomst med mudder til langt op ad lårene og røde kinder. Egentlig var der kun en malurt i bageret før jul: karakterbøgerne. Værst i u-klassen, hvor jeg er klasselærer. Niels snappede bogen ud af min hånd og puttede den direkte i skoletasken uden at kigge. Karstens bog var ikke bedre, men han har en anden stil. Han kiggede med demonstrativ humor på de meget små tal og de meget lange kommentarer fra faglærerne, og naboerne fik lov at kigge med over skulderen. Høj latter, ikke sådan at hyle ud af det. Jette og Pia læste den hurtigt igennem, hviskede lidt sammen og blev ved at have lidt for røde kinder og fjerne øjne. nederlag kan være mere eller mindre selvforskyldte her... Lige inden feriens fred sønkede sig kom så julefestens muntre kaos-levende musik-funk-band- tror jeg nok det hedder- med upåklageligt lydudstyr og endda et bitte lys-show. Ud på aftenen tiltagende forvirring. Pedellen på evig årvågen rundvandring, allestedsnær- værende, slukkede en mini-brand før nogen nåede at se den og fik nogen til at rydde flasker sammen.

Der sluttede vi, og nu, mens jeg sidder i den meget kolde bil på vej ind mod sko- len, sidder leden mig pludselig helt op i halsen. Hvordan skal jeg efter den trygge ferie nogensinde igen få mod til at stå foran 27 elever?

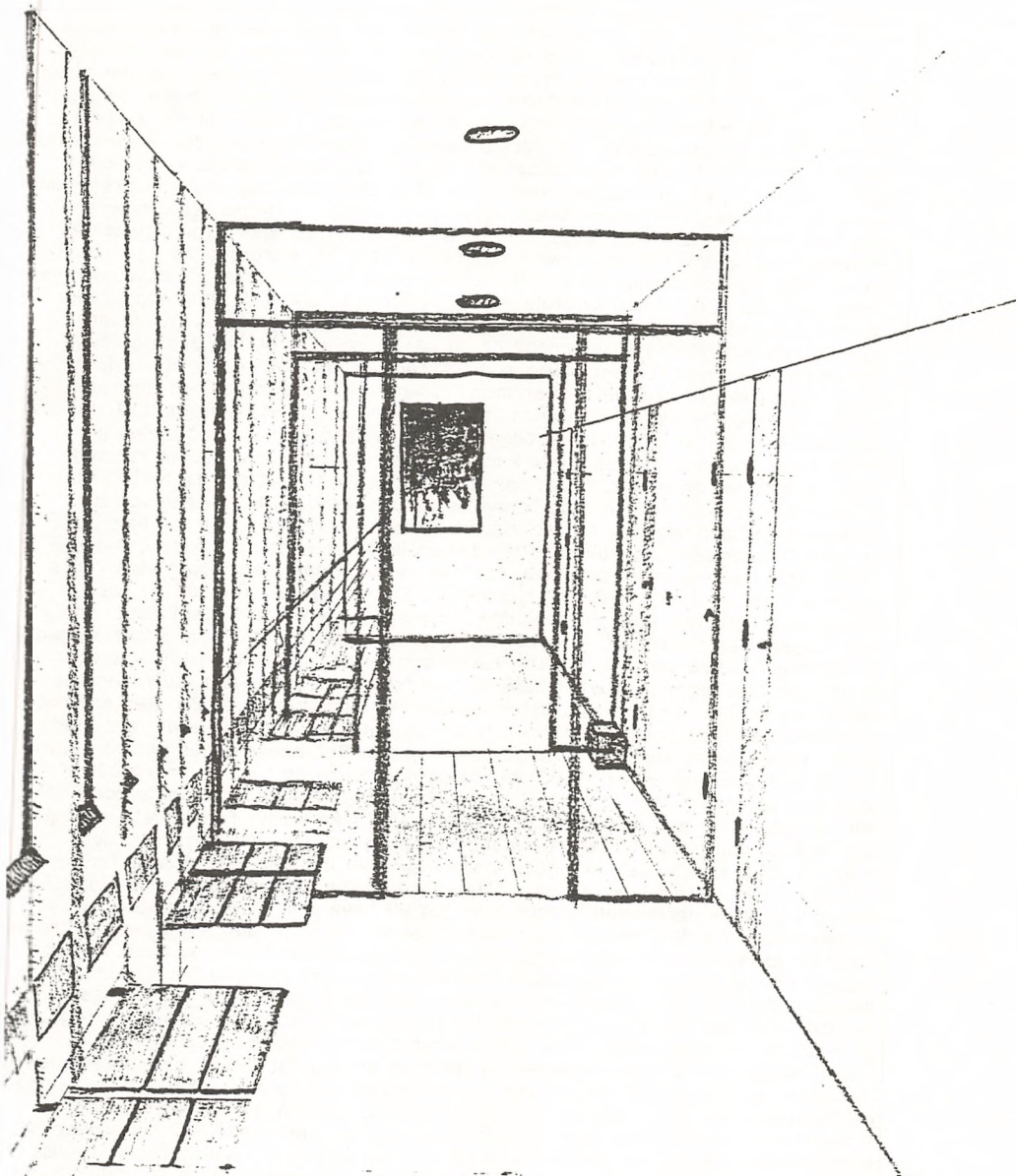


Fig. 2.V.

På lærerværelset er der meget stille nu til morgen, folk bevæbner sig med en sort kop kaffe fra kaffemaskinen, sætter skulderen til døren og forsvinder med kop og taske ud i stengården. Jeg begiver mig over i sprogfløjen, i den lange smalle gang sidder eleverne resigneret og venter. Jeg forsøger et smil, føles lidt kunstigt, siger hvad jeg tror er et højt og muntert godmorgen og sætter nøglen i låsen. I nr. 26 lugter der af gammel gulvklud som der plejer, men der er dejlig varmt. Mens jeg finder tingene frem, finder de deres gamle pladser, lægger rygsækken på bordet foran sig og hænderne ovenpå og ser afventende på mig. Så jeg smiler, nu går det allerede lidt lettere og spørger ud i luften, om de har haft en god ferie. Svaret kommer fra første række, usvigeligt sikkert som amen i kirken: ja, men for kort! De ser mere veloplagte ud end før ferien, endnu er vi ikke kørt trætte på den ene og den anden side af lærerbordet. Jeg tager kredtet frem og så er den magiske grænse overskredet, vi er igang. I første frikvarter er jeg tøet så meget op, at jeg får lyst til at høre, hvordan andre folks ferier er forløbet. 2.time er i b-klassen, hvor pigerne er både hårdtarbejdende og hyggelige, og hvor de tre drenge på en eller anden måde har overlevet de overvældende kvindelige vibrationer med selvfølelsen og humoren i behold. Susanne og Vibeke på forreste række næsten knitrer af veloplagthed, nyvasket hår og julegavetøj, og først da jeg råber ret højt, ophører udvekslingen af godt og sørgeligt nyt fra ferien. Vi kommer hurtigt igang med teksten, og det går derudaf. Den slags timer slider ikke på energien, tværtimod. Fremdriften fra dem har jeg ligesom i ryggen, da jeg går ind til u-klassen. De ser næsten ud til at have glemt, at de har haft ferie, tager uden videre bøgerne frem og affinder sig med endnu en fransktimer. Jeg begynder at samle karakterbøger ind (afleveres senest fredag). Hvordan har den så virket, deres første karakterbog? Hvad tænkte Niels ved at læse, at han kun ved en stor forøgelse af indsatsen vil kunne gennemføre gymnasiet. Det går samtidig op for mig, at Niels er der ikke og at jeg har glemt at føre forsømmelsesbog. Rikke er der heller ikke. Har nogen set Niels? Ingen hører efter, han gik mest alene, selv når han ventede på oplands-rutebilen kunne han stå i den ventende flok og se alene ud. Er han på vej helt ud? De var 28 i august, 28 smilende eller forbeholdne ansigter på række på klassefotoet, der blev taget i festsalen. Det er underligt, selv om der kan skjule sig meget forskellige hændelsesforløb bag hvert af de navne som i løbet af året vil blive strøget af klasselisten, griber jeg mig alligevel i at føle en lille lettelse, hver gang vi nærmer os en lidt mere acceptabel klassestørrelse- at aktivere 28-i starten- ret forventningsfulde mennesker på 45 min. er umuligt, når der også skal være plads til en samlet gennemgang af et teoretisk problem. Det bliver noget med at tvinge sig til at flytte blikket hvert 30.sek. til et nyt hoved og fyre et spørgsmål af, som, hvis eleven er helt dødvågen, kan besvares på 10 sek. Jon læser enormt dårligt op idag, hvis jeg ikke havde bogen, ville jeg ikke kunne forstå det, ham må jeg høre et par gange i træk nu for at få ham til at arbejde mere med det, hvis jeg altså kan huske det gode forsæt. Og Lene, der har haft fransk før, er ved at gå lidt i stå, hun keder sig velsagtens. Karsten klovner som sædvanligt, viften venligt afværgende med hånden, når jeg vil have ham til at sige stemt s og kommenterer alle mine forklaringer med et: jamen det er jo det jeg siger de fransk mænd er jo heller ikke rigtig kloge. Han er dødgod til matematik og fysik, så jeg, da jeg skrev karaktererne ind, måske har han prioriteret allerede nu. Det er jo ikke uforståeligt, men sommetider kan det være hårdt at leve op til et sådant bevidst valg, når det koster et 6-tal i 3.g, hvor man ellers stod og skulle bruge et 8-tal til gennemsnittet. Efter 4.time kommer en mørkhåret, alvorlig pige fra 3.b pludselig hen til mig på gangen og spørger, om jeg har tid et øjeblik. Jeg mærker på hende, at hun er ilde berørt ved at skulle tale sin egen sag, men hun har alligevel besluttet sig til at sige, at hun ikke rigtig kan forstå, at hun er faldet i fransk, hun synes hun har gjort næsten mere ved det end sidste år. Jeg husker godt, hvordan jeg sad og tøvede mellem 8 og 9 og stregede 9-tallet over til sidst men hun har læst meget dårligt op i den senere tid og sætningerne er ubehjælpssomme. Nu kunne man jo bare sige, at 8 eller 9, det kan vel ikke være så vigtigt, men hun kan ikke få det til at rime sammen med indsatsen, mens jeg på min side af bitter erfaring ved, at på den store dag, får de kun kredit for hvad de faktisk kan præstere under pres, og hun kan godt gå hen og kokse lidt der også.

Jeg spiser for mig selv, jeg synes pludselig jeg er træt, og jeg mangler jo timen i q-klassen, hvor der skal meget check på sagerne, før jul har jeg præsenteret de fremmede skriftreligioner for dem, nu skal præsentationen repeteres ultrakort, så vi kan holde afstemning, og helst skal jeg så også nå at fise ind på fagdepotet og finde et ledigt klassesæt i den rel., de har valgt, og allerhelst også dele ud og give lektie for til næste gang. Jeg skylder efter med kaffe og beder en stille bøn til, at de ikke skal vælge buddhisme, ikke fordi jeg ikke kan lide buddhismen, men fordi tankegangene er så fjernt fra vores mentalitet, at det kræver virkelig hårdt medarbejde fra elevernes side at stille ind på de nye begreber på den begrænsede tid, der er til rådighed, og selv om q-klassen er rare og gennemsnitligt ret interesserede, har mange af dem ofte ikke læst teksterne og blander sig i hvert fald ikke, de satser vel på at tage noter og så læse faget op

til eksamen.-2.q vælger efter den korte orientering Islam, med Buddhismen på andenpladsen. Det er rart, fordi der endnu er et genbrugs-klassesæt af fotokopier på fagdepotet, og alligevel er det lidt en skam, fordi det viser sig, at nogle af dem der plejer at være mest engagerede var meget opsat på at få Buddhismen. Elevmedbestemmelsen om emnerne kan sommetider virke noget illusorisk, når den skal ses i sammenhæng med begrænsede undervisningsmidler, og den forudsætter i hvert fald selvfølgelig, at læreren bruger tid til at informere grundigt og ensartet om valgmulighederne.

Tirsdag er en af de lette dage, jeg møder kl.9, det betyder en time ekstra søvn, så tre timer og tidligt hjem, i bedste fald til en solskinseftermiddag. I 3.x skal vi vælge nyt emne efter at have arbejdet os nøjsommeligt igennem kristendommen, nøjsommeligt, fordi klassen som helhed stod af og lod mig køre sagen. De hidsige og gode diskussioner, vi havde under emnerne dødshjælp, livet efter døden og abort afløstes af en træthed, mange virkede resignerede, som om de havde svært ved at finde ud af, hvad der nu forlangtes af dem. Nu var de jo lige sluppet af med emnet i folkeskolen, var det ikke alligevel bare forkyndelse-ind-ad-bagdøren? Nogle har måske lige taget enorme livtag med den evt. barnetro og forældrenes værdigrundlag og trænger mindst af alt til at træde i de nys forladte fodspor. Jeg har derfor alt i alt glædet mig til at tage fat på noget nyt, så nu har jeg foreslået dem 3 muligheder og bedt om flere forslag. I 3.b fortsætter vi med kristendommen, men der har forløbet været et helt andet, ansigterne har ikke været afvisende, de har ladet sig udfordre af den kristne livsholdning uden at føle deres eget ståsted, hvor det end var, anfægtet. Diskussionen om hvordan troen på en god og almægtig gud kan forenes med verdens nuværende beskaffenhed har fået dem til at formulere egne erfaringer og meninger. I 2.g skrev en af dem i den anonyme spørgeskemaundersøgelse på en bagside instemt om, at Gud ikke kunne eksistere, for så ville han ikke have tilladt al den elendighed, f.eks. i u-landene og så atombomben. Og en anden skrev i en kommentar til det samme spørgsmål: "...jeg synes det er fejgt at skyde skylden for det onde i verden over på Gud, jeg tror at hvis han findes, så regner han nok med, at vi selv skal finde ud af at hjælpe hinanden og holde fred, men han kan jo ikke tvinge os, man kan jo se at ikke engang kvinder og mænd kan holde fred mere, skilsmisse er på en måde også en slags krig, synes jeg..."

Efter fransktimen i 2.u, hvor vi læser et interview med en gennemsnits-pariserinde, pakker jeg mine ting. Skal ned i byen og købe ind, drengen er hos sin far, skal ind og hente ham i aften. 2 sæt hjem og kammerater og legetøj, gad vide, hvor mange af eleverne, der har rejst sådan frem og tilbage med yndlingslegetøjet i en skuldertaske og en plastikpose med sportstøj eller ekstratøj fredag-søndag? Vores generation, vi havde det ene faste hjem som udgangspunkt, selv levede jeg i urokelig tillid til disse rammers beståen, opdukkende forældreskænderier og svære perioder skulle ikke straks relateres til muligheden for opdeling af hjemmet. Men en del vores elever har deres forældre anbragt i hver deres ende af byen, de har oplevet den svære tilpasning til fars nye kone og mors nye kæreste, de har klaret loyalitetsproblemerne, båret over med forældrenes bitterhed og forsøgt at styre uden om forældrenes nag og skuffelse. Og vigtigst af alt, de tror forhåbentlig stadig på, at de kan gøre det bedre end deres forældre magtede. Da jeg har hentet drengen om aftenen, sidder jeg og ser et forbrugerprogram om edb, han vil helst sidde i fred og ro og tegne lidt, så snakker vi bagefter, læser lidt eller han laver de regnestykker han havde glemt han hav-

de for. Da han er kommet i seng og ligger og hører Tv-2, laver jeg spørgsmål til et gruppearbejde og indtaler de to første kapitler af romanen, vi læser i 2.b på bånd. Skal huske de ekstra kopier af gloserne til dem, der ikke fik før ferien. Det er stjerneklart og meget koldt, da jeg går ud for at slukke lyset i stalden.

Onsdag møder jeg kl. 8 og har timer til kl.14 med en fritime 12-13, hvor jeg kan forberede den sidste time. Det er stadig meget koldt ude, fasanerne kommer helt tæt på huset i disse dage for at æde korn og småfuglene er helt runde og opstuede for at holde varmen. Nu til formiddag er det koldt, selv i den lille sal, hvor vi holder morgenforsamling. Det er et af dagens gode øjeblikke, hvor der kommer lidt samling på alle os vandrede mennesker, vi sidder lidt sammen og kigger på hinanden og bliver måske, når det går højt, mindet om at vi også er en demokratisk forsamling, en slags mini-samfund. Så højt går det vel ikke altid, ofte opleves det mere som et mere eller mindre velorganiseret show, lavet af de få scenevante for de mange tavse. Klapsalverne opleves af nogle som menings-tilkendegivelser, de eneste meningstilkendegivelser som er mulige i så stor en forsamling, selv føler jeg stadig let irritation, når håndfladerne slås automatisk sammen uden skelen til, om det sidste indlæg var en oplysning, en røffel eller et glødende debatindlæg. Klapperiet opfordrer for mig at se også mere til den vittige end til den saglige formulering, men det er en af de skikke på stedet som man efterhånden lærer at affinde sig med. Folk skutter sig i det kølige rum under "meddelelser". Lise og Mette sidder på trappen øverst oppe til højre, Mette er ved at børste Lises lyse hår helt glat, de danner en lille zone af intimitet og hjemlig hygge i den store forsamling, Mette helt koncentreret om det blanke hår, Lise med nydelsesfuldt fjerne øjne. Kim og Søren improviserer en gag for at reklamere for den revy, de vil have op at stå, Mette fletter med børsten mellem tænderne. Kims slutpointe får Mette til at tabe børsten, hun må flette om igen. Debatten om den omsiggribende vorden i kantine fra før jul genoptages. Rektors humoristiske indgangsbemærkning skal ikke forlede nogen til at tro, at han ikke mener alvor, da han beskriver den ufremkommelige trappe op til musiklokalerne, hvor der man må træde forsigtigt, hvis man vil ramme uden om folks luner et eller bananskrællerne. Forsamlingen spredes efter ordstyrerens afsluttede go-måren.

Spisefrikvarteret idag går med lærermøde, det imorgen med vejledning af 2 HF-ere som skriver 2.årsopgave i religion, og i spisefrikvarteret fredag er der indkaldt til GL-møde. Åh disse frokostmøder hvor man med krummer i mundvigene orienterer sig i ulæste papirer, søger at fatte problemer og få stillet de nødvendige spørgsmål, drikke thermo-kaffe, give en besked og aftale et faggruppemøde, alt indenfor 25 min. Man ankommer så til 5.time med en mavesæk, der føles som ulvens i folkeeventyret, da den blev syet fuld af sten. Men nu har jeg jo fritime, så jeg tusser rundt, forbereder timen i 2.u., fotokopierer lidt og går til sidst over i sproglaboratoriet for at overspille båndet, jeg lavede igår. Undgår omhyggeligt box 1, som tilsyneladende intet fejler, men som hårdnakket nægter at overspille, og box 9, som jeg har under mistanke for at være ansvarlig for nogle underlige løvebrøls-lignende lyde på nogle af båndene. Samler de færdige bånd sammen og går ned og trækker et krus kaffe i kantine automat. Sidder lidt herne ved vinduet og nyder synet ud over de skrå planer, hvor den lave sol falder ind og forsøger at overse kafferandene, de tomme kartoner og underkopperne med skod i. Nu er vi halvvejs gennem ugen. Den nye langtidslidige i kantine går og samler brugt service ind efter os og tørrer borde af, lidt efter hører jeg hende og Inger grine længe og inderligt inde i kantinekøkkenet, en af 3.g'erne kommer og lukker kantine op, det er blevet frikvarter. Bordene fyldes af folk. Folk, som er tyve år yngre end mig. Jeg oplever sommetider situationer, hvor jeg sættes tilbage til mit 17.år, under terminsprøvenes anspendte stilhed, når en flaske trimler nervepirrende hen ad gulvet og samles op af en vagt, eller under skolefestens kaos, hvor jeg tror jeg ser et håb opstå -og kvases. Det er mest mindelser om nederlagene dengang, der ligesom aldrig er blevet overvundet. for nogle blev nederlagene faglige, for andre mest menneskelige. I starten af min undervisning her var jeg meget tættere på min egen skoletid, der var hyppige kortslutninger mellem deres nu og mit dengang, men efterhånden bliver jeg mere og mere i tvivl om min evne til at sætte mig ind i deres situation. Man bliver ikke deres samtidige af at genopleve sin egen fortid...jeg skal over til 2.u nu, det er på høje tid.

Vi arbejder med en tekst om indianernes verdensbillede. En hopi-indianer fortæller danskeren Vagn Lundbye, hvordan indianeren fødes midt ind i 5 koncentriske cirkler, jeg'ets cirkel kommer først, så familiens, folkets, dernæst naturens og endelig universets cirkel. Teksten er brandgod, men bliver selvfølgelig sværere at håndtere mod slutningen, specielt da vi når frem til den 5. cirkel, det er den, hvor mennesket oplever at være en del af den store helhed. Både de og jeg fornemmer vel godt, hvad det handler om, men en af drengene, Jon, giver aligevel luft for sine frustrationer: hvordan skal man kunne forklare det, sådan noget luftigt snak? Så må jeg igen forklare, at han skal gengive, hvad teksten siger om det, det er ikke meningen, at han skal kunne præstere en lignende oplevelse selv. Så vi finder de vigtigste stikord i teksten og skriver dem op under hinanden på tavlen. Han er nu tilfreds med fremgangsmåden, men står stadig hovedrystende overfor alle de unødvendige komplikationer og mysterier, man pånødes i dette u håndgribelige fag. Anni pruster, at hvis hun kom op i sådan noget til eksamen, ville hun være fuldkommen lost. Jeg forklarer om igen, at de ikke er til eksamen i deres evt. kosmiske oplevelser, men i redegørelsen for en tekst, som en anden er ansvarlig for. Signe skriver ikke ret meget ned, hendes øjne er der hele tiden, hun ser ud, som om hun vil sige noget, men gør det ikke. Efter timen bliver hun tilbage og kommer hen til mig, mens jeg pakker tasken. Der 13.47 er der sommetider nogle gode øjeblikke, hvor skemaet er sluppet op og snakken fortsætter mere

afslappet. Jeg ved godt, at elevernes motiver til den slags snakke er uoverstodig mistanke, og sommetider kan det vel være begrundet, men på den anden side, hvad røber denne evige mistanke ikke om vores forhold til hinanden under den behårde tidsplan? Signes hår står i et pur om kinderne, hvor rødme og blegthed skifter i hastigt tempo, mens hun ser på mig og siger, at hun synes godt hun somme tider oplever den følelse, indianeren snakker om. Hun kigger gennem ruden ud i vandgården bag mig og siger, at det er også derfor hun ikke er så bange for døden, når kroppen er væk, så går vi over i den oplevelse, siger hun og ser spørgende på mig. Jeg svarer lidt forsigtigt, så fortløbig er jeg ikke med den oplevelse, skønt hendes ukunstlede alvor i udtrykket gør, at jeg godt fornemmer, hvad hun mener. Da hun er gået med et let hej, føler jeg en stærk glæde, som varer ved et stykke tid.

Onsdag aften går drengen til indendørs fodbold, så vi får sen aftensmad, der går over i tv-avisen. For børnene herude er skolen det faste samlingspunkt, også efter skoletid, der er altid åbent og hele tiden går der nogen ind til skak eller ud fra gymnastik, om foråret i de lange skumringer bliver ungerne hængende oppe skolegården, sparker lidt til en bold og ser efter de forbigående.

Torsdag er ofte den strengeste dag, midt i ugen kan man godt miste lidt af overblikket, så tingene sker bare med en, og sædvanligvis bryder kopieringsmaskinen sammen netop i det frikvarter, hvor man havde satset på at kopiere de i sidste øjeblik fremstillede materialer til 3 timer. Har man bidt hovedet af al skam og er gået tidligt i seng aftenen før, må man jo betale hvad det koster og improvisere en time eller to. 2.HF-erne har det hårdt på denne tid af året, de går svangre med deres 2.årsopgaver samtidig med, at undervisningen kører for fuldt tryk. De læser igen og igen vejledningens magiske ord og begreber som "problemformulering", "analyse", "diskussion", "vurdering" tager ind imellem ud for deres indre blik. De vender hjem fra biblioteket med en kvart meter bøger, blade og læser indholdsfortegnelser, grubler og gør hastige noter. Når deres barselstid nærmer sig, sidder man der som en anden nervøs kommende bedstemor, der nok kan overvælde dem med gode råd, men som må overlade til dem selv at stå fødsels ensomme kvaler igennem. Med et sidste "husk nu litteraturlisten" drager de så ud til deres videnskabelige manddomsprøve, dvs. indledningsvis drager de i småflokke ned på nærmeste værtshus for at indgyde sig selv og hinanden mod. Ud på eftermiddagen kommer der omslag i vejret, skyer trækker op, bambuskraattene i gården ud for lærerværelset maltrakteres af vinden og himlen får gradvis en ildevarslende gulligrå tone. Så kommer sneen, for gud ved hvilken gang i år. Fuglebrættet tømmes for fugle, de søger ly for den skarpe vind. Der er næsten en måned til kyndelmisse- og vinterferien- men Vestsalling ligner de arktiske vidder og hjemme går man og lytter mere end ellers efter lyden af oliefyret, der helst skal gå i gang med regelmæssige mellemrum. Fredag har jeg så mange fritimer indbygget i skemaet, at de kan bruges til forberedelse, så man med god samvit-



tighed kan nyde Miss Marple i fjernsynet. Den forestående weekend tegner fredeligt, eneste aktivitet er drengens fodboldkamp mod Oddense og Jebbjerg i Oddensehallen lørdag formiddag, hvis da ikke sneen forpurrer det hele. Fredag morgen hersker en helt speciel stemning på lærerværelset, folk er lattermilde. Snakken går flyvende let, forventningen om de kommende afslapning mildner trækkene, nede i kopieringsrummet står maskinen og fungerer igen, køen foran maskinen afvikles under tant og fjas. Også elevernes ansigter bærer præg af de forestående glæder. Strategien fastlægges for fredagaftens koncert eller værts-husbesøg, de ryster grinende på hovedet i 2. b, da de hører at jeg skal tilbringe denne de store muligheds aften sammen med drengen foran tv udrustet med strikketøj og med fødderne på sofabordet. Lykken er forskellige ting for forskellige mennesker. Selv blæsten og sneen udenfor bidrager kun til at forhøje hyggen indendøre.

GL-mødet i frokostpausen sætter ikke de store lidenskaber i kog, selv om mødereferatet for de indviede rummer visse finurligheder. Selv om vores job er krævende, hvad angår evnen til koncentration, planlægning og formulering, er det på mange måder utrolig trygt, dvs. for dem der er indenfor i varmen. Alle vi, som slipper indenfor, har ordnede arbejdsforhold og fremfor alt: vi slipper for at konkurrere, for at skulle lokke elever til, som man nødes til ved aftenskole- eller for den sags skyld højskoleundervisning. Hvis du har en dårlig dag eller mangler intuition for hvad folk ønsker eller slipper dårligt fra at beskrive dit undervisningstilbud, ja så får det konsekvenser disse steder. Her er du beskyttet af skoleformens faste rammer, intet akkordarbejde i den ene eller anden forstand. Behagelig arbejdstid og lange ferier. Det sker, at en elev eksploderer i frustration over forskellen på vores generations muligheder og så deres egne. Og han har jo ikke uret. En anden gruppe, som glimtvis lukkes ind i varmen, er pædagogikumkandidaterne, vores praktikanter og timelærerne. De bønner ikke uopfordret op om deres bitterhed, men bringes emnet på bane, undres både den ene og den anden gruppe over det bizarre i en situation, hvor nogle længes efter at tage fat, mens andre tidvis kører sur i stress. Og i stille stunder derhjemme kan det ske, at en og anden går og funderer over, om man ville kunne klare at holde sammen på sig selv, hvis ikke arbejdet definerede for en, hvem man var, straks ved vækkeurets lyd om morgenen. Skrækken for at ende uden noget dagsværk har kun en positiv side, den gør det lettere at sætte sig ind i elevernes situation. Jeg husker en kvik 3.x pige årgang 82-83, der ved julefesten et halvt år efter fornøjet fortalte, at hun så frem til en mulig optagelse på den ønskede uddannelse to år senere.

Spisefrikvarteret er slut. I 6. time giver Sanne kage, hun har fødselsdag imorgen, og har en hel bradepandefuld chokoladekage med. 13.50 fejrer vi så kagekrummerne af bordet, pakker taskerne og slentrer mod udgangen, ud til den ventende weekend. På lærerværelset sidder en standhaftig kollega og får opgaveretningen til mandag overstået, og ved baren sidder to, som mangler 7. time og holder gejsten oppe.

Jeg sætter mig ud i den kolde bil og kører hjem.  
Det var så den første uge efter jul.

Inden mørkefald tager vi os sammen og kører en tur med de utålmodige hunde ud til stranden. Skydækket er spredt. Inde ved stranden ligger et bælte af grå is, men ude i åbent vand ligger 3-4 flokke sangsvaner og trompeterer hedensk ad det svindende dagslys. Ifølge naturkalenderen er dagen tiltaget med 16 minutter.

NB. Klassebetegnelser og navne er vilkårligt mixet og brugt til at betegne typer, som jeg har mødt over længere tid.

ASNEID BOEGA<sup>3</sup>

DF 12/9 85



## GYMNASIEDAGE!

Over den nyligt opvågnede by, over åens og den tilfrosne søs tågebanker findes der i mørket, før dagen endnu kan ses, en stribe af lys. På toppen ad sne-klædte bakker, hvis formfuldendthed er skabt på arkitektens tegnebord under udpræget sans for den vilde naturs skønhed, ligger nemlig lærdommens tempel til tilbedelse af det højeste - den almene viden, og en guldkalv hvis helligdom er eksamensbevisers fremtidige lyksaligheder. Det er gymnasiet, der vågner og venter - på dig, der vender kalenderblade og vrister dem løs i bundter på uger og år.

Og du kommer så vanen tro, at det er en selvfølgelighed og går ned ad den lange gang, hvis lys kan ses helt ind til byen. Der er en sagte kradsen af en febrilsk indskrivende kuglepen og mellem de summende stemmer, der mødes og hilser og i hviskende ophidselse refererer weekendens skandaler, mærker du stadig vækkeurets brod, der er så ivrigt stikkende på en mandag morgen. Stikkende fordi det evige sekund mellem viserens klik og alarmens jamren river dig ud af drøm og frihed til tyngden af en uendelig mandag.

Og klassens ansigter er morgentunge og vil i minutterne inden den første time helst sidde i en stille trance, før matematiklokalets skærende lys afslører de alt for dukkede nakker af de, som ikke har læst. Nogle er matematikere andre er ikke, og hvad du i folkeskolen opfattede som udslag af lynende matematisk begavelse, har du for længst først med rædsel og derefter resignation erkendt kun var utilstrækkeligt flair for regnekunsten.

Når lærerens monotone pædagogik ruller ud over tavlen, og de privilegerede matematikere omkring dig beruses af den sande matematik, der som prærien gjorde det for nybyggerne, udbreder sine mægtige vidder mod en uendelig horisont, kan du dog stadig i sjældne glimt mærke den i lg gennemtrængende fortvivlelse over variabelen  $x$ , der har så mange tilstandsformer og forbehold, at din prærievogn ustandseligt sidder fast i mudderet. Men mens de privilegerede med pionerånd drager forbi logaritmer og biominalfordelinger, og matematiktimer til tider er som nytårsforsæt - idet du i timens første ti minutter forsøger at forstå for derefter at give op, fordi det er det letteste, under alt dette er der ingen, der spørger, hvad det hele i virkeligheden går ud på.

I klassens tilbage-lånedede korslagte arme og anspændte ører i den træge mandagsmorgen er spørgsmålet kun hvordan, men ikke hvorfor, den så ekstremt variable  $x$  og heraf fremkomne  $y$ , hvis afhængighed i den sammenhæng fore-

kommer helt absurd, er vigtig for Jeres fortsatte liv og levned. Det er aldrig spild af tid at tage sit arnejde alvorligt, siger læreren, for han er en alvorsmand og han har ret, men hvordan tage sit arbejde alvorligt, når man ikke forstår hvorfor.

Dagen kan nu ned over bakkerne skimtes i den stadige tåge, og bruset fra forhallens stemmer stiger i styrke som menneskemængder vælter frem og ud fra klasseværelserne, der er mættet med søvndrukne usammenhængende tanker, for at nyde synet af læreres dokumenterede sygdom sort på hvidt på opslags-tavlen. Og de klasser, der af højere magter eller florerende baciller undes en fritime, misundes, fordi I i deres øjne ser opstemtheden over en hel times befrielse og måske den stakåndede frist til færdiggørelse af en nagende fysikrapport.

I andre sluser Jer fra socialt samarbejde til albuekamp, fra suk til suk videre gennem mandagens ufremkommelige lavvande.

I historietimen slår klassens åndsfraværende øjne som tunge dønninger af passivitet mod tavlen. Der er et slør af fortrængt angst for de faldende karakterer, mislykkede forsøg på oprigtig interesse, kedsomhed, ligegyldighed over Jeres ansigter. Læreren, som overlever gennem "I er her kun for Jeres egen skyld"filosofien, fører en altid interessant diskussion om Vietnam, økonomi, industrialisering - med sig selv.

Måske i desparation, men i hvert tilfælde i overensstemmelse med gymnasiets ønske om at fungere som en social institution og fremme elevernes evne til samarbejde, fremhaler han bag sit enorme tekрус vidundermidlet - gruppearbejde. Og se - da tændes lyset i Jeres øjne, og ivrige haster I ud på gangen for, når læreren er væk, oplivede at diskutere gymnasiets ofte langvarende og intense forelæsnings, kystbanesocialisme, EF-pakken, alt andet end historie. Men I ved det godt - at der skal bestilles noget, men først om lidt.

Og så er det pludselig ikke længere samarbejdet, men den individuelle præstationer, der er i fokus. Du ser, hvordan nogle skuldre trækkes op over ørerne, så de mod hensigten er som store blinkende alarmer på de, som ikke kan bøje avoir eller ikke har læst, og som belejligt også lukker af for yderligere optagelse af viden. For fransktimen bevæger sig med oplæsning og oversættelse som faldende dominobrikker gennem klassen. Og de, som kan, skruer albuerne på og kappes under accelererende gennemrodning af deres sparsomme ordforråd om at være den første til at kaste franske ord og bøjninger i armene på den modtagende lærer.

Og så - på trods af urvisernes modvilje og sekunderne, der, som en fastkørt

grammofonplade, bare tikker og tikker uden at timerne flytter sig - endelig frikvarter og bedst af alt middagspause. Åh velsignede. Fordi tågen nu er væk og byens tage ses klart og tydeligt, omsluttet af kantinens bølgende mados, den lige så bølgende dagensretkø, den opstemte larm, gafler og madpapir og synker ned i bordets uforpligtende konversation og en dyne af indre ro. Og du lytter interesseret til den nu mere uddybende skildring af weekendens skandaler og rygter undfanget under Kildens roterende lysshow og nyder middagspausens uendelighed.

I dens sidste minutter isolerer du dig dog i det endnu tomme klasseværelse og læser hektisk den gølgende times lektie. Og fra et kogende midtpunkt ude på gangen, hvor åndsfraværelsen og passiviteten ekstatiske arbejdes ud af kroppen, når ophidsede udråb dig, og du forstår på de efterfølgende latterbrøl, at en kortspiller, med en indlevelse og energi værdig for opførelsen af et tre timer langt onemanshow om Vietnams økonomiske industrialisering, netop i sand triumf er blevet "Olsen".

I en sidste krampetrækning af "Nåleøjet", Jesu liv og levned og lærerens "store dag" (eksamen) tavlenotater, som med usvigelig sikkerhed efterfølges af tyve blyanters bevidstløse kradsen, udtømmes mandagen, og garderobens dunkle tæthed af våde vinterjakker efterfølges af solens bleghed, der med sit matte skær oplyser de af døgnets timer, der blev til rest.

For dagen er efter glasdørens smækken ikke nogen dag, men timer, der ikke var plads til i gymnasiets skema og som, for at råde bod på denne forseelse, udfyldes af lurende rapporter og de franskgloser, der kan blive plads til, før sengen bag dig råber ad din ryg og drager dig med usynlige snore. Og vækkeuret ler selvlvsende i mørket.

Men i den nye dag er klassen som et solsystem og alting falder på plads, og du er ikke længere som en løsrevet planet, der uden at vide hvorfor bare svæver i et meningsløst mandagsunivers. Solen er varm og stærk og med blide stråler, der danner lyspletter på tavlen, afslører den de tilsølede ruder og klasseværelsets dansende støv.

Klassen er hed og intens, og i ansigternes alvorlige furer læses interesse og optagethed. Klasseværelset lukker sig tættere om samfundsfagstimen, fordi klassen seriøst lyttende og aktivt deltagende gennem diskussion, hvor den teoretiske tørhed falder bort, forsøger at nå ind til kernen i Israel, Palæstina, terrorisme, frihedskamp. Problemet og timen skubbes ikke bort som noget uvedkommende, og under udtalelser som: "Jøderne skal da have et

et sted at være" skyder arme op som raketter i spørgsmålet om, hvor palæstinerne så skal være, og Arafat er en kynisk terrorist og Jaron er en krigsliderlig fanatiker, og harmen stiger og I argumenterer for Jeres meninger og er pudsige i Jeres rødkindede ophidselse. Men fordi I også tør indrømme egne fejl og give andre ret, er timen ikke en time, men et berusende øjeblik af indlevelse og spontanitet.

Og så - fordi dagen ikke når at blive træt, er tirsdagen forbi, endnu før den er begyndt. Og fordi du, når nostalgien falder over dig, stadig mindes lg som den sikre overbevisning om egen ufejlbarlige intelligens, der veg for en ny selverkendelse med andre grænser at overskride, er mandagens og tirsdagens bevægelse ind i ugen, som det første år, der gik. En bevægelse, der vekslede mellem træthed og intensitet, meningsløshed og en lille smule virkelighed, på sin vis er sorgløs som lg, fordi weekendens forløsning endnu er for langt borte til at kunne forestille sig eller drømme om. Onsdag er derfor også som et år i 2g, hvor angsten for de fremmede grenhold opbyggede en stille fortrolighed i stamklassen, som blev glemt, da den ikke længere var nødvendig, for igen at blive fundet frem under andetårseksamenene, hvor hudløsheden kaldte på fælles forståelse og opbakning. For onsdag står vejrende midt i ugen og mærker det svage sus fra weekendens frihed, som 2g mærkede studenterne og en afslutning, der rykkede nærmere. Og drømmen om de ikke fastlagte dage tager form, uden dog at indevære nogen forpligtelse.

Sådan er det, at himlen udenfor stengårdens vinduer er grå og overtrukket under onsdagens tiltagende morgenlys, og bambussen svejer hod og did og kan ikke falde til ro, fordi vinden tager i det med voldsomme ryk og vil trække det op. Nu sneer det i grimme små fnug, der hidsigt flagrer af sted, og du sidder i en tryk avrme af gammelkendte klassekammerater og snakken går løst om weekendens muligheder. Et håndboldstævne, nogle timer i Kildens blå spejle, der altid voser noget andet end det søgte, en stil - nej. Klassefest kommer endnu ikke på tale. Først når specialerne er overståede og eksamen kaster skygge i kalenderen, er behovet for samhørighed så stort, at klassen kan trommes sammen og opleve den beruselse, der rækker ud over de obligatoriske weekendbajere og langt ind i Jer selv og åbner for den intimitet, som eksamensangsten og måske frygten for at skilles fremkalder. Samtalen drejer ind på fremtiden, og I bliver tavse og falder i trance over de piskende snefnug, mens forhåbning og uvished glider over Jeres ansigter. Lærerens vuggende gang afbryder, før tanker bliver til tale og Michael Strunges "Månens tid" samler klassen i dansklokalets bløde grå lys, hvor der lugter svagt af sproglige, der sveder.

Under lærerens spørgende blik udløses straks den evige normrefleks indpodet helt fra folkeskolens tidligste fremstilling af "gode" og "dårlige" elever. Klassen er i et ryk uden frikvarterets samhörighed, og strikkepindene slår med skarpe smæld mod hinanden. Hvem vil gerne læse digtet op? Du vil gerne læse op, fordi du måske tror, at du kan, men siger alligevel ingenting og ser på andres stædige bøjede hoveder, men afslørende ryk i armen, at de også føler det. For klassen er til tider uden den indbyrdes tillid, der tillader en elev at blive og tale med læreren efter en time, idet vedkommende tydeligvis kun er ude på at indynde sig hos læreren til personlig vinding, og klassen eksisterer på en hårfin balance mellem slesk og modsat åbenlys foragt for gymnasiet. Læreren læser selv digtet op. De hidsige snefnug afløses af store flager, der i den kraftige vind sætte himmel og jord i et. I biologilokalet er der varmt fra harmonisk summende radiatorer, og vandhanen drypper i en beroligende rytme.

Men klassen hører ingenting, og den udstoppede mus rages ved et uheld ned af hektiske armbevægelser og lander i en sky af eget støv. For biologispecialerne skal afleveres med forurening og kondital, og klassen er opløst af opildnede grupper, der varme i hovederne vælter rundt mellem hinanden og lægger sidste hånd på værket. Og så er det, at den modsatte pol af klassenormen for "passende opførsel" præsenteres under højlydte fanfarer af harme.

Et er, at klassekammerater af visse grunde aldrig laver lektier eller deltager aktivt i undervisningen, og derfor kun til konsekvens for dem selv placeres nederst i klassens intelligens hierarki, men andet er det, når en kammerat i uoverensstemmelse med indbyrdes aftaler ikke udfører sin del af et gruppearbejde og dermed gør sig skyldig i den værste af gymnasiets synder - at træde på samarbejdets uundgåelige afhængighed.

Og mens de famøse specialer med lettede klask smækkes i lærerens bord, følger en forsmået gruppe med nervøse misundelige blikke de færdige grupper og forklarer bittert læreren om den svage menneskelige karakter. Og forargelsen er stor, og måske ihukommets synderens mulige udtalelser fra fordums tid om gymnasiets ringe værdi i samlet livsperspektiv. Og forargelsen når uanede højder - For det er alligevel at gå klassens ære for nær. Skulle I ikke have valgt rigtigt om gymnasiet, og er I måske ikke udrustet med de privilegeredes stempel "egnet"

Og selv om det er synd for gruppen, der har slidt som alle andre, spørger hverken du eller klassen, i denne stund af slet skjult nydelse over at få lov at forarges, om, "hvorfors Jeppe drikker" eller hvorfor kammeraten ikke vil/kan lave sit arbejde.

Men i den nu vindstille aften har sneen lagt sig tæt og knirker behageligt under din slingrende cykel. Lygten skærer utilstrækkeligt gennem mørket og trætheden klemmer snærende om dine ben, og det er ikke så underligt, at "Jeppe får sig en tår over tørsten". Som mange presser du et arbejde ind i det spændte skema, men med bagerbutikkens hele folkevandringer af kagehungrende kunder rungende i baghovedet, vil bøgerne ikke op af tasken. Under de heftige rytmer af "Tarzanboy", der, akkompagneret af din lillebrors skingre fistel, dunker ind under døren, kredser du skamfuld over din karakterbrist om tasken, og forbitrelsen over vennerne, som der ikke rigtigt er tid til, tegninger der aldrig bliver lavet og tanker der ikke bliver tænkt, fylder brystet med irritation. Og fristeren hvisker i dit øre om bogen, der skriger på at blive læst, og i hidsig trods og som et enfoldigt oprør mod gymnasiets indblanding i "privatlivet", griber du som tusinde gange før den sitrende bog, der bare venter på at trække dig ned mellem siderne og lade dig forsvinde i en anden verden. Der lugter af kaffe, Familien har møt af dagens travlhed sat sig med god samvittighed. Du synker ned foran fjernsynet, og udenfor skinner sneen meget hvidt mod de blege gadelygter. I morgen er endnu kun et lille frø.

Og gennem natten vokser frøet næret af hver time, der forsvinder, og det er morgen og torsdag, og knækbrødet over for lille søsterens ansigt, der sover bag et nedrullet gardin af pjusket hår, er træls at synke. For maven er fyldt af ubehag over de manglende lektier og de på grund af uforberedthed spildte timer.

Sådan er det, at geografilokalet flænges af de øredøvende brag fra de støvede landkort, der igen og igen rykkes op ig ned, og får det til at trække af nervøs irritation i klassens nerve. Og du forstår som ventet ikke meget af nordøstpassaten, mens, det, der i mangel af bedre kaldes samvittigheden, jamrer i en slidt klagesang om dyden ved flid, udvidelse af horisonter og eksamener, der ikke er mere værd end det papir, de er trykt på. Og underlægningsmusikken varmer op til takten af de til alle tider nærværende karakterer og du krymper dig, når læreren med kølig mine og skævt blik til notesbogen konstaterer, at du ikke har læst.

Og istapperne på tagrenden udenfor vinduet forekommer, gennem det messende foredrag om vindsystemer og sydligtgående havstrømme, til tider at være svære at smelte. For aldrig er lærer - elevforholdet i kraft af karakterernes magt vel helt ærligt, og du må græmmes over dårlige læreres udnyttelse af denne og elevernes angst for samme.



Men istapperne kan også dryppe store vanddråber ned af ruden, når en lærer med genert blufærdighed træder ud af sin givne rolle, åbenlyst undres over elevers tilsyneladende ansvarsløshed og ligegyldighed overfor gymnasiet og spørger klassen hvorfor.

Gymnasiet er så mere menneskeligt og du forstår lærerens undren, men finder ham i hans privilegerede forventning om en gymnasieidealisme svarende til hans egen studietids, grænseløst naiv. For han af alle, der dagligt omgås lærerværelsets desillusionerede 68'ere, ser han da ikke, at bohemetilværelsen er forbi. Gymnasiet og lærerne sværger til den almene viden og fylder Jer med arbejdsløshedstal, og klassen ved, at kun hver femte vil læse videre, for det har statistikker sagt. Så derfor danser I om guldkalven i tilpasningens navn. Men det kan ske, at tilpasningen går for vidt og bliver til passivitet, fordi meningen med dansen udebliver.

I geografitimens sidste minutter er der almindelig opløsning i flagrende papirer og tasker, der skramler højlydt for frikvarter. En kammerat, der er en ven, vender sig og giver med sine øjne et knus, der er varmere end fysisk berøring og varer ugen ud.

Og torsdagen er mere end halvvejs forbi og venter som 3g kun på at blive afløst af forventning og frihed - i morgen er det fredag.

I den bløde skumring flyder flager af løst is lydløst med åen. Men fra bakkerne høres sagte dryp af sne, der smelter, og mens tågen sænker sig om byen, flagrer et kalenderblad fra en skraldespand, og gymnasiet sætter sit lys på vågeblus. For selv om dage kan være som år, er ugen ofte ikke ænset.

Anne, 3u.

## "Verdenshistoriens bedste kantine".

I april 1985 havde Skive Gymnasium besøg af Lars Okholm i en fællestime. Besøget var imødeset med stor forventning. Foredrag er ellers ikke det, der trækker flest elever til fællestimerne. Men i dette tilfælde var foredragssalen godt pakket både med elever og lærere.

Interessen havde nok flere forklaringer. Lars Okholm er en kontroversiel skikkelse, en mediestørrelse, som i formuleringen af sit budskab benytter sig af en tør og helt personlig form for humor.

En sundhedsguru med en uomtvistelig underholdningsappel.

Det var en forklaring på lydhørheden, som formentlig kunne gælde også andre steder, hvor Lars Okholm dukker op. Med hensyn til Skive Gymnasium var der en ganske særlig grund til, at budskabet havde større mulighed for at komme hjem, i hvert fald hos en betragtelig del af elever og lærere.

Denne opmærksomhed hang sammen med oprettelsen af en kantine i 1983 - styret af elever og lærere - med en meget bevidst kostpolitik, som på mange måder imødekom de budskaber, som i den sidste del år er udgået fra Lars Okholm i skrift og tale.

Kantinen havde fra starten idealistisk og agtpågivende søgt at fastholde en idé om, hvad sund kost til en rimelig pris skulle være.

Ud fra eksperimentets foreløbige succes var der naturligvis en vis interesse hos kantinenes voksende støttegruppe for at præsentere resultaterne for Lars Okholm.

Resultatet udeblev ikke. Eksperten erklærede uden forbehold, at han her stod over for over for "verdenshistoriens bedste kantine" - en titel som både meget og mindre aktive kantinetilhængere ikke undlader at trække frem, når lejlighed gives - således også i denne sammenhæng.

Det er klart, at en sådan tilkendegivelse virker bekræftende og opmuntrende i forbindelse med et stykke arbejde, der både har voldt besvær og bekymringer.

### Hvordan det begyndte.

Som andre institutioner har Skive Gymnasium haft en kantine fra skolens start i 1986. Mulighederne for at spise et måltid nærende mad var yderst begrænsede, og varesortimentet i øvrigt bød mere på - en ganske vist rig variation - af søde sager.

Op gennem 70'erne var der - oftest fra elevside - gentagne forsøg på at overtale den daværende kantinebestyrer til at ændre kost- og prispolitik. Men af forskellige grunde førte forhandlingerne ikke til noget. Utilfredsheden voksede

imidlertid og resulterede bla. i, at nogle elever lavede alternative udsalgsboder forskellige steder på skolen, hvor de solgte pristillige håndmadder, som de havde smurt inden skoletidens begyndelse. Andre former for demonstrationer fandt sted, og utilfredsheden kulminerede i et par forsøg på via fællesmøder og udvalg at skabe basis for at elever og lærere kunne overtage kantine i fællesskab. Men det blev i første omgang ved debatten. Da beslutningerne skulle tages, svigtede modet. De økonomiske problemer syntes uoverskuelige, ansvarsfordelingen betænkelig og organiseringen besværlig. Dertil kom, at man på andre institutioner i landet, hvor man havde forsøgt sig med alternative kantineforhold, var røget ind i en masse problemer med både juridiske og økonomiske komplikationer.

### Den alternative kantine.

Men i foråret 1983 begyndte der for alvor at ske noget. En lille gruppe entusiastiske lærere og elever fik efter grundigt forarbejde overbevist skeptikere på og uden for institutionen om det ikke bare ønskelige, men i høj grad mulige i at etablere en alternativ kantine. De havde en plan til struktur klar og mange visioner om, hvordan det hele skulle køre - ikke mindst økonomisk. Det væsentligste i nyskabelsen var, at elever og lærere skulle overtage kantine, ansætte en kantinebestyrer og bestemme vareudbudet og prispolitikken. Efter sommerferien 1983 gik man igang.

### Organiseringen.

Et afgørende problem havde hele tiden - så længe man havde talt om en alternativ kantine - været og var, naturligvis økonomien. Ikke blot med hensyn til den daglige drift, men i nok så høj grad i forbindelse med at få startkapital. Det sidstnævnte problem belv løst på den måde, at kantine fik status som et andelsforetagende med begrænset ansvar. Andelshaverne skulle være de aktuelle elever og lærere, som købte eller gerne skulle købe andelsbeviser a 25kr. og derved skabe den nødvendige kapital. Elever, som senere forlod skolen, kunne indløse deres beviser til pålydende.

Ansaret og den afgørende myndighed blev lagt i hænderne på et kantineudvalg på 7 medlemmer bestående af elever og lærere. Udvalget skulle ansætte en kantinebestyrer og sammen med denne tilrettelægge, vurdere og beslutte alt i forbindelse med kantinen daglige drift.

Afgørende ændringer i kantine vedtægter, politik og valg til kantineudvalg skulle dog tages op på en halvårlig generalforsamling for samtlige andelshavere.

## Starten

Nogenlunde sådan så rammerne og forestillingerne ud ved starten. Men så kom problemerne. Salget af andelsbeviser gik trægt i begyndelsen. En stor del af eleverne forholdt sig tøvende, selv om de holdt meget af tanken. Dertil kom, at samarbejdet med den første kantinebestyrer slet ikke fungerede. Og inden det hele var rigtigt kommet igang, stod man med en kantine, en ny kantinepolitik, men ingen bestyrer.

På en eller anden måde virkede disse og andre problemer ansporende. En del lærere og elever viste stor opfindsomhed og afslørede evner, der ikke rigtigt har mulighed for at komme til udfoldelse i det daglige skolearbejde. I den tid, der gik, inden en ny bestyrer blev ansat, blev indkøb, madlavning, salg og oprydning kørt af nogle frivillige elever og lærere i deres fritimer og frikvarter. Andre viste evner til at få pengene til at komme ind gennem snedig prispolitik og forskellige former for venlig pression.

Alt i alt var denne barske start måske ikke det værste, der kunne ske. Det gik pludselig op for mange, at det var deres egen kantine, der stod på spil, og at de pinedød måtte slås for den.

Desuden var det et pædagogisk lærestykke i, hvordan og hvor vanskeligt det er at starte en virksomhed.

## Den rigtige bestyrer.

Helt afgørende for, at kantinen kom til at fungere og stadig gør det, var imidlertid ansættelsen af den rigtige kantinebestyrer.

Det, der skaber en god kantinebestyrer i netop den sammenhæng, som er gældende for Skive Gymnasium, er ikke blot en god uddannelse, men også en ildhu og et engagement i sagen af ganske personlig art. Et er professionelt at kunne tilrettelægge en kostplan, købe billigt ind og lave god mad, noget andet er at investere sin egen person i den mere idealistiske side af sagen og i elevernes ve og vel.

Ingen af delene kan undværes, hvis en kantine både skal være en levedygtig og levende organisme i en institution.

Den nuværende bestyrer kan både foretage de rigtige handlinger og skabe en god atmosfære omkring kantinen.

Hendes effektivitet blev meget fint illustreret ved, at der, efter at hun tog fat, blev båret to sække affald ud, når der før blev båret fem.

Med den hastige vækst kantine har været i, har det været nødvendigt at aflaste bestyrereren i det daglige arbejde.

En meget stor del af dette arbejde har været varetaget af frivillige elever,

det være sig salget i frikvartererne, opvask, fyldning af automater, hjælp til festerne.

Men ikke mindst har de været med i den daglige forberedelse af maden. For deres indsats bliver en del af dem belønnet med et dagligt måltid mad, mens de, der mere permanent har været med til at holde kantinen kørende, bliver aflønnet.

Ud over at arbejdet har været helt nødvendigt, har selve det forhold, at elever og for den sags skyld også lærere indgår i et fælles projekt været en styrkelse af sammenholdet på skolen og været en anden ikke mindre væsentlig form for pædagogisk arbejde.

Som yderligere hjælp har kantinen i perioder haft langtidsledige, men først fra december 1985 har der været økonomisk basis for at kantineudvalget kunne ansætte ekstra hjælp.

### Finansiering.

Men nogen økonomisk eufori er det ikke.

Kantinen får ingen økonomisk støtte fra amtet, men nok en del velvilje, der bl.a. har givet sig udslag i, at man har finansieret en ombygning af kantinerummet, således at der nu er plads til flere.

For at råde bod på den manglende støtte er det nødvendigt med stadig løbende kampagner. Det sker dels via salg af de førnævnte andelsbeviser, som en del elever, der faktisk ikke forstår, at det er deres kantine, det drejer sig om, stiller sig tøvende eller afvisende overfor.

Dels har man forsøgt opfindsomme propagandafremstød såsom slogankonkurrencer (eks. "Køb en burger/ det' no'et der work'er"; La' vær mæ den måben/ kantine er åben; "Hvorfor dog spise frølår med franske vine?/ når du spiser bedre i vores kantine"; "Hvor for madpakke med/kantine er jo dit sted"m.fl.. De mange forslag blev skrevet ud på plakater og anbragt rundt omkring på skolen.), konkurrencer om bedste bmærke eller gratis bespisning af andelshavere ved særlige anledninger. En sikker og i mere end én forstand flydende kilde er ølsalget til festerne. En væsentlig baggrund for, at der kan forekomme daglig kontakt mellem kantinen og eleverne angående finansielle forhold eller andre forhold i øvrigt er skoleforsamlingen, som finder sted hver morgen fra 9.40 - 10.05.

### Mad- og prispolitik .

Den mad- og prispolitik, der hele tiden har drejet sig om vitaminrig og fiberholdig kost dvs. hovedsagelig grøntsager og brød, og vel at mærke til en rimelig pris, bliver ikke taget op hveranden dag, men kantineudvalget er altid lydør over for nye forslag, sålænge de ikke strider mod den helt overordnede kostpolitik.

For at give et indtryk af både kost-og prispolitik kunne der peges på nogle af de mest populære retter eller håndmadder.

Hver dag serveres en lun ret til/5kr.. Den kan bestå af meget forskelligt - fra supper en kold vinterdag til krydrede linseretter. Fra fiskeanretninger med rejer og

og hummerhaler til en bagt kartoffel med paprika. Fidusen er, at man ikke i forvejen ved, hvad der står på menuen og derfor den ene dag bliver beværtet fyrsteligt, men den næste dag lidt mere sparsømt. Prisen er under alle omstændigheder lav. Som tilbehør - hvis det er nødvendigt - kan man købe små runde rugbrød og salat. Ud over den lune ret fås forskellige former for burgers og sandwiches som f.eks. fiberburgers, pitabrød med salatfyld, sesamburgers oa. til priser på samme niveau som den lune ret.

Der sælges også i begrænset omfang slik, men nok så fremtrædende placering på disken har æbler, friskskrabede gulerøder og andre former for frugt og grønt. Ud over det daglige udbud er kantinen parat til at stille menuer på benene ved aftenmøder og sammenkomster af forskellig art. Desuden er der lidt indtjening ved salg fra automater.

### Status 1986.

Kantinen er inde i en tilsyneladende stabil periode nu. Omsætningen er stadigt stigende. I efteråret 1983 solgtes for 1800kr. dagligt, en god dag kom op på 2000kr.. Den daglige omsætning nu i 86 er på 3500kr. med stigende tendens. Baggrunden for det er, at ca. 50% af eleverne spiser dagligt på skolen dvs. omkring 300 personer. Deraf foretrækker ca. 100 den lune ret, mens resten forsyner sig med de andre tilbud.

Det sundhedspolitiske er ikke præget af febrilsk opmærksomhed, men i fornuftig vækst i sammenhæng med det, der tales om og undervises i i f.eks. biologi. I gære kan endnu godt stejle over den megen vegetarmad, men de vænner sig tilsyneladende til det. I hvert fald efterlyses "gammeldags mad" ikke længere, selv de stille suk over frikadellernes og sovsens fravær er ebbet ud.

En væsentlig side af det, som er nævnt, bør stærkere fremhæves:

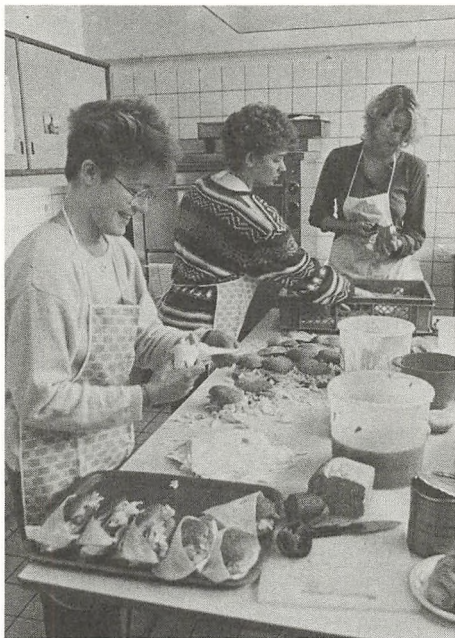
En andelskantine har en god virkning på en skoles miljø. Det er vigtigt at være fælles om noget, som ikke lige har noget med fagene og indlæringen at gøre.

At have et ansvar og nogle sociale opgaver, som på én gang er begrænsede og vigtige, er også væsentlig pædagogik.

### Kantinebestyrer Inger Simons lune retter for en uge.

#### Mandag: Stegte ris med æbler, bananer og rosiner

Kogte brune ris ristes på panden i vindrukerneolie sammen med hakkede løg og krydres med salt, peber og gurkemeje. Ved serveringen lægges varme, stegte æblebåde, varme stegte bananskiver og rosiner ovenpå. I små skåle kan ~~man~~ man servere f.eks. kokosmel, sesamfrø og mango chutney.



Tirsdag: Linseret med tomatino

Linserne koges ganske let, løg og hvidløg svitses i vindruerkerneolie, tomatino tilsættes, krydres med salt, peber og oregano og citronsaft.

Ved servering pyntes rigeligt med citron og persille.

Onsdag: Gulerodsgratin

Kogte gulerødder rives groft, lægges i et ildfast fad, ligedele æg og mælk piskes sammen, krydres med salt, peber og muskatnød. Det hele hældes over gulerødderne, stilles i ovnen i vandbad ved 180° 50 - 55 min.

Serveres med smørsovs og grovboller.

Torsdag: Cous-cous.

Forskellige grøntsager f.eks. løg, gulerødder, selleri, squash mm. skæres i terninger, svitses i vindruerkerneolie. Så tilsættes grøntsagsbouillon og flåede tomater. Det hele koges til grøntsagerne er møre og krydres med hvidløg og et specielt cous-cous krydderi, der er blandet af spidskommen, gurkemeje, harissa, kerbeb, helaka og kima.

Kikartere, der har stået i blød natten over og er kogt for sig selv, tilsættes.

Cous-cousgrynene tilberedes som anvist på pakken.

Retten serveres i små skåle med grynene separat, så man selv blander.

Kan serveres med kylling og lammekød, kogt.

Fredag: Pita-brød med varm hvidkålsfyld.

Hvidkål, snittet i fine strimler, svitses i vindruerkerneolie sammen med lidt løg. Når det begynder at tage farve, tilsættes hakket oksekød. Krydres med salt, peber, karry og kinesisk soya og fyldes derefter med i pita-brødene.

*Knud Kramshøj.*



## BASKET-BALL FRI-IDRET FIGER 2.G.

Som forrige år stillede vi her på Skive Gymnasium igen et stærkt basket-ballhold til en turering på Ålborg Gymnasium. Efter en halv times panisk "sight-seeing" i Ålborg , fandt vi endelig gymnasiet, og trods febrilsk omklædning i bussen ( og på p-pladsen ), nåede vi det. Vi kæmpede bravt og kom ind på en flot 2.plads!!!

### Resultater:

Skive-Morsø 11-8

Hobro- Skive 13-6

Ålborg-Skive 11-12

### Holdliste:

Alice Christensen 2.a

Helle Mathiesen 2.a

Britta Baarstrøm 2.a

Malene Rasmussen 2.a

Charlotte Odgård 2.b

Nanna Pedersen 2.b

Lene Kjeldsen 2.c

Lene Holm Pedersen 2.c

Dorthe Fuglsang 2.x

Anne Kirkeby 2.y

CR & B.B.

## ALTERNATIV IDRÆTSDAG

Som et eksperiment deltog to klasser 2.b og 2.y i år i et idrætsstævne i Viborg sammen med elever fra Viborg Katedralskole, Viborg Amtsgymnasium, Struer Amtsgymnasium og Holstebro Gymnasium.

Idrætsstævnets formål var, at alle skulle have mulighed for at deltage aktivt og skulle opleve, at det er sjovt og dejligt at dyrke idræt.

Eleverne dystede i forskellige boldspil (baseball, touchrugby og hockey) løb, spring m.m. og resultaterne blev dernæst talt op for hver skole og offentliggjort under stort bifald ved den afsluttende sammenkomst (medbragt kage m.v.) Det var både elevens og læreres opfattelse, at det var en succes og burde føres videre.

Blandt de mange kommentarer og forslag vi fik fra elevside skal følgende citeres:

»Jeg synes det er en god ide med sådan et stævne, især når det gælder mere om at være med end om at vinde. Dem skal vi have nogle flere af.«

»Det var supergodt, fordi det var anderledes, og fordi det ikke kun var de gode der kunne deltage, men alle var med på lige fod.«

»Det var spændende at være sammen med andre elever fra andre gymnasier. Hvis vi skulle blande os mere end vi gjorde, ville det kræve at vi afsluttede med en fest e.lign.«

Vi er igang med at forberede næste års arrangement - hvor vi selvfølgelig diskuterer, hvordan vi kan gøre det endnu bedre.

*Bente og Helle*



## SKIVE GYMNASIUMS KOR.

Koret er en af de "ikke-førlige" aktiviteter man kan deltage i på Skive Gymnasium. Det er på ca. 55 medlemmer, som alle har en interesse i at synge, og som måske gerne vil foretage sig noget på sin skole, som er frataget de ofte "belastende skolepligter".

For dig, der lige er startet på Skive Gymnasium, og som er interesseret i sang og musik, er koret et fantastisk godt sted at komme, idet det altid har været kendetegnet af meget godt kammeratskab, og da der altid er en 2/3.G'er du ikke behøver at være bange for at spørge til råds. Du skal ikke være nervøs m.h.t. kvalifikationer, for vi kræver ikke solosangere, - bare du vil tage aktivt del i opgaverne og komme til de to ugentlige korprøver.

En del af korets succes skal da også lægges i det gode sammenhold, selvom Kjeld Langballe med sin energiske og inspirerende person, bærer den største del af æren. Hans repertoirevalg gør også koret populært både at synge i og at lytte til. Det spænder fra bl.a. The Beatles og negro spirituals til opera.

Vi laver skam også andre ting i koret end at synge: Vores fester, sangkurser og korrejser er vidt berømte over hele skolen for at være hhv. vilde, udbytterige og interessante!

Specielt må korrejserne (som er til østlande) nok fremhæves som et af de store trækplastre til koret. Turene er meget billige og giver mange gode oplevelser, såvel kulturelt som kammeratligt.

*Henrik Winther Hansen, 2 mus.*

Belastningsskema for Skive Gymnasiums Kor Forår 1986

1. marts: 10-16 Prøve på Skive Gymn. (Glyngøre-program + Haydn)
3. marts: Koncert i Glyngøre (korprøven om eftermiddagen aflyses)
8. marts: 10-? Prøve på Haydn (og hyggeligt samvær?)
16. marts: Medvirken ved Postorkestrets Sang og Musik 86 i Skive Hallerne (eftermiddag)
18. marts: Afg. til Prešov, ČSSR
27. marts: Hjemkomst
5. april: 10-13 Prøve i Randers på Skabelsen
8. april: 18-21 Generalprøve i Randers
9. april: Koncert i Randers kl 20 (Radiooptagelse?) (Honorar?)
13. april: (Koncert i Viborg Domkirke)
15. april: Koncert på Skive Gymnasium
16. april: Koncert i Holstebro

Korprøver hver mandag og fredag indtil 3g'erne slutter deres skolegang, derefter kun mandage indtil 1g'erne, 2g'erne og 1HF'erne slutter deres normale undervisning.  
På afslutningsdagen mødes hele koret til opsyngning kl 9.

Skive Gymnasiums Kors repertoire 1985-86

- Heinrich Schütz: Juleoratorium (et par satser i ČSSR)
- Joseph Haydn: Skabelsen (et par satser i ČSSR)
- Johs. Brahms: Geistliches Lied
- Bela Bartok: 4 slovakiske folkesange
- Matyas Seiber: 4 jugoslaviske folkesange (Hussars m.fl.)
- Hugo Distler: Ich brach drei dürre Reiselein
- The Beatles: Something  
Here, there and everywhere  
Michelle
- Spirituals m.v. Deep River  
Hallelujah  
Sunshine  
Sunday Morning  
Ride on, King Jesus
- Diverse: Det korte liv  
Back-a-Rock  
2 stk Tove Ditlevsen  
Summarnatta  
Har du visor  
Ge mig en dag  
The drunken sailor  
Mads Doss  
Århus Tappenstreg  
Goodnight Sweetheart  
Pridy ty, šuhajko

## MUSIKALSKE AKTIVITETER PÅ SKIVE GYMNASIUM.

Udover korets udfoldelser foregår der en del musikalske aktiviteter her på stedet. Det sidste års tid har været ret aktivt

Foråret 1985 var præget af korets opførelse af operaen Dido og Æneas og den efterfølgende lærerkabaret, Begge blev meget rost af de mange tilskuere.

Senere lavede nogle elever en meget morsom revy, som også var en fantastisk publikumsmagnet.

I efteråret foregik den årligt tilbagevendende vise-aften, hvor forældre og elever synger sammen for at hygge sig, men også for at styrke kontakten mellem forældre og skole. I løbet af aftenen er der indslag af forskellige musikklasser/linier, koret og solister, kombineret med fællessange.

Yderligere hænder det, at en fællestime er med ensembler/bands, som udover at spille, også fortæller om deres musik.

En af de største musikalske aktiviteter i 1985 var, da Skive Gymnasiums kor havde inviteret 8 andre kor fra midtjydske gymnasier til en sangdag. Resultatet blev et 300-personerskor, som fyldte det halve af den lille sal, og som om aftenen holdt en imponerende koncert med nogle gamle, store værker, som kom til deres fulde ret med dette giganterkor! Aftenen sluttedes af med indslag fra hvert deltagende kor og en fest.

Alt i alt må man sige, at både interesse og materiale er til stede til at fortsætte de mange og gode musikalske aktiviteter på Skive Gymnasium.

*Henrik Winther Hansen, 2 mus.*

## TUTORER PÅ SKIVE GYMNASIUM.

Hvad er en tutor egentlig? Ifølge vores fremmedordbog kommer ordet fra latin: tu'tari, der betyder "at beskytte", og derfra har det fået betydningen vejleder eller hjælper.

På Skive Gymnasium har vi en såkaldt tutorordning. Den går ud på, at 2-3 elever fra 2.g/HF følger og hjælper en 1.g/HF klasse med indslusningen og hjælp til evt. problemer, der kan opstå i starten. Ordningen er således, at de matematiske 2.g'ere bliver tutorer for matematiske 1.g'ere, og ligesådan med de sproglige og HF'erne. Man siger dog ikke farvel til sine tutorere, før disse går ud af gymnasiet. Der vil altså gennem de to første år være mulighed for at søge hjælp hos sine tutorer.

Vores første møde med tutorerne var et par uger efter skolestarten. De kom en time for at præsentere sig og for at lære os at kende. Næste gang, vi så noget til dem, var under planlægningen af etdøgns eks-kursionsturen til Trevelgårdcentret. Denne lejr tur havde til formål at ryste klassen sammen, så man fik sine klassekammerater at se fra andre sider end dem, der dukkede op på skolen.

I vores klasse kom tutorerne ind for at hjælpe med at arrangere lejrturen. De havde nogle erfaringer, som de gav videre til os, bl.a. at alle måtte deltage aktivt i lejrturen, og at alle havde ansvaret for, at den blev vellykket. Dette blev da også vores erfaring, lejrturen kan kun fungere, hvis alle gør en indsats - et råd, som vi vil give videre til kommende tutorer og 1.g'ere/HF'ere. Da vi skulle af sted, var der lagt op til, at emnet spiritus var noget, man tog op på klassen, og altså et individuelt klasseproblem. Vores klasse bestemte nul spiritus, men trods det havde vi en sjov og god lejr tur. Vi mener, at "rystesammen-turen" er utrolig værdifuld, fordi det er de færreste, der kender deres kommende klassekammerater på forhånd.

Som 1.g'er/HF'er kan gymnasiet i første omgang virke skræmmende. Vi synes, at det må være en af tutorernes første opgaver at orientere om den daglige rytme på gymnasiet. Vi har selv prøvet at stå over for små problemer, som sammenlagt ved den naturlige begyndernerøvsitet kom til at virke uoverskuelige.

En af de væsentlige forskelle vi mærkede, da vi startede var, at det nu var vores eget ansvar at komme til timerne og at deltage aktivt i dem.

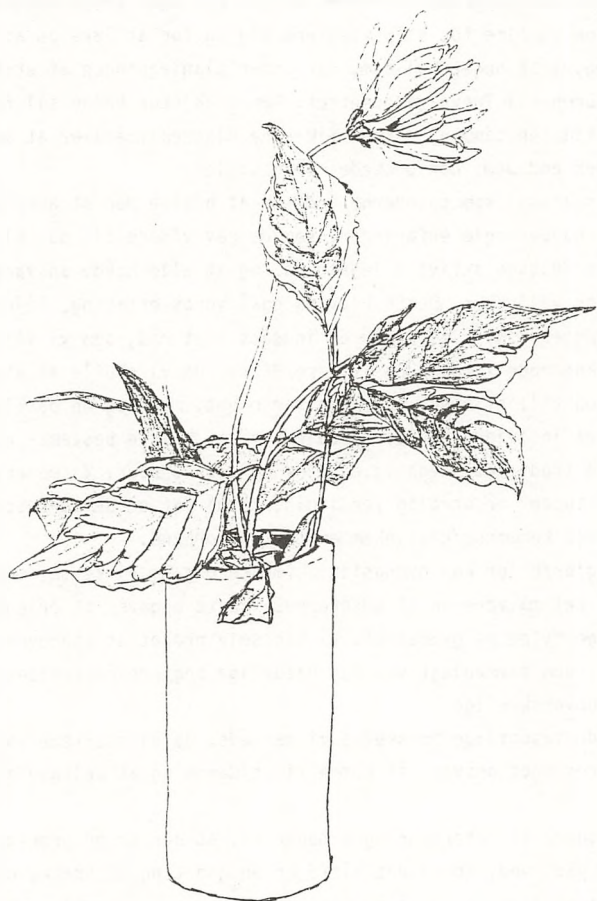
Som brugere af tutorordningen mener vi, at det er en ordning, man bør holde fast ved, fordi det altid er en god ting at snakke med andre, der har stået i den samme situation. Derfor mener vi også, at tutorerne

bør være så neutrale som muligt, fordi man som l.g'er/HFer skal have mulighed for selv at danne sig et indtryk og finde en holdning såvel til skolen som til lærerne.

Ordet tutor betyder godt nok vejleder, men denne vejledning bør være sådan, så man føler hjælpen som kammeratlige gode råd. Derfor mener vi, at tutorernes besøg i klassen bør være så ofte, at der mellem dem og deres klasse skabes den tillid, der gør tutorordningen brugbar.

Vi håber, at dette kan være en hjælp til kommende tutorer og nye elever.

Karen og Maria, l.x



## FÆLLESTIMEUDVALGET.

Fællestimeudvalget er et udvalg for dem, der ønsker at have indflydelse på, hvilke fællestimer der skal holdes i årets løb. Det er nemlig os, der planlægger og arrangerer fællestimerne, dog skal samarbejdsudvalget godkende vores forslag, som regel er det dog samarbejdsvilligt. Fællestimer er tænkt som et supplement til undervisningen - aspekter af tilværelsen, som ellers ikke finder plads i undervisningen, kan her tages op. Det lyder måske lidt dyrt, men kort og godt, her har foredrag, musik, teater og film også en chance i et ellers bogligt gymnasium. Da vi faktisk har en del penge at gøre godt med, er der vide muligheder, det gælder blot om at hitte på.

I år har vi bl.a. haft fællestime med:

Jacob Holdt: Amerikanske billeder - lysbilledforedrag om de sortes vilkår i USA.

Joachim Israel: foredrag om flygtninge og racisme.

Johannes Ågaard. foredrag om nyreligiositet.

Georgs Bureau.

For tiden er vi et ret lille udvalg, og det er egentlig en fejl, da udvalget bør representere de forskellige interesser på gymnasiet. Man skal ikke vælges for at være med i Fællestimeudvalget, så hvis du har lyst, skal du bare møde op, når der indkaldes til møde på morgenforsamlingen. Arbejdsbyrden er ikke videre stor. Af og til holder vi møde i middagspausen; ellers består arbejdet mest i at ringe og få aftaler i orden. Frynsegoderne ved at være med er vel nærmest at man har indflydelse på fællestimerne og desuden ofte får en lille snak med foredragsholderen. Desuden er det hyggeligt i fællesskab at få nogle arrangementer på benene. Blot det at se, at ens i grunden ret beskedne arbejdsindsats fører til noget, er dejligt. Og når fællestimen er vellykket, og man rundt omkring hører positive ytringer, har man en pragtfuld fornemmelse indvendig.

På Fællestimeudvalgets vegne  
Kirsten Glad, 2.c



Fra afslutningen på skoleåret 1984/85 bringes nedenfor rektor Jens Lund's tale til årets dimittender.

KÆRE HF'ERE OG STUDENTER!

Digteren Thorkil Bjørnvig har engang i en kronik om "Lykkens forudsætning" skrevet:

"Lykkens forudsætning er med vished at føle og med sikkerhed at vide, at man er, hvor man skal være. Dette kan gælde det bestandige: sted, arbejde, ægteskab. Men det kan også gælde det flygtige, gælde øjeblikket: Stedet, hvor det ikke er meningen, man skal blive, men hvor man en stund føler, at man er nøjagtig, hvor man skal være: foran havet et eller andet sted, i en fremmed dal, i en koncertsal, i en dans eller et favntag, gæst ved et vennesympodium, netop i denne stol, netop med disse mennesker - eller alene i et værelse i en fremmed by, hvor man pludselig kan vågne midt om natten og fyldes af en fuldkommen ubegrundet lykkefølelse, at man netop nu er netop det ene sted i verden, hvor man skal være. Ønsker sig ikke andet. Jo, måske i morgen, i overmorgen, men ikke nu -".

Nu er begrebet "lykke" nok noget, som vi danskere omgås med en vis forsigtighed og skepsis: det er svært at definere, det er kompromiløst og måske ligefrem farligt, bl. a. fordi det jo også indebærer en modsætning - og hvem ellers at være ulykkelig. Det mindre kompromiløse ord tilfredshed og dets modsætning, utilfredsheden, harmonerer bedre med den tryghed, som vi i et velfærdssamfund fornemmer som vort største behov.

Alligevel, tror jeg, at mange af os kan nikke genkendende til de forudsætninger for lykken, som Bjørnvig taler om: dette i en situation, i et øjeblik - kort eller langt - ja for nogle måske gennem et livsforløb - med vished at føle at man er, hvor man skal være, at man lever i overensstemmelse med sig selv - man kunne kalde det autentisk - fordi man ved med sig selv, at dette er mig.

Men ofte er det ikke sådan, og deraf kommer vel megen af den almindelige rastløshed, utilfredshed og uopfyldthed hos det moderne menneske.

En af opgaveteksterne til dette års danske studentereksamenstile var et digt "Provinsarbejder" af Vagn Lundbye. Digtet begynder således:

Der findes et billede af mig  
hvor jeg på min første skoledag  
kommer gående i korte bukser  
og snørestøvler

Når jeg ser op fra dette  
uendeligt mulige fotografi  
ser jeg atter verden om mig  
med barnets favnende blik  
alle vegne hen:  
nærværet og kærligheden  
vandets og lysets tillid  
nænsomhedens åbne bog  
fuglene i mit kærtegn

Intet andet billede af mig  
er mig

Senere hen går det ikke personen i digtet særlig godt. Skolen bekom ham ikke vel, den gav ham skepsis og tog hans tillid og optimisme, knækkede ham dog ikke. Men 50 års arbejde i en fabriksbygning med giftigt støv og isgulve efterlod ham med gennemhullede lunger og hosteanfald i en rullestol.

Han forfalder dog ikke til selvmedlidenhed, giver ikke udelukkende andre og en grum uretfærdig verdens vilkår skylden for sin skæbne.

Han frikender sig ikke for egen skyld, ved ofte ikke at have handlet i overensstemmelse med sig selv og ikke at have sagt og gjort de rigtige ting og sagt fra på de rigtige steder.

Ja, ja - jeg ved det godt  
jeg ved vi lever i en verden  
hvor arbejde og trængsler  
er ulige fordelt  
og hvor elendigheden  
og de rygende ruiner  
ikke bare skyldes mennesker  
som kunne standse brandene  
hvis de ville  
men også mennesker som mig  
der hele tiden  
siger de forkerte ting

Og han er stadig ikke helt desillusioneret, knækket og færdig, for han bærer stadig på erindringer om de muligheder, han følte han havde i sig, dengang han var mest i overensstemmelse med sig selv, og ved at søge tilbage til dem og indhente sig selv bagfra får han mod og kræfter til at tackle sin nuværende situation og få en autentisk tilværelse ud af de muligheder, han nu har:

Men der findes inde i mig  
dette første sted  
som jeg lidt efter lidt  
lod mig afskære fra  
Dette sted hvor jeg ville  
verden og mennesket mest

Skridt for skridt  
- og kald det blot klassekamp  
kæmper jeg mig tilbage  
mod det sted  
hvor jeg mest var menneske  
for skridt for skridt  
at komme til mig selv  
det sted jeg nu er  
Alle veje kommer bagfra.

Også gårdejer Niels Peter Thomsen i Anne Marie Løn's roman "Fodretid" har et billede der "helt er ham" at tænke tilbage på:

Eller den dag ... de år, da alting endnu var muligt, da livet lå boblende og sprudlende som en andedam en forsommerdag med uhammet vækst fra bund til overflade, da alt var i røre og intet gav tegn til fremtidig kulde og frost, stilstand og død. Da livet lå blankt og åbent med alle de uprøvede muligheder og indbød til afgørelser for alle hans livsskabte dage. De år som langsomt skred frem og med tiden og alderen traf valgene for den, der ikke tog stilling men holdt på uafgjort. Uafgjort var alt til denne dag.

Om man havde haft - ja, havde man da bare haft en kone hos sig. En fiks lille pige fra byen. En der kunne tage ved, selvfølgelig. En der kunne forstå at værdsatte det her simple, landlige liv med dets glæder i arbejdet, med aftenerne og natterne og søndagsmid-dagene som små oaser.

Sådan tænker Niels Peter, den dag da politibilen kører ind i gården, fordi han har ladet 700 svin sulte ihjel i stalden, selvom der stadig var foder i magasinerne, og han stadig havde kredit hos foderstoffirmaet. Han havde ikke orket at træffe sine egne valg mod tiden og vilkårene. Den pige, som han havde holdt af og gjort med barn, havde han ikke orket at gøre til sin, fordi forældrene var imod det, og det var ikke rigtig blevet til mere af den slags. Og da svineavlskonsulenten havde forklaret ham, at grise gav flere penge og mindre arbejde, havde han sat køerne ud, skønt han egentlig godt vidste med sig selv, at grise ikke var ham. Den sidste ko havde da også godmødt strittet imod og forsøgt at bakke ned ad slidsken til lastbilens lad, mens den havde set på ham og vognmanden med øjne, der på én gang forsigtigt antydede, om det her ikke kunne være en misforståelse, og beskedent spurgte, om de var sikre på, at det var den vej, den skulle.

- Og det gik skævt efter køerne:

De tog den dagligdags summende rytme med sig, da de blev sat ud. Så man på uret tog alting mindre tid nu, det kunne ikke nægtes. Men hvad kunne klockens udsagn bruges til. Det her liv med dets timer var til for at bruges, leves, spenderes. Rytmen var blevet til rutine, ændret til golde timer og minutters monotoni. Rutinen tog livet af det bedste i folk. Rutinen tog livet af folk.

Den eneste forklaring Niels Peter under retsforhøret kunne give på, hvorfor han var holdt op med at fodre grisene var: " Jo mere man fodrede dem, jo højere skreg de. Man blev modtaget som den onde selv, når man gik

ind i sin stald. De reagerede akkurat, som om man havde ondt i sinde med dem. Jeg var nødt til at holde op med at komme der."

Tommy, tidligere industriarbejder, som havde købt en faldefærdig gård og svunget sig op på svineavl, forstod bedre der der med grise. "Den her del af gårdens drift er faktisk ikke så fjern fra industrien, som man skulle have troet. Du ved, får du personlig interesse i fremstillingen af skruer, så er du ude, ødelagt som menneske".

Om Niels Peter Thomsen efter at have meldt sig ud af det, der ikke var ham, ligesom Vagn Lundbye's "Provinsarbejder" har kræfter til at søge tilbage til sine oprindelige muligheder, indhente sig selv bagfra og skabe sig en eller anden form for autentisk tilværelse, eller om alt med ham, vil forblive "uafgjort" d.v.s. blive til "kulde, frost, stilstand og død", fordi han ikke havde valgt og taget stilling, men ladet alderen og tiden vælge for sig. - Dette spørgsmål lader romanen ubesvaret, men beviser måske derved stilfærdigt men så meget desto stærkere, hvad der kan ske med ganske almindelige menneskers liv, når de stillet over for en ny tids metoder og muligheder, lader sig forlede til en virkelighed, som ikke kan blive deres.

Vi er naturligvis ikke den første generation med den slags problemer. Nye metoder, ny teknologi er jo til stadighed blevet udviklet gennem al historisk tid. Men aldrig før med så svimlende fart og aldrig med så store muligheder for skæbnesvangre følger som netop nu i vor tid, hvor menneske, - i hvert fald i den civiliserede verden, synes endeligt at have besluttet sig for at ville eksistere, - ikke i kraft af, i pagt med og som en del af naturen, men på trods af naturen med mennesket og dets grådige strategier og teknologier som absolut og ubønhørligt centrum.

Selve klodens fremtid og vores virkelighed og mulighed for et autentisk liv vil afhænge af vores brug af teknologierne. Alt fra computerstyret svineavl, marksprøjtning og distancearbejde til gensplejsning, kunstig menneskefrembringelse, kunstig intelligens og stratosfærekrig. Vi får hænderne fulde med at træffe de valg, som skal sikre os en menneskelig virkelighed blandt alt dette. Og informationssamfundet og dets magtfulde medier kan som hjælper i denne sag meget vel vise sig at være et tveægget sværd. Som historikeren Ebbe Kühle siger i sin danmarkshistorie "Mennesker og vilkår":

Tilsammen spiller disse massemedier en central rolle i det danske samfund, fordi det i høj grad er disse medier, der bestemmer.

- 1) hvilken del af virkeligheden opmærksomheden rettes imod,
- 2) hvordan denne del af virkeligheden beskrives.  
Indflydelsen på virkelighedsbilledet går dog endnu videre, idet medierne og specielt fjernsynet selv er med til at skabe "virkeligheden":
  - 1) Møder, taler, demonstrationer m.v. arrangeres mere med henblik på mediernes dækning end med henblik på tilhørere/tilskuere.
  - 2) Medierne fremmer tendensen til anvendelse af medieegnedede adfærdsformer (blikfang og underholdning i stedet for diskussioner) og medieegnedede argumentationsformer (korte, formfuldendte, skråsikre og nedgørende udsagn/synspunkter i stedet for en søgende holdning og nuancerede begrundelser).

Man kunne måske i fortsættelse af Ebbe Kühle spørge: Ville en travlt optaget statsminister havde talt på Rådhuspladsen den 4. maj, og ville der være blevet kastet med rådne æg mod statsministeren, hvis der ikke havde været TV på?

Måske er vi allerede ved at give op og foretrække mediernes arrangerede og bevemme virkelighed, hvor vi så at sige lever pr. vikar, uden mulighed for at gribe ind, mens dramaet udspilles på vore vegne.

Carsten Jensen, journalist ved "Politiken" skrev fornylig i en tankevækkende artikel under overskriften "Hestepærers naturlige farve" om den form for virkelighed, som vel de fleste af os i et antal timer om dagen eller ugen hengiver os til. Anledningen var TV-transmissionen af den tragiske fodboldkamp i Bruxelles og udgangspunktet - det kongelige bryllup mellem Lady Diana og Prince Charles i London - for et par år siden:

Da Lady Diana og Prins Charles for et par år siden blev viet til hinanden i London nåede menneskets beherskelse af naturen et nyt højdepunkt. Her kunne man ganske vist ikke forhindre hestene i at klatte med pærer, men man kunne forhindre hestepærerne i at se ud, som hestepærer normalt gør. Ugevis i forvejen fodrede man hestene med særlige foderpiller. På bryllupsdagen havde hestepærerne en uanselig, nærmest flåtrådt form. Og hvad mere var: De havde helt mistet deres sunde landlige kulør og i stedet antaget en forfintet lys pastelfarve, et sted mellem beige og gul, der ovenikøbet matchede med årets modifarver, sådan som de blev båret af de kvindelige bryllupsgæster. Hestepærerne lugtede stadig. Men de var ikke længere er forstyrrende element i den symfoni af synsindtryk, som et kongeligt bryllup bør være. Hele denne omhyggeligt gennemtænkte tilrettelæggelse skyldtes de

ntv-selskaber, der havde rettighederne til transmissionen af brylluppet. Det var tv-selskaberne, der havde fået ideen med foderpillerne og dem, der i samråd med modeskaberne havde bestemt brylluppets farver. Begivenheden skulle ikke bare være iøjnefaldende, men skærmbaar. Farverne ikke bare rigtige, men tv-rigtige. Brylluppet var en tv-begivenhed, iscenesat og manipuleret, endnu før kameraerne nogen sinde var begyndt at snurre.

Sådan viser fjernsynet i stadig mindre grad begivenheder, som finder sted uafhængigt af fjernsynet selv. TV's tilstedeværelse skaber og omformer begivenhederne. Fra at have været spejl for virkeligheden er TV blevet producent af virkelighed. Skærmen rykker i forgrunden og verden selv i baggrunden, når det gælder vor opfattelse af, hvad virkelighed er.

Der findes ganske vist altid disse forfærdende øjeblikke, hvor ukontrollable kræfter pludselig slippes løs for øjnene af seere og kameramænd. Menneskemasser kommer i uforudsigelige bevægelser på et stadion i Bruxelles. Vi havde ventet fodbold og får i stedet ansigter, der råber i angst i de sidste øjeblikke, før livet forlader dem. Vi er forfærdede, men sammen med speakeren er vi også forargede, fordi en transmission forsinkes, og de annoncerede programtidspunkter således ikke kan overholdes. Vi kan ikke rigtig bestemme os til, om det vi ser, er billeder eller virkelighed.

Når man dagen efter åbner sin avis, bestyrkes tvivlen yderligere. Fodboldtragedie i TV lyder overskriften. Og har man stadig en rest fornuft i behold, spørger man sig selv: I hvilket land ligger byen TV? Indtil en underrubrik med langt mindre typer fortæller, at tragedien fandt sted i Bruxelles og ikke i TV. Men det væsentligste i begivenheden er allerede slået fast: At den fandt sted i vore stuer med os som direkte øjenvidner, at det med andre ord var en tv-begivenhed, den højeste og mest påtrængende form for virkelighed, der findes.

En stor del af kulturkampen i Danmark foregår mellem dem, der kommer i fjernsynet og dem, der ikke gør. Det er en almindelig udbredt opfattelse ikke blot blandt landets kulturelite, men også i den almindelige befolkning, at den mest oprørende undertrykkelse et menneske i Danmark kan udsættes for er ikke at komme i fjernsynet. Det er den anden side af tv-galskaben. Folk, der ikke kommer i Fjernsynet føler sig mindreværdige og provinsielle. De begynder ligefrem at tvivle på deres egen eksistens.

Skærmen er blevet vor verden. En lille verden, hvor der end ikke er plads til hesteparers naturlige farve og tragedier bliver til tekniske uheld og transmissions-forstyrrelser.

Så lille og uvirkelig er vores verden vel trods alt endnu ikke blevet, og forhåbentlig er den for de fleste af os stadig mere tillokkende,

end det fornylig fremgik af en grafitti malet på en mur i København: "Dagen i morgen er aflyst på grund af manglende interesse".

Men hvordan står horoskopet for den virkelighed, der venter Jer, som i dag forlader os? Henning Friis, tidligere direktør for Socialforskningsinstitutter giver følgende bud i sidste bind af Egmont Fondens fremtidsstudie "Den uvisse fremtid, Danmark omkring år 2000":

De unge lever under meget forskelligartede betingelser. Nogle vil forholdsvis nemt tilpasse sig de voksnes verden, andre har derimod i disse år usædvanlig vanskelige startforhold. Medmindre der sættes stærkt ind med beskæftigelsesmæssige og ikke mindst uddannelsesmæssige foranstaltninger, vil der blandt de unge være mange, der permanent kommer til at stå uden for arbejdsmarkedet. Menneskelige og materielle hensyn tilsiger, at samfundet tager vare på og kvalificerer de unge, som der om få år vil være god brug for.

De unge vil formentlig fortsat indgå i tidlige - og eksperimenterende - parforhold, men vente med at stifte rigtig familie, til de er blevet noget ældre. Afhængig af de økonomiske muligheder herfor, vil formentlig flere faseopdele tilværelsen - en fase afsættes til uddannelse, en til karrierebegyndelse, en til børn.

Nogle unge vil sætte sig jordnære mål om tættere menneskelige fællesskaber, og en del vil lægge meget lidt vægt på økonomisk succes og foretrækker et beskedent og roligt liv. Andre vil gå ind i et stærkt karrierejag. Måske får vi en voksengeneration, hvor "taberne" koncentrerer sig om deres egne former for tilværelse, mens de "succesrige" vil styre samfundet.

- En spådom, som næppe indeholder noget, der kan overraske nogen.
- Den siger jo heller ikke meget, men stiller dog i udsigt, at det skulle blive muligt for Jer til en vis grad at vælge Jeres egen virkelighed og hver især blive Jeres tilværelses "ansvarshavende redaktør".

Den seneste tids hastige udvikling på alle fronter har medført, at forældre og lærere troligt nok ikke længere er, hvad de har været, og vi kan næppe hjælpe Jer ret langt ind i den "uvisse fremtid", hvad I formentlig også ville betakke Jer for. Alligevel bærer vi et lønligt, måske ubeskedent håb om, at I bortset fra de scorede points ikke går tomhændede herfra.

For nogle år siden var der ved en lejlighed som denne, en far som på tomandshånd stilfærdigt sagde: "Nu skal I have tak for min datter. Jeg troede, at man i gymnasiet bare lærte fysik, matematik, sprog og andre fag. Nu ved jeg, at man også lærer noget andet". Men hvad dette "andet" var, sagde han ikke. Snakken var ikke længere.

Men jeg tror, han rørte ved noget, som en del har tænkt meget over, siden undervisningsministeren bebudede, at nu skulle det være alvor med at lave om på gymnasiet.

Faktisk tror jeg, at det er noget, man som lærer altid tænker over, både før, under og efter en time. - Hvad kom der ud af det bortset fra det, der kunne høres og ses, måles og vejes?

Er det som Bob Dylan sang, "at svaret blæser i vinden", eller har en og anden af Jer - måske ikke mindst her til slut under eksamenslæsningen - fornemmet, at når I fik samlet puslespillet og stykket 2 - 3 års småbidder sammen, så var der faktisk noget af en sammenhæng - ikke alene inden for det enkelte fag, men også mellem fagene indbyrdes og måske også omfattende andre oplevelser og indtryk' en opera, en ekskursion, et farverigt volleyballhold.

En sammenhæng, der måske rækker tilbage til, hvad der er tænkt, sagt og skrevet i fortiden, som tilsammen udgør den tradition vi bygger nutiden på, og hvoraf noget vel skal ændres, noget bevares. En sammenhæng, der også omfatter et forsøg på gennem en vurdering af nutidens foreteelser og tendenser måske at kunne lægge en strategi for en menneskelig virkelighed i fremtiden, hvor det stadig er muligt at kunne spørge, tvivle og sige fra, men også at kunne tro, håbe og begejstres. Eller som han sagde prædikeren i Det Gamle Testamente:

Alt har sin stund og hver en ting under himmelen sin tid:  
tid til at fødes og tid til at dø,  
tid til at plante og tid til at rydde.  
tid til at dræbe og tid til at læge, tid til at nedrive og tid til at opbygge,  
tid til at græde og tid til at le, tid til at sørge og tid til at danse,  
tid til at kaste sten og tid til at sanke sten, tid til at favne og tid til ikke at favne,  
tid til at søge og tid til at miste, tid til at gemme og tid til at bortkaste,  
tid til at flånge og tid til at sy, tid til at tie og tid til at tale,  
tid til at elske og tid til at hade, tid til krig og tid til fred.

Vi ville jo gerne, at I ikke er blevet mere medtaget af 2-3 års kampe her, end at i måske ad åre kan vende tilbage til det billede, der om lidt vil blive taget af Jer på et dansk gymnasium anno 1985 og sige som provinsarbejderen



i Vagn Lundbyes digt: "det billede taget af mig er mig".

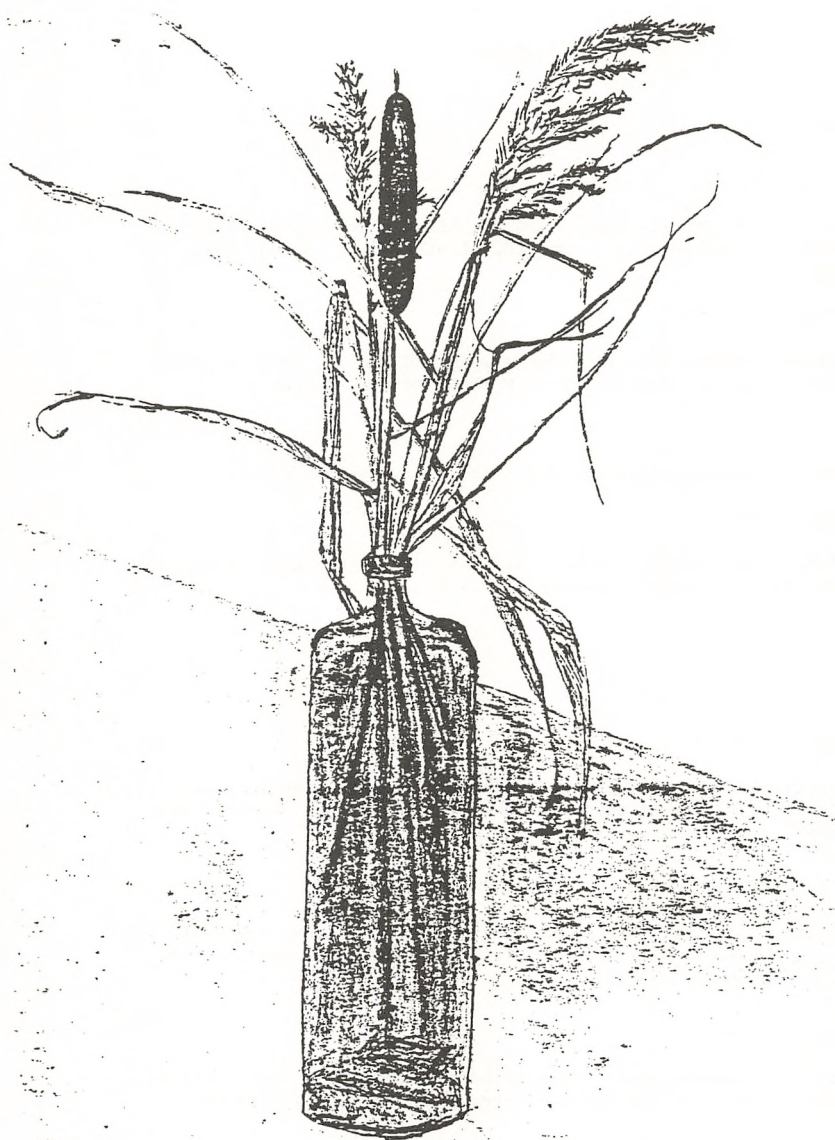
Som han også sagde "alle veje kommer bagfra". Hvortil vi vel kan tilføje, at de fleste veje også fører et sted hen.

Det siges, at den når langt, der ved, hvad han vil. Måske kunne man dertil føje, at den når vidt omkring, der ikke ved, hvor han vil hen. Og måske har netop han muligheder for en autentisk tilværelse og for undervejs at opleve de forudsætninger for lykken, som Bjørnvig talte om.

- Og som han sage, Søren Kierkegård: " moderen til alle synder er at sige nej og undlade at fylde livet ud og bruge dets muligheder".

"Kære HF'ere og studenter - lykke på rejsen".

Fra os, der bliver tilbage: elever, personale og lærere - lev vel!



Arthur Z.K.

22/8 95

*Sproglige*

3 sa:

*Forreste række:*

Birgit M. Tinggaard, Hanne Lundhus, Kirsten Revsgaard, Rikke Rikard Kristensen, Pia Lidegaard, Birgitte H. Sørensen, Berit Esbensen.

2. række:

Marianne Lindum, Anne Fløj-Jensen, Malene Bichel, Helle Thomsen, Rikke Voetmann, adjunkt Birthe Meibom, Agnete Laursen Vig.

3. række:

Jette L. Pedersen, Annette Johansen, Mette Mynster Østerby.

*Bageste række:*

Adjunkt Peter Cordes, Anja B. Nielsen, Morten Breindal, Kristian Harritz, Peter Rydder, Anders C. Vognsen.

3 sb:

*Forreste række:*

Henriette Baadsgaard, Susanne Teglgaard Jacobsen, Holger Jensen, Helle Kjær, Vibeke Lyngklip Svansø, Lena Svejgaard Jensen, Hanne Lunde Don.

2. række:

Birgitte Gjøtz Petersen, Berit Søndergaard, Lene Nyborg, Jette Ulberg Andersen, Anne-Marie Dahl, Lotte Ulberg Andersen, Lotte Aakjær Jacobsen.

*Bageste række:*

Helle Christensen, Lars Schneidelbach Scheuer, Jan Erik Nielsen, Henriette Rathje, Charlotte Tønsberg Eskildsen, Dorthe Brøns.



*Matematikere:*

3 *mx*:

1. *række*:

Lisbeth Holm Jacobsen, Kirsten Johannesen, Heidi Møller Nielsen, Mette Kold-Christensen, Marianne Jørgensen, Vivi Mathilde Pedersen, Kirsten Mark.

2. *række*:

Dorthe Mejlgaard, Pernille Fynboe, Dorthe Christensen, Astrid Marie Johansen, Peter L. Rudbeck Jørgensen, Aase L. Nørgaard, Birgitte Dalsgaard.

3. *række*:

Niels Erik Nautrup, Henrik Kvistgaard, Henrik Jakobsen, Carsten Andersen, Bjarne Andersen, Johannes Aagaard Saugbjerg.

*Bageste række*:

Jens Aaes Kvist, Frank Christensen, Lars Hessellund Jeppesen, Peter Mortensen, Martti Boye Pedersen.

3 *my*:

1. *række*:

Janne Stocklund, Vibeke Elmerdahl, Charlotte Egebæk, Anita Ø.Madsen, Anne-Dorthe Brønnum, Pia Charlotte Hansen, Conny Dalgaard Andersen.

2. *række*:

Lise Meyer, Tina Nielsen, Claus Bonnevie, Johannes Stærdahl Nielsen, Jan Poulsen, Helen Kragh, Birgitte Stærdahl Sørensen.

3. *række*:

Bjarne Højriis Nielsen, Per Krøyer Kristensen, Anders Lund Jensen, Jacob Gadegaard Frandsen, Bo Kær Jørgensen, John Bech Jensen.

*Bageste række*:

Lars Mikkelsen, Mette Lund, Leif Krøgh Jørgensen, Jørn Toftgaard.



3 mz:

1. række:

Jens Peter Svarrer, Jytte Støjberg Pedersen, Hanne Larsen,  
Mathilde Riis Christensen, Mette Bondgaard Tolstrup, Jeanette  
Hougaard Nielsen, Lisbeth Lynderup.

2. række:

Ann Christina Ravn, Else Jørgensen, Jette Guldbjerg Kristensen,  
Dorte Slot Nielsen, Britta Hakonsen, Hanne Poulsen.

3. række:

Tjalfe Corm Poulsen, Bo Aachmann Hansen, Lars Peder Øgaard,  
Allan Bak, Per Fly Hansen, Søren Nørskov Nielsen.

*Bageste række:*

Adjunkt Morten Lund, Jon Tybirk, Lars Møller Jensen, Kim Donald  
Janneck.

3 mu:

1. række:

Anette Primdahl Jensen, Dorte Juhl Kristensen, Lene Agerholm,  
Charlotte Sandfeld, Jette Riis, Eva Margrethe Hylander, Peter  
Bro Miltersen.

2. række:

Lone Pedersen, Lene Simmelkjær Nielsen, Flemming Madum, Lene Kempel,  
Birgitte Griffenfeldt Hansen, Susanne Ravn Nielsen

3. række:

Lars Drejer Nielsen, Claus Mortensen, Jens Dalgaard, Jørgen  
Davidsen, Kristen Olesen.

*Bageste række:*

Claus Kaastrup Nielsen, Thorkil Kristensen, Jens Ilsø Jensen,  
Jesper Tranberg.





3 mv:

1. række:

Kim Høxbro, Kirsten Henriksen, Rita Bjørndal Toft, Lane Dahl Christensen, Lisbeth Sørensen, Rikke Mikkelsen, Ann-Louise Fodgaard.

2. række:

Hanne Henckel Hansen, Helle Hansen, Lene Søndergaard, Susanne Lund Pedersen, Linda K. Jacobsen, Charlotte Stocklund, Iben Bitsch.

3. række:

Preben Falkenberg, Morten Würtz Gyldenskjold, Finn Nielsen, Klaus Krogh, Niels Bjarne Linneberg, Jakob Krohn, Henrik Højbjerg Jensen, Søren Bertelsen, Henning Gisselø.

Bageste række:

Jens Chr. Jensen, Arne Refsgaard Hede, Svend Erik Pedersen.

HF-HOLD.

2p:

1. række:

Anette Døsterdich, Birgitte Sejbjerg, Helle Stephansen, Susanne Bundgaard, Jette Damgaard Krogh, Torste Bækgaard Nielsen, Allis Lunde.

2. række:

Peter Lasse Pedersen, Lars Reker, Flemming Klausen, Kim Meldgaard Andersen, Gitte Kjeldsen, Ulla Mathiasen.

3. række:

Mogens Hoelgaard Nielsen, Anette Owan, Susanne Rugaard Bruun, Doris Roed Jacobsen, Peter Fredskilde.



2 q:

1. række:

Gitte Jensen, Lene Vestergaard Jensen, Hanne Glintborg Madsen,  
Lene Tybjerg Smed, Lone Nielsen, Anna-Katrine H. Frederiksen,  
Anna-Grethe Mikkelsen.

2. række:

Ingeborg Høyer Riis, Nina Karmann Hansen, Charlotte Østergaard,  
Charlotte Adelheid Sørensen, Tøk Rohde Andersen, Anne Kirstine  
Olesen.

3. række:

Kjeld Flarup Christensen, Niels Martin Nielsen

LEGATER:

Midlerne af Skive Diskontobanks Jubilæumsfond tildeltes i 1985  
med kr. 1.250,- til hver af følgende elever:

Gæsteelev Ricardo Oliviera, 2x, student John Bech Jensen, 3y,  
student Anette Primdahl Jensen, 3u, HF-dimittend Peter Lasse  
Pedersen, 2p.



## ELEVEPNE.

Skolens elevtal pr. 1/4 1986:	ialt 598 elever fordelt på 26 klasser.
3g: 149 elever, heraf 3 klasser med ialt	39 elever nysproglige 16 elever samfundssproglige 6 elever musiksproglige
4 klasser med ialt	27 elever matem./fysiske 39 elever naturfaglige 17 elever samfundsfaglige 5 elever musikmatematiske
2g: 176 elever, heraf 3 klasser med ialt	33 elever nysproglige 28 elever samfundssproglige 4 elever musiksproglige
5 klasser med ialt	29 elever matem./fysiske 46 elever naturfaglige 28 elever samfundsfaglige 8 elever musikmatematiske
1g: 177 elever, heraf 3 klasser med ialt	74 elever, nysproglige 4 klasser med ialt 103 elever, matematikere
2 HF: 43 elever fordelt på to klasser	
1 HF: 53 elever fordelt på to klasser.	

Elevernes navne meddeles nedenfor i alfabetisk orden med angivelse af deres fødselsdato, adresse og telefonnummer.

1 sa.

1. Aviaja Bojesen, 2.4.to, Birkesøvej 2, Gammelstrup, Stoholm, tlf. 54 18 60
2. Dorthe Bønding, 6.8.68, Vestergade 16B, 7861 Balling, tlf. 56 41 98
3. Desiré Christensen, 31.7.68, Søndervænget 43, Jebjerg, tlf. 57 43 25
4. Hanne Damgaard, 10.4.69, Humlevej 7, Skive
5. Lotte Bøgh Henriksen 10.1.69, Violvej 12, Lihme, Balling, tlf. 56 00 22
6. Christina Holm, 30.11.69, Krokusvej 4, Skive, tlf. 52 48 80
7. Anne Charlotte Boel Jensen, 26.11.69, Væselvej 60, Skive, tlf. 52 42 31
8. Berit Kokholm, 25.7.69, Kirkevej 1b, Resen, Skive
9. Jakob Kristensen, 14.9.68, Ø.Børstingvej 4, Stoholm, tlf. 54 53 99
10. Helle Holmgaard Kristensen, 31.8.69, Præstegårdsvej 10, Jebjerg, tlf. 57 40 00
11. Inge Kvist, 5.10.69, Søndervænget 130, Jebjerg, tlf. 57 43 29
12. Annette Laursen, 9.10.68, Vestergade 4, 7850 Stoholm, tlf. 54 12 27
13. Søren Lund, 12.9.67, Højlundsvej 91, Skive, tlf. 52 58 35
14. Lisbeth Mortensen, 8.8.68, Violvej 3, Breum, 7870 Roslev, tlf. 57 60 58
15. Lisbeth Vendelbo Mortensen, 15.11.69, Dalpasalle 31, Skive, tlf. 52 66 53
16. Susanne Grundvad Nielsen, 4.8.69, Dåsbjergvej 30, Vridsted, tlf. 54 72 12
17. Birgit Præst Nielsen, 9.12.69, Bakkevænget 3, Kjeldbjerg, tlf. 54 53 24
18. Torben Olesen Siph, 10.4.69, Anemonevej 9, 7850 Stoholm, tlf. 54 12 92
19. Inger Lise Sørensen, 4.11.69, Floutrupvej 43, 7870 Roslev, tlf. 59 71 81
20. Lars Lunne Sørensen, 19.2.68, Buen 2, 7840 Højslev, tlf. 53 59 93
21. Lotte Thor Straten, 17.3.69, Fyrrevænget 61, Skive, tlf. 52 13 20
22. Sune Vind Tinglev, 30.7.68, Aagade 21, Skive, tlf. 52 43 16
23. Ann Jeanette Vestergaard, 22.4.69, Rugvænget 8, 7870 Roslev
24. Julie White (gæsteelev), 27.7.68, Østerled 2, Selde, Roslev, tlf. 59 60 23
25. Helle Birgithe Windum, 5.6.67, Lundgaardsvej 11, 7850 Stoholm, tlf. 54 17 11

1 sb.

1. Lone Hagedorn Albertsen, 13.1.69, Krogen 7, Vridsted, tlf. 54 71 60
2. Jane Ambrosius, 12.12.68, Ø.Brogade 1, Lem, Balling, tlf. 56 80 03
3. Jane Hinge Andersen, 9.11.67, Lindevænget 15, Skive, tlf. 52 31 32
4. Helle Lebahn Bentzen, 16.11.68, Østergade 10, Spøttrup, tlf. 56 13 14
5. Gitte Frandsen, 9.1.70, Frammerslevgaard, Balling, tlf. 58 10 10
6. Martin Goul, 25.7.68, Tolstrupvej 1, Skive, tlf. 53 10 52
7. Anja Drengsgaard Jensen, 29.5.69, Egevej 5, Lem, tlf. 56 80 78
8. Brian Grinderslev Jespersen, 9.4.69, Humlevej 14, Skive, tlf. 52 75 67
9. Dorte Kornum, 2.11.69, Egerishave 17, Skive, tlf. 52 39 03
10. Mette Kornum, 2.11.69, Egerishave 17, Skive, tlf. 52 39 03
11. Else Kristensen, 1.2.69, Nymøllevej 4, Rødding, tlf. 56 13 19
12. Anne Louise Knudsen Kristiansen, 11.5.69, Borgergade 9, Spøttrup, tlf. 56 10 08
13. Mette Kaagaard, 2.1.70, Solvangsalle 24, Skive, tlf. 52 22 46
14. Lone Madsen, 20.9.69, Engvej 9, Ramsing, Balling, tlf. 56 60 88
15. Kristin Amy Riegel (gæsteelev) 1.1.69, Svansøvej 12, Skive, tlf. 52 12 46
16. Anette Elbrønd Schmidt, 13.7.68, Nørrealle 4, Balling, tlf. 56 14 36
17. Else Bengaard Skibsted, 29.5.69, Hovvejen 5, Skive, tlf. 52 71 60
18. Pia Steffensen, 2.2.68, Østerbro 1b, 2. th., Skive, tlf. 52 91 26
19. Mette Søe, 28.6.68, Rugbakken 9, Dommerby, Skive, tlf. 53 54 07
20. Dorte Søndergaard, 26.5.69, Dåsbjergvej 33, Vridsted, tlf. 54 70 90
21. Anna Elisabeth Sørensen, 18.1.68, Lundgaardsvej 11, Rettrup, tlf. 56 41 14
22. Poul Erik Sørensen, 17.11.69, Helenevej 12, Balling, tlf. 58 13 12
23. Micha Schaarup Sørensen, 13.2.70, Frederiksgade 2c, Skive, tlf. 52 53 04
24. Trine I.M.Bondgaard Tolstrup, 2.1.68, J.Laursensvej 10, Skivemt 1f. 52 29 40
25. Christian Ulrik-Nielsen, 9.6.69, Hasselvænget 36, Skive, tlf. 52 80 40

1 sc.

1. Susanne Sigaard Balleby, 26.4.69, Liljevej 10, Lihme, tlf. 56 02 87
2. Poul Møller Christensen, 8.2.68, Kløvervej 10, Dommerby, tlf. 53 55 46
3. Unn Karin Høje Christensen, 16.1.68, Crønbjergvej 6, Trevad, tlf. 54 50 52
4. Käthe Dalstrup, 16.8.69, Harrevigvej 25, Harre, tlf. 57 12 59
5. Helle Damgaard, 23.7.68, Glynørevej 74, V.Lyby, Skive, tlf. 58 41 71
6. Mette Kirstine Gade, 12.1.69, Hybenvej 8, Skive, tlf. 52 70 30
7. Line Ganer, 18.4.69, Fyrrevænget 53, Skive, tlf. 52 37 53
8. Berit Ottogreen Haugsted, 17.10.68, Glynørevej 67, Skive, tlf. 58 41 69
9. Heidi Kay Iseler (gæsteelev) 12.12.68, Skovvænget 7, Skive, tlf. 52 07 70
10. Dennis Kronborg Jensen, 27.11.68, Årbjergvej 9, Skive, tlf. 52 50 21
11. Maj-Britt Vad Jensen, 1.5.69, Heden 27, Balling, tlf. 56 30 89
12. Birgitte Hauch Konge Jensen, 15.11.69, Heden 27, Balling tlf. 56 30 89
13. Tina Dahl Laursen, 21.4.69, V.Lybyvej 4, Skive, tlf. 58 42 03
14. Torsten Lund-Sørensen, 10.5.69, Kirkevej 25, Skive, tlf. 52 18 06
15. Charlotte Søndergaard Madsen, 24.4.69, Margrethevej 6, Oddensen, tlf. 58 12 05
16. Anne Mette Møldrup, 22.3.70, Toften 14, Tastum Stoholm, tlf. 54 16 10
17. Hanne Gedsted Møller, 4.9.68, Bøgevnæget 34, Skive, tlf. 52 64 36
18. Ib Nielsen, 10.10.68, Bøstrupvej 34, Skive, tlf. 53 82 07
19. Sandy Betina Olsen, 6.6.68, Tjørnevænget 28, Skive, tlf. 52 25 23
20. Karin Olsson, 14.11.69, Kardybvej 19, Stoholm, tlf. 54 16 60
21. John Edward Philips (gæsteelev), Årbjergvej 9, Skive, tlf. 52 50 21
22. Lisbeth Svenningsen, 5.6.68, Lodalvej 1, Stoholm, tlf. 57 16 77
23. Charlotte Lund Sørensen, 16.11.69, Liljevej 27, Stoholm, tlf. 54 21 95
24. Lotte Voetmann, 1.3.69, Violvej 319, Skive, tlf. 52 32 50
25. Anne Wind-Friis, 13.5.70, Kærpaardsvej 15, Spøttrup, Balling, tlf. 56 15 95

1 mx.

1. Morten Andersen, 1.10.68, Brombærvej 63, Skive, tlf. 52 58 52
2. Anette Bysted, 22.8.68, Violvej 131, Skive, tlf. 52 60 71
3. Peter Dalsgaard, 11.2.69, Skovvænget 15, Sjørup, tlf. 54 83 59
4. Henrik Fisker, 20.12.69, Slotsvej 10, Fly, Skive, tlf. 54 53 45
5. Niels From, 25.8.69, Ahornvænget 34, Skive, tlf. 52 38 94
6. Jesper Borresen Hansen, 15.11.69, Vester Fælledvej 25, Skive.
7. Tina Strøm Hansen, 18.5.69, Skivevej 100, Thorum, tlf. 59 73 31
8. Ulrik Haslev, 20.5.69, Drosselvej 15, Skive, tlf. 59 73 31
9. Susanne Ibsen, 6.1.69, Danelykke 34, Hem, Skive, tlf. 52 22 33
10. Karen Mosbæk Tinggaard Jensen, 5.4.69, Kisumvej 41, Pønbjerg, tlf. 53 42 35
11. Steen Jørgensen, 9.9.68, Bøgevænget 33, Skive, tlf. 52 70 54
12. Lise Kempel, 8.5.69, Egerishave 7, Skive, tlf. 52 27 38
13. Maria Kjørulff, 2.7.69, Torpvej 3, Håsum, Balling, tlf. 56 61 27
14. Brian Winther Knudsen, 4.11.68, Aakjærvej 54, Grønning, tlf. 58 42 50
15. Anne Sejer Kriegbaum, 11.1.70, Vestergade 47, Stoholm, tlf. 54 10 66
16. Jane Kristensen, 2.6.69, Bakkedraget 28, Skive, tlf. 52 40 94
17. Annette Lind, 2.6.69, Skovvænget 5, Spøttrup, tlf. 56 12 69
18. Thomas Juhl Madsen, 22.6.68, Violvej 37, Skive, tlf. 52 32 70
19. Anette Nielsen, 8.9.68, Østerrisvej 8, Højslev, tlf. 53 54 40
20. Thomas Rosenkrands Olsen, 31.3.69, Allegade 47, Skive, tlf. 52 33 48
21. Morten Gjøtz Petersen, 6.7.69, Hedevej 3, Skive, tlf. 53 51 99
22. Anna Pinderup, 6.12.69, Tophøjgaard, Limbe, Balling tlf. 56 01 61
23. Ulla Svenningsen, 11.4.69, Møllekrogen 5, Skive, tlf. 53 58 68
24. Hanne Charlotte Sørensen, 9.5.69, Grabovsvej 10, Skive, tlf. 52 95 16

1 my.

1. Peter Dueholm Andersen, 14.11.68, Granvænget 53, Skive, tlf. 52 45 51
2. Marianne Dahl Christensen, 5.4.69, Egerishave 13, Skive, tlf. 52 41 42
3. Hans Dalgaard, 5.9.69, Engvej 18, Ramsing, Balling, tlf. 56 60 83
4. Lene Dons, 22.3.69, Egerishave 34, Skive, tlf. 52 55 31
5. Peter Graversen, 30.7.68, Hasselvænget 26, Skive, tlf. 52 79 76
6. Kenneth Brandt Hansen, 5.3.69, Brombærvej 61, Skive, tlf. 52 54 36
7. Allan Krogsgaard Jensen, 17.2.69, Posthusvej 38, Balling, tlf. 56 43 10
8. Anitta Jensen, 18.5.69, Aagade 51, Stoholm, tlf. 54 15 05
9. Anette Foldbjerg Jeppesen, 12.5.68, Lupinvej 1, Højslev, tlf. 53 53 24
10. Susanne Bach Kristensen, 14.6.69, Vognstrupevej 12, Højslev, tlf. 53 71 07
11. Lisbeth Dahlgaard Nannerup, 3.10.68, Anemonevej 3, Skive, tlf. 52 43 57
12. Susanne Dahlgaard Nannerup, 3.10.68, Anemonevej 3, Skive, tlf. 52 43 57
13. Anne Møller Nielsen, 23.5.69, Violvej 47, Skive, tlf. 52 47 18
14. Keld Pedersen, 26.3.69, Damgaardsvvej 4, Balling, tlf. 56 45 09
15. Torsten Rahbek Pedersen, 15.7.69, Præstegaardsmarken 30, Lem, tlf. 56 80 60
16. Klaus Rimmen Pedersen, 19.9.69, Marius Jensensvej 8, Skive, tlf. 52 30 46
17. Helle Rasmussen, 19.2.69, Lynptoften 3, Stoholm, tlf. 54 17 84
18. Ingelise Ravn Rasmussen, 30.9.69, Ørslevklostervej 109, Højslev, tlf. 53 81
19. Kirsten Tveen Rasmussen, 19.9.69, Egerishave 37, Skive, tlf. 52 44 65
20. Carsten Straaberg, 8.9.68, Dalgasalle 135, 1. 638, Skive, tlf. 52 99 14
21. Peter Holm Svendsen, 29.3.69, Brogaardsgade 4a, Skive, tlf. 52 98 45
22. Carsten Thorstein Theilgaard, 1.11.68, Violvej 14, Skive, tlf. 52 40 56
23. Niels Rjerrgaard Thomsen, 7.1.68, Fyrrevænget 30, Skive, tlf. 52 46 12
24. Bodil Tranberg, 27.5.68, Overmarksvej 41, Højslev, tlf. 53 70 46
25. Tina Villadsen, 20.7.68, Erantisvej 24, Skive, tlf. 52 17 10
26. Lars Erik Ørnbo, 30.1.69, Violvej 9, Skive, tlf. 52 48 90

## 1 mz.

1. Jørgen Hedegaard Andersen, 23.1.69, Siggaardsvej 33, Dommerby, tlf. 53 50 28
2. Lone Yvonne Andersen, 5.8.68, Volsheden 1, Rødding, tlf. 56 10 92
3. Nils Løvgren Andersen, 9.10.68, Lyngtoften 35, Skive, tlf. 52 33 27
4. Hans Bodilsen, 11.1.69, Roslevvej 33, Roslev, tlf. 57 44 27
5. Niels Riis Christensen, 29.6.68, Hindbørgevej 34, Skive, tlf. 53 10 98
6. Louise Frese, 26.2.70, Lindevænget 28, Skive, tlf. 52 36 90
7. Lotte Kirkeby Hansen, 8.1.70, Ingemannsvej 4, Skive, tlf. 52 55 25
8. Michael Fihl Jensen, 6.9.68, Braarupparken 20, Skive, tlf. 52 60 49
9. Kirsten Nørremark Jespersen, 23.5.68, Nørremarken 7, Spøttrup, tlf. 56 12 31
10. Ulla Kær Jørgensen, 31.5.69, Rævehakken 31, Hald, Højslev, tlf. 53 83 03
11. Steen Kjærsgaard, 29.4.68, Højlundsvej 24, Skive, tlf. 52 57 86
12. Lisbeth Krogh, 21.2.69, Kirkevej 26bm Skive, tlf. 52 04 27
13. Charlotte Lumholz, 2.12.68, Skovbakken 48, Skive, tlf. 52 29 05
14. Johnny Madsen, 8.1.69, Liljevej 14, Stoholm, tlf. 54 10 90
15. Heine Mosegaard, 24.7.68, Bjarkesvej 94, Skive, tlf. 52 68 06
16. Torben Nielsen, 21.1.69, Tulipanvej 23, Stoholm, tlf. 54 17 17
17. Per Gundelund Nielsen, 19.1.68, Braarupvej 111a, Skive, tlf. 52 87 30
18. Jesper Pedersen, 22.8.67, Damgaardsvvej 4, Balling, tlf. 56 45 09
19. K ent Steensgaard Pedersen, 5.9.68, Tolstrupvej 14, Skive, tlf. 53 12 48
20. Alice Rasmussen, 3.12.69, Tjørnevænget 52, Skive, tlf. 52 85 90
21. Anne-Grethe Rasmussen, 3.2.69, Højlundsvej 44, Skive, tlf. 52 16 64
22. Jesper Hvass Rasmussen, 20.6.69, Aagade 69, Stoholm, tlf. 54 15 36
23. Anders Christian Ravn, 11.4.69, Lundøvej 118, Højslev, tlf. 53 71 37
24. Keld Riis, 25.1.69, Præstegaardsvej 12, Jebjerg, tlf. 57 43 12
25. Heidi Stocklund 10.12.69, Violvej 327, Skive, tlf. 52 80 10
26. Helle Cravgaard Thomsen, Katteskeg 10, Højslev, tlf. 53 82 50
27. Ole Christian Vestergaard, 16.8.69, Vesterled 48, Stoholm, tlf. 54 17 25

## 1 mu.

1. Mette Alsbjerg, 11.4.68, Kærvej 15, Roslev, tlf. 57 15 93
2. Søren Christiansen, 22.4.69, Lindevænget 42, Skive, tlf. 52 97 04
3. Ole Dahl, 19.5.68, Violvej 89, Skive, tlf. 52 50 51
4. Jesper Givskov Dein, 24.11.67, Præstevejen 33, Rønbjerg, tlf. 53 42 82
5. Morten Cræsborg, 23.6.69, Østervang 24, Skive, tlf. 52 37 26
6. Bo Grønbæk, 20.5.68, Egebjergvej 29, Vridsted, tlf. 54 70 76
7. Anette Holmfred, 10.6.68, Skrænten 33, Skive, tlf. 52 68 11
8. Janne Møller Johansen, 9.1.69, Pilevænget 9, Skive, tlf. 52 53 59
9. Anni Klit Mikkelsen, 20.9.69, Storstensvænget 9, Spøttrup, tlf. 56 14 95
10. Brian Nielsen, 9.10.68, Hostrupvej 8, Lem, tlf. 56 82 41
11. Birger Maagaard Nielsen, 26.11.68, Åløkken 7, Vridsted, tlf. 54 72 09
12. Charlotte Ravn Nielsen, 27.4.68, Kirkealle 5, Rømsing, tlf. 56 61 82
13. Tina Odgaard, 31.10.69, Elmevej 1, Nr. Søby, Højslev, tlf. 53 55 96
14. Lisbeth Fuglsang Petersen, 16.9.68, Feldingsvang 15, Skive
15. Carsten Ramsdahl, 6.6.68, Granvænget 38, Skive, tlf. 52 60 81
16. John Paul Serritslev Rixen, 22.11.68, Nypade 6, Jebjerg, tlf. 57 40 70
17. Margit Vejen Simonsen, 5.3.68, Hostrupvej 24, Lem, Ballingm tlf. 56 82 70
18. Rune Stagstrup, 26.6.69, Valmuevej 1, Roslev, tlf. 57 61 64
19. Henrik Sørensen, 16.6.69, Bilstrupvej 57, Skive, tlf. 52 43 83
20. Inge Sørensen, 11.6.69, Dueholmvej 3, Dueholm, Skive, tlf. 54 70 10
21. Ole Sørensen, 30.9.67, Syrenvej 27, Bræum, tlf. 57 61 17
22. Dorte Tina Sørensen, 17.9.68, Ørumvej 4, Højslev, tlf. 53 82 39
23. Thomas Harpøth Thorning, 2.2.68, Ramsdahlsvej 25, Skive, tlf. 53 52 97
24. Jesper Holm Thorstensen, 25.5.69, Pilevænget 41, Skive, tlf. 52 73 99
25. Thomas Vester, 30.7.69, Violvej 99, Skive, tlf. 52 42 17
26. Helle Vestergaard, 21.7.69, Ramsdahlsvej 15, Dommerby, Skive, tlf. 53 54 29



## 2 sa.

1. Britta Baarstrøm, 9.12.68, Villaparken 3, Balling, tlf. 56 40 49
2. Lars Stentoft Bøgh, 20.5.67, Kirkevej 29, Skive, tlf. 52 99 92
3. Alice Christensen, 4.3.68, Tjørnevænget 7, Skive, tlf. 52 77 78
4. Else Mohr Dahse, 5.4.68, Ramsdahlsvej 17, Dommerby, Skive, tlf. 53 59 26
5. Emile Hoffmann, 31.12.67, Allegade 19, Skive, tlf. 52 70 20
6. Myrna Charlotte Jensen, 28.9.67, Risumvej 18, Risum, Roslev, tlf. 59 60 16
7. Hanne Johnsen, 8.11.68, Tranemarken 1, Lem, Balling, tlf. 56 82 05
8. Susanne Jørgensen, 21.9.68, Højlundsvvej 124, Skive, tlf. 52 57 62
9. Charlotte Bundgaard Kjeldsne, 24.7.68, Toften 4, Tastum, tlf. 54 13 97
10. Charlotte Saustrup Kristensen, 5.1.69, Dalgasalle 57, 2., Skive, tlf. 52 3
11. Helle Mathiesen, 10.5.67, Dalgaaardsvej 13, Brøndum Skive, tlf. 53 30 27
12. Gitte Nielsen, 22.2.67, Galgebakken 42, Skive, tlf. 52 25 12
13. Heidi S. Nielsen, 19.10.68, Trehøje 8, Odense, tlf. 58 12 25
14. Rikke Møller Nielsen, 17.10.68, Lindevænget 4, Skive, tlf. 52 38 98
15. Jane Lysdal Pedersen, 28.9.68, Byvænget 22, Dommerby, Skive, tlf. 53 52 75
16. Malene Rasmussen, 1.4.69, Skovvænget 7, Skive, tlf. 52 07 70
17. Grethe Rumpelthiin, 21.4.67, Jungetgaardsvej 17, Junget, Roslev, tlf. 59 71
18. Helle Lillelund Sørensen, 10.7.68, Liljevej 8, Lihme, Balling, tlf. 56 02 45
19. Lene Stenggaard Thomassen, 10.2.67, Furvej 27, Selde, Roslev, tlf. 59 60 80

## 2 sb.

1. Luise Bang, 19.11.66, Arvikavej 11, 327, Skive.
2. Ralf Jeff Bergmann Bertelsen, 19.7.67, Aabakken 34, Krejbjerg, tlf. 56 30 5
3. Anna Elisabeth Christensen, 17.1.68, Grønningvej 2, Roslev, tlf. 58 40 26
4. Anne Søbøtker Christensen, 2.4.68, Kastanievænget 14, Skive, tlf. 52 22 75
5. Jane Hebsgaard Clausen, 12.9.67, Ballingvej 11, Skive, tlf. 53 10 10
6. Gitte Falck Damborg, 19.5.68, Hasselvænget 25, Skive, tlf. 52 32 53
7. Helle Dalsgaard Jensen, 2.1.68, Sandbyvej 53, Skive, tlf. 52 38 04
8. Dorthe Nygaard Jensen, 12.8.67, Heden 32, Spøttrup, tlf. 56 13 40
9. Susanne Overgaard Jensen, 23.8.67, Møgelthorumvej 18, Møgelthoru, Roslev.
10. Anne-Marie Johansen, 20.6.68, Svansøvej 12, Skive, tlf. 52 12 46
11. Lene Johnsen, 5.5.68, Engblommevej lom Jebjerg, tlf. 57 44 39
12. Lisbeth Dam Kjeldsen, 30.4.68, Henrik Lundsvej 28, Skive, tlf. 52 29 06
13. Lone Kjær, 3.10.68, Østerrisvej 38, Højlslev, tlf. 53 58 35
14. Kirsten Nautrup, 14.12.67, Nymøllevej 1, Spøttrup, tlf. 56 11 71
15. Klaus Nielsen, 9.7.67, Blomstervej 4, Jebjerg, tlf. 57 41 51
16. Charlotte Bech Odgaard, 13.6.68, Dalgasalle 37, st., Skive, tlf. 52 86 38
17. Anette Olesen, 20.4.68, Nederby 3, Fur, tlf. 59 32 68
18. Maibritt Pedersen, 21.12.67, Sundevej 17, Fur, tlf. 59 32 95
19. Nanna Thordal Pedersen, 17.3.68, Vejsmarksvej 28, Grøttrup, tlf. 59 72 81
20. Bruno Skovgaard, 1.8.67, Ørslevklostervej 85, Hald, Højslev, tlf. 53 83 67
21. Tim Behr Sølyst, 4.11.67, Banevænget 10, Dommerby, Skive, tlf. 53 55 27
22. Inge Sørensen, 29.1.67, Sandbyvej 7, Skive, tlf. 52 49 41
23. Tina Thomsen, 28.8.67, Hobrovej 11, Højslev, tlf. 53 72 53

## 2 sc.

1. Ruben Bech Christensen, 16.5.67, Fyrrevænget 24, Skive, tlf. 52 34 34
2. Maren Marie Egedorf, 11.8.68, Nøddevej 40, Skive, tlf. 52 89 77
3. Tina Margrethe Fink, 30.11.67, V.Ballingvej 15, Balling, tlf. 56 43 99
4. Anne Kirstine Frie, 26.12.68, Brøndumvej 37, Hem, Skive, tlf. 53 13 86
5. Kirsten Glad, 25.6.68, Hagens Møllevej 4, Skive, tlf. 52 13 41
6. Kirsten Holm Jensen, 18.5.68, Højlundsvvej 131, Skive, tlf. 52 63 19
7. Tina Kirk Jensen, 17.10.67, Kirkealle 7, Ramsing, tlf. 56 60 92
8. Anne Cathrine Lefèvre, 17.2.68, Arvikavej 11, 803, Skive.
9. Lene Johansen, 14.6.67, Jernbanegade 24, Roslev, tlf. 57 10 17
10. Lene Smed Kjeldsen, 23.2.68, Ahornvænget 41, Skive, tlf. 52 37 85
11. Oscar Frank de Kogel (gæsteelev), 5.7.67, Lånnumvej 35, Stoholm, tlf. 54 80 43
12. Anni Kristensen, 22.5.68, Lyngtoften 40, Skive, tlf. 52 61 30
13. Henrik Andresen Krog, 3.1.68, Kattesløp 9, Hald, Højslev, tlf. 53 82 86
14. Kirsten Kjær Laustsen, 19.5.67, Nr.Ramsingvej 7b, Balling, tlf. 56 41 53
15. Birgitte Lysdal, 2.4.67, Landevejen 54, Skive, tlf. 56 61 35
16. Claus Zedlitz Mikkelsen, 5.6.68, Ingemannsvej 18, Skive, tlf. 52 55 39
17. Lone Gjedsted Møller, 13.4.67, Bøgevænget 34, Skive, tlf. 52 64 36
18. Tina Nielsen, 12.5.68, Blichersvej 19, Skive, tlf. 52 56 03
19. Dianne Østergaard Nielsen, 15.2.68, Aabakken 1, Vridsted, tlf. 54 70 08
20. Thomas Bro Olsen, 20.12.67, Søndergade 33, Stoholm, tlf. 54 12 54
21. Lene Holm Pedersen, 3.9.68, Møllevænget 5, Skive, tlf. 53 53 02
22. Susanne Rasmussen, 23.10.68, Smutvej 7, Lånnum, Stoholm, tlf. 54 19 74
23. Rico Karsten Sindberg, 6.11.68, Thinggade 16, Skive, tlf. 52 07 18

## 2 mx.

1. Søren Brogaard, 24.2.68, Valmuevej 11, Skive, tlf. 52 18 81
2. Birgitte Vendelbo Davidsen, 5.11.68, Søndergade 24, Balling, tlf. 56 41 67
3. Thomas Reeholm Due, 7.7.68, Fyrrevænget 56, Skive, tlf. 52 14 26
4. Pia Britt Elberg, 11.4.68, Normavej 53, Skive, tlf. 52 44 05
5. Dorthe Pedersen Hansen, 23.10.67, Ringvej 2-4, Lem, Balling, tlf. 56 81 71
6. Lars Harder, 5.10.67, Bjarkesvej 122, Skive, tlf. 52 60 07
7. Martin Hermann, 21.12.68, Ahornvænget 64, Skive, tlf. 52 16 45
8. Per Skaaning Jensen, 14.4.67, Stokholmvej 12, Vinderup, tlf. 44 21 36
9. Jan Kamp Justesen, 25.7.67, Sdr.Svenstrupvej 2, Bjert, Vinderup, tlf. 44 21 36
10. Preben Kjarulff, 30.8.68, Næstildvej 10a, Kaastrup, Skive, tlf. 58 10 98
11. Per Nygaard Lauritsen, 19.7.67, Fjordvænget 5, Dommerby, Skive, tlf. 53 60 18
12. Majbritt Leth, 17.1.68, Skivevej 90, Lindum Roslev, tlf. 59 60 17
13. Lars Bo Møller, 3.10.67, Østerled 1, Selde, Roslev, tlf. 59 60 23
14. Carsten Nielsen, 27.7.67, Bøstrupvej 53, Højslev, tlf. 53 82 07
15. Helle Nielsen, 8.4.67, Ahornvej 2, Lem, Balling, tlf. 56 81 42
16. Lis Pedersen, 20.6.68, Damgaardsvvej 6, Balling, tlf. 56 41 58
17. Dorte Balle Pedersen, 20.12.67, Hovvej 16, Ramsing, Balling, tlf. 56 61 33
18. Dorthe Fuglsang Pedersen, 10.1.68, Danelykke 32, Hem, Skive, tlf. 53 12 72
19. Henrik Hammer Pedersen, 23.8.67, Østervang 13, Skive, tlf. 52 78 87
20. Poul Skadborg Petersen, 20.11.67, Hejlskovvej 14, Højslev, tlf. 53 82 99
21. Gitte Lyster Skuldbøl, 6.3.67, Fjordbakkevej 10, Selde, Roslev, tlf. 59 62 34
22. Kristian Torp, 14.3.68, Sølvvej 52, Thorum, Roslev, tlf. 59 70 04
23. Marianne Foged Østergaard, 30.4.67, Kirkealle 20, Ramsing, Balling, tlf. 56 60 02

## 2 my.

1. Carsten Andersen, 19.3.68, Ørslevklostervej 146, Hald, Højslev, tlf. 53 83 5
2. Helle Andersne, 6.3.68, Skrønten 23, Skive, tlf. 52 25 72
3. Uffe Bregendahl, 20.2.67, Bregendahlsvej 9, Fly, Skive, tlf. 54 51 26
4. Gitte Christensen, 22.9.67, Buen 2, Oddense, tlf. 58 12 11
5. Frans Thorup Dahl, 21.6.68, Vestergade 6, Stoholm, tlf. 54 16 00
6. Michael Rusbjerg Dybdal, 19.8.68, Lyngtoften 51, Skive, tlf. 52 38 67
7. Jesper Egeberg, 25.9.67, Fasanvej 14, Breum, Roslev, tlf. 57 62 82
8. Bo Frandsen, 14.2.67, Adelgade 24, Lihme, Balling, tlf. 56 04 75
9. Anne Kirkeby Hansen, 16.9.68, Ingemannsvej 4, Skive, tlf. 52 55 25
10. Gitte Møller Jensen, 25.3.69, Ahornvænget 42, Skive, tlf. 52 28 56
11. Jon Kobberup, 29.7.68, Ottingvej 2b, Balling, tlf. 58 13 09
12. Steen Damgaard Krog, 17.8.67m Hovvej 6, Ramsing, Balling, tlf. 56 60 05
13. Jeppe Laursen, 8.6.68, Lånnumvej 18, Stoholm, tlf. 54 13 79
14. Mari-Ann Mikkelsen, 29.8.68, Kirkealle 42, Skive, tlf. 52 32 40
15. Anne Benedikte Esberg Munkesø, 2.6.68, Tofte 3, Oddense, tlf. 58 11 57
16. Jimmy Nielsen, 17.11.68, Højlandsvej 3, Skive, tlf. 52 65 74
17. Henrik Brøns Nielsen, 31.1.68, Møllevænget 9, Skive, tlf. 53 53 52
18. Nils Lund Pedersen, 21.6.68, Erantisvej 4, Stoholm, tlf. 54 11 23
19. Anette Bolding Rasmussen, 13.3.68, Nøddevej 31, Skive, tlf. 52 50 27
20. Lene Søndergaard, 4.1.68, Feldingbjergvej 11, Stoholm, tlf. 54 13 16

## 2 mz.

1. Allan Aagerskov Christiansen, 8.3.68, Trandumvej 3, Trevad, Skive, tlf. 54 7
2. Anitta Ikast Drejer, 15.7.68, Over Spangen 10, Skive, tlf. 53 40 19
3. Britta Falkenberg, 16.6.68, Egebjergvej 21, Vridsted, tlf. 54 72 14
4. Lis Goul, 23.4.68, Grønningvej 19, Grønning, Roslev, tlf. 58 40 04
5. Trine Gjørtz, 24.4.68, Hvide Mose, 7830 Vinderup, tlf. 44 17 62
6. Per Kronborg Gudiksen, 12.6.68, Lovnsbjergvej 14, Fly, Skive, tlf. 54 52 74
7. Henrik Winther Hansen, 24.1.68, Vester Fælledvej 11, Skive, tlf. 52 11 72
8. Carsten Moss Jensen, 6.1.68, Holstebrovej 62, Skivem tlf. 52 48 61
9. Elsebet Møller Kudahl, 7.2.68, Strandetvej 9, Lund, Højslev, tlf. 53 80 46
10. Dorte Kjeldbjerg Ladefoged, 22.7.68, Breumvej 23, Breum, tlf. 57 41 10
11. Lene Landbo, 13.1.69, Blæsbjergvej 5, Vridsted, tlf. 54 71 06
12. Pernille Larsen, 6.9.68, Brombærvej 71, Skive, tlf. 52 73 24
13. Annemette Løkkegaard, 30.10.68, Kastanievænget 4, Skive, tlf. 52 27 34
14. Søren Mogensen, 25.4.68, Braarupvej 5, Skive, tlf. 52 80 70
15. Jesper Krogh Nielsen, 29.1.68, Violvej 315, Skive, tlf. 52 24 49
16. Helle Pedersen, 3.9.68, Skivevej 55, Kjeldbjerg, tlf. 54 51 85
17. Keld Dons Pedersen, 21.8.67, Ballingvej 8, Skive, tlf. 52 22 26
18. Gorm Tveen Rasmussen, 17.2.68, Egerishave 37, Skive, tlf. 52 44 65
19. Morten Riis, 10.6.68, Ørslevklostervej 170, Hald, Højslev, tlf. 53 80 26
20. Lars Rose-Hansen, 1.6.68, Svansøvej 10, Skive, tlf. 52 39 25
21. Mikael Wøldike Schmith, 20.5.68, Hasselvænget 65, Skive, tlf. 52 07 34
22. Steen Sørensen, 14.2.68, Ørslevklostervej 61, Hald, Højslev, tlf. 53 72 16
23. Lisbet Vestergaard, 16.4.68, Grønning Kirkevej 11, Grønning, tlf. 58 40 18

## 2mu.

1. Lars Frederik Bavnsbøj, 8.5.67, Katteskeg 7, Hald, Højslev, tlf. 53 83 53
2. Steffen Christensen, 11.3.67, Søborgvej 8, Floutrup, Poslev, tlf. 59 61 35
3. Lars Dyhrberg, 18.1.68, Aabakken 4, 7861 Balling, tlf. 56 30 14
4. Marianne Dyhrberg, 5.1.68, Hedevangen 10, Skive, tlf. 53 54 60
5. Martin Aarestrup Friis, 18.5.68, Bilstrupvej 59, Skive, tlf. 52 41 80
6. Lone Fuglsang, 25.5.68, Violvej 93, Skive, tlf. 52 45 08
7. Søren Hangbøj, 11.4.68, Egerishave 16, Skive, tlf. 52 65 57
8. Anita Søltøft Holmboe, 2.12.67, Blegagervej 6, Fur, tlf. 59 35 18
9. Gitte Høj, 27.7.68, Anemonevej 26, Skive, tlf. 52 19 09
10. Lars Østergaard Jensen, 30.8.68, Crabowsvej 22, Skive, tlf. 52 86 92
11. Pernille Kjems, 15.8.68, Skovvej 6, Balling, tlf. 56 43 70
12. Bodil Møkgård Laursen, 30.8.67, Ottingvej 7, Balling, tlf. 58 11 49
13. Henrik Lind, 7.5.68, Skovvangen 5, Spøttrup, tlf. 56 12 69
14. Birgitte Lønvig, 11.5.68, Nøddevej 4, Skive, tlf. 52 08 20
15. Per Myvind, 14.10.68, Violvej 155, Skive, tlf. 52 35 87
16. Morten Pinnerup Møller, 30.1.68, Amtsvejen 14, Lihme, tlf. 56 00 83
17. Trine Behr Skjelborg, 2.5.68, Bilstrupvej 65, Skive, tlf. 52 31 94
18. Helle Skov, 2.1.67, Østergade 34, Jebjerg, tlf. 57 42 42
19. Flemming Vejlgård, 28.4.68, Engtoften 22, Skive, tlf. 52 36 46
20. Anne Vestergaard, 4.5.66, Grønning Kirkevej 11, Grønning, tlf. 58 40 18
21. Helle Villadsen, 10.11.67, Sundsørevej 103, Thise, Roslev, tlf. 57 80 35
22. Jørgen Vium, 10.6.68, Stokrosevej 14, Skive, tlf. 52 26 24

## 2 mv.

1. Torben Godsk Bregendahl, 8.8.67, Violvej 161, Skive, tlf. 52 33 38
2. Lajla Marie Brixem, 26.6.68, Vadumvej 24, 7861 Balling, tlf. 56 13 35
3. Charlotte Skov Christensen, 22.2.69, Lindevangen 23, Skive, tlf. 52 14 04
4. Henrik Vestergaard Hansen, 7.11.67, Kardybvej 25, 7850 Stoholm, tlf. 53 51 61
5. Mette Jakobsen, 17.4.68, Pilevangen 15, Skive, tlf. 52 62 07
6. Carsten Blaabjerg Jensen, 13.2.67, Anemonevej 29, Skive, tlf. 52 04 05
7. Henrik Krog Jensen, 11.4.67, Frødalvej 13, Hem, Skive, tlf. 53 12 74
8. Anne Sofie Lyngsted Jepsen, 25.8.68, Sdr.Lemvej 24, 7861 Balling, tlf. 56 83 66
9. Gert Mølbech Josefsen, 3.11.67, Kompagnigade 8, Skive, tlf. 52 93 90
10. Jens Hunnerup Korr, 25.9.68, Normavej 3, Skive, tlf. 52 88 08
11. Annette Elmerdahl Kristiansen, 27.4.68, Agertoften 27, Skive, tlf. 52 55 59
12. Birte Laursen, 10.2.68, Bellisvej 8, Skive, tlf. 52 29 03
13. Lotte Thomsen Linnet, 20.5.68, Thise Kirkevej 5, 7870 Roslev, tlf. 57 80 28
14. Thomas Worsøe Mogensén, 4.3.68, Hemmersvej 26, Skive, tlf. 52 63 73
15. Michael Refstrup Mortensen, 13.9.67, Helenevej 5, Vinde, Skive, tlf. 52 58 67
16. Lene Nielsen, 8.2.68, Amtsvejen 17, Lihme, 7861 Balling, tlf. 56 00 36
17. Tove Nielsen, 26.1.68, Håndværkervangen 9, Hem, Skive, tlf. 53 10 80
18. Hans Henrik Nielsen, 16.4.67, Ballingvej 6, Ramsing, 7861 Balling tlf. 56 40 46
19. Annejette Pedersen, 10.6.68, Pilevangen 57, Skive, tlf. 52 80 80
20. Henrik Sand, 9.11.67, Violvej 289, Skive, tlf. 52 12 36
21. Sinne Smed, 18.8.68, Søndergade 20, 7861 Balling, tlf. 56 44 26
22. Jens Dyhrverg Magleby Sørensen, 6.1.68, Violvej 153, Skive, tlf. 52 60 04
23. Bente Øster, 20.4.66, Fredensgade 24, Skive, tlf. 51 01 57

## 3 sa.

1. Gitte Løndal Andersen, 6.1.67, Helenevej 15, Oddense, Balling, tlf. 58 13
2. Anne Marie Christensen, 26.4.66, Nordbanevej loc, Skive, tlf. 52 77 78
3. Jette Thusgaard Christensen, 26.9.66, Viumvej 7, 7870 Roslev, tlf. 57 10 9
4. Lena Dalsgaard, 27.7.67, Solvangsalle 1a, Skive, tlf. 52 80 77
5. Arne Stouby Grønkjær, 6.9.67, Brøndumvej 43, Hem, Skive, tlf. 53 11 36
6. Mette Louise Holm, 26.4.68, Hvidtfeldtsbgade 11, Skive, tlf. 52 89 41
7. Lene Baadsgaard Jensen, 15.10.67, Egerishave 42, Skive, tlf. 52 28 53
8. Jens Kolding, 22.10.67, Tjørnevænget 67, Skive, tlf. 52 07 97
9. Agnete Karne Lund-Sørensen, 25.11.67, Kirkevej 25, Skive, tlf. 52 18 06
10. Lene Madsen, 29.7.67, Møllevæbget 21, Skive, tlf. 53 52 70
11. Annemette Nielsen, 1.9.66, Hyrdevang 12, Hem, Skive, tlf. 53 12 32
12. Charlotte Nielsen, 22.3.66, Kirkegade 15, Jebbjerg, tlf. 57 41 93
13. Anton Lundsted Nielsen, 29.12.66, Risvænget 89, Rødding, tlf. 56 14 25
14. Anne Mette Palm, 30.1.68, Anemonevej 36, Skive, tlf. 52 79 40
15. Lone Elisabeth Pedersen, 7.5.67, Dalgaardsvvej 8, Brøndum, Skive, tlf. 53 3
16. Michael Haldrup Pedersen, 9.10.67, Agerbækvej 9, Resen, 7470 Karup, tlf. 4
17. Røskva Poulsen, 8.12.65, Krabbesholmalle 11, Skive, tlf. 52 84 59
18. Tina Faurholdt Rasmussen, 19.3.67, Kløvervej 22, 7840 Højslev, tlf. 53 56
19. Mette Springborg, 7.3.67, Birkevej 4, Nr.Søby, Højslev, tlf. 53 53 72
20. Karin Eickhart Sørensen, 27.10.67, Blichersvej 15a, Skive, tlf. 52 22 32
21. Rikke Vinholt, 16.8.67, Fjordglimt 4, Glyngøre, tlf. 73 18 54

## 3 sb.

1. Michael Brask-Nielsen, 8.2.67, Fr.dalalle 80, Skive, tlf. 52 42 56
2. Dorrit BINDERUP Buhl, 15.6.66, Nordbanevej 17b, 1. th., Skive
3. Lars Engeborg, 12.7.66, Fyrrevænget 20, Skive, tlf. 52 26 94
4. Helen Ferguson, 7.1.68, Lundgaardsvvej 10, Rettrup, Skive, tlf. 53 31 92
5. Matilde Frese, 22.3.68, Lindevænget 28, Skive, tlf. 52 36 90
6. Randi Grønbæk, 26.5.66, Vestergade 7F, 1.tv., Skive, tlf. 51 02 07
7. Anette Jensen, 26.3.67, Hasselvænget 50, Skive, tlf. 52 41 82
8. Inga Elvira Jensen, 13.11.66, Sundsørevej 117, Thise, tlf. 57 82 14
9. Jette Irene Jensen, 10.8.65, Hovedgaden 4a, Durup, 7870 Roslev
10. Lone Drensgaard Jensen, 6.12.67, Egevej 5, Lem, 7861 Balling, tlf. 56 80
11. Anette Esmarch Jensen, 5.3.67, Margrethevej 7, Oddense, Balling, tlf. 58 1
12. Kim Vad Jensen, 1.4.66, Elmevej 2, 7840 Højslev, tlf. 53 51 38
13. Gitte Juul Højbjerg Jensen, 4.4.66, Pilevænget 4D, Skive
14. Inge Juhl Kristensen, 17.1.68, Skovbakken 71, Skive, tlf. 52 81 02
15. Jens Klit Work Kristensen, 28.9.66, Sundsørevej 11, Sundsøre, tlf. 57 81 1
16. Anne Thordal Mortensen, 11.3.66, Sundsørevej 26, Thise, Roslev, tlf. 57 81
17. Merete Tang Nielsen, 9.9.66, Lundøvej 180, 7840 Højslev, tlf. 53 82 49
18. Anne Grethe Julius Pedersen, 9.10.67, Iglsøvej 52, 7850 Stoholm, tlf. 54 5
19. Lene Sørensen, 30.6.67, Lånnumvej 35, 7850 Stoholm, tlf. 54 80 43
20. Bente Fisker Sørensen, 14.12.66, Sundsørevej 111, 7870 Roslev, tlf. 57 81
21. Inge Trankjær, 31.5.67, Vandværksvej 2, Lånnum, 7850 Stoholm, tlf. 54 81 62
22. Jørgen Villadsen, 14.3.67, Dølbyvej 34, Skive, tlf. 52 45 67

3 sc.

Claus Byrum-Jensen, 9.5.67, Pævebakken 11, Hald, Højslev, tlf. 53 83 83  
Anne Mette Colding, 11.1.66, Skovvænget 2, Skive, tlf. 52 00 70  
Nete FINDERUP, 1.9.66, GRANVÆNGET 18, Skive, tlf. 52 46 06  
Birgitte Forsberg, 8.8.66, Overmarksvej 83, 7840 Højslev, tlf. 53 71 05  
Anni Baagøe Hansen, 1.12.67, TofTEN 7, Oddense, 7861 Balling, tlf. 58 12 83  
Anette Jensen, 21.3.66, Vestergaardsvej 14, Jebjerg, Roslev, tlf. 57 43 94  
Birthe Jensen, 13.5.67, Heden 2, 7861 Balling, tlf. 56 10 98  
Bente Kjær, 21.1.66, Slejstrupgaard, Breum, 7870 Roslev, tlf. 57 61 65  
Hanne Laursen, 28.9.66, Fur Landevej 37, Skive, tlf. 58 42 85  
Helle Annette Madsen, 11.7.67, Frilandsvej 11, Skive, tlf. 52 09 75  
Bo Kristian Thisted Melgaard, 17.11.66, Gl.Rønbjergvej 2, Rønbjerg, tlf. 53 43 62  
Hanne Hohwü Nielsen, 15.3.66, Grønningen 5, Skive, tlf. 52 45 00, lok. 7560  
Lotte Kuhlmann Nielsen, 23.11.67, Holstebrovej 29, Skive, tlf. 52 69 70  
Lars Pedersen, 24.10.66, Højlundsvej 99, Skive, tlf. 52 16 10  
Claus Holmgaard Pedersen, 2.4.66, Højlundsvej 97, Skive, tlf. 52 43 80  
Henrik Busk Rasmussen, 29.8.66, Højlundsvej 44, Skive, tlf. 52 16 64  
Sigrid Stouby, 25.2.67, Dalgaardsvvej 10, Lyby, Skive, tlf. 58 40 09  
Henriette Holm Vinther, 4.5.67, Kærsangervej 13, 7861 Balling, tlf. 56 45 02

3 mx.

Jens Strodl Andersen, 15.7.67, Buen 14, 7840 Højslev, tlf. 53 53 51  
Kirsten Marie Christensen, 25.10.66, Nørby 3, 7861 Balling, tlf. 56 41 46  
Martin Frandsen, 24.2.67, Fjordvej 38, Skive, tlf. 52 53 93  
Peter Ottogreen Haugsted, 10.3.66, Glyngørvej 67, V.Lyby, Skive, tlf. 58 41 69  
Birgitte Dietrich Helleskov, 10.9.67, Højlundsvej 77, Skive, tlf. 52 45 70  
Morten Duvander Holst, 9.3.67, V.Ballingvej 1, 7861 Balling, tlf. 56 43 18  
Lene Høimark, 10.2.68, Engvang 4, Skive, tlf. 52 78 90  
Bodil Ibsen, 6.7.66, Sejbækvej 27, Daugbjerg, Viborg, tlf. 54 81 74  
Hanne Nybo Jensen, 29.5.67, Ørslevklostervej 86, Højslev, tlf. 53 71 13  
Jan Østergaard Jensen, 20.6.67, Fælledvej 11, Hald, Højslev, tlf. 53 83 18  
Hans Henrik Jørgensen, 9.2.67, Adelgade 7E 2., Skive, tlf. 52 73 26  
Jens Leding Kopp, 8.12.67, Johs.Ewaldsvej 18, Skive, tlf. 52 22 01  
Robert Kristensen, 2.2.66, Fjordvej 31, Nr.Thise, Roslev, tlf. 57 81 53  
Lars Krog, 29.4.66, Søndervænget 55, Jebjerg, tlf. 57 43 07  
Jane Saugstrup Krogh, 17.7.66, Fjordvej 130, Junget, Roslev, tlf. 59 72 24  
Bent Markussem, 20.1.66, Ørslevklistervej 83, Højslev, tlf. 53 83 86  
Karen Margrethe Marcussen, 25.4.67, Vognstrupvej 8, Højslev, tlf. 53 71 87  
Hans Martin Møller, 7.4.66, Arvikavej 11, 326, Skive, tlf. 52 93 75  
Gitte Hvoldal Nielsen, 30.4.67, Khls Alle 13, Skive, tlf. 52 73 65  
Bjarne Gantzel Pedersen, 18.4.66, Stårupvej 35, Højslev, tlf. 53 71 70  
Mariann Gjørup Pedersen, 8.10.66, Vejsmarksvej 43, Grætttrup, Roslev, tlf. 59 7320  
Preben Craugaard Pedersen, 18.6.67, Viborøvej 261, 7840 Højslev, tlf. 53 57 03  
Søren Bohn Petersen, 7.10.67, Eperishave 12, Skive, tlf. 52 07 45.  
Jan Snogdal, 27.4.67, Norgej 5, 7861 Balling, tlf. 58 11 83  
Helle Theill Sørensen, 18.4.67, Violvej 8, Skive, tlf. 52 17 74  
Mette Lund Thomsen, 5.9.67, Viborgvej 237, 7840 Højslev, tlf. 53 50 22

## 3 my.

1. Ole Hedegaard Andersen, 30.10.66, Liljevej 6, Skive, tlf. 52 57 85
2. Mette Børh Christensen, 16.5.67, Katrinevej 40, Skive, tlf. 52 69 61
3. Peter Dahl, 15.4.65, Violvej 89, Skive, tlf. 52 50 51
4. Eva Fly-Hansen, 11.2.66, Ejstrupvej 5, Spøttrup, 7861 Balling tlf. 56 12 4
5. Lars Henkel Hansen, 2.6.67, Dåsbjergvej 46, Fly, Skive, tlf. 54 54 86
6. Søren Iversen, 25.4.67, Kløvervænget 20, Spøttrup, tlf. 56 11 65
7. Dorthe Jensen, 23.6.67, Erantisvej 3, 7850 Stoholm, tlf. 54 17 34
8. Kirsten Gammelby Jensen, 7.7.67, Egerishave 53, Skive, tlf. 52 53 43
9. Esben Krohn, 22.6.67, Brøndumvej 34, Hem, Skive, tlf. 53 10 35
10. Kirsten Lykke, 15.5.67, Møllevænget 11, Dommerby, Skive, tlf. 53 61 10
11. Carsten Gjørup Madsen, 22.3.67, Gyvelhøjen 14, 7861 Balling, tlf. 56 61 07
12. Jesper Haaning Mortensen, 29.6.68, Kingosvej 7, Skive, tlf. 52 62 19
13. Gitte Nielsen, 11.11.67, Lærkenborgvej 23, Iglso, Stoholm, tlf. 54 51 30
14. Jan Nielsen, 17.4.67, Olgavej 40, Skive, tlf. 52 78 89
15. Søren Feldbæk Nielsen, 5.6.67, Iglsovej 30, Stoholm, tlf. 54 10 59
16. Bente Østerpaard Pedersen, 5.5.67, Liljevej 7, Skive, tlf. 52 10 59
17. Inger Marie Rasmussen, 2.7.66, Aabakken 22, Krejbjerg, Balling, tlf. 56 30 01
18. Allan Sørensen, 25.10.66, Poppelalle 30, Ramsing, Balling, tlf. 56 60 01
19. Anton Norup Sørensen, 25.7.67, Dølbyvej 143, Skive, tlf. 52 64 09

## 3 mz.

1. Birgitte Damtoft Andersen, 26.3.67, V.Fælledvej 31, Skive, tlf. 52 07 57
2. Jacob Niels Andersen, 1.12.66, Liljevej 8, Skive, tlf. 52 46 61
3. Anna Grete Birkjær, 25.9.67, Tingvej 1, Sdr.Resen, 7470 Karup, tlf. 45 60 01
4. Christian Boel, 11.7.67, Ahornvænget 68, Skive, tlf. 52 50 44
5. Birgitte Goul, 26.8.67, Brøndumkirkevej 22, Brøndum, Skive, tlf. 53 30 03
6. Per Hansen, 14.7.66, Druvej 26, Skive, tlf. 52 36 57
7. Mette Jensen, 14.2.67, Brombærvej 60, Skive, tlf. 52 75 97
8. Bente Johansen, 17.1.66, Østerrivvej 16B, 7840 Højslev
9. Steen Brostrup Knudsen, 15.10.67, Norgej 28, Krejbjerg, Balling, tlf. 56 30 01
10. Rasmus Krogh, 4.11.66, Kirkevej 26B, Skive, tlf. 52 04 27
11. Asta E. Krogh, 2.9.66, Charlottevej 5, Skive, tlf. 52 36 37
12. Peter Lavridsen, 10.1.67, Anemonevej 30, Skive, tlf. 52 55 10
13. Mette Maigaard, 16.7.66, Toften 10, Tastum, Stoholm, tlf. 54 15 65
14. Henrik Mikkelsen, 3.9.67, Anemonevej 6, Skive, tlf. 52 00 30
15. Court Møller, 4.3.67, Højlundsvej 81, Skive, tlf. 52 39 37
16. Liselotte Mørk, 5.4.67, Egebjergvej 6, Vridsted, Skive, tlf. 54 71 24
17. Johnny Nielsen, Bjarkesvej 64, Skive, tlf. 52 76 46
18. Dorthe M. Pedersen, 3.8.66, Stokrosevej 12, Skive, tlf. 52 42 46
19. Carsten Holm Pedersen, 12.8.67, Møllevænget 5, Skive, tlf. 53 53 02
20. Helle Valbjørn, 18.3.67, Solsikkevej 20, Skive, tlf. 52 27 25

3 mu.

1. Søren Askjær, 19.2.67, Rønbjergvej 10, Hvidbjerg, Skive, tlf. 53 30 75
2. Jon Balsby, 8.3.67, Heden 8a, 7861 Balling, tlf. 56 13 21
3. Hans Walther Blach, 21.12.67, Vinkelvej 57, 7840 Højslev, tlf. 53 70 07
4. Karsten Vinkler Frederiksen, 23.11.66, Norvej 10, 7861 Balling, tlf. 58 11 60
5. Dorte Glensvig, 15.8.67, Hans Tausensvej 28, Skive, tlf. 52 89 68
6. Anette Hansen, 13.10.66, Fur Landevej 108, 7870 Roslev, tlf. 59 62 20
7. Lone Haslund, 11.3.67, Bøstrupvej 72, Bøstrup, Højslev, tlf. 53 83 56
8. Anne Hermansen, 23.10.67, Erantisvej 38, Skive, tlf. 52 28 12
9. Kirsten Børsting Høgh, 1.5.66, Skivevej 64, 7861 Balling, tlf. 56 43 75
10. Jakob Rogild Jakobsen, 14.5.67, Braarupvej 146, Skive, tlf. 52 49 17
11. Birgitte Holm Jensen, 1.12.65, Højlandsvej 131, Skive, tlf. 52 63 19
12. Henrik Nybo Jensen, 17.2.66, Lindevænget 40, Skive, tlf. 52 13 00
13. Kirska Charlotte Knudsen, 3.6.67, Bsvnehøjvej 5, 7850 Stoholm, tlf. 53 51 39
14. Dorte Noes Mundbjerg, 17.4.67, Erantisvej 30, Skive, tlf. 52 02 98
15. Jan Vester Nielsen, 14.6.66, Arvikavej 11, v. 303, 7800 Skive
16. Gert Sterner Nordam, 28.2.67, Jyllandsgade 21, Skive, tlf. 52 25 33
17. Ole Nørskov, 23.2.67, Brogaardsgade 3a, Skive, tlf. 52 87 17
18. Jonna Pedersen, 1.10.66, Skivevej 115, Sjørup, 8800 Viborg, tlf. 54 81 01
19. Anne Mette Pedersen, 3.10.67, Stokrosevej 12, Skive, tlf. 52 42 46
20. Arne Lund Svejgaard, 8.6.66, Nittrupvej 14, Otting, 7861 Balling, tlf. 58 11 01
21. Asger Theilgaard, 21.3.67, Egerishave 20, Skive, tlf. 52 29 81
22. Thomas Uhrenholdt, 3.7.67, V.Herrup Strandvej 18, Lihme, Balling, tlf. 56 02 21
23. Karsten Nørholm Villadsen, 2.1.67, Volsheden 10, 7861 Balling tlf. 56 11 56

1 HF p.

1. Anja Andersen, 24.3.68, Østergade 6b, Skive
2. Pia Vedel Ankersen, 17.11.68, Kingosvej 12, Skive, tlf. 52 71 07
3. Vibeke Lundahl Bruun, 27.2.67, Sallinggade 5, Skive
4. Merete Toft Christensen, 3.10.68, Fur Landevej 41, Skive, tlf. 58 40 41
5. Hans Jørn Aggerholm Christensen, 22.3.67, Bakkedraget 4, Vridsted, tlf. 54 72 01
6. Jens Ingemann Dalsgaard, 28.8.67, V.Børstingvej 20, Vroue, tlf. 54 71 23
7. Mette Dreier, 6.7.68, Danelykke 28, Hem, Skive, tlf. 53 12 18
8. Morten Frederiksen, 26.5.65, Frederiksdal Alle 29, Skive, tlf. 52 40 50
9. Ib Hansen, 3.4.68, Nordentoft 6, Lihme, 7861 Balling, tlf. 56 01 01
10. Berit Iversen, 31.1.67, Henrik Lundsvej 8, Skive
11. Hans Jørgen Jensen, 27.11.60, Sejbækvej 29, Daugbjerg, Viborg, tlf. 54 81 77
12. Lone Holmgaard Jensen, 28.12.66, Nørregade 3b, 2 tv., Skive
13. Majbritt Jespersen, 2.8.67, Engvang 31, Skive, tlf. 52 59 39
14. Hans Chr. Kragh, 16.2.63, Karolinegade 5, Skive
15. Dina Larsen, 1.12.68, Møllersmindevej 14, Ørding, Ø.Assels, tlf. 76 43 91
16. Doris Laursen, 27.12.65, Hindborgvej 112, Hem, Skive
17. Ulla Laursen, 2.6.68, Hvirrgade 40, 7884 Fur
18. Dorthe Nielsen, 6.10.68, Valmuevej 17, Skive, tlf. 52 27 41
19. Lisbeth Merethe Nielsen, 28.9.68, Grundvadvej 25, 7861 Balling, tlf. 56 41 24
20. Mads Konge Nielsen, 20.10.68, Skolebakken 10, Selde, 7870 Roslev, tlf. 59 61 08
21. Else-Marie Sønderskov Nielsen, 7.8.67, Braarupvej 190, Skive, tlf. 52 48 39
22. Lene Møller Nørgaard, 18.7.66, Agerøvej 38, 7961 Karby, tlf. 76 11 22
23. Henriette Pedersen, 15.5.67, Østergade 13, Jebjerg, 7870 Roslev, tlf. 57 42 20
24. Lene Merete Søndergaard, 17.6.66, Klostervej 7, Breum, tlf. 57 60 17
25. Jens Chr. Balling Sørensen, 22.8.64, Lybyvej 9, Jebjerg, tlf. 57 41 18
26. Peter Uttrup, 20.9.68, Bavnvej 5, Sdr. Resen, 7470 Karup, tlf. 45 61 61
27. Susan Wolsgaard, 29.5.65, Porshøjvej 5, Skive



## 1 HF q.

1. Lis Krogh Andersen, 28.10.67, Mosevej 2, Torp, 7960 Karby, tlf. 76 12 12
2. Morten Andreassen, 4.11.67, Østertorv 7G, Skive, tlf. 52 13 81
3. Pia Ann Billeskov Brask, 25.7.68, Ahornvænget 48, Skive, tlf. 52 32 30
4. Merete Brogaard, 17.12.67, Valmuevej 11, Skive, tlf. 52 18 81
5. Henrik Friis Børsting, 21.5.67, Batumvej 12, 7870 Roslev, tlf. 59 50 18
6. Lotte Bech Christensen, 27.7.68, Viborgvej 230, 7840 Højslev, tlf. 53 51 04
7. Jørgen Hede Christensen, 15.6.65, Præstegaardsmarken 41, Balling, tlf. 56 82
8. Sune Hjertmann Frederiksen, 13.4.67, Arvikavej 11, nr. 811, Skive
9. Gitte Gudiksen, 25.12.65, Porshøjvej 11, Skive, tlf. 52 50 86
10. Jakob Hanghøj, 1.2.66, Egerishave 16, Skive, tlf. 52 65 57
11. Hanne Hansen, 13.6.66, Højbro 24, 7900 Nykøbing, tlf. 72 33 03
12. Tina Haven, 13.1.68, Æblevej 39, 7870 Roslev, tlf. 57 16 44
13. Lotte Hægner, 11.9.67, Bystedvej 7A, Durup, 7870 Roslev, tlf. 59 22 69
14. Erik Hestbæk, 30.4.66, Skovhusvej 12, Sevel, 7830 Vinderup, tlf. 44 82 16
15. Berit Ellekrog Jensen, 26.6.68, Bavnehøjvej 7, Koberup, tlf. 53 54 48
16. Britta Kirk, 24.8.67, Arvikavej 11, nr. 302, Skive,
17. Dorthe Ravnborg Larsen, 24.7.67, Vibevej 9, 7900 Nykøbing, tlf. 72 14 74
18. Anna Marie Madsen, 1.6.67, El søvej 269, Frøslev, 7900 Nykøbing, tlf. 74 42 3
19. Anne Dorte Møller, 28.2.68, Kåstrupvej 10, Skive, tlf. 58 12 51
20. Betty-Ann Nehls, 6.7.68, Rudemøllevej 24, Hem, Skive, tlf. 53 13 03
21. Lisbeth Østergaard Nielsen, 26.4.67, Drosselvej 2, 7861 Balling, tlf. 56 43
22. Jørgen Børsting B.Nielsen, 9.3.67, Hovedgaden 29, Durup, tlf. 59 24 58
23. Lisbeth Primdahl, 18.11.68, Grovevej 9, Hindborg, Skive, tlf. 53 11 12
24. Jane Overgaard Stisen Riis, 3.3.67, Åstedvej 32, Durup, Roslev, tlf. 59 20 9
25. Jørgen Strøm, 4.4.67, Nørrebyvej 8, Harre, 7870 Roslev, tlf. 57 14 76

## 2 HF p.

1. Gitte Frederiksen, 16.8.66, Dalgaskoll., v. 611, Skive
2. Stella Tatiana Haugstrup, 10.4.67, Baldersvej 99F, Skive
3. Lene Østergaard Jensen, 31.12.67, Brombærvej 49, Skive, tlf. 52 59 25
4. Dorte Kilde, 15.4.66, Slotsgade 2c, Skive, tlf. 52 89 07
5. Annette Kjærgaard, 11.1.67, Hybenvej 26, Skive, tlf. 52 04 59
6. Hanne Meldgaard Madsen, 30.8.66, Dalgaskollegiet 605, Skive
7. Birthe Dyhrberg Nielsen, 2.5.67, Bjergbyvej 7, Bjergby, Roslev, tlf. 59 50 9
8. Ellen Nielsen, 18.10.66, Baldersvej 91K, Skive
9. Karla Nielsen, 24.11.66, Torvegade 15c, Skive, tlf. 52 84 31
10. Anette Kåstrup Olesen, 5.5.67, Olgavej 45, Skive, tlf. 52 67 98
11. Gitte Pedersen, 7.10.66, Baldersvej 91, Skive
12. Jette Pedersen, 11.1.64, Dalgaskoll., 227, Skive
13. Lene Pedersen, 13.8.66, Dalgaskoll. v. 611, Skive
14. Pia Lund Pedersen, 15.6.67, Charlottevej 2, Oddense, Balling, tlf. 58 11 03
15. Mette Primdahl, 25.9.66, Frilandsvej 13, Balling, tlf. 56 10 38
16. Anne Mette Riis, 27.12.65, Vestergade 9, 2. th., 7900 Nykøbing
17. Henrik Boll Væver, 4.9.67, Overmarksvej 12, Elsø, 7900 Nykøbing, tlf. 72 14

1. Tove Ruseng Børsting, 5.7.67, Glyngørevej 36, Skive, tlf. 52 23 91
2. Jørgen Christensen, 12.11.64, Jungetgaardvej 15, Roslev, tlf. 59 72 59
3. Pia Conradsen, 28.2.67, Druvej 22, Skive, tlf. 52 71 09
4. Jeanette Fodgaard, 21.10.66, Ø.Hærup Strandvej 24, Lihme, tlf. 56 02 91
5. Marian Riis Frederiksen, 30.3.67, Trandumvej 7, Trevad, Skive, tlf. 54 70 36
6. Majbritt Gamisch, 24.3.67, Hans Tausensvej 15, Skive, tlf. 52 27 28
7. Rikke Hesselund, 31.12.66, Søndervænget 49, Jebbjerg, tlf. 57 44 10
8. Charlotte Marie Jensen, 8.10.67, Grønnegade 2, 7830 Vinderup, tlf. 44 17 14
9. Gitte Handberg Jensen, 28.9.67, Havrevænget 9, Roslev, tlf. 57 16 80
0. Hanne Aakjær Jensen, 10.12.64, Kjeldbergvej 22, Kjeldbjerg, tlf. 54 51 98
1. Ebbe Skov Kristensen, 29.4.67, Brøndumsgade 22, Skive, tlf. 52 08 74
2. Berit Høgedal Krogh, 3.7.66, Vestervang 7, Durup, Roslev, tlf. 59 24 47
3. Anna Larsen, 14.1.66, Fur Landevej 77, 7870 Roslev, tlf. 59 62 12
4. Marianne Larsen, 28.8.67, Viborgvej 31, Skive, tlf. 52 62 41
5. Dorte Hovgaard Nielsen, 15.2.67, Møllegade 8, Ramsing, tlf. 56 63 20
6. Birgitte Neumann Nielsen, 10.2.66, Fasanvej 10, Rødding, tlf. 56 13 16
7. Kirsten Østerlund Nielsen, 5.3.66, Dalgaskollegiet 804, Skive
8. Anette Olesen, 28.10.67, Glyngemark 12, Glyngø, Roslev, tlf. 59 25 72
9. Solveig Olsen, 25.11.66, Humlegaardsvej 11, Krejbjerg, tlf. 56 30 96
0. Charlotte Sejer Pedersen, 6.12.64, Plantagevej 6, Rønbjerg, tlf. 53 40 04
1. Lenette Lykke Poulsen, 1.6.67, Violvej 51, Skive, tlf. 52 07 69
2. Morten Schousboe Rasmussen, 25.8.67, Mejsevej 1, Balling, tlf. 56 42 49
3. Birgitte Haaning Sigh, 7.11.65, Anemonevej 9, 7850 Stoholm, tlf. 54 12 92
4. Niels Martin Hougaard Sørensen, 15.4.66, Stationsvej 3, Stoholm, tlf. 54 11 11
5. Henrik Høgedal Tang, 30.4.67, Vestergade 7a, 2., Skive
6. Claus Gustav Theilgaard, 11.4.64, Sallinggade 8a, 2., Skive



## LÆRERNE 1985/86.

Følgende lærere har været ansat som timelærere og årsvikar i skoleåret 1985/86:

Adjunkt Tanja Miller i faget Psykologi på HF og

Adjunkt Hans Jørgen Søgaard Hansen i fagene samfundsfag og geografi.

Følgende lærere har vikarieret under henholdsvis sygdom og barselsorlov:

Adjunkt Ingerlise Juhl i faget fransk i perioden 15/3 til 28/10 1985 under adjunkt Ida Larssonss barselsorlov.

Adjunkt Tanja Miller og adjunkt Aage Svanholm i fagene historie og idræt i perioderne 24/9 - 11/10 1985 og 24/2 - 10/3 1986 under adjunkt John Bech Thomsens barselsorlov.

Adjunkt Ingolf Bach i faget samfundsfag i perioden 7/8 - 13/10 under adjunkt Niels E. Krawacks barselsorlov.

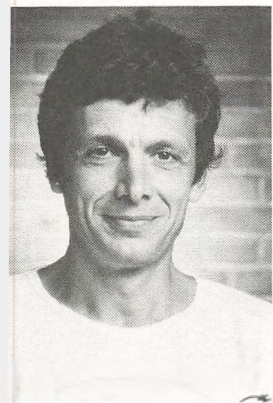
Adjunkt Anna Sølvsteen i faget fransk i perioden 6/1 - 16/2 for adjunkt Bente Kier Nielsen under dennes sygdom.

Adjunkt Claus Bjerre har haft barselsorlov i perioden 13/3 - 21/3 1986, timerne blev varetaget af nogle af skolens faste lærere.

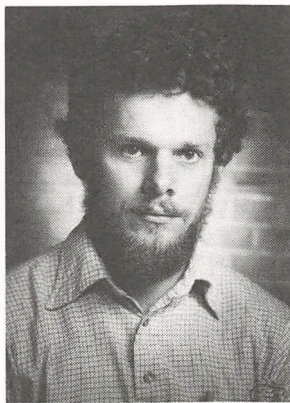
I skoleåret har følgende kandidat gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed på skolen:

I efterårssemestret:

Cand. mag. Jens Folmer Jepsen i faget dansk hos adjunkterne Adda Hæstrup, Helle Hallin, Lisbeth Hvam og hos lektorerne Torben From og Knud Kramshøj.



*Bernd Bichel (SB)*  
adjunkt  
Biologi, biologisamling



*Claus Bjerre (CB)*  
adjunkt  
Kemi, fysik,  
lærerrådsformand, fys.saml.



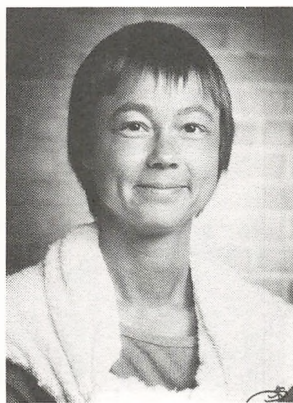
*Astrid Borgå (AB)*  
adjunkt  
Fransk, religion



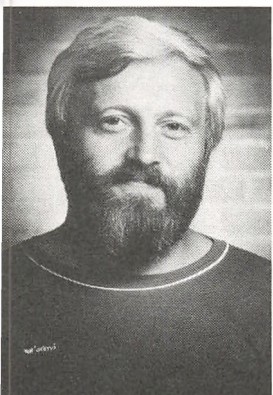
*Marie Christensen (MC)*  
adjunkt  
Engelsk, musik



*Vagn Krogh Christensen (KC)*  
adjunkt  
Religion, old.  
studievejleder gym.



*Hanne Riis Christensen (RC)*  
adjunkt  
Historie, samfundsfag



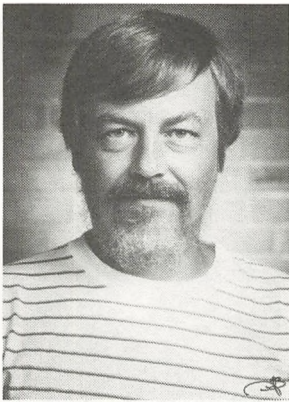
*Erling Clausen (EC)*  
adjunkt  
Matematik, fysik



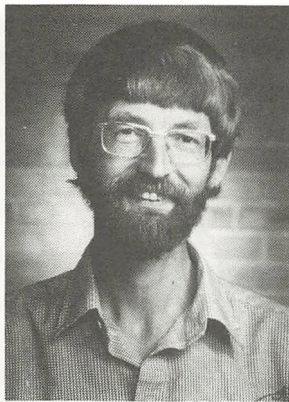
*Peter Cordes (PC)*  
adjunkt  
Historie, dansk



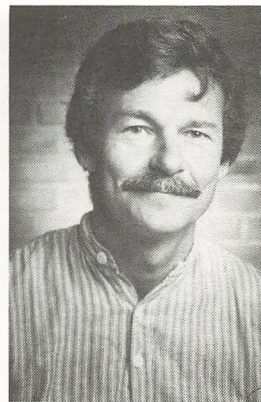
*Ingerlise Fallesen (LF)*  
adjunkt  
Engelsk, formning



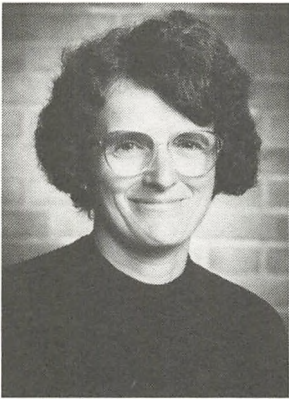
*Jens Frese (FF)*  
lektor  
Historie, fransk,  
studievejleder HF



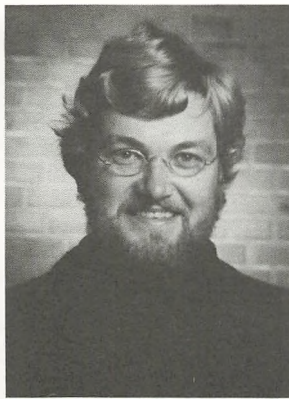
*Torben From (TF)*  
lektor  
Dansk, rel., old.



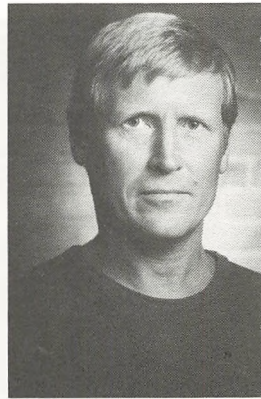
*Jørgen Frydenlund (RF)*  
lektor  
Matematik



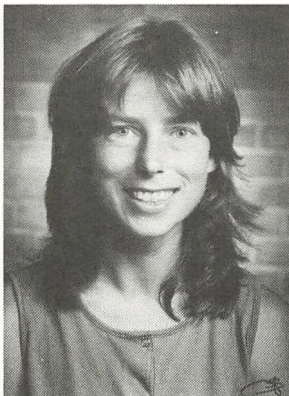
*Inga Gad (IG)*  
adjunkt  
Engelsk



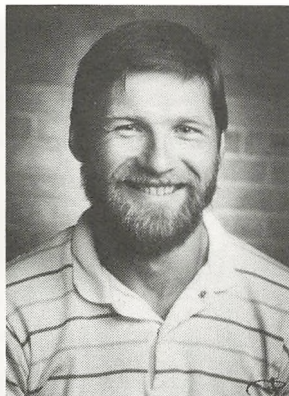
*Morten Gjeddebæk (MG)*  
adjunkt  
Fysik, matematik



*Fritz Hall (FH)*  
adjunkt  
Tysk, dansk



*Helle Hallin (HH)*  
adjunkt  
Dansk, idræt



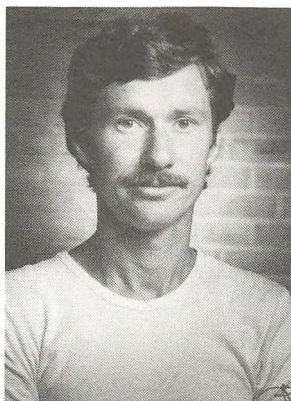
*Bjarne Heebøll-Holm (BH)*  
adjunkt  
Biologi, idræt



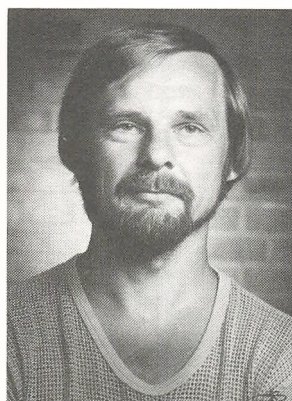
*Lisbeth Hvam (LH)*  
adjunkt  
Tysk, dansk



*Ida Hæstrup (AH)*  
 adjunkt  
 Historie, dansk



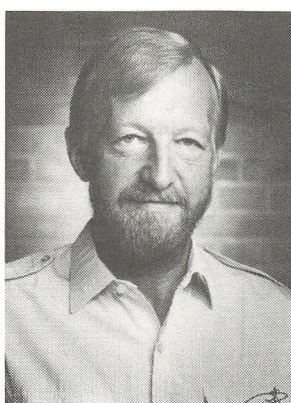
*Peter Storgaard Jakobsen (PJ)*  
 adjunkt  
 Musik, geografi



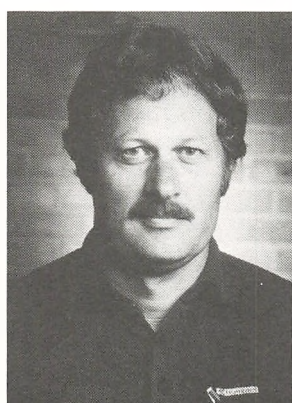
*Flemming Johansen (FJ)*  
 adjunkt  
 Fysik, matematik



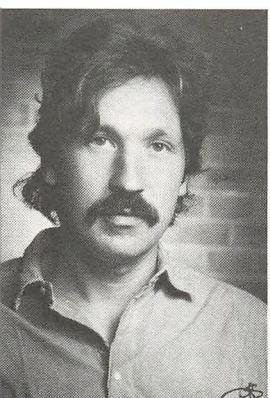
*Elisabeth Juul (EJ)*  
 adjunkt  
 Musik, engelsk



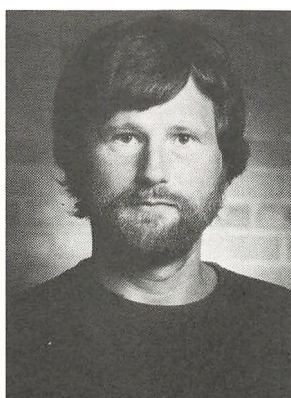
*Bent Jørgensen (BJ)*  
 lektor  
 Dansk, tysk



*Knud Kramshøj (KK)*  
 studielektor  
 Dansk, engelsk



*Erling Erik Krawack (NK)*  
 adjunkt  
 Samfundsfag, geografi



*Ebbe Kühle (EK)*  
 lektor  
 Historie, matematik



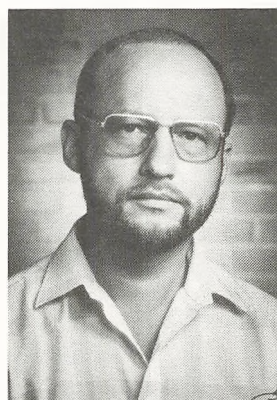
*Birgitte Lyngholm (BL)*  
 adjunkt  
 Engelsk, religion



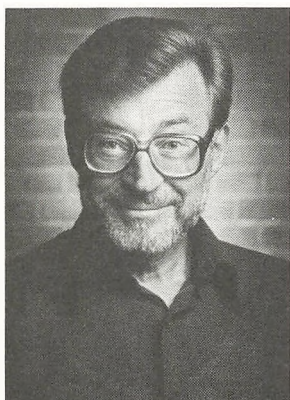
*Ida Larsson (DL)*  
adjunkt  
Fransk, dansk



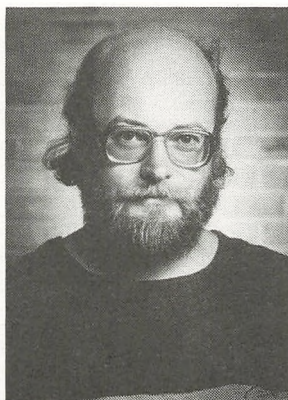
*Kjeld Langhølle (KL)*  
adjunkt  
Musik, tysk



*Jon Lindhardtzen (LL)*  
adjunkt  
Russisk, engelsk



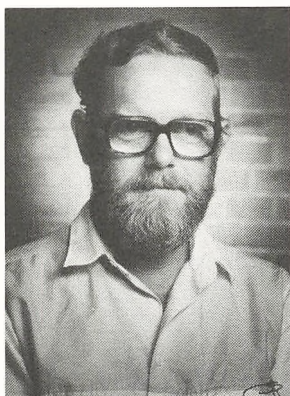
*Jens Lund (JL)*  
rektor  
Engelsk



*Morten Lund (ML)*  
adjunkt  
Historie, dansk



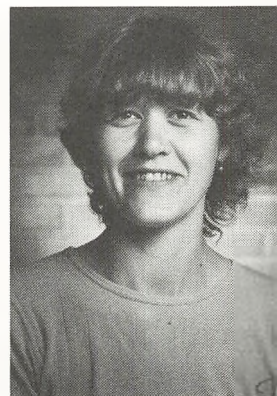
*Marianne Lund-Sørensen (SL)*  
adjunkt  
Dansk, formning



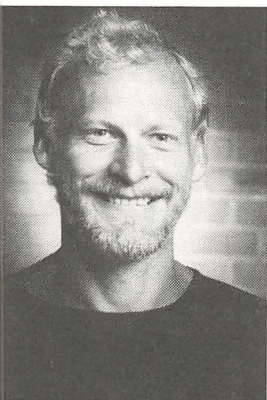
*Niels Løkkegaard (NL)*  
lektor  
Geografi, geograf. samling



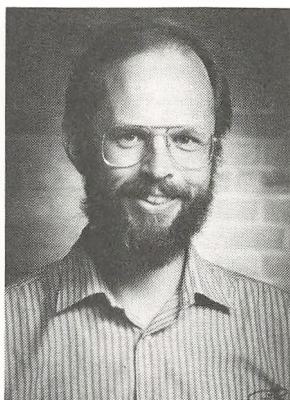
*Birte Meibom-Larsen (BM)*  
adjunkt  
Fransk, religion



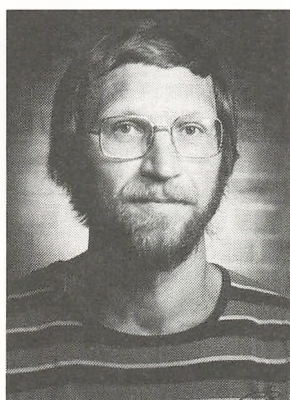
*Tanja Miller (TM)*  
adjunkt  
Psykologi



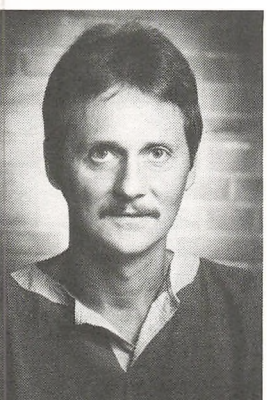
*Kjeld Nedergaard Mortensen (KM)*  
 adjunkt  
 Idræt, matematik



*Jørn Mygind (MY)*  
 lektor  
 Kemi, fysik, matematik,  
 kem. samling, skemalægning



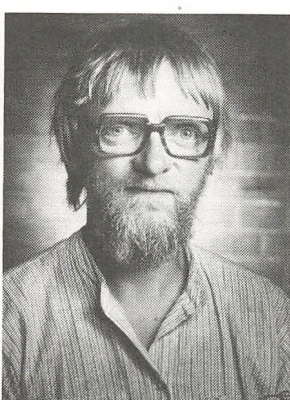
*Johan Nielsen (JN)*  
 adjunkt  
 Historie, samfundsfag



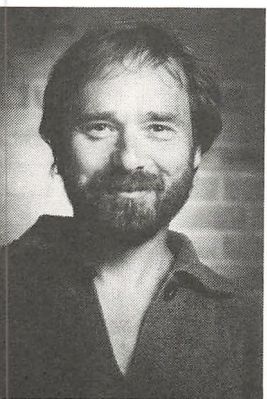
*Claus Jesper Nielsen (NN)*  
 adjunkt  
 Geografi, biologi



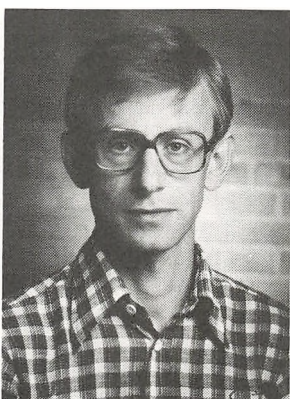
*Bente Kier Nielsen (KN)*  
 adjunkt  
 Fransk, idræt



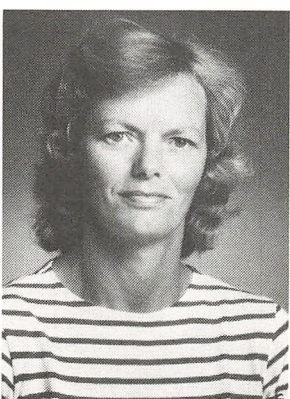
*Bjarne Møller Nielsen (BN)*  
 adjunkt  
 Biologi, geografi, indre insp.



*Finn Nygaard (FN)*  
 lektor  
 Matematik

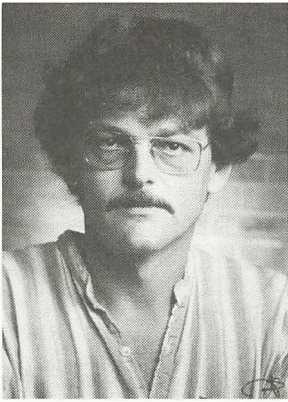


*Jan Otto (JO)*  
 adjunkt  
 Matematik

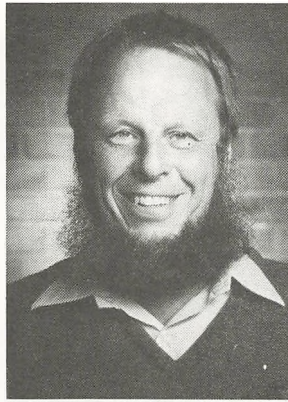


*Lise Pedersen (LP)*  
 lektor  
 Biologi, idræt

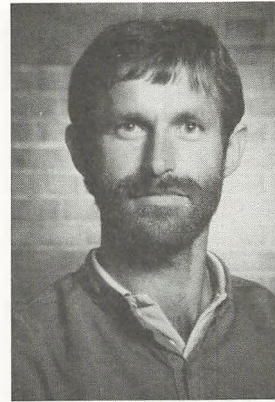




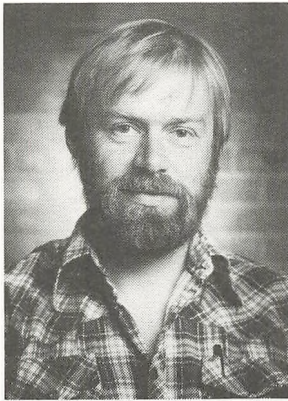
*Peter P. Pedersen (PP)*  
adjunkt  
Kemi, fysik



*James Scott-Fordsmand (FS)*  
adjunkt  
Latin, oldtidkundskab



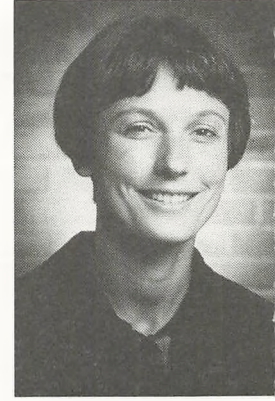
*Hans Jørgen Søgaard Hansen (HS)*  
adjunkt  
Geografi, samfundsfag



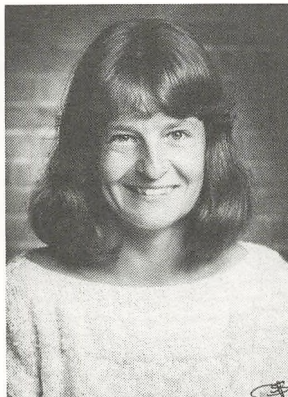
*Thorkild Skjeldborg (TS)*  
studielektor  
Fysik, matematik, data



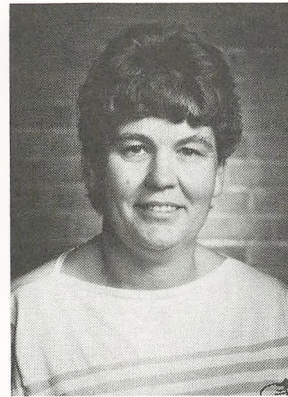
*Inger Svane (IS)*  
adjunkt  
Historie, dansk  
studievejleder gym.



*Ulla Søgaard (US)*  
adjunkt  
Tysk, formning  
studievejleder HF



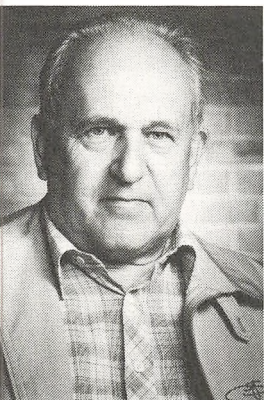
*Birgit Sønder (BS)*  
adjunkt  
Dansk, idræt



*Else Theill Sørensen (ES)*  
lektor  
Matematik, fysik, kemi  
inspektor



*John Bech Thomsen (JT)*  
adjunkt  
Historie, idræt  
studievejleder gym.



*Gerhard Tybirk (GT)*  
direktør  
fransk, oldtidskundskab



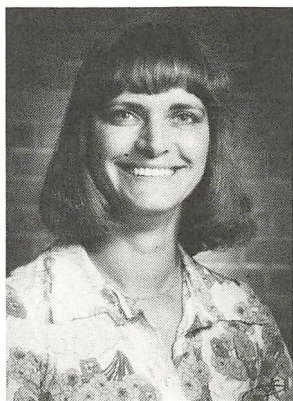
*Sonja Uhrenholdt (SU)*  
Fransk, engelsk



*Vitta Staun Sørensen (VS)*  
adjunkt  
Fysik



*Kirsten Zacho (ZZ)*  
adjunkt  
engelsk, historie



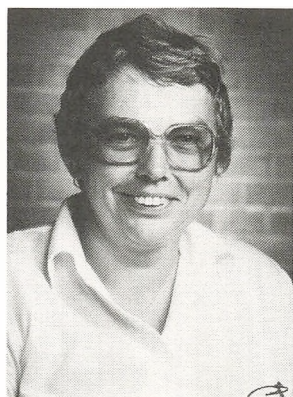
*Aase Ejlertsen*  
Kontoret



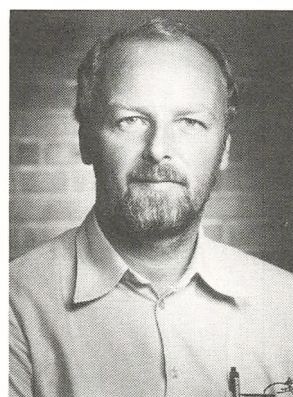
*Gerda Vester*  
Kontoret



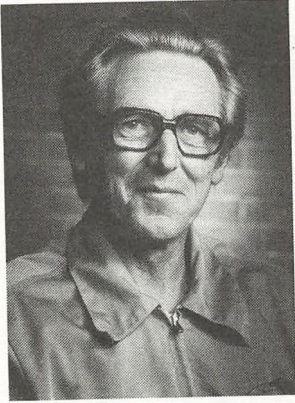
*Ines Daugaard*  
biblioteket



*Inger Simon*  
Kantinen



*Henning Nielsen*  
Pedel



*Kristian Nielsen*  
Pedel



*Søren Villadsen*  
Pedel

## STUDIEVEJLEDNING,

Både i gymnasiet og på HF har eleverne mulighed for at få vejledning, hvis der opstår problemer af studiemæssig, social, økonomisk eller personlig art.

Fem af skolens lærere har på skemaet fået afsat nogle timer til både kollektiv vejledning af klasserne og individuel vejledning af de enkelte elever.

Der vejledes kolektivt bl.a. i studieteknik, i valg af gren og tilvalgsfag i gymnasiet og HF og i mulighederne for videregående uddannelse og erhvervsarbejde efter afsluttende eksamen.

I den individuelle vejledning uddybes disse emner med udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker og muligheder. Men også på andre områder kan studievejlederen være en hjælp for eleverne. Søger man økonomisk støtte igennem SU, Statens Uddannelsesstøtte, kan man med fordel tale med studievejlederen først. Det samme gælder de få elever, der har mulighed for at få støtte via bistandsloven. Studievejlederen kan hjælpe med at søge kollegieværelse eller ungdomsbolig, og opstår der personlige problemer i studietiden, kan studievejlederen formidle kontakt til socialrådgiver og psykolog.

Fordelen ved, at studievejlederne er nogle af skolens lærere, er naturligvis, at de til bunds kender hverdagen på skolen. De kan derfor sætte hverdagens små og store problemer ind i en sammenhæng og vejlede eleverne ud fra en total-situation, hvor skolegang, fritid, lektielæsning, erhvervsarbejde, sport, familieliv o.s.s. indgår.

Brug os! Vi er der for at hjælpe dig!

På gensyn!

HF-studievejledere:

Gymnasie-studievejledere:

*Jens Frese*

*Inger Svane*

*Ulla Søgaard*

*Ulla Søgaard*

*John Bech Thomsen*

Skoleforsamling / samarbejdsudvalg / elevstyre .

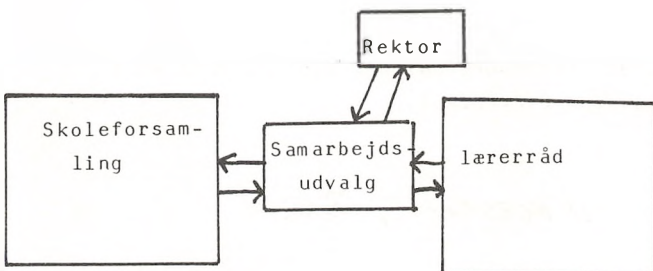
Det organ der først og fremmest holder eleverne sammen er skoleforsamlingen. Kl. 9.45 hver morgen (÷ sidste onsdag i hver måned, hvor der er klasseforsamling ), skal alle skolens lærere og elever mødes i festsalen.

Skoleforsamlingen består af to punkter, meddelelser, hvor der er mødepligt for alle, og eventuelt.

Til at styre skoleforsamlingen udtrækkes der hver måned tre elever, som skal udføre et arbejde for at få skoleforsamlingen til at fungere. Der skal være en ordstyrer, som sørger for, at der ikke er for mange, der råber i munden på hinanden. Desuden skal der blandt de tre være en formand, som læser og kommenterer dagens post. Dette kan godt være lidt af et show, hvis formanden har humoristisk sans. Endelig skal der være en sekretær, som ved hver skoleforsamling skal føre en fyldestgørende protokol.

Valget af eleverne har de sidste par år fundet sted den sidste skoledag i hver måned. Den gamle ordstyrer udtrækker tre forskellige klasser, som så hver skal sende en repræsentant til det nye styre. Det gamle styre orienterer det nye om regler etc..

Udover de tre elever, der udtrækkes til at styre skoleforsamlingen, består elevstyret ydeligere af fire elever, tre fra gymnasiet og en HF'er. De fire elever vælges lige før jul ved skriftlig afstemning for et år af gangen. Disse syv elever skal, i så høj grad det er muligt, arbejde sammen og skabe debat om aktuelle spørgsmål. De fire valgte repræsenterer eleverne i samarbejdsudvalget, der udover de fire valgte elever består af fire lærere og rektor.



Ligesom de fire lærere der er under lagt lærerådet, er de fire elever undelagt skoleforsamlingen.

I samarbejdsudvalget diskuteres forskellige spørgsmål som f. eks., hvornår der skal afholdes vinterferie, vedtagelse af fællestimer, afholdelse af studiekurser etc..

Man må sige, at der de sidste par år ikke har været meget kommunikation mellem de syv elevstyremedlemmer. Det kan skyldes flere ting. Måske har der ikke blandt eleverne i elevstyret været vilje til at få skoleforsamlingen til at fungere bedre, eller også har nye udtrukne elever ikke haft indsigt i vedtægterne for skoleforsamlingen. Man må håbe, at der i fremtiden bliver rådet bod på det dårlige samarbejde, der er i øjeblikket.

Tilslutningen til skoleforsamlingen har de sidste år været mildt sagt elendig. Det viser sig nemlig ofte, at kun omkring halvdelen af skolens elever møder op. Det til trods for, at der nogen gange sker noget overraskende og spændende. Og der er jo mødepligt til punktet meddelelser. F.eks. lavede to elever (Carsten 3z og Ole 3u) sidste år ved juletid en række happenings, hvor de satte focus på lærerstanden anno '85. Derudover har "Kaj og stjernerne" - "hele" skolens volleyballhold - opført forskellige sketches, hvor de prøvede at gøre det forståeligt, at de var det bedste hold i Jylland. Foruden disse to "alternative" indslag på skoleforsamlingen har der selvfølgelig været mange andre indslag, som bl.a. reklame for gymnasiefesterne og fællessang.

Man må dog håbe på, at nye 1.g'ere i højere grad end de sidste par år, vil blive hurtigt fortrolig med skolen og skoleforsamlingen, så den vil blive mere livlig og inspirerende.

Til sidst skal det nævnes, at skoleforsamlingen råder over et beløb (ca. kr. 4.000,-(79)), som kan/skal bruges til at refundere udgifter til lands- og repræsentantskabsmø-

der, kurser, gebyrer, transportudgifter etc. Pengene skal  
altså bruges til almene elevformål.

JAKOB JAKOBSEN, 3U.



## 1. FORMÅL.

Formålet med skoleforsamlingen på SKIVE GYMNASIUM OG HF er:

- at bringe meddelelser, give praktiske oplysninger, og i det hele taget at formidle den daglige kommunikation.
- at give eleverne indflydelse og mulighed for at varetage deres interesser på en demokratisk måde, både her på skolen såvel som udadtil.
- at være et frit forum hvor alle kan give deres mening til kende om alt hvad de selv mener vedrører skolen, ikke alene gennem mundtlige indlæg, men også ved kreative indslag som musik, sang, teater o.s.v.

Skoleforsamlingen fungerer således både som elevråd og som kollektiv forsamling for hele skolen. Skoleforsamlingen er elevernes højeste myndighed, og alle faglige og sociale udvalg, redaktionsgruppen m.m. er underlagt skoleforsamlingen. Samarbejdsudvalg, skoleråd m.n. bør derfor så vidt muligt følge skoleforsamlingen; ligesom lærerrådet, i sager der har stor betydning for eleverne, selvfølgelig bør lytte til skoleforsamlingen.

## 2. SKOLEFORSAMLINGEN,

- stk. 1. "Skoleforsamlingen består af skolens lærere, elever samt rektor. Under punktet "meddelelser" gives skolens officielle meddelelser til eleverne. Der er mødepligt for eleverne til dette punkt".
- stk. 2. Alle er lige medlemmer og har ret til at stille forslag til afstemning, og iøvrigt har alle tale- og stemmeret,
- stk. 3. I sager, der kun vedrører enkelte grupper af forsamlingen, bør de øvrige afstå fra at deltage i debat og afstemning, undtagen når det drejer sig om bevillinger.

## 3. SKOLEFORSAMLINGENS FORLØB.

- stk. 1. Skoleforsamlingen afholdes kl. 9<sup>45</sup> - 10<sup>00</sup>. Skoleforsamlingen kan ved almindelig stemmeflerhed beslutte at fortsætte indtil kl. 10<sup>05</sup>. Skoleforsamlingen kan kun fortsætte herudover hvis ingen modsætter sig det.
- stk. 2. Den sidste onsdag i måneden suspenderes skoleforsamlingen til fordel for klasseforsamling, der afholdes i det klasselokale, hvor klassen skal have næste time. Der er mødepligt til klasseforsamling. Klasselæreren eller andre lærere kan efter opfordring deltage.
- stk. 3. Skoleforsamlingen består af to punkter: "Meddelelser" og "Eventuelt". Under "meddelelser" hører indkaldelse til div. møder, referater og praktiske oplysninger. Under "eventuelt" kan alt bringes frem.



#### § 4. ELEVSTYRET.

stk. 1. Elevstyret består af 7 personer, hvoraf 3 udvalget for en måned af gangen ved lodtrækning. I lodtrækningen deltager alle klasser undtagen de, der har været udtrukne de sidste 3 måneder. Afgangsklasser deltager ikke i lodtrækningen efter 1. februar. Lodtrækningen forestås af den afgående ordstyrer. De resterende 4 vælges i overensstemmelse med direktoratets bestemmelser vedrørende samarbejdsudvalg, og efter reglerne i § 7 stk. 4.

stk. 2. De tre udtrukne fordeler sig på følgende poster:

- 1) Formand: Fremlægger og kommenterer modtaget post. Holder orden i elevstyret og på skolens opslagstavler. Påser at eventuelle beslutninger føres ud i livet.
- 2) Sekretær: Fører fyldestgørende protokol indeholdende referater af debatter, afstemningsresultater m.m., som kontraseres af formanden.
- 3) Ordstyrer: Leder skoleforsamlingen så alle synspunkter kommer frem, og forestår afstemninger.

De for maj måned udtrukne forbliver som formand, sekretær og ordstyrer til og med udgangen af august.

stk. 3. De 4 valgte skal repræsentere eleverne i samarbejdsudvalget og i lærerrådet. De skal sørge for, at der på skoleforsamlingen rejses diskussion om samarbejdsudvalgets og lærerrådets dagsordener.

stk. 4. Elevstyret fungerer som en enhed og bør bestræbe sig på at skabe relevante diskussioner og aktiviteter på skoleforsamlingen.

stk. 5. De nyvalgte/nyudtrukne medlemmer af elevstyret skal orienteres om gældende vedtægter af det samlede fungerende elevstyre, senest dagen efter nyvalg/udtrækning.

#### § 5. ELEVKASSE/ELEVKONTO.

stk. 1. Elevkassen består af det beløb, der er indkommet ved det årlige elevkontingent p.t. kr. 5,- samt eventuelt andre indbetalinger. Alene skoleforsamlingen kan ved almindelig stemmeflerhed bevilge penge fra elevkassen.

stk. 2. Elevkontoen består af de penge som amtet stiller til rådighed og bruges ifølge amtets vedtægter efter godkendelse på skoleforsamlingen.

stk. 3. Kassereren vælges på skoleforsamlingen for 2 år ad gangen, og der kan kræves nyvalg efter samme regler som i § 4 stk. 1. Valget afholdes umiddelbart før Jul. Kassereren skal administrere elevkassen og elevkontoen i henhold til skoleforsamlingens beslutninger og skal hvert år i første skoleuge indkræve elevkontingentet.

stk. 4. Regnskaberne revideres hvert til Jul af en elev fra elevstyret, før eventuel udskiftning.

stk. 5. Der kan ikke, hverken af elevkasse eller elevkonto, bevilges penge til aktiviteter og arrangementer, der ikke direkte har forbindelse til Skive Gymnasium.

§ 6. ØVRIGE ELEVREPRÆSENTANTER.

Repræsentanter fra eleverne til møder i de faglige organisationer, til udvalg der ikke er interne arbejdsudvalg eller andet vælges af skoleforsamlingen.

§ 7. AFSTEMNINGER.

stk. 1. Forslag til afgørelse skal afleveres skriftligt til ordstyreren samtidig med fremlæggelsen. Afstemningen kan tidligst finde sted på den følgende skoleforsamling. Ændringsforslag skal ikke fremsættes skriftligt og kan stilles til afstemning samme dag. Normalt kommer ændringsforslag til afstemning i den rækkefølge de indløber, umiddelbart før afstemning om hovedforslaget.

stk. 2. Ved alle afstemninger kræves almindelig stemmeflerhed. Dog kan samarbejdsudvalget fastsætte andre retningslinier, hvis afstemningen drejer sig om vidtgående ændringer i den daglige undervisning.

stk. 3. Ved valg til samarbejdsudvalget følges denne procedure:

Forud for valget ophænger elevstyret på elevtavlen lister (1 for HF og 1 for gym.), som kandidaterne skriver sig på. Listerne skal hænge på elevtavlen mindst 5 skoledage. Derefter præsenteres kandidaterne på skoleforsamlingen. Der trykkes stemmesedler, hvorpå kandidaterne er opført med navn og klasse. Afstemningen foregår i klasserne. Hver gymnasieelev må højst sætte 3 krydser på stemmesedlen. Hver HF-elev må sætte et kryds på stemmesedlen. Optællingen foretages af elevstyret. Enhver elev har ret til at overvære optællingen.

§ 8. VEDTÆGTSÆNDRINGER

stk. 1. Vedtægtsændringer følger de almindelige regler for afstemninger, dog skal der foretages 2 afstemninger med 7 dages mellemrum.

stk. 2. Hvis mere end 15 personer gør indsigelse mod fortolkning af vedtægterne, udsættes afstemningen 1 dag. I mellemtiden skal samarbejdsudvalget tage stilling til hvilken fortolkning, der er den rigtige.

§ 9. KENDSKAB TIL VEDTÆGTERNE.

Ved skoleårets start skal alle nye elever samt lærere have udleveret et eksemplar af disse vedtægter. Endvidere skal vedtægterne være ophængt i lille sal. Der skal også være et eksemplar på kontoret, lærerværelset og elevstyret. Endelig skal ordstyreren have vedtægterne sammen med en liste over ordstyrerens opgaver.

## GLO. GYMNASIEELEVERNES LANDSORGANISATION.

GLO er gymnasieelevernes faglige organisation.

Det er i GLO man selv kan være aktiv for at få ændret sine forhold, eller for ikke at få forringet de nuværende. Den er bl.a på grund af sin opbygning og dermed anerkendelsen som faglig organisation f.eks repræsenteret i mange udvalg og nævn under Undervisningsministeriet. Her kan nævnes Landscentralen for Undervisningsmidler, Regeringens Ungdomsudvalg, Rådet for uddannelsesstøtte osv.

GLO bygger på 5 demokratiske principper :

1. GLO har kun individuelle medlemmer.  
Dvs. det er op til dig selv om du vil være medlem eller ej.
2. GLO er tværpolitisk.  
Dvs. at GLO bygger sin politik på det, som vil være bedst for gymnasieeleven. Vi er ikke tilknyttet et bestemt politisk parti som der skal tages hensyn til, hver gang der skal tages en beslutning.
3. GLO behandler kun uddannelsespolitik.  
Emner som NATO, atomkraft, nedrustning osv, er kun med til at splitte en tværpolitisk elevorganisation.
4. GLO er parlamentarisk.  
Derved skal forstås at vi ikke Bz'er gymnasierne, smider med brosten o.lign. Vi har nemlig forlængst bevist at man opnår mest ved at forhandle sig frem, ud fra et konstruktivt krav.
5. GLO har en decentral opbygning.  
Dvs. at ideer og retningslinjer udspringer fra de forskellige gymnasier rundt om i landet. GLO mener nemlig at aktiviteterne skal komme fra de enkelte medlemmer.

Nogle af de ting som GLO arbejder på er at:

- gymnasieelverne skal have en større indflydelse, såvel på den daglige ledelse, som på undervisningen.
- transportgrænsen skal sættes ned fra II til 7 km og om muligt endnu længere ned.
- gymnasieelverne skal kunne modtag SU og UY uden hensyn til forældrenes indkomst.
- gymnasieelverne skal også kunne modtag SU og UY uden hensyn til deres alder.

GLO har i de seneste år haft stigende tilslutning på såvel lokalt som på landsplan.

På Skive gymnasium kan du henvende dig til

Lisbeth Dam Kjeldsen  
2. b



## DIVERSE BESTEMMELSER.

### FORSØMMELSER OG OPGAVERAFLEVERING, KARAKTERGIVNING, REEKSAMINATION M.V.

#### *Forsømmelser og opgaveaflevering.*

Lærerne fører regnskab over forsømmelser i hver enkelt af klassernes timer. Ved udgangen af hver måned opgøres de samlede forsømmelser for hver enkelt elev samt evt. forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver.

1. Opgaver, der ikke er afleveret til den aftalte tid registreres umiddelbart i forsømmelighedsstatistikken. Hvis en opgave, der er registreret som ikke afleveret bliver afleveret på et senere tidspunkt, accepteres den som afleveret og slettes af forsømmelighedsstatistikken, men læreren gennemretter den ikke i detaljer og skriver ingen kommentarer, men indskrænker sig til at give sin vurdering i tal eller til at skrive "set" + dato og signatur. En opgave, som ikke er afleveret til tiden p.g.a. særlige omstændigheder (sygdom, akutte, uforudseede problemer) kan efter aftale på initiativ udgået fra eleven efter lærerens konduite betragtes som rettidigt afleveret og behandles som sådan.

Ved aftale om afleveringstidspunkter bør der tages et rimeligt hensyn til klassens ønsker om placering i forhold til aftale afleveringsdatoer i andre fag.

Forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver "tæller" på samme måde som forsømmelser iverdigt, således at antallet af ikke afleverede opgaver vurderes i procent af det antal, der skulle have været afleveret.

2. Et specielt problem er obligatoriske opgaver, der *skal* foreligge før indstilling til eksamen.

De elever, der måtte ønske det, kan begrunde evt. forsømmelser på de af skolen udfærdigede sedler "meddelelser om fravær", som er fremlagt på den lille skrivepult, uden for sekretariatet. I tilfælde af sygdom af længere varighed tilrådes det, at man afleverer lægeattest, erklæring fra hospital eller lign.

For faget legemsøvelser gælder, at de elever, som gymnastiklærerne har fritaget, ikke vil blive opført i den almindelige forsømmelsesstatistik som fraværende i den pågældende time. Hvis en elev udebliver fra legemsøvelser uden at være fritaget af læreren, indgår udeblivelsen i forsømmelsesregnskabet som beskrevet ovenfor.

Ministeriets bestemmelser vedr. mødepligt og forsømmelser findes for gymnasiets vedkommende i cirkulærer *Evaluerings og meddelelser til hjemmene*, for HF's vedkommende i bestemmelsen *Angående mødepligt, og Forsømmelighed med skriftlige opgaver*.

Cirkulære om evaluering og meddelelser til hjemmene:

I henhold til §§ 7, 23 og 25 i bekendtgørelser nr. 265 af 25. maj 1984 om studentereksamen m.v. i gymnasiet (eksamensbekendtgørelsen) fastsættes følgende bestemmelser:

I. EVALUERING:

a. Løbende evaluering.

Undervisningen i gymnasiet skal løbende evalueres til intern brug, så elever og lærer informeres om udbyttet af undervisningen, jvf. § 21 i eksamensbekendtgørelsen.

Formålet med den løbende evaluering er at vejlede elever og lærer med henblik på den videre tilrettelæggelse af undervisningen samt at give læreren og den enkelte elev mulighed for at vurdere udviklingen i elevens faglige standpunkt og arbejdsmetoder. Elever og lærer fastlægger i fællesskab, hvilke evalueringsmetoder der skal benyttes. Valget af evalueringsmetoder tilpasses undervisningens form og indhold.

Evalueringsmetoder kan f. eks. være iagttagelse, samtale, tests, lærer- og elevkommentarer til skriftlige opgaver, vidnesbyrd og karakterer.

b. Standpunktsbedømmelse.

Ifølge eksamensbekendtgørelsen skal der desuden foretages en evaluering af den enkelte elevs faglige kvalifikationer til ekstern brug; dette sker ved følgende former for bedømmelse: vidnesbyrd, standpunktskarakterer, årskarakterer og eksamenskarakterer.

Der gives standpunktskarakterer og årskarakterer i hvert af de fag, hvori der til studentereksamen gives årskarakterer. Karaktererne kan ledsages af et i ord affattet vidnesbyrd om elevens anlæg for og arbejde i faget. Vidnesbyrd skal gives i de fag, hvor karakteren er under 6, eller hvor der er tale om en væsentlig nedgang i faget i forhold til den forudgående bedømmelse af standpunktet.

Standpunktskarakterer og vidnesbyrd (standpunktsbedømmelse) gives mindst en gang i løbet af skoleåret. Lærerrådet kan beslutte, at standpunktsbedømmelse gives to gange om året. I de fag, der afsluttes med studentereksamen det pågældende år, skal der dog gives standpunktsbedømmelse to gange om året af hensyn til elevernes mulighed for at vurdere og korrigere deres standpunkt inden fastsættelsen af årskaraktererne. Årskarakterer og eksamenskarakterer gives ved skoleårets slutning. Standpunktsbedømmelse skal gives senest i marts måned. For at sikre ro om den første tids undervisning må der i 1. gymnasieklasse ikke gives standpunktsbedømmelse inden 1. december.

I forbindelse med afgivelse af standpunktsbedømmelse samt umiddelbart før den endelige fastsættelse af årskaraktererne i de fag, der slutter med studentereksamen det pågældende år, drøftes elevernes standpunkt på et lærerforsamlingsmøde.

c. Terminsprøver og årsprøver m.v.

Terminsprøver i 3. gymnasieklasse og skriftlige årsprøver i 1. og 2. gymnasieklasse afholdes efter reglerne i eksamens bekendtgørelsens § 22. I 1. og 2. gymnasieklasse afholdes desuden mundtlige årsprøver, medmindre undervisningen fortsætter og evalueres på anden måde.

følge bekendtgørelserne om lærerråd, lærerforsamlinger og fællesvalg af 18. oktober 1978 og 26. november 1978 fastsætter lærerrådet ordning og omfang af eventuelle mundtlige årsprøver. Lærerrådet fastsætter efter nedenstående retningslinier klassernes arbejde i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien.

Eleverne bør inden de afsluttende prøver have mulighed for at prøve at gå til eksamen gennem deltagelse i mundtlige årsprøver i henhold til eksamensreglerne. Såfremt der kun afholdes sådanne årsprøver, indføres 3 mundtlige prøver (incl. evt. officielle mundtlige eksaminer) for at være minimum.

Lærere og elever kan også vælge at udnytte mulighederne for at afprøve andre evalueringsformer ved afslutningen af 1. og 2. gymnasieklasse. Dele af eksamensperioden kan f. eks. benyttes til udadrettede aktiviteter, der hensigtsmæssigt kan placeres i denne periode, hvor der ikke læses efter normalt skema.

Årsprøverne indgår i den evaluering af årets arbejde, som er vejledende ved lærerforsamlingens behandling af elevernes oprykning.

På et lærerforsamlingsmøde ved skoleårets slutning behandles elevernes oprykning i næste klasse. Dersom der ikke er enighed om, at en elev bør fortsætte i næste klasse, drøfter lærerforsamlingen, hvilke råd der skal gives den pågældende elev. Rektor skal skriftligt over for eleven eller, hvis denne er under 18 år, over for forældremyndighedens indehaver referere det eller de synspunkter, der er kommet til udtryk under drøftelserne. Afgørelse af, om eleven i sådanne tilfælde skal fortsætte i næste klasse, træffes af eleven, eller hvis denne er under 18 år, af forældremyndighedens indehaver. Eleven kan beslutte at rykke op i næste klasse trods lærerforsamlingens råd, men har ikke krav på at gå en klasse om, medmindre lærerforsamlingen har givet råd herom, og rektor har godkendt det.

## II. FORSØMMELSER OG KONSEKVENSERNE HERAF.

Eleverne skal følge undervisningen i samtlige fag på den linje og gren, de har valgt, herunder aflevere skriftlige arbejder og deltage i årsprøver ved slutningen af 1. og 2. gymnasieklasse, jvf. bekendtgørelse nr. 268 af 25. maj 1984, § 28, stk. 3 (undervisningsbekendtgørelsen).

Skolen skal føre regnskab med elevernes forsømmelser, herunder manglende udførelse af skriftlige opgaver, der indgår i undervisningen. Har en elev forsømt undervisningen i et eller flere fag i væsentligt omfang, skal rektor underrette eleven om eventuelle konsekvenser ved en fortsættelse af forsømmelserne (1. advarsel). Fortsætter en elevs forsømmelser herefter, skal rektor skriftligt underrette eleven, og hvis denne er under 18 år, tillige forældremyndighedens indehaver om, at der kan blive tale om at tage forbehold over for elevens tilmelding til eksamen ved skoleårets slutning (2. advarsel, skriftligt).

Umiddelbart inden den 20. marts drøftes på et lærerforsamlingsmøde forholdene for de elever, der har modtaget 2. advarsel. Såfremt rektor på baggrund af elevens forsømmelser finder, at der bør tages forbehold ved elevens tilmelding til eksamen, skal han indsende en indberetning herom til direktoratet, jvf. eksamensbekendtgørelsens § 7, I indberetningen

indstilles, om eleven efter rektors vurdering bør have adgang til at deltage i eksamen ved skoleårets slutning. Hvis eleven går i 3. gymnasieklasse og indstilles til eksamen, skal rektor yderligere angive, om eksamen bør aflægges på normale eller på særlige vilkår. Indberetningen skal indeholde oplysning om elevens forsømmelser, om advarslerne og om lærerforsamlingens udtalelse. Den kan desuden indeholde oplysninger om baggrunden for forsømmelserne (sygdom, familieproblemer, økonomiske vanskeligheder m.v.) og oplysning om elevens bestræbelser på trods forsømmelser at være rimeligt forbedret.

Indberetningen bilægges en udtalelse fra eleven, medmindre denne ikke ønsker at afgive en sådan. Direktoratet træffer afgørelse i sagen ud fra en helhedsvurdering.

En elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1. eller 2. gymnasieklasse, kan ikke fortsætte i næste klasse.

For en elev, der skal til eksamen på særlige vilkår, gælder følgende:

- 1) Eleven aflægges prøve i alle fag, der afsluttes i 3. gymnasieklasse, og hvor der kan afholdes prøve efter reglerne i eksamensbekendtgørelsens § 2. Eksamenskaraktererne fra 1. og 2. gymnasieklasse, herunder årskarakterer overført som eksamenskarakterer bevares.
- 2) Eksamensopgivelserne udarbejdes efter de regler, der fastsættes af direktoratet, og kan omfatte hele det undervisningsstof, der er læst efter undervisningsbekendtgørelsen.
- 3) Eleven får ikke årskarakterer i 3. gymnasieklasse. Årskarakterer givet i eksamensfag med aflagt prøve i 1. og 2. gymnasieklasse indføres ikke på eksamensbeviset.
- 4) Eksamensresultatet er gennemsnittet af eksamenskaraktererne.

Ønsker eleven ikke at gå til eksamen på særlige vilkår på egen skole med egne lærere som eksaminatorer, kan direktoratet efter rektors indstilling give eleven mulighed for at aflægge den mundtlige del af eksamen på en af de skoler/kurser, der afholder eksamen for privatister.

Har en elev meget store forsømmelser i den første del af skoleåret, kan rektor, efter at reglerne for varsling i øvrigt er overholdt, forelægge sagen for direktoratet.

#### Forsømmelser efter 20. marts.

Forsømmer en elev efter 20. marts, kan rektor, efter at reglerne for varsling i øvrigt er overholdt, forelægge sagen for direktoratet.

Har en elev i 1. eller 2. gymnasieklasse af andre grunde end sygdom ikke eller kun delvis deltaget i årsprøver, skal rektor sende indberetning herom til direktoratet efter at have drøftet sagen med lærerforsamlingen. I indberetningen indstilles, om eleven efter rektors vurdering bør have adgang til at fortsætte i næste klasse. Indberetningen vedlægges en opgørelse over elevens forsømmelser i hele skoleåret. Direktoratet træffer afgørelse i sagen ud fra en helhedsvurdering.

Såfremt udeblivelse fra årsprøver skyldes sygdom eller lignende, skønner rektor, om eleven skal aflægge sygeårsprøve eller undtagelsesvis kan få lov at fortsætte i næste klasse uden at aflægge årsprøve.

Elever, som af andre grunde end sygdom ikke eller kun delvis har deltaget i eksamen, og elever, som ikke har bestået eksamen, kan først gå til eksamen igen efter 1 års forløb.

### III. MEDELELSER TIL HJEMMENE.

Kontakten mellem gymnasieskolen og hjemmene varetages ved afholdelse af forældremøder, ved meddelelser om standpunktsbedømmelse og ved meddelelser om forsømmelser m.v.

Forældremøderne afholdes med deltagelse af lærere, elever og disses forældre mindst een gang om året. I 1. gymnasieklasse kan det være hensigtsmæssigt at afholde forældremøde allerede inden første standpunktsmeddelelse for så tidligt som muligt at etablere kontakt mellem forældre og skole.

Meddelelse om standpunktsbedømmelse, om årskarakterer og om lærerforsamlingens eventuelle råd gives til eleven, og hvis denne er under 18 år, tillige til forældremyndighedens indehaver.

Hvis en elev, der er under 18 år, modtager 2. advarsel for forsømmelse, gives forældremyndigheden herom, f. eks. ved kopi af advarslen. Ligeledes sendes kopi af eventuel indberetning til direktoratet til forældremyndighedens indehaver, hvis eleven er under 18 år.



Carls. 2. 1275 10



Cirkulærskrivelse om mødepligt ved undervisningen til højere forberedelseksamen.

Ifølge bekendtgørelse nr. 304 af 3. juni 1984 § 15 har de studerende pligt til at følge undervisningen i de fag, de har tilmeldt sig henholdsvis er optaget til, herunder til at aflevere de skriftlige arbejder, der forlanges. Tilsidesættelse heraf medfører normalt henvisning til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende og udelukkelse fra undervisningen.

I henhold til bekendtgørelsens § 15 fastsætter direktoratet følgende regler for deltagelse i undervisningen:

1. Generelt

1. Aflæggelse af eksamen på vilkår som kursusstuderende er normalt betinget af, at den studerendes forsømmelser i et enkelt fag ikke overstiger 20% af det samlede antal undervisningstimer.

For fuldtidsstuderende må det samlede fravær normalt ikke overstige ca. 15%.

2. Manglende aflevering af skriftlige opgaver sidestilles med fravær fra undervisningen og kan medføre, at den studerende mister retten til at aflægge eksamen på vilkår som kursusstuderende samt til fortsat deltagelse i undervisningen.

Manglende udarbejdelse af rapporter kan medføre fortabelse af retten til at aflægge prøve i det/de berørte fag.

Krav om rapporter findes i fagene biologi, kemi, fysik, idræt tv. og geografi. Rapporterne skal fremlægges ved eksamen. Ved sygdom skal de studerende søge at indhente manglende deltagelse i øvelser og andet eksperimentelt arbejde. Dette kan fx ske ved deltagelse i eksperimentelt arbejde på et andet hold.

Manglende aflevering af enkelte rapporter indgår i en helhedsvurdering af den studerendes forsømmelsessituation.

Det er dog en forudsætning for, at en studerende kan aflægge prøve på vilkår som selvstuderende i et af fagene biologi, kemi, fysik eller idræt, at der er udarbejdet og kan fremlægges rapporter, som både med hensyn til niveau og antal opfylder kravene ved direktoratets laboratoriekurser (jvf. cirkulærskrivelse af 7. januar 1982 - RS-01-02). I faget idræt kræves dog kun 8 rapporter, og i biologi skal rapporterne have et omfang på ca. 25 sider.

Tvilstilfælde i forbindelse med udarbejdelse af rapporter skal så tidligt som muligt forelægges direktoratet.

Danskopgaven i 1. semester er at sidestille med skriftlige opgaver og svarer til 50% af de skriftlige opgaver i dansk i 1. semester. Manglende aflevering af danskopgaven skal derfor indgå i en samlet vurdering af den studerendes forsømmelsessituation.

Historieoppgaven i 2. semester er obligatorisk. Den skal vurderes af historielæreren og afleveres på det tidspunkt, der aftales mellem klassen og historielæreren. Hvis en studerende har rimelige begrundelser herfor, kan en sådan frist udsættes, men opgaven skal afleveres inden udgangen af 2. semester. Hvis opgaven ikke afleveres, vil det normalt medføre udelukkelse af den studerende fra fortsat deltagelse i undervisningen.

For fuldtidsstuderende skal manglende aflevering af historieoppgaven (eventuelt efter en ny frist sat af rektor/forstander i samråd med historielæreren) dog indberettes til direktoratet, der træffer afgørelse om, hvorvidt den studerende fortsat kan deltage i undervisningen.

3. Supplerende læsning i dansk. Det er en forudsætning for at kunne aflægge prøve i faget dansk, på vilkår som kursusstuderende, at den studerende på tilfredsstillende vis har redegjort over for læreren for læsning af 8 supplerende værker.

4. De kursusstuderende skal orienteres om mødepligten og om de konsekvenser, det vil få, hvis den ikke overholdes.

5. Rektor/forstander drager omsorg for, at der sker en nøjagtig registrering af fremmødet til hver enkelt time. Registrering foretages af læreren og indsamles og bearbejdes af kurssets administration. Opgørelsen af forsømmelser for den enkelte studerende gælder for kursusforløbet som helhed. (På de 2-årige kurser således for 1. og 2. hf tilsammen).

## II. 2-ÅRIGE KURSER, SÆRLIGE BESTEMMELSER.

1. Mundtlig advarsel. Skønner rektor, at en studerendes fortsatte fravær og/eller manglende aflevering af skriftlige arbejder i kursusforløbet vil nå et omfang, der kan begrunde udelukkelse fra undervisningen og henvisning til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende, giver rektor den studerende en mundtlig advarsel. Samtidig henvises den studerende til en samtale med studievejlederen.

2. Skriftlig advarsel gives, hvis fraværet fortsætter og/eller de skriftlige arbejder ikke afleveres trods den mundtlige advarsel. Advarslen gives i anbefalet brev eller mod kvittering fra den studerende.

3. Indberetning til direktoratet skal ske hvis heller ikke den skriftlige advarsel medfører, at fraværet ophører, og/eller de manglende skriftlige arbejder afleveres. Forinden skal faglærere og studievejleder have lejlighed til at udtale sig. Disse udtalelser kan vedlægges indberetningen. Ligeledes skal den studerende efter at være gjort bekendt med rektors indstilling have lejlighed til at fremkomme med en skriftlig redegørelse, der i givet fald vedlægges indberetningen.

Det understreges, at

- mødepligtsadministrationen omfatter kursusforløbet som helhed, således at mundtlig og/eller skriftlig advarsel givet i 1. kursusår også har virkning for det følgende kursusår,
- efter skriftlig advarsel bør den studerende have en rimelig tidsfrist til at rette op på fremmødet/manglende aflevering af skriftlige arbejder før en eventuel indberetning til direktoratet,
- indberetning til direktoratet kan ske helt frem til kursusårets slutning,
- for stort fravær eller manglende aflevering af skriftlige arbejder blot i et enkelt fag kan medføre udelukkelse fra undervisningen og henvisning til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende.

Rektors indberetning munder ud i én af følgende indstillinger:

- a) selvstudium
- b) selvstudium med ret til at følge undervisningen
- c) fortsættelse på kursus med henblik på forbedring af fremmødet.

ad a) (Selvstudium). Den studerende udelukkes fra undervisningen og henvises til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende. Den studerende vil normalt kunne tilmelde sig eksamen, uanset at overgangen til selvstudium sker efter udløbet af tilmeldingsfristen til eksamen for selvstuderende (15. februar). Dog skal laboratorieøvelser og rapporter i fagene biologi, fysik, kemi og idræt tv. være udført i fornødent omfang (jvf. side 2), før der kan aflægges prøve i disse fag. Er dette ikke tilfældet, må den studerende først følge et af direktoratet afholdt laboratoriekursus i faget eller et tilsvarende kursus.

Overgangen til selvstudium betyder, at retten til at modtage S.U. fortabes.

ad b) (Selvstudium med ret til at følge undervisningen).

Denne indstilling bør kun forekomme i ganske særlige tilfælde og normalt kun omfatte studerende, der fx p.g.a. længere sammenhængende sygdomsperiode(r) har forsømt undervisningen i for stort omfang. En godkendelse af denne indstilling indebærer, at den studerende skal følge undervisningen i så stort omfang, som sygdommen tillader samt aflevere skriftlige arbejder på lige fod med kursusstuderende, herunder dansk-og historieopgaven samt den større skriftlige opgave. Opfyldes disse betingelser ikke, skal der ske indstilling til direktoratet om udelukkelse fra undervisningen. Er den studerende på grund af sygdom forhindret i at udføre et antal øvelser eller i at udarbejde rapporter i de fag, hvor dette kræves, skal det forsømt såvidt muligt indhentes, når den studerende kommer tilbage til kursus. Hvis rapporter ikke foreligger i tilstrækkeligt omfang (jvf. side 2), kan den studerende først aflægge prøve i de(t) pågældende fag efter deltagelse i et af direktoratet afholdt laboratoriekursus eller i et tilsvarende kursus.

Studerende, der godkendes som selvstuderende med ret til at følge undervisningen kan oppebære SU på lige fod med kursusstuderende.

ad c) (Fortsættelse på kursus med henblik på forbedring af fremmødet).

I forbindelse med godkendelse af denne indstilling vil direktoratet normalt bemyndige rektor til, hvis forsømmelserne fortsætter, uden videre indberetning at overføre den studerende til status som selvstuderende uden ret til at følge undervisningen.

Rektor anmodes om ved alle indberetninger at benytte det særlige indberetningsskema for 2-årige hf-kurser (RS 01-23).

*Reeksamination (gymnasiet).*

1. a. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse har opnået årskaraktoren 5 eller derover, og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse har fået karakteren 00, 03, kan forlange at blive underkastet ny prøve i faget august/september.
- b. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, hvor undervisningen i faget afsluttes, har fået årskaraktoren 00 eller 03, kan, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, forlange at blive underkastet prøve i faget i august/september.
2. Rektor skal inden 1. juli meddele direktoratet, hvilke elever der i henhold til pkt. 1 ønsker sig prøvet i august/september.
3. For en elev, der ønsker sig underkastet ny prøve, er eksamenskarakteren den ved reeksaminationen opnåede. For en elev, der i henhold til pkt. 1.b. ønsker sig prøvet, medtæller prøven i faget blandt de ti prøver, der kræves aflagt for, at man kan bestå studentereksamen.
4. Elever, der ved sygeeksamen bliver berettiget til den under pkt. 1.a. nævnte prøve eller som af sygdom forhindres i at aflægge den prøve i august/september, som de i henhold til 1.a. eller 1.b. var berettiget til, kan underkastes prøve i faget ved den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.

### Reeksamination (HF).

Man kan indstille sig til eksamen i samme fag tre gange. Det kan ske efter følgende regler:

1. Hvis man har fået karakteren 00 eller 03 ved en prøve ved udgangen af 1. kursusår, kan man indstille sig til reeksamination i den førstkomende sygeeksamenstermin. Der gøres opmærksom på, at i matematik fællesfag er det den samlede karakter der gælder. Hvis man f. eks. har fået 00 i skriftlig matematik og 6 i mundtlig matematik ved udgangen af 1 HF, kan man f. eks. nøjes med at gå op igen i den skriftlige prøve.

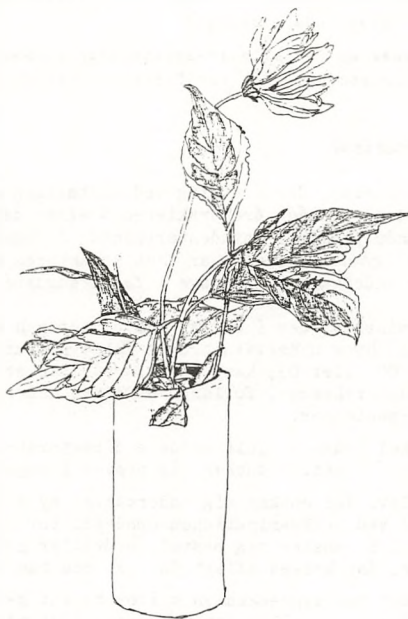
Hvis man går op i begge prøver, kan man kombinere karakterer opnået ved den ordinære eksamen, og de man har opnået ved reeksamination.

2. Hvis man har aflagt prøve i alle fag, som HF omfatter for en, og ikke har bestået eksamen, kan man indstille sig til ny prøve i et eller flere fag i den førstkomende sygeeksamenstermin.

Der gøres opmærksom på, at i engelsk fællesfag, tysk tilvalgsfag, biologi tilvalgsfag, idræt tilvalgsfag og fysik tilvalgsfag, er det den samlede karakter der gælder. Her foreligger de samme muligheder, som ved matematik fællesfag.

3. I andre tilfælde kan man først gå op til ny prøve ved den næste ordinære eksamenstermin.

Der gøres opmærksom på, at alle prøver bliver regnet som en af de tre gange, man kan indstille sig til eksamen.



## DIVERSE MEDDELELSER,

### BØGER.

Eleverne skal i bøgerne på det på bindets inderside stemplede mærkat skrive navn, klasse og årstal. Alle bøger skal indbindes forsvarligt. Mishandlede og bortkomne bøger skal erstattes. Det er kun tilladt at skrive eller strege i bøgerne efter faglærerens diktat.

For bøger, som ikke afleveres af eleven ved skolegangens ophør, skal der afregnes til en af skolen fastsat pris.

Dersom dette ikke sker, vil det skyldige beløb blive ind-drevet ved incasso.

### FRITAGELSE FOR LEGEMSØVELSER.

Elever kan efter skriftlig anmodning fritages helt eller delvis for een uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhengende uger. Fritagelse ud over 4 uger kan kun opnås efter fremlæggelse af lægeattest på en af skolen udleveret blanket, Attesten sendes af udstedende læge til skolens kontor: Udgiften til lægeattesten afholdes af hjemmet.

For elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, gælder som almindelig regel, at de skal overvære timerne. Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolen, eventuelt efter forhandling med elevens hjem, bestemmelse om, hvordan timerne skal anvendes.

ADRESSEFORANDRING, ændring af telefonnummer, navneforandring m.m. må straks meddeles skolen.

UDMEDELSE må ske skriftligt.

PENGE og andre værdisager må ikke efterlades i overtøj, tasker o. lign. Skolen har ingen tyveriforsikring, der dækker.

## FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1986/87

Samarbejdsudvalget har vedtaget, at der holdes vinterferie i uge 8 i 1987.

Følgende ordinære feriedage inddrages herefter til undervisning:

De 4 sidste dage af sommerferien: 5.6.7. og 8. august 1986 samt

Sidste dag af påskeferien: Tirsdag den 21. april 1987.

FERIEPLANEN ER HEREFTER SÅLEDES: (De nævnte dage medregnes).

1986:

Mandag den 23. juni til mandag den 4. august :

SOMMEFERIE.

Mandag den 20. oktober til fredag den 24. oktober:

EFTERÅRSFERIE.

Tirsdag den 23. december til fredag den 2. januar 1987:

JULEFERIE.

1987:

Mandag den 16. februar - fredag den 20. februar :

VINTERFERIE.

Mandag den 13. april til mandag den 20. april:

PÅSKEFERIE.

Tirsdag den 28. maj:

KR.HIMMELFARTSDAG

Fredag den 5. juni :

GRUNDLOVSDAG

Mandag den 8. juni :

PINSEFERIE.

Mandag den 22. juni -

SOMMERFERIE.

Det nye skoleår begynder tirsdag den 5. august 1986. Eleverne møder kl. 10<sup>00</sup> i festsalen.

Samme dag indkaldes til lærermøde kl. 8<sup>30</sup>.

Afslutningen finder i år sted : Fredag den 20. juni 1986 kl. 10<sup>00</sup>.

Forældre og andre interesserede indbydes herved til at overvære afslutningen.

SKIVE GYMNASIUM i maj 1986.

*Jens Lund.*