



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

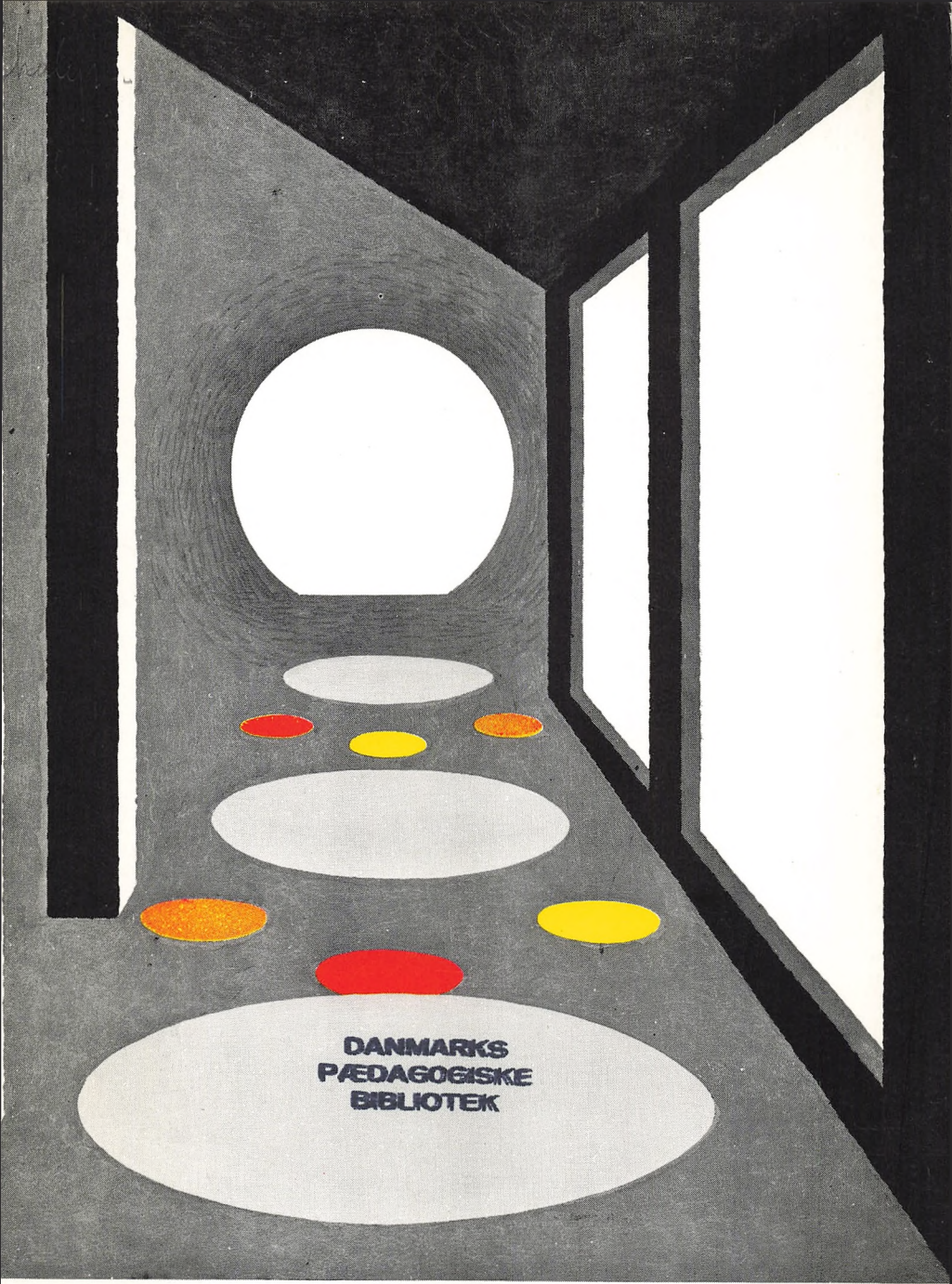
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

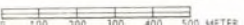
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



skive gymnasium  
1987



# Brårup



# Skive Gymnasium

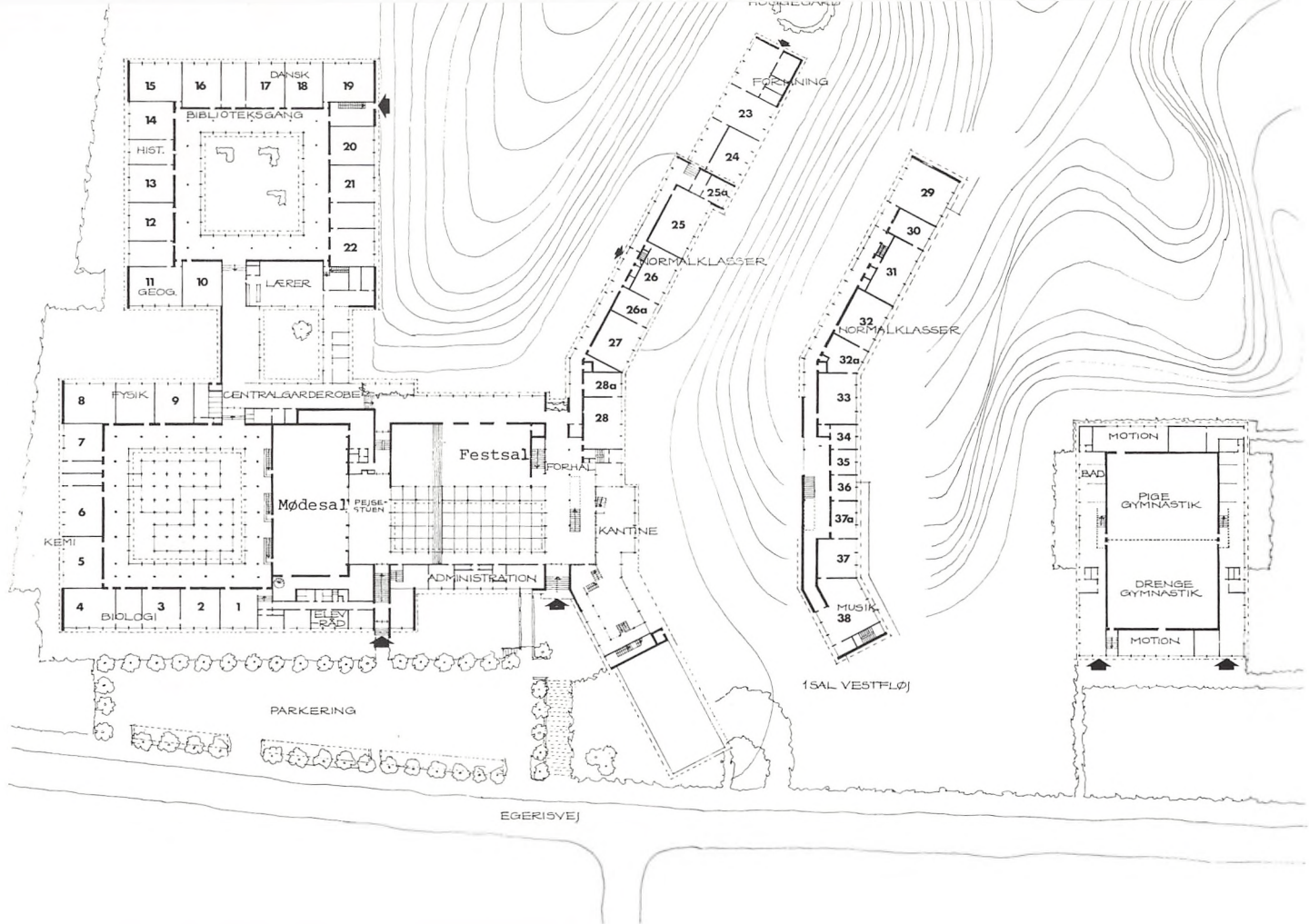
med HF

*Årsberetning*

19. skoleår 1986-87

---

Ved rektor Jens Lund





## INDHOLD

Kort over Skive (se indersiden af bind)	
Plan over Skive Gymnasium	2
Skive Gymnasium og HF	4
Lærernes adresser og telefonnumre	6
Forord	7
Adda Hæstrup: »Om at undervise på et GIF-hold«	8
GIF-elever: »Flygtninge-digte«	18
Mohammad Mirzaei' »Hverdagsdrømme«	26
Torben From: »Flygtninge-digte«	30
Ulla Lauridsen: »Ansigt, der dagligt glider forbi«	34
Annemette Løkkegaard: »Fremtidsjob for kvinder«	36
»Kejserens nye klæder« som danseteater	42
Kantinen	48
Koret	49
Juleløbet 1986	50
Temadag om 1950'erne	52
Anderledes idrætsdag	54
Tutorordningen	55
Fællestimeudvalget	56
Else Theill Sørensens tale til dimittenderne 1986	57
Studerter- og HF-hold 1986	60
Eleverne	70
Lærerne	85
Studievejledningen	94
Vedtægter for skoleforsamlingen	95
Om F.U.C.K. (festudvalget)	98
Skive Gymnasiums Skakklub: The Chess freaks	99
Diverse bestemmelser	101
Diverse meddelelser	111
Ferieplan for skoleåret 1987/88	112

SKIVE GYMNASIUM MED HF, Egerisvej 10, 7800 Skive.

*Telefoner:*

<i>Skolens telefon:</i>	(07)	52 24 66
<i>omstilling til rektor, sekretariat, inspektør, studievejledere.</i>		
<i>Lærerværelse:</i>	(07)	52 48 86
	(07)	52 09 56
<i>Eleverne:</i>	(07)	52 41 84
	(07)	52 59 82
<i>Bibliotek og boginspektion:</i>	(07)	52 29 27
<i>Fysiklaboratoriet:</i>	(07)	52 36 84
<i>Rektor, privat:</i>	(07)	52 71 15

*Studievejledere for HF:*

Jens Frese  
Ulla Søgaard

*Studievejledere for gymnasiet:*

Vagn Krogh Christensen  
Inger Svane  
John Bech Thomsen

*Rektor træffes normalt alle skoledage mellem kl. 11<sup>00</sup> - 11<sup>45</sup> samt efter aftale.*

*Skolepsykologisk rådgivning, Amtsskolepsykolog Finn Christensen, Viborg Amt, tlf. 06 62 33 00.*

ADMINISTRATION

<i>Pedel</i>	<i>Henning Nielsen, Braarupvej 174, 7800 Skive . . . .</i>	<i>52 81 12</i>
<i>Pedelmedhj.:</i>	<i>Gartner Søren Villadsen, Dølbyvej 38, 7800 Skive.</i>	<i>52 30 69</i>
	<i>Kristian Nielsen, Nordbanevej 14, 7800 Skive . . . .</i>	<i>52 59 84</i>
<i>Kantinen:</i>	<i>Inger Simon, Olgavej 3, 7800 Skive . . . . .</i>	<i>52 58 01</i>
<i>Kontoret:</i>	<i>Gerda Vester, Aage Nielsensvej 8, 7800 Skive . . . .</i>	<i>52 84 54</i>
	<i>Aase Ejlertsen, Kærvang 14, Nr. Søby, 7840 Højslev</i>	<i>53 56 69</i>
<i>Biblioteket:</i>	<i>Agnes Platen Daugaard, Højlundvej 47, 7800 Skive</i>	<i>52 17 90</i>

## SKIVE GYMNASIUM OG HF.

### *Undervisnings- og kulturudvalget:*

Betty Jensen (fm.), Tage Sørensen (n.fm.)  
Frede Pedersen, Gunnar Sørensen,  
Ruth Schjødt Pedersen, Meta Bach, Birthe Poulsen.

### *Gymnasiets skoleråd:*

Forældrerepræsentanter: Irma Petersen, (fm.)  
Rævebakken 6, Hald, 7840 Højslev  
Lisbeth Rasmussen  
Thorshammer 9, 7800 Skive

Valgt af amtet: Tage Sørensen,  
Mågevej 8, Ulbjerg, 8832 Skals,  
tlf. 06 69 72 36

Rektor: Jens Lund

Repræsentanter for gymnasiets  
lærere: Ulla Søgaard  
Finn Nygaard

Repræsentanter for gymnasiets  
elever: Gymnasiet Vibeke Brandhoff, 2z  
Louise Frese, suppl.

Repræsentanter for gymnasiets  
elever: HF Mie Lundgaard Jensen, 1q  
Lars Grønkjær, suppl.

Repræsentant for det tekn./adm.  
personale: Pedel Kr. Nielsen

### *Skoleforvaltningen:*

Forvaltningschef: Gunnar Vinge-Hansen  
Fuldmægtig: Birthe Bugge

### *Grendeling i gymnasiet:*

Ved starten af skoleåret 1986/87:

*Sproglig linie: Matematisk linie:*

Nysproglig gren	Matematisk/fysisk gren
Samfundsfaglig gren	Samfundsfaglig gren
Musiksproglig gren	Musikmatematisk gren
	Naturfaglig gren.

### *Elevoptagelse og dimission:*

Til det kommende års lg har 74 søgt optagelse på den sproglige linie, 93 på den matematiske linie. Tallene for sidste år var henholdsvis 55 og 110.

Til skolens HF-kursus er der i år 81 ansøgere mod sidste års 72.

Skolen dimitterede i 1986 147 studenter og 36 HF'ere.



## LÆRERNES ADRESSER OG TELEFONNUMRE.

JL	Rektor Jens Lund, Lundøvej 105, 7840 Højslev .....	07 53 7
SB	Lektor Svend Bichel, Vesterbrogade 28, Lem, 7861 Balling .....	07 56 8
CB	Adjunkt Claus Bjerre, Skovbakken 30, 7800 Skive .....	07 52 9
AB	Adjunkt Astrid Borgå, Adr. Lemvej 26, Lem, 7861 Balling .....	07 56 8
MC	Lektor Marie Christensen, Lynghøjgaard, Gråstenvej 13, 7870 Roslev ....	07 58 4
KC	Lektor Vagn Krogh Christensen, Torvegade 22, 7800 Skive .....	07 52 4
RC	Adjunkt Hanne Riis Christensen, Vestebrogade 24b, 3., 8000 Århus C. ....	06 13 2
EC	Lektor Erling Clausen, Hans Tausensvej 2, 7800 Skive .....	07 52
PC	Adjunkt Peter Cordes, Olgavej 52, 7800 Skive .....	07 52 9
LF	Adjunkt Ingerlise Fallesen, Ahornvænget 88, 7800 Skive .....	07 52 4
FF	Lektor Jens Frese, Lindevænget 28, 7800 Skive .....	07 52 3
TF	Lektor Torben From, Ahornvænget 34, 7800 Skive .....	07 52 3
RF	Lektor Jørgen Frydenlund, Aalbækparken 34, 7861 Balling .....	07 56 0
IG	Adjunkt Inga Gad, Lyngtoften 63, 7800 Skive .....	07 51 0
MG	Adjunkt Morten Gjeddebæk, Skovbakken 2, 7800 Skive .....	07 52 1
LG	Adjunkt Michael Eiler Gram, Hedelyngen 61, 8800 Viborg .....	06 67 3
FH	Lektor Fritz Hall, Skovgaardsvvej 18, Ulbjerg, 8832 Skals .....	06 69 7
HH	Adjunkt Helle Hallin, Torvegade, 22, 7800 Skive .....	07 52 4
BH	Adjunkt Bjarne Heebøll-Holm, Violvej 59, 7800 Skive .....	07 52 8
LH	Adjunkt Lisbeth Hvam, Hostrupvej 3, 7800 Skive .....	07 52 5
AH	Adjunkt Adda Hæstrup, Nonbo Hede 18, 8800 Viborg .....	06 63 8
PJ	Adjunkt Peter Storgaard Jakobsen, Petravej 104, 7800 Skive .....	07 52 0
GJ	Adjunkt Gitte Jensen, Kirkevej 7, 7620 Lemvig .....	07 82 3
FJ	Adjunkt Flemming Johansen, Pilevænget 9, 7800 Skive .....	07 52 5
EJ	Adjunkt Elisabeth Juul, Braarupvej 16, st., 7800 Skive .....	07 52 2
BJ	Lektor Bent Jørgensen, Bjarkesvej 96, 7800 Skive .....	07 52 8
KK	Studielektor Knud Kramshøj, Granvænget 7, 7800 Skive .....	07 52 2
NK	Adjunkt Niels Erik Krawack, Lauhedevej 19, 7830 Vinderup .....	07 44 6
EK	Lektor Ebbe Kühle, Hasselvænget 19, 7800 Skive .....	07 52 3
KL	Adjunkt Kjeld Langballe, Kastanievænget 54, 7800 Skive .....	07 52 6
DL	Adjunkt Ida Larsson, Odgaardsvej 13, 7800 Skive .....	07 52 7
TL	Adjunkt Torben Lassen, Fyrrebakken 81, Ø.Hornum, 9530 Støvring .....	08 38 5
LL	Lektor Jon Lindhardtzen, Petravej 2, 7800 Skive .....	07 52 4
ML	Adjunkt Morten Lund, Blichersvej 11, 7800 Skive .....	07 52 5
SL	Lektor Marianne Lund-Sørensen, Kirkevej 25, 7800 Skive .....	07 52 1
BL	Adjunkt Birgitte Lyngholm, Thorsølundvej 42, 8881 Thorsø .....	06 96 6
NL	Lektor Niels Løkkegaard, Kastanievænget 4, 7800 Skive .....	07 52 7
BM	Adjunkt Birte Meibom-Larsen, Hemmersvej 34, 7800 Skive .....	07 52 8
TM	Adjunkt Tanja Miller, Risumvej 22, Risum, 7870 Roslev .....	07 59 6
KM	Adjunkt Kaj Nedergaard Mortensen, Fr.dalalle 36a, 7800 Skive .....	07 52 6
EM	Adjunkt Bente Mulbjerg, Tjørnevænget 4, 7800 Skive .....	52 63
MY	Lektor Jørn Mygind, Violvej 155, 7800 Skive .....	07 52 3
JN	Lektor Johan Nielsen, Kattesøg 20, 7840 Højslev .....	07 53 8
NN	Adjunkt Klaus Jesper Nielsen, Klokkelyngen 82, 8800 Viborg .....	06 67 5
KN	Adjunkt Bente Kier Nielsen, Sdr. Lemvej 24, 7861 Balling .....	07 56 8
BN	Adjunkt Bjarne Møller Nielsen, Landevejen 19, Håsum, 7861 Balling .....	07 56 6
FN	Lektor Finn Nygaard, Bilstrupvej 73, 7800 Skive .....	07 52 3
JO	Adjunkt Jan Otto, Druevej 17, 7800 Skive .....	07 52 5
SP	Adjunkt Lis Pedersen, Henrik Lundsvvej 10, 7800 Skive .....	07 52 7
LP	Lektor Lise Pedersen, Ahornvænget 92, 7800 Skive, .....	07 52 0
PP	Adjunkt Peter P. Pedersen, Nordbanevej 26, 1 th., 7800 Skive .....	07 52 0
KP	Adjunkt Kirsten Mau Poulsen, Sandbyvej 47, 7800 Skive .....	07 52 9
FS	Lektor James Scott-Fordsmann, Fuglebakken 23, 8800 Viborg .....	06 61 8
TS	Studielektor Thorkild Skjelborg, Bilstrupvej 65, 7800 Skive .....	07 52 3
HS	Adjunkt Birthe Skovborg, Oslogade 13, 8200 Århus N .....	06 10 7
IS	Adjunkt Inger Svane, Fr.dalalle 39, 7800 Skive .....	07 52 6
US	Adjunkt Ulla Bech Søgaard, Ingemannsvej 15, 8800 Viborg .....	06 62 6
BS	Adjunkt Birgit Sønder, Østre Kirkevej 42, st. tv., 7400 Herning .....	07 22 0
ES	Lektor Else Theill Sørensen, Violvej 8, 7800 Skive .....	07 52 1
VS	Adjunkt Vitta Staun Sørensen, Silkeborgvej 166, 3 tv., 8000 Århus C ....	06 15 1
JT	Adjunkt John Bech Thomsen, Tjørnevænget 39, 7800 Skive .....	07 52 6
HT	Adjunkt Henning Rask Thomsen, Nattergalevej 26, 7800 Skive .....	06 51 0
SU	Lektor Sonja Uhrenholdt, V.Herrup Strandvej 18, 7861 Balling .....	07 56 0
ZZ	Lektor Kirsten Zacho, Kastanievænget 8, 7800 Skive .....	07 52 3

## FORORD

I lighed med sidste år har redaktionsgruppen forsøgt at give et nogenlunde nuanceret billede af, hvordan tilværelsen har formet sig det forløbne år på Skive Gymnasium.

Det betyder, at årsskriftet dels indeholder det traditionelle stof, som drejer sig om, hvad skoleåret har budt på af aktiviteter og nyskabelser, og dels navnlig i sidste del fastholder de helt traditionelle, nødvendige oplysninger.

Desuden har vi som sidste år forsøgt at lade et bestemt tema, som vi anser for væsentligt netop nu, få en særlig plads i 1987-udgaven af Skive Gymnasiums årsskrift.

Ikke ganske overraskende for dem, der i det forløbne skoleår har haft deres daglige færden på skolen, har vi ladet det forhold, at en del af de nyoptagne elever er iranske flygtninge være temaet for i år.

Emnet er behandlet på den måde, at de iranske flygtninge i digte og illustrationer giver udtryk for de problemer, der opstår i mødet mellem dansk kultur og mentalitet i vid forstand og iranerne, og i snævrere forstand i mødet med skolen. Men især, hvad det vil sige at være flygtning, langt væk fra de sammenhænge, hvor man hører hjemme. Desuden beretter nogle af de lærere, som underviser flygtninge om de daglige pædagogiske, faglige og menneskelige udfordringer, der er forbundet med hele GIF-projektet. Endelig har vi opfordret en 1.g elev til spontant at formulere sit indtryk af skolen og af iranernes tilstedeværelse.

Ud over det tematiske indslag har vi valgt at lade Anemette Løkkegårds vinderstil fra DA's stilekonkurrence indgå i årsskriftet. At stilen som et stykke skolearbejde er eksemplarisk kunne selvfølgelig være grund nok, væsentligere er det dog, at besvarelsen er et centralt indlæg i debatten om ligestilling for mænd og kvinder på arbejdsmarkedet.

Knud Kramshøj

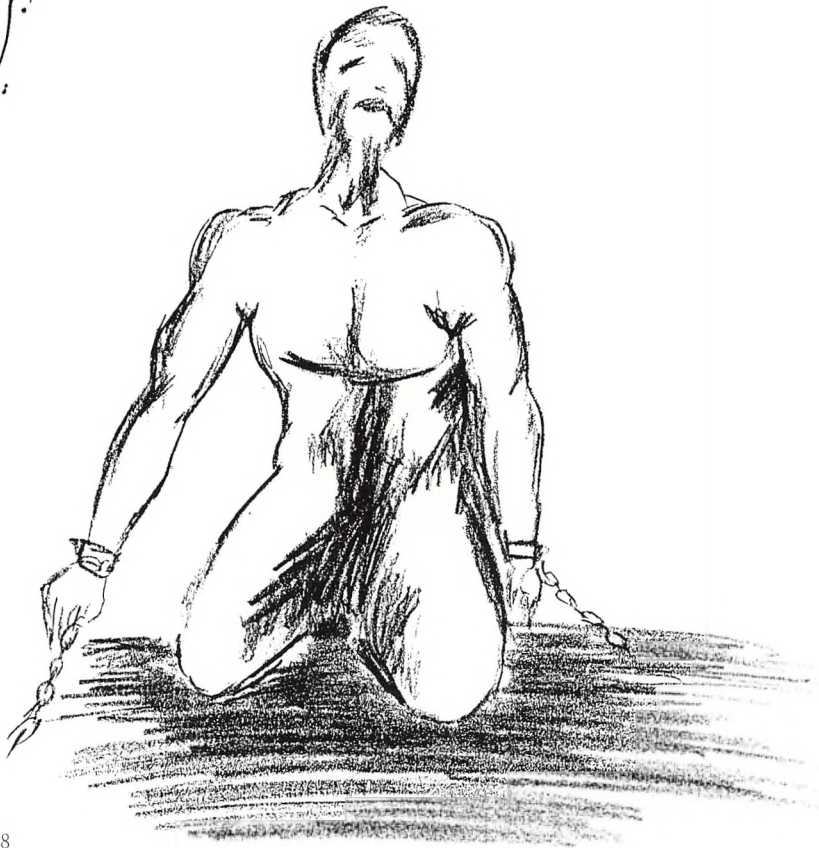
Morten Lund

Inger Svane

"Hvis dit hjerte  
trak dig til dit ønsk  
kunne du kravle til d  
så langt som lænken  
tillod dig ... "

(Persisk digte

کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه  
کرم دل از بند کوه کوه



## OM AT UNDERVISE PÅ ET GIF-HOLD.

Vi har fra september 1986 haft et GIF-hold på 15 iranere på Skive Gymnasium. De slutter deres kursus med eksamen til juni, og et nyt hold begynder sandsynligvis i august 1987 eller august 1988.

I det daglige er tempoet højt, og informationerne er ikke altid udtømmende, så der er sikkert mange, der ikke ved, hvem GIF'erne er, eller hvorfor de går på skolen. Det vil jeg ganske kort fortælle om, men derudover vil jeg også skrive lidt om, hvad det har betydet for mig som lærer i historie at undervise dem. For undervisningen af iranere har givet lidt anderledes perspektiver på den daglige undervisning af gymnasister og HF'ere.

Forkortelsen GIF står for Gymnasialt Indslusningskursus for Flytninge. Det første kursus blev oprettet som "pilotprojekt" i København i januar 1986, så det er altså en ny uddannelse, der til dels endnu bærer præg af forsøg - i hvert fald af få erfaringer.

På et GIF-kursus kan flytninge på eet år tage en matematisk/fysisk eller en matematisk/samfundsfaglig studentereksamen. I de naturvidenskabelige fag, (matematik, fysik og kemi) i engelsk og i samfundsfag er niveauet som i en dansk studentereksamen. I fagene dansk og historie er der ved en ny bekendtgørelse lavet et særniveau.

Det vil sige, at flytningene på eet år skal tage eksamen, der stort set i omfang svarer til en dansk studentereksamen. Deres forudsætninger er en bestået 9.klasses eksamen i dansk og en studentereksamen fra deres eget land. Med de krav og de forudsætninger tegner det første træk ved et GIF-kursus sig: En meget stor stofmængde og et kolossalt arbejdspress.

Der er nu ialt 27 GIF-kurser fordelt rundt om i landet; i Viborg amt er der eet, og det ligger af geografiske grunde i Skive. Kursisterne på dette års GIF-hold kommer fra hele amtet-

fra Viborg, Skive, Nykøbing og Thisted, og de fleste har valgt at blive boende der og acceptere den lange transporttid.

Nogle kurser har flere nationaliteter samlet på de samme hold, men i Skive består GIF-holdet udelukkende af iranske flygtninge. Det kan ses både som en fordel og en ulempe - fra lærerens side. Ulempen er, at alle taler samme modersmål og derfor hurtigt forlader det svære danske og slår over i deres eget sprog i indbyrdes diskussioner. Fordelen er først og fremmest, at alle har de samme formelle forudsætninger: En iransk studentereksamen og et iransk skolesystem. Men det er på flere områder meget anderledes end det danske. I det iranske gymnasium lægges der stor vægt på udenadsalære, der kontrolleres ved mange prøver, der er mange elever i klasserne og arbejdsformen er altid lærerstyret klasseundervisning. Så iranske elever er vant til, at de skal lære, hvad der står og huske det. Det er naturligvis en styrke at kunne det. men i det danske uddannelsessystem benyttes andre indlæringsmetoder og prioriteres andre mål i undervisningen endnu højere: Det er vigtigt at kunne stoffet, men endnu vigtigere at kunne forstå det, så man kan anvende det. Derfor arbejdes der i naturfagene meget med eksperimenter og i de øvrige fag med forklaringer, diskussioner og selvstændige vurderinger.

En del af arbejdet på et dansk gymnasium foregår i grupper. I gruppearbejdet er det lettere for den lidt sky elev at komme til orde, og der er mulighed for at diskutere forskellige holdninger og fortolkninger i forbindelse med tekstlæsningen, uden at man føler sig udleveret til læreren og den større forsamling. I gruppearbejdet er læreren ikke nær så central en person som i klasseundervisningen. For iranerne er det en helt fremmed arbejdsmetode, og de havde i begyndelsen vanskeligt ved at acceptere, at svar eller refleksioner kunne være "rigtige" eller gode nok, når de kom fra kammeraterne og ikke fra læreren. Samtidig har de en helt klar bevidsthed om, at de er hinandens konkurrenter. De 400 ekstra uddannelsespladser, der er lavet til flygtningene, skal de konkurrere med hinanden om- og det ved de. Det tilsyneladende paradoksale krav om både samarbejde og individuel præstation og eksamen

har de vanskeligere ved at tilpasse sig, end de danske elever har.

Det er således et meget anderledes uddannelsessystem, de dumper ned i, og dér hjælper det ikke tilstrækkeligt, at stoffet er delvis kendt. Næsten tværtimod - vores krav må ofte i starten forekomme dem urimelige i forhold til, hvad de er vant til. At de forholder sig mindre accepterende til vores krav end danske elever, hænger naturligvis også sammen med deres højere alder og større modenhed. De er næsten alle over 20 år og har et livsforløb bag sig, der har krævet ansvar og selvstændighed.

Men det er nok hverken stoffet eller arbejdsformerne eller for den sags skyld GIF-kurset, der er den største belastning. Deres eksistentielle og sociale problemer er ofte massive: Det valg, de traf, da de flygtede, kan ikke øres om, hvis de skulle fortryde. De kan ikke komme tilbage, før styret er blevet et andet, og intet tyder på, at det vil ske i lang tid fremover. Samtidig er det meget svært at opnå en tæt og varig kontakt med os andre. Vi er ofte venlige og imødekommende - men kun til en vis grænse. Vi har nok, - har ikke tid, - eller er måske bange for at blive for forpligtede.

Alligevel virker det tit som om deres ressourcer er overvældende. Mange deltager i skolens fællesarrangementer : I fester, i viseaftener og i fællestimerne. Da "Nordisk Operation Dagsværk" løb af stablen, samlede iranerne et flot beløb sammen ved arbejde ude i byen og ved salg af iranske glasmalerier, som de selv havde malet.

I historietimerne virkede deres utrolige nysgerrighed og videbegær i begyndelsen også helt overvældende. Hvor læreren almindeligvis skal bruge megen energi og snilde på at prøve at få eleverne til at få lyst til at lære, skulle hun her først og fremmest prøve at styre og lære fra sig. Og også på andre måder blev lærerrollen ændret. Der står i bekendtgørelsen for historie, at eleverne skal lære at læse kritisk, og det er ofte et vanskeligt krav at opfylde. Med iranerne er det næsten omvendt. De har tydeligvis en stor teoretisk viden om samfundsmæssige og politiske forhold, og mange af dem har egne erfaringer fra politiske undergrundsbevægelser. Derfor gennemskuer de lynhurtigt hulhed eller propaganda i en politisk tale eller en tendens i en lærebog. Så her bliver lærerens opgave

snarere at lære dem at bevare det kritiske blik, uden at det slår om i en altomfattende mistro.

Som lærer for GIF'erne bliver man i det hele taget presset til at se på sit samfund udefra og indrømme, at mange af de træk, der forekommer dem meningsløse og umenneskelige også er det. De har især protesteret mod et system, hvor de gamle ofte bliver behandlet elendigt - også af deres egne familier; at børn kan bo og leve alene i lang tid, uden at nogen gør noget ved det; at ensomheden og isolationen er så stor og selvmordsprocenten så høj. Det er især de træk, som vi kalder tingsliggørelse eller fremmedgørelse, og som vi mere eller mindre har vænnet os til at leve med, de har reageret overfor i samfundskundskabstimerne.

I november var alle GIF-lærere fra Jylland på kursus, og her viste det sig, at mange - i hvert fald af de humanistiske lærere - havde haft de samme oplevelser og gjort de samme erfaringer ved at undervise flygtningene, og at vi var kommet til at se på vores øvrige undervisning og vores andre elever på en lidt anden måde:

- 1) Mange af de vanskeligheder, GIF'erne har ved at omstille sig til et andet skolesystem, har vores andre elever også - bare på en anden måde. De er vant til at arbejde grupper og lave eksperimenter, men gymnasiets krav om systematik og abstraktion er nye for dem, og her har de vanskeligheder. De reagerer på en anden måde end de voksne flygtninge, der protesterer. De dukker sig og bliver mere tavse. Vi har altid vidst, at vores elever havde omstillingsproblemer, men vi glemmer for tit at tage hensyn til det i den måde, vi underviser på. At undervise GIF'erne har skærpet bevidstheden om, at det er nødvendigt at forklare mange udtryk, der er selvfølgelig for os, at det er vigtigt tit at standse op og prøve at sikre sig, at alle har forstået.
- 2) Af og til bliver vi som lærere konfronteret med, at der er modstrid og manglende sammenhæng mellem kravene og betingelserne på gymnasiet og livet udenfor. Denne situation skubber vi som sædvanlig fra og og koncentrerer os om at undervise, fordi vi ikke har tid nok eller viden nok til at hjælpe ordentligt, når

der er problemer. Men GIF'ernes menneskelige og sociale problemer er så store, at skyklapmetoden ikke virker, og at undskyldningen, om at en lille smule hjælp ikke duer, falder til jorden. For det gør den!

- 3) Den stærkeste selvkritik ramte nok den form for undervisning og pædagogik, der i fagsprog kaldes "motivationspædagogik". Her forsøger man ved f. eks. optakter, problematiseringer eller spændende tekster at få eleverne til at opleve, at de har lyst til at lære noget om ..... næsten hvadsomhelst. Efter at vi havde prøvet at blive brugt som lærere af en gruppe elever, der havde et erkendt behov for at lære, virkede motivationspædagogikken omvendt og forløjet. Denne erfaring er vanskeligt at omsætte til vores daglige undervisning af danske elever. Man kunne selvfølgelig droppe motivationspædagogikken og erstatte den med den gammeldags autoritære, der siger: "Du skal, fordi jeg siger det, og jeg ved bedst". Så slipper man for tilsløringen og det lidt forløjede i undervisningssituationen, og selvfølgelig er man stadig forpligtet til at lave så spændende og engagerende en undervisning, som man kan. Men måske kunne man bruge mere tid, tålmodighed og åbenhed og bevidst styring til at skubbe til en erkendelsesproces og en nysgerrighed, som slumrer i vores elever.
- 4) Endelig var vi enige om, at samtidig med at vi lærte meget af de GIF'ere, vi underviste, så morede vi os også tit. Iranere kan være drilske; de har humor og megen selvironi, og det er nok så vigtigt.

*Adda Hæstrun.*



- FLYGTNINGE-DIGTE -

دلَم رَمیده شد و غافل از مزم در پوش که آن شماری سرلشته را چه آمد پیش



چو بید در سر ایام خویش می نوزم که دلی دست لاک ابرویست کافزایش

IRANSKE  
GIF-ELEVER

SKIVE GYMNASIUM  
1986/87 (v. TF)

Mørk som hans øjne, blød som udtrykket i dem, og kold som den gra vinters eftermiddag.

Han holder den først i hånden, og så lader han den løbe gennem hullerne mellem fingrene, gennem hullerne i sit hjerte.

Han må aldrig se den mere, den del af denne jord han var født på, vokset op i, og måtte forlade nu. En del af sit liv, sin fortid, sine håb og sine følelser.

En del af hjertet!

Selv lugten af den var anderledes. Den lugtede af medmenneskene i lidelse og glæde.

"Jeg skal nok fa dig tilbage" tænkte han vredt.

"Jeg skal nok komme tilbage!" råbte han højt med tårer i øjnene.

"Ingen har ret til at skille os!"

"Du er min! Jeg kommer fra dig og skal tilbage til dig!"

Det var ved at blive mørkt, og på tide at komme væk derfra. Han tog sin lille bunke tøj, og begyndte at gå langsomt mod nord, mod bjergene.

Det var koldt og klart. Typisk frostvej. Stjernerne blinkede i mørket, bjergenes hvide toppe skinnede underligt og mystisk under den sorte himmel.

Han kunne ikke huske hvor langt han havde gået, da han pludselig hørte nogen råbe bagfra. Det rystede ham ud af hans tanker.

"Stop!" råbte stemmen igen.

Han blev bange og begyndte at løbe. Der var nu ikke ret langt til skoven ved bjergfoden. Han løb hurtigere og hurtigere. Han hørte soldaterne løbe bag ham. Hvis han bare kunne nå skoven!

Han var træt og forpustet.

"Bare jeg havde spist og sovet godt, og havde sparet min energi!" tænkte han bittert. Han løb. Han måtte væk derfra.

Noget ramte ham i ryggen og skubbede ham frem. Et lille øjeblik var han glad for den kraft der hjalp ham frem -

Så bøjedede hans knæ sig og var bløde som jorden under ham.

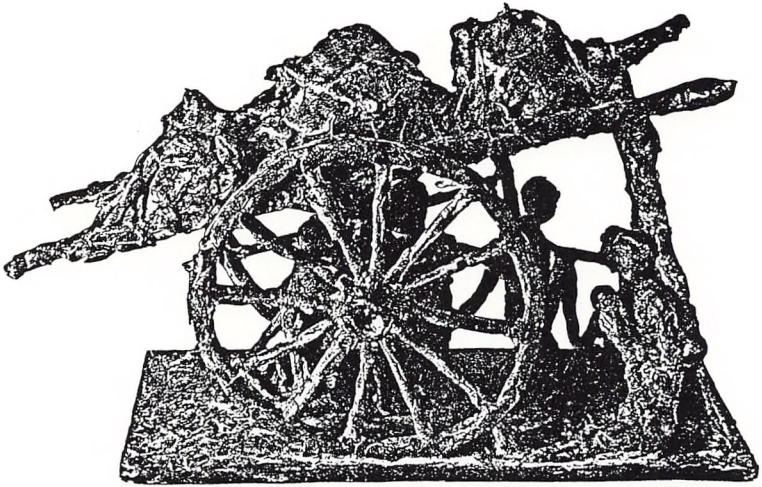
Nu kunne han lugte den og føle dens kulde.

Han så de sorte støvler ved siden af sin krop. Han hørte intet. Det var heller ikke vigtigt.

Det vigtigste var, at han var ved at komme til den jord, han var ved at forlade.

"Han holder noget i hånden", sagde en af soldaterne.

De åbnede hans hånd - der løb en håndfuld jord gennem fingrene, blød som stjernernes lys, mørk som natten og kold som soldaternes hjarter, tilbage til jorden..



Erik Varming: «Flygtningen» (1972). Skive Kunstmuseum.

Foto: Alagun Harizmor

BERTOLT BRECHT

### Om betegnelsen emigranter

Aldrig fandt jeg det navn forkert, som man gav os:  
Emigranter.

Det betyder jo udvandrere. Men vi  
Udvandrede ikke efter egen beslutning  
Og valgte et andet land. Vi vandrede heller ikke  
Ind i et land for at blive der, om muligt for altid.

Vi flygtede. Landsforviste er vi, bændlyse.  
Og ikke hjem, kun eksil skal det land være, som  
modtog os.

Urolige sidder vi, så nær ved grænsen som muligt.  
Vi afventer hjemrejsens dag. Vi iagttager den mindste  
Forandring hinsides grænsen, og udspejler ivrigt  
Enhver nyankommen. Intet glemmer vi, intet opgiver vi,  
Ejheller tilgiver vi det som skete, intet tilgiver vi.  
Ak, de skulle sunde bedrage os ikke! Vi hører  
krigene

Fra deres lejre helt hertil. Vi er jo selv  
Næsten som rygtter om uddød, som slap over  
Grænsen. Enhver af os,  
Som går med revnede sko gennem menneskemængden,  
Vidner om den skam, som nu besudler vort land.  
Men ingen af os  
Bliver her. Det sidste ord  
Er endnu ikke sagt.

(1939)

(Skrevet under digterens eksil  
i Danmark i 1930'erne, på flugt  
fra den tyske nazisme.)

### در باره نام «مهاجرین»

شعری از برتولت برشت

چه نارواست که ما را مهاجرین نام نهاده اند  
زیرا که این به معنی ترک دیار گفتگان است.  
آخر ما به میل خود جلدی وطن نکرده ایم  
تا وطن دیگری اختیار کنیم.  
و نه‌زیر سرزمینی نیامده ایم تا شاید برای همیشه  
در آنجا

ماندگار شویم

ما را کریز آنده اند، رانده اند، تبعید کرده اند  
و این کشور، که در آن مقیم گشته ایم  
مهمانمانست،  
تجمع‌گاه ماست.

نگران نشسته ایم و منتظریم  
در نزدیکیترین نقطه به مرزهای میهنمان

انتظار روز بازگشت را داریم  
و کوچکترین تغییر در آسوی مرزها

از نشامان پریشیده نمی‌ماند.  
با بی‌تابی از هراتازه واردی بر شما می‌کنیم  
بی‌آنکه غمخوری را فراموش کنیم یا از نکته‌ای

در گذریم

و هیچ چیز را که روی داده، نمی‌بخشیم.  
آه، سکوت لافچه‌ها فریبمان نمی‌دهد

چرا که صدای، ضجه‌ها را از زنده‌انهای در دست،  
می‌شنویم.

سخن نه این است که ما خود خیرنامه‌هایی مستقیم  
که شرح جنایات را به این سوی مرز آورده ایم؟

تک تکمان با کفشهای باره‌ره می‌پیماییم  
و منتی را آشکاری کنیم که وطنمان را آلوده است.

اما هیچ یک از ما اینجا نخواهد ماند  
آخرین کلام ناکفته مانده است.

(Det samme digt på persisk.)

Vi kom.  
 Langvejsfra.  
 Fra frygtens land.  
 Med vore knæ fulde af huller.  
 Med knuste hoveder.  
 Med sårede kroppe.  
 Sår fra Satans pisk.  
 Vore kroppe er vidnerne -

TUSINDVIS AF UNGE MENNESKER ER BLEVET DRÆBT AF KHOMEINI - -

Dette er vort vidnesbyrd.

Til hvem?

Til mennesker i frihed.

Vær rar at forstå os!

Vær rar at åbne jeres øjne!

Vi flygter fra døden.

Vi flygter fra tortur.

"TUSIND MEN"

قاسم دمیری

Hvem skriger der?

Hvem pisker vores kammerater?

HVEM? HVEM?

(Ghasem Damiri)

JEG kan høre,

DU kan høre,

HVIS DU VIL!

Han er ikke en tyv,

Han er ikke kriminel,

Han var aldrig utro med en pige.

MEN, MEN

Han er i fængsel.

De siger, at han sov med et barn.

De siger, at han slog sin kammerat ihjel.

De siger, at han stjal penge.

MEN, MEN

Alle bøgter ham.

Han elsker os,

han elsker sit fædreland,

han elsker sin kultur.

MEN, MEN

Hvem vil forstå hans følelser?

Hvem vil trøste i hans nød?

HVEM? HVEM?

Hans blod skriger -

Hans sorte øjne gnistrer og råber -

kun ét ord:

F R I H E D

محمد رضا کاتبی

MEN, MEN og MEN

(Mohammad Reza Katebi)

1. du må ikke spørge,  
hvorfor nogle er rige og nogle er fattige.
2. du må ikke spørge,  
hvorfor nogle mennesker er i fængsel.
3. du må ikke spørge,  
hvorfor én skal bestemme over alle mennesker.
4. du må ikke spørge,  
hvorfor en er glad og en er trist.
5. du må ikke spørge,  
hvorfor jeg skal gøre alt som de siger.
6. du må ikke spørge,  
hvorfor jeg ikke kan sige alt som jeg vil sige.
7. du må ikke spørge,  
hvorfor jeg ikke kan skrive alt som jeg vil skrive.
8. du må ikke spørge,  
hvorfor jeg skal lide en, som jeg ikke kan lide.
9. du må ikke spørge,  
hvorfor jeg skal dræbe min ven i mit land.
10. du må ikke spørge,  
hvorfor vi ikke kan blive sammen.



(Hassan Kavossi)

Hvad er det for mennesker vi er?

Hvad gør vi med hinanden?

Hvorfor snyder vi hinanden?

Har vi ikke lært

at være rare og gode -

men det er vi overhovedet ikke!

(...)

Vi siger,

vi må ikke gøre livet hårdt for de andre -

men vi gør det!

Vi må ikke genere nogen - men vi gør alt for det!

Vi overtager andre menneskers ejendomme.

Vi styrer andre, selvom vi godt ved, at vi ikke har ret til det.

Vi laver vores omverden som et fængsel - uden at tænke på de andre.

I virkeligheden tænker vi kun på egne fordele.

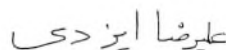
(...)

Kender vi ikke grænserne?

Jo!

Dem kender vi godt.

Mener du ikke?



Amir Reza Izadi Nasarabad

## GUD

Jeg snakker til dig, så hør lige her!

Ja, du, som ved alt

vi har hørt, og vi har læst, at du er stor, kærlig, retfærdig,  
og hjælpsom

men

hvorfor skal nogen være heldige, rige, og hvorfor skal nogen i  
modsatning til dem være uheldige, fattige og.....?

Hvorfor skal der være nogen, som dør af sult, mens der er andre  
som sælger deres bil meget billigt, bare på grund af farven?

Gud, vi har hørt og vi har læst, at du er stor, kærlig, retfærdig  
og hjælpsom

men

hvorfor skal der være mange mordere på jorden.....?

De mordere nyder livet, de har det godt og de er meget lykkelige.

Du sidder der oppe, og kan godt høre og se,

hvad de laver,

og hvordan ærlige mennesker misbruges!

Gud, vi har hørt, og vi har læst, at du er stor, kærlig, retfærdig,  
og hjælpsom.

men

hvorfor lader du dem gøre sådan?

vil du ikke stoppe dem?

Det kan du måske ikke?

eller, er det din egen beslutning at det skal være sådan?

Gud, vi har hørt og vi har læst, at du er stor, kærlig, retfærdig  
og hjælpsom.

men

hvornår skal vi mærke det? Hvornår?

Synes du ikke, at tiden er inde? Synes du ikke, at det er nok?

Oh, ja, jeg har glemt den berømte sætning - at

"G u d e r t å l m o d i g" !

(Ali Reza Rasti)

En lille levende.....  
kommer langsomt  
i ly af mørket  
skridt for skridt...

TABET

Luften er fuld af tåge...  
gennem den  
skinner der lys  
et eller andet sted -

Stjernerne falder...  
én for én...

Livet er mørkt...  
mørkere end dine øjne  
og dit hår...

Det blæser...  
blæsten nynner...

"Kærligheden er tabt...  
du skal gå mørkhæret  
over livets grænser..."

"Dit hjem er ikke her...  
dit hjem er ikke her..."



(Mohammad Mirzaei)

at flytte fra sit land  
det er alt for dyrt  
det er alt for dyrt  
jeg har selv prøvet  
jeg er selv flyttet fra mit land  
tabte 25 år  
rejste fra venner  
rejste fra 25 års liv  
men "hvad skal vi gøre?"

det er vanskeligt  
men livet er så smukt  
livet er så strålende  
vi stiger op i livet  
vi falder ned i livet  
mens vi oplever så mange ting  
vi skal opleve det og huske det og bruge  
vi har brug for det  
for vi skal begynde forfra

## I

I 1984 blev  
 Mit liv ændret  
 Jeg flygtede fra  
 Et helvede  
 Hvor hver stemme  
 Der taler om friheden

Kvæles

Hvor de torturerer  
 Mennesker  
 Der siger  
 Deres mening  
 Eller  
 Når de vil sige  
 Vi gider ikke  
 Den forbandede  
 Krig mere  
 Vi gider ikke  
 Tabe flere menneskeliv  
 Vi vil have fred  
 Og frihed  
 Det er ethvert  
 Menneskes ret  
 Det er det helvede  
 Jeg flygtede fra

## FLUGTEN

## II

Jeg kom til Danmark  
 Fuld af forventninger  
 Jeg blev skuffet  
 Jeg var ikke lykkelig  
 Nej, for jeg var fremmed  
 Jeg var anderledes  
 Jeg havde sort hår  
 Brune øjne  
 Og mørk hud  
 Jeg lignede ikke alle andre  
 Folk gloede på mig  
 Som var jeg  
 Fra en anden planet  
 De pegede på mig  
 Og sagde til hinanden  
 Prøv og se  
 Så sort han er  
 Jeg følte mig uvelkommen

محمد نوپاراست

(Mohammad Noaparast)



## III

6 måneder  
 Ventede jeg  
 Kunne jeg blive  
 Eller  
 Skulle jeg dø  
 Uvisheden var uudholdelig  
 Endelig  
 Jeg fik lov  
 At leve  
 Jeg kunne blive  
 Jeg kunne begynde  
 At slå rødder  
 Jeg var lettet

## IV

Næsten 2 år  
 Er gået  
 Siden jeg kom  
 Til Danmark  
 Jeg er 2 års  
 Erfaringer rigere  
 Jeg tænker tilbage  
 Jeg savner min familie  
 Hvor er sammenholdet  
 Det sammenhold  
 Jeg kender hjemmefra  
 Ingen steder !

محمد نوپاراست (Mohammad Noaparast)

Danmark er et frit land

Du må ikke have en ny cykel.  
 Du må ikke have nyt tøj.  
 Du må ikke bede om noget.  
 Du må ikke søge arbejde.  
 Du må ikke være glad.  
 Du må ikke elske nogen.  
 Du må ikke leve godt.  
 Du må ikke svare igen.  
 Du må ikke slås, for det er din egen skyld.  
 Du må ikke tale dit eget sprog.  
 Du må ikke have din egen kultur.  
 Du må ikke vise dine følelser.  
 Du må ikke bo i Danmark,  
 Fordi du er ..... /

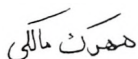
بہمن شہزاد آسر

(Bahman Sharzad Asr)

Nok

har jeg fået  
af dem der altid spørger  
om,  
hvorfor jeg er her.  
af folk der altid siger  
hvor dygtig jeg er til sproget,  
selvom jeg ikke er.  
af mennesker der altid gerne vil høre  
om,  
hvordan vi spiste, sov, boede og festede før.  
af dem der altid spørger,  
om ikke  
jeg glæder mig over at bo der, i deres land.  
selvom de ved svaret skal altid  
være positivt.  
Træt er jeg af at sige: "Ja"  
Lyst har jeg til at sige: "Nej"  
Men MOD?  
bange er jeg at såre nogen,  
og  
bange er jeg at miste venner,  
som er så flinke.  
så jeg  
snakker, svarer på alt og smiler  
for  
bange er jeg at være alene.

EKSILET



(Mehrak Maleki)

Forskel!

Jeg er langt fra mit land, du bor i dit land, vi bor i samme land.  
Jeg er langt fra min kultur, du bor i din kultur, vi leder efter fremtiden.  
Jeg er langt fra min familie, du er hos din familie, vi elsker vores familier.  
Jeg er langt fra mine venner, du er hos dine venner, vi kæmper med problemer.  
Jeg er fuld af sorg, du er fuld af glæde, vi smiler til hinanden.  
Jeg med tåre i øjnene, du med glæde i øjnene, vi kigger på hinanden.  
Jeg er træt af livet, du er fuld af håb, vi leder efter en god fremtid.



(Ghader Savari)

Utallige dage gjorde jeg mig tanker -  
tanker om frihed  
tanker om kærlighed  
tanker om menneskers skæbne

HABET!

Jeg tænkte om ikke mennesker kan bo sammen  
uden krig, uden fjendskab  
uden at tænke hvem kommer hvorfra  
uden at tænke på udseende

Hvem har lavet grænserne?  
Hvem siger kærlighed er et meningsløst ord?

Utallige nætter havde jeg drømme -  
drømme om et land, et land uden grænser  
et land med utallige fugle, som synger om frihed og troskab

Kunne vi en dag se disse fugle på himlen -  
Kunne vi en dag høre dem synge i alle lande -

Med dette hab  
overlever jeg..

Vi kommer!

رامین ملک زهتاب

(Ramin Mahlek Zehtab)

Kære IRAN  
vær rolig  
vi kommer  
vi kommer og redder dig  
vi kommer og freden kommer med os  
vi kommer med vores bedste gave  
FRED og FRIHED  
vi kommer  
og  
DEMOKRATIET kommer med os  
vi kommer  
med ARBEJDE til alle iranere  
vi kommer  
med  
vores bedste SANG  
for børnene  
VI KOMMER  
VI KOMMER

عباس موادی

(Abbas Moadd)



## - HVERDAGSDRØMME -

I dæmringen lidt før solens oprør mod verden og dens mennesker, skriger vækkeuret og banker på ørerne - "Vågn op ... Vågn op". Langsomt og forsigtigt åbner jeg øjnene ... en linie af lyset kravler ind i det mørke værelse ... smal og skarp flamme og eksploderer det og de utællelige ganske små partikler danner et univers med drømmende galakser ... grønt ... blåt ... og tusinder af ukendte farver - "Vågn op ... Vågn op lille skat, du skal i skole" hvisker den moderlige stemme "skynd dig, du skal have morgenmad" - lugte af varme brød, ost ... Faderen smiler "god morgen", brødrene, søsteren, de sidder allesammen og venter på dig...

Hvor er jeg henne?! I mørket ligger jeg og stirrer op i luften. Oh Gud ... drømmen er ved at gå væk. Det begynder igen ... det hele ... Skive, den lille by med sine mærkelige egenskaber ... Gymnasiet ... de ukendte ligegyldige ansigter ... toget der kører frem og tilbage dag og nat - som en flod, fra et uendeligt hav. Igen som før, svinder uger og måneder og begynder atter. Dagenes rækkefølge - som forløbet af den ene og samme dag. Livets stempelstang bevæger sig tungt og trægt ... kun drømme ... stumper af drømme, formløse og forvirrede ... en støvstribe af atomer der danser i solen ... skrigen af mange stemmer, bortilende skygger ... smerter, latter, drømme, ikke andet end drømme, alt er kun en drøm ... dagene, såvel som natterne -

Hører ... klokken igen. Se morgenen gryer ... dagene svarer hinanden, klagende, sorgmodige, venlige, rolige. Ved lyden af de langsomt tonende røster opstiger drømmen fra fjerne tider - ønsker, håb, sorg og savn fra bortdragende væsner.

x x x

Klokken udpeger vejen mod den virkelige, men uforståelige verden, mod den lille by med sine mærkelige egenskaber. Blæsten ... regnen ... sneen ... slår ansigtet koldt og grusomt.

Et par søvnige øjne på banegården kigger direkte på dig, da du kommer ind ... du har vækket ham, og nu står du der så levende og frisk - du har taget hans job ... hans pige ... hans penge ... det hele ... oh shit, hører du bagefter.

x x x

Toget ... i begyndelsen langsomt, men farten bliver hurtigere og hurtigere. Mange regndråber der slår mod vinduet bringer en masse billeder. Tanker, erindringer og drømme glider sammen ... erindringsøer begynder at dukke op på overfladen af livets flod ... mindets land bliver ved at udvide sine grænser -

Tidens tykke gardiner falder, et for et, rejsen fortsætter nu mod de fjerne lande med de storslåede landskaber, med utilgængelige bjerg-toppe - mod den metafysiske verden, troens håbets og kærlighedens verden ... mod evighed ... Utopia ... Asgard ...

Et par unge forelskede kysser hinanden på munden - hvor er det smukt at se dem på denne tid af døgnnet ...

Nogen snakker på et fremmed sprog, de larmer, man kan ikke forstå hvad de siger - men ordene runger i ørerne. En båndoptager - et eller andet sted - synger "All we are is dust in the wind" - lyden trænger igennem ørerne og ind i hovedet og bliver højere og højere - "All we are is dust in the wind" -

En sjæl ... et genfærd løber udenfor i en underlig dragt, lige så hurtigt som toget, og kigger stift på mig ... han smiler gennem billedet på et tomt værelse og skriger "du har forladt mig ... kom ... kan du ikke huske? Vi har altid været sammen ... kom til mig ... ". En gang da jeg troede alverden skulle dø, døde han i min hånd, og jeg gravede ham ned. Jeg er rædselsslagen - "hvor er du?" ... Han løber hen mod et oplyst slot mens toget kører til en stor grav, som kan rumme os allesammen. Jeg ser mit våben på grænsen mellem himlen og jorden, mit gevær der skyder selv i alle retninger - og folk, soldater der løber væk - men de kan ikke redde livet ... døden venter. Blod blod alle vegne ... regn af blod ... på vinduet på gulvet, toget er fuldt af lig og døde ... de sidder på pladserne og bløder ...

- Har du ild?
- Hvad siger du?
- Har du ild?
- Åh ja ... sådan
- Og han sætter sig igen og begynder at ryge.

Livet er som et tog, og vi er allesammen passagerer. Vi kravler op i toget uden at vi har haft rigtig lyst til det. Vi ser hinanden inde i toget, i gangen eller restauranten, i kupéerne ... et eller andet sted, i køen til wc måske. Vi snakker sammen, vi elsker hinanden, hader hinanden ... men vi rejser sammen alligevel. Nogle sidder på første klasse, de rige, de magtfulde - de kraftige folk med store hoveder, hvis vrede medfører jordskælv og hvis smil lidt mad ... måske. Toget kører faktisk for deres skyld.

Ved enhver station standses toget nogle sekunder ... nogle skal af. For toget eller de øvrige passagerer er det fuldstændig lige meget om man kommer med eller ej, når toget går i gang igen ...

"Man skal strække sig så langt man kan ... vær alene, beskeden, og hård" sagde min far altid, når han snakkede til mig. Hvis jeg havde et styrke-bælte som Tor, kunne jeg måske bruge det bedre, i kamp mod jætterne.

- Hej ... du ... vi skal af ... og vi standser ved den lille by med de mærkelige egenskaber.

x x x

Der bor en drage i hulen deroppe .. oppe på bakken, den buldrer og droner indeni, den æder de unge - du usle! - dens åbne mund, Gymnasiets åbne dør.

Klasserne ... med de hvide vægge og brune lofter og den grønne tavle ... ellers tomme, og - pludselig maser de sig ind, de trøtte, søvnige, gabende elever - med deres, deres forældres og endelig landets håb, at de kan øse af bøgerne og få noget ud af det - nøglen til lykken og succes måske.

Bord ... bord ... bøger og papirer - og mellem dem bor en skjult fjende som æder dig lidt efter lidt og endelig bliver du druknet af en kop kaffe og på himlen, endnu da i drømmen, vil du ikke se andet end grafer fra andengradsligninger.

Lærerens stemme torpederer klassen: "Løs ligningen til i morgen!"

Jeg har løst den, den er fuld af ukendte variabler, jeg har ikke fundet ud af hvilken slags ligning den var ... trigonometrisk ... differential eller ... men det er klart, tiden er den uafhængige variabel, og jeg er den afhængige. Endelig har jeg tegnet en graf for den, den har ingen vandret eller lodret asymptote som kan føre os til uendeligheden - til gengæld har den mange skrå asymptoter, som skærer grafen hvert eneste sekund. Skæringspunkter mellem grafer for forskellige mennesker er punkter som kærlighed ... venskab. Grafen laver til sidst en lukket figur og når til endelig til begyndelsepunktet igen, nemlig punktet nul og nul (0,0).

x x x

Sankt Georg er for gammel, hans gyldne rustning er rusten og hans hest er forlængst død. Ingen kan redde dig, du bliver spist af den uhyggelige drage ...

Når jeg er lige ved at kaste op af det hele, åbner jeg vinduet og ser på himlen, en due flyver let og frit i det dybe blå ...



lille fugl...

hvide vinger  
dybe blå

lille fugl...

med dit blod  
end vulkaners glødende mund  
tusinde gange på livets kolde krop  
utilgængelige bjergtoppe...

gt være kærlighed..."

g  
ler kommer forar igen  
er vi solens stråler  
som blomster...

yv lille fugl...

..  
og syng  
eneste sang:

vind blæs  
den store sorg -  
mindet om kærlighed - "

(Mohammad Mirzaei)



## F L Y G T N I N G E - D I G T E

I Som kreativt eksperiment har vi i danskundervisningen på GIF-holdet arbejdet med digtskrivning: I forlængelse af en tema-læsning i digt og i prosa omkring "Indvandrersituationen" - hvori blandt andet omstående digt af Bert Brecht - har eleverne selv skullet forsøge at udforme digte, at finde personlige lyriske udtryk for egne erfaringer.

Dette indgik som et led i den skriftlige sprogundervisning - ud fra den tanke, at en aktiv beskæftigelse med det digteriske udtryk kunne åbne for et friere forhold til sproget - hvor den poetiske leg med ord, frigjort fra stram syntaks, kunne føre til øget sprogfølsomhed. I den personlige formgivning af udtrykket kunne ligge en personlig tileggen sig sproget.

Det er endvidere en generel erfaring, at litterær kreativitet virksomt støtter den almindelige litteraturlæsning - erfaring i selv at udtrykke sig åbner for forståelsen af andres udtryk, gør lydhør. En sådan vekselvirkning mellem skaben og lytten kunne her gøre sig gældende til to sider - dels ind i det nye sprog, den nye litteratur - dels tilbagegribende i den litteratur og de udtryksformer, man kulturelt er vokset op med. Således kunne den kreative proces måske virke kontinuitetsskabende, og det kreative udtryk blive et formidlingspunkt mellem de to kulturer.

Hertil kom yderligere det psykologisk-eksistentielle perspektiv, at der i den kreative aktivitet ligger værdifulde muligheder for at lette sig for et pres af tunge tanker og følelser, at forløse indre spændinger og bearbejde de traumer som så ofte er flygtningens tungeste bagage.

II Resultatet blev langt over forventning - interessen hos eleverne var meget stor, både for egne og for andres produkter, processen var meget lystbetonet, trods det dystre indhold, produktiviteten var høj, og kvaliteten generelt forbavsende.

Kreativiteten udløste en almindelig citatglæde - på begge sprog! - og syntes at have positive følgevirkninger på alle ovennævnte områder:

1 Helt åbenlyst som sproglig øvelse: Fejl og kejtetheder var der naturligvis mange af i de første udkast - de blev udpeget, forsøgt rettet, og digtene omskrevet og renskrevet flere gange, i visse tilfælde endda på tekstbehandlingsanlæg - før den endelige godkendelse og fælles accept (Ganske få opgav egne digte, og syslede i stedet med digtoversættelser).

Læreren rolle var den klassiske majeutiske: at være fødselshjælper, for elevernes egne frembringelser - foruden undervejs at være sproglig vejleder, samt til slut korrekturlæser. En stor tilfredsstillelse var det at opleve den enkelte elevs voksende sproglige selvtillid - samt klassens glæde over den færdige samling. En fælles, fortjent stolthed.

På forskellige niveauer skriver man sig ind i varierede udtryksformer - fra symboldigt til systemdigt - fra heftig retorik, til lavmælt knækprosa. I et vist omfang synes digtene at gribe tilbage til stilarter og temaer fra orientalsk lyrik - det åbne følelsesudtryk, de stærke absolutter, den skønne metafor - de moralfilosofiske problemstillinger er genkommende, ofte formidlet i religiøse udtryksformer - kærligheden idealiseres, patriotismen bekendes. Den billeddannende evne er markant.

Hvad der dog er mest slående, er udtrykkenes almene karakter - det digteriske sprog forekommer kulturelt grænseoverskridende.

Overraskende stærkt står de kritiske former, omend mere ekspressivt end analytisk - hvadenten de som åben moralsk harme vender sig mod hjemlandets uretfærdigheder og det hellige diktators brutale overgreb - eller de i satirens mere tilspidsede form afdækker fremmedhad og fordomme hos os selv, med en ironi så skarp at man som dansk må krympe sig..

Generelt er det stærke følelser, der kommer til udtryk, ja vælger frem - bitre tanker, der presser sig på - smertelige erfaringer, der kredses om. Ingen tvivl om, at der er meget at bearbejde: Grove overgreb, tabsoplevelser, fremmedhed. Kriseagtige belastninger - men sat på form! Følelser forløst i ord, tanker formuleret og givet retning - virksomme led i en refleksions- og bearbejdningsproces.

Harmen slår igennem til læseren, over det regime der sender sin studerende ungdom til fronten eller i fængsel - som fanatiserer den ene part af befolkningen og undertrykker den anden - som terroriserer og invaliderer i en despotisk guds navn - og tvinger sine bedste til flugt!

Stilenes udsagn supplerer digtene: Billedet af ungdommens situation i dagens Iran tegnes udsigtsløst dystert. Vel var det for en stor del de unges revolte, der styrtede Shahen og banede vejen for Khomeini, i et kulturelt frigørelseshåb - men forløbet er endt "som et ungdommens selvmord"!

Pigerne lever nu en tilværelse så restriktiv "som et fængsel", mens de halvvoxne drenge og unge mænd uomgængeligt fores imod det blodige martyrium - i et umuligt valg imellem hellig krig og krigerisk religion. "Ingen fremtid for ungdommen i Iran!" fremstår ikke som nogen mode-kliché - men som nærgående realitet.

### III

Digtene lader sig udvælge og tematisk ordne, suppleret med en enkelt novelle, til en gribende beretning om en fysisk og psykisk mishandlet ungdomsgruppes kamp for, først at overleve - på flugt for krigen og den islamiske fascisme - og siden finde sig selv i en ny kulturel sammenhæng.

Til den ene side vidner digtene om stærk længsel - længsel tilbage til hjemkulturen, til familie og venner - til det store, smukke, så hårdt ramte hjemland - en længsel der, især i den første svære tid, kan synes nærværende hver time på dagen.

Til den anden side vidner de - sammen med andre skriftlige udsagn - om megen sårbarhed og udsathed overfor den fremmede ny-kultur - en kultur, der kan forekomme uforståelig og afvisende, og som kun langsomt, og gennem talrige smertelige tilbageslag, åbner sig - men så også gør det - med menneskelig kontakt og accept, med uddannelse og dermed arbejdsmulighed.

Tankevækkende er det - via digte og stile - at blive bragt til at se på os selv udefra, med andre øjne - billedet er respektfuldt, men ikke ukritisk: Vi har et velorganiseret samfund, med gode sociale ordninger - men vi tåler ikke modgang, er moralsk passive, og problemflyvende. Danskere frygter det uventede og overplanlægger deres liv - vi garderer os mod overraskelsen, sikrer os "pladsreservation, med returbillet":

Overhovedet er forholdet til det danske samfund - som det også kommer til udtryk i talrige, tit bekymrede samtaler - meget sammensat:

Beundring for vores humanisme, med dens tolerance- og lighedsidealiser - og skuffelse over den intolerance og forskelsbehandling flygtningen så ofte møder. Forventning til vores åbne demokrati og humanitære tradition - forundring over at grænserne lukkes ("Kan Krarup mene hvad han siger? Er manden ikke præst?!"), og frygt for fremmedhad.

Den personlige frihed prises - man søger den, vil leve den, og hjemføre den - men vore åbne familierelationer og frie kønsmoral kan virke skræmmende, og omtolkes da til umoral. Og anderledes kan det vel ikke være, i en følsom kulturel overgangsfase.

Hvad der imidlertid ikke fremgår af disse digte - men nok af andre - er den humor, der - trods alle åbenlyse og skjulte problemer - har præget vore iranske elever fra første færd! En munterhed og sortøjet livfuldhed, som er umiddelbart kontaktskabende, på tværs af alle skel, og som har gjort indtryk på alle der har haft med GIF-holdet at gøre -

Denne humor er det vigtigt at tænke med under læsningen af digtene - ikke blot som galgenhumor, men som en underliggende menneskelig styrke og livsbekræftende ressource, der gang på gang løser op for uundgåelig tvivl og mismod, med nyt humor og forsonende eksistentielle abninger.

Ej heller giver digtene ret indtryk af den integrationsvilje overfor den nye kultur, som ligger bag hele studieindsatsen på GIF-kurset - et sejt slid med et genstridigt fremmedartet sprog - det danske! - et hårdt arbejde med at omskole sig til vores uddannelsessystem - med andre undervisningsformer og studiemæssige krav end de vante - ofte med daglig lang rejse og andre problemer. Lidt af en opgave faktisk!

Læs herom Mohammad Mirzaei's meget personlige, surrealistiske beretning om sin hverdag som tilrejsende GIF-elev på Skive Gymnasium - om drøm og virkelighed i skæringspunktet mellem to verdener, to kulturer - om det daglige pres, og kampen for at bevare sin identitet, i mødet med det nye.


Som iraner at træde ind i en dansk sammenhæng.

Så enkelt.

Så svært.

Men digtene står der, som udtryk for en bevægelse ind i det danske sprog - og dermed dansk kultur - som må aftvinge respekt.

Og lad dem så ellers selv tale -



Torben From, dansklærer

Et par kommentarer:

Forsidevignetten - den harpespillende orientalske skønhed - er fremstillet som en sort-hvid fotokopi af et farvestærkt glasbillede, en traditionel iransk kunstart som et par af eleverne dyrker. I iransk digtekunst figurerer dette stiliserede eventyrbillede som et klassisk poesi-symbol, nært knyttet til den kærlighedslyrik, der i citatform indrammer pigen. Og vel er det ikke elskovens ømme toner, instrumentet bliver aflokket i disse flygtningedigte - men kærligheden er dog skjult til stede, som fravær og som længsel.

Slutdigtet - "Iran" - fremstår som en original krydsning af østlig kalligrafi og vestlig konkretisme - et landskab tegnet i skønskrift - et landkort kunstfærdigt bygget af citater af den persiske lyriker Hafiz. kærlighedens og livsglædens virtuose digter..

På enkle, ydre kendetegn skelner vi mellem skidt og kanel i vores hverdag.

Når vi møder folk fra en fremmed kultur, som taler et andet sprog og tror på andre guder, er vi nødt til at forholde os til hele gruppen under eet, og vi får den første information gennem fjernsynet, der viser os køer med trætte, tavse voksne og skrigende snottede unger. Måske får vi endda nogle tal for, hvor mange, der er kommet i den forløbne uge, og en politiker fortæller os, at flyvningehjælpen nødvendigvis må have større bevillinger næste år, hvorefter speakeren elegant går videre til boligmangel og arbejdsløshed.

For mange af os var det med denne viden, evt. suppleret med nogle gedigne fordomme og småpandede vittser, vi mødte GIF'erne, som for de fleste var de første flygtninge overhovedet.

I kantinen ser man dem så sidde som små eller store brune klatter, der taler et aldeles uforståeligt sprog. Man nærer - måske - sympati for deres situation, veksler nogle få ord med dem. Er venlig og høflig som man har lært det ..... og hvad så? Så ikke noget! Spørgsmålet er bare, om det er et problem?

"De" holder en lav profil, hvilket erfaringen sikkert har lært dem, og alle os, mere eller mindre "normale", har, såvidt vi kan se, intet at vinde ved at søge kontakt. For alle IQ'erne, som er startet i en ny skole, drejer det sig i første række om at blive accepteret af klassen, og det er en sørgelig sandhed, at det, ikke mindst for pigernes vedkommende, er forbundet med en vis nedvurdering at omgås iranere (og "den slags" i det hele taget).

Det er nok trist, at den danske ungdom består af individer, som ikke føler noget behov for at udvide deres horisont eller knytte nye menneskelige kontakter, og især hvis det er på grund af fordomme, men GIF'erne er ældre end de fleste på gymnasiet, og ikke mindst mere modne efter det, de har været igennem. Deres liv og hverdag er en anden end vores, og ikke mindst baggrund og kultur udgør et skel, som selvfølgelig kunne overvindes af ægte forståelse og interesse fra begge sider, hvis den er tilstede. Man kan bare ikke tvinge den frem, og som tingene står i øjeblikket, har vi rigeligt i os selv. Vores hverdag og interessesfære

motiverer os ikke til noget positivt initiativ, og hykleriske pligt-tilnærmelser er der nok ikke nogen, der har brug for.

Jeg tror de fleste har det som jeg: GIF'erne er bare nogle af alle de ansigter, der dagligt glider forbi, kun kendte af udseende, og aldeles ligegyldige, indtil man, måske, en dag, af en eller anden grund, får interesse for mennesket bagved.

*Ulla Lauridsen, 12.*

Annemette Løkkegaard's vinderstil fra Dansk Arbejdsgiverforenings stilekonkurrence.

Kvinder og mænds forskellige forhold på arbejdsmarkedet skal nok fortrinsvis ses på baggrund af de forskellige opfattelser, man har haft - og har af kønnenes egenskaber. Det vil sige, at kvinders forhold på arbejdsmarkedet kan betragtes, som de konsekvenser mænds opfattelse af kvinder - og kvinders opfattelse af sig selv - har fået i erhvervslivet. Om denne eller disse opfattelser så alene har rod i traditionen - eller om der er visse genetiske og homonale forskelle på mænd og kvinder, der gør, at de er for forskellige til at have samme jobs og samme ansvar - er i første omgang egentlig underordnet. For det vil alene være den mere eller mindre velbegrundede og velfunderede opfattelse eller holdning - og ændringen af samme - der har skabt og skaber udviklingen af forholdene på arbejdsmarkedet.

Jeg vil tro, at en sådan udvikling af holdninger i de fleste tilfælde vil følge udviklingen af samfundet på en sådan måde, at holdningsændringer vil ændre dele af samfundet, eller samfundsændringer vil forandre holdninger - og jeg mener, at man i forbindelse med kvinders forhold på arbejdsmarkedet vil kunne finde en udvikling begge veje.

Da kvinden, i forbindelse med industrialiseringen i slutningen af forrige århundrede begyndte at komme ud på arbejdsmarkedet, var det udelukkende, fordi man manglede arbejdskraft. Man betragtede på det tidspunkt stadig kvinden som værende manden underordnet i næsten alle henseender, bl.a. intellektuelt og moralsk, og det var ham, der repræsenterede hjemmet udadtil og i politiske eller

samfundesorienterede sammenhænge. Der skete så det, at kvinderne, idet de kom ud på arbejdsmarkedet, fik en bedre kontakt med det omgivende samfund, samtidig med at de tjente deres egne penge - og det har nok været begyndelsen til en ændret opfattelse af mandens status som eneældig forsørger. De begyndte at sætte spørgsmålstegn ved rollefordelingen, og i takt med, at de i højere og højere grad følte sig som selvstændige individer - selvstændige medlemmer af det samfund, de var en del af - ønskede de at få indflydelse og rettigheder, der anerkendte dem som individer. Problemerne for kvinderne opstod, fordi mændene ikke på samme måde ændrede opfattelse.

Politisk set var der partier i folketinget (Venstre og Socialdemokratiet), der af ideologiske grunde ønskede at give kvinderne indflydelse med valgret og valgbarhed, men de gav ikke dermed et eksempel på en almen holdning i samfundet - og det var den, der betød noget i erhvervs- livet.

I teksten "Tolv kvinder fra århundredeskiftet" beskrives en piges arbejds- og uddannelsesforløb, fra hun er 11 år til hun er 18 år. På det tidspunkt var det ikke helt ualmindeligt, at kvinder arbejdede uden for hjemmet, og pigen fortæller, hvordan hun, samtidig med, at hun gik i skole, havde arbejde som barnepige og bybud. I beskrivelsen får man tydelig fornemmelse af, at den lønede pligt, der var årsag til, at moderen fik flere penge til husholdningen, for hende var langt væsentligere, end den tid hun tilbragte i skolen. Det kan selvfølgelig have flere årsager - f.eks. økonomiske - men kan også betragtes som et udtryk for, at hun følte et ansvar over for husholdningen - der var i tæt forbindelse med hendes følelser for moderen.

Hun var altså opdraget til at tage ansvaret for sin evt. kommende families velfærd - samtidig med, at hun var opdraget til også økonomisk at føle ansvar for familien.



Det vil sige, at dobbeltarbejdet var begyndt at blive en realitet - og det kan kun have været hårdt i en tid, hvor endnu ingen af vore moderne hjælpemidler og faciliteter kendtes. Det må i virkeligheden have været et problem for kvinderne at nå - og have ressourcer til - de pligter, der var dem pålagt, og det har sikkert for de fleste været meget svært at have overskud til at tage del i samfundsdebatten og udnytte den nye mulighed for indflydelse, der blev dem tildelt i begyndelsen af dette århundrede. I teksten ses endvidere, at det arbejde, der i starten muliggjorde en åbning for kvinderne ud mod samfundet, kun var en åbning og ikke en egentlig udviklingsmulighed. Det arbejde, pigene i teksten fik, efter at hun ved konfirmationen gik ud af skolen, var nemlig kun arbejde, der kan betragtes som en udvidelse af de pligter, der var hende pålagt inden for hjemmets fire vægge. Hun blev altså i arbejdet udadtil fastholdt i den traditionelle kvindeopfattelse og havde - dels på grund af den manglende uddannelse og dels på grund af moderens traditionelle opdragelse - en meget lille reel mulighed for en udvikling.

I udviklingen af holdningerne og samfundet fra dengang og op til i dag er der selvfølgelig sket meget. Bl.a. har samfundet udviklet sig sådan, at man - i modsætning til pigene fra århundredeskiftet - nu i høj grad har mulighed for at uddanne sig i den retning, man måtte ønske. og dog...

I teksten "Noget - med mennesker eller noget-på-et-kontor" af Birthe Bech Jørgensen hører man om en pige - Anja, der p.g.a. manglende oplysning, vejledning eller forståelse, ikke kan finde ud af at udnytte muligheden for uddannelse. Den delvise fastholdelse af kvindeidealet og normerne for, at kvinder bør vælge arbejde indenfor bestemte områder, har påvirket hende så meget, at hun ikke tænker på hvad der måtte være rigtigt for mennesket Anja - men alene, hvad der er rigtigt i forsøget på at opnå det kvindeideal, der

for hende er indgangen til en sand identitet og romantisk liv.

Gennem teksten får man altså indtryk af, at selvom kvinderne i 80'erne generelt har gode muligheder for at få en uddannelse, er der en del af dem, der gennem opdragelsen og påvirkningen i opvæksten bliver fanget i fastholdelsen af kvindeidealet, at de risikerer helt at miste mulighederne. Anja ender med at miste troen på sig selv både som kvinde og som menneske, fordi hun har sat sin lid til et ideal, som hun ikke kan leve op til. Jeg tror, at det er meget vigtigt, at man som pige, ikke søger sin identitet som kvinde i et ønskejob - men at man er åben over for sig selv og derigennem kan finde en identitet som menneske og ud fra det finde en uddannelse - og et arbejde. Hvis man ser praktisk på det, er det også nødvendigt i denne her tid, hvor søgningen til de såkaldte kvindejobs generelt er for stor og til mandejobs flere steder for lille.

Flere og flere piger har da også taget springet ud i et mandsdomineret erhverv.

I teksten "Kvinder i mandejobs" får man en fornemmelse af, at de to fortællende piger - en tømrer og en maskinarbejder - faktisk har fundet sig selv i arbejdet. Begge har de fundet en tilfredshed i forbindelse med deres faglige kunnen, og den ene har endda på grund af, at hun er en pige, følt en ekstra selvsikkerhed p.g.a. det usædvanlige i, at en pige bliver maskinarbejder.

Det kan altså godt lade sig gøre. Men de har også deres problemer, for det, at de selv har gjort op med normerne er jo ikke altid nok. Maskinarbejderen fortæller f.eks., at hun har svært ved at få arbejde på grund af sit køn. Ifølge hende kan arbejdsgiverne ikke forstå, at en pige - en kvinde - har valgt at blive maskinarbejder.

Det vil sige, at det ikke kun er pigerne og kvinderne, der skal ændre opfattelse, hvilket de jo er godt igang med - men naturligvis også mændene.

Spørgsmålet er så hvor meget - for en forskel er der jo.

Jeg mener, at man i bekæmpelsen af den traditionelle kvindeopfattelse skal passe på ikke at prøve at lave kvinder om til mænd - efter den traditionelle opfattelse af mænd.

I digtet "Arbejdsglæde" møder man noget, der i så fald ville gå tabt. Jeg skal ikke med sikkerhed kunne sige, at det er en kvinde, der har skrevet det - men de følelser, der bærer digtet, er i hvert fald i traditionel forstand "kvindelig".

Hvis man vil gå uden om disse traditionelle begreber, kan man også karakterisere dem som glade, levende skabende, smukke, kærlige - og søgende efter en helhed eller en sammenhæng. Helheden søges i en medleven i arbejdet, hvor personen bliver beskrevet som en del af værktøjet og omvendt.

Jeg tror, at kvinderne i denne personlige tilegnelse af arbejdet - i denne kærlighed til arbejdsgangen - har en stor styrke, som mændene vil kunne lære noget af. Og at mænd og kvinder i mødet på arbejdspladsen ideelt set vil kunne supplere hinanden, så man både i traditionelle kvindejobs og - mandejobs kan få bedre miljøer.

Selvfølgelig kan denne konfrontation i starten af forløbet - måske på det tidspunkt i forløbet, hvor vi befinder os nu - kun være årsag til problemer. Hvis man ikke er åbne over for hinanden og de forskelligartede måder at tænke på, man repræsenterer, kan man nok heller aldrig nå frem til et fælles standpunkt eller en fælles opfattelse. Og jeg er bange for, at det er kvinden, der bliver

nødt til at bøje sig.

Det er derfor, tror jeg, meget vigtigt bevidst at ændre opdragelsen af både piger og drenge, så de er åbne over for hinanden. Kun åbenhed kan give mulighed for at udvikle menneskelig accept og respekt. Og jeg tror, at det er vigtigere nu end nogensinde.

For det er jo ikke kun det fysiske krævende arbejde, der har været karakteriseret som mandearbejde, men også arbejdet med tekniker. I denne tid hvor EDB og den styring og magt, der kan forbindes med det, breder sig hurtigt, må pigerne ud af busken, inden det er for sent. Ellers bliver det nye samfund ikke en bredt faccetteret eller nuanceret helhed skabt i et supplerende samarbejde mellem kønnene - men et nyt mandsdomineret samfund.

Jeg tror som sagt, at kvinder kan lave det samme arbejde som mænd - blot ud fra en lidt anden tankegang - og jeg er sikker på, at fremtidsjobs for kvinder er alle jobs - hvis man blot i uddannelse og arbejde udvikler sig væk fra de gamle traditionsbundne normer og frem til en forståelse af sig selv som et individ - som kvinde og som menneske.

Annemette Løkkegaard

3zF

## "KEJSERENS NYE KLÆDER" SOM DANSETEATER

Med smeldende piskeslag - til uhyggelig lyd af pauker og hamonika - drives de forsligtede, lasede, snavsede arbejdere fremad til arbejdet af de sortklædte bødler, der er udeltagende, barske. Undertrykkelsen er synlig og håndgribelig.

Så ryddes manegen, lyset skifter, den indhegnede boksering med arbejderne og deres vogtere forvandles til et repræsentativt rum, markeret af en rød løber, hvorhenad kejseren majestætisk skrider, tæt fulgt af sin lakaj. Kejseren inspicerer arbejderne, og de lukkes ind i fabrikken til det hårde slid af den jaketklædte fabriksinspektør med høj hat.

Lyset forsvinder, 1. akt slutter i en dyster stemning af magtudøvelse og undertrykkelse. Men så starter 2. akt, og vi lukkes ind i et lyrisk naturrum, hvor de grønne spirer trods alt gror, lyset er varmt, musikken smøgtende, stemningen karnevalsk, Spirerne danser og leger trods den kolde tid. Arbejderne inspiseres af naturens grøde og danser i deres grå dragter med de friske grønne spirer. Et kim sås i deres sind: Livet kunne være anderledes!

"Kom nu", lyder sangen, "tiden er kort, hvis evighedsdrømmen skal realiseres".

I 3. akt kommer kejseren, systemet, magtapparatet i krise, og undertrykkelsen af arbejderne bliver tilsvarende stærkere, bødlerne mere bestialske. Udslidte drives arbejderne ud af fabrikken efter endt dagsværk, mens piskeslagene hagler ned over deres rygstykker. Men tanken om et andet liv, om fællesskab at gøre oprør er ikke død i dem: "dan kile, dan kile, i nat ingen hvile" - som det lyder i sangen. Og så - i 4. akt - afløses arbejdsløshedens og undertrykkelsens modløshed af arbejdernes oprør. Håbets grønne spirer er groet i dem, og de lader sig ikke længere kue. Den lille pige af folket river kejserens krone af ham og giver dermed signal

til oprøret, der akkompagneres i sang og musik:

"Alt er tumult,  
men magten må vige.  
Trællene ser,  
de er sammen og frie".

Forgyldningen rives af den rå magt, så den står nøgen tilbage. Det arbejdende folks genvundne kraft frisættes i livsbekræftende "trojka-spring", hvor den midterste af de tre dansere tager afsæt, springer og løftes endnu højere af de to sidemænd. Der springes og danses med flagrende bannere, og den lille pige - befrieren - løftes i triumf i vejret som en krokus, der skyder op af den frosne jord. Triumfen og sejren, enheden og solidaritet og tro på egne kræfter og eget værd - gjort kropslig. Abstrakte ideer iklædt kød og blod. Det er danseteater.

"Kejserens nye klæder" opleves med sanserne på vid gab. Der er noget for øret, men endnu mere for synet. Man sanser og oplever mere end man tænker, mens dansene fejer hen over Maosalens parket. Måske fordi fortælleren - i stil med de græske tragediers korleder - tænker for os. Imellem akterne scenerne træder han frem for tilskuerne og forbinder, forklarer, ræsonnerer. Med sine overvejende pessimistiske kommentarer op melodien "Bag haven - er fabrikken" eller "Bag glæden - er frygten nedværdigelsen altid" eller "kejseren skal stadig have sin silke og sine kåber - så billigt som muligt" danner han en nødvendig kritisk modvægt til dansenes måske for let-købte og sangvinske optimisme og glædesrus. Går det nu så gelinde at lave oprør, spørger han? Hvor blev fremskiddet af? Har vi ikke også hørnearbejde og slaveri i dag? Er nye oprør ikke bestandig nødvendige? Men hvor bliver de af? Også videre.

Fortælleren giver forestillingen struktur og sammenhæng. Med sine eksempler, resonnementer og udlægninger giver han en mulig tolkning blandt flere mulige af dansenes ikke-verbale udsagn. Han gør

det muligt at tage stilling, sætte i perspektiv, at forstå. Især to referencer tager han frem: Christian IVs mislykkede forsøg med et dansk silkevæveri. Og så naturligvis titlens hentydning til H.C. Andersens eventyr.

Forestillingens hoveddramme er 1600 - tallet, Christian IVs tid. Det ses på kostumer og personer, fortælleren fortæller os det, og så skal det jo nok passe. Kongen ville starte en dansk silkeproduktion til eksport for at få pengene til at rasle i den slunkne valutakasse. Omkostningsniveauet skulle være så lavt som muligt, så arbejderne blev børn og kvinder. Projektet strandede, fordi borgerskabet ikke fandt, at silke produceret af fattige kvinder og børn kunne tilfredsstille dets behov for at være fin og fornem. Selvom 1600 -tallets Danmark er hoveddrammen, så hentes der dog adskillige andre eksempler fra andre tider (1700-tallet, forrige Århundrede, nutiden) og steder (England, Irland, Indien). Forestillingens ærinde er imidlertid ikke historisk rekonstruktion, men at aktualiserer revolutionens nødvendighed og mulighed her og nu. Det er muligt at handle og ændre på tingene, siger dansene og musikken. Måske - men kampen må udkæmpes igen og igen, der gives ingen endegyldige sejre, siger den myndige og kritiske speaker.

Set herfra er 1600 - tallet mere en kulisse end udtryk for en dybere sandhed i stykket. Den skal snarere findes hos den anden reference: Andersen.

"Men han har jo ikke noget på", siger barnet i ebentyret, og ud-siger dermed hvad alle ved, men ingen tør sige. Barnet, der spontant siger fra, mens verden ser til og tier til hyckleri, snob-beri, bedrag og magtmisbrug, repræsenterer sandhedens sejr, revolutionens mulighed, men ikke nødvendigvis et systemskifte. Ikke i H.C. Andersens eventyr i alt fald, hvor slutningen er åben. Gør folket oprør eller fortsætter kejseren sin magtfulde undertrykkelse af folket og dets bevisthed? Eventyret kan læses på begge måder.

Danseteatret - koreografien, musikken, lyssætningen - vælger den første tolkning. Barnets oprørske handling bliver signal til hele folkets oprør, og forestillingen kan slutte i den rene revolutionsromantik. Fortælleren er - også her - mere skeptisk og pessimistisk. "Blev kejseren klogere", spørger han? "Eller dækkede han sig magtfuldt ind i endnu prægtigere gevandter"? -

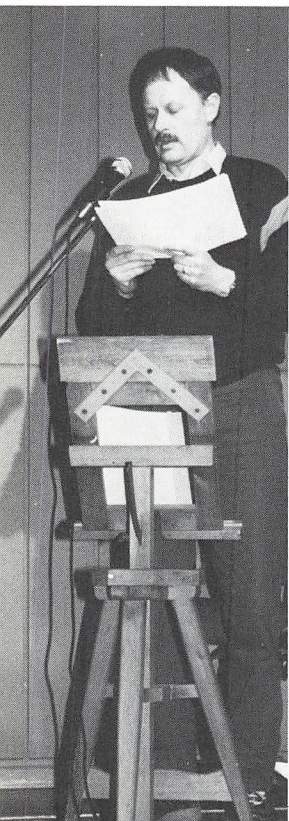
Disse kritiske spørgsmål er naturligvis glemt under finalens brusede oprørsbegejstring, der ikke levner plads til det gustne overlæg. Men de udtales dog og må tænkes med - undervejs og bagefter - og får dermed forestillingen til at vibrere i stedet for at blive entydigt bastant.

"Kejserens nye klæder" som danseteater imponerede og fascinerede ved alle tre opførelser i slutningen af januar og begyndelsen ad februar. Mange var aktive med til at gøre dette særprægede og intense show muligt. Savage Rose's musik og tekster var udgangspunkt og inspirationskilde. Men først og fremmest var det koreograferne, Helle Hallin og Birgit Sønder, der sammen med deres faste stok af dygtige dansere, iklædte kejseren <sup>HANS</sup> nye klæder - eller: trak ham af tøjet?

Morten Lund.









## SKIVE GYMNASIUMS KANTINE.

Skive Gymnasiums andelskantine blev oprettet i 1983 af en gruppe lærere og elever, som avr godt trøtte af den daværende kantines udbud, som overhovedet ikke svarede til elevernes behov.

Kantinen er an andelskantine, der kører på en grundkapital indskudt af lærere og elever på Skive Gymnasium. Andelsbeviser bliver solgt i begyndelsen af hvert skoleår og koster 25 kr. Det er en naturlig ting at alle køber andelsbevis og derved sikrer kantinens eksistens.

Kantinen bliver leder af kokken INGER SIMON og en medhjælp VERA SKOV + frivillige elever, som kører en turnusordning, hvor de står en uge ad gangen hver femte uge. Andelskantinen har det faste forsæt at sælge sund mad til billige priser.

I løbet af skoleåret 1986/87 har vi fået en del forbedringer i kantinen. Bl.a. en ny opvaskemaskine og em grønsagshakkemaskinem hvilket har betydet en stor lettelse i arbejdet.

VI SES I KANTINEN!

*Mari-Ann, 3y og Lone, 2b.*

KANTINEUDVALGET.

## SKIVE GYMNASIUMS KOR.

S.G.K. er den frivillige "idræt" på skolen som er bedst besøgt. I starten af skoleåret 86/87 satte koret deltager rekord med ca. 90 medlemmer, men er nu reduceret til de ca. 50, om det skyldes pladsmangel i lokale 38 vides ikke.

Som ny på Skive Gymnasium møder man ofte koret, også selvom man ikke deltager aktivt. Koret optræder nemlig ved enhver given lejlighed, så som morgenforsamling, viseaften, juleafslutning etc.

S.G.K. ledes af en af gymnasiets mest entusiastiske musiklærere KJELD LANGBALLE, godt hjulpet af ELISABETH JUUL, som for det meste ses boksende ved klaveret.

Koret er et glimrende sted at lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgange - hvilket også de traditionelle korfester, korweekender og korture bidrager til. Koret udveksler hvert år med et kor fra et Østland. I påsken 86 var vi i Ungarn, og det var selvfølgelig alle tiders tur, og som alle korture en uforglemmelig oplevelse, hvor man samtidig med at man prøver at synge sammen med en masse andre til både prøver og koncerter, også oplever et fremmed land, dets folk og dets kultur. Der kræves selvfølgelig ikke at man skal være et sangtalent ud over det sædvanlige for at deltage i koret. Kan man lide at synge og har man lyst til at ofre 3 timer om ugen på korprøver er S.G.K. det rette sted.

*Lisbeth Krog og Trine Tolstrup*

2z

2b





Sne blev det vel ikke - men let frost, med fine fnug i luften.  
 10 busser af sted, med 424 deltagere - 331 nuværende elever,  
 57 gamle, 34 lærere, 2 børn - kvinder klart i overtal..  
 Det ukendte mål: Legind Bjerge - SHERWOOD!

Start fra friluftteater - Robin's hule - med tableau:

Alle på plads på bænkerne. Omringet af grønne bueskytter.  
 På scenen fredløse omkring bal. Præsentation af store Lille John  
 og lille Møller Myg - David af Doncaster og Will Scarlet i stavkamp  
 - Ellen a Dale og Allan a Dale med fanfare - makkerparret Will  
Stutely og Will Scathelock - samt, bred i sin kutte, Broder Tuck!

Med ét - i spring fra skoven - : "And I am ROBIN HOOD!!"

"Welcome to my forest - Welcome to Sherwood!"

(hæver buen): "Can you use bow and arrow?"

"Will you plunder the rich? Will you give to the poor?"

"Then we shall go to the Tournament, at Nottingham!"

Antænder flammepil - ildbue i luften, med heksehyl: Startsignal!  
 Bueskytter i knæ, pumper 250 kort-pile ud over løberne - -

KAOS!

Op gennem Store Bøgedal - til nogen forundring for fåreflokkene..  
 24 poster - på gravhøje, ved hegn og dige, ved hul og myretue, ved  
 vandløb og på gangbro, på bakketop og i slugt og i huulvej - 6-9 km.  
 162 pileskud ved turneringen i Nottingham - hvoraf 24 træffere!  
 Hyldest til Lady Marion, højt til hest - på kendt melodi blandt andet:

Når vi løber rundt i skoven,  
 er der ingen tid til soven -  
 Vi skal jagte alle onde,  
 så de også ka' bli' sunde..

Vi er grønne -  
 Vi er stærke -  
 Du min Skønne  
 vil det mærke!

Vi' de gode mod de onde,  
 vi er slanke, de er runde -  
 Og vi løber hele vejen  
 for at finde dig min egen:

Vi er grønne -  
 Vi er stærke -  
 Du min Skønne  
 vil det mærke!

(KS/NN)

Den onde Sherif taget til fange - ført i procession gennem skoven -  
 forbi Kongehøjene, ned gennem Djævlekløften - til Mål ved fjorden.  
 18 hold - af 207 - inde til tiden, med alle poster.  
 Alle hold i mål i højt humør!  
 Fra "Det blå Vildsvin" - traktørtelt - udskænket 90 liter gløgg - -

Dramaet fastholdt på video -

Aktører: 3c m.fl.

Guest-star: David Broadbridge, Canterbury!



Poesi -



- og pletskud!



50-ERDAG FREDAG 20. MARTS

8.00-8.45: UNDERVISNING SOM I - ELLER OM 50'ERNE

9.00-10.40: FILM: UNG LEG (1956) STORE SAL

11.00-11.30: 50'ERGYNMASTIK FOR LÆRERE I KINESERHALLEN UNDER KYNDIG  
KOMMANDO AF ADJUNKT BENTE KIER OG REKTOR JENS LUND

11.30-12.00: FRØKOST

12.00-13.15: FOREDRAG AF FORFATTEREN HANS JØRGEN NIELSEN OM 50'ERNE

13.30-14.15: KABARET I MAOSALEN

19.00-01.00: SØERFEST







## ANDERLEDES IDRÆTSDAG.

Den 29/8 1986 mødtes 300 elever fra hele Viborg amt samt Lemvig, Struer og Holstebro til en anderledes idrætsdag på Skive Gymnasium.

Fra Skive Gymnasium deltog 2 by, der var udtrukket ved lodtrækning. Derudover deltog 3 by som medhjælpere og dommere.

Efter velkomsttalen ved JENS LUND var der opvarmning i grupper. Derefter deltog man enten i et Ådalsløb på 5-6km, et terrænløb på ca. 3 km. eller i en spydstafet. Yderligere skulle man deltage i et boldspil. Der kunne vælges mellem touch-rugby, softball og hockey. Sideløbende med boldspillene kørte en hold-i-gang-stafet. Banen var ca. 500 meter, og hver elev skulle løbe mindst én omgang. Og som det normalt er med stafetløb skulle der hele tiden være en elev fra hver skole i gang.

Efter bad var der bl.a. folkedans og borddækning.

Under spisningen blev dagens resultater offentligtgjort under stort bifald! Aftenens fest sluttede beklageligvis kl. 23. Der var man netop begyndt at blande sig på tværs af skolerne. Meningen/formålet med idrætsdagen var, at man skulle lære at opfatte det at dyrke idræt på en anden måde. Glæden ved at møde nye mennesker skulle tælle mere end præstationerne. Altså sammenhold fremfor konkurrence.

Alt i alt kan dagen siges at være vellykket. Dog kunne det næste gang være en god ide med overnatning. Vi kan kun anbefale at et lignende arrangement arrangeres næste år.

LUCIA + LONE M., 20



## TUTORORDNINGEN.

Ordet "tutor" kommer af latin og betyder "at beskytte". Og det svarer egentligt udmærket til vores opfattelse af en tutor's funktion, men mere præcist ville det måske være at give ordet "tutor" betydningen "at vejlede og hjælpe".

En tutor er en elev fra 2g/2 HF., der vejleder og hjælper de nye 1 g'ere og 1 HF'ere. En klasse får 2-3 tutorer, der i sin tid valgte samme linie, som pågældende klasse. Dette er meget praktisk, da de sproglige tutorer naturligvis ikke ved meget om de matematiske fag og omvendt. Allerede en af de første dage møder klassen sine tutorer, hvor de fortæller om, hvordan skolen fungerer som helhed. F. eks. om alle muligheder der er for at deltage i forskellige foreninger, organisationer, fritidsaktiviteter o.s.v. Samtidig tilbyder de deres hjælp, hvis der skulle opstå problemer. I begyndelsen af året er der en ekskursion - "rystesammen tur", hvor tutorerne også deltager og bl. a. hjælper med de praktiske ting.

Da vi de 2 sidste år på gymnasiet bliver delt på forskellige sproglige og matematiske grene, kommer tutorerne igen ind i klasserne, kort før vi skal vælge gren - omkring april måned, hvor de fortæller om de forskellige grene. Naturligvis hører vi også om grenvalget fra både lærere og studievejleder, men det er meget rart at snakke med tutorerne, som jo har stået i samme situation som os selv.

Tutorerne er der ikke bare for at få os sat ind i de praktiske ting. De kan også hjælpe os over den første nervøsitet, der nemt kan opstå, når man starter et nyt sted. Alting kan virke stort og uoverskueligt den første tid. Man får både nye lærere og nye klassekammerater, og det er svært at finde rundt. I begyndelsen forstår man ikke rigtigt, hvad der foregår rundt omkring en selv og ens egen lille klasse. Men tutorerne giver os på en måde et indblik i resten af gymnasiet ved at fortælle, hvordan de tænkte, da de selv startede, og hvordan de hurtigt lærte at tilpasse sig, og hvordan de pludselig selv var blevet en del af gymnasiet.

Der er sikkert tit blevet diskuteret, hvorvidt tutorordningen er god eller dårlig. Det afhænger jo meget af, hvordan tutorerne og klassen fungerer sammen, men med vore egne erfaringer, kan vi kun sige, at ordningen bør opretholdes.

*Karen og Lotte, 1a.*

## FÆLLESTIMEUDVALGET.

Fællestimerne her på gymnasiet er tænkt som et supplement til undervisningen! det kan f. eks. være foredrag, musikarrangementer, teaterstykker og filmforevisninger.

Fællestimeudvalget er den instans, der planlægger og arrangerer fællestimerne. Udvalget er ikke noget man skal vælges ind i, men er for alle de elever, der har lyst til at have indflydelse på hvilke fællestimer, der skal holdes i årets løb.

I år har vi bl.a. haft fællestime med:

Teatergruppen Den blå Hest : Jeg vil sove æblernes søvn.

Unit 4: Jazz.

James Loweless: Den rytmiske musiks historie.

Next stop Nevada: Film.

Arbejdsbyrden for udvalgets medlemmer er ikke særlig stor. Af og til holdes der møde i middagspausen! ellers består arbejdet mest i at ringe og få aftaler i orden, så hvis du har lyst, skal du endelig komme og være med.

På fællestimeudvalgets vegne

*Gitte Frandsen, 2b.*

Fra afslutningen på skoleåret 1985/86 bringes nedenfor lektor Else Theill Sørensen's tale til årets dimittender.

Kære HF'ere og studenter.

Dagen i dag markerer et vendepunkt i Jeres tilværelse.

Den markerer afslutningen på 12-13 års skolegang, og begyndelsen på en ny fase i Jeres liv.

Omkring den 1. maj, da I havde Jeres sidste skoledag, er jeg sikker på, at rigtig mange af Jer følte eksamensperioden som et højt bjerg, der stod foran Jer, og vel at mærke et bjerg, der skulle bestiges - et man ikke kunne krybe udenom - og hvor I heller ikke havde muligheden for at blive stående ved bjergets fod. I måtte i gang med bestigningen.

Nu er I på den anden side, og bjerget synes måske slet ikke mere, så stort.

Eksamensperioden har været præget af spænding, forventning, frygt og håb - af sejre og af nederlag. Nu er spændingen, forventningerne, frygten og håbet afløst af vished. Resultatet er i hus - I har fået Jeres eksamen.

Snart myldrer I ud herfra. Glade - lettede, og på vej ud for at erobre verden. På vej ud i det "rigtige liv".

I forlader skolens forholdsvis trygge verden, og begiver Jer ud i det mere usikre og uvisse.

Jeres tid her på skolen har forhåbentlig været med til at give Jer en ballast, der kan være Jer til støtte på Jeres vej gennem tilværelse.

Der tales meget om, at skolen i dag er præget af karaktærræs og - enhver er sig selv nok - mentalitet. Ja undertiden kan det næsten lyde som om den enkelte elev kun tror, at hun eller han kan nå noget ved at stå på skulderen af de andre - at man selv når længst ved at holde de andre nede.

Det er muligt, at denne mentalitet findes, og at den måske også findes her på skolen, men jeg tror langt fra, at den er dominerende.

Tværtimod er jeg sikker på, at mange af Jer i Jeres tid her har knyttet venskaber og kammeratskaber, som vil kunne hjælpe Jer igennem nogle af de kriser, I uvægerligt vil løbe ind i i Jeres liv.

For langt de fleste af Jer vil afslutningen her samtidig være begyndelsen på den del af Jeres liv, hvor I for alvor skal stå på egne ben, og hvor I

i langt højere grad end hidtil skal have ansvaret for Jeres egen udvikelse. Vi kan måske nok give Jer nogle gode råd, men beslutningerne må I selv tage, og der er også kun Jer til at tage ansvaret for beslutningerne.

I kommer til at leve Jeres voksenliv i en tid, hvor den teknologiske udvikling går så hurtigt, at vi knapt har fantasi til at forestille os, hvordan dagligdagen tager sig ud om bare 10 år.

Tilværelsen vil stille store krav til Jer. Krav om, at I ustandseligt skal omstille Jer, stadig lære nyt, om at I skal følge med udviklingen, men også krav om, at I skal påvirke udviklingen.

Det er Jer, der skal forme fremtiden.

Hos os, som har været Jeres lærere, og ikke mindst hos Jeres forældre, er der mange spørgsmål, der trænger sig på:

Får I mon en god uddannelse?

Bliver der arbejde til Jer?

Vil I føle der er indhold i Jeres liv?

og et måske endnu væsentligere spørgsmål:

Vil Jeres generation være i stand til at finde frem til et livsmønster, og til samlivsformer, der kan give trygge kår for de næste generationer?

I mange år er skilsmisernes antal vokset.

Parforhold, med eller uden papir, er blevet af kortere og kortere varighed.

Er vi på vej mod et samfund, hvor det livslange ægteskab kun er noget man læser om i bøgerne?

Er vi på vej mod et samfund, hvor børn i realiteten kun har en forælder?

Eller er vi måske på vej til et samfund helt uden børn?

I en artikel i Berlingske Tidende for en uge siden udtalte fremtidsforskeren Steen Thomsen:

"Indtil for nylig var en mand afhængig af en kone til at passe børnene, hvis han også skulle passe sin karriere. I det højteknologiske samfund vil konen også få brug for en "kone" og hun

findes ikke".

og lidt senere siger han:

"Det er vigtigt at gøre sig klart, at det faldende børnetal ikke hænger sammen med problemer for småbørnsfamilierne. Bylivet gør blot tilværelsen fuld af andre ting, som også er attraktive. Der er masser af tilbud. Børn er blot et af dem."

Det er ikke egoisme, der vil få folk til at afstå fra besværet. Det falder dem bare ikke ind at få børn".

Såvidt Steen Thomsen.

Heldigvis går den slags forudsigelser ikke nødvendigvis i opfyldelse, og jeg vil ønske for Jer, og for os alle, at I vil formå at være med til at skabe et samfund, hvor der er plads til, tid til, råd til og lyst til at sætte børn i verden.

Og jeg vil håbe for Jer, at I vil formå at skabe en tilværelse for Jer selv, som vil være sådan, at I, når I engang bliver gamle vil kunne sige: Jeg har levet et godt liv - et væsentligt liv.

For, som det hedder i visen "Svanes lykkelige dag":

"Livet er ikke det værste man har"

Jeg vil slutte med at læse begyndelsen af et eventyr af H.C.Andersen.

Eventyret hedder: "Hvem var den lykkeligste?", og begynder sådan:

"Hvilke dejlige roser! sagde solskinet. "Og hver knop vil springe ud og blive lige så smuk. Det er mine børn! Jeg har kysset dem til Live".

"Det er mine børn!" sagde duggen. "Jeg har diet dem op med mine tårer".

"Jeg skulle dog tro, at jeg er deres moder! sagde rosenhækken. "I andre er kun faddere, som gav faddergave efter evne og god vilje".

"Mine dejlige rosenbørn!" sagde de alle tre, og ønskede hver blomst den største lykke.

Og med disse ord vil vi her fra gymnasiet tage afsked med årets buket af HF'ere og studenter, og ønske hver enkelt blomst den største lykke.

Rigtig hjertelig til lykke allesammen.

STUDENTER- OG HF-HOLD JUNI 1986.

Sproglige:

3 sa:

Forreste række:

Gitte Løndal Andersen, Charlotte Nielsen, Jette Thusgaard Christensen, Lena Dalsgaard, Tina Faurholdt Rasmussen, Mette Springborg, Annemette Nielsen, Karin Sørensen.

2. række:

Anne Marie Christensen, Lene Baadsgaard, Anne Mette Palm, Agnete Lund-Sørensen, Rikke Vinholdt, Lone Elisabeth Pedersen, Lene Madsen, Røskva Poulsen.

Bageste række:

Jens Kolding, Mette Louise Holm, Michael Haldrup Pedersen, Anton Lundsted Nielsen, Arne Stouby Grønkjær.

3 sb:

Forreste række:

Lene Sørensen, Annette Jensen, Matilde Frese, Dorrit Binderup Buhl, Randi Grønbæk, Helen Ferguson, Anne Thordal Mortensen

2. række:

Jette Jensen, Bente Fisker Sørensen, Inga Elvira Jensen, Lars Engeborg, Lone Drengsgaard Jensen, Anette Esmarch Jensen, Inge Juhl Kristensen, Inge Trankjær.

Bageste række:

Kim Vad Jensen, Jørgen Villadsen, Michael Brask-Nielsen, Jens Klit Work Kristensen, Gitte Juul Højbjerg Jensen, Merete Tang Nielsen, Anne Grethe J. Pedersen





3 sc:

1. række:

Lotte Kuhlmann Nielsen, Anne Mette Colding, Henriette Holm Vinther,  
Nete Finderup, Anni Baagøe Hansen, Anette Jensen, Hanne Laursen,  
Helle Annette Madsen.

2. række:

Birthe Jensen, Bente Kjær, Hanne Hohwü Nielsen, Sigrid Stouby,  
Sandra Lynn Hewitt (tidl.gæsteelev), Birgitte Forsberg.

Bageste række:

Bo Kristian Thisted Melgaard, Henrik Busk Rasmussen, Claus Byrum-Jensen,  
Claus Holmgaard Pedersen, Lars Pedersen.

#### Matematikere:

3 mx:

1. række:

Kirsten Christensen, Helle Theill Sørensen, Mette Lund Thomsen,  
Jane Krogh, Gitte Nielsen, Birgitte Helleskov, Bodil Ibsen,  
Karen Margrethe Marcussen.

2. række:

Lene Høimark, Lars Krogh, Robert Kristensen, Marian Pedersen,  
Morten Holst, Bent Marcussen, Hans Henrik Jørgensen, Hanne V.Jensen.

3. række:

Jan Østergaard Jensen, Jens Kopp, Søren B. Petersen,  
Hans Martin Møller, Bjarne Pedersen.

Bageste række:

Jens Andersen, Peter O. Haugsted, Preben Pedersen, Jan Snogdal.



3 my:

1. række:

Bente Østergaard Pedersen, Kirsten Gammelby Jensen, Mette Bøgh Christensen, Inger Marie Rasmussen, Gitte Nielsen, Kirsten Lykke, Dorthe Jensen, Eva Fly Hansen.

2. række:

Esben Krohn, Jan Nielsen, Søren Feldbæk Jensen, adjunkt Birthe Meibom-Larsen, Carsten Gjørup Madsen, Anton Norup Sørensen.

Bageste række:

Søren Iversen, Jesper Håning Mortensen, Ole Hedegaard Andersen, Lars Henckel Hansen, Allan Sørensen.

3 mz:

1. række:

Bente Johansen, Birgitte Damtoft Andersen, Helle Valbjørn Liselotte Mørk, Dorthe Marlene Pedersen, Asta Elisabeth Krog, Mette Maigaard.

2. række:

Adjunkt Inger Svane, Johnny Nielsen, Jacob Niels Andersen, Christian Boel, Steen Brostrup Knudsen, Birgitte Goul, Mette Jensen, Anna Grethe Birkjær.

Bageste række:

Carsten Holm Pedersen, Rasmus Krogh, Henrik Mikkelsen, Court Møller, Per Hansen, Peter Lavridsen.



3 mu:

1. række:

Dorte Noes Mundbjerg, Lone Haslund, Jonna Pedersen, Karsten Vinkler Frederiksen, Kirsten Børsting Høgh, Anne Hermansen, Birgitte Holm Jensen.

2. række:

Anne Mette Pedersen, Kirsa Charlotte Knudsen, Anette Hansen, Hans Walther Vlach, Jon Balsby, Gert Sterner Nordam, Ole Nørskov.

Bageste række.

Jakob Rogild Jakobsen, Jan Vester Nielsen, Arne Lund Svejgaard Søren Askjær, Asger Theilgaard, Thomas Uhrenholdt, Karsten Nørholm Villadsen.

HF-HOLD.

2 p:

1. række:

Anne Mette Riis, Stella Haugstrup, Annette Kjærsgaard, Henrik B. Wæver, Lene Østergaard Jensen, Pia Lund Pedersen, Lene Pedersen.

2. række:

Hanne M. Madsen, Ellen Nielsen, Gitte Frederiksen, Annette K. Olesen, Jette Pedersen, Karla Nielsen, Gitte Pedersen, Dirthe Dyhrberg Nielsen.



2 q:

1. række:

Charlotte M. Jensen, Pia Conradsen, Mariann Riis Frederiksen,  
Berit Høgedal Krogh, Anette Olesen, Solveig Olesen, Anna Larsen,  
Birgitte Neumann Nielsen.

2. række:

Kirsten Østerlund Nielsen, Charlotte Sejer Pedersen, Rikke Hesselund,  
Jeanette Fodgaard, Jeanette Lykke Poulsen, Marianne Larsen.

Bageste række:

Tove Ruseng Børsting, Gitte Hanberg Jensen, Birgitte Håning Sigh,  
Henrik Høgedal Tang, Niels Martin Hougaard Sørensen, Morten Schousboe  
Rasmussen.

#### LEGATER:

Midlerne af Skive Diskontobanks Jubilæumsfond tildeltes i 1986  
med kr. 1.000,- til hver af følgende elever:

Gitte Nielsen, 3y, Bodil Ibsen, 3x, Jette Pedersen, 2p,  
Henrik Boll Wæver, 2q, Niels Martin Hougaard Sørensen, 2q.





## ELEVERNE.

Skolens elevtal pr. 1/4 1987:	ialt 566 elever fordelt på 26 klasser.
3g: 172 elever, heraf 3 klasser med ialt	32 elever nysproglige 26 elever samfundssproglige 4 elever musiksproglige
5 klasser med ialt	29 elever matem./fysiske 46 elever naturfaglige 27 elever samfundsfaglige 8 elever musikmatematiske
2g: 155 elever, heraf 3 klasser med ialt	33 elever nysproglige 22 elever samfundssproglige 5 elever musiksproglige
4 klasser med ialt	24 elever matem./fysiske 25 elever naturfaglige 24 elever samfundsfaglige 7 elever musikmatematiske 15 elever matem./kemiske
1g: 143 elever, heraf 3 klasser med ialt	56 elever nysproglige
4 klasser med ialt	87 elever matematikere
2 HF.: 47 elever fordelt på 2 klasser	
1 HF : 49 elever fordelt på 2 klasser	

Elevernes navne meddeles nedenfor i alfabetisk orden med angivelse af deres fødselsdato, adresse og telefonnummer.

1 sa.

1. Tina Kudsk Alstrup, 31.8.69, N.Hjerkvej 7, Hjerk, 7870 Roslev, tlf. 57 90 90
2. Kristine Baadagaard, 15.11.69, Væselvej 52, Skive, tlf. 72 66 65
3. Stephanie Baadsgaard, 11.6.70, Lyngbakken 6, Sdr. Thise, Roslev, tlf. 57 81 28
4. Doris Hamann Boller, 27.9.70, Engedalsvej 9, Daugbjerg, Viborg, tlf. 54 82 81
5. Lotte Byrym-Jensen, 8.4.70, Rævebakken 11, Hald, 7840 Højslev, tlf. 53 83 83
6. Jakob Christensen, 30.10.69, Floutrupvej 26, 7870 Roslev, tlf. 59 62 24
7. Nina Carlslund Christensen, 3.4.71, Brøndumsgade 35, Skive, tlf. 52 39 23
8. Birgit Lyby Damgaard, 17.11.70, Vittrupvej 7, Vroue, Skive, tlf. 54 80 14
9. Lise-Henriette Dybdal, 31.1.70, Fyrrevænget 6, Skive, tlf. 52 35 43
10. Ann Elsebeth Husted Jakobsen, 23.3.70, Tværvej 7, Spøttrup, Balling, tlf. 56 11
11. Annette Jensen, 13.11.70, Toftevej 8, 7840 Højslev, tlf. 53 51 10
12. Jane Schøler Jensen, 11.4.69, Iver Krabbesvej 5, Breum, 7870 Roslev, tlf. 57 6
13. Klaus Østergaard Jensen, 13.1.71, Grabowsvej 22, Skive, tlf. 52 86 92
14. Thomas K. Kramshøj, 2.5.69, Granvænget 7, Skive, tlf. 52 29 91
15. Randi Vejling Mikkelsen, 21.9.68, Søndergaardsvej 29, 7884 Fur, tlf. 59 33 60
16. Lykke Mejdal Nielsen, 28.4.69, Lærkevej 20, Skive, tlf. 52 49 71
17. Karen Nørgaard, 1.5.69, Lundøvej 43, 7840 Højslev, tlf. 53 71 90
18. Lise Theilgaard, 30.3.70, Egerishave 20, Skive, tlf. 52 29 81
19. Mona Winther, 22.8.69, Granvænget 17, Skive, tlf. 52 45 54

1 sb.

Dorte Bichel, 19.2.70, Vesterbrogade 28, Lem, 7861 Balling, tlf. 56 84 08  
Mette Hebsgaard Clausen, 17.12.69, Ballingvej 11, Skive, tlf. 53 10 10  
Dorte Buus Dahl, 14.6.70, Søndergade 18, 7861 Balling, tlf. 56 41 85  
Jakob Kongslev Dinsen, Druvej 4, 7800 Skive.  
Charlotte Fredsted, 7.4.70, Fyrrevænget 29, Skive, tlf. 52 40 57  
Pernille Friis, 15.9.70, Danelykke 9, Hem, Skive, tlf. 53 11 34  
Maugun Hansen, 30.7.70, Spurvej 5, 7861 Balling, tlf. 56 42 69  
Michael Hamilton Heidemann, 25.2.70, Braarupparken 10, Skive, tlf. 52 59 08  
Jette Jensen, 6.4.70, Vestervang 21, Skive, tlf. 52 49 15  
Dorte Kornum, 2.11.69, Egerishave 17, Skive, tlf. 52 39 03  
Laila Kristensen, 19.6.70, Ringvej 8, Lem, 7861 Balling, tlf. 56 82 10  
Ulla Kristensen, 29.10.69, Lyngtoften 40, Skive, tlf. 52 61 30  
Tanja Grønæk Nielsen, 3.4.70, Fjordvej 3, Thise, 7870 Roslev, tlf. 57 82 75  
Birgitte Palm, 30.3.70, Anemonevej 36, Skive, tlf. 52 79 40  
Heine Lund Pedersen, 28.1.70, Strøget 4, Oddense, 7861 Balling, tlf. 58 13 44  
Rikke Rask Pedersen, 27.2.70, Granvænget 22, 7850 Stoholm, tlf. 54 18 04  
Lone Sørensen, 5.4.70, Bilstrupvej 67, Skive, tlf. 52 38 35

1 sc.

Charlotte Bülow Andersen, 7.4.70, Åbakken 36, Krejbjerg, tlf. 56 31 46  
Bo Alf Bergmann Bertelsen, 7.12.70, Aabakken 36, 7861 Balling, tlf. 56 30 50  
Anette Bundgaard, 23.8.69, Tønderingvej 63, 7870 Roslev, tlf. 57 10 37  
Marie Louise Krogh Christensen, 19.6.70, Fredensgade 9, Skive, tlf. 52 49 81  
Henriette A. Christiansen, 24.4.70, Trandumvej 3, Trevad, Skive, tlf. 54 71 63  
Anja Dalsgaard-Jensen, 5.4.70, Hasselvænget 1, Skive, tlf. 52 32 82  
Susanne Alexia Jensen, 10.7.70, Amtsvejen 23, Lihme, tlf. 56 04 03  
Jens Møller Jensen, 19.12.70, E. Drøwt, Vridsted, Skive, tlf. 54 71 02  
Mette Kornum, 2.11.69, Egerishave 17, Skive, tlf. 52 39 03  
Lotte Kristensen, 20.1.70, V.Fælledvej 18, Skive, tlf. 52 07 81  
Vibeke Kristoffersen, 14.12.69, Skivevej 25, Kjeldbjerg, tlf. 54 50 44  
Anne Skyum Larsen, 20.5.71, Lindelvænget 30, Skive, tlf. 52 40 35  
Jane Lundgaard, 20.8.69, Bøgevangen 48, Skive, tlf. 52 70 05  
Pia Mikkelsen, 26.1.70, Hyrdevang 3, Hem, Skive, tlf. 53 13 09  
Lone Ingemann Mikkelsen, 16.12.70, Strandetvej 49, 7840 Højslev, tlf. 53 80 11  
Gitte Nielsen, 9.1.71, Ahornvænget 51, Skive, tlf. 52 30 58  
Irene Møller Nielsen, 21.7.70, Østervang 30, Skive, tlf. 52 37 82  
Marianne Pedersen, 18.4.69, Finlandsvej 11, Skive, tlf. 52 90 77  
Anna Marie Meldgaard Pedersen, 23.8.70, Aabakken 40, 7861 Balling  
Jeanette Faurholdt Rasmussen, 15.11.69, Kløvervej 22, 7840 Højslev, tlf. 53 5684

1 mx.

1. Helene Andersen, 18.6.69, Frederiksgade 2, 787o Roslev, tlf. 57 12 16
2. Henning Andersen, 4.1.7o, Pilevænget 3, Skive, tlf. 52 o3 39
3. Jane Bitsch, 7.6.7o, Kløverbænget 2, Breum, 787o Roslev, tlf. 57 64 18
4. Inger Birgitte Bruhn, 25.1.69, Flyndersøvej 17a, Estvad, tlf. 53 4o o6
5. Katja Berit Elberg, 16.4.7o, Normavej 53, Skive, tlf. 52 44 o5
6. Anna Charlotta C. Friis, 18.4.7o, Sdr.Vændet 34, Jebjerg, 787o Roslev
7. Dorte Gjørtz, 6.11.69, Æblevej 1, 787o Roslev, tlf. 57 12 1o
8. Lisbeth Henriksen, 11.1.7o, Aalbækvej 3o, Lihme, Balling, tlf. 56 o1 57
9. Tina Henriksen, 3.5.7o, Kisumvej 3, Rønbjerg, Skive, tlf. 53 41 35
- 1o. Peter Glud Holm, 25.8.7o, Anemonevej 13, Skive, tlf. 52 2o 6o
11. Klaus Bom Jensen, 3.12.7o, Rosenhavem 56, Jebjerg, tlf. 57 41 78
12. Lasse G. Knappe, 17.3.69, Odinevej 18, 785o Stoholm, tlf. 54 14 65
13. Eva Larsen, 9.1.69, Landevejen 7, Lem, 7861 Balling, tlf. 56 61 54
14. Susanne Madsen, 3.1.69, Nr.Debel 32, 7884 Fur, tlf. 59 33 43
15. Henrik Mejlggaard, 16.12.69, Birkevej 11, Lem, 7861 Balling, tlf. 56 8o 57
16. Jørgen Bracht Nielsen, 23.2.69, Stengaardsvej 5, Håsum, tlf. 56 61 2o
17. Mette Godsk Nielsen, 22.2.69, Hostrupvej 38, Lem, Balling, tlf. 56 81 46
18. Stig Sune Nøhr Nielsen, 14.1o.7o, Sdr.Alle 5, Ramsing, Balling, tlf. 56 61 95
19. Mads Nygaard, 22.1o.7o, Bilstrupvej 73, Skive, tlf. 52 32 o5
- 2o. Linda Poulsen, 29.8.7o, Poppelalle 3, Ramsing, Balling, tlf. 56 6o 4o
21. Gitte Bilstrup Skals, 24.12.69, Sallingsundvej 16, Roslev, tlf. 57 11 o9
22. Dorte Lyster Skuldbøl, 21.1o.7o, Fjordbakkevej 1o, Selde, tlf. 59 62 34
23. Marianne Steding-Jessen, 3o.4.7o, Toftevej 6, 784o Højslev, tlf. 53 52 88
24. Rene Agger Sørensen, 8.4.69, Nygade 22, 787o Roslev, tlf. 57 18 3o
25. Lene Trøst, 2o.9.7o, Fjordbakkevej 14, Selde, 787o Roslev, tlf. 59 61 46

1 my.

1. Peter Askjær, 9.3.7o, Rønbjergvej 1o, Skive, tlf. 53 3o 75
2. Lone Dalsgaard, 17.4.7o, Skovvænget 15, Sjørup, Viborg, tlf. 54 83 59
3. Michael Reeholm Due, 4.3.7o, Fyrrevænget 56, Skive, tlf. 52 14 26
4. Carsten Jahn Hansen, 15.2.7o, Fyrrevænget 38, Skive, tlf. 52 39 71
5. Hanne Mary Høy, 26.11.7o, Sandbyvej 6, Skive, tlf. 52 oo 22
6. Lene Jensen, 18.7.69, Brombærvej 73, Skive, tlf. 52 53 18
7. Anders Risbjerg Johnsen, 31.5.7o, Holstebrovej 461, Skive, tlf. 53 31 24
8. Thorsten Asbjørn H.Jørgensen, 7.4.7o, Ballingvej 62a, Hem, tlf. 53 12 31
9. Birgitte Bach Knudsen, 17.9.69, Havnevej 17, Skive, tlf. 52 56 18
- 1o. Søren Damgaard Møller, 16.4.69, Braarupparken 6, Skive, tlf. 52 98 28
11. Lotte Esman Paulsen, 7.2.7o, Violvej 67, Skive, tlf. 52 43 63
12. Charlotte Brunsgaard Pedersen, 25.2.7o, Charlottesvej 2o, Oddense, tlf. 58 12 9
13. Karen Boe Petersen, 28.1o.7o, Røvebakken 6, Hald, Højslev, tlf. 53 82 35
14. Inge Lise Røbjerg, 7.4.69, Klitrosevej 5, Skive, tlf. 52 4o 3o
15. Bjarke Steen Rasmussen, 4.11.7o, Thorshammer 9, Skive, tlf. 52 61 31
16. Mariann Søndergaard, 19.8.7o, Viborgvej 332, 784o Højslev, tlf. 53 56 4o
17. Louise Thomsen, 4.9.7o, Floutrupvej 16, Selde, 787o Roslev, tlf. 59 62 4o

## 1 mz.

Mette Christine Andersen, 26.11.68, Liljevej 8, Skive, tlf. 52 46 61  
 Jens Nygaard Andersen, 16.3.69, Tingvej 28, Mogenstrup, tlf. 54 40 29  
 Payam Salimi Baradaran, 12.3.68, Villaparken 12, 1., Skive  
 Keld Christensen, 29.1.70, Humlevej 28, Skive, tlf. 52 50 18  
 Karina Risbank Dalgaard, 12.8.69, Birkevej 5, Breum, Roslev, tlf. 57 63 48  
 Robert Aaen Jensen, 1.3.68, Højlundsvvej 127, Skive, tlf. 52 84 12  
 Torben Mårbjerg Jepsen, 12.11.68, Aaglimt 1, Skive, tlf. 52 04 44  
 Hyun-Keun Kristensen, 4.6.70, Egerishave 28, Skive, tlf. 52 43 40  
 Lone Nørgaard Kristiansen, 20.3.69, Dalgasalle 45, Skive, tlf. 52 78 98  
 Birgit Krog, 10.4.69, Søndervænget 55, Jebjerg, tlf. 57 43 07  
 Ulla Lauridsen, 26.1.70, Frederiksgade 37, Skive, tlf. 52 04 34  
 Morten Lykke, 8.6.69, Anemonevej 32, Skive, tlf. 51 04 54  
 Dorte Mortensen, 19.7.69, Sallingsundvej 69, 7870 Roslev  
 Bente Pedersen, 12.10.70, Buen 1, 7840 Højslev, tlf. 53 54 09  
 Thorkild Pedersen, 17.11.69, Feldingbjergvej 13, 7850 Stoholm, tlf. 54 14 03  
 Jesper Lennart Pedersen, 6.6.69, Stokrosevej 12, Skive, tlf. 52 42 46  
 Kirsten Skadborg Petersen, 30.4.70, Hejlskovvej 14, 7840 Højslev, tlf. 53 82 99  
 Bjarke Poulsen, 3.9.70, Bøgevangen 35, Skive, tlf. 52 48 92  
 Carsten Kildebæk Ravn, 29.8.69, Glattrypparken 87 C, Skive  
 Anne Marie Svendsen, 23.2.69, Højlundsvvej 166, Skive, tlf. 52 06 52  
 Lene Søndergaard, 26.10.69, Ahornvænget 71, Skive, tlf. 52 85 46  
 Poul Taankvist, 23.6.69, Vestagervej 10, Skive, tlf. 52 87 21  
 Malene Østergaard, 22.6.70, Violvej 301, Skive, tlf. 52 37 98

## 1 mu.

Dorte Andersen, 12.3.71, Brombærvej 63, Skive, tlf. 52 56 22  
 Henrik Andersen, 14.1.70, Aalbækvej 1, Lihmr, 7861 Balling, tlf. 56 00 08  
 Jesper Bøgelund Bach, 3.1.70, Skovbakken 85, Skive, tlf. 52 89 52  
 Jeanette Bergholt, 7.6.69, Violvej 325, Skive, tlf. 52 42 48  
 Jens Høy Carstens, 8.7.69, Udmarken 7, Vejby, 7861 Balling, tlf. 56 13 12  
 Troels Kjær Hansen, 17.7.70, Kirsebærvej 78, Skive, tlf. 52 45 34  
 Henrik Refsgaard Hede, 7.9.69, Lægaardsvej 1, Håsum, Balling, tlf. 56 61 19  
 Christian Aakjær Jacobsen, 4.3.70, Ahornvænget 56, Skive, tlf. 52 23 78  
 Pia Jensen, 12.7.70, Hulgaardsvej 33, 7840 Højslev, tlf. 53 81 45  
 Inge Kvist, 5.10.69, Søndervænget 139, Jebjerg, tlf. 57 43 29  
 Lene Maria Kühle, 21.1.71, Hasselvænget 19, Skive, tlf. 52 38 54  
 Anette Laursen, 3.9.69, Sønder Daas 20, Skive, tlf. 52 23 27  
 Martin Lindstrøm, 5.3.70, Ahornvænget 70, Skive, tlf. 52 66 41  
 Poul Elliot Lumholz, 25.6.70, Skovbakken 48, Skive, tlf. 52 29 05  
 Henrik Lykkeberg, 27.2.71, Hybenvej 4, Skive, tlf. 52 72 92  
 Jan Nielsen, 1.4.71, Højlundsvvej 3, Skive, tlf. 52 65 74  
 Liselotte Mørup Nielsen, 16.5.69, Østervang 2, Skive, tlf. 52 59 33  
 Sasan Shamsi, 25.10.69, Resenvej 62, Skive, tlf. 52 76 55  
 Gitte Sørensen, 30.4.70, Ø.Herrup Strandvej 15, 7861 Balling, tlf. 56 13 75  
 John Sørensen, 20.4.69, Pallesdamvej 6, Højslev Kirkeby, tlf. 53 71 98  
 Lisbeth Holm Thomsen, 13.10.70, Violvej 323, Skive, tlf. 52 61 56  
 Bo Trosborg, 23.1.70, Fyrrevænget 26, Skive, tlf. 51 05 53

2 sa.

1. Aviaja Bojesen, 2.4.70, Birkesøvej 2, Gammelstrup, tlf. 54 18 60
2. Dorthé Bønding, 6.8.68, Vestergade 16b, 7861 Balling, tlf. 56 41 98
3. Desiré Christensen, 31.7.68, Søndervænget 43, Jebjerg, tlf. 57 43 25
4. Hanne Damgaard, 10.4.69, Humlevej 7, Skive
5. Lotte Bøgh Henriksen, 10.1.69, Violvej 12, Lihme, Balling tlf. 56 00 22
6. Christina Holm, 30.11.69, Krokusvej 4, Skive, tlf. 52 48 80
7. Anne Charlotte Boel Jensen, 26.11.69, Højmarksvej 19, Nr.Søby, tlf. 53 53 67
8. Jakob Kristensen, 14.9.68, Ø.Børstingvej 4, 7850 Stoholm, tlf. 54 53 99
9. Helle Holmgaard Kristensen, 31.8.69, Præstegaardsvvej 10, Jebjerg, tlf. 57 40 6
10. Anette Laursen, 9.10.68, Vestergade 4, 7850 Stoholm, tlf. 54 12 27
11. Søren Lund, 12.9.67, Højlundsvvej 91, Skive, tlf. 52 58 35
12. Lisbeth Mortensen, 8.8.68, Violvej 3, Breum, 7870 Roslev, tlf. 57 60 58
13. Lisbeth V. Mortensen, 15.11.69, Hedetoften 16, Skive, tlf. 52 66 53
14. Susanne Grundvad Nielsen, 4.8.69, Dåsbjergvej 30, Vridsted, tlf. 54 72 12
15. Birgit Præst Nielsen, 9.12.69, Bakkevænget 3, Kjeldbjerg, tlf. 54 53 24
16. Torben Olesen Sigh, 10.4.69, Anemonevej 9, 7850 Stoholm, tlf. 54 12 92
17. Inger Lise Sørensen, 4.11.69, Floutrupvej 43, 7870 Roslev, tlf. 59 71 81
18. Lotte thor Straten, 17.3.69, Fyrrevænget 61, Skive, tlf. 52 13 20

2 sb.

1. Lone Hagedorn Albertsen, 13.1.69, Krogen 7, Vridsted, tlf. 54 71 60
2. Jane Ambrosius, 12.12.68, Kystvejen 8, Lem, Balling, tlf. 56 01 64
3. Jane Hinge Andersen, 5.11.67, Nordbanevej 3b, Skive
4. Helle Lebahn Bentzen, 16.11.68, Østergade 10, Spøttrup, tlf. 56 13 14
5. Gitte Frandsen, 9.1.70, Frammerslevgaard, 7861 Balling, tlf. 58 10 10
6. Martin Goul, 25.7.68, Tolstrupvej 1, Skive, tlf. 53 10 52
7. Anja Drengsgaard Jensen, 29.5.69, Egevej 5, Lem, Balling, tlf. 56 80 78
8. Else Kristensen, 1.2.69, Nymøllevej 4, Rødding, Balling, tlf. 56 13 19
9. Anne Louise K. Kristiansen, 11.5.69, Borgergade 9, Spøttrup, tlf. 56 10 08
10. Mette Kaagaard, 2.1.70, Nørregade 24, Skive, tlf. 51 02 99
11. Lone Madsen, 20.9.69, Engvej 9, Ramsing, Balling, tlf. 56 60 88
12. Anette Elbrønd Schmidt, 13.7.68, Nørrealle 4, 7861 Balling, tlf. 56 14 36
13. Else Bengaard Skibsted, 29.5.69, Hovvejen 5, Skive, tlf. 52 71 60
14. Pia Steffensen, 2.2.68, Bjarkesvej 12, Skive, tlf. 52 91 26
15. Mette Søe, 28.6.68, Rugbakken 9, Dommerby, Skive, tlf. 53 54 07
16. Dorte Søndergaard, 26.5.69, Dåsbjergvej 33, Vridsted, tlf. 54 70 90
17. Poul Erik Sørensen, 17.11.69, Helenevej 12, 7861 Balling, tlf. 58 13 12
18. Micha Schaarup Sørensen, 13.2.70, Thorshammer 29b, Skive
19. Trine I.M.Bondgaard Tolstrup, 2.1.68, J.Laursensvej 10, Skive, tlf. 52 29 40
20. Christian Ulrik-Nielsen, 9.6.69, Hasselvænget 36, Skive, tlf. 52 80 40

2 sc.

Susanne Sigaard Balleby, 26.4.69, Liljevej 10, Lihme, tlf. 56 02 87  
Poul Møller Christensen, 8.2.68, Kløvervej 10, Dommerby, tlf. 53 55 46  
Unn Karin Høje Christensen, 16.1.68, Grønbjergvej 6, Trevad, tlf. 54 50 52  
Käthe Dalstrup, 16.8.69, Harrevigvej 25, Harre, 7870 Roslev, tlf. 57 12 59  
Helle Damgaard, 23.7.68, Glyngørevej 74, V.Lyby, Skive, tlf. 58 41 71  
Mette Kirstine Gade, 12.1.69, Hybenvej 8, Skive, tlf. 52 70 30  
Line Ganer, 18.4.69, Fyrrevænget 53, Skive, tlf. 52 37 53  
Berit Ottogreen Haugsted, 17.10.68, Glyngørevej 67, Skive, tlf. 58 41 69  
Dennis Kronborg Jensen, 27.11.68, Årbjergvej 9, Skive, tlf. 52 50 21  
Maj-Britt Vad Jensen, 1.5.69, Elmevej 2, 7840 Højslev, tlf. 53 51 38  
Birgitte Hauch Konge Jensen, 15.11.69, Heden 27, Balling, tlf. 56 30 89  
Charlotte Søndergaard Madsen, 24.4.69, Margrethevej 6, Oddense, tlf. 58 12 05  
Anne Mette Møldrup, 22.3.70, Toften 14, Tastum, Stoholm, tlf. 54 16 10  
Hanne Gedsted Møller, 4.9.68, Bøgevnget 34, Skive, tlf. 52 64 36  
Ib Nielsen, 10.10.68, Bøstruavej 53, 7840 Højslev, tlf. 53 82 07  
Sheila Nobles (gæstelev), 26.1.68, Granvnget 22, Stoholm, tlf. 54 18 04  
Sandy Betina Olsen, 6.6.68, Tjørnevænget 28, Skive, tlf. 52 25 23  
Karin Olsson, 14.11.69, Kardybvej 19, Stoholm, tlf. 54 16 60  
Lisbeth Svenningsen, 5.6.68, Lodalvej 1, Roslev, tlf. 57 16 77  
Charlotte Lund Sørensen, 16.11.69, Liljevej 27, 7850 Stoholm, tlf. 54 21 95  
Anne Wind-Friis, 13.5.70, Kærgaardsvej 15, Spøttrup, tlf. 56 15 96

2 mx.

Morten Andersen, 1.10.68, Brombærvej 63, Skive, tlf. 52 58 52  
Anette Bysted, 22.8.68, Violvej 131, Skive, tlf. 52 60 71  
Peter Dalsgaard, 11.2.69, Skovvnget 15, Sjørup, Viborg, tlf. 54 83 59  
Henrik Fisker, 20.12.69, Braarupparken 33, Skive, tlf. 52 76 37  
Niels From, 25.8.69, Ahornvnget 34, Skive, tlf. 52 38 94  
Jesper Borresen Hansen, 15.11.69, Aaløkken 11, Vridsted, tlf. 54 71 31  
Tina Strøm Hansen, 18.5.69, Skivevej 100, Thorum, Roslev, tlf. 59 73 31  
Susanne Ibsen, 6.1.69, Danelykke 34, Hem, Skive, tlf. 53 12 71  
Karen Mosbæk Tinggaard Jensen, 5.4.69, Lindevænget 20, Skive, tlf. 51 09 25  
Steen Jeppesen, 9.9.68, Bøgevnget 33, Skive, tlf. 52 70 54  
Lise Kempel, 8.5.69, Egerishave 7, Skive, tlf. 52 27 28  
Maria Kjørulff, 2.7.69, Torpvej 3, Håsum, Balling, tlf. 56 61 27  
Brian Winther Knudsen, 4.11.68, Aakjærsvej 54, Grønning, tlf. 58 42 50  
Anne Sejer Kriegbaum, 11.1.70, Vestergade 47, Stoholm, tlf. 54 10 66  
Jane Kristensen, 2.6.69, Bakkedraget 28, Skive, tlf. 52 40 94  
Annette Lind, 2.6.69, Skovvnget 5, Spøttrup, tlf. 56 12 69  
Anette Nielsen, 8.9.68, Østerisvej 8b, 7840 Højslev.  
Thomas Rosenkrands Olsen, 31.3.69, Allegade 47, Skive, tlf. 52 33 48  
Morten Gjøtz Patersen, 6.7.69, Hedeavnget 3, Skive, tlf. 53 51 99  
Anna Pinnerup, 6.12.69, Tophøjgaard, Lihme, Balling, tlf. 56 01 61  
Ulla Svenningsen, 11.4.69, Møllekrogen 5, Skive, tlf. 53 58 68  
Hanne Charlotte Sørensen, 9.5.69, Grabowsvej 10, Skive, tlf. 52 95 16

## 2 my.

1. Peter Dueholm Andersen, 14.11.68, Granvænget 53, Skive, tlf. 52 45 51
2. Marianne Dahl Christensen, 5.4.69, Egerishave 13, Skive, tlf. 52 41 42
3. Hans Dalgaard, 5.9.69, Engvej 18, Ramsing, Ballingm tlf. 56 60 83
4. Lene Dons, 22.3.69, Egerishave 34, Skive, tlf. 52 55 31
5. Peter Graversen, 30.7.68, Hasselvænget 26, Skive, tlf. 52 79 76
6. Kenneth Brandt Hansen, 5.3.69, Brombærvej 61, Skive, tlf. 52 54 36
7. Allan Krogsgaard Jacobsen, 17.2.69, Posthusvej 38, Balling, tlf. 56 43 10
8. Anitta Jensen, 18.5.69, Aagade 51, 7850 Stoholm, tlf. 54 15 05
9. Anette Foldbjerg Jeppesen, 12.5.68, Lupinvej 1, 7840 Højslev, tlf. 53 53
10. Susanne Bach Kristensen, 14.6.69, Vindevej 17, Skive.
11. Lisbeth D. Nannerup, 3.10.68, Anemonevej 3, Skive, tlf. 52 43 57
12. Susanne D. Nannerup, 3.10.68, Anemonevej 3, Skive, tlf. 52 43 57
13. Anne Møller Nielsen, 23.5.69, Violvej 47, Skive, tlf. 52 47 18
14. Keld Pedersen, 26.3.69, Damgaardsvvej 4, 7861 Balling, tlf. 56 45 09
15. Thorsten Rahbek Pedersen, 15.7.69, Præstegaardsmarken 30, Lem, tlf. 56 80
16. Klaus Rimmen Pedersen, 19.9.69, Marius Jensensvej 8, Skive, tlf. 52 30 40
17. Helle Rasmussen, 19.2.69, Lyngtoften 3, 7850 Stoholm, tlf. 54 17 84
18. Ingelise Ravn Rasmussen, 30.9.69, Ørslevklostervej 109, Højslev, tlf. 53
19. Kirsten Tveen Rasmussen, 19.9.69, Egerishave 37, Skive, tlf. 52 44 65
20. Carsten Straaberg, 8.9.68, Dalgasalle 135, 1, 638, Skive, tlf. 52 99 14
21. Peter Holm Svendsen, 29.3.69, Brogaardsgade 4a, Skive, tlf. 52 98 45
22. Carsten Thorstein Theilgaard, 1.11.68, Violvej 14,
23. Niels Bjerregaard Thomsen, 7.11.68, Fyrrevænget 30, Skive, tlf. 52 46 12
24. Bodil Tranberg, 27.5.68, Overmarksvej 41, 7840 Højslev, tlf. 53 70 46
25. Tina Villadsen, 20.7.68, Erantisvej 24, Skive, tlf. 52 17 10
26. Lars Erik Ørnbo, 30.1.69, Violvej 9, Skive, tlf. 52 48 90

## 2 mz.

1. Lone Yvonne Andersen, 5.8.68, Volsheden 1, Rødding, tlf. 56 10 92
2. Nils Løvgren Andersen, 9.10.68, Lyngtoften 35, Skive, tlf. 52 33 27
3. Vibeke Brandhoff, 11.4.68, Brombærvej 55, Skive, tlf. 52 37 24
4. Niels Riis Christensen, 29.6.68, Hindborgvej 34, Skive, tlf. 53 10 79
5. Louise Frese, 26.2.70, Lindevænget 28, Skive, tlf. 52 36 90
6. Lotte Kirkeby Hansen, 8.10.70, Ingemannsvej 4, Skive, tlf. 52 55 25
7. Michael Fihl Jensen, 6.9.68, Braarupparken 29, Skive, tlf. 52 69 49
8. Kirsten Nørremark Jespersen, 23.5.68, Nørremarken 7, Spøttrup, tlf. 56 12
9. Ulla Kær Jørgensen, 31.5.69, Røvebakken 31, Hald, 7840 Højslev, tlf. 53 8
10. Steen Kjærsgaard, 29.4.68, Højlundsvvej 24, Skive, tlf. 52 57 86
11. Lisbeth Krogh, 21.2.69, Huginsvej 17, Skive, tlf. 51 03 63
12. Johnny Madsen, 8.1.69, Liljevej 14, Stoholm, tlf. 54 10 99
13. Heine Mosegaard, 24.7.68, Dalgasalle 59, 2. nr. 6, Skivem tlf. 52 95 40
14. Torben Nielsen, 21.1.69, Tulipanvej 23, 7850 Stoholm, tlf. 54 17 17
15. Per Gundelund Nielsen, 19.1.68, Braarupvej 111a, Skive, tlf. 52 87 30
16. Jesper Pedersen, 22.8.67, Damgaardsvvej 4, 7861 Balling, tlf. 56 45 09
17. Kent Steensgaard Pedersen, 5.9.68, Tolstrupvej 14, Skive, tlf. 53 12 48
18. Alice Rasmussen, 3.12.69, Tjørnevænget 52, Skive, tlf. 52 85 90
19. Anne-Grethe Rasmussen, 3.2.69, Højlundsvvej 44, Skive, tlf. 52 16 64
20. Jesper Hvass Rasmussen, 20.6.69, Aagade 69, 7850 Stoholm, tlf. 54 15 36
21. Gorm Tveen Rasmussen, 17.2.68, Egerishave 37, Skive, tlf. 52 44 65
22. Anders Chr. Ravn, 11.4.69, Lundøvej 118, 7840 Højslev, tlf. 53 71 37
23. Heidi Stocklund, 10.12.69, Violvej 327, Skive, tlf. 52 80 10
24. Ole Christian Vestergaard, 16.8.69, Vesterled 48, 7850 Stoholm, tlf. 54 1

2 mu.

Mette Alsbjerg, 11.4.68, Kærvej 15, 7870 Roslev, tlf. 57 15 93  
Ole Dahl, 19.5.68, Violvej 89, Skive, tlf. 52 50 51  
Morten Græsborg, 23.6.69, Østervang 24, Skive, tlf. 52 37 26  
Bo Grønæk, 20.5.68, Egebjergvej 29, Vridsted, tlf. 54 70 76  
Anette Holmfred, 10.6.68, Skrænten 33, Skive, tlf. 52 68 11  
Pia Virkelyst Jensen, 13.3.67, Baldersvej 93 D, Skive  
Janne Møller Johansen, 9.1.69, Pilevænget 9, Skive, tlf. 52 53 59  
Anni Klit Mikkelsen, 20.9.69, Storstensvænget 9, Spøttrup, tlf. 56 14 95  
Brian Nielsen, 9.10.68, Hostrupvej 8, Lem, Balling, tlf. 56 82 41  
Birger Maagaard Nielsen, 26.11.68, Åløkken 7, Vridsted, tlf. 54 72 09  
Charlotte Ravn Nielsen, 27.4.68, Kirkealle 5, Ramsing, tlf. 56 61 82  
Tina Odgaard, 31.10.69, Elmevej 1, Nr. Søby, Højslev, tlf. 53 55 96  
Carsten Ramsdahl, 6.6.68, Granvænget 38, Skive, tlf. 52 60 81  
John Paul Serritslev Rixen, 22.11.68, Nygade 6, J ebjerg, tlf. 57 40 70  
Margit Veien Simonsen, 5.3.68, Hostrupvej 24, Lem, Balling, tlf. 56 82 70  
Rune Stagstrup, 26.6.69, Valmuevej 1, 7870 Roslev, tlf. 57 61 64  
Henrik Sørensen, 16.6.69, Bilstrupvej 57, Skive, tlf. 52 43 83  
Inge Sørensen, 11.6.69, Dueholmvej 3, Dueholm, Skive, tlf. 54 70 10  
Ole Sørensen, 30.9.67, Syrenvej 27, Breum, Roslev, tlf. 57 61 17  
Thomas Harpøth Thorning, 2.2.68, Ramsdahlsvej 25, Skive, tlf. 53 52 97  
Jesper Holm Thorstensen, 25.5.69, Pilevænget 41, Skive, tlf. 52 73 99  
Thomas Vester, 30.7.69, Violvej 99, Skive, tlf. 52 42 17  
Helle Vestergaard, 21.7.69, Ramsdahlsvej 15, Dommerby, Skive, tlf. 53 54 29

3 sa.

Britta Baarstrøm, 9.12.68, Villaparken 3, 7861 Balling, tlf. 56 40 49  
Alice Christensen, 4.3.68, Tjørnevænget 7, Skive, tlf. 52 77 78  
Emile Hoffmann, 31.12.67, Allegade 19, Skive, tlf. 52 70 20  
Myrna Charlotte Jensen, 28.9.67, Risumvej 18, Risum, Roslev, tlf. 59 60 16  
Hanne Johnsen, 8.11.68, Tranemarken 1, Lem, Balling, tlf. 56 82 05  
Susanne Jørgensen, 21.9.68, Højlundsvvej 218, Skive  
Charlotte Bundgaard Kjeldsen, 24.7.68, Toften 4, Tastum, tlf. 54 13 97  
Charlotte Saustrup Kristensen, 5.1.69, Dalgasalle 57, Skive, tlf. 52 33 52  
Helle Mathiesen, 10.5.67, Dalgaardsvvej 13, Brøndum, Skive, tlf. 53 30 27  
Else Mohr, 5.4.68, Baldersvej 97B, Skive  
Gitte Nielsen, 22.2.67, Galgebakken 42, Skive, tlf. 52 25 12  
Heidi S. Nielsen, 19.10.68, Ottingvej 5, Otting, Balling, tlf. 58 12 25  
Rikke Møller Nielsen, 17.10.68, Lindevænget 4, Skive, tlf. 52 38 98  
Jane Lysdal Pedersen, 28.9.68, Byvænget 22, Dommerby, Skive, tlf. 53 52 75  
Malene Rasmussen, 1.4.69, Skovvænget 7, Skive, tlf. 52 07 70  
Grethe Rumpelthiin, 21.4.67, Jungetgaardvej 17, Junget, tlf. 59 71 55  
Helle Lillelund Sørensen, 10.7.68, Liljevej 8, Lihme, tlf. 56 02 45  
Lene Stengaard Thomassen, 10.2.67, Nordbanevej 3a, Skive, tlf. 51 05 51



3 sb.

1. Luise Bang, 19.11.66, Arvikavej 11, 327, Skive
2. Ralf Jeff Bergmann Bertelsen, 19.7.67, Aabakken 34, Krejbjerg, tlf. 56 30 50
3. Anna Elisabeth Christensen, 17.1.68, Grønningvej 2, Roslev, tlf. 58 40 26
4. Anne Søbøtker Christensen, 2.4.68, Kastanievænget 14, Skive, tlf. 52 22 75
5. Jane Hebsgaard Clausen, 12.9.67, Ballingvej 11, Skive, tlf. 53 10 10
6. Gitte Falck Damborg, 19.5.68, Hasselvænget 25, Skive, tlf. 52 32 53
7. Helle Dalsgaard Jensen, 2.1.68, Sandbyvej 53, Skive, tlf. 52 38 04
8. Dorte Nygaard Jensen, 12.8.67, Heden 32, Spøttrup, Balling, tlf. 56 13 40
9. Susanne Overgaard Jensen, 23.8.67, Arvikavej 11, 626, Skive
10. Anne-Marie Johansen, 20.6.68, Svansøvej 12, Skive, tlf. 52 12 46
11. Lene Johnsen, 5.5.68, Galgebakken 44, Skive, tlf. 52 15 06
12. Lisbeth Dam Kjeldsen, 30.4.68, Henrik Lundsvej 28, Skive, tlf. 52 29 06
13. Lone Kjær, 3.10.68, Østerrisvej 38, 7840 Højslev, tlf. 53 58 35
14. Kirsten Nautrup, 14.12.67, Nymøllevej 1, Spøttrup, tlf. 56 11 71
15. Klaus Nielsen, 9.7.67, Blomstervej 4, Jebjerg, 7870 Roslev, tlf. 57 41 51
16. Charlotte Bech Odgaard, 13.6.68, Jyllandsgade 43a, Skive, tlf. 52 19 23
17. Anette Olesen, 20.4.68, Nederby 3, 7884 Fur, tlf. 59 32 68
18. Maibritt Pedersen, 21.12.67, Sundevej 17, 7884 Fur, tlf. 59 32 95
19. Nanna Thordal Pedersen, 17.3.68, Vejsmarksvej 28, Grøttrup, tlf. 59 72 81
20. Bruno Skovgaard, 1.8.67, Søndertoften 5, Hald, Højslev, tlf. 53 83 67
21. Tim Behr Sølyst, 4.11.67, Banevænget 10, Dommerby, Skive, tlf. 53 55 27
22. Inge Sørensen, 29.1.67, Sandbyvej 7, Skive, tlf. 52 49 41
23. Tina Thomsen, 28.8.67, Hobrovej 11, 7840 Højslev, tlf. 53 72 53

3 sc.

1. Ruben Bech Christensen, 16.5.67, Fyrrevænget 24, Skive, tlf. 52 34 34
2. Maren Marie Egedorf, 11.8.68, Norgaardsvej 30a, Skive, tlf. 52 61 40
3. Tina Margrethe Fink, 30.11.67, V.Ballingvej 15, 7861 Balling, tlf. 56 43 99
4. Anne Kirstine Frie, 26.12.68, Brøndumvej 37, Hem, Skive, tlf. 53 13 86
5. Kirsten Glad, 25.6.68, Hagens Møllevej 4, Skive, tlf. 52 13 41
6. Kirsten Holm Jensen, 18.5.68, Højlandsvej 131, Skive, tlf. 52 63 19
7. Tina Kirk Jensen, 17.10.67, Kirkealle 7, Ramsing, tlf. 56 60 92
8. Lene Johansen, 14.6.67, Jernbanegade 24, 7870 Roslev, tlf. 57 10 17
9. Lene Smed Kjeldsen, 23.2.68, Ahornvænget 41, Skive, tlf. 52 37 85
10. Anni Kristensen, 22.5.68, Lyngtoften 40, Skive, tlf. 52 61 30
11. Kirsten Kjær Laustsen, 19.5.67, Nr.Ramsingvej 7b, Balling, tlf. 56 41 53
12. Anne Cathrine Lefèvre, 17.2.68, Arvikavej 11, v.803, Skive
13. Birgitte Lysdal, 2.4.67, Landevejen 54, Skive, tlf. 56 61 35
14. Claus Zedlitz Mikkelsen, 5.6.68, Ingemannsvej 18, Skive, tlf. 52 55 39
15. Lone Gjedsted Møller, 13.4.67, Vestergade 15a, Skive, tlf. 52 64 36
16. Tina Nielsen, 12.5.68, Blichersvej 19, Skive, tlf. 52 56 03
17. Dianne Østergaard Nielsen, 15.2.68, Aabakken 1, Vridsted, tlf. 54 70 08
18. Thomas Bro Olsen, 20.12.67, Søndergade 33, 7850 Stoholm, tlf. 54 12 54
19. Lene Holm Pedersen, 3.9.68, Møllevej 5, Skive, tlf. 53 53 02
20. Susanne Rasmussen, 23.10.68, Smutvej 7, Lånnum, Stoholm, tlf. 54 19 74
21. Rico Karsten Sindberg, 6.11.68, Aagade 18, Skive, tlf. 52 54 08

3 mx.

Søren Brogaard, 24.2.68, Valmuevej 11, Skive, tlf. 52 18 81  
Birgitte Vendelbo Davidsen, 5.11.68, Søndergade 24, Balling, tlf. 56 41 67  
Thomas Reeholm Due, 7.7.68, Fyrrevænget 56, Skive, tlf. 52 14 26  
Pia Britt Elberg, 11.4.68, Frederiksgade 13c, 2, nr. 2, Skive  
Dorthe Pedersen Hansen, 23.10.67, Ringvej 2-4, Lem, tlf. 56 81 71  
Lars Harder, 5.10.67, Bjarkesvej 122, Skive, tlf. 52 60 07  
Martin Hermann, 21.12.68, Ahornvænget 64, Skive, tlf. 52 16 45  
Per Skaaning Jensen, 14.4.67, Pilevænget 6H, Skive  
Jan Kamp Justesen, 25.7.67, Pilevænget 6H, Skive  
Preben Kjærulff, 30.8.68, Næstildvej 10a, Kaastrup, Skive, tlf. 58 10 98  
Per Nygaard Lauritsen, 19.7.67, Fjordvænget 5, Dommerby, tlf. 53 60 18  
Majbritt Leth, 17.1.68, Skivevej 90, Lindum, Roslev, tlf. 59 60 17  
Lars Bo Møller, 3.10.67, Østerled 1, Selde, Roslev, tlf. 59 60 23  
Carsten Nielsen, 27.7.67, Bøstrupvej 53, 7840 Højslev, tlf. 53 82 07  
Helle Nielsen, 8.4.67, Ahornvej 2, Lem, Balling, tlf. 56 81 42  
Lis Pedersen, 20.6.68, Damgaardsvej 6, 7861 Balling, tlf. 56 41 58  
Dorte Balle Pedersen, 20.12.67, Hovvej 16, Ramsing, Balling, tlf. 56 61 33  
Dorthe Fuglsang Pedersen, 10.1.68, Danelykke 32, Hem, tlf. 53 12 72  
Henrik Hammer Pedersen, 23.8.67, Østervang 13, Skive, tlf. 52 78 87  
Poul Skadborg Petersen, 20.11.67, Hejlskovvej 14, 7840 Højslev, tlf. 53 82 99  
Gitte Lyster Skuldbøl, 6.3.67, Fjordbakkevej 10, Selde, Roslev, tlf. 59 62 34  
Kristian Torp, 14.3.68, Sølvvej 52, Thorum, Roslev, tlf. 59 70 04  
Marianne Foged Østergaard, 30.4.67, Kirkealle 20, Ramsing, tlf. 56 60 02

3 my.

Carsten Andersen, 19.3.68, Ørslevkl.vej 146, Hald, Højslev, tlf. 53 83 50  
Helle Andersen, 6.3.68, Skrænten 23, Skive, tlf. 52 25 72  
Uffe Bregendahl, 20.2.67, Havnevej 37, Skive, tlf. 54 51 26  
Gitte Christensen, 22.9.67, Buen 2, Oddense, Balling, tlf. 58 12 11  
Frans Thorup Dahl, 21.6.68, Vestergade 6, 7850 Stoholm, tlf. 54 16 00  
Michael Rusbjerg Dybdal, 19.8.68, Lyngtoften 51, Skive, tlf. 52 38 67  
Jesper Egeberg, 25.9.67, Fasanvej 14, Breum, 7870 Roslev, tlf. 57 62 82  
Bo Frandsen, 14.2.67, Nørrehede 2, Vadum, Balling, tlf. 56 04 75  
Anne Kirkeby Hansen, 16.9.68, Ingemannsvej 4, Skive, tlf. 52 55 25  
Gitte Møller Jensen, 25.3.69, Ahornvænget 42, Skive, tlf. 52 28 56  
Jon Kobberup, 29.7.68, Ottingvej 2b, 7861 Balling, tlf. 58 13 09  
Steen Damgaard Krog, 17.8.67, Hovvej 6, Ramsing, 7861 Balling, tlf. 56 60 05  
Jeppe Laursen, 8.6.68, Tastumvej 56, 7850 Stoholm, tlf. 54 13 79  
Mari-Ann Mikkelsen, 29.8.68, Kirkealle 42, Skive, tlf. 52 32 50  
Anne Benedikte E. Munkesø, 2.6.68, Toften 1, Oddense, tlf. 58 11 57  
Jimmy Nielsen, 17.11.68, Højlundvej 3, Skive, tlf. 52 65 74  
Henrik Brøns Nielsen, 31.1.68, Møllevænget 9, Skive, tlf. 53 53 52  
Nils Lund Pedersen, 21.6.68, Erantisvej 4, 7850 Stoholm, tlf. 54 11 23  
Anette Bolding Rasmussen, 13.3.68, Nøddevej 31, Skive, tlf. 52 50 27  
Lene Søndergaard, 4.1.68, Feldingbjergvej 11, 7850 Stoholm, tlf. 54 13 16

## 3 mz.

1. Allan Agerskov Christiansen, 8.3.68, Trandumvej 3, Trevad, tlf. 54 71 63
2. Anitta Ikast Drejer, 15.7.68, Over Spangen 10, Skive, tlf. 53 40 19
3. Britta Falkenberg, 16.6.68, Egebjergvej 21, Vridsted, tlf. 54 72 14
4. Lis Goul, 23.4.68, Grønningvej 19, Grønning, Roslev, tlf. 58 40 04
5. Trine Gjørtz, 24.4.68, Bilstrupvej 7, Skive,
6. Per Kronborg Gudiksen, 12.6.68, Lovnsbjergvej 14, Fly, Skive, tlf. 54 52 74
7. Henrik Winther Hansen, 24.1.68, Vester Fælledvej 11, Skive, tlf. 52 11 72
8. Carsten Moss Jensen, 6.1.68, Holstebrovej 62, Skive, tlf. 52 48 61
9. Elsebet Møller Kudahl, 7.2.68, Strandetvej 9, Lund, 7840 Højslev, tlf. 53 80 4
10. Dorte K. Ladefoged, 22.7.68, Breumvej 23, Breum, Roslev, tlf. 57 41 10
11. Lene Landbo, 13.1.69, Blåsbjergvej 5, Vridsted, tlf. 54 71 06
12. Pernille Larsen, 6.9.68, Brombærvej 71, Skive, tlf. 52 73 24
13. Annemette Løkkegaard, 30.10.68, Kastanievænget 4, Skive, tlf. 52 27 34
14. Søren Mogensen, 25.4.68, Braarupvej 5, Skive, tlf. 52 80 70
15. Jesper Krogh Nielsen, 29.1.68, Violvej 315, Skive, tlf. 52 24 49
16. Helle Pedersen, 3.9.68, Skivevej 55, Kjeldbjerg, Skive, tlf. 54 51 85
17. Keld Dons Pedersen, 21.8.67, Ballingvej 8, Skive, tlf. 52 22 26
18. Morten Riis, 10.6.68, Ørslevkl.vej 170, Hald, Højslev, tlf. 53 80 26
19. Lars Rose-Hansen, 1.6.68, Svansøvej 10, Skive, tlf. 52 39 25
20. Mikael Wøldike Scmith, 20.5.68, Hasselvænget 65, Skive, tlf. 52 07 34
21. Steen Sørensen, 14.2.68, Ørslevkl.vej 61, 7840 Højslev, tlf. 53 72 16
22. Lisbet Vestergaard, 16.4.68, Grønning Kirkevej 11, Grønning, tlf. 58 40 18

## 3 mu.

1. Steffen Christensen, 11.3.67, Søborgvej 8, Floutrup, Roslev, tlf. 59 61 35
2. Lars Dyhrberg, 18.1.68, Aabakken 4, 7861 Balling, tlf. 56 30 14
3. Marianne Dyhrberg, 5.1.68, Hedevangen 10, Skive, tlf. 53 54 60
4. Martin Aarestrup Friis, 18.5.68, Bilstrupvej 59, Skive, tlf. 52 41 80
5. Lone Fuglsang, 25.5.68, Violvej 93, Skive, tlf. 52 45 08
6. Søren Hanghøj, 11.4.68, Egerishave 16, Skive, tlf. 52 65 57
7. Anita Søltøft Holmboe, 2.12.67, Huginsvej 29a, Skive
8. Gitte Høj, 27.7.68, Anemonevej 26, Skive, tlf. 52 19 09
9. Torben Nybo Jensen, 13.1.68, Lindevænget 40, Skive, tlf. 52 13 00
10. Lars Østergaard Jensen, 30.8.68, Grabovsvej 22, Skive, tlf. 52 86 92
11. Pernille Kjems, 15.8.68, Skovvej 6, Balling, tlf. 56 43 70
12. Bodil Mølgaard Laursen, 30.8.67, Ottingvej 7, Balling tlf. 58 11 49
13. Henrik Lind, 7.5.68, Skovvangen 5, Spøttrup, Balling, tlf. 56 12 69
14. Birgitte Lønvig, 11.5.68, Nøddevej 4, Resen, Skive, tlf. 52 24 38
15. Per Mygind, 14.10.68, Violvej 155, Skive, tlf. 52 35 87
16. Morten Pinnerup Møller, 30.1.68, Amtsvejen 14, Lihme, Balling, tlf. 56 00 83
17. Trine Behr Skjelborg, 2.5.68, Bilstrupvej 65, Skive, tlf. 52 31 94
18. Helle Skov, 2.1.67, Østergade 34, Jebjergm Roslev, tlf. 57 42 42
19. Flemming Vejlggaard, 28.4.68, Engtoften 22, Skive, tlf. 52 36 46
20. Anne Vestergaard, 4.5.66, Grønning Kirkevej 11, Grønning, tlf. 58 40 18
21. Helle Villadsen, 10.11.67, Sundsøvej 103, Thise, Roslev, tlf. 57 80 35
22. Jørgen Vium, 19.6.68, Stokrosevej 14, Skive, tlf. 52 26 24

3 mv.

Torben Godsk Bregendahl, 8.8.67, Violvej 161, Skive, tlf. 52 33 38  
Lajla Marie Brixem, 26.6.68, Vadumvej 24, 7861 Balling, tlf. 56 13 35  
Charlotte Skov Christensen, 22.2.69, Lindevænget 23, Skive, tlf. 52 14 04  
Annette L. Elmerdahl, 27.4.68, Agertoften 27, Skive, tlf. 52 55 59  
Henrik Vestergaard Hansen, 7.11.67, Kardybvej 25, 7850 Stoholm, tlf. 53 51 61  
Mette Jakobsen, 17.4.68, Pilevænget 15, Skive, tlf. 52 62 02  
Carsten Blåbjerg Jensen, 13.2.67, Anemonevej 29, Skive, tlf. 52 04 05  
Henrik Krog Jensen, 11.4.67, Frødalvej 13, Hem, Skive, tlf. 53 12 74  
Sofie Lyngsted Jepsen, 25.8.68, Jyllandsgade 43a, Skive  
Gert Mølbech Josefsen, 3.11.67, Kompagnigade 8, Skive, tlf. 52 93 90  
Jens Hunnerup Korr, 25.9.68, Normavej 3, Skive, tlf. 52 88 08  
Birte Laursen, 10.2.68, Bellisvej 8, Skive, tlf. 52 29 03  
Lotte Thomsen Linnet, 20.5.68, Thise Kirkevej 5, Roslev, tlf. 57 80 28  
Thomas Worsøe Mogensen, 4.3.68, Hemmersvej 26, Skive, tlf. 52 63 73  
Michael Refstrup Mortensen, 13.9.67, Druevej 40, Skive, tlf. 52 19 62  
Lene Nielsen, 8.2.68, Amtsvejen 17, Lihme, Balling, tlf. 56 00 36  
Tove Nielsen, 26.1.68, Håndværkervænget 9, Hem, Skive, tlf. 53 10 80  
Hans Henrik Nielsen, 16.4.67, Nr.Ramsingvej 6, Ramsing, tlf. 56 40 46  
Annejette Pedersen, 10.6.68, Lyngbakken 8, Sdr. Thise, 7870 Roslev  
Henrik Sand, 9.11.67, Violvej 289, Skive, tlf. 52 12 36  
Sinne Smed, 18.8.68, Vestergade 14b, 1.th., 7800 Skive, tlf. 52 09 03  
Jens Dyrberg Magleby Sørensen, 6.1.68, Violvej 153, Skive, tlf. 52 69 04  
Bente Øster, 20.4.66, Fredensgade 24, Skive, tlf. 51 01 57

1 HF p.

Mette Braagaard-Sørensen, 1.5.67, Kattesøg 11, Hald, Højslev, tlf. 53 81 53  
Nils Brøndumbo, 2.6.63, Toftegaarden 6, 8800 Viborg, tlf. 06 61 54 40  
Anne Gravsholt Busck, 26.11.67, Væselvej 12, Skive, tlf. 52 56 44  
Tina Lundgaard Christensen, 9.6.68, Ulstedvej 70, 7884 Fur, tlf. 59 32 14  
Margaret Bonet Clar, 7.1.66, Østergade 11, B, Skive, tlf. 52 52 40  
Heidi Frydendal, 24.12.69, Frederiksdal Alle 86, Skivem tlf. 52 71 38  
Lars Grønkjær, 27.7.65, Baldersvej 93 D, Skive, tlf. 51 01 80  
Kiarash Rezaie Jahed, 8.7.67, Blomstervænget 1, Rødding, 7861 Balling  
Lone Jensen, 18.7.68, Gl.Åstedvej 18, Åsted, 7870 Roslev, tlf. 59 51 65  
Else Marie Jensen, 29.4.66, Vognstrupvej 12, 7840 Højslev, tlf. 53 72 79  
Anette Albæk Jensen, 14.9.68, Bjarkesvej 25, Skive, tlf. 52 92 43  
Lars Brøndum Jensen, 1.11.64, Kielgastvej 36, Skive, tlf. 52 01 57  
Ann Bæk Jensen, 11.2.68, Erantisvej 1, Skive, tlf. 52 24 50  
Jette Pernille Høj Jensen, 29.11.68, Anemonevej 23, Skive, tlf. 52 41 96  
Børge Søndergaard Krog, 5.6.58, Vittrupvej 7, Nykøbing. tlf. 76 60 05  
Pernille Köser, 20.7.64, Anemonevej 46, Stoholm, tlf. 54 14 98  
Ragna Nielsen, 3.2.69, Dalstrupvej 2A, Harre, Roslev, tlf. 56 14 91  
Birgit Pinnerup Nielsen, 10.1.68, Sdr.Daas 18, Skive, tlf. 52 17 32  
Jørn Nygaard, 17.1.59, Vesterled 30, Stoholm, tlf. 54 19 30  
Pétur Pálsson, 12.1.56, Glattrupparken 99G, Skive  
Stig Smith-Ulnits, 1.9.63, Harvarp dde 8, 7884 Fur  
Annette Irene Stallknecht, 10.7.53, Dalgasalle 41, st., Skive, tlf. 52 75 47  
Anders Thomsen, 14.3.65, Bjarkesvej 61, Skive, tlf. 52 57 98  
Merete Trærup Thomsen, 3.4.67, Pilevænget 4C, Skive  
Britta Østergaard, 29.12.67, Amstrupvej 3, Vroue, Skive, tlf. 54 80 27

1 Hf q.

1. Karen Andersen, 28.2.69, Floutrupvej 24, Selde, tlf. 59 60 31
2. Mogens Andersen, 14.9.69, Solgaardsvej 18, Fly, Skive, tlf. 54 52 05
3. Erik Stengaard Andersen, 9.8.67, Mosegaardsvej 15, Sparkjær, tlf. 06 64 51 35
4. Inger Berit Bæk, 26.11.69, 26.11.69, Kisumvej 51, Skive, tlf. 53 40 40
5. Susanne Lundtoft Christensen, 8.3.68, Vindelevgaard 38, Vinderup, tlf. 44 21 04
6. Klaus Holm, 24.4.68, 24.4.68, Brøndumvej 63, Hem, Skive, tlf. 53 11 50
7. Keld M. Højgaard-Pedersen, 9.2.68, Terosevej 8, Skive, tlf. 52 42 99
8. Charlotte Jakobsen, 5.3.69, Brovej 11, 7870 Roslev, tlf. 57 15 35
9. Sinna Jensen, 10.4.68, Søbyvej 2c, 7840 Højslev
10. Gitte Frederiksen Jensen, 22.6.69, Hellesmindevej 11, Fur, tlf. 59 33 80
11. Mie Lundgaard Jensen, 21.4.68, Vestergade 14b, 1. th., Skive, tlf. 52 09 03
12. Nanna Børsting Jørgensen, 8.2.69, Østergade 6, Jebjerg, tlf. 57 45 15
13. Jon Kragh-Møller, 11.7.69, Riisagervej 10, Holstebro, tlf. 40 11 94
14. Gitte Nordby Larsen, 3.8.69, Egerisvej 29, Skive, tlf. 52 85 56
15. Tina Kamp Lund, 10.5.69, Hybenvej 37, Skive, tlf. 52 45 65
16. Janny Lundhus, 20.9.69, Brovej 1, Harre, Roslev, tlf. 57 12 26
17. Dorte Toft Madsen, 13.6.68, Skivevej 99, Kjeldbjerg, tlf. 54 81 26
18. Bettina Nielsen, 22.5.68, Granvænget 3, Skive, tlf. 52 70 39
19. Henriette Nielsen, 5.12.68, Nørgaardsvej 3a, Vinderup, tlf. 44 12 16
20. Vibeke Østergaard Nielsen, 7.9.68, Emilievej 14, Skive, tlf. 52 64 78
21. Christen Nørgaard, 16.5.69, Præstevejen 75, Rønbjerg, tlf. 53 41 08
22. Rikke Sander Pedersen, 29.10.68, Dalgas Alle 55, 3. Skive, tlf. 52 47 56
23. Anna Høyer Riis, 29.10.68, Fælthøjvej 1, Jebjerg, Roslev, tlf. 57 43 84
24. Tina Dahl Vestergaard, 19.7.68, Katrinevej 82, Vinde, Skive, tlf. 52 41 29

2 HF p.

1. Anja Andersen, 24.3.68, Odgaardsvej 9B, Skive
2. Vibeke Lundahl Bruun, 27.2.68, Sallinggade 5, Skive
3. Merete Toft Christensen, 3.10.68, Fur Landevej 41, Skive, tlf. 58 40 41
4. Hans Jørn Aggerholm Christensen, 22.3.67, Bakkessvinget 4, Vridsted, tlf. 547201
5. Jens Ingemann Dalsgaard, 28.8.67, V.Børstingvej 20, Vroue, Skive, tlf. 54 71 2
6. Mette Dreier, 6.7.68, Danelykke 28, Hem, Skive, tlf. 53 12 18
7. Morten Frederiksen, 26.5.65, Frederiksdalalle 29, Skive, tlf. 52 40 50
8. Ib Hansen, 3.4.68, Nordentoft 6, Lihme, Balling, tlf. 56 01 01
9. Berit Iversen, 31.1.67, Henrik Lundsvej 8, 7800 Skive
10. Majbritt Jespersen, 2.8.67, Engvang 31, Skive, tlf. 52 59 39
11. Hans Chr. Kragh, 16.2.63, Karolinegade 5, Skive, tlf. 51 00 71
12. Dina Larsen, 1.12.68, Møllersmindevej 14, Ørding, 7990 Ø.Assels, tlf. 76 43 91
13. Doris Laursen, 27.12.65, Højlundvej 79, Skive
14. Ulla Laursen, 2.6.68, A.Sørensensvej 2, 7884 Fur, tlf. 59 36 12
15. Dorte Nielsen, 6.10.68, Valmuevej 17, Skive, tlf. 52 27 41
16. Lisbeth Merethe Nielsen, 28.9.68, Stadion Alle 8, 7861 Balling, tlf. 56 41 08
17. Mads Konge Nielsen, 20.10.68, Skolebakken 10, Selde, 7870 Roslev, tlf. 59 61 0
18. Else-Marie Sønderskov Nielsen, 7.8.67, Voldgade 14B, Skive
19. Henriette Pedersen, 15.5.67, Østergade 13, Jebjerg, 7870 Roslev, tlf. 57 42 20
20. Lene Merete Søndergaard, 17.6.66, Klostervej 7, Breum, 7870 Roslev, tlf. 57654
21. Jens Chr. Balling Sørensen, 22.8.64, Lybyvej 9, Jebjerg, tlf. 57 41 18
22. Peter Uttrup, 20.9.68, Bavnevej 5, Sdr. Resen, 7470 Karup, tlf. 45 61 61
23. Susan Wolsgaard, 29.5.65, Pilevænget 4E, Skive

2 HF q.

Lis Krogh Andersen, 28.10.67, Mosevej 2, Torp, 7960 Karby, tlf. 76 12 12  
 Morten Andreassen, 4.11.67, Østertorv 7g, Skive, tlf. 52 13 81  
 Merete Brogaard, 17.12.67, Valmuevej 11, Skive, tlf. 52 18 81  
 Henrik Friis Børsting, 21.5.67, Batumvej 12, 7860 Roslev, tlf. 59 50 18  
 Lotte Bech Christensen, 27.7.68, Viborgvej 230, 7840 Højslev, tlf. 53 51 04  
 Jørgen Hede Christensen, 15.6.65, Præstegaardsmarken 41, Balling, tlf. 56 82 43  
 Sune Hjertmann Frederiksen, 13.4.67, Arvikavej 11, 811, Skive, tlf. 52 46 74  
 Gitte Gudiksen, 25.12.65, Østergade 4a, 3., Skive  
 Jakob Hanghøj, 1.2.66, Egerishave 16, Skive, tlf. 52 65 57  
 Hanne Hansen, 13.6.66, Højbro 24, 7900 Nykøbing Mors, tlf. 72 33 03  
 Lotte Hegner, 11.9.67, Bystedvej 7a, Durup, 7870 Roslev, tlf. 59 22 69  
 Erik Hestbæk, 30.4.66, Skovhusvej 12, Sevel, 7830 Vinderup, tlf. 44 82 16  
 Erik Jensen, 26.11.68, Østergade 7B, Jebjerg, 7870 Roslev, tlf. 57 46 15  
 Berit Ellekrog Jensen, 26.6.68, Bavnehøjvej 7, Kobberup, Stoholm, tlf. 53 54 48  
 Britta Kirk, 24.8.67, Arvikavej 11, nr. 302, Skive  
 Dorthe Ramborg Larsen, 24.7.67, Kompagnigade 14, Skive  
 Anna Marie Madsen, 1.6.67, Elsøvej 269, Frøslev, 7900 Nykøbing, tlf. 74 42 32  
 Anne Dorte Møller, 28.2.68, Kåstrupvej 10, Skive, tlf. 58 12 51  
 Betty-Ann Nehls, 6.7.68, Rudemøllevej 24, Hem, Skive, tlf. 53 13 03  
 Lisbeth Østergaard Nielsen, 26.4.67, Drosselvej 2, 7861 Balling, tlf. 56 43 11  
 Jørgen Børsting Nielsen, 9.3.67, Hovedgaden 29, Durup, 7870 Roslev, tlf. 592458  
 Lisbeth Primdahl, 18.11.68, Hagens Møllevej 9, Resen, Skive, tlf. 51 08 52  
 Jane Overgaard Stisen Riis, 3.3.67, Åstedvej 32, Durup, 7870 Roslev, tlf. 592092  
 Jørgen Strøm, 4.4.67, Havnevej 37 st., Skive

GIF-Klassen 1986/87.

Bahmann Sharzad Asr, 4.2.62, Søndermarksvej 41, 8800 Viborg  
 Ghassen Damiri, 23.8.61, Dragsbækvej 23D, 7700 Thisted  
 Mojtaba Golriz Fard, 30.10.62, Jegstrupvej 12, 8800 Viborg  
 Ali Reza Izadi Hasanabadi, 26.5.60, Glattrupvej 18, Skive, tlf. 57 43 28  
 Mohammad Reza Katebi, 1.6.62, Frejasvej 2, 8800 Viborg  
 Hassan Kavossi, 13.10.59, Søndermarksvej 49, 8800 Viborg  
 Mehrak Maleki, 3.3.68, Nørregade 4, 7900 Nykøbing  
 Abbas Moaddab, 21.3.57, Norgaardsvej 40a, Skive, tlf. 51 00 13  
 Mohammad Mirzaei, 22.3.62, Søndermarksvej 83, 8800 Viborg  
 Mohammad Noaparast, 22.6.60, Nørregade 41a, 7700 Thisted  
 Ali Reza Rasti, 4.1.63, Th. Reenbergsvej 2, 8800 Viborg  
 Ali Shamanghoon, 19.12.61, Frydenlundsvej 21, 7700 Thisted  
 Katayoun Shamsi, 30.4.66, Resenvej 62, Skive  
 Ghader Zavari, 17.7.61, Odshøjvej 28, 8800 Viborg.  
 Ramin Malek Zehtab, 7.9.61, Mellemtøften, 7800 Skive.

GIF / SKIVE

1986 - 87



Mohammad  
Noaparast

Mehrak  
Maleki

Abbas  
Moaddab

Ali Reza  
Izadi Hasanabadi



Katayoun  
Shamsi



Ramin Malek  
Zehtab

Ali Reza  
Rasti

Mojtaba Colriz  
Fard

Bahmann  
Sharzad Asr



Ghasem  
Damiri



Ghader  
Zavari

Mohammad Reza  
Katebi

Mohammad  
Mirzaei

Hassan Kavossi



Ali  
Shamanghoon

## LÆRERNE 1986/87.

Ved starten af skoleåret 1986/87 ansattes o faste stillinger som adjunkter:

Torben Lassen med fagene oldtidskundskab og latin

Kirsten Mau Poulsen med fagene dansk og idræt.

Som kvotaansat adjunkt: Tanja Miller med fagene historie og psykologi.

Som årsvikarer ansattes:

Adjunkt Michael Gram med fagene musik og dansk

Adjunkt Bente Mulbjerg med fagene fransk og formning

Adjunkt Lis Pedersen med fagene samfundsfag og geografi

Adjunkt Birthe Skovborg med faget fransk

Adjunkt Vitta Staun Sørensen med faget fysik

Adjunkt Henning Rask Thomsen med faget fysik.

Som timelærer med faget idræt ansattes seminarielærer Gitte Jensen.

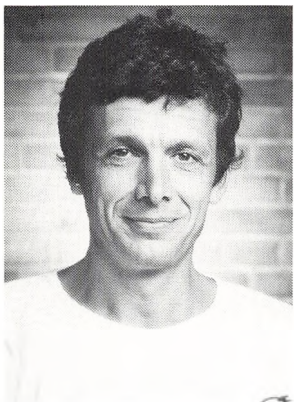
Lektor Gerhard Tybirk søgte og fik bevilget afsked med pension fra 1. oktober 1986.

I skoleåret 86/87 har følgende kandidat gennemgået kursus i praktisk undervisningsfærdighed på skolen:

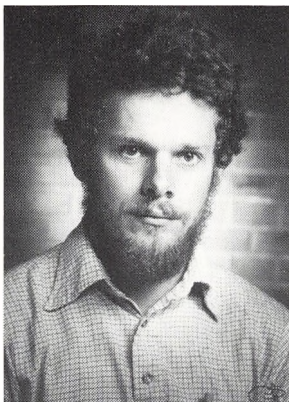
I efterårssemestret:

Cand.phil. Vibeke Blaabjerg i faget musik hos adjunkterne Elisabeth Juul, Peter Storgaard Jacobsen, Michael Gram og Kjeld Langballe.





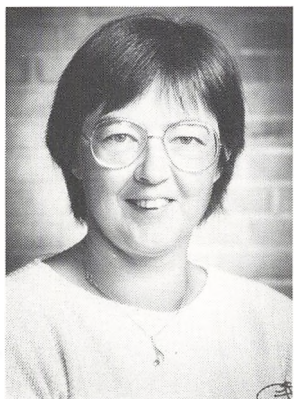
*Svend Bichel (SB)*  
lektor  
Biologi, biologisamling



*Claus Bjerre (CB)*  
adjunkt  
Kemi, fysik,  
læreradsformand, fys.saml.



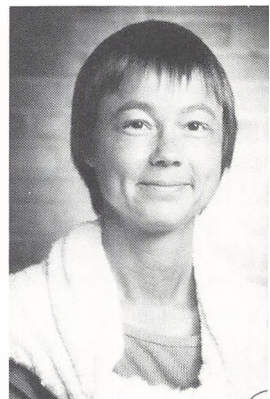
*Astrid Borgå (AB)*  
adjunkt  
Fransk, religion



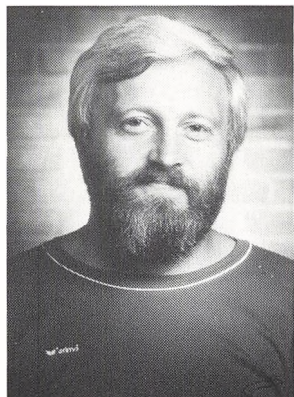
*Marie Christensen (MC)*  
adjunkt  
Engelsk, musik



*Vagn Krogh Christensen (KC)*  
lektor  
Religion, old.  
Studievejleder gym.



*Hanne Riis Christensen (RC)*  
adjunkt  
Historie, samfundslæg



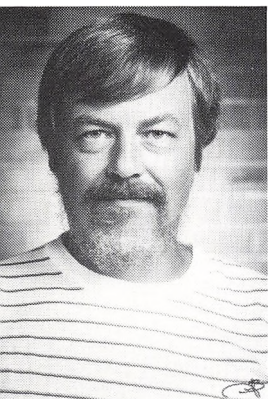
*Erling Clausen (EC)*  
lektor  
Matematik, fysik



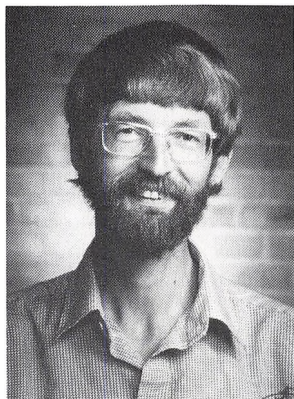
*Peter Cordes (PC)*  
adjunkt  
Historie, dansk



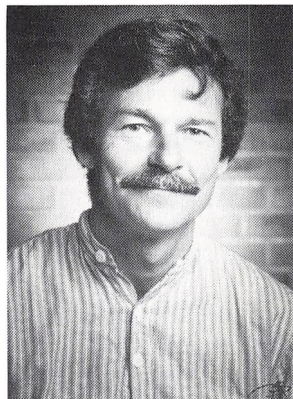
*Ingerlise Fallesen (LF)*  
adjunkt  
Engelsk, formning



*Hans Frese (FF)*  
lektor  
historie, fransk,  
undervisningsleder HF



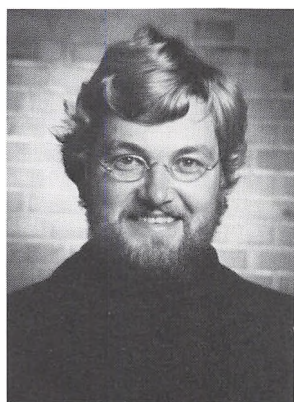
*Torben From (TF)*  
lektor  
Dansk, rel., old.



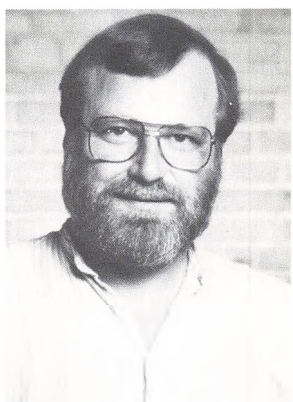
*Jørgen Frydenlund (RF)*  
lektor  
Matematik



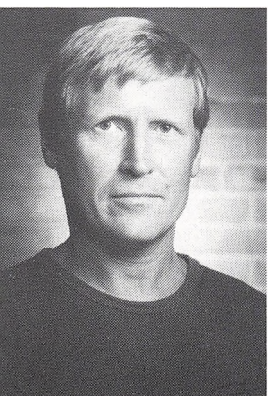
*Inge Gad (IG)*  
adjunkt  
engelsk



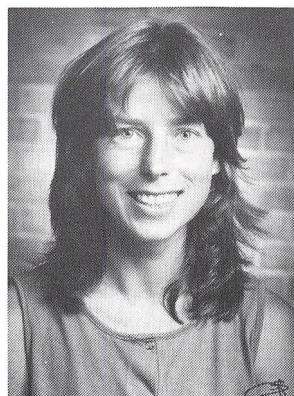
*Morten Gjeddebæk (MG)*  
adjunkt  
Fysik, matematik



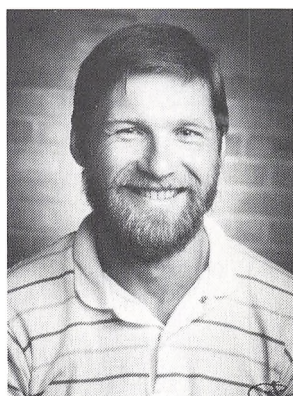
*Michael Gram (LG)*  
adjunkt  
Musik, dansk



*Hans Hall (FH)*  
lektor  
Dansk, dansk



*Helle Hallin (HH)*  
adjunkt  
Dansk, idræt



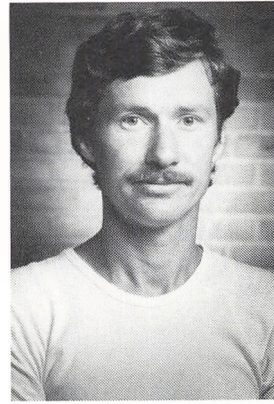
*Bjarne Heebøll-Holm (BH)*  
adjunkt  
Biologi, idræt



*Lisbeth Hvam (LH)*  
adjunkt  
Tysk, dansk



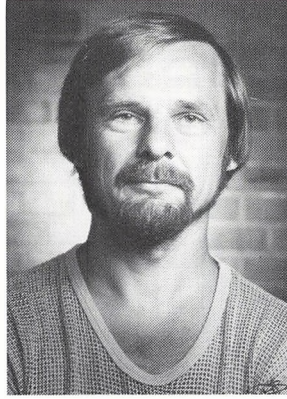
*Adda Hæstrup (AH)*  
adjunkt  
Historie, dansk



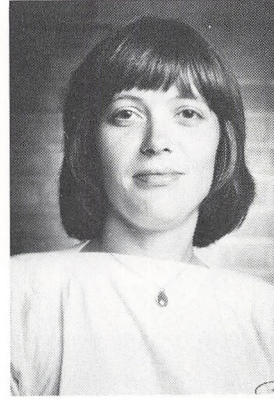
*Peter Storgaard Jakobsen (PJ)*  
adjunkt  
Musik, geografi



*Gitte Jensen (GJ)*  
Idræt



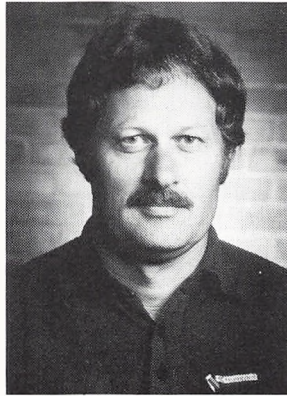
*Flemming Johansen (FJ)*  
adjunkt  
Fysik, matematik



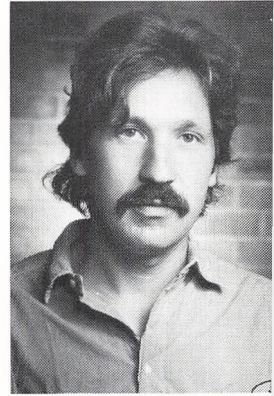
*Elisabeth Juul (EJ)*  
adjunkt  
Musik, engelsk



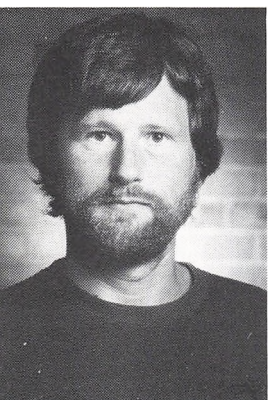
*Bent Jørgensen (BJ)*  
lektor  
Dansk, tysk



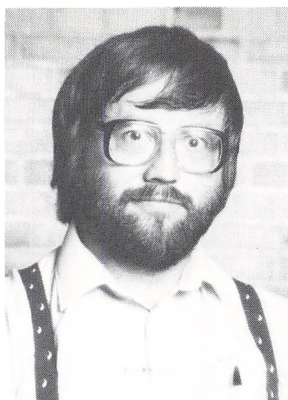
*Knud Kramshøj (KK)*  
studielektor  
Dansk, engelsk



*Niels Erik Krawack (NK)*  
adjunkt  
Samfundsfag, geografi



*Anne Kühle (EK)*  
Lektor  
Historie, matematik



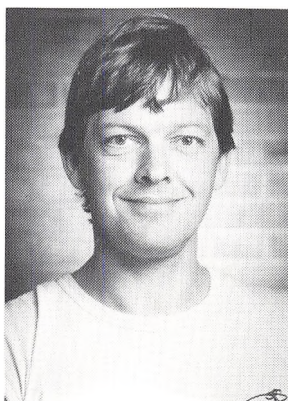
*Torben Lassen (TL)*  
adjunkt  
Old., latin, dansk



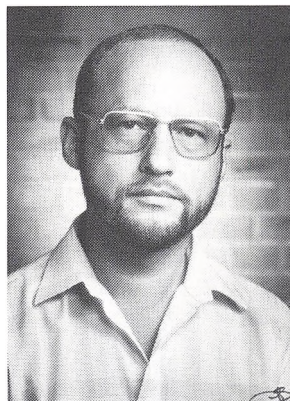
*Birgitte Lyngholm (BL)*  
adjunkt  
Engelsk, religion



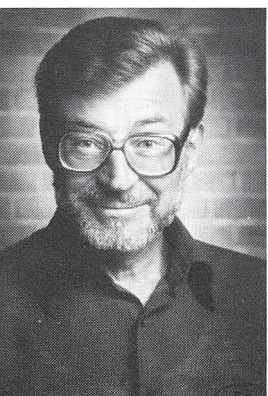
*Ina Larsson (DL)*  
adjunkt  
dansk, dansk



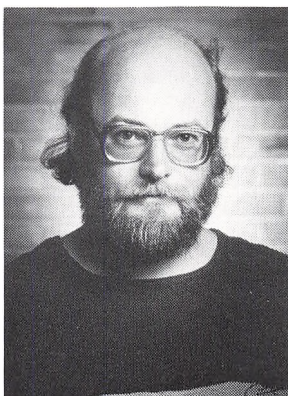
*Kjeld Langhølle (KL)*  
adjunkt  
Musik, tysk



*Jon Lindhardtzen (LL)*  
lektor  
Russisk, engelsk



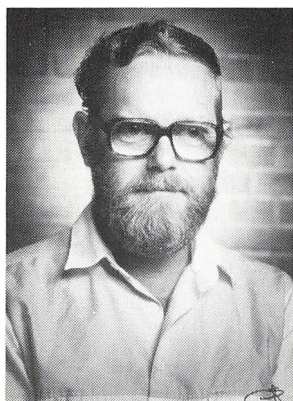
*Morten Lund (JL)*  
lektor  
engelsk



*Morten Lund (ML)*  
adjunkt  
Historie, dansk



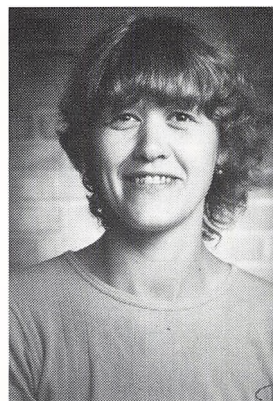
*Marianne Lund-Sørensen (SL)*  
lektor  
Dansk, formning



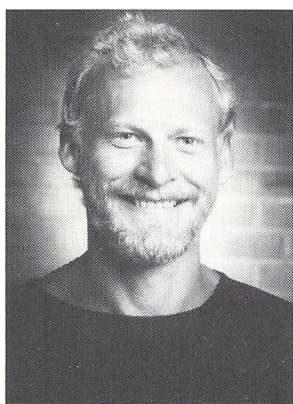
*Niels Løkkegaard (NL)*  
lektor  
Geografi, geograf. samling



*Birte Meibom-Larsen (BM)*  
adjunkt  
Fransk, religion



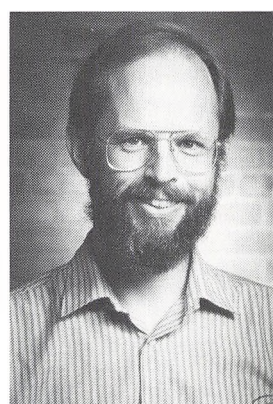
*Tanja Miller (TM)*  
adjunkt  
Psykologi



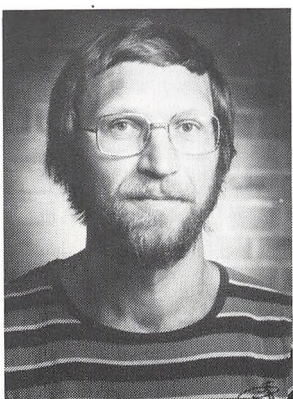
*Kaj Nedergaard Mortensen (KM)*  
adjunkt  
Idræt, matematik



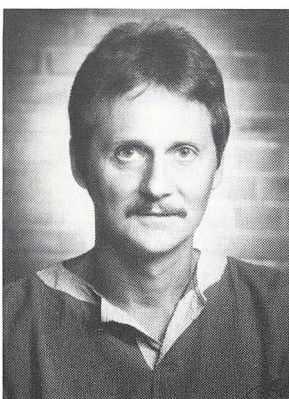
*Bente Mulbjerg (EM)*  
adjunkt  
Fransk, formning



*Jørn Mygind (MY)*  
lektor  
Kemi, fysik, matematik,  
kem. samling, skemalægning



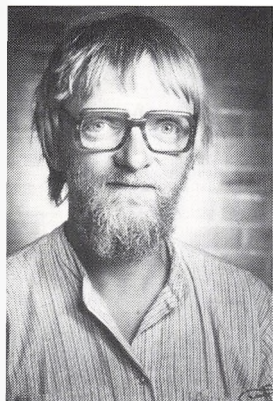
*Johan Nielsen (JN)*  
lektor  
Historie, samfundsfag



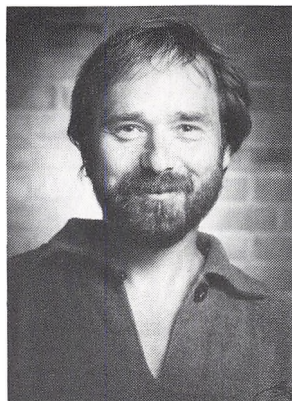
*Klaus Jesper Nielsen (NN)*  
adjunkt  
Geografi, biologi



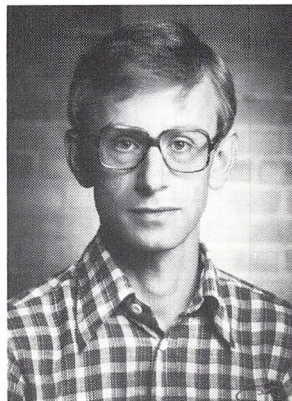
*Bente Kier Nielsen (KN)*  
adjunkt  
Fransk, idræt



*Arne Møller Nielsen (BN)*  
adjunkt  
Fysik, geografi, indre insp.



*Finn Nygaard (FN)*  
lektor  
Fysik, matematik



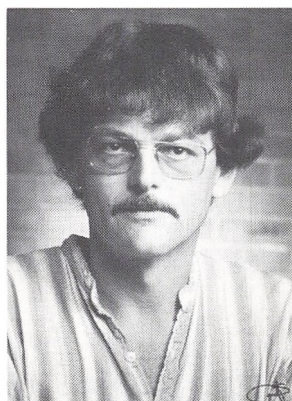
*Jan Otto (JO)*  
adjunkt  
Matematik



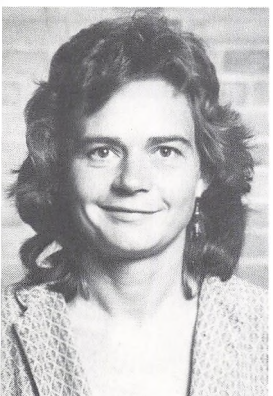
*Lis Pedersen (SP)*  
adjunkt  
Umfundsf., geografi



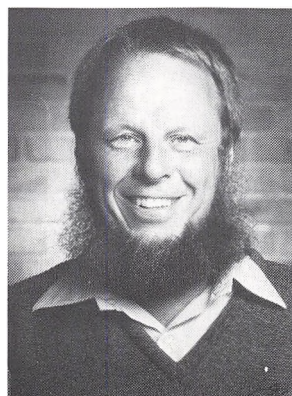
*Lise Pedersen (LP)*  
lektor  
Biologi, idræt



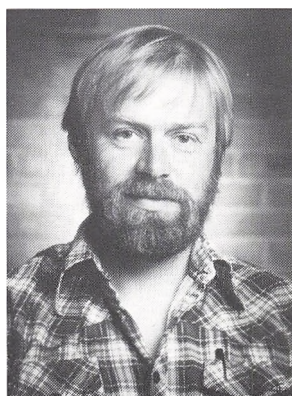
*Peter P. Pedersen (PP)*  
adjunkt  
Kemi, fysik



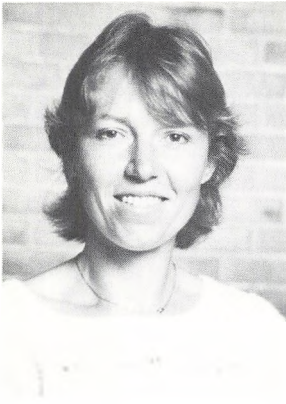
*Kirsten Mau Poulsen (KP)*  
adjunkt  
Dansk, idræt



*James Scott-Fordsmand (FS)*  
lektor  
Latin, oldtidkundskab



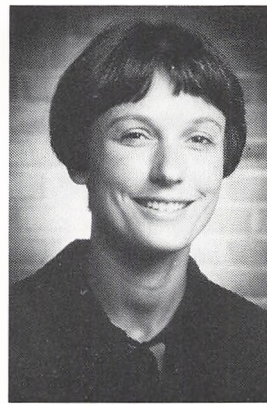
*Thorkild Skjeldborg (TS)*  
studielektor  
Fysik, matematik, data



*Birthe Skovborg (HS)*  
adjunkt  
Fransk, latin



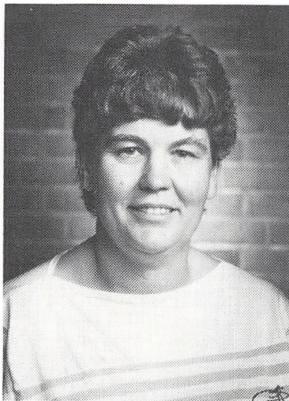
*Inger Svane (IS)*  
adjunkt  
Historie, dansk  
studievejleder gym.



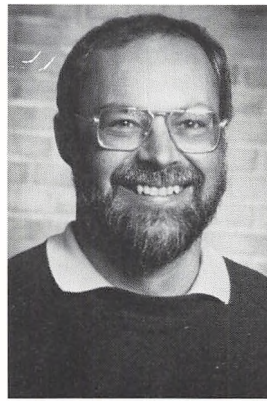
*Ulla Sogaard (US)*  
adjunkt  
Tysk, formning  
studievejleder HF



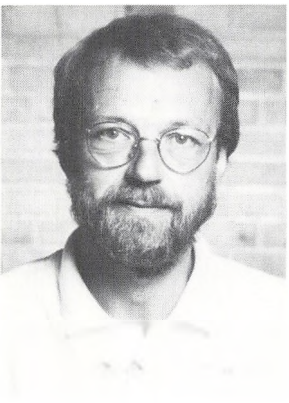
*Birgit Sønder (BS)*  
adjunkt  
Dansk, idræt



*Else Theill Sørensen (ES)*  
lektor  
Matematik, fysik, kemi  
inspektør



*John Bech Thomsen (JT)*  
adjunkt  
Historie, idræt  
studievejleder gym.



*Henning Rask Thomsen (HT)*  
adjunkt  
Fysik, matematik



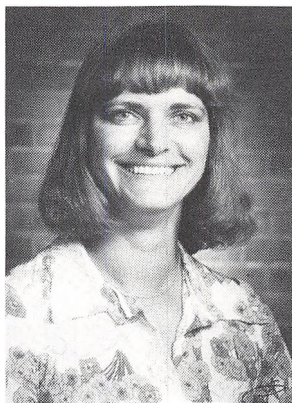
*Sonja Uhrenholdt (SU)*  
lektor  
Fransk, engelsk



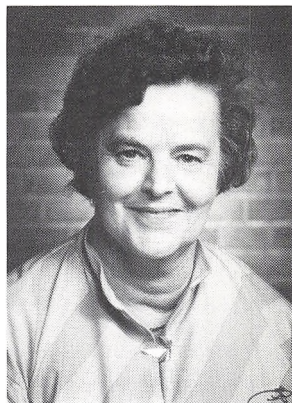
*Vitta Staun Sørensen (VS)*  
adjunkt  
Fysik



Sten Zacho (ZZ)  
Kontoret  
Bibliotek, historie



Aase Ejlersen  
Kontoret



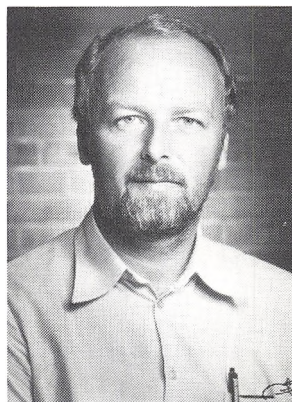
Gerda Vester  
Kontoret



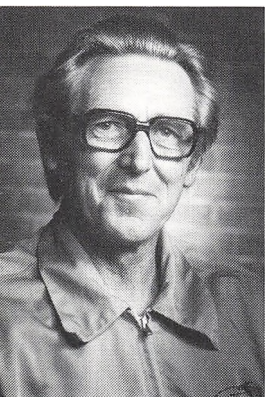
Ines Daugaard  
Biblioteket



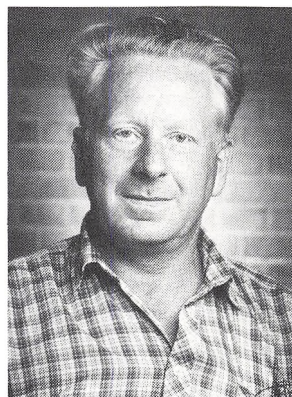
Inger Simon  
Kantinen



Henning Nielsen  
Pedel



Christian Nielsen  
Pedel



Søren Villadsen  
Pedel.



## STUDIEVEJLEDNING.

Både i gymnasiet og på HF har eleverne mulighed for at få vejledning, hvis der opstår problemer af studiemæssig, social, økonomisk eller personlig art.

Fem af skolens lærere har på skemaet fået afsat nogle timer til både kollektiv vejledning af klasserne og individuel vejledning af de enkelte elever.

Der vejledes kolektivt bl.a. i studieteknik, i valg af gren og tilvalgsfag i gymnasiet og HF og i mulighederne for videregående uddannelse og erhvervsarbejde efter afsluttende eksamen.

I den individuelle vejledning uddybes disse emner med udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker og muligheder. Men også på andre områder kan studievejlederen være en hjælp for eleverne. Søger man økonomisk støtte igennem SU, Statens Uddannelsesstøtte, kan man med fordel tale med studievejlederen først. Det samme gælder de få elever, der har mulighed for at få støtte via bistandsloven. Studievejlederen kan hjælpe med at søge kollegieværelse eller ungdomsbolig, og opstår der personlige problemer i studietiden, kan studievejlederen formidle kontakt til socialrådgiver og psykolog.

Fordelen ved, at studievejlederne er nogle af skolens lærere, er naturligvis, at de til bunds kender hverdagen på skolen. De kan derfor sætte hverdagens små og store problemer ind i en sammenhæng og vejlede eleverne ud fra en total-situation, hvor skolegang, fritid, lektielæsning, erhvervsarbejde, sport, familieliv o.s.s. indgår.

Brug os! Vi er der for at hjælpe dig!

På gensyn!

HF-studievejledere:

*Jens Frese*  
*Ulla Søgaard*

Gymnasie-studievejledere:

*Inger Svane*  
*Ulla Søgaard*  
*John Bech Thomsen*

§ 1. FORMÅL.

Formålet med skoleforsamlingen på SKIVE GYMNASIUM OG HF er:

- at bringe meddelelser, give praktiske oplysninger, og i det hele taget at formidle den daglige kommunikation.
- at give eleverne indflydelse og mulighed for at varetage deres interesser på en demokratisk måde, både her på skolen såvel som udadtil.
- at være et frit forum hvor alle kan give deres mening til kende om alt hvad de selv mener vedrører skolen, ikke alene gennem mundtlige indlæg, men også ved kreative indslag som musik, sang, teater o.s.v.

Skoleforsamlingen fungerer således både som elevråd og som kollektiv forsamling for hele skolen. Skoleforsamlingen er elevernes højeste myndighed, og alle faglige og sociale udvalg, redaktionsgruppen m.m. er underlagt skoleforsamlingen. Samarbejdsudvalg, skoleråd m.n. bør derfor så vidt muligt følge skoleforsamlingen; ligesom lærerrådet, i sager der har stor betydning for eleverne, selvfølgelig bør lytte til skoleforsamlingen.

§ 2. SKOLEFORSAMLINGEN,

- stk. 1. "Skoleforsamlingen består af skolens lærere, elever samt rektor. Under punktet "meddelelser" gives skolens officielle meddelelser til eleverne. Der er mødepligt for eleverne til dette punkt".
- stk. 2. Alle er lige medlemmer og har ret til at stille forslag til afstemning, og iøvrigt har alle tale- og stemmeret,
- stk. 3. I sager, der kun vedrører enkelte grupper af forsamlingen, bør de øvrige afstå fra at deltage i debat og afstemning, undtagen når det drejer sig om bevillinger.

§ 3. SKOLEFORSAMLINGENS FORLØB.

- stk. 1. Skoleforsamlingen afholdes kl. 9<sup>45</sup> - 10<sup>00</sup>. Skoleforsamlingen kan ved almindelig stemmeflerhed beslutte at fortsætte indtil kl. 10<sup>05</sup>. Skoleforsamlingen kan kun fortsætte herudover hvis ingen modsætter sig det.
- stk. 2. Den sidste onsdag i måneden suspenderes skoleforsamlingen til fordel for klasseforsamling, der afholdes i det klasselokale, hvor klassen skal have næste time. Der er mødepligt til klasseforsamling. Klasselæreren eller andre lærere kan efter opfordring deltage.
- stk. 3. Skoleforsamlingen består af to punkter: "Meddelelser" og "Eventuelt". Under "meddelelser" hører indkaldelse til div. møder, referater og praktiske oplysninger. Under "eventuelt" kan alt bringes frem.

#### § 4. ELEVSTYRET.

stk. 1. Elevstyret består af 7 personer, hvoraf 3 udvalget for en måned af gangen ved lodtrækning. I lodtrækningen deltager alle klasser undtagen de, der har været udtrukne de sidste 3 måneder. Afgangsklasser deltager ikke i lodtrækningen efter 1. februar. Lodtrækningen forstås af den afgående ordstyrer. De resterende 4 vælges i overensstemmelse med direktoratets bestemmelser vedrørende samarbejdsudvalg, og efter reglerne i § 7 stk. 4.

stk. 2. De tre udtrukne fordeler sig på følgende poster:

- 1) Formand: Fremlægger og kommenterer modtaget post. Holder orden i elevstyret og på skolens opslagstavler. Påser at eventuelle beslutninger føres ud i livet.
- 2) Sekretær: Fører fyldestgørende protokol indeholdende referater af debatter, afstemningsresultater m.m., som kontraseres af formanden.
- 3) Ordstyrer: Leder skoleforsamlingen så alle synspunkter kommer frem, og forestår afstemninger.

De for maj måned udtrukne forbliver som formand, sekretær og ordstyrer til og med udgangen af august.

stk. 3. De 4 valgte skal repræsentere eleverne i samarbejdsudvalget og i lærerrådet. De skal sørge for, at der på skoleforsamlingen rejses diskussion om samarbejdsudvalgets og lærerrådets dagsordener.

stk. 4. Elevstyret fungerer som en enhed og bør bestræbe sig på at skabe relevante diskussioner og aktiviteter på skoleforsamlingen.

stk. 5. De nyvalgte/nyudtrukne medlemmer af elevstyret skal orienteres om gældende vedtægter af det samlede fungerende elevstyre, senest dagen efter nyvalg/udtrækning.

#### § 5. ELEVKASSE/ELEVKONTO.

stk. 1. Elevkassen består af det beløb, der er indkommet ved det årlige elevkontingent p.t. kr. 5,- samt eventuelt andre indbetalinger. Alene skoleforsamlingen kan ved almindelig stemmeflerhed bevilge penge fra elevkassen.

stk. 2. Elevkontoen består af de penge som amtet stiller til rådighed og bruges ifølge amtets vedtægter efter godkendelse på skoleforsamlingen.

stk. 3. Kassereren vælges på skoleforsamlingen for 2 år ad gangen, og der kan kræves nyvalg efter samme regler som i § 4 stk. 1. Valget afholdes umiddelbart før Jul. Kassereren skal administrere elevkassen og elevkontoen i henhold til skoleforsamlingens beslutninger og skal hvert år i første skoleuge indkræve elevkontingentet.

stk. 4. Regnskaberne revideres hvert til Jul af en elev fra elevstyret, før eventuel udskiftning.

stk. 5. Der kan ikke, hverken af elevkasse eller elevkonto, bevilges penge til aktiviteter og arrangementer, der ikke direkte har forbindelse til Skive Gymnasium.

§ 6. ØVRIGE ELEVREPRÆSENTANTER.

Repræsentanter fra eleverne til møder i de faglige organisationer, til udvalg der ikke er interne arbejdsudvalg eller andet vælges af skoleforsamlingen.

§ 7. AFSTEMNINGER.

stk. 1. Forslag til afgørelse skal afleveres skriftligt til ordstyreren samtidig med fremlæggelsen. Afstemningen kan tidligst finde sted på den følgende skoleforsamling. Ændringsforslag skal ikke fremsættes skriftligt og kan stilles til afstemning samme dag. Normalt kommer ændringsforslag til afstemning i den rækkefølge de indløber, umiddelbart før afstemning om hovedforslaget.

stk. 2. Ved alle afstemninger kræves almindelig stemmeflerhed. Dog kan samarbejdsudvalget fastsætte andre retningslinier, hvis afstemningen drejer sig om vidtgående ændringer i den daglige undervisning.

stk. 3. Ved valg til samarbejdsudvalget føjes denne procedure:

Forud for valget ophænger elevstyret på elevtavlen lister (1 for HF og 1 for gym.), som kandidaterne skriver sig på. Listerne skal hænge på elevtavlen mindst 5 skoledage. Derefter præsenteres kandidaterne på skoleforsamlingen. Der trykkes stemmesedler, hvorpå kandidaterne er opført med navn og klasse. Afstemningen foregår i klasserne. Hver gymnasieelev må højst sætte 3 krydser på stemmesedlen. Hver HF-elev må sætte et kryds på stemmesedlen. Optællingen foretages af elevstyret. Enhver elev har ret til at overvære optællingen.

§ 8. VEDTÆGTSÆNDRINGER

stk. 1. Vedtægtsændringer følger de almindelige regler for afstemninger, dog skal der foretages 2 afstemninger med 7 dages mellemrum.

stk. 2. Hvis mere end 15 personer gør indsigelse mod fortolkning af vedtægterne, udsættes afstemningen 1 dag. I mellemtiden skal samarbejdsudvalget tage stilling til hvilken fortolkning, der er den rigtige.

§ 9. KENDSKAB TIL VEDTÆGTERNE.

Ved skoleårets start skal alle nye elever samt lærere have udleveret et eksemplar af disse vedtægter. Endvidere skal vedtægterne være ophængt i lille sal. Der skal også være et eksemplar på kontoret, lærerværelset og elevstyret, Endelig skal ordstyreren have vedtægterne sammen med en liste over ordstyrerens opgaver.

## OM F.U.C.K.

FestUdvalgets Central Komite er et udvalg af elever der har til opgave at arrangere og afholde fester på Skive Gymnasium.

I festudvalget har alle medlemmer lige meget at skulle have sagt. D.v.s. alle kan komme med forslag og alle er med i beslutningsprocessen. Dette sker i kraft af, at der ikke er nogen ledelse, d.v.s. der er ingen formand endsige bestyrelse.

Normalt er vi 15-20 personer, og vi prøver så vidt muligt at fordele arbejdet ligeligt. Dette arbejde består i at finde diskoteker og evt. bands til festerne, lægge budget, informere eleverne om festerne, klar-gøre gymnasiet og sælge billetter før og under festen. Desuden fører vi selv regnskab for festerne. Alle beslutninger tages på møder som vi holder i middagsfrikvarteret. Indkaldelser til disse møder sker på morgenforsamlingen, og alle festudvalgsmedlemmer kan indkalde, hvis de mener, det er nødvendigt.

I år har festerne fået en kedelig drejning, da der til efterårsfesten i 1986 var en del hærværk og slagsmål. Det bevirkede, at vi ikke længere måtte have gæster med til festerne. Vi har derfor gjort en ihærdig indsats for at få de følgende fester til at forløbe bedre, og det er lykkedes. Vi håber så at kunne få lov til igen at få gæster med til festerne.

At være medlem af festudvalget bevirker at man kommer gratis med til festerne halvandet års virke får partoutkort (d.v.s. gratis adgang til alle fester på Skive Gymnasium). Arbejdet bærer dog lønnen i sig selv, idet det for det meste er ret spændende og sjovt at være medlem.

F.U.C.K. gør selv opmærksom på når der er brug for nye medlemmer, og alle har da mulighed for at nelde sig ind.

Med F.U.C.K.-lig hilsen!

*Peter Holm Svendsen, 2y og  
Kenneth Brandt Hansen, 2y.*

## SKIVE GYMNASIUMS SKAKKLUB - THE CHESS FREAKS.

Sådan startede det! September 1986 vil sikkert for fremtiden have en ganske særlig klang her på S.G., idet der da indtraf en lykkelig begivenhed af uvurdelig betydning for hverdagslivet her på stedet. I SEPTEMBER 1986 BLEV SKIVE GYMNASIUMS SKAKKLUB GUNDLACT. Straks fra starten blev klubben en stor succes, håbefulde elever fra alle årgange mødte troskyldige op for at blive indviet i skakverdenens mysterier.

Vores mål var fra starten selvfølgelig at vinde amtsmesterskabet i gymnasieskak for hold, men inden denne turnering startede deltog vi i andre aktiviteter og havde forskellige småproblemer, der skulle løses. Af disse var det største klubbens navn, idet et flertal af klubbens medlemmer mente, at Skive Gymnasiums skakklub var et lidet originalt navn, ja faktisk et umådeligt fantasiløst og kedelig navn. Vi lavede derfor en navnekonkurrence, og blandt de mere eller mindre fantasifulde navne, der kom ind, valgte vi "The chess freaks".

Den første opgave vi blev udsat for, var det individuelle amtsmesterskab i skoleskak, og vi løste denne opgave tilfredsstillende, idet ALLE fik pæne placeringer.

Så startede den egentlige turnering med deltagelse af hold fra Skive G., Bjerringbro og Viborg Amtsgymnasium, desuden deltog to hold fra Tjele Skakefterskole. Vores første kamp spillede vi mod Viborg A's førstehold. Denne kamp skulle vise sig at blive den moralske finale, og den var meget spændende og jævnbyrdig. Men desværre da kampen var færdig, måtte vi konstatere, at vi var slået med den mindst mulige margin. Denne margin var dog stor nok og V.A. gav os ikke siden mulighed for at nå op på siden af dem.

### SKAKKLUBBENS FANKLUB.

Op i mod jul blev vi i skakklubben enige om, at vi var umådelig populære her på Skive G. Beklageligvis må det indrømmes, at eleverne her på skolen ikke har været 100% enige med os i denne logiske antagelse, idet selv en seriøs sceneoptræden og en efterfølgende plakatkampagne ikke har resulteret i helt så mange medlemmer som ventet. Det kan stadig, især hvis man er en ung, smuk dame med god smag, lade sig gøre at melde sig ind i dette interessante foretagende ved henvendelse til:

Peter Svendsen 3.Y

Året der kommer:

Det er godt at have planer for fremtiden, og det har vi da også i "The chess freaks". Udover deltagelse i det individuelle amtsmesterskab og holdturneringen (hvor vi regner med at stille med to hold), har vi planer om at deltage i en grandprix turnering. Desuden vil der, som i år, blive arrangeret træningskampe mod nærliggende skoler, og hvis der er interesse for det, vil der blive arrangeret deltagelse i pengeturneringer rundt omkring i landet, hvor vi pr. 16/3-87 har opnået en første og en tredje plads.

Vi regner heller ikke med næste år at have en fast træningsdag, men spillerne vil stå til rådighed, hvis man skulle få lyst til en kamp. Vi håber på at få mange nye medlemmer næste år, og for at slå det fast en gang for alle behøver man ikke at være skide god til skak for at melde sig ind. Det eneste der er nødvendigt er, at man har lysten til at spille skak.

Hvis man er interesseret i at høre mere om skakklubben, kan man henvende sig til:

Thorsten Rahbek Pedersen 3.Y.

## DIVERSE BESTEMMELSER.

### FORSØMMELSER OG OPGAVERAFLEVERING, KARAKTERGIVNING, REEKSAMINATION M.V.

#### *Forsømmelser og opgaveaflevering.*

Lærerne fører regnskab over forsømmelser i hver enkelt af klassernes timer. Ved udgangen af hver måned opgøres de samlede forsømmelser for hver enkelt elev samt evt. forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver.

1. Opgaver, der ikke er afleveret til den aftalte tid registreres umiddelbart i forsømmelighedsstatistikken. Hvis en opgave, der er registreret som ikke afleveret bliver afleveret på et senere tidspunkt, accepteres den som afleveret og slettes af forsømmelighedsstatistikken, men læreren gennemretter den ikke i detaljer og skriver ingen kommentarer, men indskrænker sig til at give sin vurdering i tal eller til at skrive "set" + dato og signatur. En opgave, som ikke er afleveret til tiden p.g.a. særlige omstændigheder (sygdom, akutte, uforudse problemer) kan efter aftale på initiativ udgået fra eleven efter lærerens konduite betragtes som rettidigt afleveret og behandles som sådan.

Ved aftale om afleveringstidspunkter bør der tages et rimeligt hensyn til klassens ønsker om placering i forhold til aftale afleveringsdatoer i andre fag.

Forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver "tæller" på samme måde som forsømmelser igrødt, således at antallet af ikke afleverede opgaver vurderes i procent af det antal, der skulle have været afleveret.

2. Et specielt problem er obligatoriske opgaver, der *skal* foreligge før indstilling til eksamen.

De elever, der måtte ønske det, kan begrunde evt. forsømmelser på de af skolen udfærdigede sedler "meddelelser om fravær", som er fremlagt på den lille skrivepult, uden for sekretariatet. I tilfælde af sygdom af længere varighed tilrådes det, at man afleverer lægeattest, erklæring fra hospital eller lign.

For faget legemsøvelser gælder, at de elever, som gymnastiklærerne har fritaget, ikke vil blive opført i den almindelige forsømmelsesstatistik som fraværende i den pågældende time. Hvis en elev udebliver fra legemsøvelser uden at være fritaget af læreren, indgår udeblivelsen i forsømmelsesregnskabet som beskrevet ovenfor.

Ministeriets bestemmelser vedr. mødepligt og forsømmelser findes for gymnasiets vedkommende i cirkulærer *Evaluering og meddelelser til hjemmene*, for HF's vedkommende i bestemmelsen *Angående mødepligt, og Forsømmelighed med skriftlige opgaver*.



Bekendtgørelse vedr. gymnasiet af 7. september 1984:

Cirkulære om evaluering og meddelelser til hjemmene:

I henhold til §§ 7, 23 og 25 i bekendtgørelser nr. 265 af 25. maj 1984 om studentereksamen m.v. i gymnasiet (eksamensbekendtgørelsen) fastsættes følgende bestemmelser:

I. EVALUERING:

a. Løbende evaluering.

Undervisningen i gymnasiet skal løbende evalueres til intern brug, så elever og lærer informeres om udbyttet af undervisningen, jvf. § 21 i eksamensbekendtgørelsen.

Formålet med den løbende evaluering er at vejlede elever og lærer med henblik på den videre tilrettelæggelse af undervisningen samt at give læreren og den enkelte elev mulighed for at vurdere udviklingen i elevens faglige standpunkt og arbejdsmetoder. Elever og lærer fastlægger i fællesskab, hvilke evalueringsmetoder der skal benyttes. Valget af evalueringsmetoder tilpasses undervisningens form og indhold.

Evalueringsmetoder kan f. eks. være iagttagelse, samtale, tests, lærer- og elevkommentarer til skriftlige opgaver, vidnesbyrd og karakterer.

b. Standpunktsbedømmelse.

Ifølge eksamensbekendtgørelsen skal der desuden foretages en evaluering af den enkelte elevs faglige kvalifikationer til ekstern brug; dette sker ved følgende former for bedømmelse: vidnesbyrd, standpunktskarakterer, årskarakterer og eksamenskarakterer.

Der gives standpunktskarakterer og årskarakterer i hvert af de fag, hvori der til studentereksamen gives årskarakterer. Karaktererne kan ledsages af et i ord affattet vidnesbyrd om elevens anlæg for og arbejde i faget. Vidnesbyrd skal gives i de fag, hvor karakteren er under 6, eller hvor der er tale om en væsentlig nedgang i faget i forhold til den forudgående bedømmelse af standpunktet.

Standpunktskarakterer og vidnesbyrd (standpunktsbedømmelse) gives mindst en gang i løbet af skoleåret. Lærerrådet kan beslutte, at standpunktsbedømmelse gives to gange om året. I de fag, der afsluttes med studentereksamen det pågældende år, skal der dog gives standpunktsbedømmelse to gange om året af hensyn til elevernes mulighed for at vurdere og korrigere deres standpunkt inden fastsættelsen af årskaraktererne. Årskarakterer og eksamenskarakterer gives ved skoleårets slutning. Standpunktsbedømmelse skal gives senest i marts måned. For at sikre ro om den første tids undervisning må der i 1. gymnasieklasse ikke gives standpunktsbedømmelse inden 1. december.

I forbindelse med afgivelse af standpunktsbedømmelse samt umiddelbart før den endelige fastsættelse af årskaraktererne i de fag, der slutter med studentereksamen det pågældende år, drøftes elevernes standpunkt på et lærerforsamlingsmøde.

c. Terminsprøver og årsprøver m.v.

Terminsprøver i 3. gymnasieklasse og skriftlige årsprøver i 1. og 2. gymnasieklasse afholdes efter reglerne i eksamens bekendtgørelsens § 22. I 1. og 2. gymnasieklasse afholdes desuden mundtlige årsprøver, medmindre undervisningen fortsætter og evalueres på anden måde.

Ifølge bekendtgørelserne om lærerråd, lærerforsamlinger og fællesudvalg af 18. oktober 1978 og 26. november 1978 fastsætter lærerrådet ordning og omfang af eventuelle mundtlige årsprøver. Lærerrådet fastsætter efter nedenstående retningslinier klassernes arbejde i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien.

Eleverne bør inden de afsluttende prøver have mulighed for at prøve at gå til eksamen gennem deltagelse i mundtlige årsprøver i henhold til eksamensreglerne. Såfremt der kun afholdes sådanne årsprøver, anses 3 mundtlige prøver (incl. evt. officielle mundtlige eksaminer) for at være minimum.

Lærere og elever kan også vælge at udnytte mulighederne for at afprøve andre evalueringsformer ved afslutningen af 1. og 2. gymnasieklasse. Dele af eksamensperioden kan f. eks. benyttes til udadrettede aktiviteter, der hensigtsmæssigt kan placeres i denne periode, hvor der ikke læses efter normalt skema.

Årsprøverne indgår i den evaluering af årets arbejde, som er vejledende ved lærerforsamlingens behandling af elevernes oprykning.

På et lærerforsamlingsmøde ved skoleårets slutning behandles elevernes oprykning i næste klasse. Dersom der ikke er enighed om, at en elev bør fortsætte i næste klasse, drøfter lærerforsamlingen, hvilke råd der skal gives den pågældende elev. Rektor skal skriftligt over for eleven eller, hvis denne er under 18 år, over for forældremyndighedens indehaver referere det eller de synspunkter, der er kommet til udtryk under drøftelserne. Afgørelse af, om eleven i sådanne tilfælde skal fortsætte i næste klasse, træffes af eleven, eller hvis denne er under 18 år, af forældremyndighedens indehaver. Eleven kan beslutte at rykke op i næste klasse trods lærerforsamlingens råd, men har ikke krav på at gå en klasse om, medmindre lærerforsamlingen har givet råd herom, og rektor har godkendt det.

## II. FORSØMMELSER OG KONSEKVENSERNE HERAF.

Eleverne skal følge undervisningen i samtlige fag på den linje og gren, de har valgt, herunder aflevere skriftlige arbejder og deltage i årsprøver ved slutningen af 1. og 2. gymnasieklasse, jvf. bekendtgørelse nr. 268 af 25. maj 1984, § 28, stk. 3 (undervisningsbekendtgørelsen).

Skolen skal føre regnskab med elevernes forsømmelser, herunder manglende udførelse af skriftlige opgaver, der indgår i undervisningen. Har en elev forsømt undervisningen i et eller flere fag i væsentligt omfang, skal rektor underrette eleven om eventuelle konsekvenser ved en fortsættelse af forsømmelserne (1. advarsel). Fortsætter en elevs forsømmelser herefter, skal rektor skriftligt underrette eleven, og hvis denne er under 18 år, tillige forældremyndighedens indehaver om, at der kan blive tale om at tage forbehold over for elevens tilmelding til eksamen ved skoleårets slutning (2. advarsel, skriftligt).

Umiddelbart inden den 20. marts drøftes på et lærerforsamlingsmøde forholdene for de elever, der har modtaget 2. advarsel. Såfremt rektor på baggrund af elevens forsømmelser finder, at der bør tages forbehold ved elevens tilmelding til eksamen, skal han indsende en indberetning herom til direktoratet, jvf. eksamensbekendtgørelsens § 7, I indberetningen

indstilles, om eleven efter rektors vurdering bør have adgang til at deltage i eksamen ved skoleårets slutning. Hvis eleven går i 3. gymnasieklasse og indstilles til eksamen, skal rektor yderligere angive, om eksamen bør aflægges på normale eller på særlige vilkår. Indberetningen skal indeholde oplysning om elevens forsømmelser, om advarslerne og om lærerforsamlingens udtalelse. Den kan desuden indeholde oplysninger om baggrunden for forsømmelserne (sygdom, familieproblemer, økonomiske vanskeligheder m.v.) og oplysning om elevens bestræbelser på trods forsømmelser at være rimeligt forbedret.

Indberetningen bilægges en udtalelse fra eleven, medmindre denne ikke ønsker at afgive en sådan. Direktoratet træffer afgørelse i sagen ud fra en helhedsvurdering.

En elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1. eller 2. gymnasieklasse, kan ikke fortsætte i næste klasse.

For en elev, der skal til eksamen på særlige vilkår, gælder følgende:

- 1) Eleven aflægger prøve i alle fag, der afsluttes i 3. gymnasieklasse, og hvor der kan afholdes prøve efter reglerne i eksamensbekendtgørelsens § 2. Eksamenskaraktererne fra 1. og 2. gymnasieklasse, herunder årskarakterer overført som eksamenskarakterer bevares.
- 2) Eksamensopgivelserne udarbejdes efter de regler, der fastsættes af direktoratet, og kan omfatte hele det undervisningsstof, der er læst efter undervisningsbekendtgørelsen.
- 3) Eleven får ikke årskarakterer i 3. gymnasieklasse. Årskarakterer givet i eksamensfag med aflagt prøve i 1. og 2. gymnasieklasse indføres ikke på eksamensbeviset.
- 4) Eksamensresultatet er gennemsnittet af eksamenskaraktererne.

Ønsker eleven ikke at gå til eksamen på særlige vilkår på egen skole med egne lærere som eksaminatorer, kan direktoratet efter rektors indstilling give eleven mulighed for at aflægge den mundtlige del af eksamen på en af de skoler/kurser, der afholder eksamen for privatister.

Har en elev meget store forsømmelser i den første del af skoleåret, kan rektor, efter at reglerne for varsling i øvrigt er overholdt, forelægge sagen for direktoratet.

#### Forsømmelser efter 20. marts.

Forsømmer en elev efter 20. marts, kan rektor, efter at reglerne for varsling i øvrigt er overholdt, forelægge sagen for direktoratet.

Har en elev i 1. eller 2. gymnasieklasse af andre grunde end sygdom ikke eller kun delvis deltaget i årsprøver, skal rektor sende indberetning herom til direktoratet efter at have drøftet sagen med lærerforsamlingen. I indberetningen indstilles, om eleven efter rektors vurdering bør have adgang til at fortsætte i næste klasse. Indberetningen vedlægges en opgørelse over elevens forsømmelser i hele skoleåret. Direktoratet træffer afgørelse i sagen ud fra en helhedsvurdering.

Såfremt udeblivelse fra årsprøver skyldes sygdom eller lignende, skønner rektor, om eleven skal aflægge sygeårsprøve eller undtagelsesvis kan få lov at fortsætte i næste klasse uden at aflægge årsprøve.

Elever, som af andre grunde end sygdom ikke eller kun delvis har deltaget i eksamen, og elever, som ikke har bestået eksamen, kan først gå til eksamen igen efter 1 års forløb.

### III. MEDDELELSER TIL HJEMMENE.

Kontakten mellem gymnasieskolen og hjemmene varetages ved afholdelse af forældremøder, ved meddelelser om standpunktsbedømmelse og ved meddelelser om forsømmelser m.v.

Forældremøderne afholdes med deltagelse af lærere, elever og disses forældre mindst een gang om året. I 1. gymnasieklasse kan det være hensigtsmæssigt at afholde forældremøde allerede inden første standpunktsmeddelelse for så tidligt som muligt at etablere kontakt mellem forældre og skole.

Meddelelse om standpunktsbedømmelse, om årskarakterer og om lærerforsamlingens eventuelle råd gives til eleven, og hvis denne er under 18 år. tillige til forældremyndighedens indehaver.

Hvis en elev, der er under 18 år, modtager 2. advarsel for forsømmelse, gives forældremyndigheden herom, f. eks. ved kopi af advarslen. Ligeledes sendes kopi af eventuel indberetning til direktoratet til forældremyndighedens indehaver, hvis eleven er under 18 år.



## ANGÅENDE MØDEPLIGT (HF)

### Cirkulærskrivelse om mødepligt ved undervisningen til højere forberedelseksamen.

Ifølge bekendtgørelse nr. 304 af 3. juni 1984 § 15 har de studerende pligt til at følge undervisningen i de fag, de har tilmeldt sig henholdsvis er optaget til, herunder til at aflevere de skriftlige arbejder, der forlanges. Tilsidesættelse heraf medfører normalt henvisning til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende og udelukkelse fra undervisningen.

I henhold til bekendtgørelsens § 15 fastsætter direktoratet følgende regler for deltagelse i undervisningen:

#### 1. Generelt

1. Aflæggelse af eksamen på vilkår som kursusstuderende er normalt betinget af, at den studerendes forsømmelser i et enkelt fag ikke overstiger 20% af det samlede antal undervisningstimer.

For fuldtidsstuderende må det samlede fravær normalt ikke overstige ca. 15%.

2. Manglende aflevering af skriftlige opgaver sidestilles med fravær fra undervisningen og kan medføre, at den studerende mister retten til at aflægge eksamen på vilkår som kursusstuderende samt til fortsat deltagelse i undervisningen.

Manglende udarbejdelse af rapporter kan medføre borttagelse af retten til at aflægge prøve i det/de berørte fag.

Krav om rapporter findes i fagene biologi, kemi, fysik, Idræt tv. og geografi. Rapporterne skal fremlægges ved eksamen. Ved sygdom skal de studerende søge at indhente manglende deltagelse i øvelser og andet eksperimentelt arbejde. Dette kan fx ske ved deltagelse i eksperimentelt arbejde på et andet hold.

Manglende aflevering af enkelte rapporter indgår i en helhedsvurdering af den studerendes forsømmelsessituation.

Det er dog en forudsætning for, at en studerende kan aflægge prøve på vilkår som selvstuderende i et af fagene biologi, kemi, fysik eller Idræt, at der er udarbejdet og kan fremlægges rapporter, som både med hensyn til niveau og antal opfylder kravene ved direktoratets laboratoriekurser (jvf. cirkulærskrivelse af 7. januar 1982 - RS-01-02). I faget Idræt kræves dog kun 8 rapporter, og i biologi skal rapporterne have et omfang på ca. 25 sider.

Tvivlstilfælde i forbindelse med udarbejdelse af rapporter skal så tidligt som muligt forelægges direktoratet.

Danskoppgaven I 1. semester er at sidestille med skriftlige opgaver og svarer til 50% af de skriftlige opgaver i dansk I 1. semester. Manglende aflevering af danskoppgaven kan derfor indgå i en samlet vurdering af den studerendes orsømmelsessituation.

Historieoppgaven I 2. semester er obligatorisk. Den skal vurderes af historielæreren og afleveres på det tidspunkt, der aftales mellem klassen og historielæreren. Hvis en studerende har rimelige begrundelser herfor, kan en sådan frist udsættes, men opgaven skal afleveres inden udgangen af 2. semester. Hvis opgaven ikke afleveres, vil det normalt medføre udelukkelse af den studerende fra fortsat deltagelse i undervisningen.

For fuldtidsstuderende skal manglende aflevering af historieoppgaven (eventuelt efter en ny frist sat af rektor/forstander i samråd med historielæreren) dog indberettes til direktoratet, der træffer afgørelse om, hvorvidt den studerende fortsat kan deltage i undervisningen.

3. Supplerende læsning i dansk. Det er en forudsætning for at kunne aflægge prøve i faget dansk, på vilkår som kursusstuderende, at den studerende på tilfredsstillende vis har redegjort over for læreren for læsning af 8 supplerende værker.

4. De kursusstuderende skal orienteres om mødepligten og om de konsekvenser, det vil få, hvis den ikke overholdes.

5. Rektor/forstander drager omsorg for, at der sker en nøjagtig registrering af fremmødet til hver enkelt time. Registrering foretages af læreren og indsamles og bearbejdes af kurssets administration. Opgørelsen af forsømmelser for den enkelte studerende gælder for kursusforløbet som helhed. (På de 2-årige kurser således for 1. og 2. hf tilsammen).

## 11. 2-ÅRIGE KURSER. SÆRLIGE BESTEMMELSER.

1. Mundtlig advarsel. Skønner rektor, at en studerendes fortsatte fravær og/eller manglende aflevering af skriftlige arbejder i kursusforløbet vil nå et omfang, der kan begrunde udelukkelse fra undervisningen og henvisning til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende, giver rektor den studerende en mundtlig advarsel. Samtidig henvises den studerende til en samtale med studievejlederen.

2. Skriftlig advarsel gives, hvis fraværet fortsætter og/eller de skriftlige arbejder ikke afleveres trods den mundtlige advarsel. Advarslen gives i anbefalet brev eller mod kvittering fra den studerende.

3. Indberetning til direktoratet skal ske hvis heller ikke den skriftlige advarsel medfører, at fraværet ophører, og/eller de manglende skriftlige arbejder afleveres. Forinden skal faglærere og studievejleder have lejlighed til at udtale sig. Disse udtalelser kan vedlægges indberetningen. Ligeledes skal den studerende efter at være gjort bekendt med rektors indstilling have lejlighed til at fremkomme med en skriftlig redegørelse, der i givet fald vedlægges indberetningen.

Det understreges, at

- mødepligtsadministrationen omfatter kursusforløbet som helhed, således at mundtlig og/eller skriftlig advarsel givet i 1. kursusår også har virkning for det følgende kursusår,
- efter skriftlig advarsel bør den studerende have en rimelig tidsfrist til at rette op på fremmødet/manglende aflevering af skriftlige arbejder før en eventuel indberetning til direktoratet,
- Indberetning til direktoratet kan ske helt frem til kursusårets slutning,
- for stort fravær eller manglende aflevering af skriftlige arbejder blot i et enkelt fag kan medføre udelukkelse fra undervisningen og henvisning til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende.

Rektors indberetning munder ud i én af følgende indstillinger:

- a) selvstudium
- b) selvstudium med ret til at følge undervisningen
- c) fortsættelse på kursus med henblik på forbedring af fremmødet.

ad a) (Selvstudium). Den studerende udelukkes fra undervisningen og henvises til at aflægge eksamen på vilkår som selvstuderende. Den studerende vil normalt kunne tilmelde sig eksamen, uanset at overgangen til selvstudium sker efter udløbet af tilmeldingsfristen til eksamen for selvstuderende (15. februar). Dog skal laboratorieøvelser og rapporter i fagene biologi, fysik, kemi og idræt tv. være udført i fornødent omfang (jvf. side 2), før der kan aflægges prøve i disse fag. Er dette ikke tilfældet, må den studerende først følge et af direktoratet afholdt laboratoriekursus i faget eller et tilsvarende kursus.

Overgangen til selvstudium betyder, at retten til at modtage S.U. fortabes.

ad b) (Selvstudium med ret til at følge undervisningen).

Denne indstilling bør kun forekomme i ganske særlige tilfælde og normalt kun omfatte studerende, der fx p.g.a. længere sammenhængende sygdomsperiode(r) har forsømt undervisningen i for stort omfang. En godkendelse af denne indstilling indebærer, at den studerende skal følge undervisningen i så stort omfang, som sygdommen tillader samt aflevere skriftlige arbejder på lige fod med kursusstuderende, herunder dansk-og historleopgaven samt den større skriftlige opgave. Opfyldes disse betingelser ikke, skal der ske indstilling til direktoratet om udelukkelse fra undervisningen. Er den studerende på grund af sygdom forhindret i at udføre et antal øvelser eller i at udarbejde rapporter i de fag, hvor dette kræves, skal det forsømte såvidt muligt indhentes, når den studerende kommer tilbage til kursus. Hvis rapporter ikke foreligger i tilstrækkeligt omfang (jvf. side 2), kan den studerende først aflægge prøve i de(t) pågældende fag efter deltagelse i et af direktoratet afholdt laboratoriekursus eller i et tilsvarende kursus.

Studerende, der godkendes som selvstuderende med ret til at følge undervisningen kan oppebære SU på lige fod med kursusstuderende.

ad c) (Fortsættelse på kursus med henblik på forbedring af fremmødet). I forbindelse med godkendelse af denne

indstilling vil direktoratet normalt bemyndige rektor til, hvis forsømmelserne fortsætter, uden videre indberetning at overføre den studerende til status som selvstuderende uden ret til at følge undervisningen.

Rektor anmodes om ved alle indberetninger at benytte det særlige indberetningsskema for 2-årige hf-kurser (RS 01-23).

*Reeksamination (gymnasiet).*

1. a. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse har opnået årskaracteren 5 eller derover, og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse har fået karakteren 00, 03, kan forlange at blive underkastet ny prøve i faget august/september.
- b. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, hvor undervisningen i faget afsluttes, har fået årskaracteren 00 eller 03, kan, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, forlange at blive underkastet prøve i faget i august/september.
2. Rektor skal inden 1. juli meddele direktoratet, hvilke elever der i henhold til pkt. 1 ønsker sig prøvet i august/september.
3. For en elev, der ønsker sig underkastet ny prøve, er eksamenskaracteren den ved reeksaminationen opnåede. For en elev, der i henhold til pkt. 1.b. ønsker sig prøvet, medtæller prøven i faget blandt de ti prøver, der kræves aflagt for, at man kan bestå studentereksamen.
4. Elever, der ved sygeeksamen bliver berettiget til den under pkt. 1.a. nævnte prøve eller som af sygdom forhindres i at aflægge den prøve i august/september, som de i henhold til 1.a. eller 1.b. var berettiget til, kan underkastes prøve i faget ved den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.



### Reeksamination (HF).

Man kan indstille sig til eksamen i samme fag tre gange. Det kan ske efter følgende regler:

1. Hvis man har fået karakteren 00 eller 03 ved en prøve ved udgangen af 1. kursusår, kan man indstille sig til reeksamination i den førstkomende sygeeksamenstermin. Der gøres opmærksom på, at i matematik fællesfag er det den samlede karakter der gælder. Hvis man f. eks. har fået 00 i skriftlig matematik og 6 i mundtlig matematik ved udgangen af 1 HF, kan man f. eks. nøjes med at gå op igen i den skriftlige prøve.

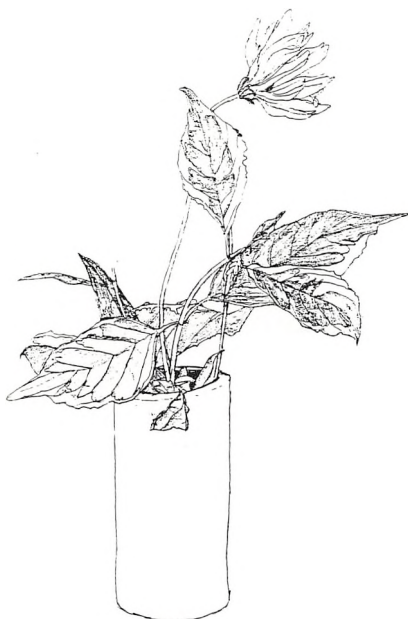
Hvis man går op i begge prøver, kan man kombinere karakterer opnået ved den ordinære eksamen, og de man har opnået ved reeksamination.

2. Hvis man har aflagt prøve i alle fag, som HF omfatter for en, og ikke har bestået eksamen, kan man indstille sig til ny prøve i et eller flere fag i den førstkomende sygeeksamenstermin.

Der gøres opmærksom på, at i engelsk fællesfag, tysk tilvalgsfag, biologi tilvalgsfag, idræt tilvalgsfag og fysik tilvalgsfag, er det den samlede karakter der gælder. Her foreligger de samme muligheder, som ved matematik fællesfag.

3. I andre tilfælde kan man først gå op til ny prøve ved den næste ordinære eksamenstermin.

Der gøres opmærksom på, at alle prøver bliver regnet som en af de tre gange, man kan indstille sig til eksamen.



## DIVERSE MEDDELELSER,

### BØGER.

Eleverne skal i bøgerne på det på bindets inderside stemplede mærkat skrive navn, klasse og årstal. Alle bøger skal indbindes forsvarligt. Mishandlede og bortkomne bøger skal erstattes. Det er kun tilladt at skrive eller strege i bøgerne efter faglærerens diktat.

For bøger, som ikke afleveres af eleven ved skolegangens ophør, skal der afregnes til en af skolen fastsat pris.

Dersom dette ikke sker, vil det skyldige beløb blive inddrevet ved incasso.

### FRITAGELSE FOR LEGEMSØVELSER.

Elever kan efter skriftlig anmodning fritages helt eller delvis for een uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger. Fritagelse ud over 4 uger kan kun opnås efter fremlæggelse af lægeattest på en af skolen udleveret blanket, Attesten sendes af udstedende læge til skolens kontor: Udgiften til lægeattesten afholdes af hjemmet.

For elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, gælder som almindelig regel, at de skal overvære timerne. Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolen, eventuelt efter forhandling med elevens hjem, bestemmelse om, hvordan timerne skal anvendes.

ADRESSEFORANDRING, ændring af telefonnummer, navneforandring m.m. må straks meddeles skolen.

UDMELDelse må ske skriftligt.

PENGE og andre værdisager må ikke efterlades i overtøj, tasker o. lign. Skolen har ingen tyveriforsikring, der dækker.

## FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1987/88.

Samarbejdsudvalget har vedtaget, at der holdes vinterferie i uge 7 i 1988.

Følgende ordinære feriedage inddrages herefter til undervisning:

De 4 sidste dage af sommerferien: 4.5.6. og 7. august 1987

samt

sidste dag af påskeferien: Tirsdag den 5. april 1988.

FERIEPLANEN ER HEREFTER SÅLEDES: (De nævnte dage medregnes).

1987:

Mandag den 22. juni til mandag den 3. august :	SOMMERFERIE
Mandag den 19. oktober til fredag den 23. oktober:	EFTERÅRSFERIE
Onsdag den 23. december til fredag den 1. januar 1988:	JULEFERIE

1988:

Mandag den 15. februar til fredag den 19. februar:	VINTERFERIE
Mandag den 28. marts til mandag den 4. april :	PÅSKEFERIE
Fredag den 29. april:	ST. BEDEDAG
Torsdag den 12. maj :	KR.HIMMELFARTSDAG
Mandag den 23. maj:	PINSEFERIE
Mandag den 20. juni -	SOMMERFERIE.

Det nye skoleår begynder tirsdag den 4. august 1987. Eleverne møder kl. 10<sup>00</sup> i festsalen.

Samme dag indkaldes til lærermøde kl. 8<sup>30</sup>.

Afslutningen finder i år sted: Fredag den 19. juni 1987 kl. 10<sup>00</sup>.

Forældre og andre interesserede indbydes herved til at overvære afslutningen.

SKIVE GYMNASIUM i maj 1987.

*Jens Lund.*