



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

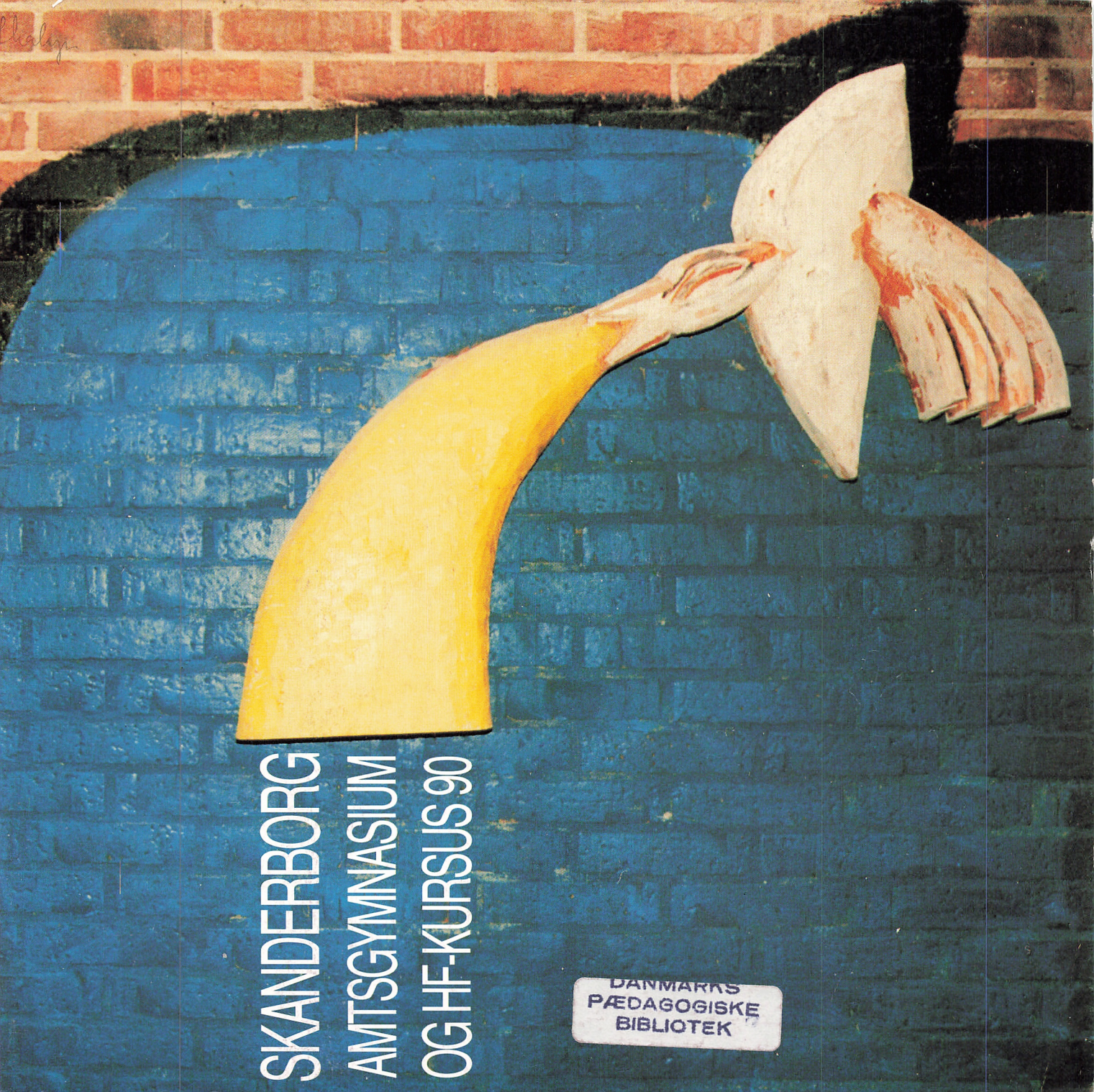
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



SKANDERBORG
AMTSGYMNASIMUM
OG HF-KURSUS 90

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Skolens adresse:

Kildevej 8, 8660 Skanderborg.

Tlf.: 86 52 23 33.

Skolens rektor:

Jørgen Poulsen.

Lærerværelset: 86 52 22 97.

Elevtelefon: 86 52 22 59.
86 52 36 92.

Redaktion:

Kirsten Larsen

Jette Toft Jepsen

Hans Struve

Lasse Werling

Foto:

Michael Kahr Jørgensen 1b

Søren Kofoed Nielsen 1z

Peter J. Rasmussen 1q

Hans Struve

Carsten Søgaard 2y

Anne Teglborg 2q

Forsidefoto:

Lasse Werling

Sats og Montage:

HAX-DATA

Århus Amtskommunes Trykkeri

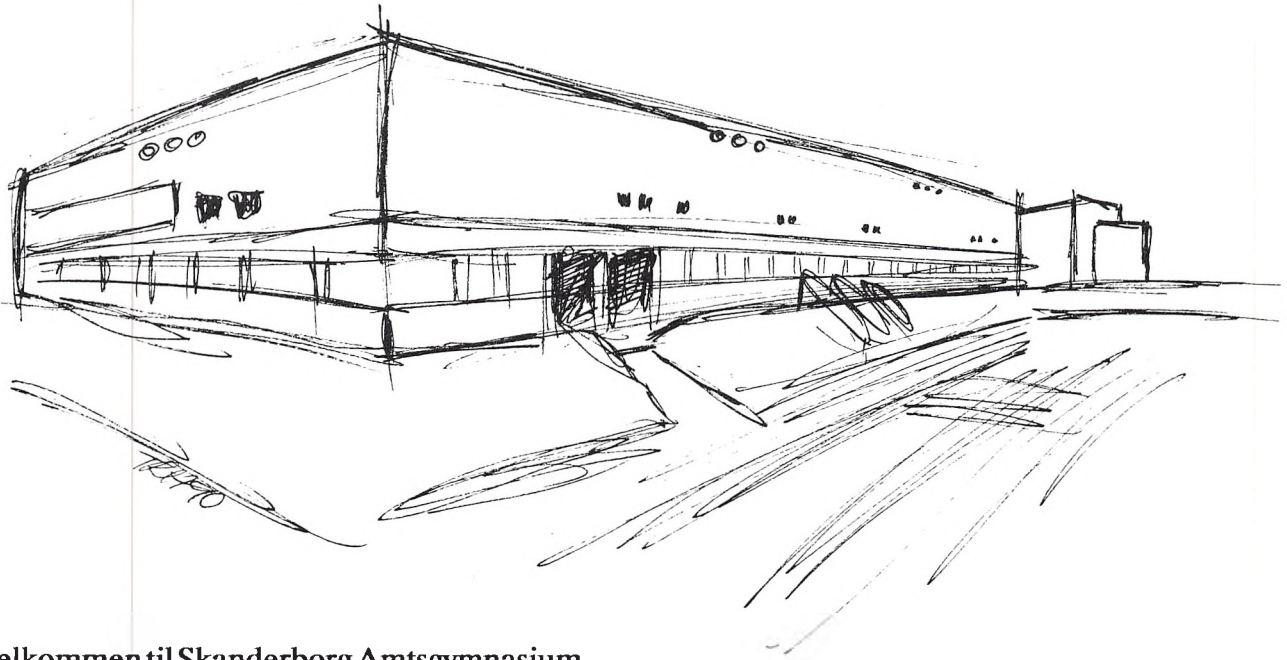


Kanderborg Amts gymnasium

Trine Rytte Andersen 1990

INDHOLD

Velkommen	3
De to uddannelser	4
Studievejledning i gymnasiet	8
Studievejledning på HF	10
Om studier	11
Putte på S.A.G.	13
Dagbog for 89/90	15
Studierejser	18
Den vaklende mur	18
2.q i Ungarn	22
2.a i Rostock, DDR	24
Kanutur på Gudenåen	25
"Skatteøen"	26
Fredagscaféen	30
Fester	30
Studiekreds	31
Aftenskole	32
Kantinen	33
Frivillige aktiviteter	33
forming	33
musik	34
idræt	35
Lærerne	36
Plan over skolen	43



Velkommen til Skanderborg Amtsgymnasium og HF-kursus

Kære nye elev.

Velkommen til 2 eller 3 år her på skolen. Vi glæder os til samarbejdet med dig.

Du får her en alsidig uddannelse med et bredt islæt af kulturfag, sprogfag og naturfag. Det giver dig et godt grundlag for meget af det, du skal foretage dig resten af livet.

Samtidig tilbyder vi dig en lang række aktiviteter og et samvær med andre mennesker. Det gør uddannelsen til noget andet og mere end skolegang.

Jo bedre du udnytter det hele, jo større bliver dit samlede udbytte. Du får ikke senere så godt et tilbud.

Jørgen Poulsen
rektor

DE TO UDDANNELSER

Fælles for gymnasie- og HF-uddannelserne er, at de har både studieforberevende og alment indhold. Det betyder, at man får en eksamen, som giver adgang til mange uddannelser, og samtidig tilegner sig viden og arbejdsmetoder, der er forudsætninger for at sætte sig ind i og forstå sammenhænge. Begge uddannelser giver derfor gode muligheder for at udvikle den omstillingsevne og den alsidighed, som samfundet kræver i dag.

De to eksaminer bliver brugt som grundlag for både lange, mellemlange og korte videreuddannelser. Der er lidt flere studenter, der søger de lange videregående uddannelser, og der er lidt flere HF'ere, der søger de mellemlange videregående uddannelser.

Ud over timerne i fagene kan man, uanset hvilken af de to uddannelser man følger, deltage i en lang række andre aktiviteter. Der tilbydes frivillig undervisning i musik, formning og idræt. Der tages et antal timer ud af skemaet til fællestimer for hele skolen. Indholdet kan være musik, teater, film, foredrag, paneldiskussion m.m. De fleste skoleår vil der blive arrangeret studiedage eller aktivitetsdage, hvor man deler sig op i grupper, som selv tilrettelægger arbejdet. Normalt vil alle klasser i tilknytning til arbejdet i et eller flere fag komme på ekskursioner indenlands og/eller på studierejser i udlandet. Endelig foregår der et omfattende arbejde i mange udvalg i tilknytning til elevråd, fællesudvalg og lærerråd.

I begge uddannelser er der mødepligt til undervisningen. Derfor bliver fravær fra timerne og manglende aflevering af skriftligt arbejde registreret. En elev, der forsømmer for meget, får en advarsel, og hvis fraværet fortsætter med at være for stort, kan direktoratet beslutte, at eleven ikke kommer til eksamen på normale vilkår.

HF

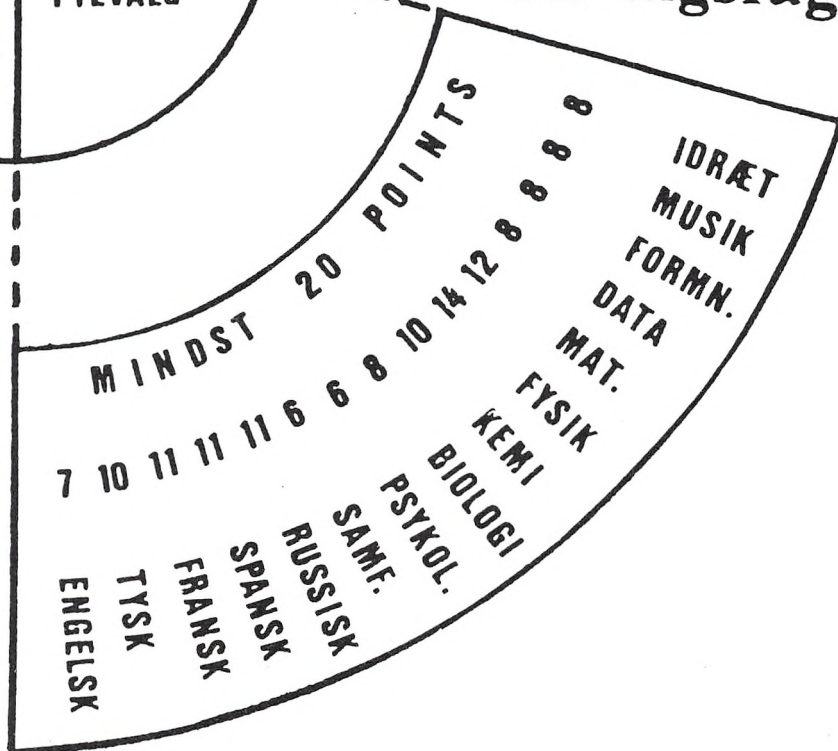
Forudsætningen for optagelse på HF er folkeskolens 10. klasse med udvidet afgangsprøve i dansk eller noget, der svarer hertil. HF er toårig. Det første år er helt domineret af fællesfag, som hele klassen undervises i samlet. Det andet år er der til gengæld mange timer i tilvalgsfag, som den enkelte elev frit kan vælge. For at oprette et hold kræves dog, at mindst 7 elever har valgt faget. Man skal vælge så mange tilvalgsfag, at de tilsammen giver mindst 20 points (se skemaet).

I HF-uddannelsen gives der kun karakterer i forbindelse med eksamen. Der er altså ingen standpunkt-karakterer eller årskarakterer. Efter 1. HF afsluttes tysk, geografi, samfundsfag, matematik og biologi. Efter 2. HF afsluttes resten af fællesfagene og tilvalgsfagene.

Fællesfag



Tilvalgsfag



GYMNASIET

bygger på folkeskolens niårige undervisning. Gymnasiet er treårigt og omfatter to linjer, sproglig og matematisk.

Lidt over halvdelen af timerne er fællesfag, som er ens for alle. Dansk og historie har man i alle 3 år.

De fleste linjefag er toårige.

Der skal nu vælges valgfag (4 - 5 timer i 2.g og 14-15 timer i 3.g). Alle skal vælge mindst to valgfag på højt niveau. For sproglige kan det være de moder-

ne fremmedsprog med 5 timer i 3.g samt samfundsfag eller musik med 5 timer i både 2. og 3.g. For matematikere kan det være sprogene, matematik og fysik med 5 timer i 3.g samt biologi, samfundsfag, musik eller kemi med 5 timer i både 2. og 3.g. I et valgfag på højt niveau vil der altid være skriftlig eksamen.

Man kan dog ikke vælge helt frit. En sproglig elev skal vælge mindst et sprog, og en matematisk elev skal vælge mindst et af fagene matematik, fysik, biologi og samfundsfag på højt niveau.

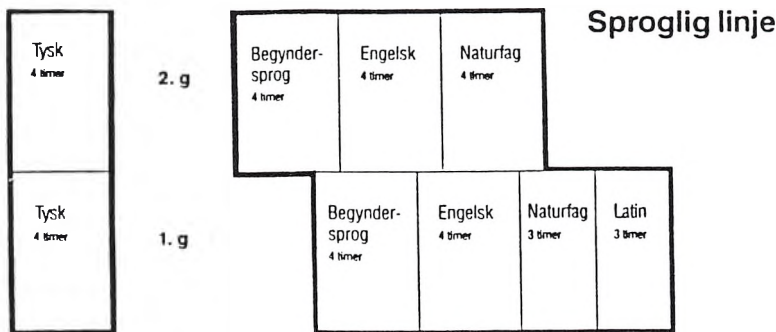
3. g	Ildræt 2 timer	Dansk 4 timer	Historie 3 timer	Religion 3 timer	Billed- kunst 2 timer	Oldtids- kundskab 3 timer	valg- fag
2. g	Ildræt 2 timer	Dansk 3 timer	Historie 3 timer	Sprog 4 timer	Geografi 3 timer	linje- fag.	
1. g	Ildræt 2 timer	Dansk 3 timer	Historie 3 timer	Sprog 4 timer	Biologi 3 timer		

Resten af valgfagstimerne kan bortset fra visse bindinger anvendes enten til et tredje valgfag på højt niveau eller til et valgfag på mellemniveau med 4 timer om ugen i enten 2 eller 3.g. Valgfagene fremgår af figuren.

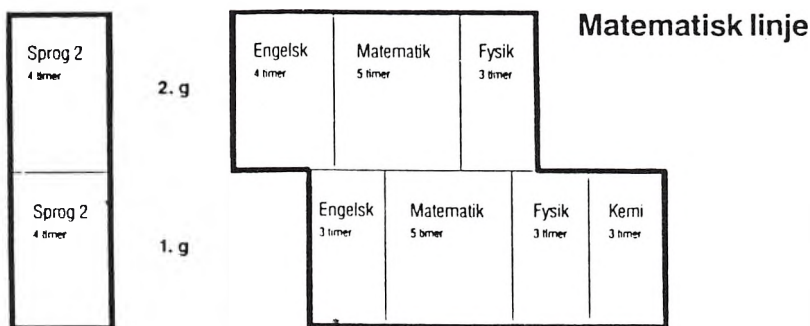
Det er ikke sikkert, at en skole tilbyder alle valgfag, eller alle valgfag kan oprettes. Skolen har et begrænset timetal til rådighed, og elevernes valg vil i meget høj grad komme til at afgøre, hvilke valgfag der findes.

Alle skal skrive en tredieårsopgave i dansk, historie eller et valgfag på højt niveau. Der afsættes en undervisningsfri uge hertil, og som forøvelse er der en danskopgave i 1.g og en historieopgave i 2.g.

I gymnasiet gives der standpunktskarakterer omkring 1. december og i marts. Ved årets afslutning gives der årskarakterer. Den sidste årskarakter før studentereksamen i faget er en del af det samlede eksamensresultat og anføres på eksamensbeviset.



Begyndersprog er enten fransk, spansk eller russisk.
Naturfag består af elementer fra matematik, fysik og kemi.



Sprog 2 er enten fortsættersprog (tysk) eller begyndersprog (fransk, spansk eller russisk).



STUDIEVEJLEDNING I GYMNASIET

1z skriver danskopgave, maj 1990

På gymnasiet, hvor der hverken findes skolevejleder eller klasselærere, er vi tre studievejledere, hvis opgave er at rådgive jer både personligt og kollektivt. Mange af jer har allerede mødt os, når vi som studievejledere har fortalt 9. klasser om gymnasiet.

I begyndelsen af skoleåret kommer vi rundt i de nye klasser og præsenterer os og studievejledningen og snakker med jer, om der evt. har været eller er overgangsproblemer i forbindelse med jeres gymnasiestart. Vi vil også gerne høre om jeres indtryk af

den række introduktionsarrangementer, der skal give jer mulighed for at lære hinanden og skolen at kende under afslappede og trygge former.

Den kollektive vejledning - dvs. hvor studievejlederen har timer med de enkelte klasser - fortsætter i de nye klasser i oktober, hvor vi giver et kort kursus i studieteknik og lektieplanlægning. Kurset indeholder bl.a. læsehastighedsprøve og instruktion i læsetræning, og elever med læsevanskeligheder får efter kurset mulighed for - enten selvstændigt eller som deltager på et specialundervisningshold - at optræne deres læsefærdighed. I løbet af februar giver vi, sammen med lærere og ældre elever, en grundig valgfagsorientering. I god tid uddeler vi fyldigt skriftligt materiale om valget, og vi inviterer til et aftenmøde for 1.g'erne og deres forældre før valget.

I 2.g og 3.g drejer den kollektive vejledning sig især om jeres fremtidige valg af uddannelse og erhverv. Her kan vi f.eks. komme ind på generelle forhold som: de korte og de lange uddannelser, uddannelsesstatistik og arbejdsmarkedsprognoser, økonomiske forhold under en uddannelse osv., ligesom vi benytter os af kontakter til uddannelsesinstitutioner, den offentlige erhvervsvejledning m.m. Den kollektive vejledning har blandt andet til formål at gøre jer opmærksom på muligheder og forhold, som I derefter kan bearbejde yderligere i den personlige vejledning.

Studievejlederkontoret ligger på 2. etage i nærheden af skolens administrationskontor. Vi har faste træffetider, men I kan også træffe en aftale om andre

tidspunkter, der passer jer eller jeres forældre bedre. Det er vigtigt, at I værner jer til at bruge studievejlederen og kontoret som et sted, man kan få råd og finde materialer om uddannelser og erhverv. Vores holdning til personlig vejledning er den, at vi helst vil have, at det er jer, der kontakter os og bruger os som en slags advokat, når I føler, behovet er der.

Handicappede elever kan have brug for særlig hjælp, men også elever der får problemer i forbindelse med længerevarende sygdom vil kunne blive hjulpet med ekstra undervisning.

Alle elever og forældre kan kontakte os om spørgsmål i forbindelse med skolearbejdet, med tiden efter eksamen, med økonomiske eller mere personlige problemer. Ofte vil vanskeligheder og problemer løses på kort tid, fordi årsagen er misforståelser eller manglende viden om nye forhold. Kom derfor så tidligt som muligt, helst før problemerne er gået i hårdknude.

Poul Storm Iversen
Janne Olrik
Stig Winding

STUDIEVEJLEDNING PÅ HF

Vi er to studievejledere på HF. Vi vil gerne samarbejde med jer om en række praktiske og studiemæssige forhold på kurset, om jeres studie- og erhvervsvalg, og evt. om personlige spørgsmål. Studievejledningen er ikke et sted, man først kommer, når man har et problem. Det er et sted, man kommer, når man vil have besvaret et spørgsmål, eller drøftet noget, man har tænkt på. Hvis I oplever studievejledningen som et naturligt sted at komme, vil en række små problemer måske ikke blive store.

Studie- og erhvervsvalg

På studievejledningen kan vi hjælpe jer med at skaffe oplysninger om uddannelses- og erhvervsmuligheder. En stor del af denne vejledning vil være individuel, da jeres baggrund og uddannelses- og erhvervsønsker er meget forskellige.

Studieteknik

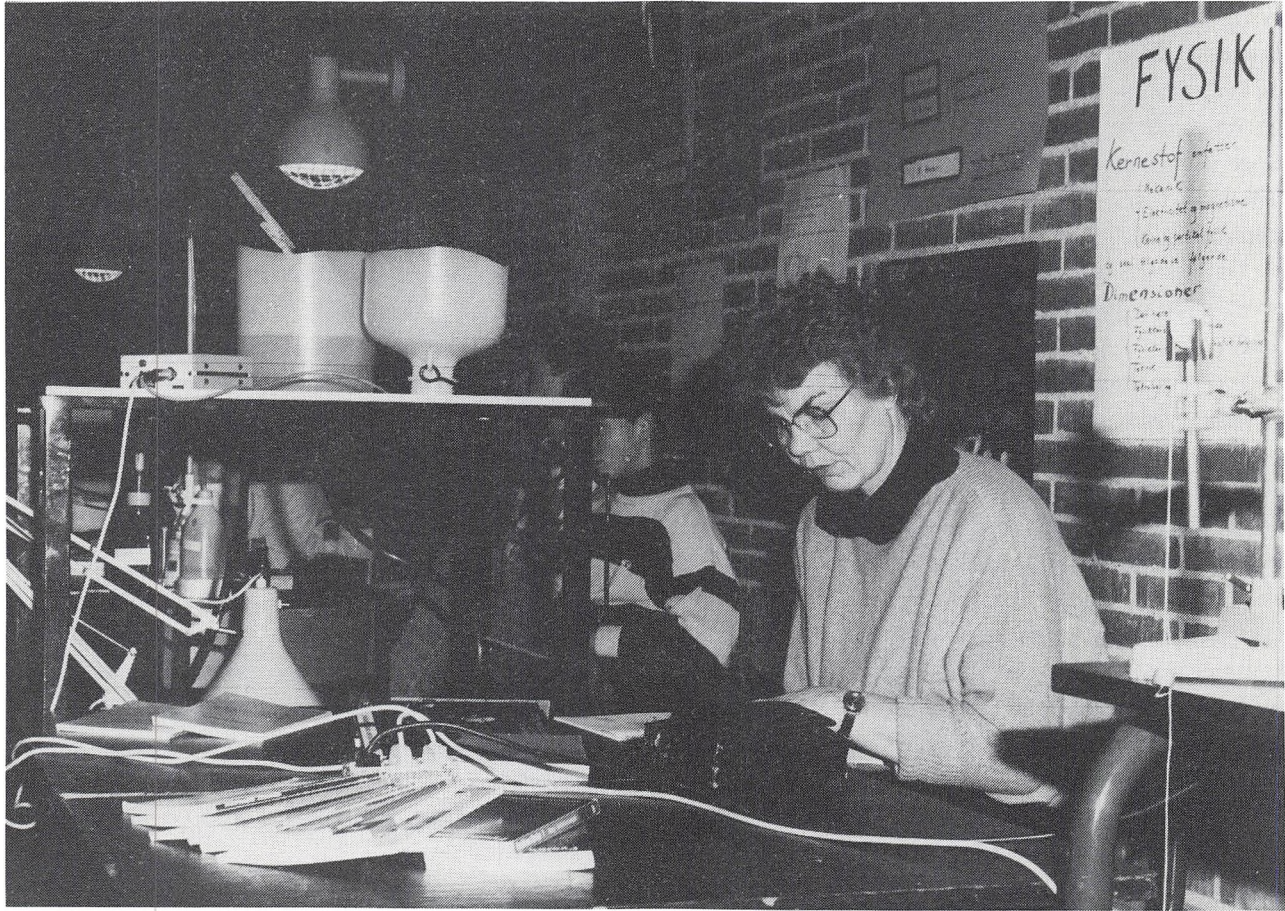
Alle 1. HF'ere vil modtage et kort kursus i studieteknik, ligesom vi vil arrangere en læsehastighedsprøve og eventuelt læsetræning.

Orientering om tilvalgsfag

I 2. og 3. semester skal I vælge en række tilvalgsfag. I vil på det tidspunkt blive informeret om fagenes indhold. Også til den tid vil overvejelser om studie- og erhvervsvalg komme i betragtning.

Studievejlederne kan træffes på 86 52 23 33.

Arne Sand Madsen
Lasse Werling



Om Studier

Studier tjener til glæde, til pryde og til dygtiggørelse. At anvende for megen tid til studier er ladhed, at bruge dem for stærkt til pryde er affektation, og at lade sin dømmekraft helt bero på regler, man har studeret sig til, er pedanteri. Studier fuldkommengør naturen og fuldkommengøres ved erfaring. Thi med-

fødte evner er som vildtvoksende planter, der trænger til podning og beskæring ved studier, og studierne giver ikke i sig selv mange anvisninger, som lader sig anvende på forhånd, hvis de ikke er omsluttet af erfaring. Drevne folk foragter studier, enfoldige mennesker beundrer dem,⁴⁶ og kloge mænd bruger

dem. De lærer nemlig ikke selv, hvordan de skal bruges ; det er en indsigt som ligger uden for dem, og som vindes ved iagttagelse. Læs ikke for at modsige og gendrive, heller ikke for at tro og tage det læste for givet eller for at kunne snakke om det og diskutere det, men for at veje det og bruge din dømmekraft.

Dette citat af erfaringsfilosoffen Francis Bacon er et godt udgangspunkt til mine ord om at gå på SAG.

Jer, der har valgt at gå på gymnasiet, er formentlig klar over at det kræver en målrettet indsats og en god bunke selvdisciplin at gennemføre de 3 år. Men denne indsats er individuel, det gælder om at finde en gylden middelvej, så du på den ene side får lavet de nødvendige lektier og afleveret dine opgaver, og på den anden side får tid til at nyde alle de andre ting gymnasiemiljøet byder på. I kommer nemlig alle som "vildtvoksende planter", med forskellige evner, bliver i løbet af de tre år "podet" og "beskåret" og springer endelig ud som smukke rød/hvide blomster.

Bacon skrev at studier (teoretisk/boglig indlæring) kun fuldkommengøres ved erfaring. Denne erfaring skal komme igennem en række ting. Først og fremmest får du nye kammerater, der opstår hurtigt et sammenhold idet man i starten har en række fælles "fjender", det er frygt for "alt det nye", nervøsitet vedr. egne kvalifikationer, de "barske" 2. og 3.g'ere og lektiebyrden. Dernæst tilbydes der på S.A.G. en række elevaktiviteter udover de rent skolemæssige; her vil jeg nævne festudvalget, der arrangerer "fede" fester, SPAS, vores fremragende skoleblad der blander netop spas og alvor, frivillig formning, hvormed din kreative

højre hjernehalvdel også kan blive udviklet, frivillig drama, et hold af elever der bl. a. har dannet grundstamme i skolens sidste store forestilling "Skatteøen", koret, der både har været på korweekend i Odense og sammen med kor fra andre gymnasier i Århus Amt, har givet koncert i Århus musik- og ridehus, sidst men ikke mindst har vi et velfungerende elevråd, der virkelig er elevernes organ.

S.A.G. er miljømæssigt et "hyggeligt" gymnasium, dermed ikke sagt at vi kun hygger os, vi lærer mindst lige så meget som på andre gymnasier, men p.g.a. det lave elev- og lærerantal, kender alle hinanden, og der skabes en tryghed som er den bedste baggrund for indlæring og personlige kontakter til både lærere og kammerater.

Du bliver i gymnasiet betragtet og accepteret som selvstændigt individ med egne holdninger, du får et øget ansvar, specielt overfor dig selv, det mener jeg er den primære grund til at man i de tre år på S.A.G. gennemløber en utrolig udviklingsproces. Den faglige videns betydning er groft sagt sekundær. Start på S.A.G. med åbne sanser, find din egen rytme hvormed du bedst kan udnytte disse tre år med størst intensitet.

Morten Fjord 3.Y



Putte på SAG

Den første dag mødte jeg op med store forventninger og var spændt på om det hele ville gå godt. Ville klassekammeraterne være flinke? Hvordan var hakkeordenen i sådan et hønsesus? osv. osv. Kort sagt ville det hele leve op til de forestillinger jeg havde om gymnasiet?

Vi blev "hjerteligt" modtaget ved indgangen af 3.g'erne, som gavmildt uddelte vindruer samt gymnasieloven på en lap papir. Den viste sig at have visse fællestræk med den nok så berømte Jantelov. De skulle lige markere hvem der sad på magten. Senere gik vi ud i klasserne og fik bøger og forskellige oplysninger af kontaktlæreren. Det var en sær fornemmelse at sidde der med 25 andre elever, som

altså var ens nye klasse. De så helt anderledes ud end jeg havde troet - egentlig ganske almindelige!

Det første stykke tid foregår der forskellige introduktionsarrangementer for at vi putter skulle komme til at føle os mere hjemme. Der var lancier, hyttetur, puttefest osv, samt mere oplysende møder - bl.a. aktivitetssupermarked, hvor man kunne gå rundt til forskellige "boder" og melde sig til skolens mange udvalg - hvis man vel at mærke var interesseret.

Lidt efter lidt ebbede de mange aktiviteter ud og en mere normal skoledag begyndte. Naturligvis er der stadigvæk fællestimer, hyggeaftener, gym-fester, fredagscafé osv til at bringe lidt afveksling i hverdagen.

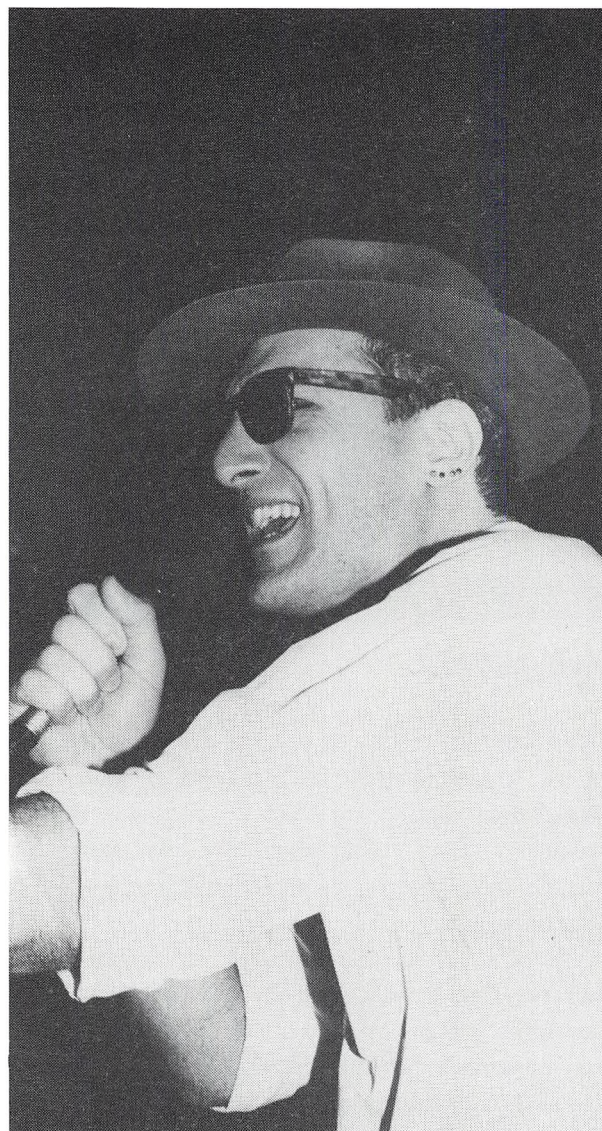
Med hensyn til selve undervisningen synes jeg ikke at der er væsentlige ændringer i forhold til folkeskolen. Det eneste der måske kan opleves anderledes er den lidt større selvstændighed og ansvarlighed der forventes. Lærerne er heller ikke meget anderledes. Jeg havde ikke forventet at man ville få et så personligt forhold til dem som i folkeskolen. De viste sig nu at være meget flinke og viser efter min mening de enkelte elever stor interesse. Hvad angår lektier - så synes jeg ikke at det er noget stort problem (kun en gang i mellem) men det afhænger jo også af hvad man er vant til.

Jeg synes altså at det er godt at gå på gymnasiet, og synes at det her første år har været meget lærerigt- både fagligt og menneskeligt. Jeg indrømmer at jeg bestemt ikke morede mig de første 14 dage. Man var hele tiden så usikker og bange for ikke at blive accepteret. Stemningen fortog sig heldigvis efterhånden som man lærte hinanden bedre at kende.

Noget af det jeg har sat mest pris på, er de udvalg o. lign. som man kan være med i. Jeg synes det er en meget god måde at få kontakt med elever fra andre klasser på, samtidig med at det er spændende at være med til at sætte sit præg på skolen.

Jeg vil derfor opfordre alle de nye til at melde sig til, og således aktivt deltage i de ting der gør hverdagen lidt sjovere, og derved skabe et bedre miljø, så de 3 gymnasieår bliver mere spændende. Det drejer sig jo ikke kun om det faglige - selvom det er det primære, men også i høj grad om at lære noget om sig selv og andre, og have det skægt imens.

Anne 1.b.



Fra fællestimen rockens historie

Dagbog 1989/90

August:

9. - 18. Introduktionsarrangementer for 1.g og 1. HF klasser.
25. Introduktionsfest for alle nye elever.
28.-15. 9. Hytteture
30. Fællestime med Nyumba danserne fra Tanzania.
28.- 1. 9. 3xyzN på kanotur på Gudenåen.
22.-13.10. Matilda Mahama fra Ghana gæstelærer på skolen.

September:

8. Fodbold dyst med Handelsskolen.
20. Idrætsdag for 2.g.
20. 1x på ekskursion til Hedeby og Dannevirke.
21. Åbent Hus for alle nye elever og deres familier.
25. 14 tyske skoleelever besøger skolen og følger undervisningen.
26. 2.b på ekskursion til Jyllands Posten.
23.-30. 3.a og 3.b i Paris.

Oktober:

6. Elevfest.
16.-20. Efterårsferie.
25. 3.a holder forældre/klasse arrangement om Paristuren.

26. 3.b holder forældre/klasse arrangement om Paristuren.
28.-18.11. Udstillingen *Årets pressefoto* i skolens festsal.
30.-3/11 3xyzK i praktik.

November:

- 2.- 3. Lærerne på pædagogisk kursus.
8. 3yF og 3xyzN på ekskursion til Moesgård.
10. 2.p på ekskursion til Århus Kunstmuseum.
13.-17. 2.p på studietur til Berlin.
13.-17. 2.p på studietur til Budapest.
14.-17. Terminsprøver for 3.g.
28. Fællestime: Kor fra Århus Amts gymnasier.

December:

- 4.- 8. 3abS på ekskursion til København.
8. Fællestime: politiet fortæller om narkomisbrug.
8. Elevfest.
11. 3.z formningsholdet på eftermiddagsksekursion til Silkeborg Kunstmuseum.
13.-15. 3yF på ekskursion til København.
15. 2.u på ekskursion til Århus Kunstmuseum.
20. Hyggeaften.
22. Juleafslutning.

Januar:

- 17. Forældrekonsultationer for 2.g.
- 17-18. Elever fra Solbjerg i praktik på skolen.
- 18. Forældrekonsultationer for 3.g.
- 19. Håndbold dyst med Handelsskolen.
- 23.-25. Forældrekonsultationer for 1.g.
- 27. Møde for piger med gamle piger, som er i gang med en "mandeuddannelse".
- 29. Orienteringsmøde for kommende elever.

Februar:

- 2. Elevfest.
- 2.- 4. Elever fra Rostock besøger 2.a.
- 5.-12. 2HF skriver 2.årsopgave.
- 5. Studie- og erhvervsorientering for 2.HF, 2.g og 3.g.
- 9. Fællestime: Rockens Historie.
- 13.-15. Skatteøen opføres af skolens elever for fulde huse.
- 14. Pigernes Håndbold dyst med Handelsskolen.
- 15. 3abxyzM og abxyuMU på ekskursion til Musikhuset i Århus.
- 19.-23. Vinterferie.

Marts:

- 1. Valgfagsorientering for 1.g's forældre.
- 12. Terminsprøver for 2.g
- 15.-18. 2.a på genvisit i Rostock.
- 23. Den store *Forårsfest* med forældre.

April:

- 1.- 8. 2.a på studietur til England.
- 1.- 8. 2.b på studietur til Ungarn.
- 1.- 8. 2.x på studietur til Ungarn.
- 1.- 8. 2.y på studietur til Rom.
- 1.- 8. 2.z på studietur til Rom.
- 1.- 8. 2.u på studietur til Firenze.
- 3.- 6. Terminsprøver for 3.g.
- 20. 2.x på ekskursion til København.
- 20.-22. 4. 1b får besøg af 10.a fra Herder-Oberschule, Rostock, DDR.
- 24.-27. 4. 1b på genbesøg i Rostock.
- 24. Forårskoncert med rigtig caféstemning.

Maj:

- 4. 2.HF's sidste skoledag.
- 9. 1.y på ekskursion til Jyllands Posten.
- 10. 3.g's sidste skoledag.
- 24.-27. 1.b. på besøg i Rostock.

Juni:

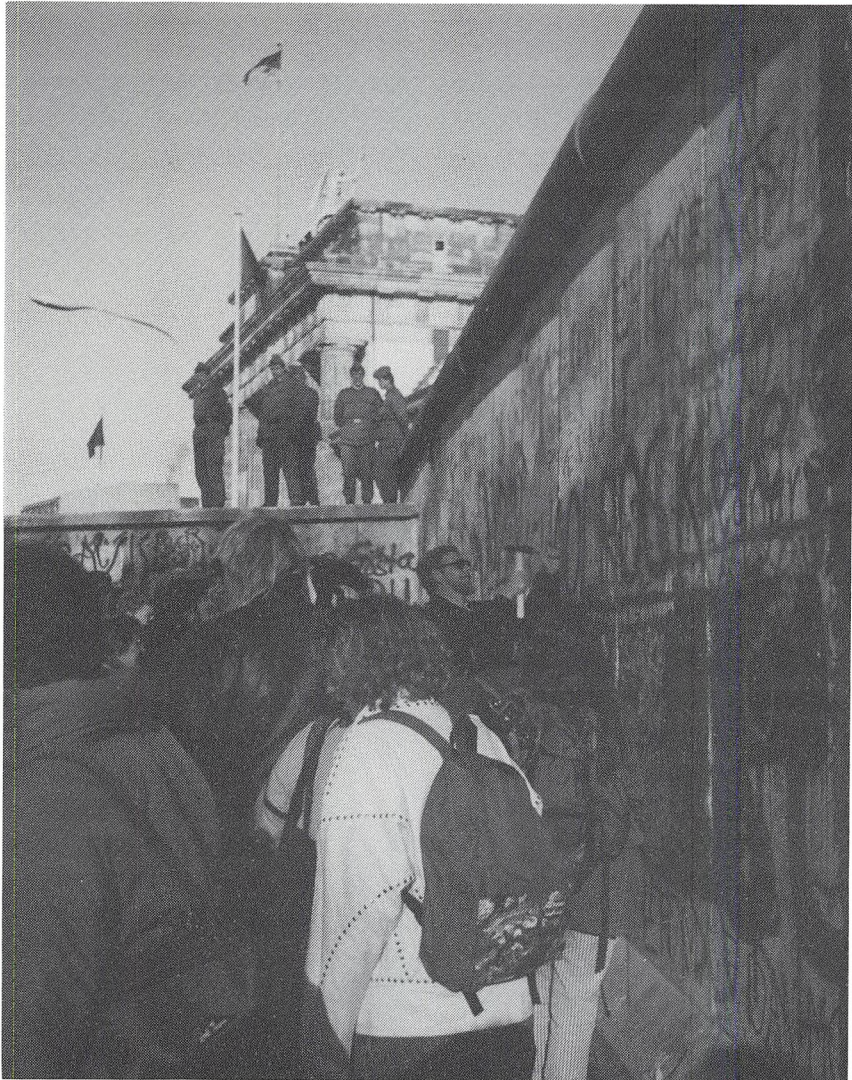
- 22. Afslutning.



Kunstudvalget præsenterer også i det kommende skoleår Årets Pressefoto fra d. 3. - 21. 9.

Studierejser

Den vaklende mur



2P's studietur til Berlin i perioden 12/11 - 17/11 1989 blev en tur ud over det sædvanlige. Den verdenspolitiske situation havde nemlig udviklet sig så gunstigt, at den forhadte mur mellem Øst- og Vestberlin var blevet væltet kun få dage før vores ankomst. Vi stod med andre ord lige midt i et stykke verdenshistorie. Godt og heldigt planlagt.

Nedenstående er et uddrag af en dansk stilomhandlende oplevelser og indtryk fra det "nye" Berlin. Stilen blev skrevet umiddelbart efter hjemkomsten.

Som turist i Berlin i denne tid skal man ikke lede længe for at finde indtryk. Spadserer man på Kurfürstendamm, Vestberlins store, verdensberømte handelsegade, vil man kunne iagttage mange mennesker, for hvem dette virvar af neon, bugnende butiksvinduer og glinsende Mercedeser var en utopisk drøm for bare to måneder siden. Østtyskerne er let genkendelige i de syntetiske klæder og lidt uvante bevægelser. Foran banker og posthuse står de i lange køer for at hæve velkomstgaven fra den tyske stat - 100 D-mark til at solde op. En iøvrigt flot gestus. Østtyskernes muligheder for at smage den vestlige luksus ville ellers være meget begrænsede, da kursen i øjeblikket er 30 øst-mark til en D-mark.

Og der er nok luksus at bruge penge på i Vestberlin. Efter et besøg i Europas største varehus, Kaufhaus des Vesten, vil man ikke bebrejde østtyskernes utilfredshed med de hjemlige tilstande. Her er overflod af alt, hvad tænkes kan - vestlig velfærd og forbrug, så det basker. Drister man sig for eksempelvis op på varehusets 6. etage, bliver man mødt

af et ubeskriveligt udbud af fødevarer. Friske, levende ål i store akvarier, nyslagtede vagtler, alle afarter af franske østers, isdesserter i mange former og konsistenser. Kaufhaus des Vesten indfrier til fulde den vestlige drøm.

Muren markerer ikke kun en skarp grænse mellem to lande. Muren er også et kontrasternes skel, et skel mellem rosenrødt og dunkelbrunt, smil og surmuleri, overdådighed og faldefærdighed og ikke mindst Mercedes og Wartburg.

Det første møde med Østtyskland er en ram lugt af brunkul og totaktsmotor-os. Miljøet er ikke i højsædet i dette land, hvis drivkraft er baseret på forurenende energikilder. Østtyskland bærer heller ikke præg af et stort vedligeholdelsesarbejde, hvis man ser bort fra Østberlins centrum. Forstæderne er i en sådan grad svinet til og misholdt, at det grænser op mod umenneskelige forhold. Man får en ubehagelig fornemmelse af, at Østberlins centrum fungerer som et velpoleret blikfang for et krakeleret og bundråddent samfund.

Varehusene på Berlin Alexandereplatz vidner dog ikke om en udpræget mangel på forbrugsvarer. Luksus på vestligt niveau bliver der aldrig tale om, men der skal ikke herske i tvivl om, at østtyskernes muligheder for et liv uden mangel på livsfornødenheder er en hel del større end i visse andre østbloklunde.

Man kunne måske blandt andet på denne baggrund - fristes til at spørge om de egentlige motiver for østtyskernes utilfredshed og oprør. De lever trods alt i et samfund med en social sikkerhed, uden arbejdsløshed og uden forarmet fattigdom. Kan flugten mod vesten og friheden ikke have bund i en hensynsløs grådighed?



Brandenburger Tor, mens muren endnu stod

Swantje Malskies, 17-årig tjenerlev fra Østberlin, har sit helt klare svar på dette spørgsmål:

"Frihed for os er ikke at kunne købe en ny bil. Det vi ønsker, er den personlige frihed, at kunne få lov til at tænke og sige, hvad vi vil."

Hun påpeger dog, at det østtyske folk stadig ønsker socialisme, men i en helt anden form. Det skal være folket, der er den store i forhold til staten, og ikke som nu, hvor det er omvendt.

Omkring murens vestside hersker der en stor aktivitet i disse dage. De vaklende, grafitti-dekorerede murbrokker tiltrækker fotoivrige turister som hvepse til et syltetøjsglas. Og nu, hvor det ikke længere er "nok se, men ikke røre", skal alle selvfølgelig have et stykke mur med hjem og fremvise for venner og bekendte. At muren vakler skyldes i den grad utallige hammerslag fra hungrende souvenirjægere- og snu handelsmænd. Rygter vil vide, at mange murbrokker er blevet fløjet til USA for at blive solgt som julegave til M/K'en, der har alt.

Spadserer man langs muren, vil man kunne opleve en ubeskrivelig stemning. Man fornemmer at have Den kolde krigs tøjbrud helt inde på livet. Væk er hadet og fordommene. Nu starter en hel ny epoke, en helt ny tid på vor klode.

Man mærker nu fællesskabet på tværs af alle grænser. Et dejligt eksempel på dette var gøgleren, der - stående på muren - jonglerede med tre kegler. Pludselig tabte han en kegle ned på den østtyske side. Der gik et sus gennem den samlede folkemængde, og der klappedes, da en østtysk soldat til alles overraskelse kastede keglen op igen, og lod gøgleren fortsætte sin - førhen meget ulovlige beskæftigelse.

Verdenspressen er selvfølgelig også tilstede. Især

er dens opmærksomhed rettet mod Brandenburger Tor, der har en enorm symbolsk værdi. Kameratelevisorer fra alle verdensdele er døgnet rundt rettet mod dette stykke mur, i håb om, at de østtyske myndigheder inden for overskuelig tid vil rive det ned. At amerikansk TV sender en reportage fra Brandenburg hver time, vidner om Berlins store rolle i den verdenspolitiske situation.

Berlinmurens fald er det sidste opgør med et af verdenshistoriens største svinestreger - 2. verdenskrig.

Michael Eske



Et kig gennem muren

2q i Ungarn

Efter snart 24 timer i tog, kørte vi over grænsen ind i Ungarn.

Vejret var gråt, og landet virkede meget fladt, senere kørte vi forbi nogle jernbanearbejdere som stod og varmede sig ved nogle bål, de virkede ikke særlig opsatte på at skulle lave noget.

Jo længere ind i Ungarn vi kom, jo mere befolket blev det. Budapest: det første indtryk her er mange mennesker (2 mio.). Byen er som en summende bikube.

Det første og nok det besøg, der havde mest med vores opgave at gøre, var vores besøg på et tidsskrift.

Tidsskriftet havde inviteret deres ex. redaktør til at komme og fortælle, både pga. hans viden, men samtidig også fordi han var den eneste der kunne tale forståeligt engelsk.

Redaktionen lå på 1. etage, en ret så faldefærdig bygning der så ud til at kunne styrte sammen, hvornår det skulle være. Stemningen på 1. etage i redaktionen var rolig, og virkede også langt fra stresset.

Chefredaktørens kontor var et enkelt hvidt værelse med kun de mest nødvendige ting og en stor palme. Bag chefens stol hang der et billede af Albert Einstein.



Ex. redaktøren lignede mest af alt den tyske nazist taget ud af den seneste Indiana Jones film, men vores indtryk af hans viden var langt mere positiv!

I værelset var der lagt tidsskrifter frem, eller rettere sagt værelset var dækket af tidsskrifter!

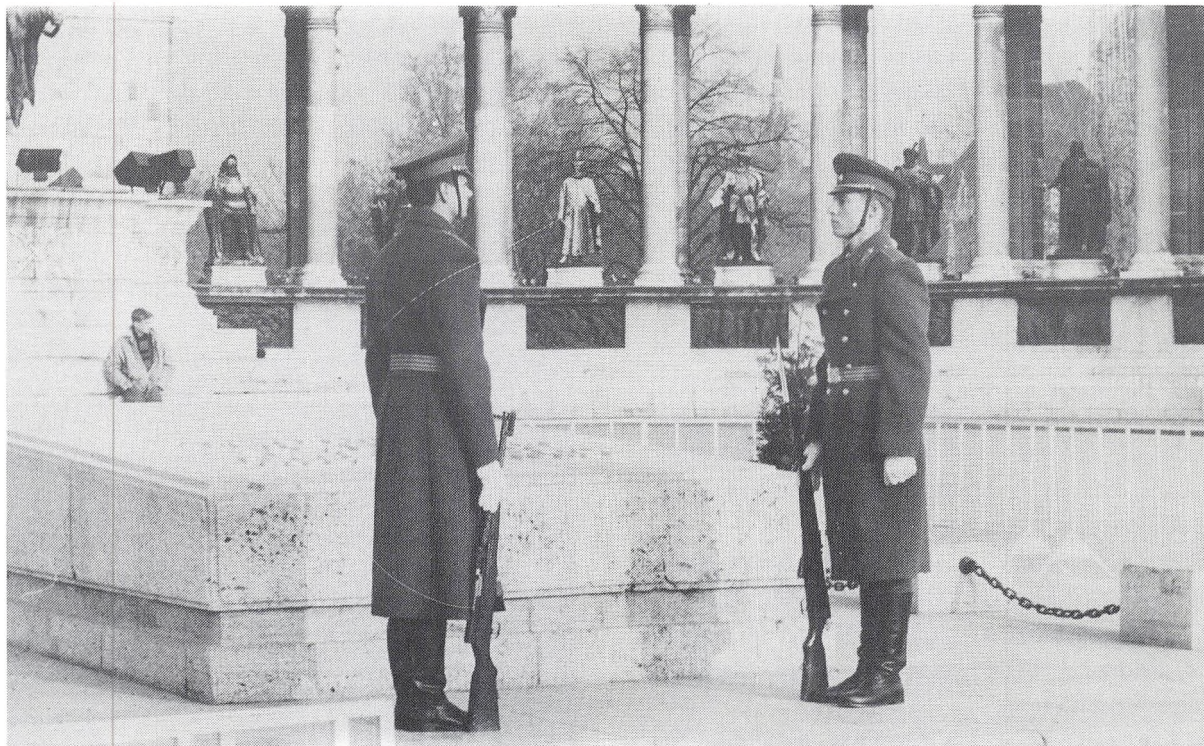
Vi blev tilbudt sodavand og kage, som de fleste store kræsenhed ikke havde let ved at acceptere.

Med alt imod os gennemførte vi besøget til stor succes for alle. Ex. redaktørens engelsk var flydende, dog krydret med en stærk ungarsk accent. Hans viden var stor og omfattende, så der var ikke så meget at spørge om, da han var færdig.

Ex. redaktørens fremtidsforudsigelser for Ungarn var ikke positive, men han håbede dog på at Ungarn vil fortsætte sin udvikling mod at blive et land med markedsøkonomi.

Ungarns fremtidsudsigter ville nok også blive langt lysere, hvis Vesten ville eftergive deres gæld, Ungarn har faktisk indtil nu betalt renterne af gælden op til 3 gange tilbage! Efter godt 2 timer tog vi afsked, og gik ud i kulden, som virkede langt værre pga den varme redaktion.

ADL



2.a i Rostock, DDR

Vi var spændte, da vi torsdag d. 15. marts sad i toget på vej til DDR. Vores tysklærer, Kirsten Majland, havde fået etableret kontakt til et par lærere på gymnasiet Herder EOS, og med murens fald var udveksling mellem vore skoler blevet muligt. En litteraturklasse besøgte os d. 2. - 4. februar - i øvrigt en stor succes - og så skulle der altså være genbesøg.

Vi ankom til Rostock torsdag nat og blev modtaget af vores værtsfolk. Vi var privat indkvarteret, og man kan vist roligt kalde det rejsens største udfordring. Vi boede under meget forskellige former og under meget forskellig standard. De fleste af os boede ude i et enormt betonområde, Neustadt, der lå i en ring udenom hele Rostock (noget lignende Gjellerup i Århus men bare ca. 30 gange større) Området var ligesom resten af Rostock i dybt forfald og meget trøstesløst.

Nogle generelle indtryk af Rostock er svære at give, da vi alle oplevede forskellige ting. Noget alle dog bed mærke i var forureningen. Selvom solen skinnede, og der var forår i luften, lå der konstant en grå dis over byen. Stanken var endnu værre, og der lå affald og skidt overalt.

Vi var også vidner til et stykke verdenshistorie, nemlig det første frie valg i DDR. valgkampen prægede by - og gadebilledet, overalt blev de forskellige partier diskuteret, både privat og i store eller små offentlige forsamlinger.

Ellers kan nævnes, at de tusindvis af Trapi-biler

gjorde vejene usikre i en sjælden grad - faktisk tvivlede man ofte på om det var højre eller venstre kørsel der gjaldt, eller om der overhovedet fandtes trafikregler.

Som skrevet var vi mest sammen med vores værtsfolk, men lørdag aften mødtes vi alle sammen i en ungdomsklub i midtbyen, som nærmest kunne sammenlignes med et halbal. Stemningen var løssluppen p.g.a. billige drinks, House - music og almindelig vildhed - vi lærte rostoc'erne at danse ACID - ingen tvivl om at vi efterlod os et varigt minde.

Om søndagen blev klimaks nået, og valget blev afviklet på en højtidelig, rolig måde, og endte - måske lidt overraskende - med en stor sejr til de højreorienterede. Disse partier går ind for en hurtig genforening med BRD - så mon ikke det både var første og sidste gang vi var i der Deutsche Demokratische Republik?

Signe Nørlund 2a.



Kanotur på Gudenå

Vi, dvs 3xyzN 1989/90, var fra d. 28 august til d. 1. september på kanotur på Gudenåen sammen med vores biologilærer Lasse Werling.

Vi startede i både lånte og lejede kanoer, med 2 i hver + en hulens masse bagage, som bl. a. bestod af biologimåleinstrumenter, personlig vildmarksudrustning og øl. (Det var jo ikke nogen fornøjelsestur vi skulle på!!) Vi lagde ud i udmærket vejr, og med højt humør (det var tider). Vejret viste sig i overensstemmelse med Voldborgs profeti at blive bedre hen ad dagen.. Super duper og ingen vabler endnu. Første nat tilbragte vi på en campingplads ved Salten Langsø hvor vi fik spaghetti i store klumper.

Vi sov i telt, sov for øvrigt udmærket! efter de strabadsfyldte dage, i et kæmpe villatelt, med 300.000 forskellige sammenklappelige stænger, dog lykkedes det os at slå det op på mindre end 4 timer!

Næste dag var vi (næsten) alle friske og udhvilede og kæmpede os videre ud i den storslåede danske

natur, som desværre viste sig at være møjforurenet over det hele, undtagen i Slåensø og en lille å, der løb ned i Salten Langsø. Turen gik videre til Silkeborg via Ry, hvor i besøgte Line, der desværre var gået ud af vores bioklasse, og der holdt vi en bålfest der varede til langt ud på natten. Man kan sige meget om kanotur på Gudenåen. men det er fandme sjovt.

Alle vores under turen opsamlede resultater munde- de ud i en stor fælles metertyk bio.rapport om Guden- åsystemets økologi. Denne kan købes for 800,- kr. hos Pedel Povl Damgaard.

Vi var alle enige om, at turen var en stor succes, og vi fik virkelig rystet bio-klassen sammen, specielt den sidste dag, hvor det regnede hele dagen og de flestes humør var mest i retning af at tage hjem, men alle blev, og sammen fik vi klaret ærterne. Tak for en glimrende, anbefalelsesværdig tur Lasse

Martin og Michael 3yN



Skatteøen

I et virvar af musik, sang, skuespil, prøver, te, kager og kulisser gik ca. 50 elever i gang med at stable musicalen "Skatteøen" på benene i skolens aula.

Vi elever skulle lære rollerne, sangene og de mest elementære sceneteknikker, der mest gik ud på at lære at tale højt, tydeligt og langsomt.

Historien er kort og godt den gode gamle med Jim og hans venner godsejeren, doktoren og kaptajnen der finder kaptajn Flints gamle skattekort og får lyst til at hente skatten - mest for gamle Englands skyld - men også p.g.a. spændingen til søs. Søroveren, Silver får listet sig selv og sine folk ombord som



SKANDERBORG AMTSGYMNASIUM
OPFØRER



Tekst og Musik af Sebastian,
frit efter Stevenson

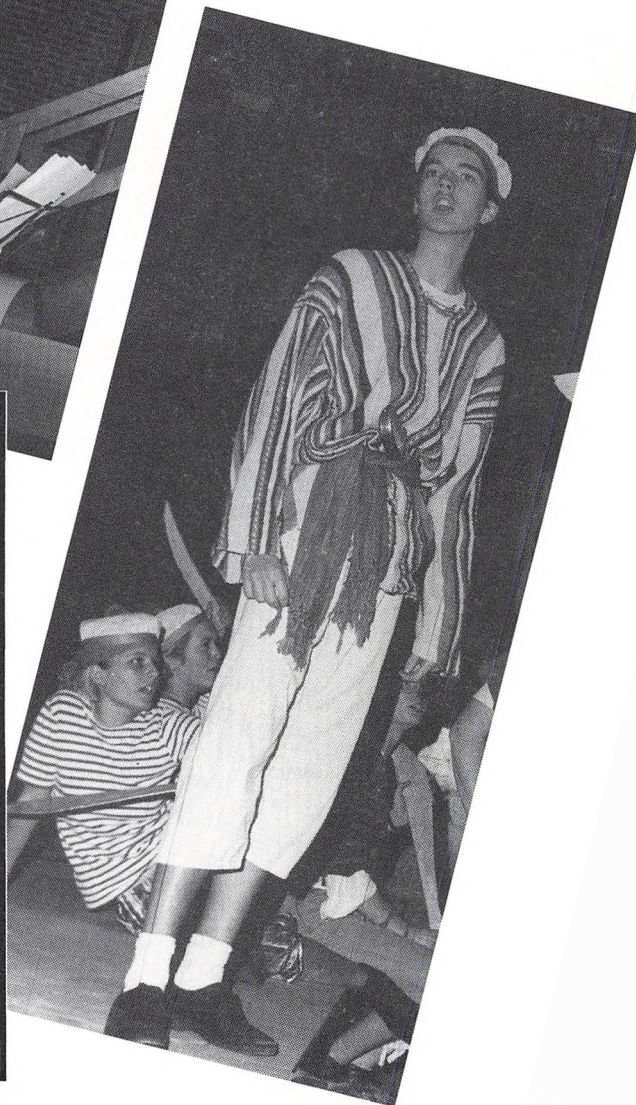
13. - 14. og 15. FEBRUAR

ALLE DAGE KL. 19,30
PÅ AMTSGYMNASIET

Voksne 25 kr. / Børn 10 kr.

Salg på Skanderborg Bibliotek

Forestillingen er der »Teater-café«
med levende musik.





sømænd og efter utallige skyderier og kampe ender hele historien med at de gode vinder til sidst og kan rejse hjem med skatten.

Det var utroligt sjovt at være med til at opføre "Skatteøen", ikke mindst fordi der var så mange med til at skabe stykket, hvor mange af os aldrig havde prøvet det før.

Selvom vi alle troede vi ikke kunne nå at blive færdige til opførelsen, endte det hele med 4 brag af nogle opførelser for skolens elever og byens befolkning.

Vi medvirkende måtte inden hver opførelse dulme nerverne med fællessang og skulderklap, der dog

ikke altid var nok til at få det hele til at glide. Long John Silver huskes stadig for at sige: "Hvad er det nu jeg skal sige" for åben mikrofon!

Selvom der var nogle småfejl var vi dog alle vildt glade for at spille med for slet ikke at glemme vores lyst til at spille skuespil for folk.

For nylig mødtes vi alle igen til en hyggelig aften og fællessang der gav gode minder om en herlig tid.

Long John Silver
alias Lars 1 r



Skolefestten afvikledes som sædvanligt under stilfulde og festlige former. Mette Damsgaard tegnede indbydelsen

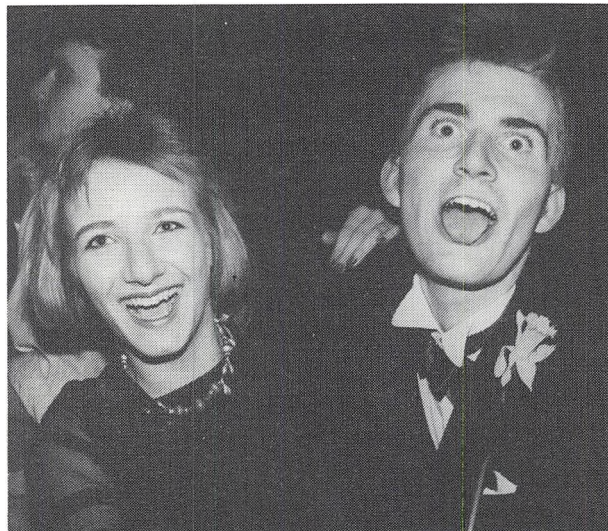
Fredags-caféen

Har du nogen sinde før været på en café, hvor der sælges tærte med creme fraiche, sodavand eller rygende varm cacao med flødeskum for kun 5 kroner? Det får du chancen for at opleve hver anden fredag lige efter skoletid, hvis du møder op i putteglasburet. Ud over dug og lys på bordene er glasburet fyldt med original kunst af endnu ukendte og misforståede genier og som det helt store tilløbsstykke overlader caféen scenen til skolens kreative ungdom.

Fredags-caféen er opstartet i år, hvilket er grunden til at den til dato kun har været afholdt nogle få gange, men alligevel har den hyggelige stemning tiltrukket et stort antal stamgæster.

Nyd livet bliv aktiv i :

Fredagscafé-udvalget



Fester

Vi har gennem året haft tre store gymnasiefester foruden forårsfesten. Som noget nyt har vi sammen med kantinedamerne fået åbnet kantinen til festerne, hvilket har været et stort plus for festerne og en stor succes. Samtidig har det sikkert været sundt for en del at få lidt mad til drikkevarerne. Vinterfesten var blevet til et "bad taste party", hvilket blev blandet modtaget fra starten, men da det kom til festen, kom der mange flere "grimme" mennesker, end vi havde turdet håbe på, hvorved festen blev anderledes og sjovere end de andre fester.

Alt i alt har det været et spændende og godt år og festudvalget ønsker hermed alle andre en spændende og festlig sommerferie.

Festudvalget

Piger - præstation - panik

Studiekreds om eksamensangst

I forårsmånederne marts og april har jeg afholdt studiekreds for piger om eksamensangst. Interessen for studiekredsen var meget stor, og jeg måtte desværre sige nej til mange, fordi udbyttet af en sådan studiekreds også var/er afhængig af, hvor mange vi var/er.

Vi arbejdede på mange forskellige måder, og for mange sikkert på meget ukendte og nye måder, som er meget ulig den "normale" måde at være i skole på.

Vi arbejdede med fantasirejser, musik og bevægelse, tegneterapi, kontaktøvelser, grounding, projek-

tionsøvelser, gestaltterapi og generelt med psykologiske teorier om eksempelvis projektion som forsvarsmekanisme.

Formålet med at arbejde konkret med psykologisk viden og indsigt var netop at få dæmpet eller fjernet noget af angsten for at gå til eksamen.

Da eksamen for mange HF'ere har karakter af "knald eller fald", var der ved udvælgelsen af pigerne lagt vægt på, at pigerne fra 2HF havde første prioritet. Jeg kunne ønske, at der i det kommende skoleår kunne oprettes lignende studiekredse, deriblandt også for drenge.

Jette Elkjær,
psykologilærer

Evaluerings

Mange havde tilmeldt sig studiekredsen med denne overskrift, 20 kom med.

Hovedformålet var at mindske eksamensfrygten - altså at give os selvtillid. Dette blev blandt andet gjort ved en uddybning af vores frygt for eksamen og ved samtale både i gruppen og to og to, samtale om ting man normalt ikke snakker om. Men vi havde også oplevelsesrige fantasirejser, hvor underbevidstheden spiller hovedrollen.

Det er svært at sige hvad vi har fået ud af det - det er individuelt, for selv om vi alle har en frygt for eksamen, er der forskel på den frygt. Men vi fandt også ud af at på trods af at vi er så forskellige har vi dog så meget til fælles.

Så vi lærte både af hinanden, af Jette og os selv.

Lisa Søndergaard
Vibeke Rahbek

Aftenskole

Som et nyt led i skolens udadvendte aktiviteter tilbyder Skanderborg Amtsgymnasium og HF-kursus foredragsrækker og studiekredse i samarbejde med FOF i Skanderborg fra efteråret 1990. Gymnasiets aftenskole er et tilbud til alle, og undervisningen foregår på skolen. Det vil fortrinsvis være gymnasiets og HF-kursusens lærere, der underviser. Emnerne vil være såvel temaer, der kan indgå i studenter- og HF-eksamenens pensum, som områder, hvor gymnasiets lærere har en særlig interesse eller kompetence.

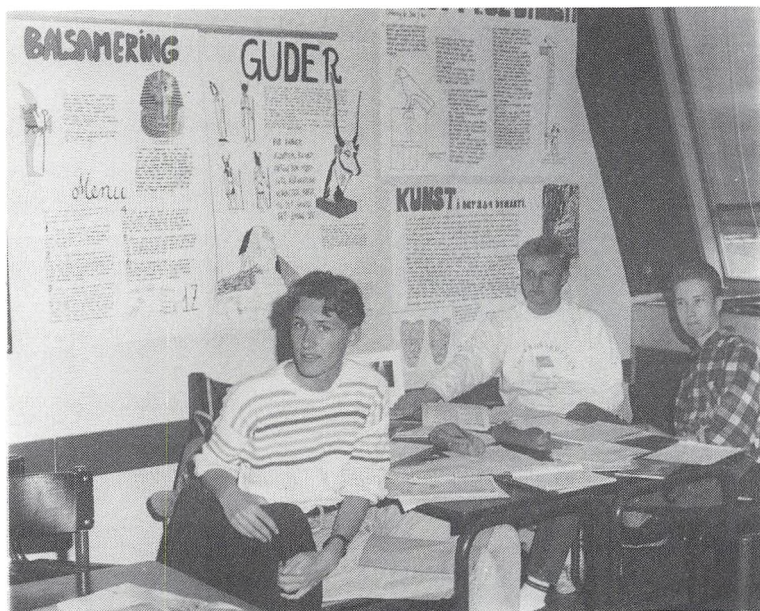
Initiativet til aftenskolen er blevet taget af skolerådet. Det er vores håb, at gymnasiets aftenskole kan blive en fast institution, der i de kommende år vil byde på temaer fra de fleste af gymnasiets fag i denne form for fritidsundervisning og kulturtilbud for voksne.

Programmet for efteråret annonceres i UGEBLADET og vil omfatte: en studiekreds om Atombombens historie med baggrund i fagene historie og fysik. En studiekreds om oldtidens grækenland ved lærere i gymnasiefaget oldtidskundskab. En foredragsrække om dansk malerkunst fra 1870 til i dag ved lærere i faget billedkunst og endelig en foredragsrække fokus på Indien ved lærere i engelsk, filosofi og religion.

Vi håber, at forældre til elever på skolen får lyst til at deltage i aftenskolen, vær derfor opmærksomme på annonceringen, idet tilmelding sker ved FOF til:

p.u.v.

Birthe Mølhave



Kantinen

Så er der endelig udsigt til, at de utroligt lange køer ved vores ellers meget velfungerende kantine forsvinder. Byggeudvalget har nemlig planer om, at der skal ske den helt store ombygning i sommerferien.

Ombygningen skulle, efter pålidelig kilde, kunne skabe lidt af en revolution i kantinen. Den skulle medføre, at udsalget i glasburet nedlægges til fordel for et stort udsalg ud mod gangarealet, hvor princippet i salget skulle minde meget om det der er i et cafeteria. Bixsen ud mod elevopholdsarealet bliver opretholdt, med stort set samme udvalg som nu.

Ombygningen, som længe har været et stort ønske fra vores kære kantinedamers side, skulle gerne resultere i bedre arbejdsforhold i kantinen, hurtigere betjening og derigennem en øget omsætning, der igen forhåbentlig kommer os elever til gode i den sidste ende.

fra skolebladet "SPAS" no. 6



FRIVILLIGE AKTIVITETER

FRIVILLIG FORMNING

Ikke alle elsker formning, men nogle gør det så meget, at de også gerne ud over undervisningstiden vil arbejde i formningslokalet. Dertil kommer, at 1.g'erne, der er glade for både musik og formning, også er i klemme.

Det er på denne baggrund, at skolen har valgt at stille formningslokalet, materialer og en lærer til rådighed for interesserede elever. Det sker i et omfang af to timer ugentlig, som er placeret i hvert efterårshalvår.

Dette tilbud har mange 1.g'ere og 2. HF'ere med tilvalg i formning benyttet sig af i det forløbne skoleår, og de har på selvstændig vis arbejdet med at omsætte egne ideer til virkelighed.

Frivillig formning har i år været placeret torsdage eftermiddage efter skoletid, men det nærmere tidspunkt opslåes hvert år i slutningen af august, sådan at timerne kan begynde ca. 1. september. Timerne er baseret på den enkelte elevs initiativ og lyst. Dette forhindrer dog ikke, at de fremmødte kan enes med læreren om i fællesskab at fordybe sig i en teknik eller et tema. Dette var tilfældet i år, da der viste sig at være et stort ønske om at prøve silkemaling.

Frivillig formning kan medgives de bedste anbefalinger.

Lars Bisgaard

FRIVILLIG MUSIK

Koret er et tilbud til alle, der har lyst til at synge sammen med andre. Der kræves hverken nodekendskab eller en stor stemme, interessen for at synge er det vigtigste.

I dette skoleår var en af korets oplevelser at være med ved et stort stævne i Odense, arrangeret af Kor 72. Vi var indkvarteret på Ejbyskolen sammen med et par hundrede andre gymnasieelever fra hele landet. Michael Boysen ledede det store kor i nogle af sine egne korsatser.

I løbet af efteråret indstuderede vi Jens Johansens rocksuite Backstage og var med til en række fælles prøver med gymnasiekor fra Århus Amt. Det hele blev afsluttet med en offentlig koncert i Ridehuset i Århus, hvor der var stuvende fuldt. Ugen efter blev koncerten gentaget rundt om på de forskellige skoler, også her på gymnasiet.

Efter jul lå det traditionelle korarbejde stille, men en stor del af kormedlemmerne brugte deres fritid på musical'en Skatteøen, der blev opført tre gange med stor succes i februar.

Den årlige forårskoncert var i år afløst af en hyggelig musikaften, hvor også koret medvirkede med nogle numre. Desuden optrådte musikgrenholdene og en række solister og mindre grupper. Formningsudstillingen, der åbnede samme aften, var med til at gøre salen til et hyggeligt og festligt cafélokale. I b stod for mad og drikke og havde pyntet salen med bøgerne og blomster.

Ud over koret, der bliver ledet af skolen musiklærere, eksisterer der efterhånden en del *musikgrupper*, der selv synger eller spiller efter skoletid. Efter

sommerferien vil musiklærerne indkalde til møde for alle interesserede, og nye og gamle grupper vil her kunne få tildelt en ugentlig øvetid. Vi vil også være behjælpelige med at få dannet nye grupper.

Lyder det spændende? Så kig efter opslag om frivillig musik i begyndelsen af det nye skoleår. Alle der har lyst er velkomne, og vi håber at se mange nye ansigter blandt de gamle, når vi mødes igen efter sommerferien!

Janne Olrik



FRIVILLIG IDRÆT 1989/90

Frivillig idræt har i år været præget af en god start med elevinitiativer formidlet gennem Henrik Ditlev 3y. Frivillig idræt er foregået efter skoletid mandag til torsdag. Mandage og tirsdage med frie valg basketball, badminton etc.

Onsdage og torsdage med volleyball.

Specielt volleyball har kørt godt indtil vinterferie, teater, historieopgaver, termningsprøver o. l. gav forstyrrelser i rytmen med at komme næsten hver gang.

Et boldskab i drengenes omklædningsrum indeholder 2 volleybolde, 2 basketbolde og 1 indendørs fodbold til fri afbenyttelse.

Nøgler til dette boldskab vil i skoleåret 1990/91 findes hos Morten 3y, Søren 2x og én af de nye

spændende fornyelser i elevflokket man før i tiden med et omsorgsfuldt udtryk kaldte "putter".

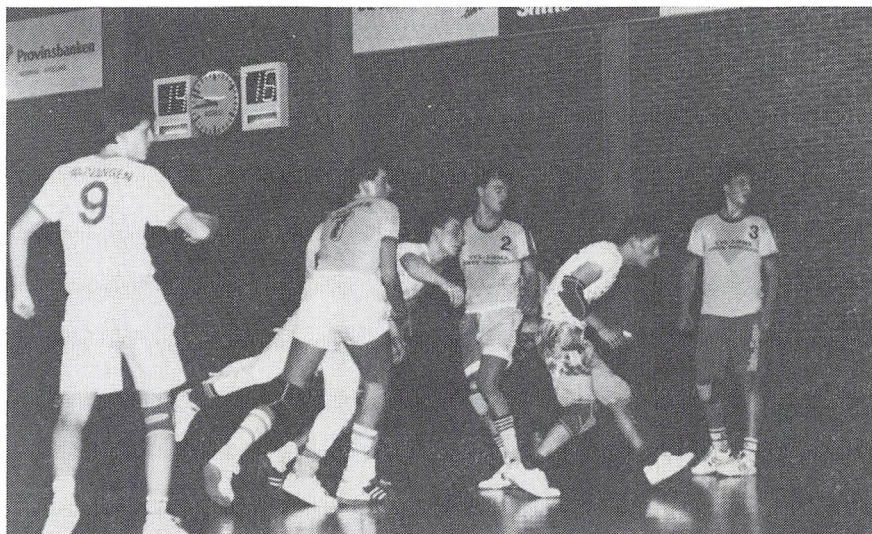
Fra skoleåret huskes i idrætssammenhæng:

Vi deltog med to drengehold og et pigehold i atletikstævne for gymnasier og HF på Vejle stadion i slutningen af september 1989.

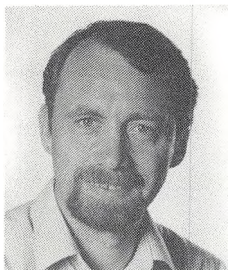
I den milde vinter skete der noget nyt: Gymnasiet mod Handelsskolen i håndbold - ikke bare det sædvanlige med drenge (Herre!!) mod drenge, *men* som noget nyt piger mod piger.

Desværre huskes ingen resultater af kampene, men i den sidste kamp gik en kemisk dommer i sort!!

Poul Storm



Fra håndbold-opgøret mod Handelsskolen



Andreas Andersen
Kemi - Fysik
AA



Dorte Barfoed
Musik - Dansk
DB



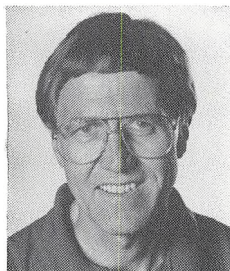
Reinhardt Brose
Dansk - Tysk
Br



Anne Bøge
Musik - Dansk
AB



Lisbeth Andersen
Historie - Idræt
LA



Jens Barfoed
Dansk - Oldtidsk
Ba



Jette Buch
Dansk - Engelsk
Bu



Johs. Th. Dahl
Fysik - Kemi
Da



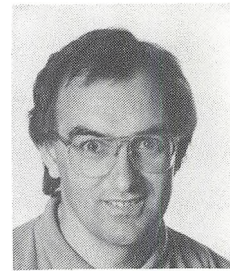
Ib Axelsen
Matematik
Ax



Lars Bisgård
Historie - formning
LB



Lene Byriell
Engelsk - Tysk
By



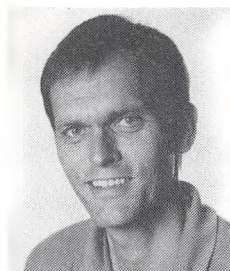
Eigil Dixen
Fysik - Matematik
Di



Jette Elkær
Dansk - Psykologi
JE



Anette Frederiksen
Russisk
AF



Ebbe Hall
Pedersen
Matematik - Fysik
HP



Lis Hedeus
Kemi - Fysik
LH



Lisbeth Dragsted
Kemi - Fysik
LD



Hugo From
Matematik - Fysik
HF



Lise Hansen
Samfundsfag-Russisk
Ha



Helle Hedevang
Idræt
HH



Johs. Flensted-
Jensen
Historie - Idræt
FI



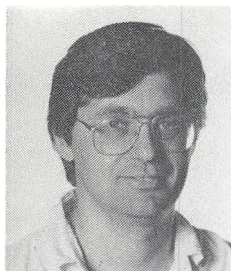
Tove Gøricke
Idræt - Biologi
TG



Ågot Strøm Hansen
Spansk - Engelsk
ÅS



Poul Storm
Iversen
Geografi - Idræt
Iv



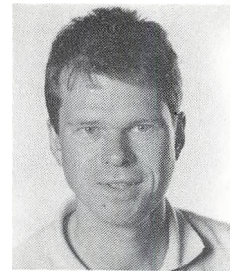
Frank Jacobsen
Matematik - Fysik
Ja



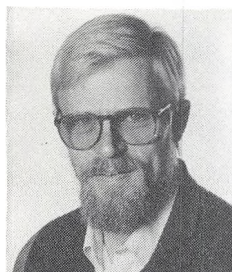
Jette Toft
Jepsen
Engelsk - Religion
TJ



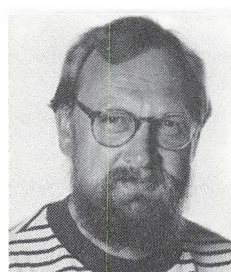
Peter Jürgensen
Tysk - Dansk
Jü



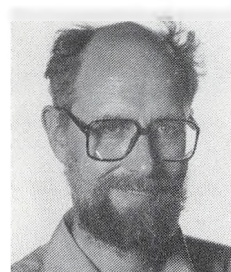
Carsten Leed
Historie - Engelsk
CL



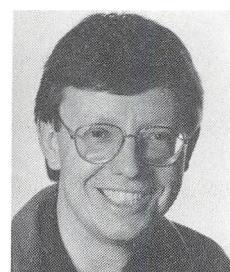
Henning Jacobsen
Matematik - Dansk
HJ



Frede Johannesen
Geografi
Jo



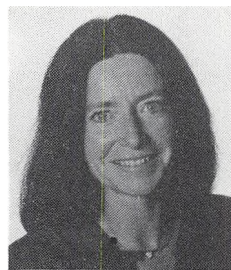
Preben Bügel
Jørgensen
Biologi
BJ



Bjarne Lindhardt
Historie - Samfundsfag
BI



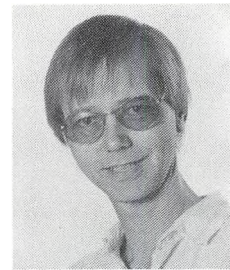
Ellen Voldgaard Jensen
Idræt
EV



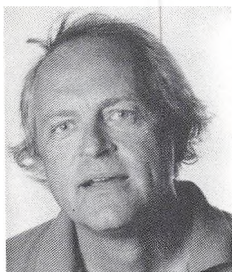
Hanne Juhl-
Sørensen
Dansk - Historie
JS



Kirsten Larsen
Engelsk - Idræt
KL



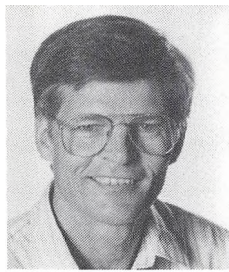
Poul Lind Petersen
Religion - Dansk
PL



Per Lund-
Rasmussen
Dansk - Fransk
LR



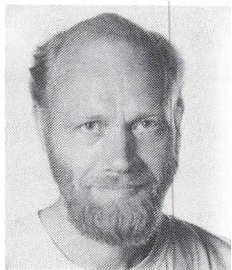
Kirsten Majland
Engelsk - Tysk
KM



Ulrich Mønsted
Latin - Oldtid
Mø



Christian Ole
Pallesen
Musik
CP



Peter Madsen
Historie - Geografi
PM



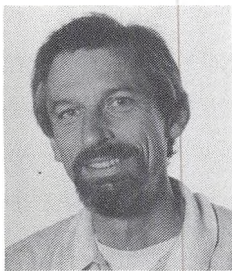
Annie Mygind
Dansk
My



Birthe Mosegaard
Nielsen
Historie - Dansk
MN



Else Marie Vedel
Pedersen
Fransk - Engelsk
VP



Arne Sand Madsen
Dansk - Engelsk
Sa



Birthe Mølhave
Religion - Oldtid.
BM



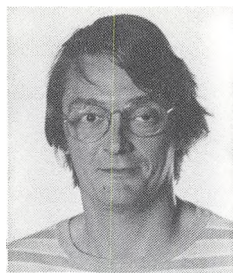
Janne Olrik
Musik
Ol



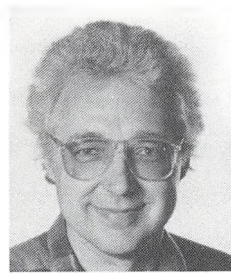
Else Mølle
Petersen
Engelsk - Fransk
Pe



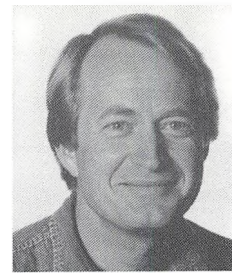
Jørgen Poulsen
Samfundsfag - Idræt
Po



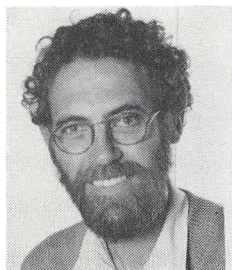
Erik Rohden
Samfund - Psykologi
ER



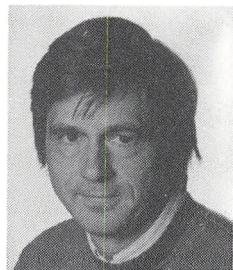
Kristian Valsted
Fransk - Matematik
Va



Lasse Werling
Biologi
We



Niels Bo
Rasmussen
Fransk - Engelsk
Ra



Hans Jørgen
Schrøder
Matematik
Sch



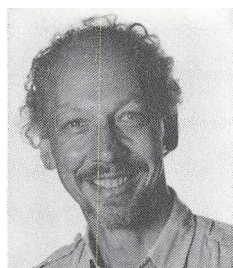
Pia Villadsen
Fysik - Kemi
PV



Stig Winding
Samfundsfag
SW



Peter Riis
Idræt - Biologi
PR



Hans Struve
Historie - Formning
St



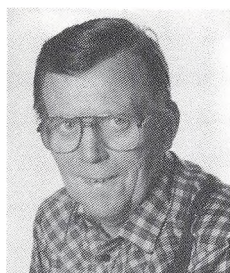
Birgit Villumsen
Fransk - Formning
Vi



Mariann Wullf
Fransk - Tysk
MW



Sekretær
Inger Andersen



Pedel
Poul Daugård



Kantinedame
Birthe Thomsen



Sekretær
Inger Moll



Pedel
Karl Bjerregaard



Sekretær
Elin Ibsgård



Kantinedame
Bente Zacho



Kantinedame
Mimi Jensen

Ændringer i lærerkollegiet

Ved afslutningen af skoleåret 1988/89 tog vi afsked med følgende:

Adjunkt Niels Kristian Nielsen

Adjunkt Jette Meldgaard Andersen

Cand. psyk. Karen Jørgensen

Adjunkt Helga Mikkelsen

Adjunkt Jette Randal

Pr. 1. januar 1990 tog vi afsked med lektor Henriette Gjørup

Ved starten af skoleåret 1989/90 blev følgende ansat:

Timelærer Helle Hedevang

Adjunkt Henning Jacobsen

Adjunkt Peter Madsen

Adjunkt Carsten Leed

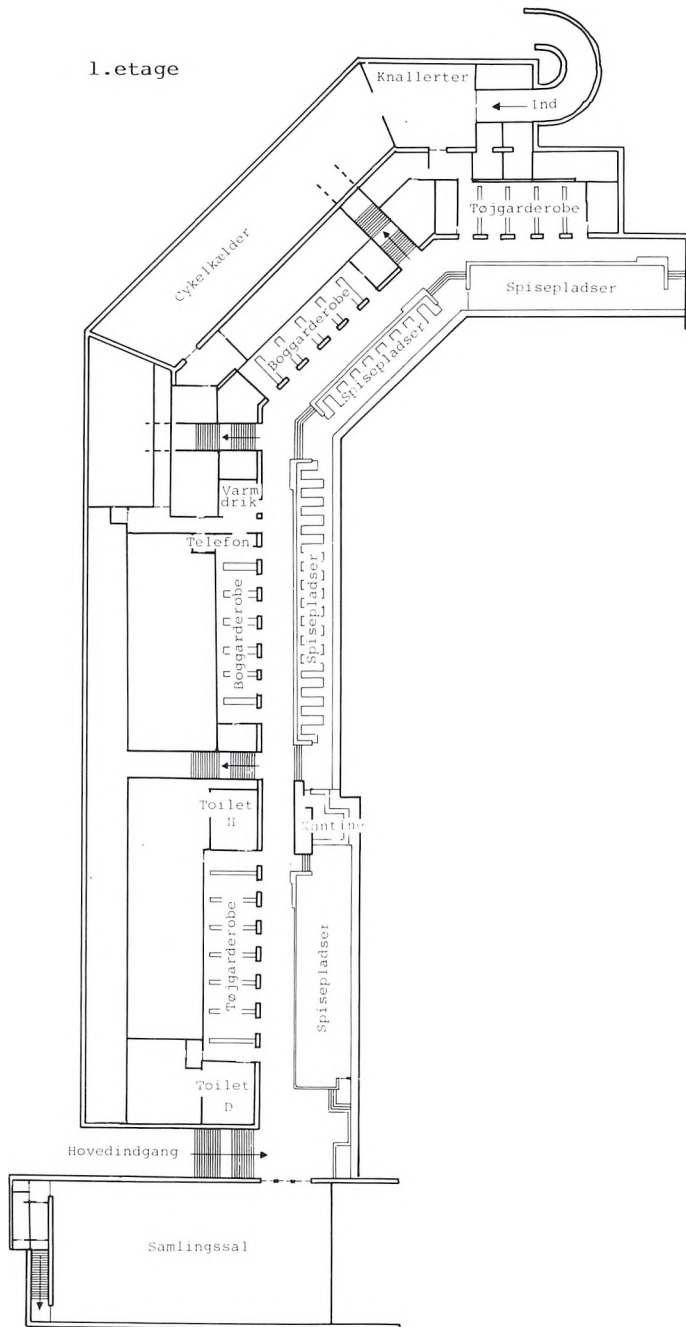
Adjunkt Jette Elkjær

Adjunkt Poul Lind-Petersen

Adjunkt Christian Ole Pallesen

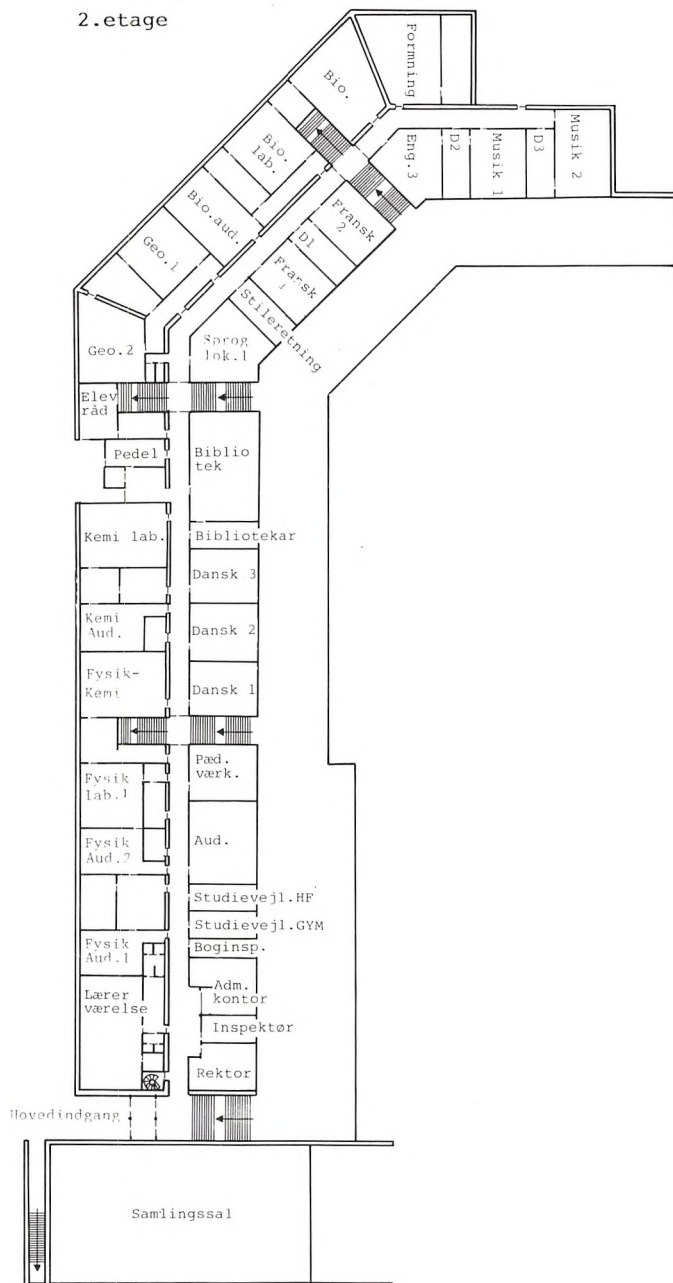
Pr. 1. januar 1990 blev adjunkt Mariann Wulff og adjunkt Anette Frederiksen ansat.

plan over skolen1

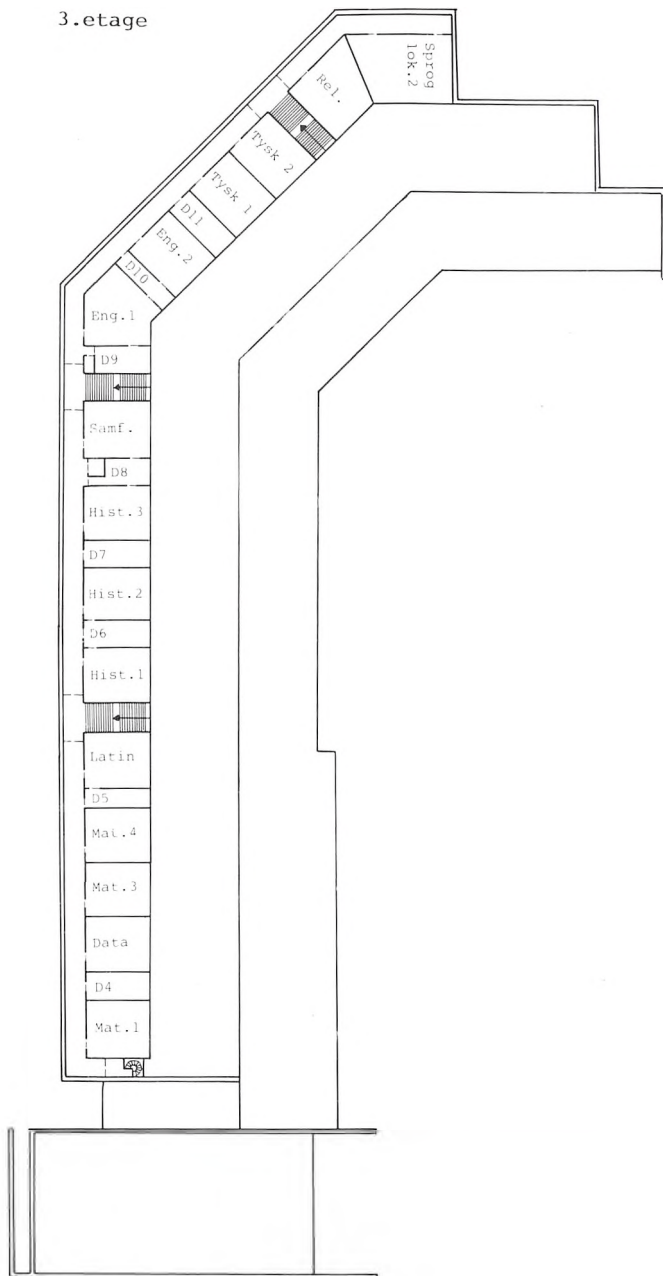


plan over skolen2

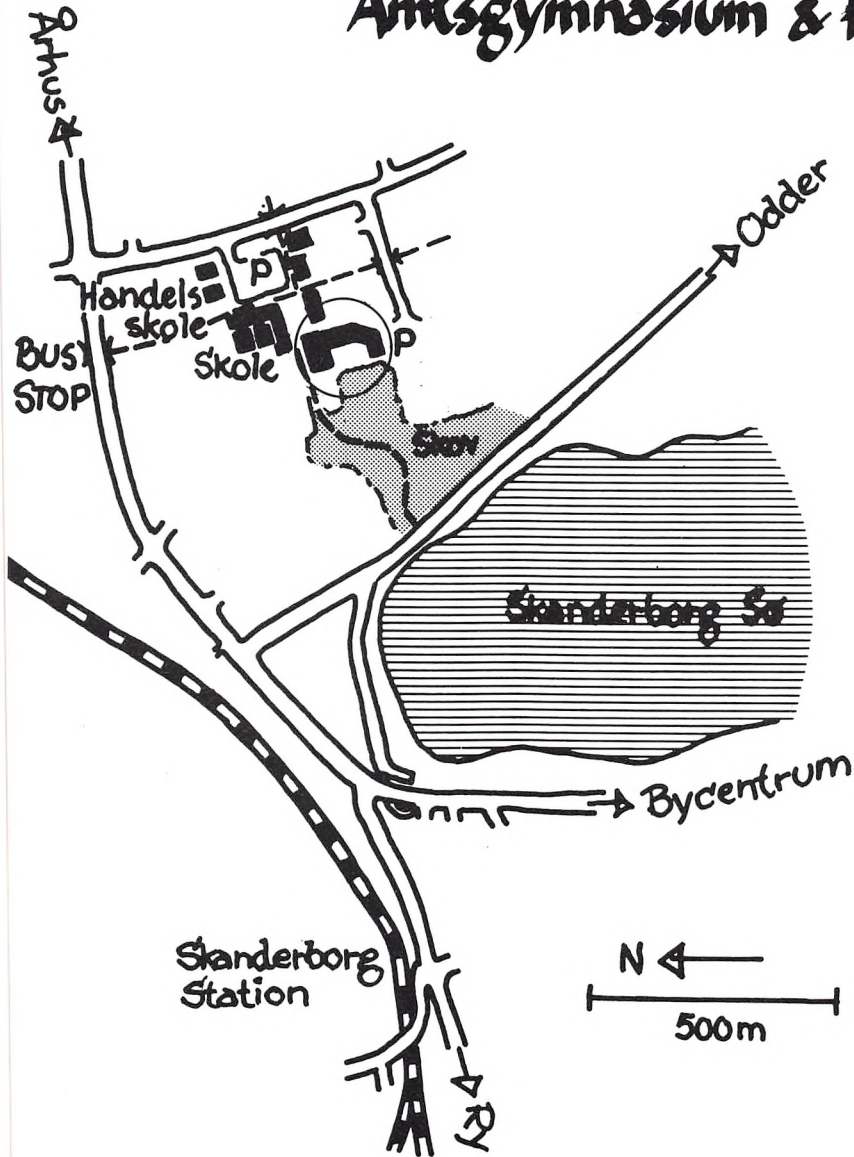
2. etage



3. etage



Skanderborg Amtsgymnasium & HF





Omslag: Relief af Kenn André Stilling (udsnit).