



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

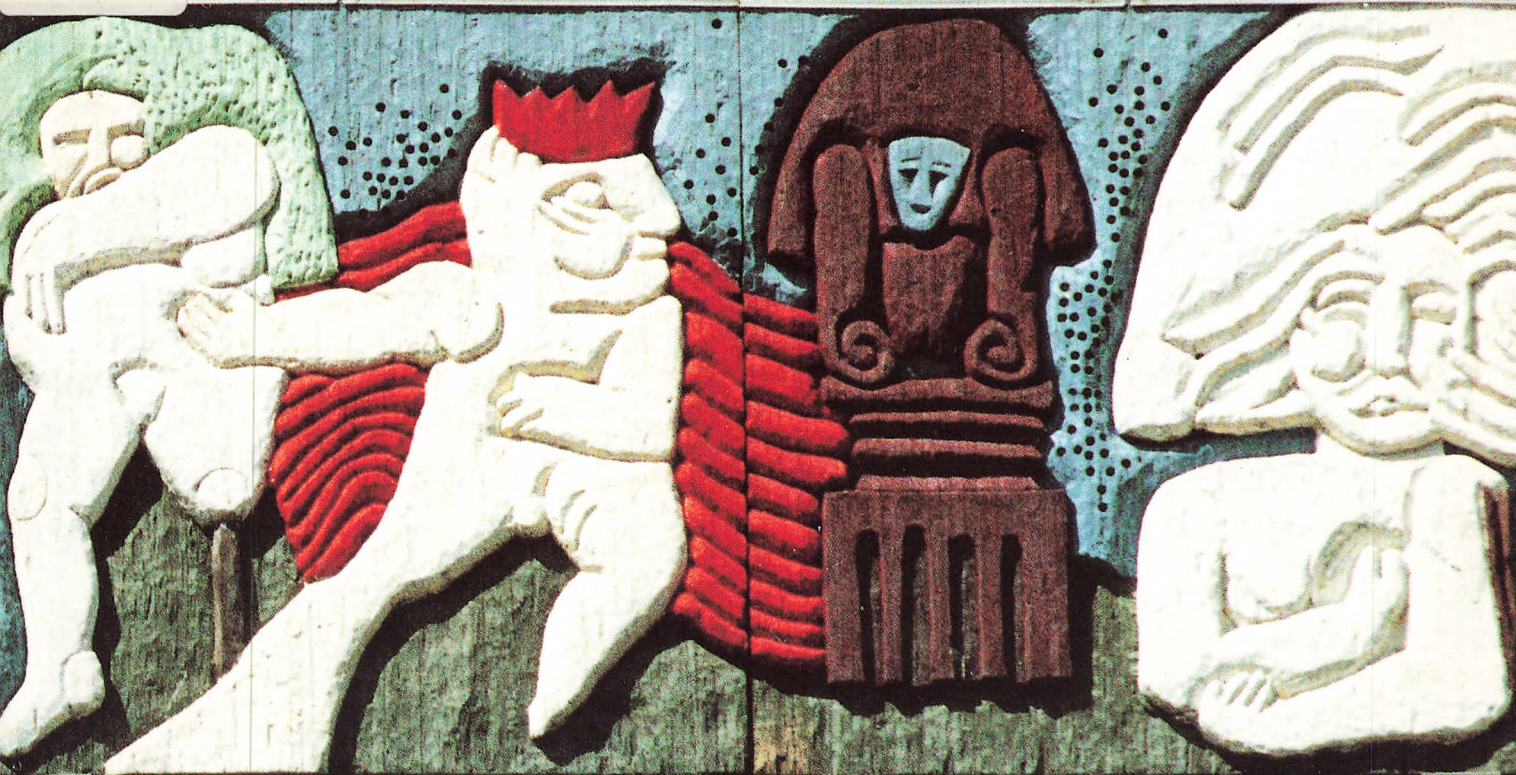
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepgr.



Skanderborg Amtsgymnasium
og HF-kursus 1991

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Skolens rektor
Jørgen Poulsen

Skolens adresse
Kildevej 8, 8660 Skanderborg
Tlf.: 86 52 23 33

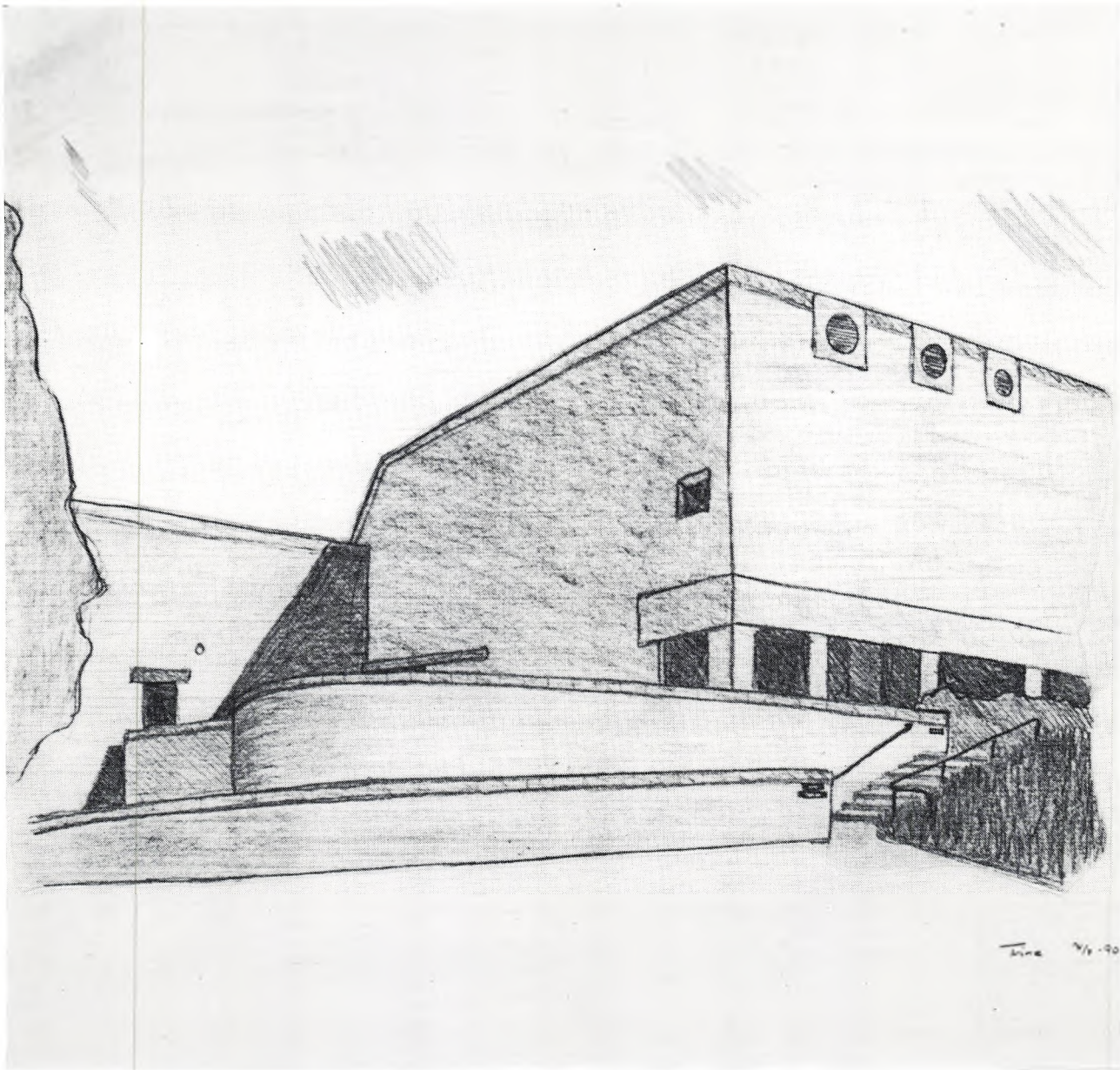
Lærerværelset 86 52 22 97

Elevtelefon 86 52 22 59
86 52 36 92

Redaktion
Jette Toft Jepsen
Povl Lind-Petersen
Hans Struve
Lasse Werling

Foto
Fotogruppen 3z
Jesper Henriksen 3x
Poul Storm Iversen
Povl Lind-Petersen
Kirsten Majland
Hans Struve
Carsten Søgaard 3y

Omslag
Relief af Kenn André Stilling
(udsnit)
Foto: Povl Lind-Petersen



1960

INDHOLD

Velkommen	3
Gymnasiereformen	4
HF-reform	6
Fagene i HF-uddannelsen	7
Studievejledning i gymnasiet	8
Studievejledning på HF	9
At gå på HF på SAG	10
Gymnasieliv	12
Studievejledersnak med to "gamle piger"	14
Dagbog for 90/91	16
Studierejser	18
2p og r i Krakow og Berlin	
2x i München	
Udveksling med Rostock	
Tema- og markedsdage	24
Filosofi-weekend	29
Indtryk fra forårsfesten	30
Fredagscafé	32
Fanden var løs	33
Aftenskolen	34
Rekvireret undervisning	34
Kantinen	35
Frivillige aktiviteter	36
formning	
kor	
musik	
idræt	
Personalet	42

Velkommen til Skanderborg Amtsgymnasium og HF-kursus

Kære nye elev.

Velkommen til to eller tre år her på skolen. Vi glæder os til at være sammen med dig.

Du får her en solid uddannelse med et bredt islæt af kulturfag, sprogfag og naturfag. Det giver dig et godt grundlag for meget af det, du skal foretage dig resten af livet.

Samtidig tilbyder vi en lang række andre aktiviteter og et samvær med andre mennesker. Det gør uddannelsen til noget andet og mere end skolegang.



Jo bedre du udnytter det hele, jo større bliver dit samlede udbytte.

Du får aldrig igen så godt et tilbud.

Jørgen Poulsen
rektor

Gymnasireformen

Studenterne i 1991 er den første årgang, der har gået i valggymnasiet. Både "reform" og "valg"-gymnasium er vendinger, som let kan misforstås. Reformen er ikke større, end at det stadig er den traditionelle fagrække, der kendetegner gymnasiet som skoleform. Der er, uanset hvilke valg eleverne træffer, en omfattende beskæftigelse med kultur, sprog, samfund og natur, og det er stadig en skole, hvor der arbejdes med forståelse, forklaring og analyse.

Og valg er der kun i begrænset omfang. Godt 80 % af timerne er fastlagt, når der er valgt linje og sprog ved indgangen til 1. g.

Reformen har dog handlet om andet end valg af fag. Alle fagbeskrivelser er revideret så meget, at mange nye bøger har måttet anskaffes til at dække kravene. Det er endnu vanskeligt helt at overskue denne udvikling, men der er ingen tvivl om, at mange forsøg og megen erfaringsopsamling fra de foregående år her er bygget ind i det nye gymnasium. Det er muligt, at en uheldig alliance mellem faglige og politiske strammere har fået lejlighed til at gøre nogle af kravene lidt skrappere end rimeligt er. Men det lader sig forhåbentligt justere. Også de nye opgavetyper, hvor eleverne arbejder i længere tid og mere selvstændigt, end de gør med traditionelle opgaver, har været en væsentlig og tiltrængt fornyelse. I 1. g skrives dansk-opgave, i 2. g historie og i 3. g en større opgave efter eget valg. Alt tyder på, at eleverne lærer meget af arbejdet med disse opgaver, og at de oplever det som et godt og krævende element i uddannelsen.

Valgfagene, som fylder ca. 20% af uddannelsesforløbet, udgør en god justering af gymnasiet. Næsten alle elevønsker kan opfyldes inden for den givne økonomiske ramme, uden at gymnasiet er blevet dyrere, snarere tvært imod. Og en del elever bruger nu friheden til at vælge noget andet end det, man tidligere var bundet til. Ganske vist vælger de

fleste sproglige elever stadig engelsk og de fleste matematikere matematik, men der er f. eks. en del matematikere, der nu også sikrer sig et sprog på højt niveau. Ja, man kan også finde eksempler på elever, der næsten laver et omvalg af linje ved at gå så langt i retning af den anden linje som muligt.

Af andre gevinster kan nævnes det mere sammenhængende forløb i 1. g og 2. g i en række fællesfag. Det skaber nye muligheder for samarbejde mellem humanistiske og naturvidenskabelige fag, f. eks. omkring studierejser, der nu helt naturligt ligger i slutningen af 2. g. Også den større valgfrihed mellem sprogene, især på matematisk linje kommer mange godt.

I løbet af de første tre år har det dog også vist sig, at nogle elementer i valggymnasiet ikke er gode nok. Især er elevernes arbejdsbyrde blevet drøftet. Sammen med en vækst i det ugentlige timetal er antallet af skriftlige opgaver øget til et niveau, hvor det er blevet for hårdt - i hvert fald at gå i 2. g.

Der er så mange valgfag at vælge imellem inden for ret få ugentlige timer, at man godt kan tale om fagtrængsel inden for dette område. Især er der nok blevet mindre plads til kreative fag, end nogle havde drømt om.

Endelig har det vist sig, at den sproglige linje rummer mindre valgfrihed end den matematiske. F.eks. kan en sproglig gymnasieelev reelt i langt mindre grad give sin eksamen et naturvidenskabeligt



indhold. Når dette kombineres med problemerne med adgangen til videregående uddannelser, har det udløst nogen utilfredshed blandt sproglige elever.

Der opsamles erfaring af et centralt evalueringsudvalg under undervisningsministeriet, og forhåbentligt får man meget hurtigt afhjulpet størstedelen af ulemperne.

Jeg er ikke i tvivl om, at det justerede gymnasium er et godt uddannelsesstilbud.

Jørgen Poulsen
rektor

HF-reform

I august 1991 træder en HF-reform i kraft. I april 1991, hvor dette skrives, kender vi endnu ikke reglerne i detaljer. Det skyldes, at folketingets uddannelsesudvalg efter valget i december 1990 har ønsket at tage stilling til en lang række administrative bestemmelser.

Grundlæggende er der ikke ændret ved HF-uddannelsen som sådan. Den er stadig to-årig og forudsætter folkeskolens 10. klasse eller noget, der svarer hertil. Dermed egner den sig stadig til at modtage studerende, som har været ude af skolesystemet i en periode, og den er stadig et alternativ til gymnasiet.

Optagelseskravene er strammet lidt. Man skal fremover have bestået folkeskolens udvidede afgangsprøve i dansk og to af fagene engelsk, tysk og matematik. Og hvis man søger HF direkte fra folkeskolen, er en egnetheds erklæring helt afgørende for optagelse på HF-kurset.

Nyt er det, at faget fysik/kemi er kommet ind som et fællesfag. Man skal nu vælge to af tre fag, biologi, geografi og fysik/kemi.

HF-tilvalgsfagene er blevet gjort mere ensartede i størrelse, nemlig 4 timer om ugen i 2. HF. De eneste undtagelser er matematik med 5 timer og et eventuelt 3. fremmedsprog som begyndersprog (fransk eller spansk) med 4 timer om ugen i både 1. HF og 2. HF.

En HF-eksamen skal indeholde mindst tre tilvalgsfag. Et begyndersprog tæller dog her som to tilvalgsfag. Tilvalgsfagrækken kan fremover omfatte nye fag som erhvervsøkonomi, dramatik og filosofi.

Det er muligt blandt tilvalgsfagene i stedet for et HF-fag at vælge et valgfag på studentereksamensniveau. På almindelige HF-kurser er det ikke sandsynligt, at der kan oprettes sådanne hold. Under alle omstændigheder kan man efter den egentlige HF-

eksamen supplere med valgfag på højeste niveau på et enkeltfagskursus.

En væsentlig del af reformen er den revision, der finder sted af de enkelte fags bestemmelser. Vi kender endnu ikke resultatet heraf.

Et af de store spørgsmål er, om der opstår en sammenlignelighed mellem fagene på de forskellige ungdomsuddannelser (gymnasiet, HF, HHx og HTx). Det kunne betyde, at studerende, der skifter uddannelse, kunne få overført eksamen i det enkelte fag fra den ene uddannelse til den anden. Det kunne også betyde, at HF-studerende og gymnasieelever kunne undervises sammen i visse tilvalgsfag. Dermed ville antallet af fag, som skolen kunne tilbyde, blive større.

Under reformdrøftelserne har man overvejet, om HF-uddannelsen sammen med HHx og HTx på erhvervsskolerne skulle give adgang til alle videregående uddannelser på linie med studentereksamen. Det gør den fortsat. Dog kan det være nødvendigt at vælge bestemte fag og eventuelt at supplere et eller flere fag til visse videregående uddannelser.

Jørgen Poulsen
Rektor

Fagene i HF-uddannelsen

	1.HF	2.HF
dansk	3	4
historie	3	3
engelsk	4	
tysk/fransk (2.fortsættersprog)	4	
matematik	5	
idræt	2	
musik/billedkunst	2	
biologi/geografi/fysik-kemi	6 - 7	
samfundsfag		2
religion		3
<hr/>		
i alt	29-30	12
fransk/spansk (begyndersprog) ¹	4	(4)
mindst 3 tilvalgsfag		12-13
<hr/>		
I alt	29-31	24-25

¹ I så fald gemmes et af fagene biologi/geografi/fysik-kemi til 2. HF.

Rektor

Frokost i det grønne



Studievejledning i gymnasiet

På gymnasiet, hvor der hverken findes skolevejleder eller klasselærere, er vi tre studievejledere, hvis opgave er at rådgive jer både personligt og kollektivt. Mange af jer har allerede mødt os, når vi som studievejledere har fortalt 9. klasser om gymnasiet.

I begyndelsen af skoleåret kommer vi rundt i de nye klasser og præsenterer os og studievejledningen og snakker med jer, om der evt. har været eller er overgangsproblemer i forbindelse med jeres gymnasiestart. Vi vil også gerne høre om jeres indtryk af den række introduktionsarrangementer, der skal give jer mulighed for at lære hinanden og skolen at kende under afslappede og trygge former.

Den kollektive vejledning - dvs. hvor studievejlederen har timer med de enkelte klasser - fortsætter i de nye klasser i oktober, hvor vi giver et kort kursus i studieteknik og lektieplanlægning. Kurset indeholder bl.a. læsehastighedsprøve og instruktion i læsetræning, og elever med læsevanskeligheder får efter kurset mulighed for - enten selvstændigt eller som deltager på et specialundervisningshold - at optræne deres læsefærdighed. I løbet af februar giver vi, sammen med lærere og ældre elever, en grundig valgfagsorientering. I god tid uddeler vi fyldigt skriftligt materiale om valget, og vi inviterer til et aftenmøde for 1. g'erne og deres forældre før valget.

I 2. g og 3. g drejer den kollektive vejledning sig især om jeres fremtidige valg af uddannelse og erhverv. Her kan vi f. eks. komme ind på generelle forhold som: de korte og de lange uddannelser, uddannelsesstatistik og arbejdsmarkedsprognoser, økonomiske forhold under en uddannelse osv.,

ligesom vi benytter os af kontakter til uddannelsesinstitutioner, den offentlige erhvervsvejledning m.m. Den kollektive vejledning har blandt andet til formål at gøre jer opmærksom på muligheder og forhold, som I derefter kan bearbejde yderligere i den personlige vejledning.

Studievejlederkontoret ligger på 2. etage i nærheden af skolens administrationskontor. Vi har faste træffetider, men I kan også træffe en aftale om andre tidspunkter, der passer jer eller jeres forældre bedre. Det er vigtigt, at I værner jer til at bruge studievejlederen og kontoret som et sted, man kan få råd og finde materialer om uddannelser og erhverv. Vores holdning til personlig vejledning er den, at vi helst vil have, at det er jer, der kontakter os og bruger os som en slags advokat, når I føler, behovet er der.

Handicappede elever kan have brug for særlig hjælp, men også elever der får problemer i forbindelse med længerevarende sygdom vil kunne blive hjulpet med ekstra undervisning.

Alle elever og forældre kan kontakte os om spørgsmål i forbindelse med skolearbejdet, med tiden efter eksamen, med økonomiske eller mere personlige problemer. Ofte vil vanskeligheder og problemer løses på kort tid, fordi årsagen er misforståelser eller manglende viden om nye forhold. Kom derfor så tidligt som muligt, helst før problemerne er gået i hårdknude.

Poul Storm Iversen
Janne Olrik
Stig Winding

Studievejledning på HF

Vi er to studievejledere på HF. Vi vil gerne samarbejde med jer om en række praktiske og studiemæssige forhold på kurset, om jeres studie- og erhvervsvalg, og evt. om personlige spørgsmål. Studievejledningen er ikke et sted, man først kommer, når man har et problem. Det er et sted, man kommer, når man vil have besvaret et spørgsmål, eller drøftet noget, man har tænkt på. Hvis I oplever studievejledningen som et naturligt sted at komme, vil en række små problemer måske ikke blive store.

Studie- og erhvervsvalg

På studievejledningen kan vi hjælpe jer med at skaffe oplysninger om uddannelses- og erhvervs-muligheder. En stor del af denne vejledning vil være individuel, da jeres baggrund og uddannelses- og erhvervsønsker er meget forskellige.

Studieteknik

Alle 1. HF'ere vil modtage et kort kursus i studieteknik, ligesom vi vil arrangere en læsehastighedsprøve og eventuelt læsetræning.

Orientering om tilvalgsfag

Ud over de fagvalg, I har truffet, før I startede i 1. HF, skal I i 2. semester vælge de tilvalgsfag, som starter i 2. HF. I vil i løbet af foråret blive informeret om fagenes indhold, og også ved den lejlighed vil overvejelser om studie- og erhvervsvalg komme i betragtning.

Studievejlederne kan træffes på 86 52 23 33.

Arne Sand Madsen
Lasse Werling

At gå på HF på S.A.G.

En HF-eksamen tager to år. HF giver stort set ligeså mange kvalifikationer til videregående uddannelser, som en studentereksamen gør.

HF er en meget alsidig uddannelse, en bred uddannelse, forstået på den måde, at vores fag ligger over en bred skala. Vi har matematik, engelsk, tysk, biologi, geografi, religion, dansk, historie, samfundsfag, kreative fag o.s.v. Og igennem vores valgfag, mest gældende i 2. HF, har vi mulighed for at sammensætte lige den uddannelse vi har brug for/lyst til. Af valgfag kan nævnes: fysik, kemi, fransk, psykologi, data o.s.v. Der er mange muligheder.

En HF-eksamen er nok mere eller mindre for eksamensmennesker. Vi har ingen termins- eller årskarakterer, hvilket bevirker, at det er en knald eller fald eksamen, hvor vi skal op i samtlige fag vi har (minus musik/formning og idræt i 1.HF).

Før hen havde HF'ere den mulighed, at gøre deres fag om, og derigennem forbedre deres bevis. Dette er nu ændret, og vi er den sidste årgang, der har denne mulighed.

Før hen var en HF-eksamen mest brugt af "de gamle", men er gået over til at være benyttet af flere og flere unge mennesker. Selvom gennemsnitsalderen ligger på ca. 18 - 20 år, er en HF-klasse en blandet skare. Vi kommer med forskellige kvalifikationer og mål. Matematikere og sproglige, og hvad vi ellers kan bruge af betegnelser, er blandet sammen. Nogle vil måske finde dette "irriterende", men det giver både uddannelsen, og nok især klassen som helhed nogle helt andre værdier.

HF-uddannelsen har på mange skoler været tæt på at blive nedlagt, men vi har de sidste par år været tre HF-klasser på begge årgange. Det viser, at HF er en uddannelse flere og flere søger til.

Som før sagt, er vi blevet yngre på Hf, hvilket muligvis har ændret uddannelsen en smule, samt i forholdet til gymnasiet. Man kan nok ikke komme udenom, at vi HF'ere tit har følt os undervurderet, og blevet set ned på: "I lærer da ik' noget - HF, det er bare bunden!" Vi har tit måttet være sidst i rækken. Jeg har dog fået indtryk af, at denne årgang - både p.g.a. alderen, samt at vi har været tre klasser - har tænkt: "Nej, det finder vi os ikke!" Vi har utrolig mange fællesaktiviteter med gymnasiet: kor, revy/musicals, markeds/temadag, fællestimer, fester, skolebladet Spas, café, hyggeaftener m.m., og har derudover mange af de samme lærere o.s.v. Vi har derfor gerne villet forsøge, at skabe et bedre "samarbejde" med gymnasiet. Denne årgang har her i de to seneste år virkelig prøvet på, at blive lagt mærke til" og hørt på. Der er inden for elevrådet blevet gjort et stort stykke arbejde.

Vi må nok sige, at der er "mange" der har afbrudt deres uddannelse på HF. Personligt tror jeg, det hænger sammen med en forkert opfattelse af, hvad HF er. Mange opfatter måske HF som en erstatning for gymnasiet, at det er en gymnasieuddannelse, bare to år. Selvom der også er mange ligheder med gymnasiet, kan man ikke stille det op, som om vi ikke laver noget! Vi laver også mange



lektier, - danskopgave, historieopgave, 2. årsopgave. o.s.v. Vi skal knokle - som så mange andre.

Alt dette er ikke ment som nogen afskrækkelse for kommende HF'ere, men som min opfordring til at I skal blande jer! HF er ikke nogen andenrangs uddannelse. HF er en god uddannelse, som de færreste vil fortryde - og den kan blive endnu bedre, hvis vi selv hjælper til.

Vi har haft mange gode oplevelser på SAG & HF. Vi havde en stor oplevelse ud af vores studieture - 2q var i København og 2p/2r var i Berlin, Krakow og Potsdam.

SAG og HF er en udmærket skole, med, som før nævnt, mange fællesaktiviteter, og med mange tilbud rent kreativt udenfor skoletiden.

- At tage en HF-eksamen på SAG & HF er ikke noget dårligt valg! HF er et godt alternativ til en studentereksamen.

Jeg vil samtidig benytte chancen til at sige skolen og dens lærer/personale tak for de to år, samt ønske held og lykke til de kommende HF-elever.

*At lære er at bøje
sig over livet selv
og fylde sind og øje
med tankens himmelhvælv.*

*At lære er at famle
i mørket blind og stum
at sprænge eller samle
sit eget verdensrum.*

(Halfdan Rasmussen)

Lisa R. Nielsen 2.R 90/91

*Lisa R. Nielsen
8/12 90*

Gymnasieliv

At gå på gymnasiet er ikke kun at tage en 3-årig grunduddannelse, som åbner muligheder for et videregående studium, men i høj grad også en spændende og sjov periode i et langt liv. Sådan omtaler mange ældre mennesker deres gymnasietid.

Det er helt afgjort dejligt at gå på gymnasiet, selvom livet ind imellem kan føles surt, når man sidder begravet i lektier til op over begge ører, og der oven i købet er halvanden måned til næste gymnasiefest. Det kan også godt være svært i slutningen af 2. g at skulle tage afsked med en klassekammerat, der blandt andet på grund af arbejdsbyrden pludselig vælger at springe fra.

Hårdt er det under alle omstændigheder at gå i gymnasiet. Det kræver en målrettet indsats og en hel bunke selvdisciplin, men gymnasielivet byder på meget andet, der kan være med til at gøre hverdagen sjovere og mere overskuelig.

Man er i høj grad selv medvirkende til at farve gymnasie miljøet. Det er vigtigt, at man selv er kreativ, aktiv og især interesseret i de ting, der foregår omkring en. Tilbuddene er i så fald mange.

Også i år har vi på SAG oplevet en stor aktivitet både blandt elever og lærere. I den sammenhæng kan vi kun rose "putterne" for en initiativrig indsats. De har deltaget på utrolig mange områder.

Nogle af de største begivenheder har igen i år været markedsdagene og forårsfesten, hvor der også har været stor opbakning fra forældrene. Forårsfesten er på SAG en dejlig tradition, som heldigvis møder en stadig større tilslutning. Markedsdagen var et godt eksempel på, at samarbejde på tværs af elever og lærere giver et virkelig positivt resultat. Den slags burde man dyrke noget mere.

Der er dog også mange andre arrangementer i løbet af skoleåret, der absolut er værd at tage del i: Hyggeaftener, forårskoncert, fællestimer og i år revy

er behagelige træk i hverdagen, hvor man også oplever skolen som en helhed fra en anden side.

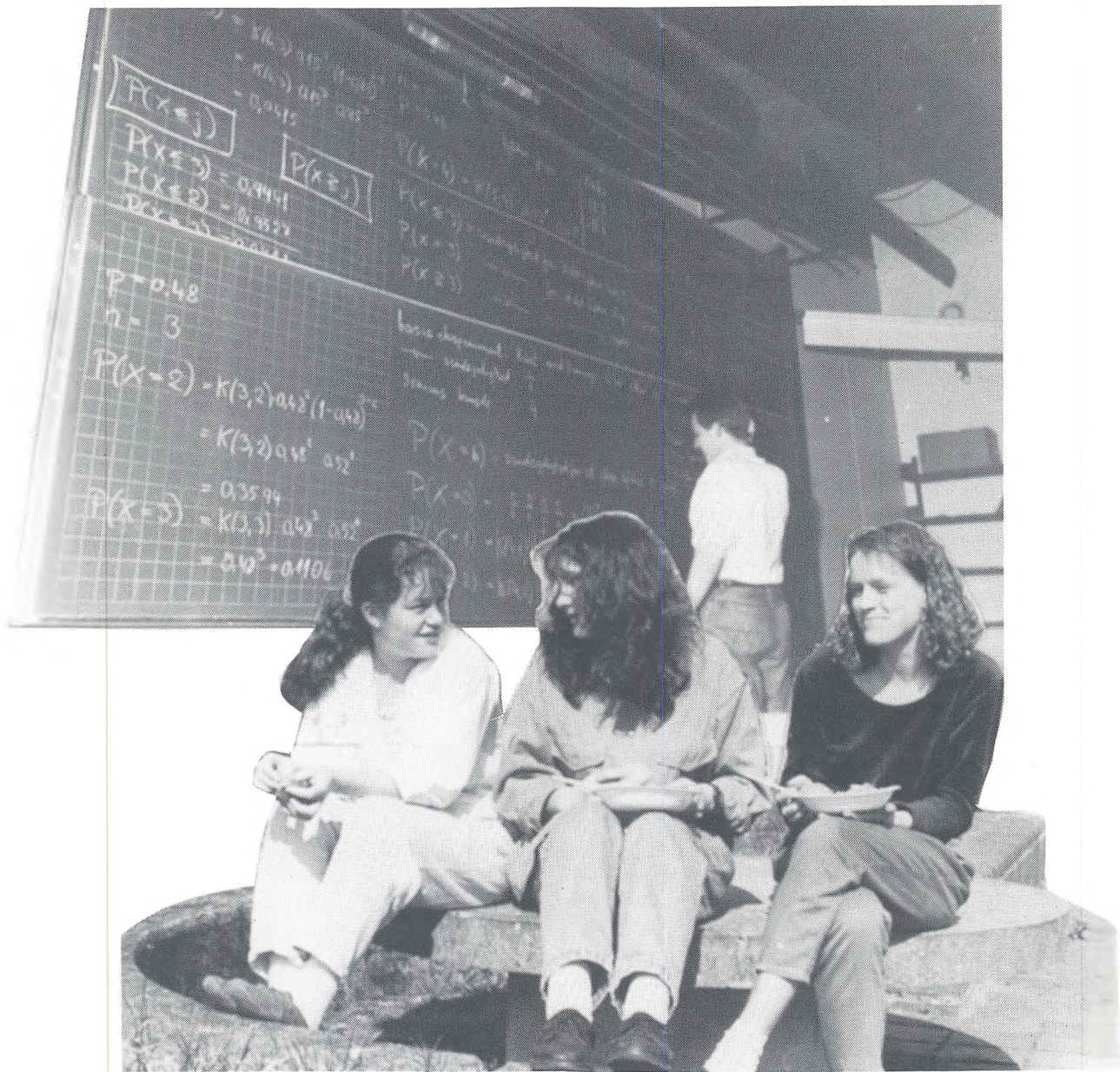
En af de ting som dog i stigende grad kunne forbedres er de såkaldte morgensamlinger. En forbedring af disse kræver nok en ændret holdning til denne ugentlige sammenkomst.

Generelt set gennemløber man i gymnasiet en udviklingsproces af stor betydning. Der er ingen tvivl om, at en stor del af 1. g er en indkøringsfase, hvor man skal lære skolen og dens funktioner at kende. Her sker så meget nyt, at dette i sig selv er dejligt. I 2. g har man et større behov for afveksling i skolearbejdet. Her kommer så heldigvis studieturen, som er en kæmpe oplevelse. Vi har oven i købet været heldige at opleve en Københavnertur med koret, samt en interessant tysksekskursion til Rostock. Det er bemærkelsesværdigt og naturligvis dejligt, at systemet giver mulighed for så stor udfoldelse.

Det gælder om at finde en balance mellem det faglige og livet ved siden af, og på den måde få tre gode år. I den forbindelse er det hele tiden værd at huske på, at man primært selv er ansvarlig.

Man bør holde sanserne åbne for nye impulser og på den måde opleve gymnasielivet så intenst som muligt.

Heidi Vosgerau &
Christina Dalberg 2x



Studievejledersnak med to "gamle" piger

Det er fredag aften 8. marts 1991 - skolens store årlige festaften for elever og deres forældre og så også en hel del gamle elever. Bygningen står på gloende pæle, alle gangene genlyder af ivrige stemmer, folk er på vej fra gallamiddagen til dansen. Der er ved at være godt gang i den. Alligevel er det lykkedes mig at tilbageholde to gamle elever - to piger Susanne og Rikke - en kort stund på studievejlederkontoret for at få en tilbagemelding - hvordan ser de nu på deres gamle skole og den uddannelse, de fik? - Kan den bruges til noget derude? - Kan noget gøres bedre? osv.

De to piger er ivrige - måske lidt påvirkede af middagen - snakker gerne (i munden på hinanden) og supplerer hinanden fint. De gik i samme klasse, matematisk linie med matematik og fysik på højeste niveau, og begge er nu i gang med samme uddannelse - på AUC. Men Susanne er et år længere fremme, for hun ville starte umiddelbart efter studentereksamen og sommerferie, mens Rikke først lige skulle et smut til New Zealand og passe får.

Hvorfor så den forskel, når de nu ellers har fulgt hinanden i tykt og tyndt? Jo, Susanne er tryghedsnarkoman, siger hun, hun skulle ikke have noget af at komme ud i den store farlige verden - hun elsker den trygge studietilværelse, og ville vist ønske at hun bare kunne studere resten af livet!

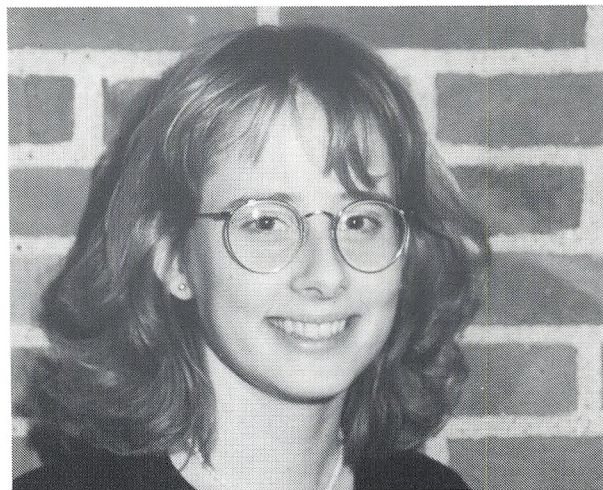
Rikke er anderledes - hun havde rejsefeber, og er slet ikke færdig med at rejse endnu. Hun er ikke sikker på, om det med at studere nu også er sagen. Efter endt uddannelse vil hun i hvert fald ikke bare lige ud i et almindeligt 9 - 16 job. Hun vil først til udlandet igen evt. som ulandsarbejder eller lignende, derfor er hun også i gang med at studere noget spansk i fritiden - det er vist Sydamerika, der trækker.

Susanne derimod ser gerne sig selv om fem år som privatansat ingeniør evt. med miljø som speciale.

Begge klarede sig flot i skolen, og det går også godt nu på AUC. Studierne er spændende og enga-

gerende, men også meget krævende - 40 timer om ugen plus to til tre timers lektier hver dag. Mange af lærebøgerne er på engelsk, og flere af deres kammerater tager ekstraundervisning. De anbefaler begge, at man ikke sjofler sprogene i gymnasiet, man får brug for dem senere.

For Rikke var det svært efter et år på New Zealand at vænne sig til igen at skulle studere - noget af ens viden har man puttet om bag i hjernen, men det kommer gradvist frem igen i løbet af de første par måneders studier. Det værste var egentlig selve det at komme i gang igen med det boglige.





En meget stor del af studierne på AUC foregår i grupper - større og mindre. Begge hadede gruppearbejde i gymnasiet - syntes det var helt overflødigt - rent lal og tidsspilde. Men på AUC er det helt anderledes - eleverne har en helt anden indstilling, og de fleste er engagerede og møder velforberejet til gruppearbejdet. Kun nogle få driver den af, men de får bare lov til at sejle deres egen sø. Her kunne gymnasiet godt lære noget - gruppearbejde skal gøres meget mere forpligtende for den enkelte elev, men gymnasielærerne er så bange for at tabe nogen og for at nogen skal føle sig dumme!

Hvad har de så gavn af fra deres gymnasietid? Begge nævner i munden på hinanden først matematikken f. eks. differentialregningen, men så også hurtigt evnen til at formulere sig mundtligt og skriftligt. Den fysik, de nu har, har intet med gymnasiefysikken at gøre. Rikke mener også, at man har stor glæde af den generelle viden - historie, samf, dansk o. l. - "for at kunne følge med", og Susanne samtykker og nævner at alt for mange på AUC-studierne er for smalsporede, for teknologifikserede og ikke kan snakke om andet.

Hvad så med SAG - ris og ros? Ja, begge er dybest set ganske godt tilfredse og nævner især, at der er et "godt miljø" på stedet - og her tænker de bestemt ikke på det rent fysiske. Men der skulle nu have været noget mere idræt - helst en gang om dagen for afvekslingens skyld. Lærerne var mest gode, kun nogle få var direkte dårlige - og en god lærer er for Susanne og Rikke først og fremmest en, der snakker til eleverne som til voksne, det er ikke nær så meget det rent faglige, det kommer an på - og sådan er det for øvrigt også på AUC! Det er de pædagogiske kvaliteter, der er afgørende!

Selv om de var tilfredse med deres lærere, mener de alligevel, at gymnasieeleverne er for tolerante over for deres lærere, man kan godt "gå noget mere til dem", som det hedder i sportssproget. Men pigerne lader nu heller ikke deres kammerater gå ram forbi - "der er i gymnasiet alt for lidt elevengagement" - "eleverne tager alt for sjældent téten" - og den går altså ikke, når man vil studere videre!

Til sidst i samtalen, hvor pigerne har fået snakket sig rigtig varme, har de også et par hip, som måske er typiske for et par matematiker-tøser - "dansk stil var bare dødssygt, alt for abstrakt og fantasikrævende" - det havde været meget bedre med mere jordnære opgaver, f. eks. at formulere stillingsansøgninger o.l. og så mangler dansk-faget helt naturvidenskabelige aspekter og tilgange, og det samme gælder historie og samf! Det var da et budskab at slutte med - og de har sikkert ret, der er nok tale om en kulturkløft mellem naturvidenskab og humaniora. På den anden side kan man vel ikke som studievejleder lade være med at tænke, at sådan et par benhårde matematikere vel også kan have haft godt af en god dosis fantasi - og så kan *de* måske bygge bro over kløften en skønne dag?

Stig Winding

Dagbog 1990/91

August

- 8. - 24. Introduktionsarrangementer for 1.g og 1. HF.
- 20. - 24. 2HF biologiholdet på ekskursion til Samsø.
- 24. Elevfest for 1.g og 1.HF.
- 27. - 29. 3g BIO på ekskursion til Grenå.
- 27. - 14. 9. Hytteture for 1. HF og 1.g.

September

- 4. Fællestime: Leningrads Radio og TV kor.
- 6. Idrætsdag for 2. g
- 10. - 23. Udstillingen *Årets Pressefoto* i skolens festsal.
- 13. 2pqr formning på kirketur til Midtjylland.
- 13. Fodboldkamp mod Handelsskolen.
- 14. Elevfest
- 20. Åbent Hus arrangement for alle nye elever og deres forældre.
- 20. 2x på ekskursion til Videnskabs-historisk museum i Århus.
- 24. - 28. 2p og 2r på historieekskursion til Berlin og Krakow .
2q på ekskursion til København.

Oktober

- 8. - 12. 3gMU på studietur til Prag.
- 10. 2z på ekskursion til Hedeby.
- 15. - 19. Efterårsferie.
- 24. 2a på ekskursion til Arbejder- og industrimuseet i Horsens.
- 25. Fællestime: Karl Otto Meyer om "Det nye Tyskland."
- 25. 2y på Århus teater.

November

- 8. Operation Dagsværk.
- 8. - 10. 2a på ekskursion til Rostock.
- 12. 2.g billedkunst holdet på ekskursion til Randers Kunstmuseum.
- 13. Hyggeaften 1.HF.
- 14. - 16 3gSA 1 på ekskursion til København.
- 19. - 21. 3gSA 2 på ekskursion til København.
- 22. - 24. Tema- og markedsdage om Latinamerika.
- 27. Hyggeaften med Ali Haman.
- 29. Eftermiddagsmøde for lærerne med Amdirektør Henning Olesen og lokalformanden for DA direktør Mogens Boyter, emne: Skoleudvikling.
- 30. 2pqr formning på ekskursion til Silkeborg Kunstmuseum.

December

- 5. Fællestime: Tre gymnasiekor (se artiklen om Koret.)
- 7. Elevfest.
- 10. - 17. 3.årsopgave for alle 3.g'ere.
- 19. 3u på ekskursion til Århus Kunstmuseum.
- 19. Hyggeaften.
- 21. Juleafslutning for alle i festsalen.

Januar

- 7. - 14. Besøg af skolekor fra Leningrad.
- 11. Fællestime: Leningrad koret.
- 11. - 12. 3gTY 1 og 2 " på ekskursion til Hamborg.
- 15. Forældrekonsultationer for 2. g.
- 15. - 17. Skolekoret giver koncerter i København.
- 16. Forældrekonsultationer for 3. g.
- 16. - 19. 3gFY 1 på ekskursion til København.
3gKE på ekskursion til København.
- 21. - 24. Forældrekonsultationer for 1. g.

- 29. Suggestopædi-kursus for skolens sprog-lærere.
- 30. "Pigemøde" med gamle piger, som er i gang med en naturvidenskabelig uddan-nelse.
- 31. Lanciers træning for forældre.

Februar

- 1. Elevfest.
- 4. Orienteringsmøde for kommende elever.
- 4. - 11. 2.årsopgave for alle 2. HF'ere.
- 8. - 9. Pædagogisk kursus for lærerne.
- 14. - 15. 3. g Billedkunst-holdet på ekskursion til København.
- 15. Terminsprøver for 2. g.
- 18. - 22. Vinterferie.
- 26. Fællesarrangement: Workshop på engelsk efterfulgt af teaterforestilling på engelsk: "Borderlines", ved Terra Nova gruppen.
- 28. Lanciers træning for forældre.

Marts

- 1. - 2. 2a og b på ekskursion til Hamborg.
- 5. Valgfagsorientering for 1. og 2.g's foræl-dre.
- 8. *Forårsfesten.*
- 12. Revyen: "Fanden er løs".
- 13. - 16. 1p,q,r på årgangstur til Agger.
- 18. - 23. 2a på studietur til Malta.
2b på studietur til England.
2x på studietur til München.
2y, 2z på studietur til Prag.
- 18. - 22. 3. g terminsprøver.

April

- 18. Hyggeaften.
- 18. - 21. 2a har besøg af klasse fra Rostock.
- 23. Formningsudstilling og Forårskoncert med café.

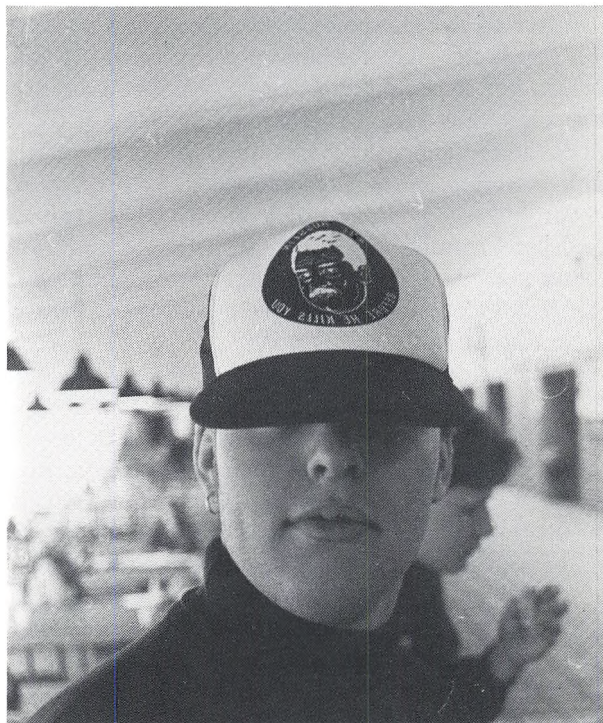
- 25. DR optager udsendelse med 2g3g filo-sofiholdet.
- 30. Forældreaften for 2a's forældre.

Maj

- 1. 2HF's sidste skoledag.
- 6. Forældreaften for 2z's forældre.
- 8. 3g's sidste skoledag.

Juni

- 19. Hyggeaften.
- 21. Dimission og translokation.



Rigtige mænd ser alle muligheder.

Studierejser

2p's og r's historieekskursion til Krakow og Berlin (i ugen før genforeningen).

Som nu snart afgangselever kan vi kaste et lys og minderigt blik tilbage i tiden, og så kommer vi straks til at tænke på vores studietur til Berlin og Krakow.

En enkelt af forberedelserne til turen foregik, da vi allerede var på vej, nemlig under et ophold på den danske skole i Jaruplund i Sydslesvig. Her så vi den utroligt spændende, polske film "Marmormanden". Den var lige tilpås i længde og ikke så uhyggelig, at nogen måtte lide af søvnbesvær. Den får vore varmeste anbefalinger.

Efter en overnatning i bussen blev vi næste morgen smidt ud i en ubarmhertig byvandring i Øst-Berlin, her så vi i øjnene, at hverken åbne restauranter eller den berømte mur fandtes. Men vi fik et meget spændende og til tider ubehageligt møde med en helt anden kultur. Det mærkede vi så rigtigt, da vi var på vej gennem Polen gjorde holdt ved en landsbyforretning og købte stort ind til alle de sultne maver. Vi gjorde det i bedste tro, men måtte bagefter indse, at vi havde opkøbt byens madvarer til den kommende uges forbrug.

Mod at love at lade kameraerne ligge på hylderne i bussen fik vi adgang til Polens største stålværk, Leninværket i Nova Huta. Selvom vi ikke mødte Marmormanden var det et imponerende syn, men også et eksempel på, hvordan østeuropæisk industri fungerer, når den er værst: forurening, farlige arbejdsforhold, manglende arbejderbeskyttelse osv.

I Krakow fik vi ordnet vore souvenirindkøb til utroligt lave priser i torvets markedshal. Et håndlavet skakspil kostede mellem 45 og 200 kr. en håndmalet keramikvase ca. 20 kr. og ravsmykker næsten intet.

Som man nok har forstået var maden af stor betydning for os, og den var samtidig grunden til, at vi fik ret mange lattermilde stunder. På en kyllingerestaurant i Krakow kunne vi f.eks. kun vælge mellem to forskellige drikkevarer til maden: Cola eller champagne! Ligeledes kunne man som altædende (og her nævnes ingen navne) få serveret mildest talt uspiselige retter.

Nattelivet i Krakow kan stadig samle smil i de små drenges øjne - - hvorfor mon? Ja, det fik vi piger ikke at vide, bortset fra to, som sikkert kunne være gået til dagspris! Til gengæld fik pigerne chance for at nyde et par timers danseundervisning af nogle dejlige jugodrenge i hotellets diskotek.

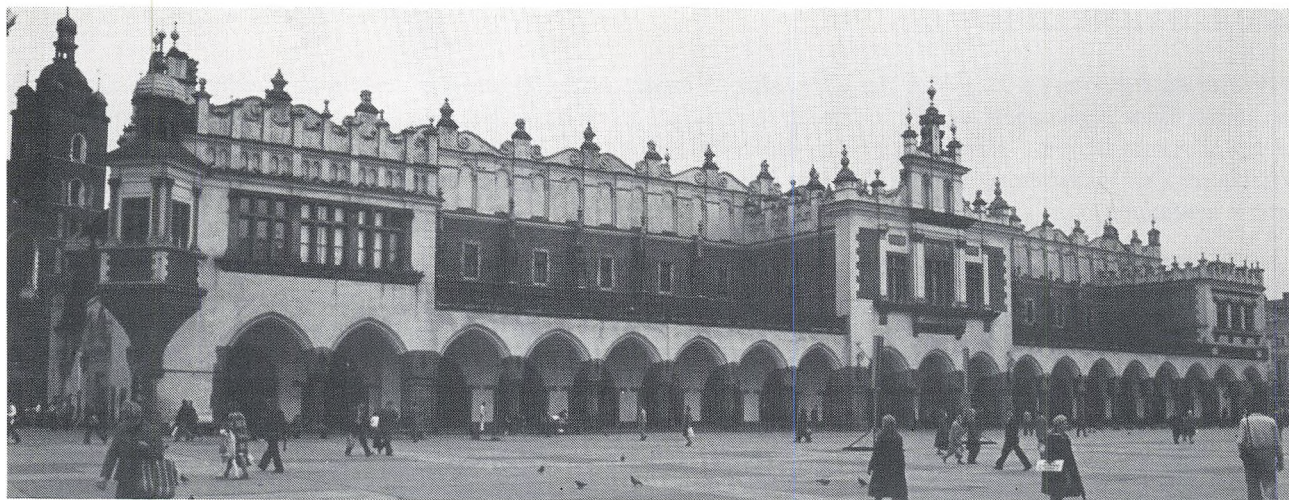
Dette var et resumé af de mest sjove og spændende oplevelser på turen, men hvorfor ikke også nævne det mest frygtindgydende: Auschwitz.

Efter et par timers rundvisning foretaget af en skrækkelig ældre polsk tysklærer, ønskede ingen af os nogen nærmere gennemgang af noget, der lignede, slet ikke af den nærliggende lejr Birkenau, der blot var mange gange større end Auschwitz. Lidt uhyggeligt, at det i dag er et par af Polens største turistattraktioner.

På hjemvejen så vi i Vestberlin det olympiske stadion, bygget til Hitlers Olympiade i 1936. Desuden nød vi de imponerende slotte i Potsdam, og ved Rigsdagen (der hvor Muren burde have stået) købte vi gammelt russisk militærudstyr f. eks. kasketter. På Søren's postture er selv hundene imponerede når han har den på.

Alt i alt havde vi en oplevelsesrig, god, sjov og uforglemmelig tur.

2. HF p



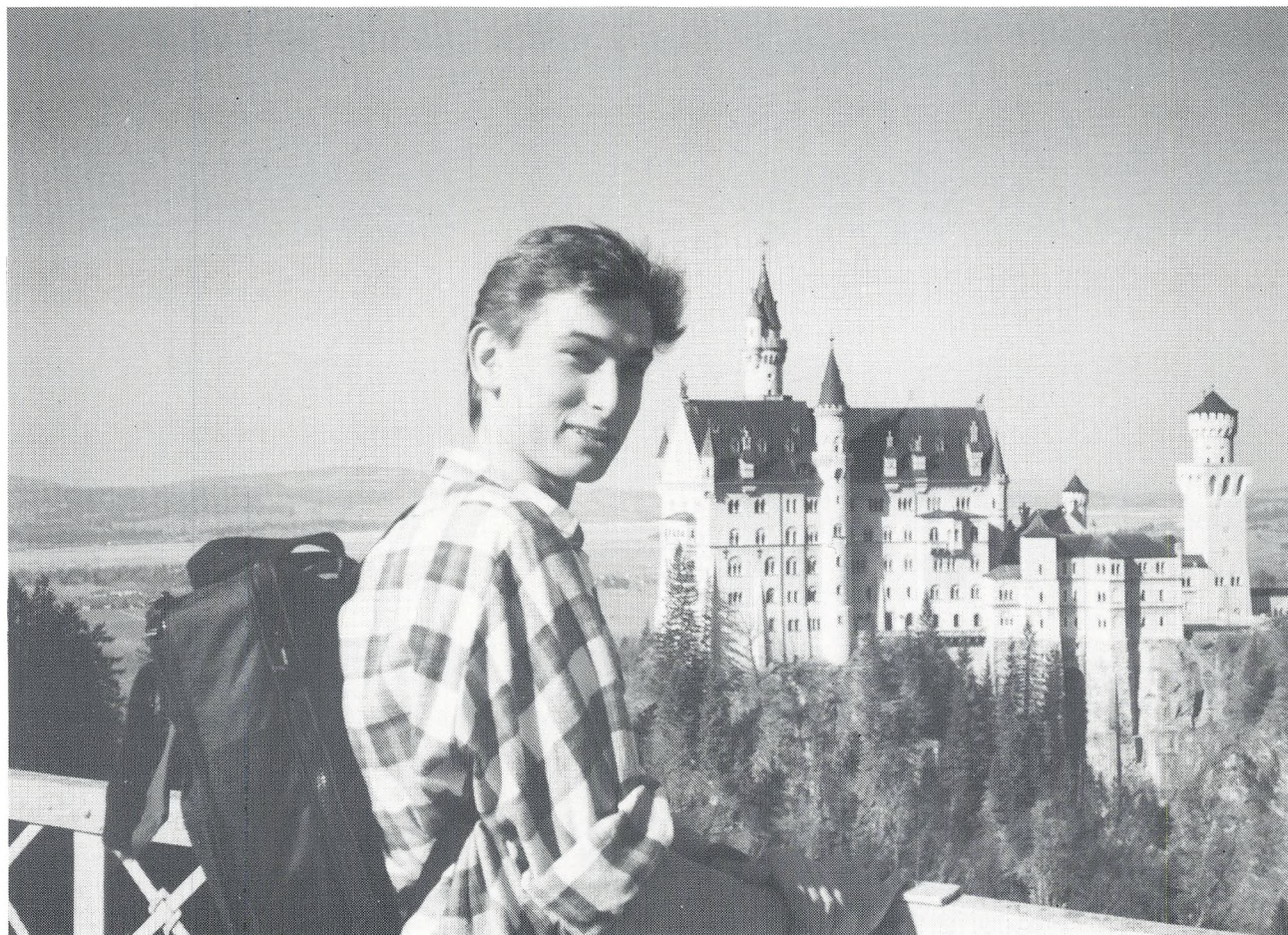
Den smukke markedshal i Krakow



2z købte håndmalede påskeæg i Prag

2x i München

Hvad er en studietur? I 1. g. hvor der ellers sker så meget, er det naturligvis noget man glæder sig til. Det er dog en meget fjern begivenhed, og det drejer sig hovedsagelig om opsparing og slåskampen om destinationen og de dertil relevante lærere. I slutningen af 1.g bestemte vi os endelig for München, og de deraf følgende lærere var vor fysiklærer Pia Villadsen og den tyskkyndige Reinhard Brose. Herefter kunne vi ikke gøre andet end at glæde os, mens ventetiden bare var noget, der skulle overstås.



Den 15.03.91 oprandt endelig dagen for afrejsen. De sidste par ugers samtaleemne var pludselig virkelighed; det var 24 forventningsfulde mennesker der stod på Skanderborg station med fuld oppakning. Stemningen i toget på vej til Hamburg var selvsagt meget høj; alle drak sodavand og hyggede sig. Men ak, en lang togrejse kunne blive for meget for selv 2x, så da vi nåede liggevognen fra Hamburg til München blev der meget imod sædvane ret hurtigt ro. 87 timer på tysk 2. klasse kan gøre enhver kåd klasse tam. At rejse i tog var nu slet ikke så tosset en ide: Næste morgen kunne vi friske og nogenlunde veludhvilede stå op i et helt andet sceneri: Sol og forår kurerede alle ængstelige forestillinger om vores valg af studiested. Andre klasser var vigtige over at skulle til f.eks. det solrige Malta, men dét her kunne ikke være bedre. Vi var ankommet til det naturskønne område ved den tysk-østrigske grænse, og her var overdådigt. Studietur eller ej; det her var ferie! Faktisk havde vi ingen rigtig forestilling om hvad der lå i ordet "studie"-tur, men det blev en passende blanding af seværdigheder, fritid og det "alvorlige"; museumsbesøg af forskellig slags. Lad os sige det sådan, at vi ikke blev nægtet kendskab til andre sider af den bayriske kultur.

Indkvarteringen i München var ifølge de fleste et slaraffenland. Der boede ca. 400 andre unge på vort "Jugendgasthaus", og i kælderens var der diskotek. Lige et sted man kunne slå sig løs - og gjorde det!

På nær en fridag var der arrangeret ture og besøg af forskellige interesseområder, og vi fløj rundt i tog, busser og sporvogne. Det krævede organisationstalent at lede 22 oplevelseshungrende unge rundt i et fremmed land, men alt klappede, hvilket gjorde det hele til en meget større oplevelse. Torsdag aften var der så afslutningsmiddag på en populær restaurant, og derefter gik turen til Hamburg igen, hvor en sidste institution skulle besøges

og de sidste tyske varer skulle hamstres.

Og så var det hele ovre. Lige så brat som turen pludselig stod for os, var den næsten færdig. Mætte af oplevelser sad vi nu igen i et tog, men nu var det ikke mere forventningens glæde der rådede, snarere en lettelse over at det blev så god en tur som vi havde håbet. Selvom den første dags togrejse var hård, kunne vi nu godt mærke fem dages intenst liv, ikke mindst natteliv: Vi var trætte! At smække bildøren efter sig i Skanderborg og derefter afbryde den ugelange konstante kontakt med de andre var vemodig. I bilen fandt man en helt ny lyd: stilhed. Det hele var næsten som i en films sidste replikker: "Var det en god tur?" - "Ja!". Og så instruktørens: "Cut".....

HV & AS, 2X 1990-91



Eins, zwei, g'suffa!

Udveksling med Herder EOS i Rostock

I foråret 1990 var vi så heldige gennem en privat kontakt at etablere forbindelse med et østtysk gymnasium i Rostock. Så tidligt som i begyndelsen af februar - små tre måneder efter murens fald - havde daværende 2a besøg af elever fra Herder EOS. For mange af gæsterne var det første besøg i et vestligt land, begejstringen var stor. Vi var så på genvisit 16. - 18. marts 90, lige til det første frie valg i Østtyskland.



Det er lykkedes at etablere en fortsat udvekslingsordning med Herder EOS. Siden har begge de nuværende sproglige 2.g klasser været i Rostock - 2a får besøg af "sin" klasse i april. 2x har haft besøg fra Rostock og var på besøg dernede i februar 91.

Disse udvekslingsbesøg giver et meget stort udbytte for eleverne, skønt besøgene afvikles på kun tre dage (en forlænget week-end).

Sprogligt set giver de tre dage ofte mere end en hel uges studierejse, da vi er privat indkvarteret, (og folk i Rostock taler nydeligt, tydeligt tysk). Eleverne bor oftest enkeltvis hos værtsfamilierne og er derfor tvunget til at tale tysk hele tiden (undertiden suppleret med lidt engelsk). Man kan tydelig mærke en positiv effekt på elevernes sprog efter sådan en tur.

Den private indkvartering giver også en enestående lejlighed til at komme bag facaden på en måde, som en almindelig turistrejse aldrig vil give mulighed for. Man ser ikke blot hovedgaden, men man oplever, hvordan det er f.eks. at bo i en af sovebyernes betonkasser. Da værtsfolkene generelt er meget åbne og meddelssomme, får man også meget at vide om situationen før og nu.

Sådan et besøg giver desuden eleverne noget af et kulturchock: skole, bybillede, levestandard, boliger - alt er anderledes end hos os. Derfor vil mange vende hjem og tænke lidt mere over, hvordan det er at være dansker.

Det er klart, at blot tre dage i et land, som trods geografisk nærhed dog på mange måder virker fremmedartet, ikke kan give et udtømmende billede. Man fæstner sig måske først ved mere uvæsentlige ting, derfor er turen ikke slut, når man er kommet hjem - den er en oplevelse, som man kan bearbejde og uddybe i undervisningen. Her har det også stor betydning, at vi ikke alle har den samme oplevelse, da vi jo ikke bor det samme sted. Vi kan derfor sammenligne de mange forskellige erfaringer, vi har gjort og derigennem få uddybet vor viden om landet.

Gennem disse udvekslingsbesøg har vi fulgt udviklingen i det tidligere Østtyskland særdeles godt fra den store begejstring over friheden i foråret 90 til den gennemgående usikkerhed og bitterhed, der hersker nu i foråret 91 på trods af at bybilledet i Rostock nu præges af de vestlige biler og vestlige varer, som var en drivkraft i frigørelsesprocessen i efteråret 89.

Vi håber at vi kan fortsætte disse udvekslingsbesøg, da de giver os så stort udbytte, og da de også er meget positive for Rostockeleverne, som her kan komme tæt ind på livet af folk fra et andet vestligt land end deres rige fætre i den vestlige del af Tyskland.

Kirsten Majland

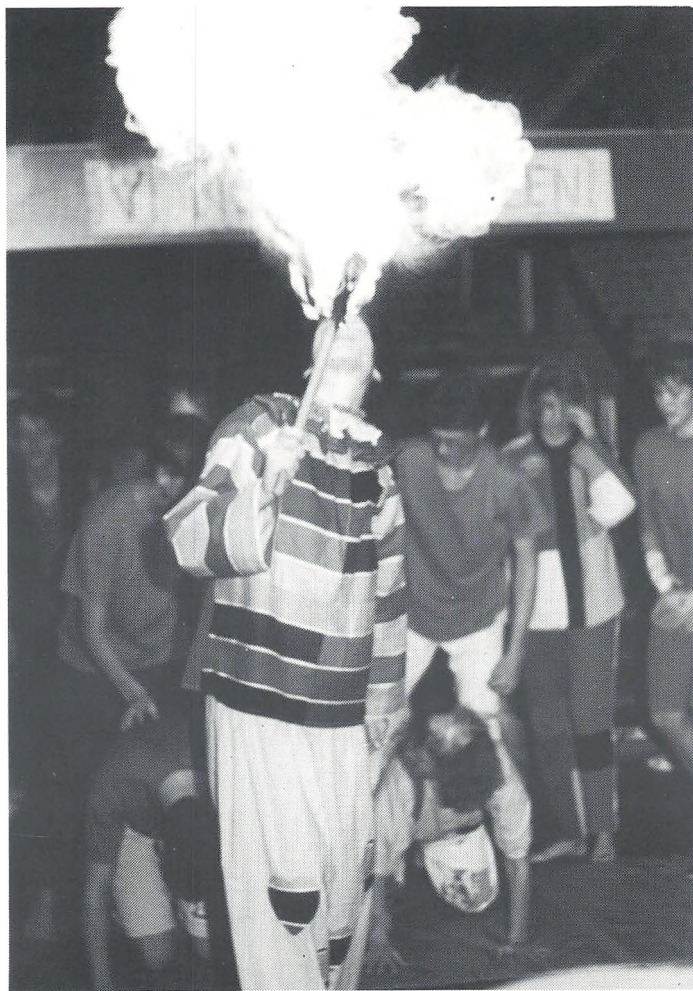


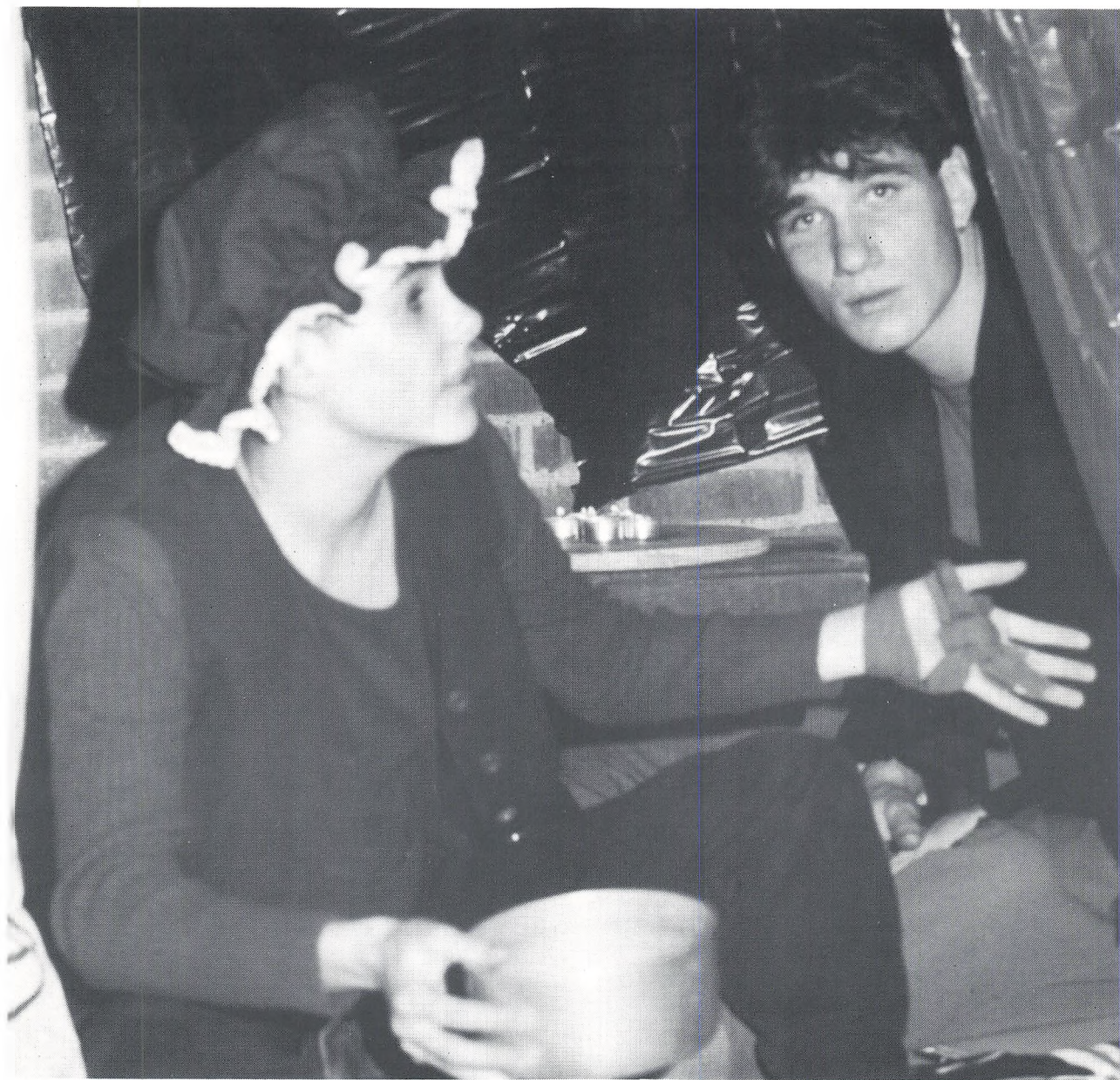
At rejse er at leve

Fornyelse på SAG

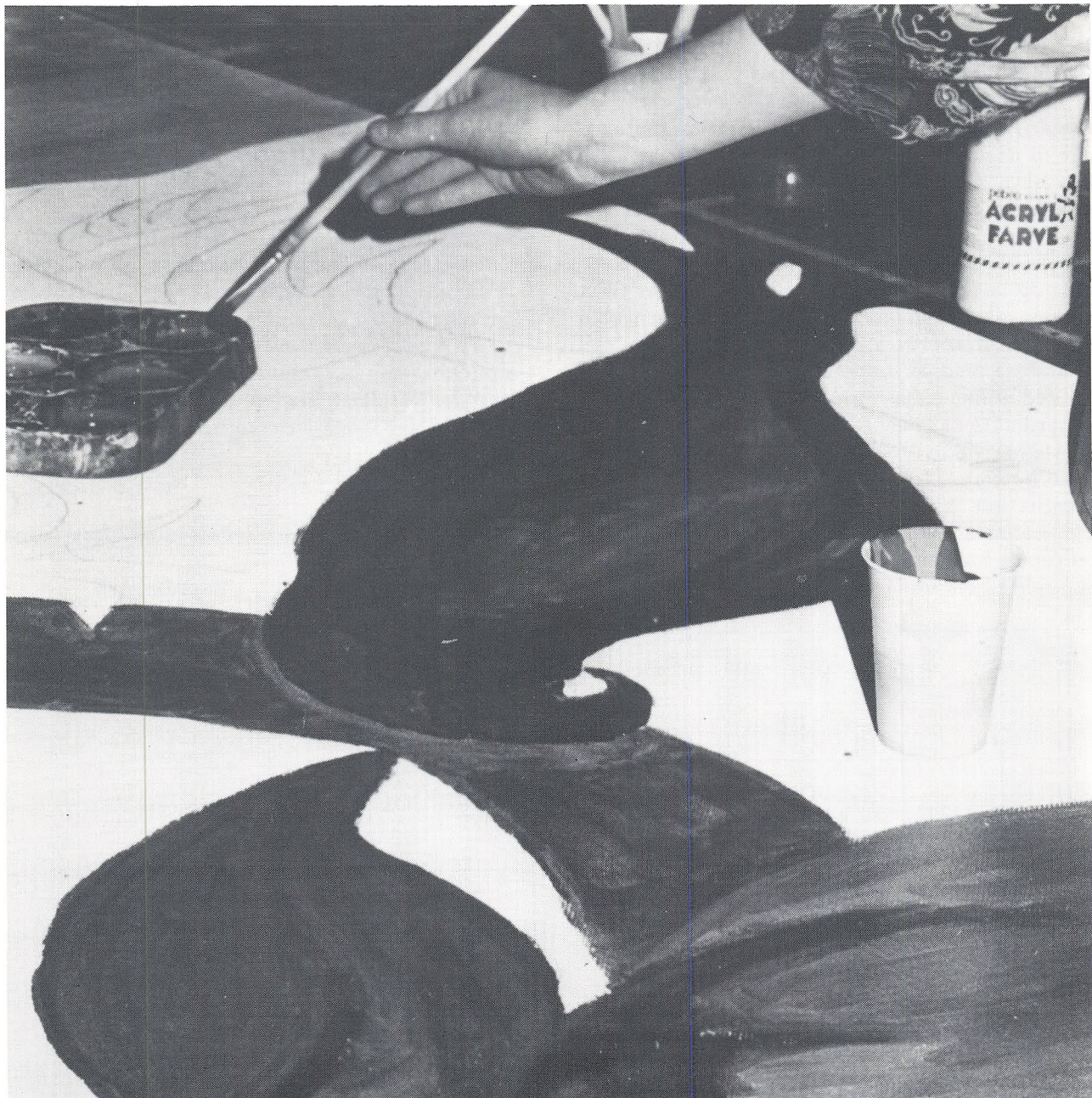
Tema- og markedsdage

Det største enkeltprojekt, som skolen kastede sig ud i 1990-91, var vel nok tema- og markedsdagene i november. Alle skolens elever og lærere deltog, og den almindelige undervisning var aflyst i to dage. Endvidere valgte de fleste frivilligt at bruge deres lørdag på projektet, hvilket var ganske flot.









.... mens andre
malede regnskov og
kulørte papegøjer

Det var første gang, at vi prøvede at kombinere en temadag med markedsdage. Ideen i en temadag er, at man kan belyse et i fællesskab valgt emne fra mange faglige vinkler, således at den fagopsplnitning, der til daglig hersker på skolen, for en enkelt dag kan blive sat ud af kraft. En temadag er således primært fagligt i indhold. Omvendt med markedsdage for her er det kreative i centrum. Eleverne stabler et marked på benene med gøgl, underholdning og boder og inviterer familie og venner til at komme på besøg. Formålet er at tjene penge til Skolefondet, som bl. a. økonomisk hjælper elever til at komme med på studieture.

Ved at føje tema- og markedsdage sammen ville vi opnå at få både det faglige og kreative tilgodeset. yderligere ville vi for første gang få et overordnet tema for vore markedsdage, som kunne give disse et kreativt løft. Emnet, som elever og lærere valgte, blev Latinamerika. Sagt på en anden måde, var det en tur til Latinamerika, som skolen inviterede besøgende til om lørdagen den 24. november.

Her var det ganske betagende at se, hvad det kunne blive til, når lærere og elever satte alle sejl til. Der var dans, akrobatik, musik på flere scener, et imponerende mexicansk køkken, regnskovsbar, bio med film, ulandsbod, pusterørskonkurrence, bekymringsdukke, religiøs røgelsesbod, plancheudstillinger om regnskoven og verdensdelens historie, sangerindepavillion fra Andesbjergene, fattige slumtiggere, sambaoptog, aztekerkunst og junglefugle på billedfriser, der blev lavet til lejligheden, samt adskillige andre gøremål.

En rundspørge blandt eleverne viste bagefter en stor opbakning bag forehavendet. Lærerne var også tilfredse, for de så frugten af et stort forarbejde.

Vi håber, vi må have en lige så heldig hånd en anden gang.

På tema- og markedsdagesudvalgets vegne

Lars Bisgård



Filosofi weekend

1990 var det første år, da filosofi kunne vælges som fag i det nye valggymnasium. Det var der en del elever i 2. og 3.g. der benyttede sig af i Skanderborg. Fagets grundlag, bekendtgørelsen, er meget fleksibel, sådan at et hold stort set kan sammensætte sit eget pensum. Det havde dette hold meget lyst til, og der er derfor blevet arbejdet med "etiske emner" som f. eks. ytringsfrihed, hjernedøds-kriterium og videnskabelige forsøg med dyr; andre emner har været "det perfekte samfund", "Søren Kierkegaard" og "tidsbegrebet".

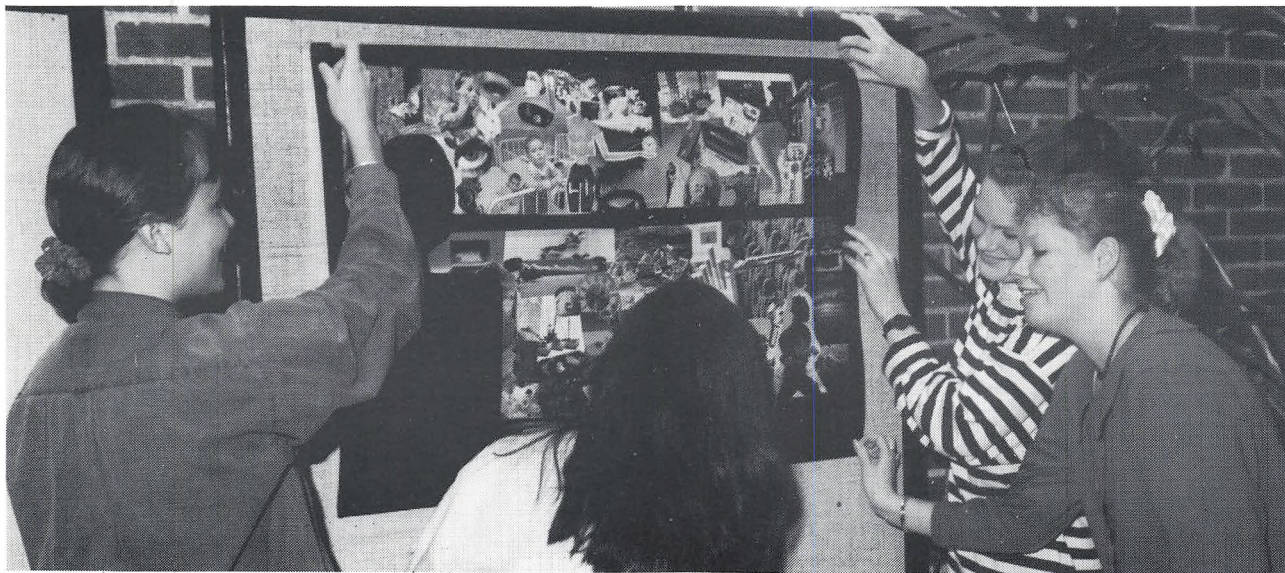
Som afslutning på "Tidsbegrebet" tog vi på hyttetur en fredag-lørdag i marts for at have det rart sammen og kunne koncentrere os om at bearbejde emnet på de måder, som man i små grupper kunne blive enige om. Der blev digtet om "Tidens problem", lavet radiomontage om naturvidenskabelige opfattelser af tid, hvor emner fra matematik, fysik og biologi blev bearbejdet ud fra en filosofisk spørgeren. Endelig blev der diskuteret, hvordan mennesker og kulturer opfatter tid forskelligt.

Nogle af de bearbejdede resultater blev talt ind på et prøvebånd, der blev sendt til Danmarks

Radios P1. En journalist besøgte skolen og optog programmet med eleverne i april og udsendelsen gik i æteren den 30. maj 1991. Andre elever lavede en planche/plakatudstilling over nogle af de ideer, de havde diskuteret.

Filosofi vil fortsat være et fag, hvor timerne for det meste vil være tekstlæsning- og diskussions-timer, men der er bestemt også mange andre måder, eleverne direkte kan anvende deres nye viden på.

Birthe Mølhav



Indtryk fra forårsfesten den 8. 3. 1991

Kalenderen for foråret 1991 blev studeret nøje: Forældrekonkultation, terminsprøver, karakterer og eksamen. Alvorlige og betydningsfulde datoer, der giver forældre et sug i maven. Hvordan klarer han sig egentlig? Hvordan skal det gå?

Som forældre er man efterhånden lidt udenfor, de unge har selv taget over, og man ved akkurat så meget, som de selv ønsker, man skal vide.

Men midt på kalenderen mellem alt det alvorlige stod der med store blokbogstaver "FORÅRSFEST (den store for elever og forældre - husk at reservere aftenen)".

Vi reserverede aftenen med det samme. Den ville vi ikke gå glip af!

Her er døren der åbner for et kig ind i de unges verden. Nej det er ikke blot et kig, vi får skam lov til at deltage med både krop og sjæl.

Det var lige netop disse tanker, der gik gennem hovedet, da vi kørte ind på den allerede fyldte par-



keringsplads d. 8. 3. Det er alligevel utroligt - dejligt, at gymnasiet kan samle så mange mennesker, dejligt at de unge vil tage os med i deres verden.

En opstemthed fylder sindet, mens vi går ned til gymnasiet. Her bliver vi modtaget af glade, friske unge, der bare har check på tingene og en kvik bemærkning til alle.

Vi ankommer til et festpyntet geografilokale med festklædte forældre og elever og et overdådigt "tag selv bord". - Velkomst - lækker mad - skål til højre og venstre - fællessange fra elever og lærere - konkurrencer - indforståede bemærkninger eleverne imellem - andre bemærkninger der er lige til at forstå, som f. eks. "Hvis vi nu gik 3. g om, så kunne vi få to forårsfester".

Vi har det bare hyggeligt.

Tiden flyver afsted - pludselig skal der ryddes op. heldigvis er tiden til spisning ikke så knapt afmålt som sidste år!

Lanciers venter i festsalen, og for at komme derhen må vi gennem et herligt menneskemylder af unge damer i store rober, noble smokingklædte unge mænd med hvide handsker og et hvidt hals-tørklæde nonchalant svunget om halsen.

Der er et virvar af farver og stormende gensynsfavntag (de har ikke set hinanden siden i eftermiddags).

Man hilser til højre og venstre - "Nå, er I også her i aften" lyder det forældrene imellem. "Ja, er det ikke herligt" osv. osv.

Så åbnes dørene til festsalen, og tilskuerne og deltagerne til lanciers strømmer ind.

Orkesteret er parat - lanciersgrupperne finder sammen - første tur kan begynde.

Det er som et kæmpe kalejdoskop, farver og mønstre opstår og forsvinder for igen at samles i nye kombinationer. Og kombinationsmulighederne er mange, lige fra den tyggegummityggende ungmø

i stor kjole, der smider de højhælede sko midt i tredje tur, til hænder der i stramme cowboybukser og højhælede sko sender skælmske blikke til partneren i smoking.

Latter - koncentration - "hovsa, nej det er ikke mig du skal danse med" - højre - venstre - ind på række - spring - klap, klap.

Alt foreviges i forældrenes tanker, nogle tager video eller fotoapparat til hjælp. Dansen og musikken kalder minder frem - foden kan ikke holdes stille, den finder hurtigt takten - måske har nogle været med til forældrelanciers øveaften og glæder sig til, at det bliver deres tur.

Så er dansen slut - "Det klarede I jo godt". Man bliver tørstig af sådan en omgang lanciers, også som tilskuer, så vi bevæger os ud i menneskemylderet igen - og nu er det blevet endnu tættere. Endnu en stor flok er blevet lukket ind til festen - vi syntes ellers, vi var mange i forvejen - nogen snakkede om, at der var ca. 1200 deltagere. Det er ikke fordi, vi ikke under andre at deltage i festen, men måske skulle man overveje deltagerantallet en ekstra gang til næste år!

Nå men - vi når da frem til stedet, hvor vi kan få stillet vores tørst og samtidig få en lille svingom til herlig jazzmusik. Et listigt sted med stor søgning, specielt af forældrene, så det er også muligt at få en hyggelig snak med bekendte.

Et toiletbesøg eller flere er en nødvendighed en sådan aften og det er bestemt heller ikke uinteressant. Her kan man møde pigen, der med følgende bemærkning kommer ud fra handicaptoliettet: "Jeg blev nødt til dette, for min kjole har fem lag, så jeg kunne ikke være på de andre". - Ak ja - Eller staklen, der kigger på sit unge ansigt i spejlet og siger til sig selv (eller veninden): "Guud, hvor ser jeg hærget ud allerede".

Aftenen skrider frem - i trappegangene forenes forelskede par i ømme favntag - andre tager sig en

stille lur for at mindske virkningen af øllet. Fest-arealerne bærer efterhånden præg af diverse efterladenskaber.

Hefrig rock- og bluesmusik drøner fra Bubbers Badekar og skaber trafikkaos på gangene - musikkerne og deres tilhørere skulle måske have haft lidt større spillerum?

Klokken nærmer sig et, og festen er ved at være slut. Trætheden er begyndt at melde sig hos de

gamle, men også hos nogle af de unge. Vi finder vores overtøj og slentrer ud i natten - trætte, men opstemte af oplevelser, lyde, indtryk - glade fordi vi var så heldige at få lov til at være med til Forårsfest.

Birte og Aksel Bruun
forældre i 2y

Fredagscafé

Med passende mellemrum (ca. hver måned) arrangeres fredagscafé i putteglasburet. I stedet for at gå hjem, kan man så gå på café, hvor der sælges billig kaffe, the, varm kakao og kage.

Man kan så slappe lidt af og hygge med kammeraterne før man går hjem til weekend.

På cafeen er der altid underholdning leveret af eleverne. Som eks: mavedans, bluesmusik og oplæsning af eventyr.

Fredagscafeen arrangeres af et lille udvalg, hvor alle er velkomne til at deltage.

Fredagscafé udvalget



Hvorfor spille kort, når man kan gå på Fredagscafé

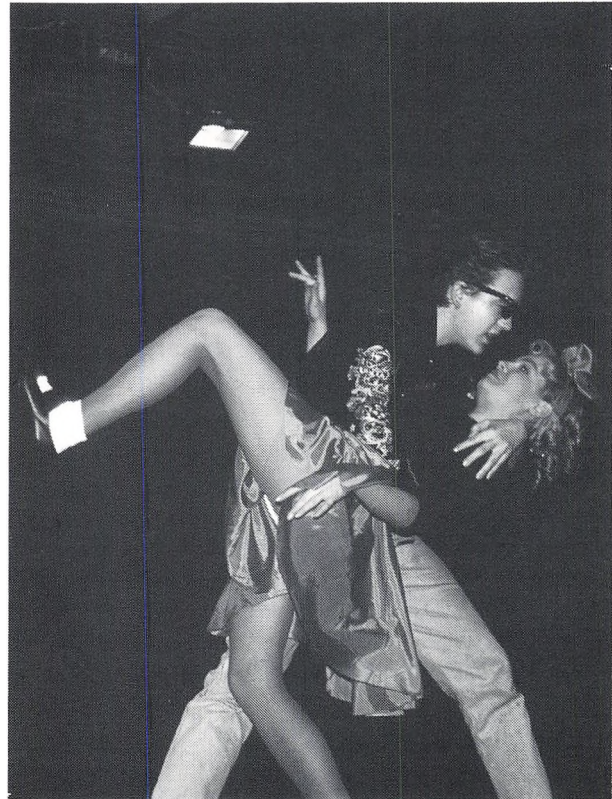
Fanden var løs -

Den 12. marts i salen, hvor vi efter flere års pause med genren, igen havde Revy. Revyen skulle være en mindre opgave efter den store Skatteø-forestilling i 90, og vi ville nødtigt tabe pusten, fordi vi igen rumler med store planer!

Men fanden var løs, og vi var alligevel ved at tabe pusten, da der tre uger før revyen ikke var kommet en eneste af de lovede tekster. Vi opgav håbet og begyndte at stjæle med hænder og fødder af andres tekster. Og Lene Kaaberbøl, vores nye dramalærer, præsterede flotte beviser på, at hun også er professionel forfatterinde! Og i sidste øjeblik dukkede et par lokale forfatterengle op i helvede med deres produkter, og så blev der revy.

Skolens dansegruppe under ledelse af Lene Dissing 1r dansede som engle, skønt de var klædt ud som djævla, og dem håber alle at se mere til i det kommende år. Det var en skam, at forårets tidsplan var for stram til flere opførelser, men godt, at vi fik en revy igen!

Jette Buch



Aftenskolen

Gymnasiets aftenskole, der er et tilbud til alle over 18 år, har nu rundet sit første år. Tilmeldinger til vores aftenkurser sker fortsat hos FOF i Skanderborg (tlf. 86521018).

Aftenskolens studiekredse og foredragsrækker bliver annonceret på bibliotekerne i området, i Ugebladet og i Den Lokale - tillægget til Århus Stiftstidende, samt i *NYT*, der er gymnasiets og HF-kurssets orienteringsblad til elevforældre. Det har derfor været glædeligt at se, at deltagerne i de forskellige arrangementer har haft den store spredning både aldersmæssigt og geografisk, som vi håbede ville blive tilfældet. Deltagerne er kommet fra hele det område, som skolen rekrutterer sine elever fra.

Efterårsprogrammet 91 vil byde på foredragsrækker om

* musik

* Fysikkens verdensbilleder.

Endvidere er der ved at udvikle sig den tradition i Aftenskolen, at der hvert halvår bliver præsenteret forskellige sider af to kulturer. Det vil i efteråret blive

* Italien

* Kina

I forbindelse med Kinaforedragene vil der blive arrangeret en udstilling i skolens festsal, dels med værker af to unge kinesiske malere, dels med fotos og film om kinesiske religioner lørdag - søndag den 16-17 november. Der bliver offentlig adgang.

Rekvireret undervisning

En af grundene til at Aftenskolen kom i gang er, at mange af skolens ca. 60 lærere i forvejen er efterspurgte foredragsholdere på f. eks. efteruddannelseskurser for gymnasie- og HF-lærere. Det er nu muligt for skolen at arrangere kurser eller seminarer for grupper med særlige behov, som de mener, skolens lærere måske kan hjælpe dem med at få dækket inden for naturvidenskaber, samfundsvidenskaber og humanistiske fag. Det kan f. eks. være erhvervsorganisationer og interessegrupper fra skolens naturlige geografiske område: Skanderborg, Gedved, Ry, Hasselager og Solbjerg.

Det kan eksempelvis være en gruppe landmænd, der har brug for en særlig viden inden for kemi og biologi, eller en eksport- eller turistpræget virksomhed, der har brug for kulturkundskab og sprogopfriskningskurser. Hvad vil være mere naturligt end at henvende sig til skolen? Udover at havde den faglige viden er lærerne vant til at formidle denne viden til andre voksne.

Birthe Mølhavé formidler kontakten til de relevante lærere, blot skal man være opmærksom på, at et efterårskursus normalt skal aftales i slutningen af det foregående forårshalvår og tilsvarende for forårskurser.

Birthe Mølhavé

Kantinen

I sommerferien 1990 blev der foretaget en omfattende ombygning af kantinen. Gulvet blev løftet, så udsalget kunne flyttes op på gangarealet. Det har givet en hurtigere ekspedition, så de lange køer er blevet til små køer.

Efter ombygningen fremstår kantinen som en lys og venlig arbejdsplads, til stor tilfredshed for både elever og kantinepersonale.

Alt dette har, sammen med personalets store indsats, bevirket at omsætningen i kantinen er steget kraftigt. Efter mange år med store tilskud til kantineidriften, er det i år for første gang lykkedes at få kantinen til at hvile i sig selv.

Åbningstider og prisliste kan ses på kantinens opslagstavle.

Kantineudvalget



Frivillig formning

Hvert efterår fra sommerferie til juleferie stiller skolen formningslokalet og en lærer til rådighed for elever, der gerne vil udfolde sig kreativt. Det sker en ugentlig eftermiddag, i år onsdag; det nøjagtige tidspunkt oplyses ved opslag kort tid efter skolestart.

Sædvanligvis benytter mange 1. g'ere dette tilbud, fordi de ikke selv har faget, men også billedkunstelever, der skal have færdiggjort et arbejde eller har særligt kriblende fingre, kommer jævnligt. Frivillig formning er derfor en god måde, hvorpå man kan mødes med andre elever.

Det er de fremmødte elever, der selv bestemmer, hvad der skal laves. Læreren er primært til stede som rådgiver, men kan også være igangsætter, hvis nogen ønsker at prøve en ny teknik eller et nyt materiale. I år er der blevet lavet malerier, akvareller, tegninger, batik, lerskulpturer og sågar en knallertkasse.

Der er ingen mødepligt; man kommer, når man har tid og lyst. Dette betyder, at fremmødet kan variere meget, men muligheden for at fordybe sig i et arbejde er altid til stede.

Lars Bisgaard



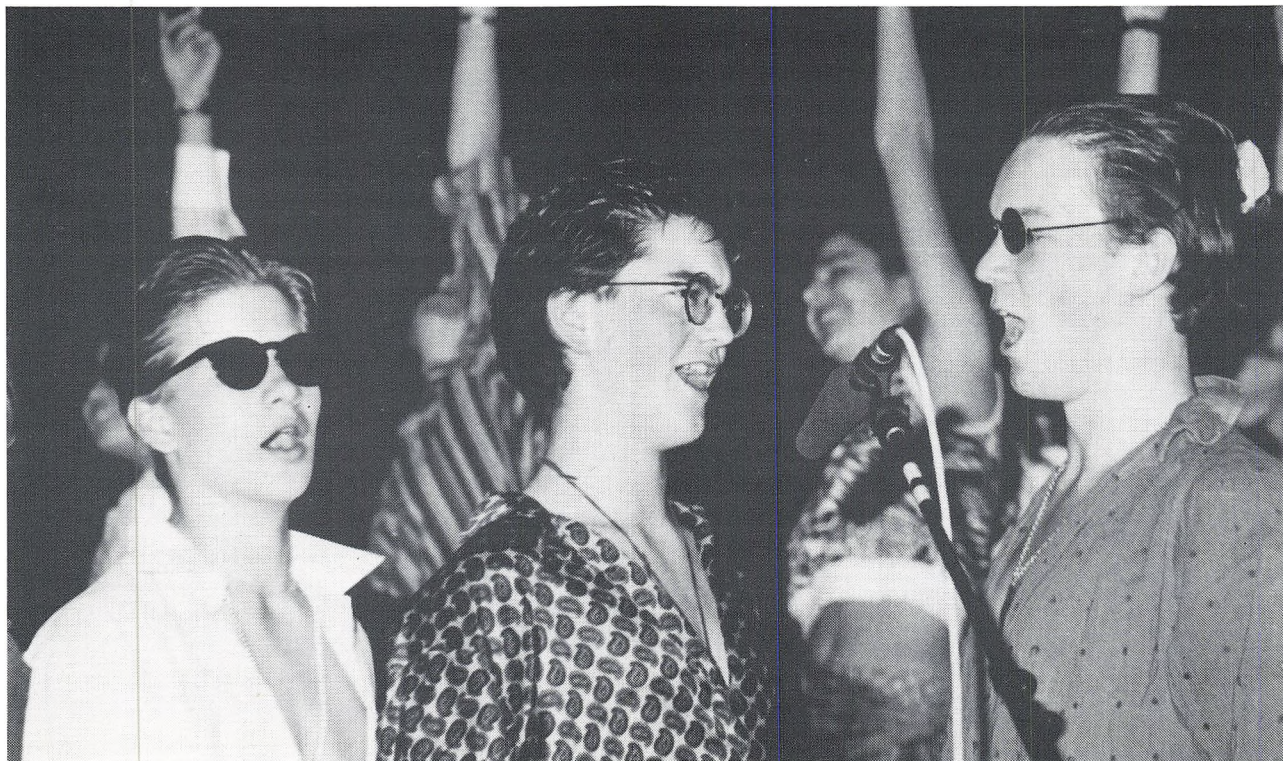
Skolens kor

Traditionen tro mødte mange elever efter sommerferien op til den første korprøve på skolen - ca. 55 elever. Det var utrolig dejligt at se så mange sanglystne elever, og skuffede blev vi heller ikke, da vi fornemmede, hvordan rummet blev fyldt med "gode vibrationer".

Vi havde et hårdt, men spændende program liggende foran os. Sammen med gymnasier fra Jylland og Fyn skulle vi medvirke til at uropføre "Eversmiling Liberty" af Jens Johansen og Erling Kullberg med tekst fra "Judas Maccabæus". Forarbejdet var meget afvekslende: Dels tog skolens kor på øveweekend i Vejle og på Risskov Amtsgymnasium, og dels arbejdede vi selv med de enkelte stemmer på skolen.

Forventningsfulde var vi alle (ca. 700 elever), da generalprøven stod for døren - orkester, kor og solister (Ceciliæ Nordby og Allan Mortensen). Koncerten blev en kæmpe succes - salen var fyldt til bristepunktet!!

Næste projekt var et samarbejde mellem gymnasierne i Hadsten, Paderup og Skanderborg. Vi ønskede at opføre værket lokalt og ansøgte Århus Amt om





Børne- og ungdomskoret fra Leningrad

penge til bus og dirigent. Korene øvede hver for sig, men havde derudover fællesprøver med dirigent og band fra Paderup. Den første koncert blev en kirkekoncert i Randers først i dec., og et par dage efter tog vi på turné. Vi ønskede med disse koncerter at vise vore elever, hvad der kunne komme ud af et sådant projekt. - Vi ville give dem mulighed for at høre den musik, som vi alle kom til at holde mere og mere af. "Turneen" startede på gymnasiet i Paderup. Derefter tog vi til Hadsten for samme aften at slutte af med en koncert på Skanderborg Amtsgymnasium.

Allerede d. 7/1 skulle koret igen "på mærkerne" - vi fik besøg af et børne- og ungdomskor fra Leningrad (ca. 50), som skulle synge i Skanderborg og Århus. Koret blev indkvarteret privat - og dette at have russere boende syntes vi alle var en oplevelse af de sjældne. Et er, hvad man læser om forskelle i øst og vest - noget andet er det at have det så tæt inde på livet. Efter en travl, trættende men meget oplevelsesrig uge sagde vi farvel.....og på gensyn. Meningen var faktisk, at koret skulle til Leningrad til påske, men vi kunne ikke nå alle forberedelserne. Men hvem ved.....?

Midt i januar skulle vi til København, hvor vi skulle "hjælpe" koret fra Marselisborg Gymnasium med at give "Eversmiling Liberty" på Sct. Annæ Gymnasium. At give koncert på netop dette gymnasium, er ikke alle beskåret - sanggymnasiet over alle gymnasier, hvor selv halsspecialisten har daglig konsultation. Derudover gav vi en offentlig koncert, så vi var rigtig kommet til staden.

Nu måtte vi da have sunget værket for sidste gang - men nej!! Der var rift om os igen. Danmarks Radio ønskede at bruge os og Marselisborgkoret i udsendelsen "Ind i musikken" - og musikken skulle være et par sange fra det meget omtalte værk. Så vi tog afsted til Århus for at komme i fjernsynet. Resultatet var lidt tamt - vi var jo bedre vant med

hensyn til udfoldelse. Men det var en god oplevelse. Det næste projekt var Forårskoncerten, hvor koret spillede en central rolle.

Koret har haft mange udfordringer, eleverne er blevet rystet godt sammen og har fundet venner på tværs af klasserne. Og til sidst men ikke mindst: Det syder så dejligt på gangene og i kantinen af sangglade elever.

Du er hjertelig velkommen til næste korprøve, hvis du blot har lyst til at synge sammen med andre!!

Frivillig musik

Aldrig har så mange spillelystne elever været til stede for at få tildelt en af de få mulige spillesteder. Det var lidt af en kamp.

Eller:

Der meldte sig efter sommerferien så mange elever, der ønskede at spille i en gruppe, at hver eftermiddag blev besat til kl.16²¹.

- Herligt!!!

I disse spillegrupper er mange musikgenrer repræsenteret: rock, jazz, klassisk og "barbershop".

Man øver og øver, og en gang imellem har man så mulighed for at vise resultatet: til f.eks morgensamling, "fredagscafé", men til skolens store "Forårsfest" kunne man stolt markere sig med næsten fem timers musik. Det var meget imponerende.

Der er i det hele taget sket et skred, hvad angår musikalsk aktivitet. Er man ikke fast etableret med øvetidspunkt, bruger man gerne frikvarterer og weekender på at arbejde med de musikalske ideer, der opstår hele tiden.

Og som noget nyt i år har vi også fået en "Dancegruppe", som har givet os nogle fantastiske eksempler på, hvad der kan komme ud af sådan en fælles lyst til at bruge kroppen.

Har du lyst til at danse eller spille, så meld dig straks.

Frivillig idræt

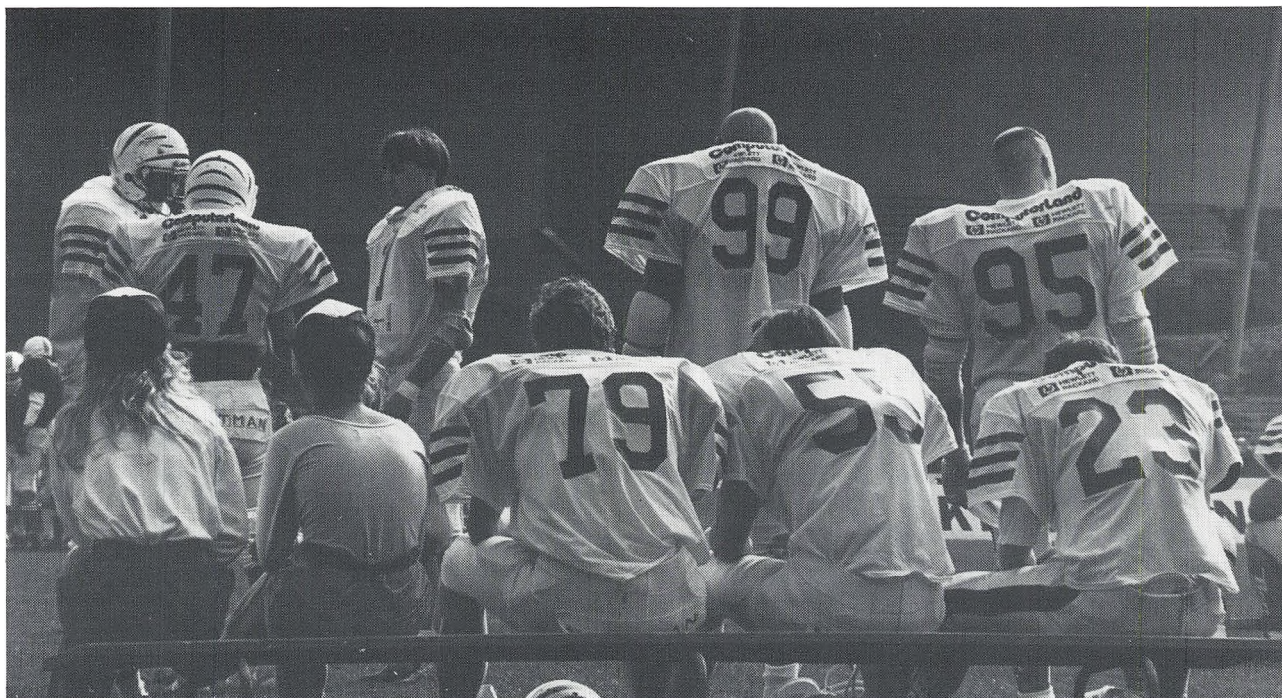
Frivillig idræt går igang i august på elevernes initiativ og alle kan deltage. Der er mulighed for frit at benytte gymnastiksalene efter skoletid og at spille basketball, volleyball, badminton o. l.

Der findes to volleybolde, to basketbolde og en indendørs fodbold i et boldskab i drengenes omklædningsrum.

Boldene er til fri afbenyttelse, men er låst inde. En elev fra hver årgang låner og opbevarer nøglen.

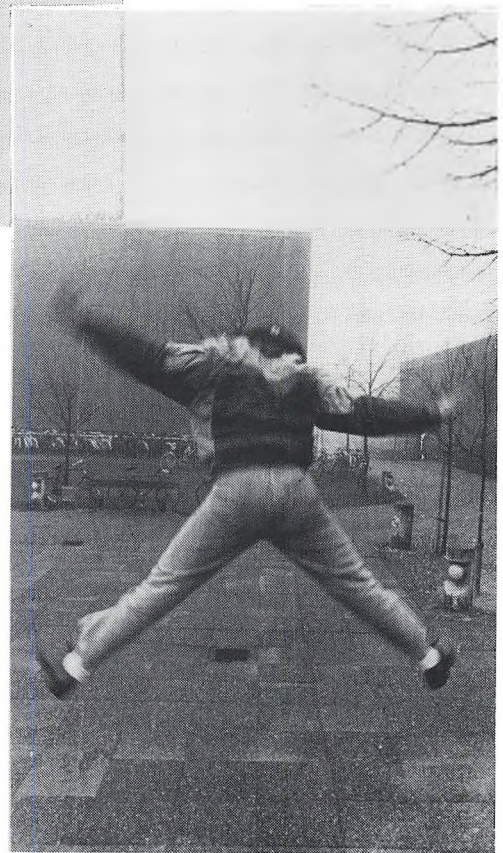
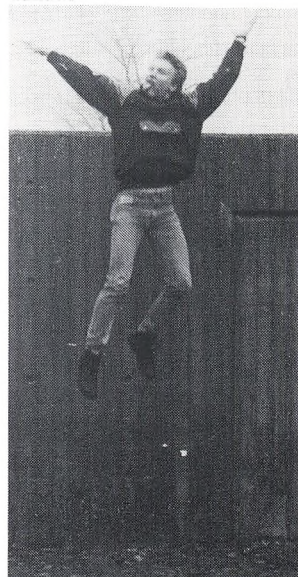
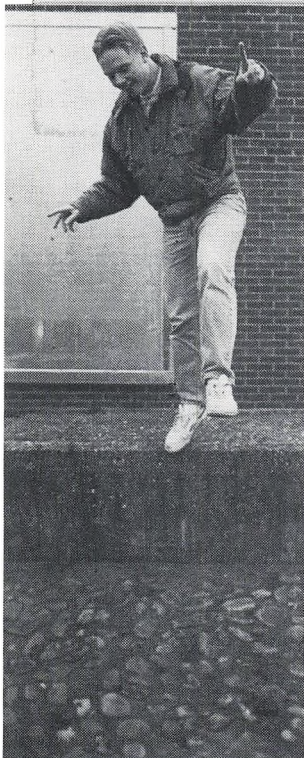
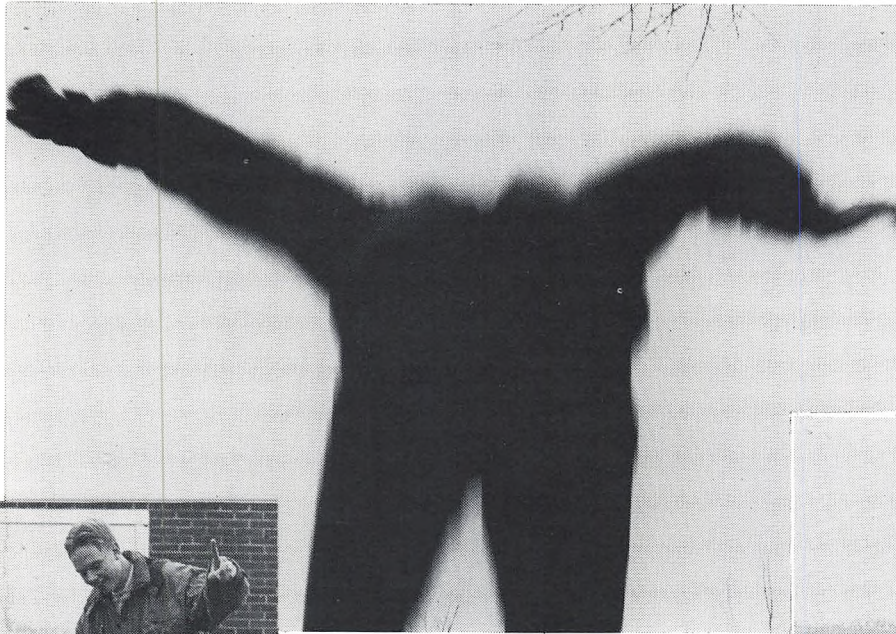
Der har endnu ikke været udbud repræsenteret fra den anden boldgade såsom yoga, massage, afspænding, men hvis der er elevønske om det, var det også en mulighed.

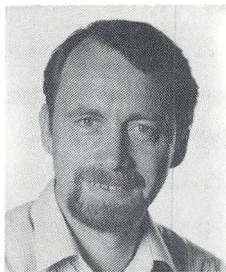
Lisbeth Andersen



- og hvornår får SAG et rugbyhold?

*En boglig uddannelse
kræver også, at man
ind imellem bevæger
andet end hovedet*





Andreas Andersen
Kemi - Fysik
AA



Dorte Barfoed
Musik - Dansk
DB



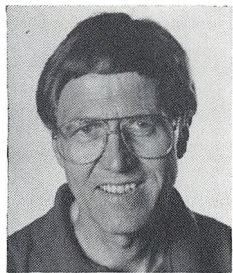
Reinhardt Brose
Dansk - Tysk
Br



Anne Bøge
Musik - Dansk
AB



Lisbeth Andersen
Historie - Idræt
LA



Jens Barfoed
Dansk - Oldtidsk
Ba



Jette Buch
Dansk - Engelsk
Bu



Johs. Th. Dahl
Fysik - Kemi
Da



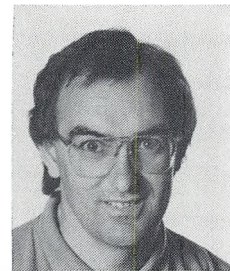
Ib Axelsen
Matematik
Ax



Lars Bisgård
Historie - Billedkunst
LB



Lene Byriel
Engelsk - Tysk
By



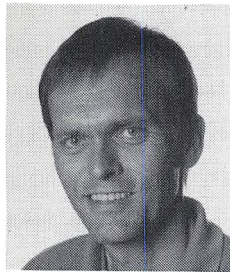
Eigil Dixen
Fysik - Matematik
Di



Lisbeth Dragsted
Kemi - Fysik
LD



Niels Peter Frandsen
Tysk
NF



Ebbe Hall
Pedersen
Matematik - Fysik
HP



Helle Hedevang
Idræt
HH



Jette Elkær
Dansk - Psykologi
JE



Hugo From
Matematik - Fysik
HF



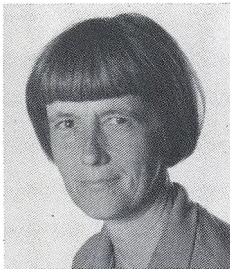
Ågot Strøm Hansen
Spansk - Engelsk
ÅS



Poul Storm
Iversen
Geografi - Idræt
Iv



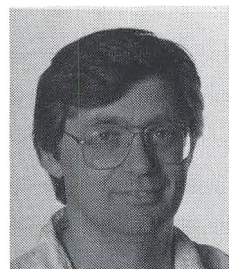
Johs. Flensted-
Jensen
Historie - Idræt
Fl



Tove Gøricke
Idræt - Biologi
TG



Lis Hedeus
Kemi - Fysik
LH



Frank Jacobsen
Matematik - Fysik
Ja



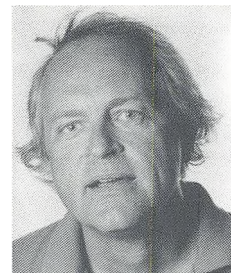
Ellen Voldsgaard Jensen
Idræt
EV



Hanne Juhl-Sørensen
Dansk - Historie
JS



Lene Kaaberbøl
Engelsk - Drama
LK



Per Lund-Rasmussen
Dansk - Fransk
LR



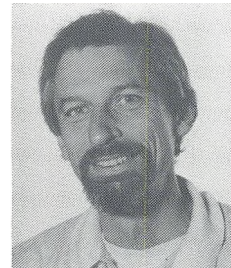
Jette Toft Jepsen
Engelsk - Religion
TJ



Peter Jürgensen
Tysk - Dansk
Jü



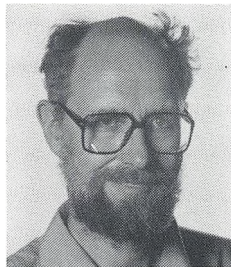
Bjarne Lindhardt
Historie - Samfundsfag
BI



Arne Sand Madsen
Dansk - Engelsk
Sa



Frede Johannesen
Geografi
Jo



Preben Bügel Jørgensen
Biologi
BJ



Povl Lind-Petersen
Religion - Dansk
PL



Kirsten Majland
Engelsk - Tysk
KM



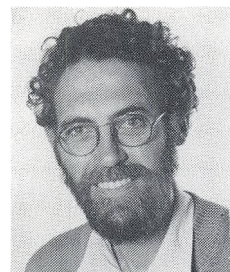
Annie Mygind
Dansk
My



Birthe Mosegaard
Nielsen
Historie - Dansk
MN



Else Mølle
Petersen
Engelsk - Fransk
Pe



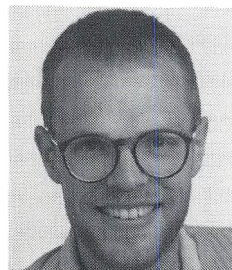
Niels Bo
Rasmussen
Fransk - Engelsk
Ra



Birthe Mølhave
Religion - Oldtid.
BM



Janne Olrik
Musik
Ol



Mogens Pold
Idræt
MP



Peter Riis
Idræt - Biologi
PR



Ulrich Mønsted
Latin - Oldtid
Mø



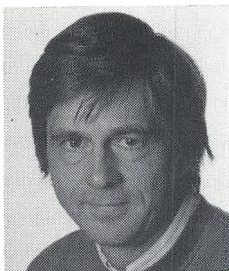
Else Marie Vedel
Pedersen
Fransk - Engelsk
VP



Jørgen Poulsen
Samfundsfag - Idræt
Po



Kirsten Saabye
Engelsk
KS



Hans Jørgen
Schrøder
Matematik
Sch



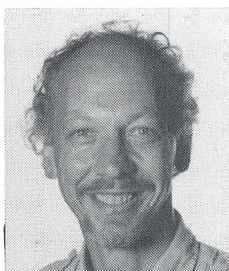
Kristian Valsted
Fransk - Matematik
Va



Birgit Villumsen
Fransk - Billedkunst
Vi



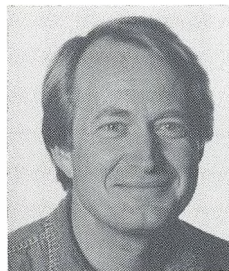
Stig Winding
Samfundsfag
SW



Hans Struve
Historie - Billedkunst
St



Pia Villadsen
Fysik - Kemi
PV



Lasse Werling
Biologi
We

Ændringer i lærerkollegiet

Ved afslutningen af skoleåret 1989/90 tog vi afsked med følgende:

Adjunkt Anette Frederiksen

Adjunkt Henning Jacobsen

Adjunkt Peter Madsen

Timelærer Christian Ole Pallesen

Adjunkt Erik Rohden

Adjunkt Mariann Wulff.

Pr. 1/1 1991 tog vi desuden afsked med:

Adjunkt Kirsten Larsen.

Ved starten af skoleåret 1990/91 blev følgende ansat:

Adjunkt Niels Peter Frandsen

Adjunkt Lene Kaaberbøl

Timelærer Kirsten Saabye

Timelærer Mogens Pold.



**Sekretær
Inger Andersen**



**Sekretær
Elin Ibsgård**



**Kantinedame
Kirsten Nielsen**



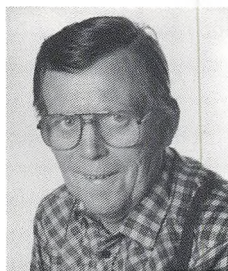
**Pedel
Karl Bjerregaard**



**Kantinedame
Mimi Jensen**



**Kantinebestyrer
Birthe Thomsen**



**Pedel
Poul Daugård**



**Sekretær
Inger Moll**



**Kantinedame
Bente Zachø**

Skanderborg Amtsgymnasium & HF

