



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



SKANDERBORG AMTSGYMNASIUM & HF-KURSUS

Redaktion:

Georg Jepsen

Poul Storm Iversen

Janne Olrik

Michael Scrogoz

Stig Winding

Tryk: Århus Amts Trykkeri

Gymnasiet og HF – to gode tilbud

Du kan ikke planlægge et helt liv. Dertil er verden og menneskets tilværelse blevet for foranderlig.

Tidligere kunne man gøre, lige som ens forældre havde gjort 15-20 år tidligere - og så regne med en lige så god tilværelse som deres. Nu må du sikre dig, at du har tilstrækkelige muligheder for at gøre dig gældende i en verden, hvor gamle erhverv forsvinder, og nye opstår.

Derfor er uddannelse noget, man diskuterer i hele verden. Og tendensen er, at man skal uddanne sig meget og godt. Ikke nødvendigvis til et bestemt arbejde; men

i hvert fald så meget, at man kan omstille sig og blive god til at sætte sig ind i noget nyt.

Det eneste helt sikre, nemlig at forholdene og vilkårene forandrer sig med stor hast, betyder, at grundviden, alsidighed, kritisk holdning og evne til at færdes internationalt er væsentlige egenskaber. Det forudsætter en bred og solid grunduddannelse.

Her er gymnasiet og HF to gode tilbud. De har et bredt indhold af fag, både kulturfag, kreative fag, naturvidenskabelige fag, sprogfag og samfundsvidenskabelige fag. Til gengæld er de ikke direkte erhvervsrettede, så du specialiseres altså ikke i en meget tidlig alder i en bestemt retning. Og de er solide, fordi der i alle fag kræves, at du udbygger din

viden, lærer arbejdsmetode, forbedrer din formuleringsevne og udvikler forståelse af sammenhænge. Du lærer at diskutere faglige spørgsmål og at vurdere selvstændigt.

To eller tre år i en ungdomsuddannelse er både faglig og menneskelig udvikling. Det er samarbejde og samvær med andre mennesker både i og uden for timerne. Der bliver ikke kun fyldt på. Du skal selv bruge mulighederne.

Du har efter gymnasiet eller HF mange valgmuligheder, og du har et godt grundlag for enhver form for videreuddannelse og efteruddannelse senere i livet.

Jørgen Poulsen
rektor

Skiftet fra folkeskolen til gymnasiet / HF

af estico@publi.no

Rygterne

Mange elever fortæller os, at de, da de gik i folkeskolen, hørte vilde rygter om, hvor stort et chok, man får, når man starter på gymnasiet/ HF – lektierne tager al ens tid – det skriftlige arbejde bliver meget sværere – lærerne er mere skrappe og utilnærmelige – og karaktererne falder med mindst 2 points!!

Virkeligheden

Men virkeligheden viser sig at være en helt anden. Man bliver overrasket over, hvor meget gymnasiet/ HF ligner den hverdag, man er vant til fra folkeskolen. Overgangen er slet ikke noget chok, men sker stille og roligt. Nok bliver der efterhånden en del flere lektier – man skal nok indstille sig på at bruge i gennemsnit 1 til 2 timer om dagen på forberedelserne i begyndelsen. Dertil kommer så de skriftlige opgaver. Længere henne i forløbet bliver der mere at lave. Det er man også





helt indstillet på. Og man er egentlig mest overrasket over, at det trods alt ikke er værre.

Introduktionsfasen

Dette skyldes naturligvis, at vi på gymnasiet og HF bruger de første par måneder til at finde ud af, hvad vores nye elever har med i bagagen fra folkeskolen. I kommer jo fra over 10 forskellige skoler og har naturligvis ikke lært det samme. Nogle kommer fra 9. klasse og nogle fra 10. klasse. Mange har været på efterskole. Den første periodes undervisning bruges derfor dels til at finde frem til elevernes faglige grundlag for – så vidt muligt – at bringe dem på "fælles brøkstreg", dels til at introducere de nye fag, arbejdsformer og -metoder. Endelig bruger vi naturligvis også en del tid i starten via hytteture og andre arrangementer på at sikre at lærere og elever får lært hinanden godt at kende. For det soci-

ale miljø i klassen er ganske afgørende for at også studiemiljøet bliver godt og frugtbart.

Indskoling

I de sidste par år har vi eksperimenteret med nogle særlige indskolingsforløb i udvalgte klasser. Og disse har været så succesrige, at vi regner med fremover at gøre dem til standard for alle nye klasser. Indskolingen går ud på, at klassen i løbet af den første måned følger et særligt skema, hvor et lærerteam i samarbejde med klassens studievejleder og med læsepædagogen gennemfører en række forskellige kurser, hvor der fokuseres på undervisning, undervisningsmetoder og -teknikker.

Ansvar For Egen Læring (AFEL)

I dette udtryk ligger, at eleverne skal blive bevidste om, at såvel i gymnasiet/HF som i livet fremover er det en

selv, der i et samspil med studiekammerater og lærere er hovedansvarlig for at indlæringen bliver så effektiv som muligt. Man er på lærsklen til at blive rigtig voksen og skal derfor naturligvis behandles som sådan med de rettigheder og det ansvar der følger heraf. Man skal f.eks. lære, at man i gymnasiet/HF er medbestemmende og medansvarlige for undervisningens indhold og gennemførelse. Man skal lære at gruppe- og projektarbejde er arbejdsformer, der kan være yderst givende og effektive, men som samtidig stiller store krav til arbejdsdisciplinen og kammeratskabet.

Modenhed - 9. eller 10. klasse ?

Det kræver selvsagt en del modenhed selv at være hovedansvarlig for sin indlæring. Modenhed er en meget individuel og gradvis proces, som fortsætter hele vejen igennem gymnasiet/HF. De fleste vil være fuldt ud i

stand til at deltage i denne udvikling efter 9. klasse. Undervisningen i gymnasiet er tilrettelagt sådan, at man kan starte efter 9. klasse, mens HF forudsætter 10. klasse. Men også mange gymnasieelever vælger at tage 10. klasse før gymnasiet. Det har givet dem en større sikkerhed, siger de. Men de elever, der har valgt at starte direkte efter 9. klasse, siger alle, når vi spørger dem, at de ikke har følt behov for en 10. klasse. Det er altså en meget personlig afgørelse, som man bør overveje grundigt i en diskussion mellem eleven, forældrene og folkeskolens lærere. Og man er meget velkommen til også at opsøge gymnasiets studievejledere og inddrage dem i denne diskussion.

Et sikkerhedsnet

At vi i gymnasiet/HF opfatter jer som voksne og behandler jer derefter har nogle følger, som indimellem kan

opfattes som negative. Afstanden til lærerne bliver fx. større. Det betyder blot, at man som elev i højere grad selv skal tage initiativ, hvis man vil inddrage lærerne i en dialog. Det samme gælder for studievejlederen.

Men det betyder ikke, at vi i gymnasiet/HF ikke interesserer os for eleverne som individer. Vi ønsker blot at dialogen skal ske på jeres initiativ og ud fra jeres ønsker, interesser og behov. Det er derfor vigtigt, at man som elev og klasse er aktiv og selv tager det første skridt, hvis man føler, man har faglige eller sociale problemer, eller hvis man er utilfreds og ønsker noget lavet om.

Og selv om vi ønsker at behandle jer som voksne, så må vi nok indrømme, at vi alligevel følger en del med i jeres skoleliv. Vi tjekker, at I ikke forsømmer for meget – der er jo mødepligt! –

og vi puster jer i nakken, så I får afleveret alle jeres opgaver til tiden osv. Og studievejlederen tager en introduktionssamtale med alle nye elever for at høre lidt om jeres baggrund, mulige problemer og eventuelle fremtidsplaner.

Så alt i alt er overgangen fra folkeskole til gymnasiet/HF en meget gradvis proces, og sådan opleves den også af flertallet af elever. De er glade for den øgede frihed og tilfredse med at de selv overtager en stadig større del af ansvaret uden helt at føle, at de blot kan sejle deres egen sø.

Arbejdsbyrden

Når alt dette er sagt, må det dog understreges, at selvfølgelig stilles der større krav i gymnasiet/HF end i folkeskolen. For at følge med skal man have læst sine lektier, ellers får man store huller, som det kan være

svært selv at læse op senere. Tingene bliver ikke gentaget nær så mange gange, som man måske er vant til. Lige når man er ved at nærme sig en forståelse af et emne, går man hurtigt videre til noget helt nyt. Det skriftlige arbejde vokser ganske betydeligt. Og alle vil – måske for første gang i deres skoleliv – opleve at de støder ind i stofområder og problemer, som de har svært ved at forstå, og i hvert fald ikke kan klare alene. Her er det vigtigt, at man gør sig klart, at dette er helt normalt, og at man får etableret et studiemiljø, hvor eleverne hjælper og støtter hinanden, og hvor man ikke er bange for at gå til læreren, når man skal have ekstra hjælp.

Planlægning og overlevelsestrategi

Det kan nok ikke undgås, at den typiske gymnasie- og HF-elev i perioder kommer til at stønne noget under arbejdspresset og føler, at skolen

stjæler hele ens liv. Sådan må det nu engang være – uddannelsen skal være i centrum, for at den kan blive gennemført med tilfredsstillende resultat, og så må erhvervsarbejde, venner og fritidsaktiviteter indpasses i forhold til skolen og lektierne. Det kræver en hel del planlægningsarbejde, men det lykkes for de fleste at få plads til det hele. Og eleverne bliver dygtige til at planlægge deres tid, ligesom de bliver dygtige til at benytte forskellige såkaldte overlevelsestrategier – hvilket f.eks. vil sige, at man lægger sin aktivitet og arbejdsindsats forskellige steder på skift mellem fagene. For vi må nok indrømme, at det næsten er umuligt for en elev altid at være 100% velforberedt til alle fag alle ugens dage.

Frafald

Vores frafald på Skanderborg amts-gymnasium og HF-kursus er på omkring 10% fordelt over alle tre

FAG-OG TIMEFORDELINGEN I GYMNASIET

gymnasieår og lidt mere i løbet af de to HF år. Flertallet falder fra i løbet af det første år – nogle ønsker alligevel at tage en 10. klasse, før de starter på en ungdomsuddannelse, andre skifter til en anden ungdomsuddannelse. Andre fortryder senere i forløbet, ofte fordi de ikke har fået startet helt seriøst nok og derfor mærker, at de har for store faglige huller. En del af disse vælger typisk at starte forfra på en frisk eller evt. at tage året om eller skifte fra gymnasiet til HF – hvilket kan gøres ved at en del af det man har lært i gymnasiet bliver godskrevet (meritoverført). Kun ganske få stopper af helt ekstraordinære årsager i løbet af det sidste skoleår. Alle der forlader Skanderborg amts-gymnasium og HF-kursus skal naturligvis først igennem en studievejleder-samtale, hvor vi nøje gennemgår de mulige alternative uddannelsesveje.

| SPROGLIG LINIE | | | FAG | MATEMATISK LINIE | | |
|----------------|-------|------|------------------------|------------------|-------|-------|
| 3. G | 2. G | 1. G | | 1. G | 2. G | 3. G |
| 2 | 2 | 2 | IDRÆT | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | DANSK | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | HISTORIE | 3 | 3 | 3 |
| | 4 | 4 | TYSK/FRANSK FORTSÆTTER | | | |
| | | | SPROG 2 | 4 | 4 | |
| | | 3 | BIOLOGI | 3 | | |
| | | 3 | MUSIK | 3 | | |
| | 3 | | GEOGRAFI | | 3 | |
| 3 | | | RELIGION | | | 3 |
| 2 | | | BILLEDKUNST | | | 2 |
| 3 | | | OLDTIDSKUNDSKAB | | | 3 |
| | 4 | 4 | ENGELSK | 3 | 4 | |
| | 4 | 4 | BEGYNDERSPROG | | | |
| | | 3 | LATIN | | | |
| | 4 | 3 | NATURFAG | | | |
| | | | MATEMATIK | 5 | 5 | |
| | | | FYSIK | 3 | 3 | |
| | | | KEMI | 3 | | |
| | 4-5 | | 1 VALGFAG | | 4-5 | |
| 14-15 | | | 3 VALGFAG | | | 14-15 |
| 31-32 | 31-32 | 32 | TIMER PR. UGE | 32 | 31-32 | 31-32 |

=fag der er ens for de to linier

=fag der er forskellige for de to linier

I gymnasiet kan du vælge mellem den sproglige og den matematiske linie. En stor del af fagene på de to linier er ens, men naturligvis er der den forskel, at man på matematisk linie har flest timer i matematik og naturviden-

Fagene i gymnasiet

studieforberedelse

skabelige fag, mens de sproglige har flest timer i sprog. I 1.g har matematikerne foruden matematik også fysik og kemi, ialt 11 timer om ugen, mens de sproglige har naturfag i 3 timer. Til gengæld har de sproglige foruden engelsk også latin, et fortsættersprog

(f.eks. tysk) og et begyndersprog (f.eks. fransk), ialt 15 timer/uge, mens matematikerne har sprog i 7 timer.

Du skal vælge matematisk eller sproglig linie, inden du begynder på gymnasiet. Du skal vælge efter dine interesser og dine evner – de to ting plejer også at passe sammen. Du vil få det bedste resultat til studentereksamen på den måde, og du vil helt sikkert blive mest glad for at gå i gymnasiet de tre år, hvis du vælger de fag, som passer til dig.

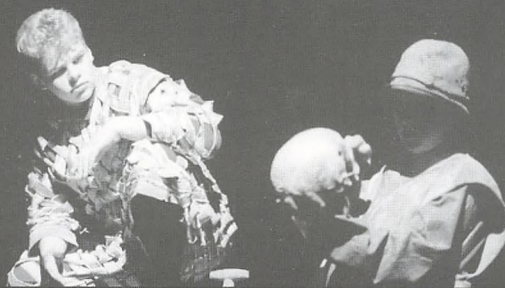
Selvfølgelig vil der også være fag, som du ikke er særlig engageret i, men når du vælger gymnasiet, så vælger du samtidig en samlet "pakke", som betyder, at du skal beskæftige dig med en række alsidige fag, som vil gøre dig orienteret på nogle områder, som du måske ellers ikke ville få noget at vide

om. Det er derfor, at gymnasiet kaldes både en studieforberedende og en almentdannende uddannelse.

I løbet af gymnasiets tre år er der også mulighed for at vælge fag. I 2.g og 3.g kan du vælge mellem en række fag på højt niveau og mellem-niveau. Her kan du få lejlighed til at beskæftige dig med fag, som du er særlig interesseret i og dermed give din studentereksamen din egen mere personlige udformning.

Fagene på HF

studievejlederne



2
HF

4
DANSK

3
HISTORIE

3
RELIGION

3

1
HF

3
DANSK

3
HISTORIE

4
ENGELSK

Gymnasie og HF

HF-uddannelsen hos os er en toårig gymnasial uddannelse som giver dig adgang til videregående uddannelser. Undervisningen foregår om dagen og der er mødepligt til undervisningen. Denne uddannelse giver dig en bred og alsidig viden og du lærer forskellige arbejdsformer. For at sikre dig at du foretager det bedste valg i forhold til dine ønsker om videre uddannelse, er det en god ide at tale med studievejlederen på kurset.

HF adskiller sig fra gymnasiet på forskellige måder. For det første varer uddannelsen 2 år, du får ikke årskarakter/standpunktskarakter, men du vil altid have mulighed for at drøfte dit standpunkt med din faglærer og du skal til eksamen i alle fag. Til gengæld får du mange muligheder for netop at skræddersy din "egen" uddannelse, idet vi har mange fag, du kan vælge imellem.

Fag

En HF består af en række obligatoriske fællesfag og mindst 3 valgfrie tilvalgsfag. Du skal til eksamen i alle fag undtagen fællesfagene idræt, billedkunst og musik. Fællesfagene ligger primært i 1.HF, mens du har dine valgfag og enkelte fællesfag i 2.HF. Desuden skriver du i andet år en større skriftlig opgave i et fag efter eget valg. Undervisningen i denne opgaveuge er aflyst. For at bestå en hel HF skal du have en gennemsnitskarakter på min. 6.



Line (1.p)

Jane (1.p)



Når man starter på HF på SAG, bliver man medlem af et helt specielt folkefærd – på den måde at man tænker: Allting skal nok gå! Det betyder ikke, at man skal slække på lektierne, snarere tværtimod. Timerne kan til tider virke hektiske, men optimismen beholder man, da timerne til andre tider er helt nede på jorden. Det er dog vigtigt altid at være opmærksom i timerne, da "guldkornerne" kan falde når som helst – og hvis noterne er i orden, bliver eksamen meget lettere at gennemføre.

Tiden på opholdsarealet går generelt med at ryge smøger, drikke kaffe og snakke med hinanden.

Et af ugens højdepunkter er fredagscaféen. Her sidder man og hygger sig med skolekammeraterne og nyder en øl. Så lægger man lektierne og andre problemer væk i et par timer, og nyder livet. Vi kan snildt anbefale HF, hvis I har gå-på-modet og optimismen!

Livet på SAG
Set med HF-øjne

HF-studierne er for unge, der ønsker en selvstændig og kompakt „studentereksamen“. Indenfor uddannelsen er der rig mulighed for selv at sammensætte sit skema, dog sådan at ca. halvdelen af fagene er obligatoriske. Undervisningen foregår som hovedregel i faglokaler og er af 45 min. varighed. Ca. en gang om måneden er der blokdag, der er af 4-6 timers varighed. Disse blokdage er undervisning i ét fag og kan bruges til undervisning uden for skolen.

Faglige diskussioner opstår hyppigt i timerne, hvilket inspirerer eleverne til en mere aktiv skolegang.

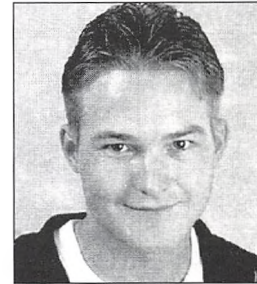
Da alderen på HF-eleverne spænder lige fra 16 til 30 år, giver det en god sammensætning i klasserne. Denne individuelle spredning højner niveauet og gør undervisningen bedre, da

man undgår for megen larm og uro. Lektiebyrden er ikke overvældende på HF – gennemsnitlig må man påregne ca. 1-1,5 time pr. dag. På 1. HF er der indlagt to store skriftlige opgaver, der skal forberede eleverne til den ”større skriftlige opgave” på 2. HF.

I pauserne er der mulighed for køb af mad, drikkevarer osv. i kantinen. Foruden at cd-afspilleren blæser rytmiske toner ud over elevarealet er der til tider underholdende indslag, der forsøder pauserne.

For at ryste klasserne sammen er der arrangeret en hytte-tur i starten af skole-året.

Mød op på HF-uddannelsen med positiv indstilling både over for undervisningen samt skolekammeraterne, og du vil få et godt minde om din studentertid.



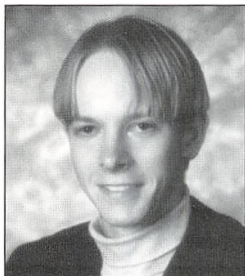
Steen (1.q)

Livet midt imellem

Jesper (20)

Som 2. g'er er man nået højere op i hierarkiet: Vi er kommet tættere på "madmor" Birtes kødgryder, og er ikke mere "putte"! Men... der er stadig to år tilbage, noget som 3. g'erne tit minder os om!

Undervisningen ændrer sig ikke meget fra 1. til 2. g. Der falder et par fag bort, mens der kommer et par nye til. Men det er stadig en fornøjelig blanding af inspirerende diskussioner,



kedelige foredrag, opgaveløsning, søvndyssende perioder osv. Til tider tror man måske, at læreren er gået i hak! Men nej, nej .. Det er en meget vigtig (eller hvad?) detalje, der diskuteres. Andre gange fortæller læreren, og klassen lytter interesseret. I mange fag varieres undervisningen med f.eks. video, gæstelærere o.l., men generelt er timerne præget af diskussioner lærer og elever imellem. På gymnasiet er alle lærerne fagidioter! Det vil sige, at netop deres fag er det vigtigste. Men man kan ikke forberede sig fuldstændigt perfekt til alle fag hver dag – og der er som regel fag, der ikke får helt den nødvendige opmærksomhed. Men lektier er en stor del af ens gymnasietid – en time til halvanden går med lektier om dagen. Der er meget læsestof, så det

er en fordel at være god til at læse. Opgaver løses tit sammen efter skole eller over telefonen, mens vi får os en sludder om det, der er sket i løbet af dagen. Udover lektierne kommer afleveringerne. De har det med at klumpe sig sammen i weekenden, eller dagen før de skal afleveres på trods af lærerens gentagne opfordringer (vi gymnasieelever er ikke altid de mest velorganiserede personer!). Specielt i 2. g og 3. g er der mange – to eller nærmere tre om ugen. Men med en smule planlægning er der også tid til sport, og selvfølgelig festerne i weekenden. Gymnasiet er meget andet end lektier, lærere og afleveringer. Opholdsarealet, hvor alle elever er samlet i de to pauser, summer af aktivitet – og også efter skole er der liv i huset. For de kreative er der frivillig formning og musik, og de mange forskellige udvalg gør et stort stykke arbejde: Bl.a. kunstudvalget, der sørger for spænd-

ende kunst at se på i lokalerne; fællestimeudvalget, der skaffer gæstelærere til stedet; og selvfølgelig er der også et elevråd på skolen. Udvalgene er et godt sted for nye elever, man møder nye mennesker og er med til at udforme ens omgivelser og dagligdag på skolen. Til hyggeaftener, fredagscaféer og gymnasiefesterne mødes vi også, snakker og hygger os sammen, uden at skulle tænke for meget på formler, digte eller andre faglige ting. Det er med til at "ryste" eleverne sammen, og det skaber et godt socialt liv på skolen.

SAG er et sted, hvor der sker en masse! Både i timerne og efter skoletid. Selvom mange gymnasieelever altid brokker sig over alt muligt, tror jeg, at alle inderst inde er glade for stedet. Det er nogle gode, spændende og oplevelsesrige år - og jeg er i al fald glad for at have et tilbage som 3. g'er!

SAG er andet og meget mere...

Johanne L. (1.a)



Til det at gå i gymnasiet hører en del sejlvede myter - nogle mere sandfærdige end andre! Jeg havde også hørt, at lektierne og afleveringerne var mange, at gymnasielærere var underlige, at gymnasiefesterne var de vildeste, at gymnasievenner var de bedste, o.s.v. Jeg vidste alt om at gå i gymnasiet - troede jeg. Men gymnasiet er andet og meget mere end lektier, afleveringer og underlige lærere. Jeg vil

dog starte med at gøre en ting klar: Der er mange lektier og mange afleveringer. Mængden er stor, men samtidig er niveauet et andet, og lektierne skal læses anderledes og meget mere grundigt end i folkeskolen. Der skal tages notater til alt, hvilket betyder at det er smartest at være opmærksom i timerne. Visionen om en typisk gymnasieklasse som en flok kedelige og stille unge, der kun siger noget, når de bliver spurgt, er dog langt fra rigtigt. Der er også plads til spændende diskussioner i undervisningen. Myten om at gymnasielærere generelt er underlige kan dog ikke helt afkræftes. „Underlige“ er nok ikke det rette ord, men de er bestemt anderledes end folkeskolelærerne, for gymnasielærere er meget mere engagerede i deres fag, og det smitter også af på undervisningen, hvor man virkelig kan mærke at lærerne ved, hvad de taler om. Et sådant engagement kan både have en

positiv og en negativ indflydelse på undervisningen. Det kan være positivt, fordi det smitter af, og man selv bliver inspireret og derved bliver mere engageret i undervisningen. Det kan være negativt, fordi nogle lærere har en tilbøjelighed til at blive for faglige og for opslugte af deres fag – men det kan løses ved en snak med læreren. Langt de fleste lærere er meget åbne for forandringer, og de vil gerne høre på forslag til pensum eller undervisningen. Lærerne på gymnasiet er forbløffende gode til at arbejde sammen. De ved altid, hvad vi lige har gennemgået i de andre fag. De mange lektier og de mange afleveringer kan sommetider virke overvældende og altoverskyggende, og til tider kan det være nødvendigt at bruge det meste af en nat på en aflevering, og nogle dage kan det hele virke som et stort karakterræs. Men så er det vennerne og klassekammeraterne kommer ind i billedet, for de har det på nøjagtig

samme måde selv! Der er altid en at beklage sig sammen med! Et godt råd: Hvis du kører helt fast i afleveringerne, så sæt dig sammen med en klassekammerat en dag og lav det sammen. Det er enormt hyggeligt, og når man er to, kan man supplere hinanden med oplysninger, hvilket der kommer en endnu bedre aflevering ud af. Nu får jeg næsten det hele til at lyde så trist – og det er det bestemt ikke! SAG er nemlig uhyre god til at få de sociale aspekter med. Der er gymnasiefesterne, fredagscaféen, morgensamling og hyggeaftener. Altsammen nogle gode arrangementer, der sørger for at eleverne ikke glemmer, at det også er vigtigt at have det sjovt. Frikvarterene er også en oplevelse – der kan ske lidt af hvert! Vi har et stort og flot opholdsareal og en park, der er vidunderlig til snak, pjat, græskamp, eller hvad man nu har lyst til. Gymnasietilværelsen strækker sig langt ud over skoletiden, fordi det

sociale spiller en stor rolle. Selvfølgelig modtagelsen af nye elever fungerer godt på SAG. Vi havde et langt indskolingsforløb, der kom rundt om alle fagene. Indskolingsforløbet bestod af mange ting, der senere er kommet os til gode bl.a. et genopfriskningskursus i grammatik, øvelser i studievaner og træning af læsehastigheden. Hvis jeg skal være helt ærlig, så ved jeg ikke hvad jeg ville have gjort, hvis ikke vi havde fået tilbudt indskolingsforløbet. Det var virkelig et godt initiativ! Jeg vil ikke påstå, at jeg aldrig har fortrudt at vælge gymnasiet, men jeg har aldrig fortrudt særligt længe ad gangen, og jeg anbefaler det meget. Det lyder hårdt, det er til tider hårdt, men det er også spændende, givende og sjovt. Det er umuligt at give en kort beskrivelse af gymnasiet og få det hele med, for stemingen til fredagscafé, den hektiske hvisken i klassen inden uddeling af karakterer og larmen på opholdarealet skal opleves!

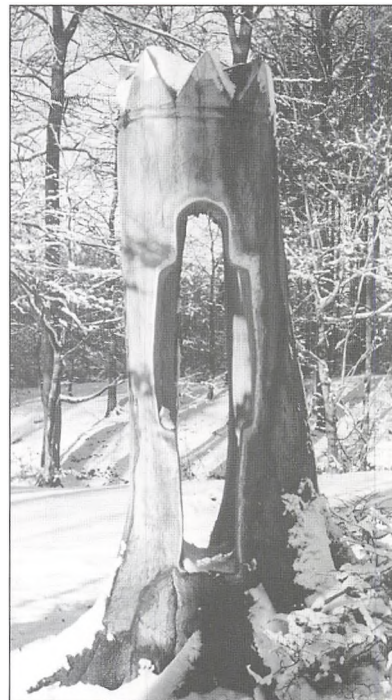
Egnethed

www.undervisningsmateriale.dk

Den afleverende folkeskole skal udtale sig om dine muligheder for *“at kunne følge undervisningen i gymnasiet/HF på en tilfredsstillende måde og fuldføre undervisningen på normal tid.”*

Udtalelsen består i en erklæring om, at du enten er egnet, måske egnet, eller ikke egnet til den ønskede uddannelse og linie. Erklæringen måske

egnet bør normalt ikke anvendes. Der er ikke en sikker sammenhæng mellem det karakterniveau, som du har opnået i folkeskolen og det, som du vil opnå på gymnasiet/HF. Men et karakterniveau under 8 i 9. klasse er dog i almindelighed et usikkert afsæt for en gymnasial uddannelse. Og et karakterniveau over 9 er tilsvarende nogenlunde sikkert. Gymnasiet/HF er almene uddannelser. Derfor er dit samlede skoleresultat grundlaget for vurderingen og ikke alene karaktererne i de enkelte fag. Karakterer under 8 i dansk, engelsk, tysk eller fransk er dog betænkelige, hvis man ønsker at vælge den sproglige linie. Det samme gælder dansk, matematik og fysik-kemi til matematisk linie. Lavere karakterer i enkelte fag kan, hvis det skyldes specielle vanskeligheder, accepteres. Og lige så vigtigt som dine karakterer er det, at du er motiveret og interesseret og har et overskud.



Hvad bruger man en studenter- eller HF-eksamen til? Kan man overhovedet bruge en dårlig eksamen til noget fornuftigt? Vi må indrømme, at vi endnu ikke statistisk dækkende har et klart billede af, hvor vores elever går hen efter eksamen. Vi er ved at lave en

Hvad bruger man en studenter- eller HF-eksamen til ?

undersøgelse af

en studenter- og HF-årgang lige nu, men indtil vi har resultaterne derfra, må vi nøjes med at støtte os til de undersøgelser, der findes fra andre dele af landet samt vores egen fornemmelse fra vores personlige kontakter med gamle elever.

Det står klart, at en studenter- eller en HF-eksamen ikke er nok i sig selv, men kun er et grundlag, som man kan bygge videre på. Til gengæld er det et

godt grundlag, der åbner vejen til alle videregående uddannelser, og som også ofte er nødvendig for at komme videre i uddannelsessystemet, eller som i praksis viser sig at være forudsætningen for at kunne klare studierne.

Langt hovedparten af vores elever er da også nogle år efter afgangseksamen hos os i fuld gang med en videregående uddannelse. Men typisk skal man lige have et år eller to, hvor man 1) tager noget erhvervsarbejde herhjemme eller i udlandet (og alle får arbejde!!), 2) læser forskellige nye fag på enkeltfags HF, 3) rejser ud og oplever verden, 4) tager på højskole for at udvikle sig yderligere, eller 5) overstår sin militærtjeneste. Alt sammen noget

som fremmer den personlige udvikling og som giver points til de senere videregående uddannelser.

Ifølge undersøgelserne er det kun omkring 10% der aldrig kommer i gang med en eller anden videregående uddannelse. Disse ca. 10% er dog for hovedpartens vedkommende i beskæftigelse og har en meget lille arbejdsløshedsprocent. De øvrige 90% får en uddannelse. Men naturligvis er det ikke alle, der går i gang med de lange universitetsstudier. Det er kun ca. 33%. De øvrige tager uddannelser på et til fire år. Man hører tit den påstand, at en studentereksamen på f.eks. 7.0 ikke kan bruges til noget, men det passer ikke! Vores erfaringer viser, at også disse elever efter nogle år har fundet sig en uddannelsesplads, hvor de føler sig godt tilpas.



SKANDERBORG AMTSGYMNASIUM & HF-KURSUS

KILDEVEJ 8

DK 8660 SKANDERBORG

TELEFON +45 8652 2333

TELEFAX +45 8652 0379

En institution under

ÅRHUS AMT

