



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# Set og Sagt

April '97



**Redaktion:**

Nils Andresen  
Birthe Mosegaard  
Else Mølle Petersen

# ER DET FORKERT AT HA' GÅET I HF ELLER I GYMNASIET ?

Man sku' tro det, hvis man har lyttet til vinterens kampagnekor:

Tilgangen til gymnasieskolens to uddannelser kan på det nærmeste opfattes som samfundsnedbrydende virksomhed, fordi man med små ungdomsårgange angiveligt vil komme til at mangle arbejdskraft i private virksomheder, ikke mindst af teknisk art i industrien.

Det er de samme toner, der har lydt igennem 20 år, medens tilgangen til gymnasiet og HF tilsammen er vokset støt og roligt til 45-50% af en ungdomsårgang.

Det ser ud til, at kampagnen i år har haft en vis effekt. Det skyldes især, at Industrirådet offentliggjorde en besynderlig prognose med ny eksplosiv tilgang til gymnasieskolen; og det lykkedes at få massemedierne - ja, sågar statsministeren - til at råbe med i koret.

Dermed er det lykkedes at skabe usikkerhed i de 16-åriges tiltro til egen vurderingsevne - nok ikke mindst i de lidt mere uddannelsesfremmede familier. Hovedeffekten har været en lille vækst i tilgangen til håndværkerfag, og det har givet været tiltrængt, og især en yderligere vækst i tilgangen til 10. klasse, så et afgørende valg kan udsættes et år.

Men **det er en misforståelse**, at der er noget forkert i at gå i

gymnasiet eller i HF:

1. Studenter og HF'ere klarer sig godt uanset længden af videregående uddannelse. Ja, selv de, der ingen kompetencegivende yderligere uddannelse får, klarer sig bedre end gennemsnittet af danskere.

2. Det er helt sikkert, at et grunduddannelsesniveau under det gymnasiale giver vanskeligheder på bare lidt længere sigt. På det arbejdsmarked, som er på vej fra industrisamfund til informationssamfund, er der nu så store krav til at læse, regne, kommunikere og forstå sammenhænge, at såvel den enkelte som det danske samfund vil være i vanskeligheder uden.

3. Der er stor frihed til at gå i mange retninger efter en gymnasial ungdomsuddannelse - også i håndværkerretning.

**Det kan undre**, at den arbejdskrafthungrende industri ikke har været langt mere interesseret i at tiltrække studenter og HF'ere til attraktive, praktisk orienterede uddannelser.

**Det kan også undre**, at man ikke er mere interesseret i at sikre en videreuddannelse af den relativt store del af de faglærte, som man ved reelt ender på ufaglært niveau. Så ville nogle af arbejdskraftproblemerne da være løst.

**Det kan endeligt undre**, at kampagnedeltagerne sjældent forestiller sig, at egne børn skal undgå en gymnasial ungdomsuddannelse. Det må være nogle andres børn, man tænker på.

**Så til jer, der nu er på vej igennem eller er ved at være færdige med gymnasiet eller HF:**

**Det er ikke noget, I har taget skade af.**

*Jørgen Poulsen*  
rektor

# Tanker om Gymnasiet

Og det er i takt med forårslysets komme, at projektørerne tændes på scenen, inden tæppet går op og fokus rettes mod den, som skal fremføre resultatet af års arbejde. Gymnasiet danner i de kommende måneder ramme om et dramatisk skuespil med afgangseleverne stående foran prøverne og det endelige resultat. Set udefra ligger fascinationen i skuespillet og kulisserne, de glade, unge studenter iført murerkasketter samt i den fagkundskab, der er opnået i gymnasietiden. For skuespillerne og studenterne er den afsluttende fremførelse vigtig, fordi det er resultatet, man senere profilerer sig på, men vigtigere er selve arbejdet undervejs. Når tæppet går op, bliver skuespillet intenst og fremføres med pomp og pragt og stemningsfuld selvhøjtidelighed. Men forud ligger tre år, hvis kvalitet synliggøres i den sidste 1 1/2 måneds tids tilbageblik og fremsyn, koncentreret eksamenslæsning og studenterfester. Tid for store følelser og omfangsrige refleksioner. Men at stå på scenen og vide, at det er NU, det man hele tiden har arbejdet henimod synes ligeså uvirkeligt, som tanken om, hvad der skal ske, når det hele er slut. At gå ind og ud af gymnasiet den første såvel som den sidste gang er en stemningsfuld følelse af det foreliggende som noget meget stort. I de tre år mellem begyndelse og slutning ses gymnasiet sjældent som andet end dagligdag, hvor man er en del af en rytme med svingende

pulsstyrke, hver morgen med en viden om, at målet ligger for enden af Ladegårdsbakken og bibelen er ens kalender, hvis daglige bud har været at læse ti sider engelsk ekstensivt, syv sider samfundsfag for derefter at skrive dansk og repetere old fremfor at bede fadervor. Afviselse fra denne dikterende dagsorden over en længere periode er det samme som synd og samvittighedsnag.... Gymnasiet har været et stærkt had/kærlighedsforhold og utilstrækkelig har tiden altid syntes at være. Følelsen af at man ikke kunne nå, men også af at der aldrig har været tid til at koncentrere sig kun om én ting, f. eks. hellige sig ét fag. Fagligt spredes viden bredt, men skolen balancerer også med livet udenfor som en vippe i den interne magtkamp mellem gymnasiet og *det andet liv*, hvor man føler, at tiden brugt i gymnasiet tager noget fra livet udenfor - og omvendt.

For gymnasiet har gennem faglig indlæring opbygget et skelet, som man kan bygge videre på, men det drejer sig ikke kun om dette. Gymnasiet handler i ligeså høj grad om personer som kundskaber, således er udviklingen både faglig og psykisk. Det handler om fester og fredagscafeer, aktivitet og liv, men tiden er også dræbende timer (blokdag = massebord) mørke perioder af passivitet, en samvittighed sortere end kaffen til de endeløse for-sent skrevne afleveringer.... Netop derfor bliver det også umuligt

at skildre gymnasiet separat, fordi de tre år er stærkt individuelle og ikke kun gymnasietiden men også livet udenfor. Som en fugl, der flyver men holdes i snor er følelsen i forvirringen inden tæppefald. Som at svæve, men samtidig at være bundet - som at sidde bag vinduet og drømme om verden udenfor, men samtidig finde behag i varmen indenfor. Trods længslen efter at befinde sig langt væk på blå delfiner og lyserøde skyer og have tiden foran sig, er gymnasiet modsat svært at slippe. Og uanset hvor sure og meningsløse timerne til tider har følt, har fagenes bredde åbnet til en verden af nye tanker, som er umulige at slippe igen. På trods af at gymnasiet er en uddannelsesinstitution, er det i virkeligheden mere væsentligt, hvad disse tanker gør ved én end hvor dygtig, man bliver. Det magiske ved "Sesam luk dig op" handler snarere om at åbne sanserne i sig selv fremfor at finde en ydre indgang til svarene og resultaterne. Hvis man er til stede med sine sanser, bliver Meningen ikke mindre meningsfuld, fordi man flakker forvirret rundt og ikke kan se meningen med det, mens man er i det.... Som Dalai Lama siger: "If you see the end of the tunnel you do not get very far".

*Lise Hein, 3b*

# Undervejs

I Inge Heises bog "Hvad sker der i klasseværelset" (1995) står følgende tankevækkende sætning: "*Undersøgelser siger, at 33% af eleverne ikke har læst til en given time.*" De 33% dækker sikkert over store forskelle. På nogle skoler og i nogle klasser er procenten nok højere, mens den på andre skoler og i andre klasser er lavere.

33%, der ikke har læst! Det burde få alle alarmklokker til at ringe. Specielt når man tager i betragtning, at alle de resterende 67% nok ikke ligefrem er *godt* forberedt.

Konsekvensen kan jo ikke undgå at blive, at arbejdet i klassen bliver mindre effektivt end det ellers ville have været. Produktiviteten falder. Og det er faktisk det modsatte, der er brug for i disse år.

Sidste forår diskuterede vi i Pædagogisk udvalg, hvorfor eleverne mon ikke i tilstrækkelig grad gør *deres* del af arbejdet. Udgangspunktet var bl.a. et foredrag på lærernes pædagogiske weekend i januar 1996. Og vi kom frem til, at eleverne dels har svært ved at arbejde *koncentreret*, dels ikke er for-

## Mere undervejs...

I det forgangne skoleår har skolen påbegyndt en større og mere omfattende udvidelse på IT-siden.

I efteråret besluttede lærerrådet at biblioteket skulle ombygges, så der ialt bliver plads til otte elevmaskiner. Ombyg-

trolige med *effektive* måder at forberede sig på. Det måtte være *vores* opgave at hjælpe dem med at justere og videreudvikle deres arbejdsvaner.

Tankerne udmøntedes i et forslag til et *Indskolingskursus* på ca. 80 timer. Det blev vedtaget af lærerrådet og gennemført som forsøg i to 1.g klasser i begyndelsen af dette skoleår. Indskolingskurset var delt op i en række moduler. Der var metodiske moduler om arbejdsvaner og læsestrategier. Og der var faglige moduler: grammatikkursus, kursus i tekstlæsning og grundkursus i matematik. De faglige kurser skulle sikre, at alle havde det samme fundament, inden undervisningen for alvor gik i gang.

Evalueringen af indskolingskurset har fra alle sider været overvejende positiv. Det udelukker dog ikke, at en række ting kunne have været gjort bedre. Og det forsøger vi at rette op på i det nye forsøg med fire klasser i det kommende skoleår: begge HF-klasser og 2 gymnasieklasser.

Hvis forsøget også bliver vellykket *anden* gang, vil indsko-

ningen er i fuld gang, så biblioteket kan stå klar til det ny skoleår.

Derudover er skolen nu blevet tilkoblet det verdensomspændende Internet. I den forbindelse er vi i fuld gang med at udvikle vores egen hjemmeside.

lingskurserne komme til at omfatte alle nye klasser i skoleåret 98/99.

Idéen med indskolingskurset er, at *elevernes* kompetencer skal styrkes; eleverne skal blive bedre til at være elever. Men vi *lærere* skal jo også udvikle vores kompetencer. Vi har hidtil i høj grad arbejdet hver for sig. Men i disse år begynder vi at omstille os til en væsentlig udvidelse af *lærersamarbejdet*. Tilrettelæggelse og opfølgning af indskolingskurserne kræver, at vi arbejder sammen. Og vi skal også samarbejde effektivt i udvalg og i faggrupper. Sådan et samarbejde kræver træning. Skolen er derfor i år begyndt at tilrettelægge kurser i lærersamarbejde. Det første kursus, der varede en enkelt dag, fandt sted i september 1996. Næste kursus, der strækker sig over 4 dage, foregår i maj og september 1997.

Man diskuterer i disse år, hvad en god skole er. Måske er det en skole, der ved, at den kan blive bedre - og hvordan. Og som *handler* ud fra den viden.

*Jens Barfoed*

I forbindelse med dette skoleårs pædagogiske weekend, debatterede lærerne bl.a. de fremtidige retningslinier for skolens EDB-investeringer.

*Nils Andresen*





3cu

3z

2q

3a

FIND 5 FAIL

SKANDERBORG  
AMTSGYMNASIMUM OG HF  
3.Z  
1996-97  
DANXK SKOLEFOTO

SKANDERBORG  
AMTSGYMNASIMUM OG HF  
2.Q  
1996-97  
DANXK SKOLEFOTO

SKANDERBORG  
AMTSGYMNASIMUM OG HF  
3.A  
1996-97  
DANXK SKOLEFOTO

EN UGE  
PÅ KLINIKKEN

JACK & JONES  
T-shirt



# Vi er alle egnede

*I et interview under denne overskrift i Århus Stiftstidende d. 2. marts 1997 udtalte Poul Nyrup Rasmussen sig om gymnasiets rolle i det danske uddannelsessystem. Efter statsministerens mening ender alt for mange i gymnasiet. Det havde været bedre for samfundet, hvis flere var kommet på en teknisk eller faglig uddannelse. Statsministeren bryder sig heller ikke om betegnelserne "egnet" og "ikke egnet", som antyder, at man er mindre værd, hvis man ikke er egnet til at gå i gymnasiet.*

*Avisen indledte med at fremhæve: "Statsministeren vil afskaffe gymnasiet som det fineste sted at fortsætte efter folkeskolen. Alt for mange unge begynder bevidstløst i 1.g, fordi de rådgives for dårligt af vejledere og forældre."*

*En af skolens klasser, 3z, har i en dansk stil kommenteret Nyrup Rasmussens synspunkter. Det følgende er et uddrag af to af stilene:*

*René Larsen skriver:*

At betegnelserne "egnet" og "ikke egnet" ifølge Poul Nyrup Rasmussen burde afskaffes som en del af vejledningen, kan der derfor være noget rigtigt i. De er totalt overflødige og er til mere skade end gavn, da elever som har interessen for og lysten til at gå i gymnasiet, uanset hvad de er blevet erklæret, søger optagelse. Det er udelukkende et knæk på selvtilliden at blive stemplet "ikke egnet", og det er mere prægende end vejledende....

Som det fremgår af eksemplet fra statsministerens ungdom, efterlyser han andre værdinormer end dem, der hersker i dag. Dette eksempel stemmer imidlertid ikke overens med hans øvrige holdninger til gymnasiet som potentiel fare for velfærdssamfundet. Hvad skulle skaden være, hvis man f.eks. tog gymnasiet som den oplevelse det er for derefter at tage en faglig eller teknisk uddannelse?

Jeg mener dog, at problemet ikke er nær så stort, som det kommer til udtryk i interview-

et. At det er et problem, vil jeg imidlertid ikke benægte, idet jeg har set eksempler herpå, og jeg er selv lidt af den opfattelse, at der netop i gymnasiet mangler målrettethed. Dette er en direkte konsekvens af, at mange unge vælger gymnasiet for at udskyde det store ansvar, det er at skulle vælge et fagområde, man skal beskæftige sig med de næste mange år. Der er selvfølgelig dem, der har valgt at gå i gymnasiet, fordi det er et naturligt led i den proces, de nu skal igennem, for at blive f.eks. musiklærere, men disse elever forekommer mindre og mindre hyppigt.

Problemet er godt nok ikke så stort, men heller ikke helt så enkelt som Nyrup Rasmussen fremstiller det i interviewet. Jeg tror, det er hele ungdommens mentalitet, der er årsagen. Det er som om, der hersker en vis ligegyldighed og mangel på respekt for forældrenes ønske om, at man skal få en solid uddannelse. "Det går nok alt sammen" er den brede opfattelse, og festerne kommer i første række foran lektier og

afleveringer. Det passer på en eller anden måde godt sammen med den lidt løsslupne holdning, gymnasiet har fået ry for at have. Problemet er nok, at gymnasiet passer for godt til nutidens unge. Vi må dog ikke glemme, at en god studentereksamen er guld værd, og den åbner for mange muligheder, også dem der gavner velfærdssamfundet.

*Kristine Dollerup skriver:*

Gymnasiet er en uddannelse, der primært bruges som springbræt til videregående uddannelser som f.eks. universitetet. Derfor består uddannelsen af et bredt spektrum af fag. Det er sandsynligvis én af grundene til, at mange unge, der endnu ikke har bestemt sig for, hvilket studium de vil satse på, vælger at starte i denne institution. Nogle finder ud af i hvilken retning interesserne går, andre bruger gymnasiet som en ekstra 3-årig sovepude for at udsætte det endelige valg længst muligt, og samtidig holde mulighederne åbne. Faktum er nemlig, at gymnasiet giver adgang til de studier, som nuti-

dens værdinormer siger, at samfundet har brug for. Ansøgningerne til humaniora strømmer til universiteterne, og kommunikationsfagene er de dominerende. De unges valg er resultatet af den moderne påvirkning udefra på samme måde som rådgivernes vejled-

ning til de unge. Tendensen er en klar denationalisering, og dette kan være svært at acceptere. Desværre har vi vist ikke rigtigt noget valg, for det ser ikke umiddelbart ud som om, at tendensen er på vej mod en ændring. Tværtimod. Gymnasiet er et

springbræt til de moderne uddannelser, og det er det største-delen af de unge vil. Mulighederne skal holdes åbne, og der skal være plads til den form for udfoldelse, som normerne peger på.

## Champagnecafé på sidste eksamensdag

Sidste eksamensdag er en længe ventet dag.

Resultatet skal fejres, og mange HF'ere og studenter er da også ledsaget af en større kreds af venner og familiemedlemmer. Flag, roser, champagne og almindelig jubel sætter præg på dagene. Festligt og forståeligt nok.

Men desværre kan alle ikke afslutte eksamen samtidigt, og af hensyn til de elever, der endnu sidder og sveder over en opgave, skal der være ro på gangene.

For at imødekomme begge parter har vi til de sidste eksamensdage indrettet en hyggelig café ved kantinen, hvor man

kan juble og skåle i den medbragte champagne - eller man kan købe den på stedet, ligesom kantinen også tilbyder kaffe, te og kransekage.

*Birthe Mosegaard*



*Dimittender foreviger sig ved at ridse deres navne i mahognikuglen*

april 1997							sag							juni 1997						
m	t	o	t	f	l	s								m	t	o	t	f	l	s
	1	2	3	4	5	6														1
7	8	9	10	11	12	13								2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20								9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27								16	17	18	19	20	21	22
28	29	30												23	24	25	26	27	28	29
														30						

ma	ti	on	to	fr	lø	sø
				1 2HF sidste skoledag	2	3 4
5 2HF dansk stil	6 2HF, engelsk tilvalg 2g engelsk obl.	7 3g sidste skoledag 2HF matematik tilvalg	8	9 3g dansk stil	10	11
12 2HF tysk tilvalg 3g TYF	13 3g FRB og FRF	14 3g engelsk HN	15 3g BI, KE, MU, SA	16 1HF sidste skoledag 1g sidste skoledag 3g matematikere, matematik HN	17	18
19	20 1g danskopgave uge begynder 3g FY 1HF matematik fællesfag 2HF første mdl eksamensdag	21 3g SP	22 2g matematik, obl. 3sMAs	23 2g sidste skoledag	24 1g danskopgaveuge slut	25
26 2g dansk stil 3g første mdl. eksamensdag	27 2g BI, KE, MU SA.	28 1g engelsk og matematik 2sMAs	29	30	31	

maj 1997							juni 1997							juli 1997									
m	t	o	t	f	l	s	sag							m	t	o	t	f	l	s			
			1	2	3	4	juni 1997							1	2	3	4	5	6				
5	6	7	8	9	10	11											7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18											14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25											21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	31												28	29	30	31			

ma	ti	on	to	fr	lø	sø
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17 <i>Sidste eksamensdag</i>	18	19 <i>Dimission og translokation.</i>	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



## SKANDERBORG AMTSGYMNASIUM & HF-KURSUS

KILDEVEJ 8

DK 8660 SKANDERBORG

TELEFON +45 8652 2333

TELEFAX +45 8652 0379

En institution under  
ARHUS AMT

