



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Indbydelsesskrift

til

de offentlige Examina

i

Rønne højere Realskole

Juni og Juli 1878.

INDHOLD:

Skoleefterretninger, meddelte af G. S. Jørgensen,
Skolens Rektor.



RØNNE.

Trykt i Colbergs Bogtrykkeri.

1878.

I. Examina 1877.

a. Real-Afgangsexamen af højere Grad.

Denne Examen afholdtes dels skriftlig d. 15de og 16de Juni, dels mundtlig d. 18de, 19de og 20de Juni, og blev gennemgaaet af følgende Disciple:

1. *Martin Jørgen Ipsen*, Søn af Kjøbmand M. J. Ipsen i Rønne, født sammesteds d. 28de Novbr. 1860, optagen i Skolens (gamle) 1ste Klasse i August 1870.

2. *Hans Holm*, Søn af Ritmester og Proprietær N. Holm i Clemensker Sogn, født sammesteds d. 15de Marts 1862, optagen i (gamle) 2den Klasse i August 1872.

3. *Anton Claudius Koefoed*, Søn af Kaptajn og Proprietær N. A. Koefoed i Aaker Sogn, født sammesteds d. 18de Januar 1860, optagen i (gamle) 2den Klasse i Novbr. 1872.

4. *Jochum Uldall*, Søn af afdød By- og Herredsfoged C. L. P. Uldall i Svaneke, født sammesteds d. 24de Juli 1860, optagen i (gamle) 1ste Klasse i August 1870.

5. *Herman Christen Koefoed*, Søn af Proprietær J. J. Koefoed i Østermarie Sogn, født sammesteds d. 23de Januar 1860, optagen i Skolens (gamle) 2den Klasse i August 1871.

Examens Udfald findes anført S. 5.

Som Examenskommissær var Undervisningsinspektionens Medlem Professor *I. L. Ussing* tilstede ved den mundtlige Prøve og deltog i Censuren i Tysk, Fransk, Engelsk, Historie og Geografi. Desuden deltog følgende indbudne Herrer i Censuren: Pastor *Teisen*, Fabrikant *Wissing* og Overlæge *Zahrtmann*.

b. Hovedexamen.

Den skriftlige Prøve afholdtes d. 15de—20de Juni, den mundtlige d. 18de—20de Juni, samt 9de—12te Juli. I Censuren deltog foruden Professor *Ussing* (i Tysk, Fransk, Latin, Historie, Geografi og Græsk) tillige Lærer *Asmussen*, Boghandler *Bjerg*, Telegrafbestyrer *Carstens*, Pastor *Christensen*, Postmester *Henningsen*, Skoleinspektør *Hjorth*, Amtsforvalter *Lütken*, Byfoged *Olivarius*, Oberst *Posselt*, Adjunkt *Sommer*, Pastor *Teisen*, Overlæge *Zahrtmann*.

Ved denne Examen afsluttedes Skolens Undervisning for én Discipel i 4de studerende Klasse af den sproglig-historiske Retning, nemlig:

Carl Ludolph Henningsen, Søn af Postmester C. E. Henningsen i Rønne, født i Kjøbenhavn d. 24de Febr. 1862, optagen i Skolens (gamle) 1ste Klasse i August 1871.

Udfaldet af Examen for hans Vedkommende findes anført S. 6.

Resultatet af begge Examina og det derefter afholdte Læremøde var følgende:

4de Realklasses 5 Disciple dimitteredes.

4de studerende Klasses eneste Discipel dimitteredes.

3die Realklasses 3 Disciple opflyttedes i 4de Realklasse.

Af 3die stud. Klasses 2 Disciple opflyttedes 1 i 4de stud. Klasse, 1 forblev i Klassen.

2den Realklasses 5 Disciple opflyttedes i 3die Realklasse.

2den stud. Klasses 3 Disciple opflyttedes i 3die stud. Klasse.

Af 1ste Realklasses 7 Disciple opflyttedes 6 i 2den Realklasse, 1 udmeldtes.

1ste stud. Klasses 3 Disciple opflyttedes i 2den stud. Klasse.

Af 2den Fællesklasses 16 Disciple opflyttedes 9 i 1ste Realklasse, 4 i 1ste stud. Klasse, 2 forbleve i Klassen, 1 udmeldtes.

Af 1ste Fællesklasses 9 Disciple opflyttedes 8 i 2den Fællesklasse, 1 forblev i Klassen.

Real-Afgangsexamen af højere Grad.

	Mordersmaalet.	Tysk.	Fransk.	Engelsk, dobbelt.	Naturhistorie.	Geografi.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Naturlære.	
Ipsen	mg	mg÷	mg+	mg+	ug	mg	g+	ug÷	ug÷	ug÷	79.
Holm	mg+	mg÷	mg	mg	mg+	mg	ug÷	ug	mg+	mg	79.
A. Koefoed . .	mg	mg÷	mg÷	mg÷	mg+	g+	mg÷	mg	mg÷	mg+	72.
Uldall	mg÷	g+	g÷	mg	mg	mg	mg	mg÷	g	mg+	69.
H. Koefoed . .	g+	tg	tg	g÷	mg÷	g	g	g+	g+	g	48.

Ifølge dette Udfald have de alle bestaaet Examen.

Fjerde studerende Klases Hovedexamen.

	Dansk, skriftlig.	Tysk.	Fransk.	Latin, dobbelt.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Arithmetik.	Geometri.	Græsk.	Points.
Henningsen	mg ÷	g ÷	g +	g +	mg ÷	g +	mg	g	tg +	mg ÷	60.

Ifølge dette Udfald har han bestaaet Examen.

II. Disciplene.

Ved Udgivelsen af forrige Aars Indbydelsesskrift var Disciplenes Antal 54. Af disse dimitteredes efter bestaaet Examen 6, og i Sommerferien udmeldtes 4, nemlig *J. Harboe*, *H. C. Arboe*, *T. A. Wichmann* og *V. A. Larsen*.

Ved Skoleaarets Begyndelse optoges 16 nye Disciple, og i Skoleaarets Løb desuden 7 (Nr. 17—23 i den nedenstaaende Fortegnelse). De ny optagne Disciple ere følgende:

1. *Johannes Gudme*, Søn af Sognepræst J. Gudme i Østermarie Sogn, født d. 19de Januar 1866, optagen i 1ste stud. Klasse.

2. *Carl Severin Sørensen*, Søn af Snedker J. Sørensen i Landskrone, født d. 12te Maj 1865, i 2den Fælleskl.

3. *Carl Andreas Larsen*, Søn af Husmand M. P. Larsen i Knudsker Sogn, født d. 30te December 1865, i 2den Fælleskl.

4. *Harry Martin Larsen*, Søn af Kjøbmand M. Larsen i Allinge, født d. 6te Februar 1867, i 2den Fælleskl.

5. *Thomas Andreas Almegaard*, Søn af Proprietær A. P. Almegaard i Vestermarie Sogn, født d. 22de December 1863, i 1ste Fælleskl.

6. *Julius Vilhelm Sørensen*, Søn af Handelsgartner R. N. Sørensen i Rønne, født d. 2den December 1865, i 1ste Fælleskl.

7. *Georg Andreas Arboe*, Søn af afdød Kjøbmand H. G. Arboe i Rønne, født d. 17de Januar 1866, i 1ste Fælleskl.

8. *Jens Emil Poulsen*, Søn af Proprietær H. A. Poulsen i Aaker Sogn, født d. 11te Februar 1866, i 1ste Fælleskl.

9. *Hans Severin Christensen*, Søn af Kjøbmand H. C. J. Christensen i Rønne, født d. 19de Marts 1867, i 1ste Fælleskl.

10. *Andreas Michael Koefoed*, Søn af Adjunkt C. G. Koefoed i Rønne, født d. 27de December 1867, i 1ste Fælleskl.

11. *Viggo Hermann Rasch*, Søn af afdød Konsul og Kjøbmand H. B. Rasch i Rønne, født d. 17de Maj 1868, i 1ste Fælleskl.

12. *Carl Frederik Michelsen*, Søn af Konsul og Kjøbmand P. F. Michelsen i Rønne, født d. 3die Juni 1868, i 1ste Fælleskl.

13. *Frantz Andersen Scheiby*, Søn af Fabrikbestyrer C. A. Scheiby i Knudske Sogn, født d. 28de Juni 1868, i 1ste Fælleskl.

14. *Ove Jensen*, Søn af Lieutn. og Hattemager J. P. Jensen i Rønne, født d. 3die November 1868, i 1ste Fælleskl.

15. *Hans Egede Grønbech*, Søn af Kaptajn G. L. B. Grønbech i Knudske Sogn, født d. 20de December 1866, i 2den Fælleskl. (sml. Indbydelsesskriftet for 1877 Side 6, Nr. 9).

16. *Thorvald Claudi Westh*, Søn af afdød Proprietær T. J. C. Westh i Olske Sogn, født d. 1ste Februar 1868, i 1ste Fælleskl.

17. *Niels Michael Lund*, Søn af Skolelærer S. E. A. A. Lund i Olske Sogn, født d. 18de August 1865, optagen i 1ste Fælleskl. d. 20de August 1877.

18. *Theodor Prejsz*, Søn af Sognepræst G. Prejsz i Vestermarie Sogn, født d. 30te Oktober 1861, optagen i 2den Realkl. d. 1ste Oktober 1877.

19. *Axel Prejsz*, den forriges Broder, født d. 8de Juni 1865, optagen i 2den Fælleskl. d. 1ste Oktober 1877.

20. *Villiam Emil Alexander Mangor Johansen*, Søn af Oberst V. P. J. Johansen i Rønne, født d. 1ste April 1865, optagen i 2den Realkl. d. 1ste Oktober 1877.

21. *Carl Gustav Ludvig Frederik Gødecke*, Søn af Gjestg. L. A. H. Gødecke i Vestermarie Sogn, født d. 17. September 1865, optagen i 1ste Fælleskl. d. 1ste Oktober 1877.

22. *Carl August Ingemann Lund*, Søn af Lieutn. og Proprietær J. H. Lund i Ruthske Sogn, født d. 8de August 1866, optagen i 2den Fælleskl. d. 16de Januar 1878.

23. *Hans Peter Rønne*, Søn af Skibskaptajn J. K. P. Rønne i Rønne, optagen i 1ste Fælleskl. d. 1ste April 1878.

I Skoleaarets Løb ere følgende Disciple udmeldte: *J. L. Jespersen, N. H. Stub, J. S. Pedersen, O. A. Koefoed, H. K. Rømer, H. Lund.*

Efter denne Afgang og Tilgang har Skolen nu i Maj 1878, 61 Disciple, som efter den i Maanedens Begyndelse foretagne Omflytning ere ordnede i de forskjellige Klasser saaledes, som nedenstaaende Fortegnelse viser.

De studerende Disciple ere betegnede ved et bag efter Navnet i Parenthes tilføjet S, og Disciplene af den mathematisk-naturvidenskabelige Retning desuden ved Tilføjelse af m.

IV Klasse.

1. J. P. Lind (S). 2. L. P. Gudme. 3. H. Brix.
4. S. Brix.

III Klasse.

1. O. N. Møller (S). 2. V. S. I. Gudme (S). 3. L. C. F. Lütken (Sm). 4. A. C. Hoff (Sm). 5. J. A. C. Brüel. 6. E. Henningsen. 7. J. H. Jensen.

II Klasse.

1. H. M. Nielsen (S). 2. V. E. A. M. Johansen.
3. J. B. Grønbech. 4. C. G. Brüel. 5. A. Andersen (S). 6. T. Prejsz. 7. P. C. T. Sonne (S). 8. J. A. Jensen.

I Klasse.

1. J. A. P. Pihl (S). 2. C. C. Riis (S). 3. E. H. B. W. Jespersen (S). 4. A. P. Hullegaard. 5. H. U. Sodemann. 6. T. H. Lund. 7. H. A. Hjorth. 8. V. Henningsen (S). 9. H. P. M. Dideriksen. 10. P. K. Kofod. 11. J. Gudme (S). 12. G. V. Brüel. 13. M. J. R. Kraus.

II Fællesklasse.

1. C. A. Larsen. 2. J. F. V. V. Støckel. 3. A. B. Kofod. 4. C. S. Sørensen. 5. J. S. Rasch. 6. H. E. Grønbech. 7. A. S. H. G. Clausen. 8. F. C. L. Sodemann. 9. H. M. Larsen. 10. J. D. Michelsen. 11. C. A. I. Lund. 12. A. Prejsz. 13. G. G. V. Lohmann. 14. R. M. Harboe.

I Fællesklasse.

1. H. S. Christensen. 2. A. M. Koefoed. 3. O. Jensen. 4. T. A. Almegaard. 5. N. M. Lund. 6. J. V. Sørensen. 7. A. Henningsen. 8. V. H. Rasch. 9. F. A. Scheiby. 10. C. F. Michelsen. 11. C. G. L. F. Gødecke. 12. T. C. Westh. 13. H. P. Rønne. 14. J. E. Poulsen. 15. G. A. Arboe.

III. Lærerne.

Den 16de Juli 1877 blev den konstituerede Lærer *N. Andersen* af Kongen beskikket til Adjunkt ved Skolen fra 1ste September at regne.

Den 5te Novbr. 1877 blev Adjunkt *C. L. T. Hasle* af Kongen beskikket til residerende Kapellan i Rønne. Hr. Hasle, der har været Lærer ved Skolen i lidt over 6 Aar, har i den Tid erhvervet og bevaret alle sine Medlæreres, alle sine Disciples Højagtelse og Kjerlighed.

Den 10de Decbr. 1877 blev Cand. theol. *A. V. Ølgaard* af Kirke- og Undervisningsministeriet konstitueret som Lærer ved Skolen.

Den 11te Januar 1878 blev den konstituerede Lærer *G. L. Selchau* af Kongen beskikket til Adjunkt ved Skolen.

IV. Undervisningen.

De ugentlige Undervisningstimer have i det forløbne Skoleaar været fordelt paa de enkelte Lærefag saaledes, som nedenstaaende Schema udviser.

Fagene.	IV		III		II		I		II		Sum efter Fradrag af Fælles- timer.
	R.	S.	R.	S.	R.	S.	R.	S.	F.	F.	
Dansk	1	2	1	2	2		3		4	6	18
Latin		8		7		8		6			29
Græsk		5		5							10
Tysk	1	2	2	2	1	2	1	2	4	4	20
Fransk		2		2		3		3	3		13
Engelsk	3		3		4		3				13
Religion				2		2		2	3	3	12
Historie	3	2	3			2		2	3	3	18
Geografi		2		1		2		2	2	2	11
Mathematik og Regning	1	5	1	4	1	5	1	5	4	4	31
Geometrisk Tegning		2		2							4
Naturhistorie		2		2		2		2	2	2	12
Naturlære		4		2							6
Skrivning				1		1		2	3	4	8
Tegning						1	1	1	2	2	5
Sang		2		2		2		2	2	2	3
Gymnastik		4		4		4		4	4	4	12
1 alt ugentlige Timer	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	225

Undervisningen har været saaledes fordelt imellem Lærerne:

Rektor <i>Jørgensen</i> : Latin i IVS, Græsk	18	T.
Overlærer <i>Hoff</i> : Latin i IIS, Skrivning i IIF og IF, Tysk	32	—
Adjunkt <i>Koefod</i> : Dansk i I, Latin i IS, Skrivning i IIIR, II og I, Historie	31	—
Adjunkt <i>Jespersen</i> : Engelsk, Naturhistorie og Naturlære	31	—
Adjunkt <i>Hasle</i> og fra Begyndelsen af Januar 1878 den konstituerede Lærer <i>Ølgaard</i> : Dansk i IV, III, II, IIF, IF, Regning i IF, Religion	31	—
Adjunkt <i>Andersen</i> : Matematik og Regning i IV, III, II, I, IIF, Tegning i II og I, geometrisk Tegning	34	—
Adjunkt <i>Selchau</i> : Latin i IIS, Fransk, Geografi	31	—
Timelærer <i>Kofod</i> : Tegning i IIF og IF.	2	—
Timelærer <i>Allin</i> : Sang	3	—
Timelærer <i>Madsen</i> : Gymnastik i IV, III, II, I	8	—
Timelærer <i>Seier</i> : Gymnastik i IIF og IF	4	—

Følgende Pensa ere i Aarets Løb gennemgaaede i de forskjellige Fag og Klasser:

Dansk.

I Fælleskl. Wulffs Læsebog 2den Del er benyttet til Øvelse i Oplæsning og Analyse. Wulffs Sproglære er gennemgaaet indtil Sætningerne med Forbigaaelse af enkelte Ting. 3 Stile, Diktat og i den sidste Halvdel af Skoleaaret af og til Gjenfortælling, ere skrevne om Ugen og altid paa Skolen. Eleverne have lært følgende Digte i Læsebogen: Nr. 9, 21, 27, 35, 38, 39.

II Fælleskl. Samme Læsebog og Sproglære, den sidste læst forfra og ud. 2 Stile om Ugen, afvexlende Diktat og Gjenfortælling. Af Digtene i Læsebogen er lært Nr. 5, 18, 28, 31, 33, 34, 36, 44.

I Klasse. Wulffs Læsebog 3die Del er benyttet til Oplæsning og Analyse. Af Digtene bag i Bogen er lært udenad Nr. 3, 5, 9, 19, 22, 25, 26, 31, 33, 40. I Regelen 2 Stile om Ugen (Gjenfortælling, selvdannet Fortælling, Gjengivelse af bekjendt Stof fra Historie eller Bibelhistorie).

II Kl. Wulffs Læsebog 3die Del er benyttet til Oplæsning og Analyse. Digtet „Hellig Anders“ af J. L. Heiberg er lært uden ad. 1 Stil om Ugen, Gjengivelse af fortalte eller oplæste Stykker eller af et andet Steds fra bekjendt Stof, Beskrivelser og Skildringer, ogsaa enkelte Diktatstile.

I III og IV Kl. er ligesom i de øvrige Klasser, men i større Udstrækning, oplæst af eller for Eleverne en Del af den danske Skjønliterature Mesterværker, hvortil er knyttet Oplysninger om de enkelte Forfatters Liv og Ejendommeligheder. En Stil om Ugen. Opgaverne have været snart af friere Natur, snart støttende sig til et eller andet af Skolens Fag og snart hentede fra et læst Digtværk. Realafdelingerne have læst enkelte Stykker af den klassiske Oldtids Værker i Oversættelse og i den sidste Halvdel af Skoleaaret gennemgaaet den græske Mythologi.

Latin.

I stud. Kl. Madvigs Formlære. Forchhammers latinske Læsebog. Af Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles og Aristides.

II stud. Kl. Af Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander, Alcibiades og Thrasybulus; af Cæsars Gallerkrig: 2den og 3die Bog. Af Madvigs Grammatik: Formlæren og Kasuslæren. 2 Stile ugentlig; jevnlig mundtlig Stil.

III stud. Kl. Ciceros 3die katilinariske Tale fra Kap. 7 samt 4de Tale; Cæsar de bell. Gall., de to første Bøger; Ovids Metamorph. c. 100 Vers. Af Madvigs Gram. Kasus- og Sætningslæren. Tre Stile ugentlig, den ene paa Skolen; en Time mundtlig Stil ugentlig.

IV stud. Kl. Ciceros Tale for S. Roscius, 7de Bog af Livius, samt af Ovids Forvandlinger efter Blochs Udvalg Stykkerne Phaëton, Ocyrrhoë, Battus, Europa, Cadmus, Actæon, Cadmus's Forvandling. Madvigs Grammatik er benyttet. Ugentlig er skrevet 2 Stile, af hvilke den ene paa Skolen; en Time om Ugen mundtlig Stil.

Græsk.

III stud. Kl. Bergs Forskole; Bergs Udvalg af græske Historikere, Stykkerne XI, XII og XIII. Bergs Formlære.

IV stud. Kl. Bergs Udvalg, Stykkerne XI—XV og XVII—XXI, desuden er Stykket XVI repeteret. Homers Odysse 9de Bog og v. 1—134 af 10de Bog. Bergs Formlære.

Tysk.

I Fælleskl. Lassens Elementarbog S. 1—100 med Forbigaaelse af de danske Stykker. Af Iversens Grammatik det væsentligste af Kapitlerne om Artiklerne, Substantivernes Bøjning, Hjelpeverberne, de regelmæssige Verber og Præpositionerne.

II Fælleskl. Simonsens Læsebog for de lavere Klasser og Mellemlasserne, 2den Udg.: Stykkerne 1—86. Efter samme Grammatik det væsentligste af Formlæren med Undtagelse af Kapitlerne om Substantivernes Kjøen og de sammensatte Verber.

I Kl. Samme Læsebog: Stykkerne 87—89, 91, 101—125. Efter samme Grammatik hele Formlæren. Realisterne ugentlig i skriftlig og i mundtlig Stil efter Ankjærs elementære Stiløvelser.

II Kl. Samme Læsebog: Stykkerne 124—126, 128—137. Efter samme Grammatik Formlæren og det væsentligste af Kasuslæren. Efter samme Stiløvelser Realisterne ugentlig 1 skriftlig og 1 mundtlig Stil.

III Kl. Møllers og Nyborgs Læsebog for de øverste Klasser S. 1—84. Til Realafgangsexamen af lavere Grad opgiver J. Brüel desuden Simonsens Læsebog, 1ste Udg. S. 73—192. Af hver Discipel er maanedlig opgivet som hjemmelæst omtrent 50 Sider af en tysk Forfatter. Realisterne af højere Grad ugentlig efter Lassens Opgaver 2 skriftlige Stile og efter Ankjær eller Lassen 1 mundtlig; den ene skriftlige Stil er i Reglen skreven paa Skolen. Hele Iversens Grammatik.

IV Kl. Samme Læsebog S. 84—180. Hjemmelæsning og Grammatik som i III Kl. Realisterne ugentlig 2 Hjemmestile, af og til mundtlig Stil.

Fransk.

II Fælleskl. Pio, Lærebog for Begyndere, de første 30 Sider; den regelmæssige Formlære indøvet.

I Kl. Samme Bog S. 32—55, 77—79, 83—88. De vigtigste af de uregelmæssige Verber. En kort Stil ugentlig efter Læsebogens danske Stykker.

II Kl. Pio, Læsebog for Mellemlklasser S. 1—17, 22—58. Pios Grammatik, Formlæren. En Stil ugentlig efter Sicks Materialier, der ogsaa er benyttet til mundtlige Øvelser.

III Kl. Pio, Læsebog for Mellemlklasser S. 92—102, 106—114, 115—116, 130—138, 171—187. Pio, lect. franç. S. 1—21, 206—209. Pios Grammatik indtil Verbets Syntax. En Stil ugentlig efter Sicks Materialier.

IV Kl. Pio, lect. franç. S. 1—30, 46—77. Madame Pressensé, la maison blanche S. 11—31, 49—61. Fremdeles opgives til Examen af lect. franç. S. 104—115, 151—158, 206—209. Pios Grammatik. Stil som i III Kl. Som Hjemmelæsning har der været foresat Eleverne 10—15 Sider maanedlig af la maison blanche, hvori de ere blevne prøvede.

Engelsk.

I Realkl. Listovs Ledetraad, første Afdeling. Løkkes kortfattede Grammatik S. 9—28. 1 Stil om Ugen paa Skolen efter Læsebogen.

II Realkl. Marryats The Children of the New Forest S. 195—287. Rosings Formlære, alt. 1 Stil om Ugen paa Skolen efter Lassens Opgaver.

III Realkl. Ch. Dickens' American Notes S. 71—91, 155—186, 215—223. Rosings Formlære, alt. Bresemanns Parlør S. 83—94. 1 Stil om Ugen paa Skolen efter Lassens Opgaver.

IV Realkl. W. Irvings The Sketch Book S. 144—160, 185—197, 243—263, 325—359. Ch. Dickens' American Notes S. 12—26, 83—92, 175—198. Marryats The Children of the New Forest S. 55—125 repeteret.

Religion.

I Fælleskl. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie til Juda Rige (S. 79). De 10 Bud og den første Trosartikel med Luthers Forklaringer og dertil et Udvalg af Skriftsteder efter Balslevs Katekismusforklaring. Klassen har lært følgende 10 Salmer: 3, 19, 36, 63, 76, 81, 127, 149, 163, 352.

II Fælleskl. Samme Bibelhistorie fra Juda Rige og Bogen ud undtagen de 2 sidste Stykker om Pavedømmet og Reformationen. Anden og tredie Trosartikel, Fadervor, Daabens og Alterens Sakramente med Luthers Forklaringer og dertil et Udvalg af Skriftsteder. Følgende Salmer ere lærte: 50, 128, 142, 163, 176, 205, 310, 321, 446, 462, 475, 476.

I Kl. Assens mindre Bibelhistorie forfra til Rigets Deling (S. 59). Balslevs Katekismusforklaring indtil den første Trosartikel (S. 30). Af det ny Testamente har Klassen læst i Lucas Evangelium.

II Kl. Samme Bibelhistorie fra Juda Rige til Jesu Bjergprædiken. Balslevs Katekismusforklaring fra den anden Trosartikel til Daabens Sakrament. Klassen har læst Lucas Evangelium ud og er begyndt paa Apostlenes Gjerninger.

III Kl. Samme Bibelhistorie fra S. 117 og ud; repeteret fra S. 81 og ud. Hele Balslevs Katekismus-

forklaring. Eleverne i denne Klasse have afsluttet Læsningen af Apostlenes Gjæringer.

Historie.

I Fælleskl. Kofods Lærebog i Fædrelandets Historie fra Begyndelsen til Frederik den 5tes Død. Sammes fragmentariske Fremstilling fra Begyndelsen til Perserkrigene.

II Fælleskl. Sidstnævnte Bog fra Grækenlands Historie til Trediveaarskrigen.

I Kl. Samme Bog fra Trediveaarskrigen til Slutningen.

II Kl. Blochs Lærebog for Realskoler: Oldtiden og Middelalderen med Undtagelse af Nordens Historie.

III Kl. Samme Bog: Nordens Historie fra Begyndelsen, den nyere Historie fra 1517 til 1815.

IV Realkl. Et fuldstændigt Kursus efter samme Lærebog.

IV stud. Kl. Samme Lærebog fra 1815 til Slutningen. Thriges Oldtidens Historie.

Geografi.

I Fælleskl. Europa indtil Sydeuropa efter Erslevs Lærebog Nr. 4.

II Fælleskl. Sydeuropa samt de fremmede Verdensdele efter samme Bog.

I Kl. Europa indtil England efter Erslevs Lærebog Nr. 2.

II Kl. Sydeuropa og de fremmede Verdensdele efter samme Bog.

III Kl. Europa efter samme Bog.

IV Kl. Det hele Pensum.

Mathematik

I Kl. Smiths Arithmetik til Division. En Del Opgaver ere løste paa Skolen og hjemme. Smiths Geometri til § 3.

II Kl. Smiths Arithmetik til Proportioner; Ligninger af 1ste Grad. Opgaver paa Skolen og i Hjemmet. Smiths Geometri 53—118.

III Kl. Arithmetik: Proportioner, Decimalbrøk, Potens- og Rodsætningerne (herunder Kvadrat- og Kubikrods Uddragning), samt Ligninger af 1ste og 2den Grad, alt efter Steens Lærebøger. Ugentlige Hjemmearbejder. Af Mundts Geometri er gennemgaaet 4de og 5te Kapitel.

IV Kl. Steens Algebra og Mundts Geometri, samt Tilføjelser om Lighedannethed.

Regning.

I Fælleskl. har gennemgaaet Chr. Hansens Regnebogs 1ste Del, indøvet Tabellerne og af og til øvet sig i Hovedregning.

II Fælleskl. Tals Opløsning i Primfaktorer med Anvendelse paa Regning med Brøk. De 4 Regningsarter med Brøk efter Hansens Regnebog, 2den Del.

I Kl. Gjennemregnet Hansens Regnebog, 2den Del, til Decimalbrøker.

II Kl. Hansens Regnebog, 3die Del, til Procentregning.

III Kl. Af Hansens Regnebog, 3die Del, er det væsentligste gennemregnet.

IV Kl. Opgaver til Løsning i Hjemmet efter Hansens Regnebog for Seminarier og højere Realskoler.

Geometrisk Tegning.

III Realkl. Konstruktioner efter Johnsens Opgavesamling.

IV Realkl. Konstruktioner efter Johnsens Opgavesamling og Julius Petersens „Metoder og Theorier“.

Naturhistorie.

I Fælleskl. Feddersens mindre Naturhistorie, Pattedyr og Fugle.

II Fælleskl. Samme Bog fra Krybdyr og ud.

I Kl. Lützens Begyndelsesgrundene, forfra til Leddyr med en Del Forbigaaelser.

II Kl. Vaupels Planterigets Naturhistorie, Formlæren og omtrent 30 Familier. M. Jespersens Mineralogi og Geologi, forfra til anden Afdeling.

III Kl. Lützens Bog, fra Leddyr og ud. Vaupels Bog, Formlæren, Plantens Sammensætning og Familier, til Kronløse. M. Jespersens Bog, forfra til tredje Afdeling. En Discipel har læst en Del mere.

IV Kl. Lützens og Vaupels samt M. Jespersens Bøger ere læste.

Naturlære.

III Realkl. Schmidts Fysik, fra S. 10—145.

IV Realkl. Samme Bog, alt. H. Jespersens Kemi, alt.

I Skrivning, Tegning, Gymnastik og Sang er Undervisningen bleven fremmet som sædvanlig.

V. Videnskabelige Samlinger.

1. Skolebibliotheket

er siden Afslutningen af den i forrige Aars Indbydelsesskrift meddelte Fortegnelse forøget med de nedenfor anførte Bøger. Tegnet * tilkjendegiver, at Bogen er sendt fra Ministeriet, + betyder Gave fra andre.

Aarbøger for nordisk Oldkyndighed og Historie. 1877. 1—4. Kbh.

**Aarsberetninger* fra det Kongelige Geheimearchiv. VI. 1—2. Kbh. 1876—77. 4.

**Aarsberetninger* og Meddelelser fra det store Kongelige Bibliothek, udg. af C. Bruun. III, 2. Kbh. 1877.

H. C. Andersens Samlede Skrifter. 15—32. Kbh. 1877.

Annalen der Physik und Chemie. Herausgeg. von J. C. Poggendorff. 1877. 3—4. Neue Folge, herausgeg. von G. Weidemann. 1877. 5—12; 1878, 1—2. Beiblätter 1877; 1878, 1—2. Ergänzungsband VIII, 3—4, 1877—78, Leipz.

- K. Arntzen*: Baggesen og Oehlenschläger. Literaturhistorisk Studie. VI, VII. Kbh. 1875—77.
- S. Bagger*: Forsøg til en Sammenstilling af det danske, engelske og tyske Sprogs Former og Ordføjning. Kbh. 1877.
- H. P. Barfod*: Af Søren Kierkegaards Efterladte Papirer. 1847. III. Kbh. 1877.
- C. S. A. Bille* og *N. Bøgh*: Breve til Hans Christian Andersen. Udgivne. Kbh. 1877.
- C. S. A. Bille* og *N. Bøgh*: Breve fra Hans Christian Andersen. 1. Kbh. 1878.
- + *V. A. Bloch*: Mindre Lærebog i Historien til Brug for Skolernes Underklasser. Kbh. 1877.
- + *C. W. von Brackel*: Fernere Erörterung der schleswigholsteinischen Erbfolge vom staatsrechtlichen Standpunkte; nebst Erörterung der Staatserbfolge in Lauenburg. Kph. 1872.
- A. E. Brehm*: Thierleben; Allgemeine Kunde des Thierreichs. I, II, III, VII, IX. Leipz. 1877—78.
- S. Broberg*: Fransk Grammatik til Skolebrug. Kbh. 1867.
- H. Brøchner*: Philosophiens Historie i Grundrids. II. Kbh. 1874.
- R. Christensen*: Grækenland i de ældste Tider. Kbh. 1878.
- H. N. Clausen*: Optegnelser om mit Levned og min Tids Historie. I—II. Kbh. 1877.
- + *D. Dessau*: Stenografien som Skolefag. Kbh. 1877.
- + — Stenografiens Væsen og Historie. Kbh. 1877.
- * *V. Ditzel*: Partus praematurus artificialis. Kbh. 1876. Disputats.
- V. Falbe-Hansen* og *W. Scharling*: Danmarks Statistik. 2—5. Kbh. 1877.
- J. A. Fridericia*: Danmarks ydre politiske Historie i Tiden fra Freden i Lybek til Freden i Prag (1629—1635). Kbh. 1876. Disputats.
- F. Godet*: Bibelske Studier. Paa Dansk ved A. Jensen. Kbh. 1876.
- * *C. Goes*: Aarbog for Kjøbenhavns Universitet, den polytekniske Lærestalt og Kommunitetet, indeholdende Meddelelser for det akademiske Aar 1875—76. Kbh. 1877.
- Graham-Otto*: Ausführliches Lehrbuch der Chemie V. Ausführliches Lehrbuch der organischen Chemie von

- H. Kolbe. III. 1, bearbejdet von E. von Meyer und A. Weddige. 1—4. Braunschw. 1876—77.
- J. Grimm und W. Grimm (M. Heyne, R. Hildebrand und K. Weigand): Deutsches Wörterbuch. IV, 1 Abth., 9 L. 2 Abth. 11 L. VI, 1 L. Leipz. 1877.
- S. *Henrichsen*: Lærebog i fysisk Geografi. Kristiania 1877.
- Hermes*, Zeitschrift für classische Philologie, herausgeg. von E. Hübner. XII, 3—4; XIII, 1—2. Berlin. 1877—78.
- H. *Hertz*: Digte fra forskjellige Perioder. I—II. 2det Oplag. Kbh. 1877.
- E. *Holm* og P. *Weilbach*: Verdenshistorie efter Cæs. Cantù: Storia universale. 50—55. Kbh. 1877—78.
- **Indbydelsesskrifter* fra 2 danske Skoler for 1876 og fra 32 for 1877, fra 12 norske Skoler for 1876, og fra 33 svenske Skoler for 1877.
- *E. *Jacoby*: Om Hysteromet. Kbh. 1877. Disputats.
- + G. S. *Jørgensen*: Kortfattet Lærebog i Astronomien til Skolebrug. 2den Udg. Kbh. 1877.
- + — Brudstykker af Stereometri og Trigonometri som Indledning til Astronomien. Kbh. 1875.
- + J. *Kaper*: Tyske Stiløvelser for de højere Klasser. Kbh. 1877.
- J. *Kok*: Det hellige Land og dets Nabolande i Fortid og Nutid. 9—21. Kbh. 1877. 4.
- D. *Livingstones* Tredje og sidste Rejse i Syd-Afrika. Oversat ved L. Zinck. 15—18. Kbh. 1877.
- H. V. *Lund*: Historisk Skoleatlas over Middelalderen og den nyere Tid. Kbh. 1877. Fol.
- The geological *Magazine* edited by H. Woodward. Dec. II. Vol. IV, Nr. 4—12, Vol. V, 1—3. London 1877—78.
- E. *Mau*: Dansk Ordsprogskat. 1. Kbh. 1878.
- *F. J. *Meyer*: Efterretninger om Billedhuggeren Johannes Wiedewelt og om Kunstakademiet paa hans Tid. Kbh. 1877. Disputats.
- Ministerialtidende* for Kongeriget Danmark. 1877. 1878, Nr. 1—17. Kbh.
- Mittheilungen* aus Justus Perthes' geographischer Anstalt von A. Petermann. 1877, IV—XII. 1878, I—IV. Ergänzungsheft 51—53. Gotha.

- C. L. N. Mynster*: Nogle Erindringer og Bemærkninger om J. P. Mynster. Kbh. 1877.
- J. P. Mynster*: Blandede Skrifter. I—VI. Kbh. 1852—57.
— Prædikener holdte i Aarene 1846—1852. I—II. 2den Udg. Kbh. 1854.
— Prædikener holdte i Aarene 1852 og 1853. Kbh. 1855.
— Betragtninger over de christelige Troeslærdomme. I—II. 4de Opl. Kbh. 1855.
- O. Nielsen*: Kjøbenhavn i Middelalderen. 2—4. Kbh. 1876—77.
- R. Nielsen*: Om Aandsdannelse med særligt Hensyn paa vort Opdragelsesvæsen. 6 Forelæsninger. Kbh. 1877.
- **Oversigt* over det Kongelige danske Videnskabernes Selskabs Forhandlinger og dets Medlemmers Arbejder 1875, 1—3; 1876, 1—2; 1877, 1. Kbh.
- **P. L. Panum*: Bidrag til Kundskab om Misfostrenes physiologiske Betydning. Kbh. 1877. 4. Indbydelsesskrift fra Universitetet.
- **H. Petersen*: Om Nordboernes Gudedyrkelse og Gudetetro i Hedenold. Kbh. 1876. Disputats.
- J. Petersen*: De algebraiske Ligningers Theori. Kbh. 1877.
- **E. Pontoppidan*: Om Lupus, særligt med Hensyn til Sygdommens Væsen og Ætiologi. Kbh. 1876. Disputats.
- V. A. Poulsen*: Planternes Bygning og Liv. Kbh. 1878.
- Revue des deux mondes* XIX, 4; XX—XV. Paris 1877—78.
- H. Rørdam*: Kjøbenhavns Universitets Historie fra 1537—1621. III, 6. Kbh. 1873—77.
- **C. J. Salomonsen*: Studier over Blodets Forraadnelse. Kbh. 1877. Disputats.
- **Samling* af Love og Anordninger m. v. af mere almindelig Interesse. 1875—79. 3. Kbh. 1877.
- Danske *Samlinger* for Historie, Topografi, Personal- og Literaturhistorie. Udg. af C. Bruun, O. Nielsen og S. B. Smith. 2den Række. V, 4; VI, 1. Kbh. 1877.
- Kirkehistoriske *Samlinger*, udg. ved H. F. Rørdam. Tredie Række. 1, 4; II, 1. Kbh. 1877.
- **Sammendrag* af statistiske Oplysninger angaaende Kongeriget Danmark. Nr. 7. Kbh. 1876.

- V. *Sanne*: Synges-Tavle for Folke-Real- og Latin-Skoler samt Seminarier. Kbh. 1877.
- *M. *Saxtorph*: 6 Forelæsninger, Brudstykke af en klinisk Chirurgi for Studerende. Kbh. 1876. 4. Indbydelsesskrift fra Universitetet.
- K. *Schmidt*: Mindre Lærebog i Fysik. Odense 1876.
- V. *Schmidt*: Assyriens og Ægyptens gamle Historie. II. Kbh. 1877.
- *H. V. *Skibsted*: Love og Expeditioner vedkommende Kirke- og Skolevæsen. Ny Række. 1875—77. 2 H. Kbh. 1877.
- Sofokles*: Tragedier. Oversatte af N. V. Dorph. Ny Udg. ved C. Dorph. Kbh. 1878.
- +*Suidas*, cuius integram Latinam interpretationem, et perpetuam Graeci textus emendationem Aem. Portus conscripsit. I—II. Coloniae Allobr. 1619. Fol.
- *S. T. *Sørensen*: Undersøgelse om Antallet af røde og hvide Blodlegemer under forskjellige physiologiske og pathologiske Tilstande. Kbh. 1876. Disputats.
- *Statistisk *Tabelværk*. Tredie Række. XXXI. Kbh. 1876. 4.
- *P. *Tauber*: Tanddannelse og Tandudvikling hos Hvirveldyrene. Kbh. 1876. Disputats.
- *A. *Thorsøe*: Erik Gustaf Geijers Forelæsninger over „Menniskans Historia“, med særligt Hensyn til deres Sted i den historiosofiske Udviklingsrække. Kbh. 1876. Disputats.
- Den danske Stats Historie fra 1814—1848. I. Kbh. 1877.
- S. B. *Thrige*: Historisk Aarbog 1878. Kbh. 1878.
- Geografisk *Tidsskrift*, redigeret af E. Erslev. I. 2—12, II, 1—3. Kbh. 1877—78. 4.
- Nyt *Tidsskrift* for udenlandsk teologisk Litteratur. Udgivet af H. N. Clausen. 1876. 4. Kbh. 1876.
- Tidsskrift* for udenlandsk teologisk Litteratur. Udgivet af L. Gude. 1877. 1—3. Kbh.
- Tidsskrift* for populære Fremstillinger af Naturvidenskaben, udg. af C. Fogh, C. F. Lütken og E. Warming. Femte Række, IV, 2—6; V, 1. Kbh. 1877—78.
- Nationaløkonomisk *Tidsskrift*. Udg. af N. C. Frede-

- riksen, V. Falbe-Hansen og W. Scharling. IX; X; XI, 1—4. Kbh. 1877—78.
- Historisk *Tidsskrift*, Redig. af E. Holm. Fjerde Række, VI, 1—2. Kbh. 1877.
- Botanisk *Tidsskrift*. Redig. af H. Kjærskou. Tredie Række, I, 3—4; II, 1. Kbh. 1877.
- Naturhistorisk *Tidsskrift*, udg. af J. C. Schiødte. Tredie Række. X, 1—3. Kbh. 1875—76.
- Tidsskrift for Physik og Chemi*. Udg. af A. Thomsen og J. Thomsen. XVI, 2—12; XVII, 1—2. Kbh. 1877—78.
- Tidsskrift for Mathematik*. Udg. af H. G. Zeuthen. Fjerde Række. I; II, 1. Kbh. 1877—78.
- Nordisk *Tidsskrift for Filologi og Pædagogik*. Ny Række. III, 1—3. Kbh. 1877—78.
- *O. Wanscher: Om Diphtheritis og Croup særligt med Hensyn til Tracheotomien ved samme. Kbh. 1877. Disput.
- Wochenschrift für Astronomie, Meteorologie und Geographie*. Redig. von H. I. Klein. Neue Folge. XX Jahrg. 15—52; XXI Jahrg 1—14. Halle 1877—78.
- Desuden har Skolen modtaget til Opbevaring:
Kobberstykker til *Flora danica*. XLIX, det uillumine-
rede Exemplar Nr. 6. Kbh. 1877.

2. Den naturhistoriske Samling

- er bleven forøget med
- En Hugorm (Han), given af Discipel G. W. Brüel.
- En Samling Muslinger paa et Tov, given af Pedel Larsen.
- En Løvfrø, given af Discipel Stub.
- Halen af en Klapperslange, given af Discipel
- En Østersskal med Sørør, } C. S. Sørensen.
- Et Rensdyrhorn, fundet i Knarremosen i Ruthsker,
givet af Discipel Pihl.
- Fod og Vinge af en Ugle, given af Discipel Dideriksen,
- Koral og Sneglehus, smukt Exemplar, given af Disci-
pel C. S. Sørensen.
- Et Fuglehoved og en Konkylie, given af Discipel N.
M. Lund,

3. Den mineralogiske Samling

er forøget med

Alabast, givet af Discipel Nielsen.

Rav, givet af Discipel O. Koefoed.

Konglomerat fra Arnager, givet af Discipel Støckel.

Granit, givet af Discipel Westh.

Glimmerskifer, smukt Exemplar, givet af Discipel Almegaard.

Do., givet af Discipel C. S. Sørensen.

Kryolit med Blyglans m. m., givet af Discipel M. Koefoed.

4. Den fysiske Samling.

Laboratoriets Forsyning er holdt vedlige som sædvanlig.

Discipelbibliotheket

har modtaget følgende Tilvæxt:

Nr.

1212. Skandinavisk Folkemagazin 1877.

1213. Illustreret Tidende XVIII, 2.

1214. " " XIX, 1.

1215. En Saarlæges Fortællinger.

1216. Derovre fra Grænsen.

1217. Rundt paa Jorden.

VI. Skolebeneficier.

Fri Undervisning i dette Skoleaar har været tilstaaet følgende Disciple:

1. J. P. Lind. 2. L. P. Gudme. 3. H. Brix. 4. O. N. Møller. 5. J. A. C. Brüel. 6. J. M. Jensen. 7. H. M. Nielsen. 8. A. Andersen. 9. P. C. T. Sonne.

10. C. G. Brüel. 11. J. B. Grønbech. 12. J. S. Pedersen. 13. H. Lund. 14. J. A. P. Pihl. 15. C. C. Riis. 16. H. U. Sodemann. 17. H. P. M. Dideriksen. 18. P. K. Kofod. 19. J. F. V. V. Støckel. 20. C. A. Larsen, samt extraordinært 1. A. C. Hoff. 2. E. H. B. W. Jespersen. 3. M. A. Koefoed.

Reglerne for Uddeling af Fripladser ere følgende:

Af Skolens Discipeltal kan i det højeste en Trediedel nyde fri Undervisning. For at en Discipel kan opnaa dette Gode, er det nødvendigt, at han har været i det mindste 1 Aar i Skolen*), at hans Flid og Opførsel er tilfredsstillende, og at hans Forældres eller Forsørgeres Trang er bekræftet ved paalidelig Attest. Hvert Aar i September indsendes fra Skolen et Forslag om Fripladsernes Fordeling for det følgende Aar (Oktbr.—Septbr.), men den endelige Bestemmelse afhænger af Kirke- og Undervisningsministeriet. For de Disciple, som allerede i det forløbne Aar have haft Friplads, behøver ingen ny Uformuenhedsattest at indsendes, med mindre det udtrykkelig er blevet forlangt; dog vil ingen Discipel komme i Betragtning til at beholde Friplads, naar han ikke vedbliver at være værdig og trængende dertil. Men naar en Discipels Forældre eller Forsørgere ønske at forhverve ham dette Gode, da maa de i Tiden fra 15de til 31te August indsende til Skolen en Attest fra en eller flere bekjendte og troværdige Mænd, hvori der gives en bestemt og tydelig Fremstilling af deres Formuesomstændigheder, saasom deres faste eller sædvanlige Indtægters Størrelse, Antallet af deres uforsørgede Børn, om de selv eller Børnene besidde nogen Formue, og om da hvor stor den er, om de have Gjæld og hvor

*) I de senere Aar har Ministeriet undertiden undtagelsesvis tilstaaet en Discipel fri Undervisning allerede i hans første Skoleaar, naar det ved hans Optagelse i Skolen ved paalidelig Attest godtgjordes, at hans Forældre vare fattige, og der tillige fra den Skole, fra hvilken Discipelen var udgaaet, fremlagdes Anbefaling for agtværdig Flid og Fremgang og rosværdig Opførsel. Fripladsen er da foreløbig tilstaaet for et halvt Aar; men Beneficiet er efter dettes Udløb hidtil hver Gang fornyet ifølge Anbefaling fra Skolen. Da der er Grund til at antage, at lignende Eftergivelse af Prøveaaret ogsaa, naar Anledning dertil gives, i Fremtiden vil kunne ventes, tillader jeg mig at henlede Kommuneskolernes Opmærksomhed herpaa.

megen, om de eller Disciplen oppebære nogen offentlig Understøttelse og deslige. Attesten behøver ikke at ledsages af nogen Ansøgning, dog er det naturligvis enhver uforment at indsende en saadan, der da som Bilag vil blive tilstillet Ministeriet.

VII. Forskjellige Meddelelser om Undervisningsvæsenet.

1.

Under 29de Maj 1876 har Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet paa Forespørgsel af en af de lærde Skolers Rektorer svaret, at de Disciple, som efter fuldendt Examen forlade Skolen inden 1ste Juli, ikke blive at afkræve Skolepenge for Juli Maa- ned.

2.

*Skrivelse fra Kirke- og Under-
visningsministeriet af 19de Juni 1877,*

hvor Ministeriet paa Forespørgsel af en Skolebestyrer svarer, at der saafremt Discipel N. N., som ved Sygdom har været forhindret fra at deltage i den skriftlige Prøve til 4de Klasses Hovedexamen, maatte blive saa rask, at han kan underkaste sig den mundtlige Prøve til den dertil ansatte Tid, intet er til Hinder for, at han indstiller sig til den og efter Ferien eller hvis Omstændighederne tillade det allerede før Ferien i Overensstemmelse med Reglerne i Cirkulære af 29de August 1873 underkaster sig en ekstraordinær skriftlig Prøve.

3.

Beretning om de i 1877 afholdte kontrolerede Prøver ved de lærde Skoler og højere Realskoler.

Det almindelige Indtryk af de afholdte Prøver i Aar er, at der i det Hele arbejdes med Nidkjærhed og Dygtighed, saavel hvad Afgangsexamina, som hvad fjerde Klasses Hovedexamen angaar. De Studerendes

Examen har havt et godt Udfald i det Hele; nogle Privatister have aflagt bedre Prøver paa god Forberedelse end forhen, men der findes dog endnu nogle temmelig umodne i Hast tilstudsede Personer iblandt dem. Ogsaa i Fag, hvor der tidligere sporedes en vis Famlen og Usikkerhed, synes der nu at indtræde større Fasthed og Sikkerhed. Der er ligeledes Fremgang i Orden med de skriftlige Arbejder, skjønt endnu enkelte Skoler finde sig i, at der skrives paa løst Papir; selve Skriften er ogsaa af og til daarlig nok, men her er det Disciplene, hvis Bestræbelser især maa raade Bod paa Manglerne.

A. Afgangsprøven for Studerende.

De *danske Stile* have været bedst for den bundne Opgaves Vedkommende, skjønt enkelte have ladet sig overvælde af Stoffet og ikke blot skildret det Rom, der var Verdens Behersker, men tillige hvorledes det blev dertil, og saaledes ere gaaede for langt tilbage i Udviklingen. Den frie Opgave giver for en Del Privatisters Vedkommende Anledning til at advare imod forskruet Deklamation i et Jargon, som Forfatterne ikke selv forstaa. Ved den Art Opgaver savner man den systematiske Undervisning i Moral, som den tidligere Religionsundervisning gav. Dog har der hos en Del Disciple ikke saa meget vist sig virkelig Uvidenhed om de Begreber, der skulde udvikles, som snarere en vis Frygt for at skrive noget simpelt og naturligt; de have været overbeviste om, at der maatte leveres meget dybt tænkte filosofiske Betragtninger. Ungdommen faar let Tilbøjelighed til at skrue sig op til en højtravende Gang, naar der skrives dansk Stil; men derfor maa det være Læreren's Sag at holde den til at give en simpel og naturlig Tankegang Udtryk i et ordentligt Sprog.

Undervisningen i de fremmede Sprog fører til noget forskjellige Resultater, mindst i *Oldnordisk* og *Engelsk*, der i Almindelighed falder tilfredsstillende ud. Dog er der Grund til at anbefale større Omhu ved Oplæsning og Udtale. I Oldnordisk bør ikke det uensartede sammenblandes og det ejendommelige udviskes, saa at der f. Ex. ingen Forskjel gjøres paa ei og oe, paa ð og d, at r udtales uden sin rullende Lyd, dd ligesom i Dansk osv. I Engelsk kræve baade præ-

dagogiske og praktiske Hensyn, at Udtalen under den statariske Læsning fra først af gjøres sikker og korrekt. Desuden giver en paafaldende Mangel paa Glosser i Engelsk et enkelt Sted Anledning til at advare imod udelukkende at holde sig i statarisk Læsning til det Letteste. Der synes at maatte kunne blive Tid nok til ved Siden af den lettere Prosa, som maa læses og hvoraf en Del kan opgives til Examen, omhyggelig at gjenemgaa enkelte vanskeligere Steder. Det synes ogsaa klart nok, at let Prosa (som Marryats „the settlers“ og lignende) egner sig bedre til kursorisk end til statarisk Læsning.

I *Fransk* er Standpunktet omtrent det samme som tidligere, skjønt man vel nu overalt burde kunne spore nogen Virkning af Overgangen til de nuværende større Fordringer saaledes som man dog paa enkelte Steder kan. Stilene røbe undertiden altfor stor Mangel paa Gloseforraad, saa at Disciplen i rigeligt Maal tager sin Tilflugt til forvansket Latin eller til selvlavede Ord (duc = Anfører, obsidion = Belejring, surdonner = overgive osv.); men det sker dog især der, hvor Virkningen af en mindre god tidligere Vejledning endnu kan spores. Overraskende Fejl imod Retskrivningen træffes ogsaa (som *enceignement*, *couvienne*, *fairai*, *l'entrer*, *commandent* = Kommandant osv.), men for det meste i Forbindelse med andre Beviser paa Ukyndighed. Stilene bære tydeligt Præg af, om Undervisningen har lagt Vægten paa Grammatiken eller paa at gjøre Disciplene fortrolige med Sprogets Ejendommeligheder, saa at man undertiden kan træffe paa gode franske Vendinger ved Siden af slemme Fejl imod Grammatiken, og omvendt grammatikalsk rigtige Sætninger ved Siden af aldeles ufranske Vendinger. Men nu bør der kunne forlanges en nogenlunde sikker Beherskelse af den konstante Sprogbrug, som den kan tilegnes igjennem Undervisningen; der maa være en vis Sikkerhed, baade hvad Formlæren og det Væsentlige af Syntaxen angaar. Der maa kræves Øvelse paa den ene Side i f. Ex. Brugen af passive Former og pronominale Verber, i intransitive Verbers Konjugation, og paa den anden Side i f. Ex. Styrelsen og Kasus, i Brugen af de vigtigste Præpositioner, særlig à og de ved Hovedord og Udsagnsord,

i Pronominerne, i Brugen af Tiderne i Indikativ, i Anvendelsen af Konjunktiv og Participierne.

Evnen til at fatte og gjengive Indholdet af en fremmed Text er noget forskjellig. Man bør overalt kunne fordre, at Disciplen har erhvervet Bekjendtskab med den franske Tales almindelige Form og med nogenlunde almindelig forekommende Udtryk og Vendinger, altsaa besidder en ikke altfor knapt tilmaalt Glosekundskab. Ord som faire, mettre, tenir, venir med deres flersidige og forgrenede Anvendelser og deres Sætningsformer bør altsaa ikke i Reglen standse nogen; Ord som chance og change, ménage og menace, preuve og épreuve, prouver og éprouver, tache og tâche osv. bør ikke forvexles. Men nogle Steder har der virkelig været saa megen Mangel paa eller Usikkerhed i Gloser, at den har vanskeliggjort Forstaaelsen; men da man ogsaa ved samme Skole kan træffe stor Forskjel paa den Lethed, hvormed der gaas ind paa Oversættelsen, saa kunne Afvigelserne forsaavidt til Dels tilskrives Disciplenes Flid og Individualitet. Det følger ogsaa af sig selv, at i Skoler, hvor man har indset Betydningen af Disciplenes egen Læsning af gode franske Forfattere og derfor opmuntrer den, saameget som Hensynet til andet Skolearbejde tillader, er Udfaldet af Prøven bedst; der gives derfor ogsaa Skoler, hvor Resultatet har været forholdsvis godt, baade af den skriftlige og af den mundtlige Prøve. Oversættelsens Form og Nøjagtighed afhænger naturligvis meget af den Opmærksomhed, Læreren har derfor, og af den Nøjagtighed, hvormed han selv oversætter. Examinationen i Analyse har paa enkelte Steder ikke været meget bedre end den, der anstilles ved fjerde Klasses Hovedexamen.

Der ytres stedse mere almindeligt Ønsker om, at den franske Stileprøve maa paalægges ogsaa de Studerende af den mathematisk-naturvidenskabelige Retning, for hvem netop Færdigheden i et saa vigtigt Sprog som Fransk kan blive af stor Betydning, ligesom ogsaa den grundigere Indtrængen i Sproget kan bøde paa deres Mangel paa sproglig Dannelse i det hele. Men saalænge den ulige Fordring bestaar, vilde det vistnok være rigtigt, om Lærerne af egen Drift ved den mundtlige Prøve forelagde saadanne Studerende Exempler paa Gjengivelse af enkelte danske Sætninger

paa Fransk; ved denne lille Skærpelse af den mundtlige Prøve kan den ulige Stilling og Indflydelse, Sproget faar for de to Retninger, noget afhjælpes. Forøvrigt har der yttret sig Ønsker om Tilladelse til at benytte en fransk-dansk Ordbog ved Stilenes Affattelse; derved vil man ogsaa kunne komme hurtigere bort fra den nuværende temmelig milde Bedømmelse deraf, som fra Begyndelsen var nødvendig.

Prøven i *de gamle Sprog* er de fleste Steder faldet vel ud, Kandidaterne have vist sig færdige i at oversætte en fremmed Text, og det reale Indhold af det Læste er blevet tilstrækkelig fremdraget. Dog har der ogsaa her undertiden været nogen Forskjel forsaavidt Lærerne efter deres Individualitet have dvælet enten ved det Literærhistoriske og Kulturhistoriske eller ved det Grammatiske; men der bør ogsaa lades Skolerne en vis Frihed i saa Henseende, naar intet væsentligt forbigaas. Paa enkelte Steder har Læreren dvælet vel meget ved Formlæren og været altfor lidet indgaaende saavel paa det Syntaktiske, som paa Literatur, Mythologi, Antikviteter osv., hvortil den foreliggende Text dog altid maa føre. Ved et Par Privatskoler i Kjøbenhavn har der ogsaa fra Lærernes Side været nogen Usikkerhed og Utilbøjelighed til at trænge ind i saadanne Spørgsmaal. Med Hensyn til Udtalen i Græsk bør Skolen vistnok vedkjende sig bestemte Regler, hvorefter den sker, hvad enten det bliver efter Akcenten eller efter Kvantiteten; den maa ikke gives rent til Pris for Disciplenes Vilkaarlighed.

Historien faar mange Steder en særdeles omhyggelig Behandling og Prøven gaar som oftest den rette Middelvej mellem at overlade Disciplene den selvstændige Udvikling af Themaet og ved bestemte Spørgsmaal at fremdrage, hvad de vide. Men en altfor stor Bestræbelse hos Læreren for til daglig Brug at lede Besvarelsen ved indgribende Spørgsmaal bevirker let, at Evnen til selvstændig Fremstilling ikke udvikles, ligesom en mundtlig Prøve, der gennemføres ved megen Virksomhed fra Lærers Side, let kan komme til at give et mindre klart Billede af Disciplens virkelige Kundskab. Det er desuden bekjendt nok, at mange unge Mennesker i høj Grad besidde Evne til at gribe et Udtryk, en Antydning og med nogen Dristighed

forstaa derfra at give sig et falsk Skin af Kundskab, som ikke vilde komme frem, naar de holdtes til mere selv at fortælle. Et uheldigt Forhold fremkommer i dette Fag ved de temmelig forskellige Fordringer, som Skolen selv gjør deri, saa at hvad der ved en Skole er et fyldigt Examensspørgsmaal, ved en anden bliver, paa Grund af de kortfattede Bøger, der bruges, af altfor ringe Omfang for en Prøve. Af de mere udførlige Bøger tilegnes Stoffet i og for sig bedre end af de kortfattede; det er en Naturlov, om dette Udtryk tør bruges, at der skal glemmes noget af det Lærte til Examen, og derved forringes den Kundskab, som faas af kortfattede Bøger, let i væsentlige Punkter, medens det af de udførlige især er Biting, som glemmes. Man finder endnu baade Middelalderens og den nyere Tids og Nordens Historie læst efter Blochs Bog for Realister, hvilket ikke bør ske. Saaledes som Historielæsningen er ordnet, kan det have sine Vanskeligheder at komme igjennem, men til blotte Gjentagelser for store Afsuits Vedkommende bør Undervisningen i femte og sjette Klasse ikke indskrænke sig.

Mathematikundervisningen er i det Hele vel ledet. Omfanget er i Almindelighed vel begrænset, dog mindst for Projektionstegningens Vedkommende, hvor der kan være Trang til et Læremiddel. Man kan dog træffe paa den ene Side Tilbøjelighed til at gaa ud over de foreskrevne Grænser og paa den anden tydelig Bestræbelse for at slippe igjennem med det mindst mulige; medens det første bestemt maa fraraades, saafremt derved lægges for stort Beslag paa Disciplenes Tid eller andet af det Foreskrevne forsømmes, saa er det sidste ubetinget urigtigt af den ovenfor berørte Grund, at noget altid bliver glemt til Examen, saa at Undervisningen altid bør tage Alt noget fyldigere end Examensfordringerne kræve. En enkelt Klage over altfor vidtløftige Deduktioner af tvivlsom Værdi og en for vidt dreven Generalisation, der ikke lidet standsede en ordentlig Indtrængen i Spørgsmaalets Kjerne, forbunden med en Examination, der blandede Examinators Bemærkninger og Disciplenes Svar saaledes imellem hverandre, at Dommen blev vanskeliggjort, anføres her for dertil at knytte en almindelig Bemærkning. Det er ved Matematikundervisningen

af største Vigtighed at træffe den rette Grænse for Generalisationen, hvor der ikke er en i Øjne faldende Fordel derved, som snart kan gaa op for Disciplen, er den kun til Besvær, bliver trættende, dræber Interessen og kan snart føre til Unøjagtigheder. Jo mere afrundet og færdigt man kan give Disciplen hvert Afsnit, desto bedre, men Indgaaen paa altfor store Subtiliteter er i Reglen spildt. Man bør ganske vist bestræbe sig for saa meget som muligt at have almindelige Regler for Behandlingen af hver Art Opgaver, som for Gangen i hver Gruppe Beviser, men et er den Almindelighed, som aabenbarer sig i et fælles Præg, en fælles Form, et andet den, der ligesom a priori træder frem i sin hele Kjedsommelighed og Abstraktion. Og ved Siden af Arbejdet for igjennem Resultaterne at hæve sig op til et almindeligt Overblik, bør gaa en Bestræbelse for at aabne Blikket for enhver Gjenvej, enhver Kombination, som i det enkelte foreliggende Tilfælde kan føre til Maalet, uden at man dog tør gjøre Regning paa herved at faa alle lige meget med sig. Ved Examen bør man slet ikke bryde sig om at generalisere de forelagte Spørgsmaal; man kan derved endog komme til ikke at prøve i, hvad netop Opgaven var at faa frem. En udmærket Examinator har endog for sit Vedkommende gjort sig til Regel at se bort fra de almindelige Resultater, for i hvert særligt Tilfælde alene at have det Foreliggende for Øje. Forelægges et Spørgsmaal i en almindelig Form, bør det behandles som saadant, det bliver da Censors Sag at give Agt paa, naar der passende kan standses; men et specielt Spørgsmaal bør behandles specielt, den korteste Løsning maa være den bedste; i alle Fald er det tidsnok at udvide Spørgsmaalets Omraade, naar det oprindelige er besvaret. Examinators Virksomhed under Prøven har sin store Betydning. Skriver og tegner han for Disciplene, bliver Prøven usikrere, Stillingen af Figuren og dens enkelte Dele, de opskrevne Tegn, Bogstavernes Orden og Stilling osv. kan altsammen give Disciplen Fingerpeg. Tillader han, at der slet ikke skrives eller tegnes, men blot nøjes med mundtlige Forklaringer, indtræder Usikkerhed af en anden Art, meget overbæres, misforstaas eller bortforklares, andet udtrykkes ufuldstændig og unøjagtig; Dommen har mindre at

holde sig til. Spørger Examinator for hvert Skridt der skal gjøres, bliver Grænsen imellem hans og Disciplens Ytringer uklar. Lader han den svage Discipel nøjes med det stillede Spørgsmaal, maaske med Gjentagelser i uforandret eller kun lidet ændret Form, saa bliver Situationen pinlig; her vilde den ledende, gradvis nærmere ind paa Sagen gaaende Udspørgen være paa sin Plads.

I *Naturlære* har Undervisningen for de Studerende af den sproglige Retning vundet i Bestemthed, og skjønt Ulysten til enhver Brug af Mathematik endnu er tydelig hos Disciplene og maaske for lidet modarbejdet af mange Lærere, saa er der dog vundet større Klarhed for, hvad de ville meddele Disciplene og fordre af dem. Der hersker nogen Uvished om, hvorvidt Lyslærens Hovedlove skulle læres eller ej; skjønt Erfaring har vist, at dygtige Lærere kunne faa dem godt med, saa maa man dog heller indrømme Fritagelse derfor, saafremt Evnerne ikke række til at faa det altsammen ordentligt læst. Det maa dog haabes, at denne Bemærkning ikke giver Anledning til nogen Tilbagegang. Naturlæren for Studerende af den mathematisk-naturvidenskabelige Retning synes med ringe Differenser at blive af stedse mere bestemt Omfang, hvorved Stoffets matematiske og experimentale Behandling paa passende Maade samvirke. Med Hensyn til Examinators Virksomhed ved disse Prøver kunne nogle af de foregaaende Bemærkninger ogsaa her finde Anvendelse.

B. Fjerde Klasses Hovedexamen.

Erfaringen synes desto værre bestandig mere at bestyrke den Anskuelse, at Undervisningen i Latin og Mathematik standse paa et meget uheldigt Tidspunkt, netop i den Alder, hvor Disciplen først ret modnes for Paavirkningen deraf og hvor Lysten til selvstændigere Behandling af det givne Kundskabsstof først vaagner. Dette faar forøget Betydning derved, at det netop er de Studerende af den historisk-sproglige Retning, som især forsømme Mathematik, og de af den mathematisk-naturvidenskabelige, der tilsidesætte Latin. Baade Loven af 1ste April 1871 og Anordningen af 25de August 1871 have dog villet, at disse Fag skulde drives med fuld Kraft ogsaa af

de Disciple, som afslutte dem i fjerde Klasse, men det er netop at befrygte, at Kraften især slappes i det Fag, hvis Afslutning forestaar, eller i alle Fald kun anspændes saa meget, at der faas sikkert Haab om at blive det kvit. Maaske kunde denne Slaphed modvirkes af strengere Bestemmelser angaaende Opflytningen til femte Klasse. Nu opflyttes mange Disciple af den ene Retning, som ikke have al den Nytt af deres Latin, som de f. Ex. ved Undervisningen i Fransk kunde have, og af den anden Retning, som frygte enhver for Naturlære og Astronomi nødvendig mathematisk Betragtning. Med de bestaaende Regler er det kun Skolerne, som ved at holde de Umodne tilbage i rette Tid kunne udjevne Misforholdet noget.

I *Tysk* er Kundskaben nogle Steder tarvelig nok til Gloseforraadet ringe. De tidligere stillede Krav til fredsstilles nu mindre let, efter at Stilen for de Studerende er faldet bort og efter at Tidsaanden er mere ugunstig stemt for dette Sprog. Der kan være Anledning til for fjerde Klasses Hovedexamins Vedkommende at tage under Overvejelse i Forbindelse med det samme Spørgsmaal ved Realafgangsexamen af højere Grad, om ikke en Del vanskeligere læst Tysk bør opgives ved Prøven.

Geografundervisningen har vel i det Hele givet et godt Udbytte, men der er dog Anledning til at gøre enkelte Bemærkninger. Under en fortrinlig Vejledning har det vist sig, at der kunde modtages flere Details end i Almindelighed sker, at det Læste gjengaves med usædvanlig Præcision, at Disciplene var holdte til paa bestemte og klare Spørgsmaal at give bestemte Svar og ikke svæve ud i en uklar Almindelighed. Hvor Læreren ikke holdt sig bestemt til de opgivne Spørgsmaal, kom man ind paa en breder Almindelighed, hvorved Prøven blev mindre indtrængende; Spørgsmaal om bestemte Egne gik over til at omfatte en langt større Kreds og viste derfor lang ringere Kjendskab til bestemte Landes Ejendommelighed i egentlig geografisk, i fysisk og naturhistorisk Henseende. Man har ogsaa her truffet Exempler paa at Læreren har haft altfor stor Tilbøjelighed til at tale med og derved har forvirret Indtrykket. Der er Anledning til at udhæve, at der, tildels paa Grund af en af de mest brugte Bøgers Beskaffenhed, gives

altfor tarveligt Blik paa den fysisk-mathematiske Geografi. Da Kundskab deri er af stor Betydning, saavel for den almindelige Dannelse som for den særlige Livsstilling, hvortil Mange gaa over, der afslutte deres Skoleundervisning med en af disse Prøver, bør Skolen lade det være sig magtpaaliggende, at denne Side af den geografiske Undervisning gives med tilstrækkelig Fylde paa et eller andet Trin af Undervisningen og at Udbyttet deraf slaas fast ved en Gjentakelse i det sidste Aar.

Undervisningen i *Naturhistorie* er paa de Steder, hvor sagkyndig Kontrol har været til Stede, erkjendt for tilfredsstillende. Examinationen har i det Hele vist, at det anordnede Pensum er ordentlig gennemnemgaaet; men, hvor særegne Omstændigheder have medvirket, er Resultatet blevet noget ringere, selv under en dygtig Lærer. Et Sted hidrører saaledes dette fra hyppige Læreskifter, et andet maaske fra Lærerens mindre Evne til at samle en stor Klasse om rolig og opmærksom Beskuelse af de Naturgjenstande, som forevises.

C. Almindelige Bemærkninger.

Det er denne Gang fundet hensigtsmæssigt at henvise de almindelige Bemærkninger om Examinationen til de Fag, de nærmest vedrøre, fordi deres Karakter noget afhænger deraf og fordi de igjen have givet Anledning til særlige Udtalelser om Fagets Behandling ved Undervisningen. Forresten maa det bemærkes, at medens mange Examinatorer øjensynlig bestræbe sig for at gjøre Fyldest og ere heldige i deres Bestræbelser, saa gives der igjen enkelte andre, som ikke ret have Øje for, at denne Side af deres Virksomhed trænger til nogen Agtpaagivenhed, men som dog ved deres daglige Gjerning udrette en Del, hvis Betydning man efterhaanden lærer at vurdere, skjønt Prøven i og for sig kan være mindre egnet til at lade den tydelig se.

Bedømmelsen af Disciplenes Ydelser er i det Hele korrekt, om end smaa Afvigelser hidrørende fra en uensartet Vurdering af Fejlene kunne komme frem. Nogle Steder bedømmes de skriftlige Arbejder strengere end andre; undertiden, men dog langt fra altid

falder den milde Dom sammen med de daarlige Resultater. Men i det Hele er dog Forskjellen i Bedømmelsen mest kjendelig ved de daarligste Arbejder, vel nærmest paa Grund af, at de negative Karakterers store Indflydelse skræmmer fra at gaa saa langt ned, som man vel burde. Men det bedste Middel til at fremkalde mere Ensartethed i Dommen er den Forbindelse, som Prøvernes nuværende Ordning tilvejebringer imellem Skolerne.

I Aar har der paa mange Steder vist sig en stor Tilbøjelighed hos Disciplene til at give Svarene med svagt Mæle og saa ringe Betoning, at det oftere har været nødvendigt at forlange højere Tale. Der er næppe nogen Tvivl om, at den daglige Undervisning maa kunne overvinde denne Fejl; taler Læreren selv saa højt, at han med Lethed kan høres af hele Klassen, saa har han Ret til at fordre det samme af Disciplene, og i Klasseundervisningens Interesse maa det fordres. Det er heller ikke muligt at give Ord og Stavelser den rette Betoning, naar Stemmen ikke hæves noget; men det er netop en Fordring, man kan gjøre til Disciplen, at hvad han fremfører, siges med rigtig Betoning.

4.

Cirkulære til Rektorer ved og Bestyrere af lærde Skoler samt Bestyrere af højere Realskoler.

Til Medlemmer af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler og højere Realskoler ere for Trienniet fra 1ste April 1878—31te Marts 1881 udnævnt Professorerne, Dr. phil. *A. Steen* og Dr. phil. *E. Holm* samt Docent Dr. phil. *V. Thomsen*, Førstnævnte tilige til at fungere som Formand.

Hvilket Ministeriet ikke skulde undlade at meddele til fornøden Underretning med Tilføjende, at Rektor for Metropolitanskolen Prof. *Birch*, Rektor for Roskilde Kathedralskole *Blichert* og Overlærer ved Aalborg Kathedralskole *Ovesen*, for bemeldte Tidsrum ere tilforordnede Inspektionen for i Forening med dens øvrige Medlemmer at gjøre Forslag til Ministeriet til de skriftlige Examensopgaver.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet,
d. 10de April 1878.

VIII. Udtog af Skolens Regnskab for Finantsaaret 1877—78.

Indtægt.

Beholdning fra forrige Finantsaar	2584 Kr. 99 Øre
Forpagtning af Skolens Jorder	230 — „ —
Renter af Skolens rentebærende Formue	299 — 2 —
Skolebetaling	2731 — 75 —
Anden Indtægt	204 — 51 —
Tilskud fra den almindelige Skole- fond	22000 — „ —
Afdrag paa en Prioritetsobligation	50 — „ —
Indfriede Prioritetsobligationer	692 — „ —
Indeholdt til Dækning af Præmier for Lærere	672 — 62 —
	<hr/>
	29464 Kr. 89 Øre

Udgift.

Lærernes og Pedellens Lønninger	17370 Kr. 57 Øre
For Timeundervisning	2706 — 87 —
Pensioner	2340 — „ —
Bibliotheket og videnskabelige Ap- parater	694 — 14 —
Bygningerne og Inventariet	538 — 2 —
Brændsel og Belysning	693 — 63 —
Skatter og Afgifter	156 — 42 —
Regnskabsføringen	400 — „ —
Forskjellige løbende og extraordi- nære Udgifter	557 — 93 —
Udsat paa Rente	742 — „ —
Tilbagebetalt til Lærere de i deres Lønninger indeholdte Beløb	672 — 62 —
Kassebeholdning ved Aarets Slutning	2592 — 69 —
	<hr/>
	29464 Kr. 89 Øre

De offentlige Examina 1878.

Til Real-Afgangsexamen af højere Grad indstille sig følgende af 4de Klasses Disciple: *L. P. Gudme, H. Brix, S. Brix*; til 4de studerende Klasses Hovedexamen *J. P. Lind*, og til Real-Afgangsexamen af lavere Grad *J. A. C. Brüel* i 3die Klasse.

1. Real-Afgangsexamen af højere Grad og 4de studerende Klasses Hovedexamen.

Mandag d. 17de Juni.

Kl. 8—12. Udarbejdelse i Modersmaalet.
— 4—8. Geometrisk Udarbejdelse.

Tirsdag d. 18de Juni.

Kl. 8—12. R. Tysk Stil; S. Latinsk Stil.
— 4—8. Arithmetisk Udarbejdelse.

Onsdag d. 10de Juli.

Kl. 8. R. Naturlære.
— 11. Historie.

Torsdag d. 11te Juli.

Kl. 8. Tysk.
— 11. Naturhistorie.
— 4. S. Græsk.
— 5. Fransk.

Fredag d. 12te Juli.

Kl. 8. Matematik.
— 11. Geografi.
— 4. S. Latin.
— 5. R. Engelsk.

2. Real-Afgangsexamen af lavere Grad.

Mandag d. 17de Juni.

Kl. 8—12. Dansk Stil I.
— 4—8. Regning I.

Tirsdag d. 18de Juni.

Kl. 8—12. Regning II.
— 4—8. Dansk Stil II.

Onsdag d. 10de Juli.

Kl. 10. Dansk.
— 11. Historie.

Torsdag d. 11te Juli.

Kl. 8. Tysk.
— 11. Naturhistorie.

Fredag d. 12te Juli.

Kl. 8. Matematik.
— 11. Geografi.

3. Hovedexamen.

Mandag d. 17de Juni.

Kl. 8—12. III. Dansk Stil.

Tirsdag d. 18de Juni.

Kl. 8—12. IIIS. Latinsk Stil.

Torsdag d. 4de Juli.

Kl. 8—11. II, I. Dansk Stil; IIIR. Tysk Stil.
— 8—10. IIF, IF. Regning.
— 3—5. IIR. Tysk Stil; IIS. Latinsk Stil.

Fredag d. 5te Juli.

Kl. 8—11. III, II. Regning.
— 8—10. IIF, IF. Dansk Stil; I. Regning.
— 3—5. IIIR, IIR. Engelsk Stil.

Lørdag d. 6te Juli.

Kl. 8—9. IIIR. Naturlære. Kl. 8—10. II. Matematik.
— 9—10 $\frac{1}{2}$. I. Geografi.
— 11—12 $\frac{1}{2}$. I. Fransk. — 11—1. IIF. Tysk.
— 4—4 $\frac{1}{2}$. IIIS. Græsk. — 4—5. II. Historie.
— 5—6. III. Religion. — 5—6 $\frac{1}{2}$. IF. Naturhist.

Mandag d. 8de Juli.

Kl. 8—9. III. Naturhist. Kl. 8—9. II. Fransk.
— 9—10 $\frac{1}{2}$. I. Religion. — 9—10 $\frac{1}{2}$. IIF. Naturhist.
— 11—12 $\frac{1}{2}$. III. Mathem. — 11—12 $\frac{1}{2}$. IF. Geografi.
— 4—5. IIR. Engelsk. — 4—5. IIS. Latin.
— 5—6 $\frac{1}{2}$. IS. Latin. — 5—6 $\frac{1}{2}$. IIF. Fransk.

Tirsdag d. 9de Juli.

Kl. 8—9. III. Historie. Kl. 8—9. II. Geografi.

Kl. 9—10¹/₂. IR. Engelsk. Kl. 9—10¹/₂. IIF. Geografi.
 — 11—12¹/₂. IF. Religion. — 11—1. I. Tysk.
 — 12¹/₂—1. IIIR. Engelsk.

Onsdag d. 10de Juli.

Kl. 8—9. III. Geografi.
 — 9—10¹/₂. IIF. Historie.
 — 11—1. I. Matematik.
 Kl. 4—5. IIIS. Latin. — 4—5. II. Naturhistorie.
 — 5—6¹/₂. I. Historie. — 5—6¹/₂. IF. Tysk.

Torsdag d. 11te Juli.

Kl. 8—9. III. Fransk.
 — 9—10¹/₂. I. Dansk.
 — 11—1. IF. Dansk.
 — 4—5. II. Tysk.
 — 5—6¹/₂. IIF. Religion.

Fredag d. 12te Juli.

Kl. 8—9. III. Tysk.
 — 9—10¹/₂. I. Naturhist.
 — 11—1. IIF. Dansk.
 — 4—5. II. Religion.
 — 5—6¹/₂. IF. Historie.

Tirsdag d. 9de Juli Kl. 4 prøves de til Optagelse i Skolen anmeldte Disciple.

Lørdag d. 13de Juli Kl. 6 Eftermiddag offentliggøres Prøvernes Udfald og Omflytningen i Klasserne. Derefter indtræder Sommerferien.

Torsdag d. 15de August Kl. 8 begynder Undervisningen i det nye Skoleaar.

Til at overvære de mundtlige Prøver og Bekjendtgjørelsen af Prøvernes Udfald indbydes herved Disciplenes Forældre og Foresatte, samt Enhver, der har Interesse for Skolen.

G. S. Jørgensen.
