



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

alg.

Sankt Jørgens Gymnasium 1984-85



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

ADRESSER & TELEFONER:

Sankt Jørgens Gymnasium, Filippavej 2, 1928 V.

Telefon (01) 31 98 75. Kontortid 9.00 - 14.00.

Rektor: J. Lumbye træffes kl. 12 - 12.45 efter aftale.

Inspektør: lektor E. Schmidt (01) 31 17 66.

Boginspektør: adjunkt Finn Ploug (01) 31 98 75.

Pedel: H.J. Rasmussen (01) 31 17 66.

Studievejledning: (01) 21 23 82.

Lærerværelset: (01) 21 58 35.

Elevtelefon (eleverne træffes i frikvartererne): (01) 21 43 49.

STUDIEVEJLEDNING:

Lektor Henning Pedersen (HP): 1g.spr., 2g. mat. & 3g. spr.

Lektor Arne Sørensen (AS): 1g.mat., 2g. spr. & 3g. mat.

Studievejlederne træffes kl. 12 - 12.45.

SOCIALRÅDGIVNING:

Socialrådgiver Kirsten Sneum træffes i villaen (Filippavej 5) hver tirsdag kl. 12 - 13 og i Ungdomsrådgivningen, Smallegade 10-12, 2000 Kbh. F. Telefon (01) 19 17 44 hver mandag & onsdag kl. 9 - 14. samt torsdag kl. 16 - 17.30.

Til Ungdomsrådgivningen er tilknyttet psykolog Ida Koch.

ADRESSEÆNDRING:

Eleverne bedes meddele ændring af adresse og/eller telefonnummer til skolens sekretær.

ÅRSBERETNING
FOR
SANKT JØRGENS
GYMNASIUM
1984-85

OM SANKT JØRGEN

Der findes flere overleveringer om Sankt Jørgen (eller Georg, i den oprindelige græske version Georgios). I den ene er han ærkebiskop i Alexandria og i modstrid til en anden på posten. Han myrdes, men genopstår og angribes nu af et sort jorduhyre, som har hans modkandidats navn.

I en anden version er han en kappadokisk prins, et symbol på den rene kristne kriger. Han rider på en hvid hest i spidsen for de kristne krigstogskrigere, bærende en hvid fane med et rødt kors. På et tidspunkt udfrier han en jomfru, som holdes 'fangen' af en drage i en by i det sydlige Palæstina. Spørgsmålet er blot, om det er et reelt fangenskab. Dragen og kvinden repræsenterer i virkeligheden det samme: Naturens og jordens magter, altså en naturreligion og hedenskab, og det er dette, Sankt Jørgen overvinder med sin rene kristendom, idet han trækker hende fra fangenskabets i den hedenske naturbundethed over i den kristne verden.

Sankt Jørgen kæmper en anden symbolsk kamp mod det ukendte onde, nemlig mod spedalskheden. De spedalske blev isoleret på afsidesliggende gårde, som blev kaldt Sankt Jørgens-gårde.

Forside: Sankt Georg (Jørgen), fra ikon fra Novgorod-skolen, det sene 16. århundrede

INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens træffetider m.m.	omslag
Om Sankt Jørgen	s.2
Til de nye elever	s.5
Gymnasiet	s.6
Fagenes Timefordeling	s.7
Rådgivning for gymnasie- og HF-elever	s.9
Elevrådet 1984-85	s.10
DGS	s.11
Elev- og forældremøder	s.12
Studievejledning.....	s.12
Fællesudvalget	s.14
Morgensamling	s.15
Møde- og ordensregulativ	s.16
Regler angående oprykning	s.17
Bestemmelser om reeksamination	s.18
Personaleforhold	s.19
Billeder af skolens personale	s.20
Elever udgået med studentereksamen i 1984	s.25
Fællestimer	s.26
Temadag om apartheid i Sydafrika	s.27
Intro-ugen	s.28
Boksning på Sankt Jørgen	s.29
Frivillig idræt	s.30
Sankt Jørgens badmintonturnering	s.31
Årets skolekomedie	s.32
Engelskundervisning som teaterforestilling	s.33
Mozart-filmen	s.33
3xyN på Bornholm	s.34
Studierejse til Berlin	s.38
Studierejser til Paris	s.39
Biologi-ekskursion til Frederikshavn	s.41
Besøg på Geologisk Museum	s.42
International Baccalaureate	s.44
Besøg på Danmarks Akvarium	s.44
2a på L'Institut Français	s.46
Krukker på Nationalmuseet	s.47

Matisse på Louisiana	s.47
Orwell's 1984 i Dagmar	s.48
2mS på Carlsberg	s.48
EDB på Sankt Jørgen	s.49
HM-Fonden	s.51
Årsafslutning	s.51
Ferieplan for 1985/86	s.51
Ringetider	omslag
Kort med skolens beliggenhed	omslag

TIL DE NYE ELEVER!

Velkommen på Sankt Jørgens Gymnasium, som er et lille gymnasium med godt 300 elever. Vi havde 75 års jubilæum i 1975 og fik den nuværende hovedbygning den 20. november 1926, som vi nu fejrer som skolens fødselsdag.

Da vi er en lille skole, har vi ikke alle grene i gymnasiet, men dog de fleste: nysproglig, samfundssproglig, matematisk-fysisk, matematisk-naturfaglig og samfundsmatematisk.

Ellers er der flere fordele ved en lille skole: den er overskuelig og byder efter vor egen mening på et godt milieu at være i og at arbejde i. I hovedbygningen på Filippavej 2 er der foruden klasse- og faglokaler en festsal på 3.sal. På 2.sal er der bl.a. bibliotek, som er åbent hele dagen. Her står skolens to video-anlæg og elevernes skrivemaskiner til grupperapporter osv. Ved siden af biblioteket findes studievejlederkontoret med opholdsmuligheder udenfor.

Skrået over for hovedbygningen ligger Filippavej nr.5, en ældre villa med kantine i kælderetagen, formningslokaler i stueetagen og et par mindre klasselokaler på 1.sal. I haven ud mod søen kan man opholde sig, når vejret er til det.

Den første uge efter sommerferien er der forskellige aktiviteter for de nye elever, hvorom nærmere program udleveres.



GYMNASIET

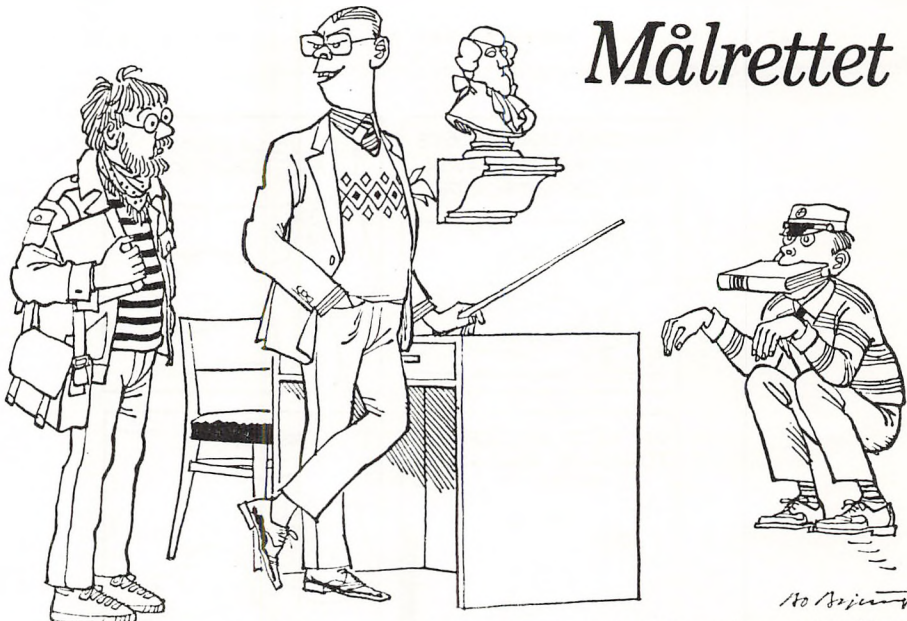
Gymnasiet er treårigt og består af en sproglig og en matematisk linje. Der gives i tilslutning til 9. (evt. 10.) klasse en fortsat al-mendannende undervisning, som tillige giver det nødvendige grundlag for videregående uddannelser og slutter med en prøve (studentereksamen). På begge linjer kan der vælges russisk i stedet for fransk, forudsat at mindst 10 elever ønsker det. På matematisk linje skal der vælges mellem tysk og engelsk; forudsætningen for oprettelse af hold er her, at der melder sig mindst 7 elever.

Ved overgangen til 2.g skal der inden 15. april i 1.g vælges mellem musik og formning. Forudsætningen for oprettelsen af hold er også her, at der mindst melder sig 7 elever pr. hold.

Grenvalg (der skal 7 tilmeldinger til at oprette en gren): Den matematiske linje kan deles i matematisk-fysisk, matematisk-naturfaglig og matematisk-samfundsfaglig.

Den sproglige linje kan deles i nysproglig og samfundssproglig gren. På den samfundssproglige gren vælges mellem tysk og engelsk.

Man skal være opmærksom på, at valget er bindende efter 15. april.



('Universitetsavisen' skriver, at nutidens studerende ønsker autoritære lærere med et fast greb om undervisningen.)

-- HOS MIG LÆRER DE AT KLARE SIG UDE I ERHVERVSLIVET!

	1s	1m	2sN	2sS	2mF	2mN	2mS	3sN	3sS	3mF	3mN	3mS
Religion	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3
Dansk	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Engelsk	4		4		0	0	0	6		0	0	0
Tysk	3	5	3	3	0	0	0	5	5	0	0	0
Fransk	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Latin	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Oldtidskundskab	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0
Historie	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
Samfundsfag	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5
Geografi	2	0	0	3	3	3	3	0	2	0	2	2
Biologi	0	0	0	0	0	3	0	3	3	3	7	3
Kemi	0	2	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0
Fysik	0	3	0	0	3	2	2	0	0	5	2	2
Matematik	2	5	3	3	5	3	3	0	0	6	3	3
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musik	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Kunstforståelse	0	0										



Rebecca Page

RÅDGIVNING FOR GYMNASIE- OG HF-ELEVER

Rådgivningen er et tilbud til alle gymnasie- og HF-elever på gymnasierne i Frederiksberg Kommune.

Der er tilknyttet socialrådgiver og psykolog, socialrådgiveren med træffetid på skolen tirsdag kl. 12 - 13.

Rådgivningen ligger i forlængelse af studievejledningen, idet vi kan tilbyde eleverne rådgivning vedrørende:

BOLIG - ARBEJDE - ØKONOMI
FAMILIÆRE OG PERSONLIGE PROBLEMER

og i andre forhold af social og/eller psykologisk art.

Mange har den opfattelse, at man er et "socialt tilfælde", hvis man kontakter en socialrådgiver; eller at man er psykisk syg, hvis man henvender sig hos en psykolog. Også nogle elever føler det sådan, og henvender sig derfor først, når deres situation er blevet akut og derfor vanskeligere at løse, end hvis henvendelse var sket på et tidligere tidspunkt.

Det kan være med til at løse op for problemer også at drøfte sin situation med nogle udenforstående, som ikke tilhører familien, vennekredsen eller skolen, ligesom der måske findes løsningsmuligheder man ikke selv havde kendskab til eller tænkt på.

I praksis fungerer ordningen på den måde, at eleverne kontakter socialrådgiveren direkte på skolen, eller i Frederiksberg Ungdomsrådgivning (adresse nederst på siden), psykologen træffes alene i Ungdomsrådgivningen.

Andre gange vil det være lærer, rektor eller studievejleder, som har den daglige kontakt og kendskab til eleven, som foreslår eleven at kontakte rådgivningen.

Kirsten Sneum
socialrådgiver

Ida Koch
psykolog

Rådgivning for gymnasie- og HF-elever
Adresse: Frederiksberg Ungdomsrådgivning
Smallegade 10-12
2000 København F
Tlf.: (01) 19 17 44

ELEVRÅDET 1984 - 85

FORMAND	Ditte Bolt, 2a
KASSERER	Nikolaj O. Bjørnholm 3b

DGS-UDVALG	Nikolaj Bjørnholm Luise Dich
STIPENDIENÆVN	Lars Nielsen Ane H.H. Mikkelsen
FÆLLESUDVALG	Formand samt kassereren, Pia Cedergreen, Lasse Jørgensen
FÆLLESTIMEUDVALG	Pia Cedergren
MORGENSYNDIKAT	Ane H.H. Mikkelsen, Steffen Kamp
POST	Ditte Bolt
ØF-FORMAND	Lasse Kjær Hansen
FESTUDVALG	Lars Nielsen
KASSERER	Pernille Holm

OM ELEVRÅDET PÅ SANKT JØRGENS GYMNASIUM

I §7 i "retningslinier og vejledende bestemmelser for elevråd og samarbejdsudvalg" står der:

Eleverådets opgave er at varetage elevernes undervisningsmæssige, faglige, kulturelle, personlige og økonomiske interesser. - Eleverådet her på Sankt Jørgen består af to klasserepræsentanter fra hver klasse. Klassernes repræsentanter vælger så en elevrådsformand, en kasserer, en DGS-mand, tre fællesudvalgsrepræsentanter (foruden elevrådsformanden) og en postmand. Dette er så det "demokratiske" elevråd på Sankt Jørgen. Hver tirsdag holdes der elevrådsmøde i elevrådslokalet i villaen, og på dette møde diskuterer man fremkomne punkter til dagsordenen. Demokrati i gåseøjne skyldes, at kun 50% kommer til møderne. Dette medfører ganske enkelt, at en lille gruppe vedtager beslutninger for en meget stor gruppe. Realiteten er, at 6-7 personer bestemmer, at alle eleverne ønsker en ekstra karaktergivning pr. 1.marts; eller man vedtager, at elevrådet skal bruge 5000 kr. på rejser.

Nikolaj.

DGS - DIN ORGANISATION!

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning - DGS - den mest indflydelsesrige elevorganisation på gymnasieområdet, varetager dine interesser over for politikerne (Bertel Haarder?!) på Christiansborg og sørger for via deltagelse i diverse udvalg, at vores interesser ikke glemmes totalt.

Vi på Sankt Jørgen meldte os efter afstemning blandt samtlige elever som kollektivt medlem ind i DGS, hvilket giver os stemmeret på landsmødet og dermed indflydelse på DGS's politik. Samtidig er du som medlem sikret støtte fra en stærk organisation, hvis du får problemer med din skolegang.

DGS stod i år bag den danske del af Nordisk Operation Dagsværk, der støttede sorte sydafrikaneres uddannelse.

DGS - SAMMENHOLD GIVER STYRKE

Dan 3b



ELEV- OG FORÆLDREMØDER

Den 11/10 84 afholdtes møde med de nye elevers forældre, hvor rektor, studieelektorerne og studievejlederne orienterede om gymnasiet, dets krav og muligheder. Efter orienteringen havde elever og forældre mulighed for at få en snak med faglærerne.

Den 10/1 85 afholdtes forældremøde for 1.g, og den 14/1 85 afholdtes forældremøde for 2. og 3.g. Ved begge møder var forældre og elever indbudt til samtaler med faglærerne.

Den 24/1 85 afholdtes åbent hus for vordende elever samt deres forældre, hvorunder det forhåbentlig lykkedes for skolens lærere og elever at tage sig ud fra deres pæneste side, så vi også i år kan overvældes af mange primæransøgere.

STUDIEVEJLEDNING

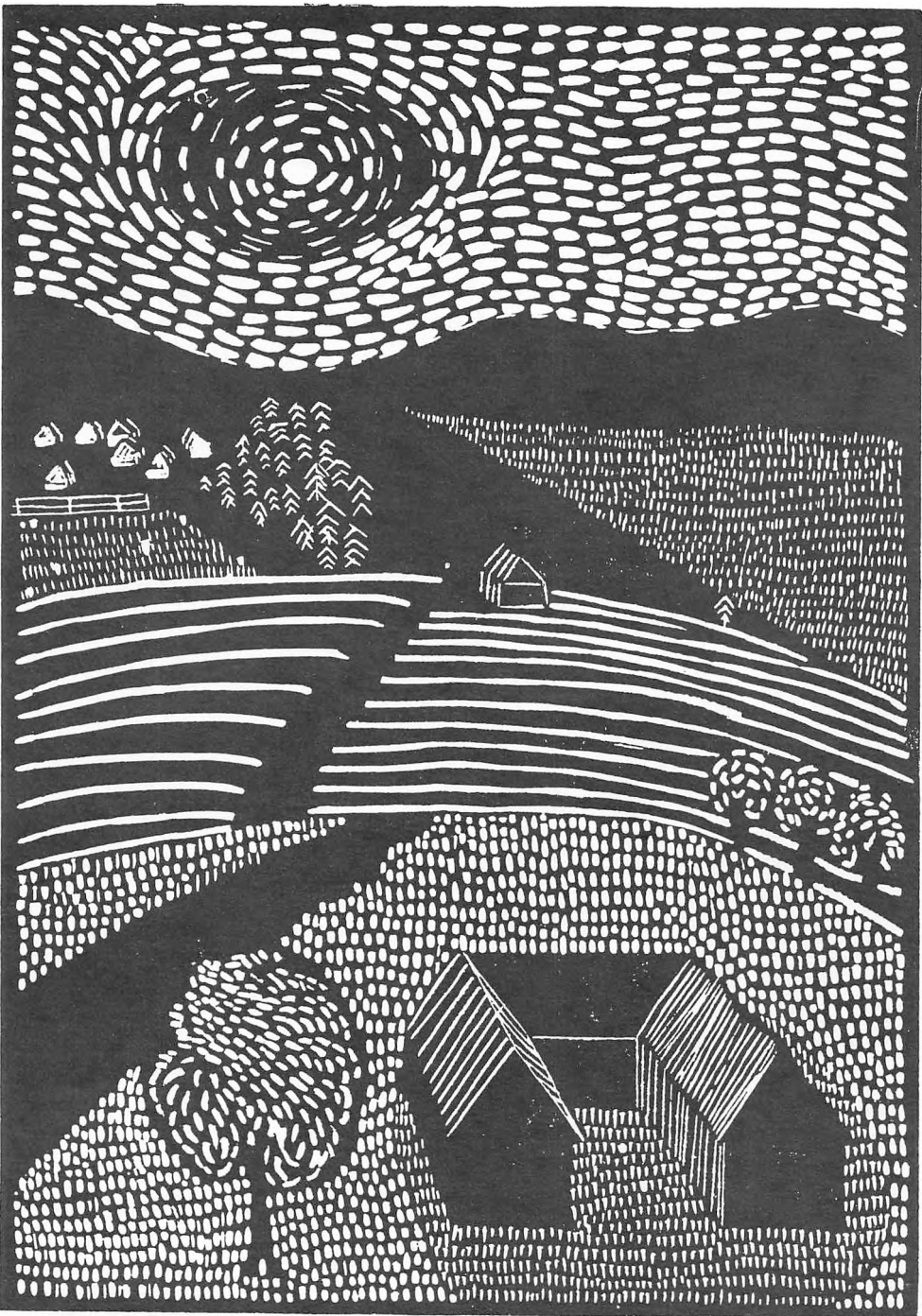
I lighed med landets øvrige gymnasier har Sankt Jørgens Gymnasium fra året 1977 fået etableret en fast studievejlederordning gældende for hele skolen.

Studievejlederens arbejdsområde kan være svært at afgrænse, men kort kan det formuleres sådan, at han/hun skal være parat til at yde eleverne bistand i alle de forhold, der gør sig gældende i selve skoletiden på Sankt Jørgen. Det kan være personlige problemer eller utryghed ved overgang fra folkeskole til gymnasium eller økonomiske problemer. Det vil da være naturligt at få en samtale med studievejlederen. Endvidere skal denne også vejlede eleverne m.h.t. deres uddannelse efter studentereksamen.

I løbet af skoleåret er der blevet afholdt timer i 1.g i notat-teknik, læseteknik og indlæringspsykologi. 2. og 3.g har haft kollektive timer i erhvervsorientering, adgangsregulering til de højere læreanstalter og de kortere videregående uddannelser og endelig fremlæg-gelse af de for tiden gældende regler for Statens Uddannelsesstøtte. Det store årlige studieorienterende møde med en erhvervsvejleder og en halv snes studerende fra forskellige studieretninger blev i år afholdt hos os tirsdag den 12. marts.

Studievejlederne har kontorer på 2. sal i hovedbygningen. Der er fast kontortid hver skoledag i 5. lektion, men studievejlederne kan også efter aftale træffes efter skoletid. Husk, at studievejlederne er til for at blive benyttet, og vi vil forsøge at hjælpe så godt vi kan.

Henning Pedersen Arne Sørensen



solgaard 2x/8.

FÆLLESUDVALGET

Dette udvalg er vel nok et af skolens vigtigste. Udvalget holder møde ca. en gang om måneden, og dets medlemmer er for tiden: Rektor (som er født formand), Merete Jørgensen (lærerrådsformand), Klaes Techau, John Mortensen, Poul Dahlgreen og eleverne Nikolaj 3b, Pia 2z, Ditte 2a og Lasse 1a.

Bekendtgørelsen siger, at dette er udvalget, hvor man gennem gensidig information og forhandling fremmer samarbejdet mellem lærere og elever. Disse fine ord betyder, at man i det daglige arbejde koncentrerer sig om følgende emner: fester, udstillinger, kantinen og fællestimer, hvis nærmere planlægning og administration dog er overdraget et særligt fællestimeudvalg, med andre ord alt hvad der har med faciliteter og trivsel at gøre. I princippet kan næsten alle spørgsmål rejses i udvalget; dog kan man ikke diskutere den enkelte elevs eller lærers forhold. Enkelte sager behandles foreløbigt i fællesudvalget for senere at blive færdigbehandlet i lærerrådet. I sådanne tilfælde kan en elevrepræsentant møde op og tale elevernes sag.



Et eksempel på trivsel:

JULEREVYEN

MORGENSAMLING PÅ SANKT JØRGEN

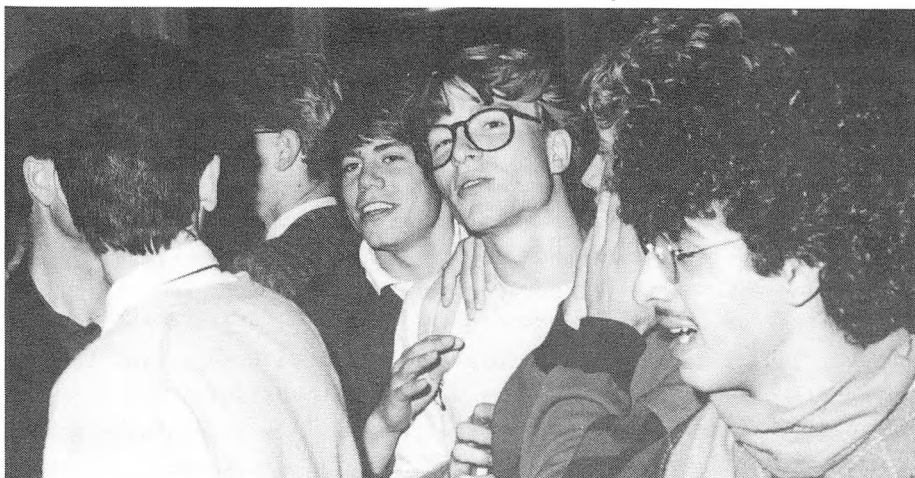
Vi har her på skolen et forum, der formidler kulturen og den almindelige debat, nemlig vores Morgensamling. Ved Morgensamlingerne, der afholdes hver 14. dag i 2. frikvarter, samles hele skolen i gymnastiksalen. Her meddeles alle vigtige oplysninger - officielle, eller fra skolens forskellige udvalg m.m. Samtidig kan alle, der måtte have noget på hjerte, fremføre det fra talerstolen. Det kan ske alene eller i samlet flok. Emnerne kan være alt; der kan nævnes digtoplæsning, politisk agitation (opfordring til demonstration eller lign.), oplysning om forenings- eller klubarbejde, eller hvis man bare vil sige et par borgerlige ord.

Klasserne har på tur ansvar for et samlet indlæg til Morgensamlingen, det være sig underholdning, ballet eller skuespil og parodier. Desuden skal klassen vælge en sang, der vil blive sunget i fællesskab.

Vores Morgensamling sorterer under MORGENSYNDIKATET, bestående af en lærer og et antal elever.

Morgensamlingerne på Sankt Jørgens fungerer virkelig godt, og der er altid fuldt hus, selv om fremmøde er frivilligt. Denne tradition håber vi at kunne opretholde, sådan at kommunikationen og trivslen på skolen fortsat vil have den bedste grobund.

Morgensyndikatet



MØDE-OG ORDENSREGULATIV

Alle elever har mødepligt. Notering af fravær - dage og enkelte timer - foretages på grundlag af direktoratsbestemmelser om forsømmelser.

Har en elev på grund af sygdom forsømt skolen, tilrådes det vedkommende at medbringe en skriftlig meddelelse om fraværets varighed og årsag.

Elever, der er fyldt 18 år, kan selv afgive en sådan meddelelse, ligesom de selv kan underskrive deres karakterblad. Meddelelsen om fravær afgives til rektor. Hvis der af specielle grunde ønskes fritagelse for skolegang for en elev, må der fremsættes anmodning derom tidligst muligt, men skolen henstiller indtrængende, at man viser tilbageholdenhed med at anmode om sådan fritagelse for ikke at skade det regelmæssige skolearbejde. Hvis en elev på grund af sygdom ønsker at forlade skolen inden skoletids ophør, må tilladelse indhentes hos rektor eller inspektør.

Enhver elev har pligt til at opretholde god orden på skolens grund; beskædigelse af skolens materiel eller en elevs ejendom kan medføre erstatningskrav.

Det henstilles til eleverne ikke at have penge eller værdisager i det overtøj, der hænger på gangene. Større pengebeløb kan opbevares hos rektor. Personlige ting kan ikke opbevares på skolen.

Tobaksrygning må ikke finde sted i undervisningslokalerne, hvor eleverne i øvrigt ikke mindst af hensyn til rengøringspersonalet dagligt skal rydde op efter sig.

REGLER ANGAENDE FORSØMMELSER

Skolen skal føre nøje regnskab med elevernes forsømmelser. Dersom en elevs forsømmelser antager et sådan omfang, at rektor nærer betænkeligheder ved elevens mulighed for forsat at følge undervisningen, skal rektor underrette eleven herom. Fortsætter en elevs forsømmelser herefter, skal rektor skriftligt underrette eleven og forældremyndighedens indehaver om, at der kan blive tale om at tage forbehold ved elevens tilmelding til eksamen ved skoleårets slutning. Umiddelbart før endelig tilmelding til eksamen den 20. marts drøftes på et lærerforsamlingsmøde forholdene for de elever, der har modtaget skriftlig advarsel. Såfremt læ-

rerforsamlingen mener, at det for en af disse elever i et eller flere fag på grund af elevens forsømmelser ikke vil blive muligt at give års-karakter, skal rektor i henhold til §7 i Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12.marts 1973 om eksamensordningen m.v. indsende en erklæring, som giver oplysning om disse forhold, og direktoratet afgør da, om eleven kan deltage i eksamen ved skoleårets afslutning.

REGLER ANGAENDE OPRYKNING

En elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1. eller 2. gymnasieklasse, kan ikke fortsætte i næste klasse.

På et lærerforsamlingsmøde ved skoleårets afslutning behandles de øvrige elevers fortsættelse i næste klasse. Dersom der ikke er enighed om, at en elev bør fortsætte i næste klasse, holdes afstemning herom. Ved denne afstemning har hver lærer lige så mange stemmer, som hans/hendes fag har års- og eksamenskarakterer; derudover har lærerne i legemsøvelser og musik/formning hver en stemme. Hver af de lærere, der underviser vedkommende elev, fremsætter en motiveret udtalelse om, hvorvidt eleven i faget er egnet til at fortsætte, og stemmer foreløbig på dette grundlag for eller imod. Derefter foretages, eventuelt efter en yderligere drøftelse, en anden og skriftlig afstemning, ved hvilken den enkelte lærer skal stemme i overensstemmelse med sin opfattelse af elevens helhedsstandpunkt. I tilfælde af stemmelighed træffer rektor afgørelsen.

Dersom lærerforsamlingen således vedtager, at en elev ikke bør fortsætte i næste klasse, drøftes, hvad man skal tilråde eleven. Dette råd meddeles skriftligt til eleven og forældremyndighedens indehaver, som derefter afgør, om eleven skal fortsætte i næste klasse.

BESTEMMELSER FOR REEKSAMINATION

For reeksamination gælder følgende regler i henhold til bekendtgørelsen af 12. marts 1973 og undervisningsministeriets cirkulære af 28. marts 1973:

1a: En gymnasieelev, der i et fag ved afslutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, har opnået årskaracteren 5 eller derover og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse har fået karakteren 00 eller 03, kan forlange at blive underkastet ny prøve i faget i august/september.

1b: En gymnasieelev, der i et fag ved afslutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, hvor undervisningen i faget sluttes, har fået årskaracteren 00 eller 03 kan, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, forlange at blive underkastet prøve i faget i august/september.

2: Rektor skal inden 1. juli meddele direktoratet, hvilke elever der i henhold til pkt.1 ønsker sig prøvet i august/september.

3: For en elev, der ønsker sig underkastet ny prøve, er eksamenskaracteren den ved reeksaminationen opnåede. For en elev, der i henhold til 1b ønsker sig prøvet, medtæller prøven i faget blandt de 10 prøver, der kræves aflagt for at man kan bestå studentereksamen.

4: Elever, der ved sygeeksamen bliver berettiget til den under 1a nævnte prøve eller som på grund af sygdom forhindres i at aflægge den prøve i august/september, som de i henhold til 1a eller 1b var berettiget til, kan underkastes prøve i faget ved den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.

LÆREBØGER m.m.

Ifølge lov af 11. juni 1954 om vederlagsfri undervisning m.v. i de offentlige højere almenskoler har eleverne ret til uden vederlag at få udleveret læremidler. Hertil regnes ifølge undervisningsministeriets bekendtgørelse af 2. juni 1954: lærebøger, atlas, leksika og lignende i det omfang disse er opført på skolens bogliste, og materiale til skriftligt arbejde i rimeligt omfang.

De lærebøger, atlas, leksika o.lign., som udleveres, er skolens ejendom, og eleverne er økonomisk ansvarlig for dem. Enhver bog skal forsynes med solidt omslag, og elevens navn skal skrives på forreste blad. Udmeldes en elev, skal de til rådighed stillede bøger straks tilbageleveres til skolen.

PERSONALEFORHOLD

Rektor: J. Lumbye
Rektors stedfortræder: lektor H. Pedersen
Adm. inspektor: lektor E. Schmidt
Boginspektor: adjunkt F. Ploug
Indre inspektion: lektor E. Schmidt
Lærerrådsformand: adjunkt Merete Jørgensen
Bibliotekar: adjunkt Marianne Jerslev
Studievejledere: lektor H. Pedersen og lektor Arne Sørensen
Sekretærer: Minna Winkler og Hanne Nisted samt Else Volging (regnskab)
Pedel: H.J. Rasmussen

ÆNDRINGER I LÆRERKOLLEGIET PR. 1.8.1984

Adjunkt Bo Jørgensen har fået orlov i skoleåret 84/85. Hans timer læses af lic.phil. Lene Demidoff (old.) og cand.theol.et mag. Birgitte Bækgaard Petersen (rel.).

Kunstpædagog Jørgen Teik Hansen har afløst Uffe Christoffersen som formningslærer.

Under Lis Æbelholts fravær læses timerne i fransk af Lone Guldager, i oldtidskundskab af Lene Demidoff og i latin af Bent Rosenvold Petersen.

KANDIDATER EFTERAR 1984

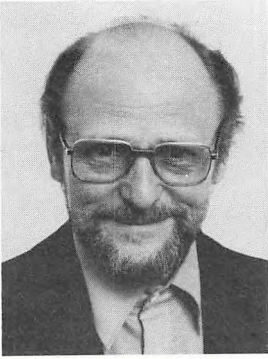
Kunstpædagog Karen Lunden: formning
cand.scient. Preben Dalberg: biologi
cand.mag. Jens Boel: historie/ samfundsfag
cand.mag. Knud Flensted-Jensen: dansk/historie

KANDIDATER FORAR 1985

cand.mag. Anne Marie Glenstrup: fransk/dansk

Den nye datavejlederfunktion varetages af Arno Urban og Kenneth Jensen med to ugentlige timer hver.

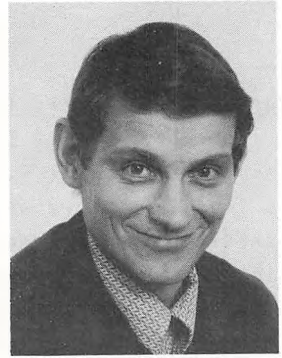
SKOLENS PERSONALE



Knud Andersen (KA)
Kunstforståelse



Birgitte B. Petersen (BP)
Religion



Ole Bom (OB)
Engelsk, fransk



Jørgen Teik Hansen (JH)
Kunstforståelse



Poul Dahlgreen (PD)
Engelsk, tysk



Lene Demidoff (LD)
Oldtidskundskab



Vibeke Due (VD)
Historie



Lone Guldager-Nielsen (LG)
Fransk



Karen Hammer (KH)
Biologi, geografi



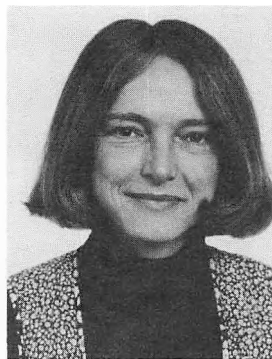
Gurli Heebøll Nielsen
(HN), Geografi



Lone S. Hummelshøj
(LS), Fysik, mat.



Ole Hummelshøj (HH)
Matematik



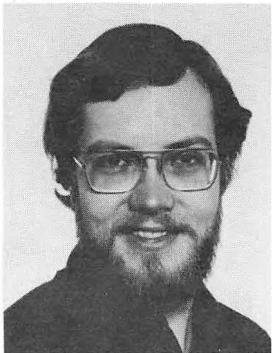
Gudrum Husum (GH)
Kemi, fysik



Poul Husum (HU)
Tysk, fransk



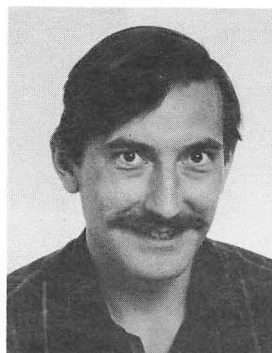
Hanne Jensen (HJ)
Tysk, engelsk



Kenneth Jensen (KJ)
Samfundsfag, mat.



Marianne Jerslev (JE)
Dansk, hist., old.



Bo Jørgensen (BJ)
Hist., rel., old.



Merete Jørgensen (MJ)
Dansk



Lauge Kristensen (LK)
Fransk, dansk



E. Kristiansson (EK)
Dansk, idræt



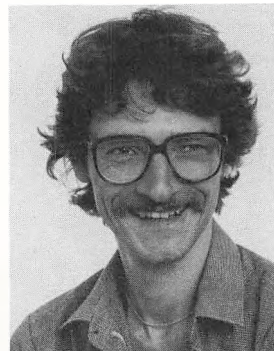
M. Verner Larsen (VL)
Engølsk



Kirsten Linnemann (KL)
Fransk, latin, old.



Jørgen Lumbye (LU)
Biologi, geografi



B. Mandsbjerg (BM)
Samfundsfag, hist.



John Mortensen (JM)
Idræt



Henning Pedersen (HP)
Historie, old.



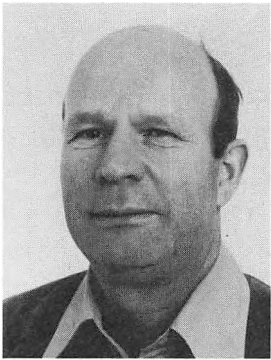
L-M Kok Petersen(LM)
Dansk, idræt



Finn Ploug (FP)
Dansk, idræt



Gertrud Raff (GR)
Engelsk, rel.



J. Rasmussen (JR)
Pedel



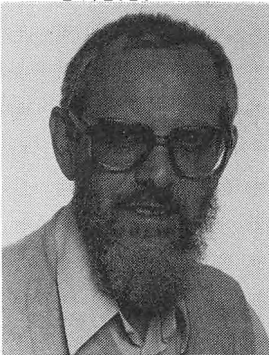
Erik Schmidt (ES)
Musik, idræt



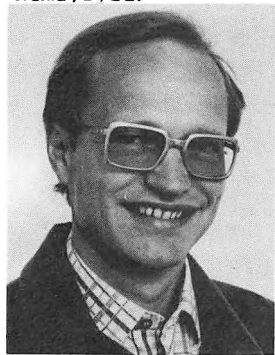
William Solstad (WS)
Kemi, fysik



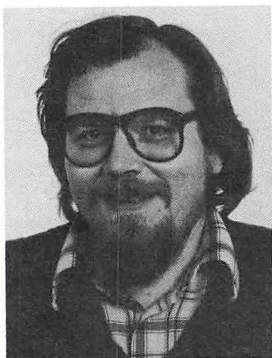
Vagn Søndergård (VS)
Engelsk, fransk



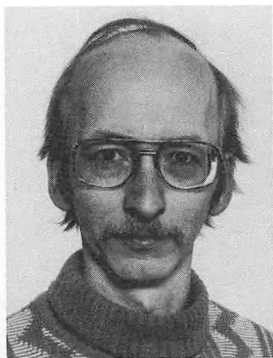
Arne Sørensen (AS)
Geografi, biologi



Klæs Techau (KT)
Biologi, idræt



Hans Chr. Thomsen (HC)
Matematik



Arno Urban (AU)
Fysik, mat.



A.E.Æbelholt (ÆL)
Fransk, latin, old.



Hanne Nisted (NI)
Sekretær



Else Volging (EV)
Sekretær (regnskab)



Minna Winkler
Sekretær



JEG HUSKER TYDELIGT DET, JEG
HAR GLEMT, - MEN DET, JEG HAR
GLEMT, KAN JEG IKKE HUSKE!

ELEVER UDGÅET MED EKSAMEN SOMMEREN 1984

Shahina Anwar	3a	Anne Charlotte Larsen
Helle Bernth		Heidi Birgitte Nielsen
Jan Peter Bjørnbak		Kirstine Klitgaard Nielsen
Camilla Sachs Bostrup		Tina Schneidermann
Synne Nies Brodersen		Gitte Bech Skadhauge
Helle Danielsen		Kirsten Charlotte Solhart
Anette Grøngaard		Helle Wincentz Sørensen
Thomas Christian Kjeldsmark		Lotte Kirsten Tynell
Betina Houmann Kühn		
	3b	
Karin Andersen		Ellen Bøegh Laut
A.Tina Overgaard Christensen		Jette Schiermer Nielsen
Dorte Bødstrup Hansen		Ulla Nielsen
Hanne Baadsgaard Hildan		Luise Bechmann Nissen
Helle Ravnholdt Isaksen		Patrick Toxværd-Larsen
Henrik Bruno Johannesen		Steven Georg Vallik
Gitte Lunde Johansen		Charlotte Nygård Wisøfeldt
Hanne Lindvig Larsen		
	3x	
Henriette Lentz Andersen		Bettina Rasmussen
Lone Hartung Christensen		Jeanne Rosenberg
Tina Elise Dyrstrøm		Thomas Harder Scheike
Jesper Egevang		Carl-Erik Schultz
Ida Secher Grundsoe		Lise-Lotte Sørensen
Marianne Hestad		Steen Tingleff
Carsten Engel Johansen		Henriette Weberg
Maj Johanne Nebelong		Ane Margrethe Ørsted
Anders Gorm Pedersen		Jens Peter Østergaard
	3y	
Winnie Andersen		Charlotte Russell
Per Bjerring		Morten Ditlev Steensgaard
Palle Hem Flodgaard		Pia Anette Steffensen
Michael Jepsen		Susanne Steinhauer
John Erik Madsen		Jan Sanden Støvelbæk
Jens Melhede		Lena Sø
John Ahrensberg		Annie Bonné Werngreen
Anja Petersen		
	3z	
Peter Bay-Nielsen		Gorm Wesing Larsen
Kim Dresler		Lise-Lotte Larsen
Pernille Henriette Irlind		Flemming Nymann Platz
Nina Jacobsen		Søren Wilhjelm
Hasse C.Blangstrup Johansen		Morten Wohlert
Torsten Hagen Jørgensen		Peter Madun Østergaard
Anne-Mette Larsen		
	3u	
Marianne Christiansen		Jesper Ruggaard Mebus
Jesper Vinding Fallesen		John Nielsen
Lene Hansen		Marianne Nielsen
Poul Hounsgaard		Anne Vibeke Spandet Nygaard
Henrik Iding		Morten Gustaf Olsson
Charlotte Munch Jacobsen		Flemming Sandstrøm
Karsten Viggo Jørgensen		Annita Sørensen
Merete Jørgensen		Henrik Woldby Sørensen

FÆLLESTIMER 1984/85

- 1/10 Rektor Lumbye fortalte om Nationalparker i Indien og Østafrika og viste lysbilleder.
- 8/10 DGS-høring.
- 23/11 Skolens fødselsdag. Journalist Ole Hammer, årgang 1965 fra Skt. Jørgen, talte om indvandrerproblematikken.
- 10/12 Lysbilledshow med 'Amerikanske Billeder' af Jacob Holdt
- 9/1 Karen Hammer fortalte om sin tre måneders rejse gennem Vestafrika og viste lysbilleder.
- 19/2 Fællestime med lysbilleder om forholdene i Sydafrika som forberedelse til temadag og deltagelse i Nordisk Operation Dagsværk.
- 15/3 Nordisk Operation Dagsværks dias-show 'Hvide Skygger' om kampen mod apartheid i Sydafrika, med efterfølgende diskussion.



Fra Jacob Holdts 'Amerikanske Billeder'

TEMADAG OM APARTHEID I SYDAFRIKA

Som indledning til den landsomfattende Operation Dagsværk blev der på Sankt Jørgen afholdt en temadag. Elever og lærere fik mulighed for - på tværs af klasserne - at vælge sig ind på et af de 17 mulige emner, som alle vedrørte problemerne omkring Sydafrika. Dagen var tilrettelagt således, at vi skulle udarbejde et indlæg til en temaavis ved hjælp af i forvejen udleveret materiale, samt foredrag og film, som vi så og hørte på selve dagen. Desuden var der arrangeret en frugt- og sandwich-bod til fordel for Operation Dagsværk.

Senere på ugen blev der afholdt en fællestime med et lysbilledshow om Sydafrika.

Der var stor tilslutning til selve Operation Dagsværk den 21. marts. Eleverne blev anbragt på forskellige arbejdspladser, solgte folkebreve eller indsamlede penge via gadegøgl. De indtjente penge går til skolebyggeri i Tanzania og Zimbabwe, hvor sorte sydafrikanske flygtninge går i skole.

Samme aften blev der på Sankt Jørgen afholdt en bazar, med konkurrencer og skuespil, også til fordel for de sorte flygtninge. Operation Dagsværk blev også afholdt i Norge og Sverige, og målet for Danmark var at indsamle 5 mill. Det gjorde vi også! - Derfor bliver der afholdt endnu en Operation Dagsværk i det nye skoleår.



En stor del af vores bistand til det sydlige Afrika, går til undervisning og sundhed.

INTRO-UGEN 84 I

Den første dag vi kom, samledes vi i festsalen, hvor vi sad og så spændt på, hvem man mon kom i klasse med. Da vi kom ned i vores klasseværelse, mødte vi for første gang vores tutorer, som skulle ryste os sammen og vise os rundt på skolen. Med dem lavede vi nogle samlege. Vi var også på skattejagt, hvor vi blev delt op i hold på tværs af klasserne. Skattejagten foregik på skolen og i den nærmeste omegn.

Intro-ugen er blevet reduceret fra en uge til tre dage - det synes vi er en dårlig idé da vi lærer hinanden at kende på en god og afslappet måde.

Fredag arrangerede alle 1.g'erne middag for os selv og tutorerne - bagefter tog vi til fest på skolen.

Lotte og Liselotte 1x

INTRO-UGEN 84 II

Intro-ugen er en 'uge', arrangeret af elever og lærere med det formål at hygge omkring de nye 1.g'ere den første uge af deres gymnasietid. Hver klasse får tildelt 2 tutorer, som vil følge klassen gennem tykt og tyndt. Disse tutorer er en slags elevværter fra 2. og 3.g, som giver gode råd, samtidig med at de arrangerer alle mulige former for aktiviteter, der hurtigt ryster klassen sammen. Kendskabet til de andre 1.g-klasser sørges der for gennem nogle blandingshold.

Grunden til at 'uge' står i anførselstegn kræver desværre denne triste forklaring: engang i de gode gamle dage - (bl.a. da undertegnede var 1.g'er) varede intro-ugen virkelig en uge. Men det er blevet hårdere tider, især for den kreative udfoldelse, så der er blevet skåret hårdt ned i antallet af dage.

Det var trist, kære læser - du er gået glip af din kommende gymnasietids absolut bedste uge, med oplevelser for resten af dit liv, det være sig sjove, skræmmende, korrupte, sjofle, 'kedelige', og våde oplevelser. (Under våde oplevelser tænkes især på kapsejladser på søen og den efterfølgende INTROFEST, som er årets absolut hotteste. - Men ak!)

Glæd dig i stedet til 3 års hårdt slid, og hvis du allerede den første uge skulle finde livet kedeligt, så kan du sammen med din sidekammerat tippe om, hvilke af dine klassekammerater der senere vil forlade klassen - nok fordi de ingen intro-uge fik!

Nikolaj 3b

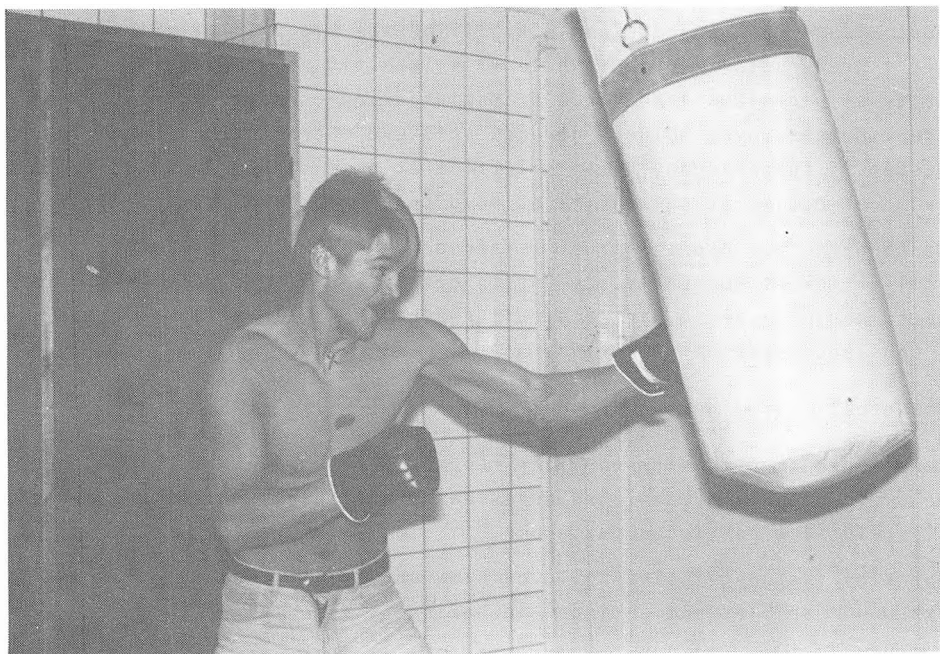
BOKSNING PÅ SANKT JØRGEN

Det er muligt for eleverne på Sankt Jørgens Gymnasium at dyrke boksning som fritidsaktivitet.

I 1982 bevilgede lærerrådet penge til køb af 4 par boksehandsker. Senere har vi fået 4 boksehjelme og en sandsæk + et par specielle sandsækhandsker.

Thomas Olesen fra 3bN har i sine tre gymnasieår deltaget i bokseundervisningen, og han udtaler: 'Når jeg engang skal se tilbage på min gymnasietid, vil boksesporten være forbundet med nogle af de lyseste minder. Jeg agter at fortsætte i Akademisk Boldklub'.

PD



Thomas Olesen i aktivitet

FRIVILLIG IDRÆT PÅ SANKT JØRGEN

Dreng- og pighåndbold.

Sankt Jørgen er ved at oparbejde en række dygtige boldspillere hos både drenge og piger.

I pigernes yngste gruppe spillede Skt. Jørgen 3 kampe i Kildeskovhallen og tabte kun een. Pigerne spillede godt, men kom ikke i finalen i år p.g.a. en taktisk brøler i opdækningen. Dette kan der rådes bod på til næste år, hvor de fleste talenter kan stille op i den ældste gruppe og gå videre til landsfinalen. Efter skoletid vil der nemlig i den frivillige idræt også til næste år være mulighed for at træne i skolegården.

Kun de ældste hold deltager i en landsdækkende turnering.

Vort ældste drengehold kvalificerede sig i år til finalestævnet i Fredericia, hvor de ganske vist ikke fik en topplacering, men måtte se sig slået i en række dramatiske kampe. Med tre røde kort på tre minutter, hvor holdets bærende spillere måtte forlade banen for resten af turneringen, hjalp boldtalentet ikke meget. Trods dette vandt et decimeret og urutineret hold trods alt den sidste kamp.

Dønningerne har næppe lagt sig efter denne oplevelse før skolen igen stiller med et superhold. De yngste drenge vandt suverænt deres lokale turnering i år og har gode muligheder for at klare sig om et par år i den landsdækkende turnering.

Basketball for piger og drenge.

Sankt Jørgens Gymnasium var i år repræsenteret med et hold 1.g- og et hold 2.g-piger i gymnasieskolernes basketbaltturnering. Regionsstævnet blev afviklet på Virum Statsskole.

Der blev vist meget pænt spil, på baggrund af at vores hold faktisk ikke havde spillet sammen inden turneringen.

Resultatet blev, at 1.g-pigerne vandt deres turnering på bedre score. 2.g'erne blev nr.2 i deres turnering.

Næste år kan vi håbe på, at pigerne får mulighed for at gå videre til finalestævnet, således som det lykkedes for drengene i år.

Drengeholdet har været gennem indledende runde og semifinalerunde, begge er vundet suverænt af Sankt Jørgen-holdet.

Tilbage er finalestævnet, som i skrivende stund ikke er afviklet, men

der er grund til store forhåbninger om en topplacering, idet holdet konstant er meget stærkt spillende.

Badmintonturneringen.

Skt. Jørgen arrangerede i år den regionale badmintonturnering i Hermes-hallen. -- Vi stillede selv med et godt hold, men selv på hjemmebane kunne holdet ikke stille noget op mod Tårnbys og Rødovre Statsskoles mesterrækkespillere. Til gengæld fik vi et jævnbyrdigt og spændende opgør med Frb. Gymnasium. Mon ikke en opdeling i A og B - hold ville styrke spilleglæden i gymnasieskolernes badmintonturnering?

JM & FP

SANKT JØRGENS BADMINTONTURNERING

Inspireret af tidligere års succes afholdt Sankt Jørgens Gymnasium igen i år en badmintonturnering for hele skolen. Denne traditionelle årlige idrætsdag var igen i år henlagt til hallen i Pileallé, og den blev afviklet den 28. marts. Arrangementet forløb fint, ikke mindst takket være de mange elever, der havde stillet sig til disposition som dommere og assistenter ved dommerbordet.

Tilslutningen var god; ca. 200 elever og lærere havde skrevet sig på deltagerlisten. Det store antal deltagere resulterede i, at der blev afviklet 146 kampe i alt. Hele turneringen blev fuldført i tiden fra klokken 8 til 15,30.

Følgende spillere blev de heldige vindere af de udsatte præmier:

Damesingle:	Malene Dreyer Pedersen 1b
Herresingle:	Nicolai Hertz 2b
Mix-double:	Gitte Lindhardt 1x og Søren Francker 1a

Der blev kæmpet bravt på alle fronter, og det blev alt i alt en god dag med mange både spændende og sjove kampe.

Klaes

ARETS SKOLEKOMEDIE

Dario Fo: Det 7. bud: Stjæl lidt mindre

Instruktion: Kim Jensen (stud. 1982)

Regi: adj. Finn Ploug

Tyve år efter uropførelsen virker Dario Fo's komedie stadig lige aktuell - programmets noter ufortalt! Det er en fortræffelig idé at perspektivere stykket med oplysninger om den tids politiske intriger. For intriger handler skuespillet om, og på Dario Fo's særlige commedia dell'arte facon gives de med alle til rådighed stående midler for komik: ustandselige misforståelser, fald-på-halen numre og de særeste kropslige udfoldelser. Eksempler på sidstnævnte er hovedpersonens besynderlige kramper i benene - i og uden for ligkisten - diverse gags af graverne, Æneas (i vekslende forklædninger), og selv politikommissæren hopper med samlede ben og udfører ustyrligt morsomme gymnastiske øvelser.

Alle skuespillere gik ind for sagen med stort engagement og godt humør, som smittende forplantede sig til det applauderende publikum, og de agerende klarede deres lange roller fint. Lang er Dario Fo's absurde satire over et korrupt samfund, og vi skylder instruktøren tak for at have påtaget sig denne kæmpeopgave og ikke mindst Rasmussen for hans tålmodighed med de lange prøver. Det eneste at anke over i det ellers udmærkede resultat er, at det 8. bud kunne have været at skære lidt mere fra i komedien.

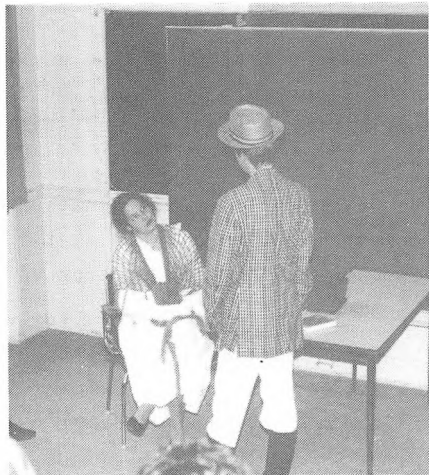
Merete Verner-Larsen



ENGELSKUNDERVISNING SOM TEATERFORESTILLING

ly opførte i grupper uddrag af Oscar Wilde's lystspil 'The Importance of Being Earnest'. De spillede for hinanden i kostumer (hjemmelavede), dels for at få en fornemmelse af, at skuespil er skrevet for at opføres og først rigtig virker, når de bliver det, dels fordi replikbehandling er en fortrinlig sproglig øvelse.

Merete Verner-Larsen



MOZART

Efter et stykke tid at have beskæftiget os med Mozart i musiktimerne blev vi enige om sammen at se filmen "Amadeus". Fredag d. 30. november drog vi derfor til ABCinema, hvor filmen begyndte kl. 12.

Da ekskursionsmidlerne for 1984 var opbrugt, måtte vi selv betale billetterne, men oplevelsen var rigeligt pengene værd. Filmen var så fascinerende, at vi trods ca. 2½ time i biografen var fængslet af den til det sidste.

Den følgende musiktime nød vi med genkendelsens glæde nogle satser af Mozarts Requiem.

2ax/mus. og ES.

3xyN's samt Karen, Klaes og Arnes vellykkede tur til Bornholm (hvis der ses bort fra specialerne).

Søndag morgen den 19/8 blev jeg hevet op af kælderen af min ejer. Hvad mon der nu skulle ske? Jeg blev smurt, pudset og skruet efter. Hen ad aftenen blev jeg læsset med bagage. Min ejer og jeg kørte afsted gennem byen, og standsede helt udkørte i havnen ved Bornholmerbåden. Resten af biologicyklerne kom.

Mine kammerater og jeg blev stuvet sammen på nederste dæk og vores ejere gik op på selve færgen. Nu stod vi hernede i en benzinos og anede ikke, hvad der skulle ske. Efter 9 timer kom vores ejere myldrende ned. De virkede trætte og sagde næsten intet, men vi opfangede da ordene Bornholm og Rønne. De læssede bagagen på os, og hev os hen til nogle store sten, hvor de spiste morgenmad, vi fik ikke noget, vi så bare på.

Bagefter kørte vi til Arnager, hvor vores trætte ejere hakkede i Arnager Kalk. Senere kørte vi til Skelbro Orthoceratitbrud, hvor de endnu en gang spiste mad, og hvor en af mine venner blev lappet.

Da de havde spist færdig, kørte vi videre. Vejret var så varmt, at vi brændte dækkene. Efter et stykke tid blev mine venner og jeg skilt, og vi kørte i små grupper. To af vennerne og jeg kørte om kap, og det gik så hurtigt at olien drev af os.

Vi nåede frem til Svaneke, efter at have kørt gennem Bodilsker Plantage og vest for Paradisbakkerne, hvor det var gået lidt langsommere, så man havde tid til at nyde naturen, som var meget lækker, selv set fra en cykels synspunkt; nå, men vi nåede som sagt til Svaneke, hvor de tossehoveder til ejere, havde besvær med at finde vandrerrhjemmet (vi vidste, at man bare skulle ligefrem og så til højre, men de ville ikke høre på os). Vi blev installeret i nogle højst ubekvemme cykelstativer, mens de heldige biologer fik en blød seng.

Tirsdag ved 9-tiden var vi på den igen. Vi hørte at 4 stykker af dem havde spillet kort hele aftenen, mens de andre havde sovet som sten og grus.

Vi nåede frem til Arsdalegrus, Frederiks Stenbrud, Balka og Slusegård, hvor de (vores ejere) spiste frokost. Derefter gik turen til Dueodde Strand, hvor vi igen blev overladt til os selv, og hvor de badede og dasede (endnu var specialet ikke nævnt).

På hjemturen kørte vi igen i grupper, og jeg og to af vennerne, de samme som dagen i forvejen, kørte igen om kap, fra Dueodde til Svaneke.



Da vi kom hjem, hoppede en del af rytterne i Østersøen, vi måtte som sædvanlig ikke komme med. Senere spiste de igen, og ingen så til vores side.

Næste morgen svang de sig igen i sadlerne, og vi kørte som en cykelkæde ud af Svaneke mod Gudhjem. Der blev de fleste af mine venner placeret ved stationen, mens deres sløve ejere tog bussen til Hammershus Ruiner. Jeg og 5 andre aktive cykler asede dertil. Da vi ankom, spiste de endnu en gang, og som det var skik, så vi bare til.

Vi 6 aktive cykler (og vores ejere bliver jeg vel også nødt til at nævne, da vi ikke rigtig kan komme nogen vegne uden dem) kørte rundt for os selv, det vil sige, indimellem blev vi efterladt, mens de vandrede rundt, hvilket nok også var meget hensigtsmæssigt, da jeg er overbevist om, at vi ville have fået endel sår, skrammer og knubs, da de klatrede rundt på klipper og sten.

Senere da vi var kommet til Gudhjem igen og mødte de andre ikke-aktive, fik vi at vide, at de både havde set Kamelhovederne og været Hammerknuden rundt (så lidt aktive var de dog).

Turen hjemad til vandrerhjemmet gik ikke så hurtigt som turen derop. Mine venner og jeg fandt ud af, at det måtte være fordi rytterne ikke var i så god form som os.

Torsdag morgen. Igen havde de siddet og spillet kort det meste af natten, men dette natspilleri tog åbenbart ikke hårdt på kræfterne, da de uden videre bare styrtede afsted til Almindingen. Derfra gik turen til Ekkodalen, hvor de bare smed os (det var efterhånden blevet en vane), og stavrede afsted på deres bare ben, der kun lige var iført det aller mest nødvendige fodtøj; det skal lige bemærkes, at de egentlig kun havde det tøj på, der var nødvendigt, for at andre folk ikke skulle blive flove eller pinlig berørte over dem, da vejret af en eller anden grund stadig var strålende, og det var virkelig strålende; solen skinnede hele dagen, det var varmt og lækkert. Nå, men tilbage til Ekkodalen. Vi kunne høre (de havde heldigvis placeret os i skyggen, ellers ville vi også bare være smeltet) at de råbte og skreg og teede sig som vilde dyr, det var især Jes (I ved ham fra 3y) man kunne høre.

Derefter gik turen til Paradisbakkerne. Der vadede de så rundt i nogle timer. Nogle af dem forsøgte at rocke med rokkestenen, men det kunne ikke lade sig gøre, den rørte sig ikke ud af flækken.

Næste dag, sidste dag, sorgens dag. Vi skulle hjem igen. Både os og vores ejere var kedede af det. Vi havde allesammen haft det rart, også os selv om vi indimellem bare var blevet stillet et sted og overladt til os selv.

Vi tog pænt afsked med vandrerhjemmet og cyklede så til Randkløve Skår, hvor biologerne balancerede på skarpe klipper og sten for at komme ud til vandet.

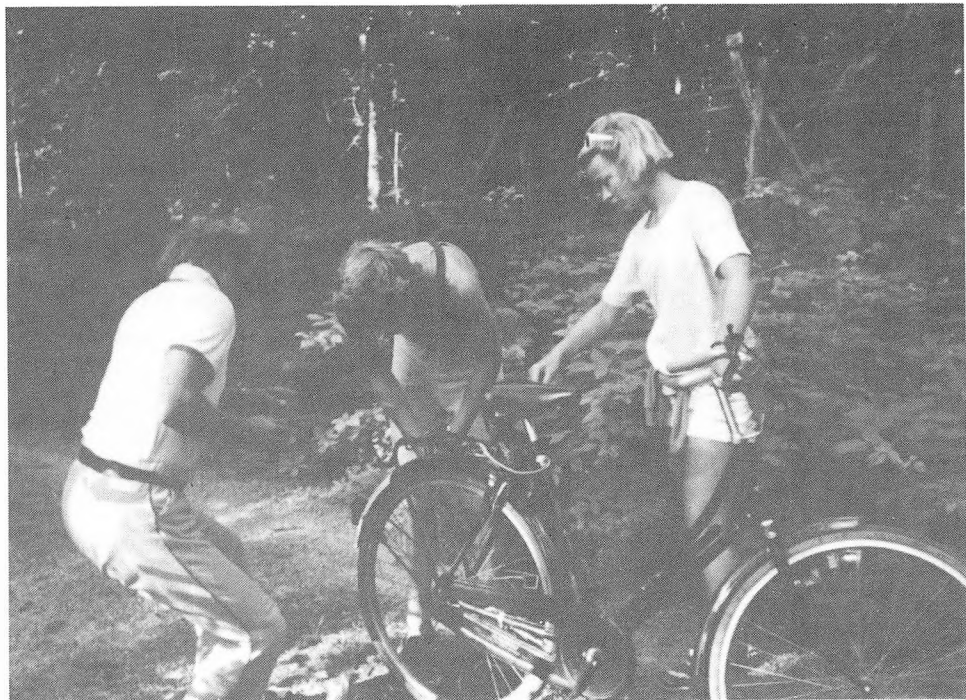
Østerlars kirke og gård var det næste sted, vi tog til. Der spiste de igen (til en afveksling). De bestilte næsten ikke andet end at spise, sove, gå i vandet og spille kort.

Ikke på et eneste tidspunkt fik de skrevet noget ned til deres specialer, hverken det biologiske eller det geografiske, men det betød åbenbart mindre. Hovedsagen var, at de morede og hyggede sig, og det gjorde de.

Fredag aften. Vi blev endnu engang læsset ind på nederste dæk. Her var mange flere venner end på den første båd. Det var meget morsomt at høre, hvad de og deres ejere havde oplevet, og det var ikke småting, men jeg siger ikke noget. Næste morgen stod vi atter i havnen. Det var sørgeligt at skulle sige farvel til alle vennerne, men det var der ikke noget at gøre ved. Vi og de (biologerne) ville bare glæde os over den virkelig pragtfulde uge, vi havde haft sammen.



C. Ykel og H.Jul 3xN



BERLIN - BERLIN - BERLIN!

Fra mandag den 4/2 til fredag den 8/2 1985 var 2y, Marianne J. og Gudrun H. på studierejse til Berlin. Mandag gik med rejse, indlogering og snusen til byen. Tirsdag blev vores hårdeste dag. Vi forlod hotellet kl. 9 for at blive introduceret i brugen af busserne og U-Bahn'en, så vi kunne finde rundt i byen på egen hånd. Derefter fulgtes vi ad for i fællesskab at se nogle af byens seværdigheder såsom 'læbestiften', 'pudderdåsen', Schloss Charlottenburg, det Olympiske Stadion osv. Fra kl. 12 til 13,30 havde vi frokostpause; herefter skulle vi mødes til en 3½ times gratis informations-rundtur med en dansk guide, hvor vi så og hørte om baggrunden for nogle af de allerede nævnte seværdigheder samt mange andre. Klokkeren 17-19 fik vi lov til at gå rundt i byen og kigge/shoppe, før vi atter i samlet trop tog til Planetariet og Stjernebikkerten på det kunstige bjerg Insulaner. Planetariet var en udmærket oplevelse, specielt for dem, som forstod TYSK - og kl.22 var dagens program endelig færdigt. Kl.24 blev vi checket af Marianne på hotellet, og vi fandt ud af, at hvis vi larmede meget efter kl.24, var der en stor mulighed for, at Marianne eller Gudrun ville dukke op i nattøj for at dæmpe på os, men vi fik desværre ikke nogle billeder af dem i den situation.

Hele onsdagen var vi i Østberlin, hvor vi bl.a. så: Unter den Linden, Neue Wache med vagtskifte, Pergamonmuseet, Alexanderplatz, verdensuret, Brandenburger Tor, Museum für deutsche Geschichte osv. Der var utrolig billigt i Østberlin, men til gengæld var udvalget af varer meget lille, og man skulle betale for alt, selv det at gå på toilettet i den restaurant, man spiste på, kostede 20 Pfennig, ca. 70 øre. Øllet var også meget billigt: ½ liter kostede 3,60 kr., men det var til gengæld ikke særlig stærkt, fandt René og Mikkel ud af, efter at have drukket 5 liter hver uden at blive fulde. Om aftenen var vi på diskotek i Østberlin, og de havde til vores store overraskelse en del nye hits, som også var aktuelle i den vestlige verden, men diskoteket lukkede allerede kl.22, og vi vendte næsen hjemad til hotellet.

Jeg vil varmt anbefale Berlin som udgangspunkt for en studierejse, da det er billigt og ellers ikke en by, man normalt vil komme til i ens egne ferier - men sørg for at få lidt længere tid, end vi fik!

Mimi 2y

Følgende klasser var i 1984-85 på studierejse til Paris: 3a, 3b, 3x, 3y, 3u, 2x, 2z. Her er et lille udpluk af beskrivelserne:



PARIS!

Sammen med 3x og 3y ankom vi efter en ret strabadserende tur i bus til Paris. Vi havde taget tog til Fredericia, hvor vi ventede på busse-pausen benyttede nogle til at købe et par øl og en flaske Pernod til rejsen. Meget klogt - så var der ikke så mange penge til at købe det billige stads i Tyskland, hvor vi var i et stort supermarked 2 timer senere.

Nå, men vi ankom altså til Paris - Alle tiders by. Flotte gader, dejlige butikker og en del seværdigheder, som vi blev ledt rundt til af vores ivrige rejseledere Andersen og Husum.

Spisningen er naturligvis et kapitel for sig i Paris. Den første aften var nu ikke så spændende, hvad maden angik - men nok milieuet: Chartier, en af de gamle suppeanstalter fra århundredskiftet. Det ligner en banegårdshal, vrirler med gæster og tjenere og støj. Man får hurtigt maden, som er billig (3 retter med vin for 25 frcs.), men man kan ikke blive siddende og drikke kaffe bagefter. Og tjenerne er lidt for rappe efter nogle af os's smag. Men vi tog revanche sidenhen: Der er gode restauranter overalt. Nogle af os var f.eks. på Procope, verdens ældste café, som nu er en god fransk restaurant. De små algierske og græske steder omkring Théâtre de la Huchette er hyggelige at komme på. - Ja, for vi var skam også i teatret: vi havde læst La Leçon af Ionesco, som har gået i over tyve år i det lille teater, hvor vi så det. Godt nok.

Bygningsmæssige oplevelser var der mange af - førsteprisen blandt det gamle tog Sainte Chapelle - en pragtfuld gotisk kirke fra det 12. årh. inde i Palais de la Justice's område; her ligger også revolutions-fængslet 'La Conciergerie', som vi var inde og gyse i. Den flotteste

nye bygning er Pompidou-centeret - en stor oplevelse. Også indeni, hvor der foruden al den moderne kunst også er bibliotek, videotek, biograf og udstillinger af forskellig art. Det er en hel dag værd.

Desværre var vejret dårligt, da vi var på Versailles - det må være dejligt om sommeren i godt vejr! Imponerende nok endda - men for koldt den dag.

Forretningerne i Paris: helt skønt. Det nye 'Forum des Halles' var vi nogle, der opholdt os ret længe i - et dejligt butikscenter i 4 etager i jorden. Og så hyggede vi os godt nok på hotellet, selv om nogle af drengene selvfølgelig måtte spille op og smide med vand og sådan.

Hvad der var det bedste ved Paris? Atmosfæren, være sammen alle sammen, rende rundt dernede -? Prøv. Man fortryder det ikke.

Men man er der nu hurtigere med fly!

3a.

Tur-Retur Paris med Bus - September 1984

September måneds Clou var paristuren som vi fra midten af 1.g havde ventet med længsel. Turen blev på alle måder en succes, og at berette om alle indtrykkene ville kræve en stor del af de svenske skove! Lad os i stedet nøjes med, at vi fik set det man efter de 'medfølgende' læreres synspunkt, burde se, hvilket ikke (til alle kommende Paris-farere) indbefatter Tour Eiffel. Denne mangel var vi dog nogle stykker, der rådede bod på, ved at udnytte den givne fritid til 1: at udforske området under byen grundigt (Metroen) og 2: at indsnuse luften over byen i Eiffeltårnet. I samlet Klasse-trop blev det til følgende seværdigheder: Versailles i regnvejr, Palais de la Decouverte, hvor vi kunne trykke på knapper og se Planetariet, der i øvrigt havde nogle yderst komfortable lænestole... Jeu de Paume var ligeledes med på lærerens hitliste, hvilket er den impressionistiske del af Louvre, samt selve Louvre, Notre Dame, La Conciergerie, spadseretur i Montmartre og på Place du Tertre, hvor ingen lod sig friste til at blive foreviget af en af de "kendte" kunstnere. Pompidou-centret fik også æren af vores besøg, og en anden "fælles" episode var teaterturen, som blev forsinket af en bombetrusel. Der fik vi set det franske politi i aktion, inden de tillod os at passere så vi kunne komme ind i det uhyre lille "Theatre de la Huchette" hvor vi skulle se Ionesco's "La Leçon".

Aftenerne tilbragte vi forskelligt, men vi fandt alle hyggelige spisesteder og div. Hver dag endte (?) dog ens, nemlig med den rituelle godnat-seance præcis klokken 24 parisisk godnat-tid, på værelserne til tjek'. Værelserne dannede også rammen om møder med referater af dagens

begivenheder - og da vinen i Frankrig er billig blev disse stunder naturligtvis ledsaget af en godnatdrink (et andet ritual). Og så gik man til ro.....

Lisbet 3.Y.



Frederikshavnerekursion

Søndag d. 9. september kl. 22 mødtes vi alle (3.zuN, Karen, Klaes og Arne), friske og udhvilede, på KbH.Hovedbanegård.

Vi så frem til 8 spændende timer i et rystende tog. Vi skulle til Frederikshavn hvor vi skulle samle materiale til noget der på en eller anden måde skulle blive til et speciale.

Stadig friske og udhvilede ankom vi til Frederikshavn (kl.7.30). Vi indlogerede os hurtigt på Københavns Universitets Marinebiologiske feltlaboratorium, for straks efter (kl.9) at sejle ud på det åbne hav, med en fiskekutter. På denne udflugt skulle vi samle dyr og planter til dissekering.

Ud på bølgen høj
Vi med kutter fløj
Grøn var vores kulør
Dalende var vores humør
Skipperen var noget fræk
Mens havet blev fyldt med

Da vi kom i land, fortalte den venlige fisker os, hvordan man kan spise levende søpindsvin: Man tager en kniv og skærer søpindsvinet op i bunden, hvorefter man kan mæske sig med dets orange og geleagtige kønsorganer (Det smagte lækker efter sådan en tur).

Efter denne delikate oplevelse gik turen til laboratoriets kantine, hvor vi resten af ugen åd som svin.

Den seriøse del af arbejdet bestod af at sidde foran mikroskoper og tygge bøger, 8 timer om dagen.

Emnerne var: 2 gange krebsdyr
pighuder
polyptyd
sandbundsfauna
bløddyr

På en af de sidste dage tog Karen nogle af os med på svampetur. På turen fandt vi oceaner af kantareller, som under stuvningen svandt ind til pålæg til 2 madder.

Aftnerne var helliget kortspil, som Klaes og Arne var dybt engagerede i. Den sidste aften fandt de dog en anden beskæftigelse: Damer.

Dagen efter denne anstrengende aften tog vi hjem, knap så friske og udhvilede.

3zuN

3zuN PA GEOLOGISK MUSEUM

Tirsdag den 11. december efter 5. lektion.....

- det var det helt præcise tidspunkt, vi tog af sted med den opgave at finde frem til Geologisk Museum (der for evt. interesserede ligger i hjørnet af Botanisk Have, ved krydset Sølvgade-Øster Voldgade). Til trods for hvad man kunne forvente, fandt alle derved; men den værste del af ekspeditionen lå endnu forude, -eller den mest spændende, alt efter synsvinklen.

Turen var en biologi-ekskursion i forbindelse med vort daværende arbejdssejler: Udviklingen af dyrearterne gennem millioner af år og arternes særegne kendetegn, anatomi, etc.

Den kloge læser (som endnu aldrig har været på Geologisk Museum) vil nu naturligt spørge sig selv: Hvad har biologi med geologien at gøre? - men det har nu sin indlysende forklaring. Det er nemlig sådan, at man i udforskningen af evolutionens krumspring har gjort stort brug af fossiler; - forstenede rester af dyr tilhørende både fortidige og nulevende arter. På museet havde man samlet en mængde sådanne fossiler og udstillet dem i udviklingsmæssig rækkefølge, med navne på dyrearterne og forklarende tekst. Teksten skabte samtidig den røde tråd i udviklingen fra fisk over padder og krybdyr til dinosaurier, sabeltigre og andre interessante fortidsdyr.

Vores opgave var at gennemgå udstillingen og skrive rapport om den (- intet mindre).

Til ære for Ungdommens gode ry og rygte enedes vi om at gribe denne overkommelige opgave an på god, social vis, idet vi delte udstillingen op imellem os og tog noter på hver vores dyregruppe; at der så herved opstod en lidt ulige fordeling af arbejdsbyrden, det er jo hvad der tilfældigt kan ske - jeg mener, hvor der handles, der spildes, ikk'?

Nå, men efterhånden som vi blev færdige kunne vi jo gå på opdagelse i museet som vi havde lyst til, og der var meget at se på. Først og fremmest var der den permanente udstilling af mineraler, hvor de fleste nok lagde særligt mærke til de mange, smukke ædelstene, både slebne og rå. Dernæst var der to særudstillinger, den ene om salt (NaCl) i undergrunden, den anden - apropos biologien - om menneskets udvikling fra de ældste fundne rester af slægten Homo og frem til os. Den var spændende, men meget indviklet hvis man fordybede sig i den (så det gjorde man ikke). Endelig skal jeg huske at nævne en meget sjov lille udstilling: Inde i en mørk niche havde man udstillet nogle ganske almindeligt, kedeligt udseende sten i en montre. Når man trykkede på en kontakt i væggen slukkedes det almindelige lys, og stenene bestråledes med ultra-violet lys. Det var en udstilling af sten med fluorescerende mineraler, så pludselig så man pletter og dele af stenene, der lyste op i mærkelige farver. Det var imponerende.

Selv om der med rapportskriveriet fulgte nogen utilfredshed (hvad der ikke sjældent sker) - og her må jeg som biolog bemærke at det vist er helt normalt for alle fag med skriftlige arbejder - var det både en god og spændende tur. Under alle omstændigheder er det jo altid rart at komme uden for skolens høje mure.

POUL ERIK 3zuN

INTERNATIONAL BACCALAUREATE (I.B.)

Sankt Jørgens Gymnasium har kontakt med den internationale skole på Gammel Kongevej 15, således at vore elever dels er velkomne på C.I.S. (Copenhagen International School), når lejlighed gives, dels har mulighed for at tage I.B. i ét eller flere fag. - I.B. er studentereksamen på internationalt plan, og prøverne aflægges (samtidig med den danske studentereksamen) på C.I.S. - for en internationalt ansat betaling.

Vi skylder rektor James Keson tak for stor imødekommenhed og velvilje ved arrangement af disse internationale prøver samt for hans gæstfrihed ved klassebesøg på C.I.S.

Merete Verner-Larsen

BILHARZIOSE PÅ DANMARKS AKVARIUM.

Den 25/9-84 var 3zN på Danmarks Akvarium med Karen Hammer. Udstillingen handlede om Bilharziose - vandets farligste dyr.

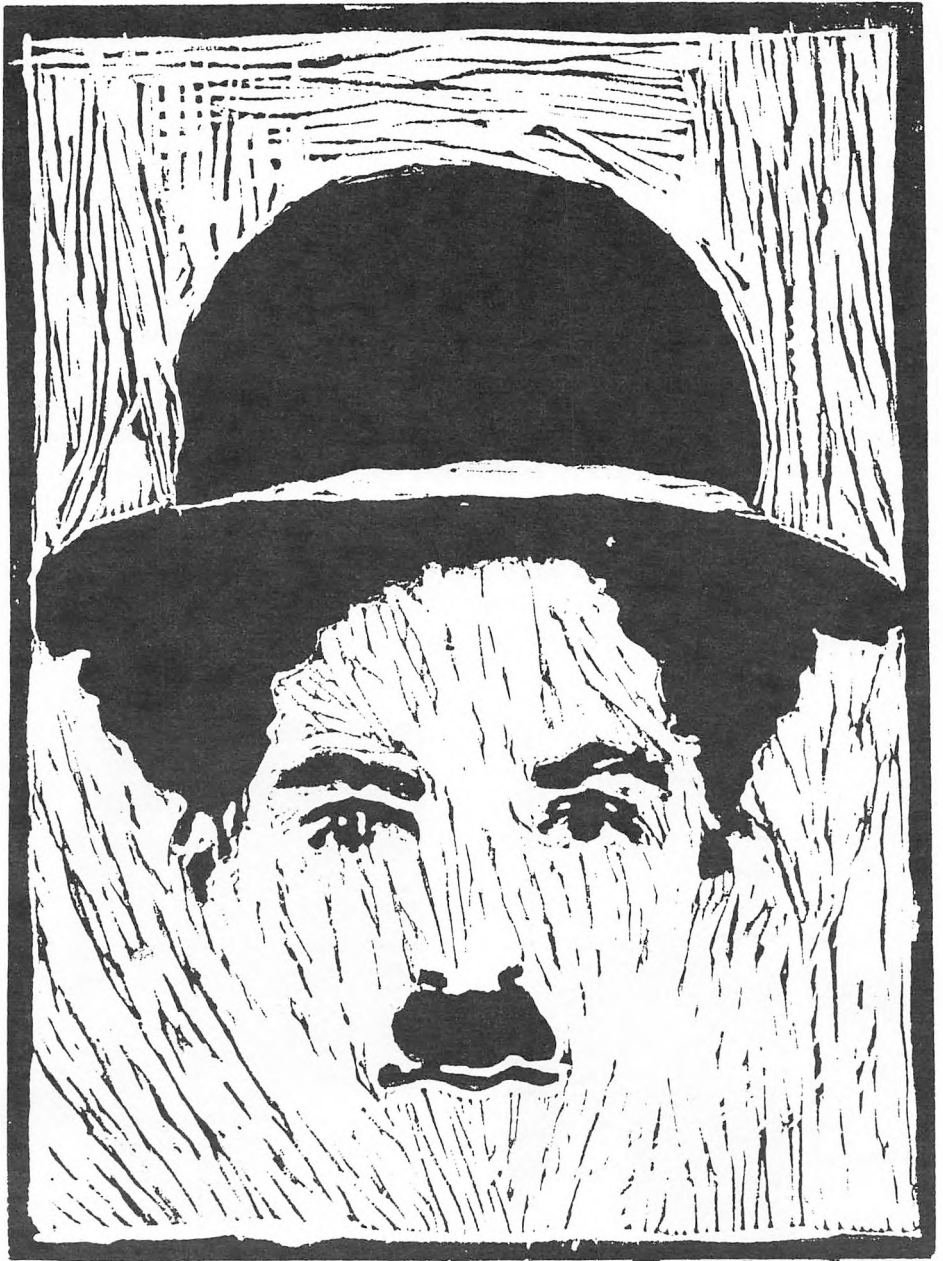
Bilharziose er en snyltesygdom, og den regnes i dag blandt en af de mest udbredte tropesygdomme hos mennesket. Der findes 3 vigtige bilharzioseformer; de er forårsaget af forskellige orme, der samles under betegnelsen Schistosoma; Asiatisk tarmbilharziose (den farligste), Afrikansk tarmbilharziose (den mest udbredte) og Urinvejsbilharziose.

Larven findes i urent vand og trænger ind i kroppen gennem huden. Den bringes via blodet til leveren, hvor den efter 2-3 mdr. bliver kønsmoden. Æggene er de egentlige skadevoldere; de vandrer tværs gennem organerne og ødelægger i løbet af nogle år leveren.

Ormen har et mellemstadie i en bestemt ferskvandssnegl. Når æggene har forladt menneskekroppen - via afføring eller urin - og kommer i kontakt med ferskvand klækkes en lille mikroskopisk fimrelarve, der så søger ind i den bestemte ferskvandssnegl for der at udvikles til en ny slags larve, halelarven, som trænger ind i mennesket.

Efter vi havde gået rundt et par timer på udstillingen (det var dog ikke kun bilharzioseudstillingen vi brugte tid på - den var i sig selv ikke særlig stor - vi så også Akvariets forskellige fisk) tog vi ud til Karen, hvor vi hyggede os med te og valnøddebrød.

Tina og Helle 3zN.



Petra Brezina

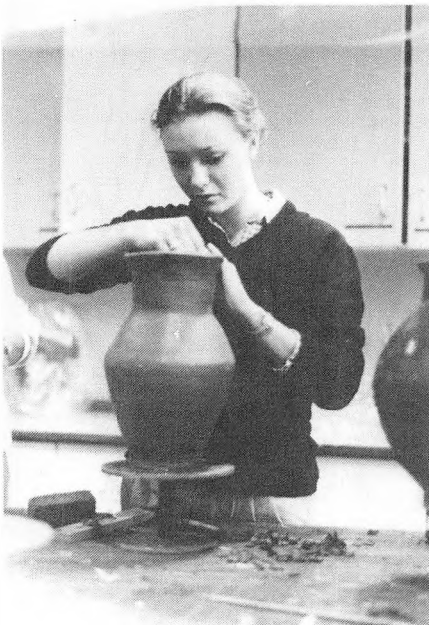
2.a's tur til l'Institut Francais

Onsdag den 3. oktober skulle vi, 2.a, med Kirsten Linnemann på l'Institut Francais og se filmen "Deux hommes dans la ville" med Alain Delon i hovedrollen. Turen derud gik planmæssigt, bortset fra, at vi løb hele vejen derud, og en mand tiltalte Kristina på fransk, hvilket gav Kristina problemer og Tina lyst til at gå.

Filmen handlede kort fortalt om en mand (Alain Delon), som i sin ungdom havde været kriminel og p.g.a. dette siddet ti år i fængsel. Da han kommer ud, lever han på den rigtige side af loven. Han gifter sig, og kort efter møder han den kriminalkommissær, som ledede sagen mod ham for år tilbage. Denne kommissær tror på, at når man én gang har været kriminel, vil man forblive det. Han er besat af tanken om at få noget på Alain Delon. Denne prøver virkelig at abstrahere fra kriminalkommissærens forfølgelser. Det bliver dog til sidst for meget for ham, da han truer hans kone. I vrede kvæler han kommissæren og bliver dømt til døden.

Filmen var uden danske undertekster, men da øret havde vænnet sig til sproget, gik det nogenlunde glat. Vi synes, at filmen var god, og var alle ved at fælde en tåre til sidst. Vi synes, at det er en god idé at bruge film i undervisningen for at skabe afveksling.

Tina og Kristina 2.aN



MATISSE PÅ LOUISIANA

Onsdag den 4/2 1985 besøgte samtlige 3g-klasser Matisse-udstillingen på Louisiana. Man fik lejlighed til at følge maleren fra de første mørke billeder gennem hans flittige malerliv til de sidste billeder, der blev udført som farveklip under hans hospitalsophold. Der var mest olieblade, men desuden tegninger, akvareller og skulpturer, støbt i bronze. Det var langt fra alt, som faldt i elevernes smag, men trods alt var det spændende at se en af de malere, som har været blandt de førende og toneangivende i første halvdel af dette århundrede.

Knud Andersen



Kvindehoved. Kat. nr. 172.

KRUKKER

Som optakt til undervisningen i lærarbejde besøgte 2a, 2b og 2z Nationalmuseets afdeling for stenalder og bronzalder. Formålet var at se krukker på forskellige udviklingstrin, fra ren funktion i primitive former til det bevidste arbejde med den æstetiske form og proportionerne, overfladebehandlingen og ornamenteringen. Naturligvis så vi også på de pågældende samfunds andre frembringelser, såsom økser, smykker og andet.

Karen Lunden, Jørgen Teik Hansen og Knud Andersen

1.y I DAGMAR TIL ORWELL'S "1984"

Omkring efterårsferien begyndte vi i dansk at læse om de gamle nordiske guder, og i den anledning var vi ude på Bellevue Teatret for at se balletten "En Gudedrøm". Da vi var færdige med dette emne, blev vi enige om, at vi ville have et emne, som var præcis det omvendte, nemlig fremtiden. Vi har i den forbindelse læst en science-fictionroman af Anders Bodelsen, "Frysepunktet". Bagefter delte vi klassen op i små grupper, hvor vi diskuterede den, og derefter snakkede vi om gruppernes synspunkter i klassen. Trods alt dette, var det, der gjorde størst indtryk på mig, da vi den 22. november var i Dagmar og se filmatiseringen af Orwell's "1984". Mange af os blev meget chokerede over de mange barske scener, der var i filmen, bl.a. scener med rotter og scener med tortur. Foruden de barske scener, var der også en masse detaljer i beskrivelsen, der gjorde mig bange, f.eks. at kødet, de spiste, var syntetisk, at tøjene, de gik i, var nøjagtig ens, og at hovedpersonens arbejde var at forandre gamle nyheder, så de passede med de løgne, "partiet", de magt-havende fortalte. Dagen efter talte vi om filmen i klassen. Jeg tror, det har været en af de gange, hvor vi absolut alle i klassen var meget aktive, simpelthen fordi filmen virkede så chokerende realistisk, og den nok fik os til at blive lidt bange. Jeg vil slutte med at sige, at de, der ikke har set den og senere skulle få muligheden, skal få den set. Filmen er bestemt ikke kun for folk, der elsker science-fiction.

Wenche 1.y

BESØG PÅ CARLSBERG - 2. ms

Torsdag d. 17. januar var 2. ms på Carlsberg. I forbindelse med emnet arbejdsmarkedsforhold i den daglige undervisning skulle vi på virksomhedsbesøg, og valget faldt på ovennævnte. Besøget startede med en rundvisning, hvor vi så den gamle tappehal, der 'kun' kunne producere ca. 50000 øl i timen. Formålet med rundvisningen var at blive informeret om arbejdsforløbet og arbejdsforholdene. Derefter blev vi af Carlsbergs hypermoderne turistbus kørt til et mødelokale, hvor der blev vist lysbilleder og skænket øl og vand.

Kl. 11.00 ankom to tillidsrepræsentanter, som vi kunne stille spørgsmål. Der blev bragt mange interessante ting på bane. Eksempelvis fik vi på det nærmeste startet en diskussion om arbejdsskader. Dette viste sig at være et stort problem. Det var meget svært at få gennemført erstatningskrav til arbejdsskadede ansatte. På 2 år havde de fået gennemført 1 krav om erstatning.

Susan, Nicholas, René og Lars - 2. ms

EDB PÅ SANKT JØRGEN

I 1984 vedtog folketinget den længe ventede lov om EDB-undervisningen i gymnasieskolen. Efter gennemgang af flere års forsøg med EDB på forskellige gymnasier rundt om i landet, nåede folketinget frem til en løsningsmodel, der indebærer at alle 1.g elever fra skoleåret 1984/85 skal gennemgå et fælleskursus af 30 timers varighed i EDB. Dernæst skal denne nye viden så vidt muligt inkorporeres i alle fag i de efterfølgende to gymnasieår. EDB-undervisningens formål er:

- 1) - at eleverne opnår kendskab til fundamentale datalogiske metoder og begreber,
- 2) - at eleverne opnår fortrolighed med anvendelse af EDB og elektroniske tænkemåder gennem arbejde hermed i forskellige fag,
- 3) - at eleverne får indblik i spillet mellem EDB og individ, kultur og samfund ud fra såvel naturvidenskabelige og humanistiske som samfundsvidenskabelige synsvinkler.

Undervisningsindholdet på fælleskurset kan deles op på følgende måde:

- a) - maskiner og programmer,
- b) - EDB-systemer
- c) - informationsteknologiens samspil med individ, kultur og samfund.

- ad a : - eleverne skal efter denne del af kurset kunne skelne mellem maskinens funktion og menneskets - programmørens - rolle ved programafviklingen,
- instruktion i brug af skolens Apple-computere. Efter kurset skal eleverne selvstændigt kunne klare simple funktioner som tænd/sluk, disketteskift, ligesom de skal kende kommandoer som bruges til at hente program fra maskinens arbejdslager, afvikle programmer, rette i programmer og få udskrift på printer.
 - eleverne skal stifte bekendtskab med et programmeringsprog (basic) så de kan læse simple programmer, rette i eksisterende samt lave små simple programmer selv.
- ad b : - normalt vil en ekskursion til en virksomhed eller institution indgå under dette emne.

ad c : - herunder kan inddrages en lang række emner spændende fra EDB's indvirkning på det enkelte menneske til EDB's betydning for den globale samfunds- og produktudvikling. Som eksempler kan nævnes: Sprog og bevidsthed, etiske, moralske og pædagogiske problemstillinger i forbindelse med den nye teknologi. Fremtidssamfundet. Politisk styring og kontrol osv.

Livet på Sankt Jørgens Gymnasium har i det forløbne år været stærkt præget af denne nye indtræden i EDB-alderen. Først deltog alle lærere i et kursus på skolen i foråret, i stil med det eleverne skal igennem. Dernæst gennemgik halvdelen af lærerkollegiet et 40-timers kursus omkring årsskiftet 84/85. Dette kursus var primært en opfølgning af det første, dog med den forskel at vi arbejdede sammen med gymnasiet Falkonérgårdens lærere. Dette gav os alle mulighed for bedre at diskutere planlægningen af den kommende elevundervisning. Denne store kursusaktivitet har naturligvis ikke kunnet afvikles uden afbræk i den daglige undervisning, og denne ulempe kommer igen i efteråret 85, hvor resten af lærerne skal på kursus. Det har ikke været med vores gode vilje, at kurserne har betydet tab af undervisningstimer for eleverne. Desværre har gymnasiedirektoratet ikke kunnet pege på en anden løsningsmulighed, og problemerne er derfor fælles for alle gymnasier i landet. Hos os har vi i det omfang, det har været muligt, søgt at klare problemerne ved, at ikke-kursusdeltagende lærere har vikarieret for kursisterne, men det skal indrømmes, at ingen af os har været glade for situationen. Vi beklager over for de berørte elever, men håber, at vi alle på lidt længere sigt vil få glæde af den nye teknologi, vi står over for.



HM - FONDEN

blev oprettet i 1936 til ære for skolens grundlægger rektor Henrik Madsen. Midlerne fra denne fond har gennem årene været anvendt til løsning af en lang række opgaver til glæde og nytte for skolen og eleverne. Man kan f.eks. nævne investeringer til forbedring af skolens scene, indkøb af kunstværker til udsmykning i klasseværelserne og bidrag til afholdelse af elevarrangementer samt støtte til elever i forbindelse med ekskursioner og studierejser.

Da der til disse og andre opgaver er brug for penge, har forældre-repræsentanterne i skolenævnet besluttet at rette henvendelse til forældrene med anmodning om et bidrag til fonden.

Bidrag kan sendes til giro: 5 52 02 90, HM-FONDEN, Filippavej 2, 1928 København V.

ARSAFSLUTNING

Dimissionsfesten finder sted fredag den 21. juni kl. 10 på Sankt Jørgens Gymnasium. Hertil indbydes elevernes forældre og andre, der måtte interessere sig for skolens arbejde.

FERIEPLAN FOR SKOLEÅRET 1985/86.

1985:

Sommerferie:	(mandag d. 24. juni)	til fredag d. 9. august.
Efterårsferie:	mandag d. 14. oktober	til fredag d. 18. oktober
Juleferie	mandag d. 23. december	

1986

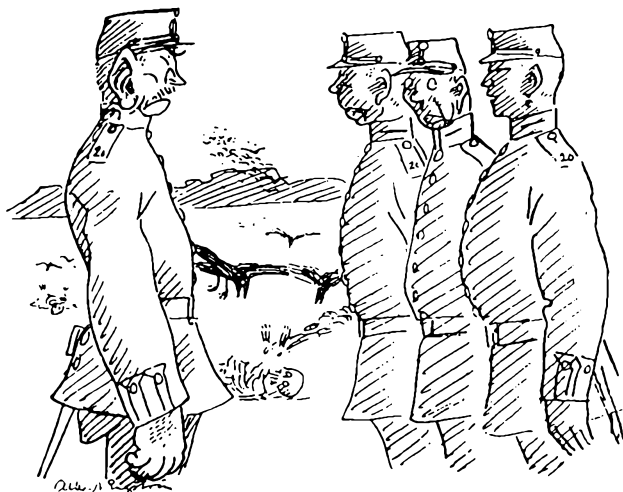
		til fredag d. 3. januar.
Påskeferie:	mandag d. 24. marts	til tirsdag d. 1. april.
Dr. Margrethe II:	onsdag d. 16. april.	
St. Bededag:	fredag d. 25. april	
Kr. Himmelfartsd:	torsdag d. 8. maj.	
Grundlovsdag:	torsdag d. 5. juni.	
Sommerferie:	mandag d. 23. juni	til (fredag d. 9. august).

De nævnte dage medregnes, hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, som ikke er omfattet af ovenstående.

Det nye skoleår begynder mandag den 12. august kl. 10.

Sankt Jørgens Gymnasium den 1. maj 1985

J. Lumbye



KORPORAL GREN: - ER DER NO'EN A' JER, DRENGE, DER HAR
TA'ET STUDENTEREKSAMEN?

NR.18: - JA, KORPORAL!

KORPORAL GREN: - SÅ KA' HAN FØLGE ME' MEJ OVER TE' KØK-
KENET OG TÆLLE SUKKERSTYKKERNE!

UNDERSVISING:

1. 8⁰⁰ - 8⁴⁵

2. 8⁵⁰ - 9³⁵

3. 9⁵⁰ - 10³⁵

4. 10⁴⁵ - 11³⁰

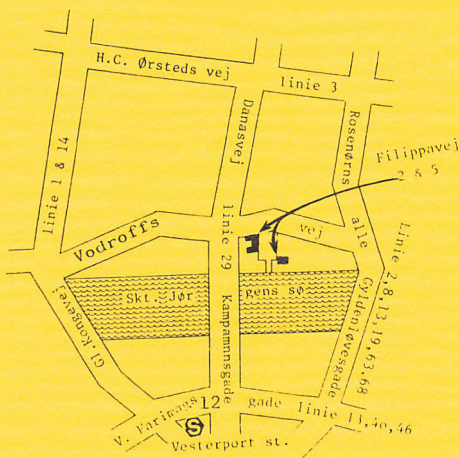
Spisefrikvarter

5. 12⁰⁰ - 12⁴⁵

6. 12⁵⁵ - 13⁴⁰

7. 13⁵⁰ - 14³⁵

8. 14⁴⁵ - 15³⁰



Rådhuspladsen

Hovedbagegården