



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Mr. Prof. Kromann
erbødigt fra

J. Overgaard

Fra

Johanne Overgaards Skole

1891.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

Min Overbevisning om, at den højere Pigeskole (6—17 Aarsalderen) ikke bør være undergivet *noget som helst* Eksamens-tryk, er, siden jeg udtalte mig om denne Sag i mit Skoleprogram f. 1886, kun bleven yderligere bestyrket. Drengeskolen tvinges til Indøvelsen af bestemte Pensa selv i dens lavere Klasser paa Grund af de Betingelser, der stilles for Optagelsen i dens højere; for Pigebørnenes Vedkommende kan Skolen *endnu* være et Tilflugtssted, hvor Tidens Jag og Uro ikke naar hen.

Min mangeaarige Virksomhed som Lærerinde i den højere Pigeskole og Bestyrerinde af en saadan indskrænker naturligvis min Protest mod tidlig Eksamensforberedelse og anstrængende Tilløb for at kunne sætte over Prøvernes Barrierer til blot at gælde denne Art Skole; men med desto større Bestemthed ønsker jeg ogsaa at nedlægge mine Indsigelser.

Kvindens aandelige Evner og Anlæg ere andre end Mandens, og de to Køns Livsopgaver ere forskellige. Om det for alle Kvinders Vedkommende er heldigt, at de *efter* 16—17 Aarsalderen underkaste sig Eksaminer, skal jeg af den nys nævnte Grund ikke her komme ind paa; men at hun *før* hin Alder oplæres og uddannes i alménmenneskelig Retning uden nogen Pression eller aandelig Anspændthed og med bestemt Hensyn til hendes fysiske Udvikling — *det*, paastaar jeg, er hendes ligefremme *Ret*. Og det er Skolens uafviselige Pligt at værne og væрге hende i hendes Opvækst mod den om sig gribende Eksamensmanis Indflydelse og Farer.

Da Raabet om Overanstrengelse for nogle Aar siden lød højt fra Lægers og Lægfolks Side, fremkom der fra vore Pædagoger flere ypperlige Indlæg i denne Diskussion med Forslag om en indskudt længere Hviletid eller i det Mindste for Overgangsalderens Vedkommende Indskrænkning af det aandelige og Forøgelse af det legemlige Arbejde. Hvorledes kan det da

gaa til, at Udtalelser af kompetente Dommere i en Sag af saa indgribende Betydning ikke ere blevne tagne til Følge, ja endog ignorerede? — Det er saa langt fra, at der finder nogen Læmpelse Sted i Fordringerne, at Eksamenslæsningen med den tvungne Energi og den usunde sjælelige Anspændelse, som denne kræver, netop henlægges til Kvindens vanskeligste Udviklingsperiode. — Børnenes Natur kan ikke strækkes og det almindelige Barnestandpunkt ikke højnes i Forhold til Videnskabernes Fremgang eller Fagenes Forøgelse.

Skolebestyrere og Lærere ere Barnets pædagogiske Værger og sidde inde med de praktiske Erfaringer; deres Stemme bør da have Vægt lige over for det store Fælleskor, hvorfra Raabet om vilkaarlige Nyformer lyder, og paa samme Tid som de bestræbe sig for at være med i og støtte det sikre og naturlige Fremskridt indenfor Skolens Omraade, f. Ex. m. H. t. Lettelser i Undervisningen, bør de af alle Kræfter modstaa de eksperimenterende Modesvingninger. — Med pædagogisk Samvittighed kan man for den fysiske Vækstperiodes Vedkommende ikke adoptere en Undervisning, der aabenbart eller hemmeligt gaar ud paa at fyldestgøre et rent materielt Nytteformaal. Indenfor Skolen er Barnets fysiske, aandelige og moralske Udvikling Maal og Grænse: Fordringerne maa ikke gaa ud over, hvad det evner og magter. Er Arbejdslysten og Fliden vakt ved et bredt anlagt, sikkert indøvet Elementær-Grundlag, gælder det om at holde Interessen vaagen ved en jævnt fremadskridende Undervisning, der staar i et normalt Forhold til de Enkeltes Standpunkt. Er Interessen til Stede og føles ikke Uoverkommelighedens sløvende Tryk eller Forcerthedens irriterende Spore, faar Barnet Arbejdet kært og lægger villigt Kræfter til.

Efter min Erfaring har Pigebørn ikke megen logisk Sans, men derimod en medfødt æsthetisk, der bl. a. lægger sig for Dagen ved deres fremtrædende Instinkt for Opfattelsen af literære Værker og deres fikse Næmme og sikre Øre for Alt, hvad der vedrører Sprog. Mange kunde maaske mene, at det vilde være heldigst gennem Realfagene at hjælpe paa Manglen af egentlig logisk Sans; men hvorfor ikke hellere udnytte den frivillige Energi og den friske Iver, hvormed Pigebørn paa 15—16 Aar arbejder i de humaniserende Kulturfag end plage dem med usmagelige Discipliner, de have ondt ved at gøre til deres aandelige Ejendom? — Man har desuden i de nyere Sprogs

grammatiske Materiale den righoldigste Kilde til tankeskærpende Øvelser, ligesom der udfordres et stort Herredømme over Stof og Form til at kunne mestre det engelske Sprogs fint nuancerede Fraseologi i Oversættelse paa godt Dansk.

Efter endt Skoletid, naar den unge Pige har hvilet ud og begyndt „at kede sig“ d. v. s. savner den Tankelivets fornøjelige Optagethed, som de sidste Barneaar førte med sig, kan der tages fat for Alvor og med virkelig Udbytte paa den formale Dannelse for deres Vedkommende, som føler Trang til Specialkundskaber. Med en god Skoleundervisning til Grundlag kan Præliminæreksamen uden Anstrængelse tages paa 1 eller $\frac{3}{4}$ Aar.

Naar jeg i sin Tid ved Overtagelsen af afd. Frk. Camilla Jacobsens Skole forpligtede mig til at opretholde dens gode og anerkendte Traditioner, har jeg af yderste Evne bestræbt mig for at bevare disse, ikke alene for ikke at svigte mit givne Løfte, men af Ærbødighed for den Aandsoveriegenhed, det betydelige Opdragelsestalent og det pædagogiske Klarsyn, som den Gerning, jeg fik i Arv, i hver sin mindste Enkelthed vidnede om. Nedenfor jævnføres en Fortegnelse over Lærerkrafterne og de læste Pensa for 1878 — det Aar, jeg overtog Skolen — med en Oversigt over det forløbne sidste Skoleaar.

Det er en Selvfølge, at Læreapparatet er et andet end i Frk. Jacobsens Tid; det er jo imidlertid ikke Bøgerne, som bære Traditionen, men Lærerkrafterne og hele Undervisningsmaaden = den eksakte Sikkerhed i Stoffets Tilegnelse, det raadende Sindigheds- og Soliditetsprincip og den faste Disciplin. Jeg har bevaret de to-aarige Klasser, der give Ro og Velbefæstethed i det lærte samt det begrænsede Elevantal, hvorved Ansvarlighedsfølelsen lige overfor det enkelte Barn koncentrerer. Af al min Evne bestræber jeg mig for at fremme Sammenhængen mellem Fagene i Følelsen af, at jo mere de tjene til at belyse hinanden desto mere *grupperer* Undervisningen sig og desto lettere opnaas den Enhed og Klarhed, der er Almendannelsens Maal. Den blotte Kundskabsmeddelelse forslaar ikke i Barnealderen; der maa være Tid til at fordybe sig i Stoffet, til Samtale om det foreliggende Emne; Barnets Lyst til at fortælle om egne Oplevelser eller Iagttagelser maa til en vis Grad tilfredsstilles, og endelig maa dets flygtige Stemminger gribes og udnyttes; thi Lejligheden til at faa det sjæleligt i Tale bør ikke forbigaa eller forspildes. Lærerens pædagogiske Indskydelser maa have

Lov til at gøre sig gældende: Opdragergerningen er delvis en Kunst; den aandelige Disposition og Inspirationens Moment skabe tit de bedste Resultater og fange og fængsle Barne-gemyttet ved deres Umiddelbarhed.

Til Slutning bringer jeg Hjemmene en oprigtig Tak for deres ringe Indblanding i Skolens Anliggender og Virksomhed. Forældrenes Tillid til Skolen styrker og bevarer dens Avtoritet lige overfor Barnet, der trygt opfylder dens Fordringer og villig bøjer sig for dens Disciplin, naar det ikke føler nogen Uoverensstemmelse mellem Hjemmet og den. Jeg beder ret indstændig, at denne Tillidsfølelse maa udbrede sig til og skærmende omfatte *øverste Klasses to sidste Aar*. Det er til Elevens egen Gavn og Glæde, at hun udnytter Skoleplanens afsluttende Aar med deres udvidede, samlende Undervisning. Ogsaa bør den unge Pige vide, at hun skylder den Skole, der troligt i mange Aar har arbejdet med og for hende, ikke (for maaske et flygtigt Luners Skyld eller af Mageligheds- og Næmhedshensyn) at ringeagte og vrage dens Undervisning paa et Stadium, hvor dens bedste Lærerkræfter virke, og hvor Fagene frembyde sig i den fyldigste og resultatrigeste Form. Ikke nok med at Eleven, hvis hun svigter i det sidste Skoleaar, maa tage Skade for Hjemgæld ved at gaa Glip af Skoleplanens mest dannende og udviklende Afsnit, og at Skolen lider den Skuffelse ikke at faa lagt sidste Haand paa sit Værk; men de rent vilkaarlige, utidige Udmeldelser bringe Uro ind over den resterende Del af Klassen. Den unge Pige, der véd, at hun skal ud og være „voksen“ efter nogle Ugers Forløb, begynder ubevidst at øve sig i sin ny Værdighed; thi efter sin ungdommelige Opfattelse af Sagen „bærer hun Skolen foreløbig med sin Nærværelse“. Sligt har naturligvis en højst uheldig Indflydelse paa Klassekammeraterne. Det er ganske utroligt, hvilken Forandring en Udmeldelse kan forvolde i Børnenes disciplinære Forhold, og hvor stygt Eksemplet og det voksne Væsen smitter. — Sagens økuniære Side er naturligvis fra et ideelt Standpunkt ganske uvæsentlig, fra et praktisk, selv med den største Offerberedvillighed fra Skolens Side, noget nær uoverkommelig.

En Hindring for Arbejdets Kontinuitet i øverste Klasse er Konfirmationsundervisningen. Jeg vil forsøge at raade Bod paa de Afbrydelser, denne volder, ved det sidste Halvaar i øverste Klasse at lade Mandag og Torsdag som Skoledage falde bort.

Der vindes herved den fornødne Ro for Konfirmanderne til at passe Præsteundervisningen, og den forcerede Læsen, For-sømmelserne have til Følge, undgaas.

Min Skoles Plan har Selv-Tænkning og Aandsdannelse til Maal. — Efter *min* Mening er Hjemmet Kvindens egentlige Domæne, hvor hun, hvis hun vil fylde sin Plads, har det ønske-ligste Spillerum for sine aandelige Evner. Hvem skal ellers op-fylde de smaa, men i Reglen saa saare vigtige Pligter inden Døre? — Den Forstand og Dygtighed, der fordres til at styre et Hus paa rette Maade, den Forsagelse, Opofrelse, Takt og Diskretion, der udkræves og saa at sige maa fuldkommes for at sprede Hygge i et Hjem og bevare den virkelig gode Tone indenfor dets Kreds, er baseret paa en Orienteringsevne, der ikke indvindes *ved Eksamenlæsning, men ved alvorlig Stræben og Udvikling af den personlige Selvstændighed.*

Det var dette Formaal, min højtærede Forgængerinde satte sig i sit Skolestyre, og det er dette, jeg efter Evne har søgt og fremdeles vil søge at fyldestgøre.

Frk. Camilla Jakobsen. †

Undervisningsfagene i de 4 to-aarige Klasser vare fordelte mellem Skolens Lærere og Lærere paa følgende Maade:

Hr. **Bache**. N. cand. jur., Historie 1ste og 2den Kl.

Hr. **Barfod**, Pastor, Religion, 1ste og 2den Kl.

Fru **Brynhjulsen**, Sang, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Fejlberg**, Kaptajn, Geografi, 1ste og 2den Kl.

Frk. **Holmer**, A., Tysk, 4de Kl. Broderi, 3dje, 2den og 1ste Kl.,
Linnedsyning 4de Kl.

Frk. **Høst**, Linnedsyning, 1ste, 2den og 3dje Kl.

Frk. **Jacobsen**, C., Fransk, 2den, 3dje og 1ste Kl. i Forening
med Hr. Sproglærer **C. Michelsen**.

Tysk i 2den og 3dje Klasse til sin Død, da Undervisningen
overtoges af Frk. **Ipsen** i 2den Kl. og Frk. **Bang** i 3dje Kl.
Undervisningen i Fransk overtoges af Hr. **C. Michelsen** og
Frk. **J. Overgaard**.

Hr. **Kaper**, I., Adjunkt, Tysk, 1ste Kl.

Frk. **Larsen**, O. Regning, 1ste, 2den, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Larsen**, cand. mag. † Dansk, 1ste, 2den, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Michelsen**, H. cand. phil. Historie, 3dje Kl. Geografi, 4de Kl.

Frk. **Magens**. Engelsk, 1ste og 2den Kl.

Hr. **Restorff**, Kunstmaler. Tegning, 1ste, 2den, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Sørensen**, A., cand. theol. Religion, 3dje og 4de Kl.

Frk. Johanne Overgaard.

Undervisningsfagene i de 5 to-aarige Klasser ere fordelte mellem Skolens Lærerinder og Lærere paa følgende Maade:

Hr. **Schwanenflügel**, H. cand mag. Historie, 1ste og 2den Kl.

Hr. **Hvid Nielsen**, Pastor. Religion, 1ste, 2den, 3dje og 4de Kl.

Efter Pastor Niensens Ansættelse ved Jakobskirken har Hr. Seminarist **Laursen** overtaget Religion i 2den, 3dje, 4de og Forberedelseskl., efter Eksamen overtager Hr. cand. theol. **Winfeldt** Undervisningen*) i 1ste Kl.

Fru **Juul**, Sang, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Bendixen**, F. cand. phil. Geografi, 1ste og 2den Kl.

Frk. **Holmer**, A. Tysk, 3dje og 4de Kl., Kunstsyning, Broderi og Linnedsyning 1ste, 2den, 3dje og 4de Klasse.

Frk. **Rosen**, Fransk, 1ste og 2den Kl.

Frøken **Overgaard**, J. 2den og 3dje Kl.

NB. Efter Examen Hr. Sproglærer C. **Michelsen** og Frk. **Rosen** Fransk i 1ste Kl.

Hr. **Bendixen**, cand. phil. Tysk, 1ste og 2den Kl.

Frk. **Larsen**, O. Regning, 1ste, 2den, 3dje og 4de Kl. Efter Frk. Larsens Bortgang fra Skolen paa Grund af Svaghed har Hr. Seminarist **Laursen** overtaget Regning i 2den, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Rønning**, Dr. phil. Dansk. 1ste Kl.

Frk. **Overgaard**, J. Dansk Oplæsning og Vers, 2den, 3dje og 4de Kl. Frk. **Berg**, A. Dansk Gram. 2den, 3dje og 4de Kl.

Frk. **Dietrichson**, eksam. Institutb., Dansk Stil, 2den, 3dje og 4de Klasse.

Frk. **Berg**, A. Historie og Geografi, 3dje Kl.

Frk. **Kirketerp**, M. Historie og Geografi. 4de Kl.

Frk. **Overgaard**, J. Engelsk, 1ste og 2den Kl.

Hr. **Restorff**, Th. Kunstmaler, Tegning, 1ste, 2den, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Laursen**, Seminarist. Religion, 3dje og 4de Kl.

*) Da alle øverste Klasses Elever forberedes til Konfirmation, afsluttedes Undervisningen i dette Fag f. d. V. i November 1890.

Frk. **Stremme**, L. Skrivning, 1ste, 2den, 3dje og 4de Kl.

Hr. **Teissen**, cand. mag. Naturhistorie, 1ste Kl.

Religion.

1. Aar af hver Klasses to-aarige Kursus.
Ingen Forberedelsesklasse.

4de Klasse.

Balslevs Bibelhistorie: det gamle Testamente. Trosbekendelsen og Fadervor mundtlig gennemgaaede. 14 for største Delen lette, korte Salmer.

3dje Klasse.

Angers Bibelhistorie: det gamle Testamente med Forbigaaelse af enkelte vanskelige Afsnit. De 10 Bud med Forklaring efter Luthers lille Katekismus. 14 Salmer.

2den Klasse.

Angers Bibelhistorie: det ny Testamente til Pinsedag. Balslevs Lærebog: § 45—92. Udvalgte Stykker af det ny Testamente. 18 Salmer.

1ste Klasse.

Angers Bibelhistorie: hele det gamle Testamente, Himmelfarten og Bogen ud. Balslevs Lærebog: § 45—86. Udvalgte Stykker af det ny Testamente. 18 Salmer.

Historie.

4de Klasse.

Ingen Historie.

- Frk. **Stremme**, L. Skrivning, 1ste og 2den Kl. Frk. **Kirketerp**, M 3dje og 4de Kl.
 Hr. **Bartholin**, cand. mag. Naturhistorie, 1ste Kl. Frk. **Berg**, A. 3dje Kl.
 Hr. **Schwanenflügel**, H. cand. mag. Almindelig Literaturhistorie, 1ste Kl.
 Frk. **Ammitzböll**, Ch. Gymnastik, 1ste, 2den, 3dje, 4de og Forberedelsesklassens.
 Frk. **Berg**, A., Forberedelsesklassens Forstanderinde.

Religion

1. Aar af hver Klasses to-aarige Kursus.

Forberedelsesklassen.

Bibelhistorie mundtlig fortalt til Moses.

4de Klasse.

Balslevs Bibelhistorie: fra Moses til det ny Testaments Historie. 10 Salmer.

3dje Klasse.

Balslevs Bibelhistorie: fra Opstandelsen og Bogen ud. Angers Bibelhistorie: fra S. 78—99. Luthers lille Katekismus til Alterets Sakramente. 10 Salmer.

2den Klasse.

Angers Bibelhistorie: fra den ny Pagt til Skærtorsdag. Balslevs Lærebog forfra til § 55. Udvalgte Stykker af det ny Testamente. 8 Salmer.

1ste Klasse.

Balslevs Lærebog: Troen, Bogen ud. Udvalgte Stykker af det ny Testamente. Salmer.

Historie

Forberedelsesklassen.

Hele Sagntiden til Knud den Store mundtlig.

4de Klasse.

Fra Gorm den Gamle til Reformationens Indførelse i Danmark efter Langsteds Fædrelandshistorie.

3dje Klasse.

De tre nordiske Rigers Historie til det stockholmske Blodbad.

2den Klasse.

Blochs Lærebog for Realskoler: Oldtidens Historie.

Iste Klasse.

Blochs Lærebog for Realskoler: Den nyere Tids Historie (1517—1789), repeteret Oldtidens Historie.

Geografi.

4de Klasse.

Geografi for smaa Börn af K's., læst Evropa, repeteret til Spanien.

3dje Klasse.

Erslevs Geografi Nr. 3. forfra til Asien, repeteret til Schweiz.

2den Klasse.

Oceanografien, Danmark, Norge og Sverig.

3dje Klasse.

Brickas Nordens Historie forfra til Side 100 (Kristian den 3dje og Gustav Vasa).

2den Klasse.

Hellas' og Roms Historie efter Schwanenflügels Lærebog.

Iste Klasse.

Efter Schwanenflügels Lærebog: Nyere Tids Historie og af vor Tids Historie Revolutions- og Napoleonsperioden til 1815.

Almindelig Literaturhistorie. Oplæsninger af Forfatterprøver.

Iste Klasse.

- 1) Fragmenter af det gamle Testamente.
- 2) Udvalgte Stykker af Homer.
- 3) Sofokles' Antigone.
- 4) Kapitlet om Aristophanes og Demosthenes i H. Schwanenflügels: Oldtidens Kulturhistorie.
- 1) Arabisk Digtning (Østrups Anthologi).
- 2) Dante (Molbech).
- 3) Boccaccio, Falken: ved Hillerup.
- 4) Russiske Digttere. Noveller af Leo Tolstoj i Oversættelse af Em. Hansen.
- 5) Hovedpartier af Hettners: Frankrigs Literaturhistorie i det 18 Aarhd. oversat af Schwanenflügel.
- 6) Goethes Faust (P. Hansen).
- 7) Svensk Literaturhistorie i kort Oversigt.
8. Norsk Literaturhistorie i kort Oversigt.

Geografi.**Forberedelsesklassen.**

Almindelige geografiske Benævnelser samt Danmark i store Træk.

4de Klasse.

Hele Evropa efter Erslevs Geografi ved den første Undervisning.

3dje Klasse.

Erslevs Lærebog Nr. 3: hele Evropa.

2den Klasse.

Erslevs Geografi Nr. 2 forfra til de britiske Øer.

Iste Klasse.

Erslevs Geografi Nr. 1: Sydøropa og de 4 fremmede Verdensdele.

Dansk.**4de Klasse.**

Matzens Læsebog 1ste Del er benyttet til Læsning, Stavning og Genfortælling. 10 Digte lærte udenad.

3dje Klasse.

Matzens Læsebog 3dje Del er benyttet til Øvelse i Læsning og Analyse. 8 Digte lærte udenad. En Diktatstil om Ugen.

2den Klasse.

Borchsenius og Winkel-Horns Læsebog 1ste Del er benyttet til Øvelse i Læsning og Analyse, Sætningslæren er særlig indøvet. 10 Digte udenad. Hveranden Uge en Stil, hvortil Klæden er skrevet paa Skolen.

Iste Klasse.

Et Overblik over den danske Literaturs Historie fra Oldtiden til Wessels Død. Den nordiske Mythologi. (Hammerichs Læsestykker, Arentzens Mythologi.) Hveranden Uge en bunden Stil, væsentlig af mythologisk og literaturhistorisk Indhold. En enkelt fri Stil af lettere Natur.

Iste Klasse

Erslevs Geografi Nr. 2: Asien, Afrika. Amerika, Avstralien.

Dansk.**Forberedelsesklassen.**

Krohns Hanebog: flere af Versene lærte udenad. J. Heins Læsebog: 40 Sider, enkelte større og mindre Digte udenad. Diktatstile paa Skolen.

4de Klasse.

J. Heins Læsebog 4de Del: 181 Sider spredt. 8 større Digte af let fatteligt Indhold. Krohns Versebog: 17 Smaadigte udenad. Enkelte af Sproglærens Elementer mundtlig meddelte samt Ordforklaringsøvelser. En Diktatstil om Ugen. En Gang ugentlig Stil paa Skolen, Genfortælling. De flinkeste af og til en lille fri Stil efter eget Valg.

3dje Klasse.

Borchsenius og Winkel-Horns Læsebog for de højere Klasser: 115 Sider spredt. 6 større Digte udenad. Dansk Sproglære for Smaabørn af P. M. som Grundlag for Læren om Ordklasserne. Indøvelse af den almindelige Analyse. En Diktatstil om Ugen. En Gang ugentlig Stil paa Skolen. Genfortælling, Omskrivning af Digte, Beskrivelser o. d.

2den Klasse.

Borchsenius og Winkel-Horns Læsebog for de højere Klasser: læst 394 Sider. 5 større Digte udenad. Bojesens kortfattede Sproglære gennemgaaet. Almindelig Analyse efter Winkel-Horns Læsebog. Den nordiske Mythologi mundtlig fortalt og genfortalt. Frie Stile. Disse Stile gennemgaaes eksaminatorisk med Eleverne paa Skolen inden Udarbejdelsen.

Iste Klasse.

Den danske Literaturs Historie gennemgaaet efter F. Rønning's Literaturhistorie med Forbigaaelse af enkelte Partier. Oplæsning af Forfatterprøver. En Hjemmestil hveranden Uge, frie eller historiske Emner.

Regning.

4de Klasse.

I Tavleregning de fire Regningsarter i ubenævnte Tal. I Hovedregning Addition, Subtraktion og Multiplikation.

3dje Klasse.

Tavleregning de fire Regningsarter i ubenævnte Tal samt Addition og Subtraktion i benævnte. Hovedregning de fire Regningsarter i benævnte Tal.

2den Klasse.

De fire Regningsarter med benævnte Tal, Reguladetri, Brøkers Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division.

Fransk.

3dje Klasse.

Borrings Manuel: fra S. 6-29. De regelmæssige Konjugationer og det vigtigste af Formlæren.

2den Klasse.

Borrings Manuel fra 60 105. Borrings Stiløvelser 17-25, Borrings Grammatik: de uregelmæssige Verber. Formlæren. En ugentlig Stil.

Iste Klasse.

Musset: Croisilles. Grüner: Chrestomathie I. Kursus 62-84, 101-122, 142-145, 185-193, kursorisk 307-317. Legouvé: Bataille de dames. Musset: On ne saurait penser à tout. læst højt for Klassen. Borrings Grammatik. Formlæren repet. Borrings Stiløvelser: St. 69 100, hvert andet skrevet, endvidere 3dje Afdeling: de 17 første Stk Gregersens Stiløvelser: de første 32 Sider. Af og til en Diktatstil.

Regning.

Forberedelsesklassen.

Den lille Additions, Subtraktions, Multiplikations og Divisions-Tabel. Smaastykker.

4de Klasse

Addition, Subtraktion og Multiplikation.

3dje Klasse.

Meiers Regnebog 1ste Del: fra Multiplikation i benævnte Tal Bogen ud, samt gennemgaaet Brøkens Addition.

2den Klasse.

De forskellige Regningsarter i Brøk og en Del blandede Opgaver.

Fransk.

3dje Klasse.

Ploetz Syllabaire: fra S. 31 Bogen ud. Michelsen: Fransk for Begyndere, hele Bogen. Michelsen: Fransk for Mellemklasserne fra S. 4—15, heri ere de danske Stykker skrevne.

Th. Goldschmidts Billedgloser: forfra til: Ouvriers Artisans. De regelmæssige Konjugationer. Hovedtrækkene af Formlæren.

2den Klasse.

Jung III. fra 1—60. Jungs Elementarbog: fra 85 Bogen ud (de uregelmæssige Verber). Formlæren. Le Page: L'écho de Paris I. Side 1—60. En ugentlig Diktatstil.

1ste Klasse.

Efter Larive og Fleury: Troisième année de grammaire: Style et Compositions. Littérature. Histoire littéraire de la France. Gennemgaaet Frankrigs Literaturhistorie til det 19de Aarhd. belyst ved Oplæsning af de betydeligste Forfattere. Lært en Del Digte udenad. 1 Stil ugentlig efter Jungs Stiløvelser, enkelte frie Stile over literaturhistoriske eller selvvalgte Emner. Øvelser i Genfortælling efter Oplæsning. Jungs Læsebog i Fransk III. Kursus: 85 Sider.

Engelsk.**2den Klasse.**

Listovs Ledetraad 1ste Del: hele Bogen. Listovs Ledetraad 2den Del: 30 Sider. En Stil hver Uge.

1ste Klasse.

H. Skrams Læsebog 1ste Del, hele Bogen. H. Skrams Stiløvelser, hele Bogen. H. Skrams Læsebog 2den Del, 20 Sider. 10 Digte af den nyere Tids bekendteste Digttere ere lærte udenad.

Tysk.**4de Klasse.**

Kapers Læsebog for Begyndere, fra S. 1—33 og fra S. 45—56 med tilhørende Grammatik.

3dje Klasse.

Kapers Læsebog for Begyndere fra S. 88—104. Kapers Læsebog for Mellemlklasserne, forfra til S. 21. Kapers Stiløvelser for Begyndere: fra St. 39—52. Hjorts Sproglære: Substantivernes Bøjning og den første Halvdel af de uregelmæssige Verber.

2den Klasse.

Kapers Læsebog for Mellemlklasserne fra S. 41—72, 90—102. Kapers Stiløvelser for Begyndere: de blandede Øvelser om Substantivernes, Adjektivernes og Pronominernes Deklination skrevne, de andre Stykker fra 44—68 mundtlig gennemgaaede. Den tilsvarende Grammatik er lært.

1ste Klasse.

Kapers Læsebog for de højere Klasser, Prosa fra S. 50—90, 104—151. Poesi 74 Sider. Hele Kapers Stiløvelser for Mellemlklasserne. Syntaksen. En Stil om Ugen.

Naturhistorie.**3dje Klasse.**

Ingen Naturhistorie.

2den Klasse.

Ingen Naturhistorie.

1ste Klasse.

Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 3, Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder.

Engelsk.**2den Klasse.**

Listovs Ledetraad 1ste og 2den Del. H. Skrams Læsebog 1ste Del: fra S. 1—24. H. Skrams Stiløvelser: fra S. 1—11. H. Skrams Taleøvelser: 10 Sider. En Stil hveranden Uge.

1ste Klasse.

Colliers: History of English Literature, Biographies: Shakspeare, Milton, Goldsmith, Sheridan, Scott, Byron, Moore, Dickens; 54 Sider. Løkke: Engelske Forfattere i Udvalg, 162 Sider. Oversat fra Dansk til Engelsk forskellige Æventyr af H. C. Andersen.

Tysk.**4de Klasse.**

Kapers Læsebog for Begyndere: Vorübungen und Erzählungen, fra 1—23. Kapers Gram.: Artiklerne, Hjælpeverberne, det regelmæssige Verbum „loben“ og Substantivernes Deklination til 2den Afgivelse.

3dje Klasse.

Kapers Læsebog for Mellemlasserne: fra S. 1—80. Kapers Stiløvelser for Begyndere: fra St. 40—72. Kapers Grammatik: Pronominerne og de uregelmæssige Verber. En Stil ugentlig, skiftevis Hjemmestil og Diktat.

2den Klasse.

Kapers Læsebog for Mellemlasserne: fra S. 104—214 med Forbigaaelse af enkelte Stykker. Kapers Grammatik: fra de uregelmæssige Verber til Dativ. Kapers Stiløvelser for Begyndere, St. 72—107, for Mellemlasserne: fra St. 1—25. En Stil om Ugen.

1ste Klasse.

Hjort og Pullich: Udvalg af tyske Forfattere. Schiller: Wilhelm Tell og Maria Stuart. Kapers Grammatik. Kapers Stiløvelser og Andersens Æventyr benyttede til Oversættelse fra Dansk til Tysk. En Stil om Ugen,

Naturhistorie.**3dje Klasse.**

Ivan Sahlertz: alle Pattedyrene til Mennesket S. 56.

2den Klasse.

Ingen Naturhistorie.

3dje Klasse.

Grønlunds mindre Botanik forfra til S. 40. Lükstens Zoologi Nr. 3 forfra til Krybdyrene.

Fællesbestemmelser for de højere Privatskoler.

A. Forhold under epidemiske Sygdomme.

- a) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, bryder en epidemisk Sygdom ud. maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse herom.
- b) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere smitsom Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
- c) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighoste-Epidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Naar en Elev, i hvis Hjem der har været Patienter med en af de under b omtalte Sygdomme, vender tilbage til Skolen, *maa der medbringes Lægeattest for, at dette kan ske uden Fare.*

B. Ferier og Fridage i Aarets Løb ere:

Juleferie fra den 23de December til den 3dje Januar (12 Dage).

Fastelavnsmandag.

Kongens Fødselsdag.

April Flyttedag.

Paaskeferie fra Onsdag før Paaske til Tirsdag efter Paaske (7 Dage).

Store Bededag.

Kristi Himmelfartsdag.

Pinseferie fra Lørdag før Pinse til Mandag efter Pinse (10 Dage).
Grundlovsdagen.

Sommerferie fra den 15de Juli til mindst den 18de August
(35 Dage).

Oktober Flyttedag og den foregaaende Lørdag og Mandag
(Oktoberferie).

Mortensdag.

Ved de fire større Ferier ere begge de nævnte Dage at med-
regne til Ferien*).

C. Betalingsforhold.

(Se iøvrigt Omslaget 3dje Side).

- a) Ved Indskrivning 2 Kr.
- b) Brændepenge: 6 Kr. aarlig (3 Kr. i Oktober, 3 Kr. i Februar)
for alle Skolens Børn.
- c) Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, be-
tales for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, og for
den følgende. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa
Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Syg-
dom i Hjemmet.
- d) Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der be-
tales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen
sker, og for den følgende.

Udmeldelser for Sommermaanederne modtages ikke.

*) Det staar enhver Skole, som har vedtaget disse Fællesbestemmelser, frit
for at forlænge, derimod ikke at forkorte ovennævnte Ferier.

Timefordelingen ved Aarsprøven 1891

i

Johanne Overgaards Skole.

Fredag den 20de Marts 1891.

1ste Klasse.

- 9—10. Geografi: Hr. cand. phil. Bendixen.
 10—10³/₄. Engelsk: Frk. J. Overgaard.
 11—12. Tysk: Hr. cand. phil. Bendixen.
 12—1. Fransk: Frk. Rosen.
 1—2. Historie: Hr. cand. mag. Schwanenflügel.
 2—3. Dansk: Hr. Dr. phil. Rønning.

2den Klasse.

- 9—10. Dansk: Frk. A. Berg.
 10—10³/₄. Geografi: Hr. cand. phil. Bendixen.
 11—12. Engelsk: Frk. J. Overgaard.
 12—1. Tysk: Hr. cand. phil. Bendixen.
 1—2. Fransk: Frk. Rosen.
 2—3. Historie: Hr. cand. mag. Schwanenflügel.

3dje Klasse.

- 9—10. Religion: Hr. Sem. Laursen.
 10—10³/₄. Naturhistorie: Frk. A. Berg.
 11—12. Dansk: Frk. A. Berg.
 12—1. Historie og Geografi: Frk. A. Berg.
 1—2. Tysk: Frk. A. Holmer.
 2—3. Fransk: Frk. Rosen.

4de Klasse.

- 10—10³/₄. Religion: Hr. Sem. Laursen.
 11—12. Tysk: Frk. A. Holmer.
 12—1. Dansk: Frk. M. Kirketerp.
 1—2. Regning: Hr. Sem. Laursen.
 2—3. Historie og Geografi: Frk. M. Kirketerp.

Forberedelsesklassen.

- 12—1. Religion: Hr. Sem. Laursen.
 1—2. Historie og Geografi: Frk. A. Berg.
 2—3. Dansk: Frk. A. Berg.

Aflutning Kl. 3. (Hr. Pastor Prior).

Johanne Overgaard.

Den maanedlige Skolebetaling er:

1ste Forberedelsesklasse	6	Kr.
2den	—	8 —
4de Klasse.....	12	—
3dje —	14	—
2den —	16	—
1ste —	18	—

For Søstre, der samtidig besøge Skolen, betales fuldt for den første, 2 Kr. mindre for den anden og tredje, 3 Kr. mindre for den fjerde og saa fremdeles.

Om Indskrivningspenge, Brændepenge, Udmeldelser osv. se S. 19.

Skoleaaret begynder Onsdag den 1ste April Kl. 9.

Bestyrerinden træffes hver Skoledag 12—2.

Johanne Overgaard.