



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

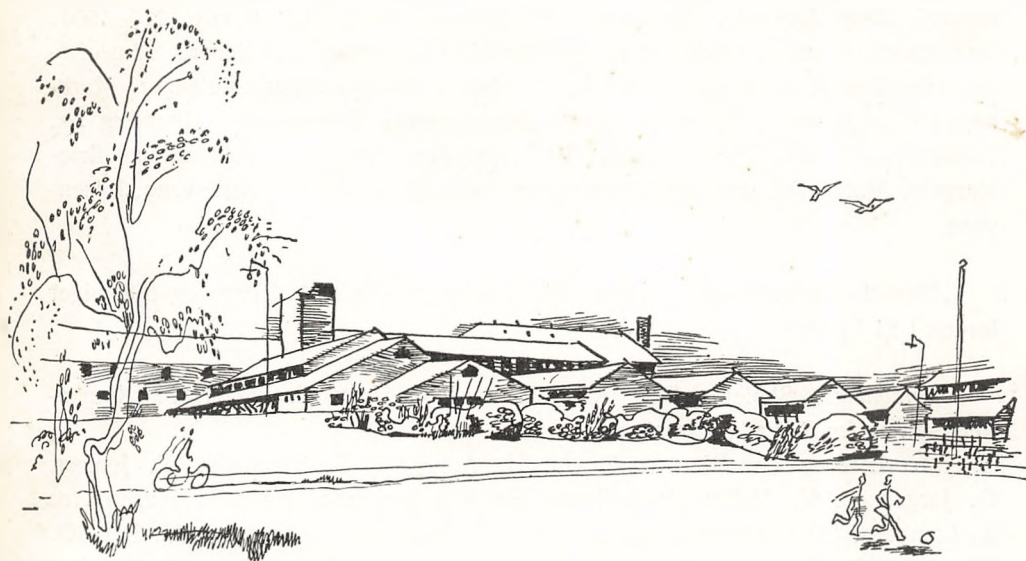
### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Voldparkens Skole

4



Meddelelser for 1962-63

# Meddelelser til hjemmene.

## Praktiske oplysninger.

*Skolens kontor* er åbent hver skoledag kl. 12–13 samt onsdag aften 17<sup>30</sup>–18<sup>30</sup>.  
Tlf. Bella 7167.

*Skoledistriktet*: Arildsgård, Astersvej, Botoftevej, Branddammen, Brygge-rensvej, Bygårdsstræde, Bystævnet, Frederikssundsvej (lige numre 220–350), Gadelandet, Gammel Gadelandet, Gavlhusvej, Gårdtoftevej, Helleborg, Hustoftevej, Hækkevold, Hørtoftevej, Irisvej, Kildeager, Kobbelvænget, Muldager, Mørk-højvej (lige numre), Ruten, Stengavl, Storegårdsvej, Terrasserne, Tingbjerg Ås, Toftagervej, Toften, Tårnhusstræde, Ved Bygården, Vingegavl, Voldparken, Ærte-bjergvej, Åkandevej, samt haveforeningerne Baunehøj, Bellevue, Birkevang, Rosen-vang.

*Elevtal*: Skolen havde i marts 1349 elever, nemlig 661 drenge og 688 piger fordelt i 51 klasser.

*Personalet*: Skoleinspektør K. Johannesen, viceskoleinspektør S. Koman-Petersen og fru S. Lagoni Jacobsen.

Overlærerne Th. Bjørn-Andersen, H. Ankerdal, E. Blomquist, F. Jensen, G. Jørgensen, V. Møller Frederiksen, Harding Sørensen, fru Lula Jensen, fru Å. Lomborg, fru I. Stibius Lykke, lærerne F. Andreasen, H. Arbirk, H. Bau, O. Bjørnholt, Th. Blixner (orlov), J. Christensen, A. Depping (orlov), O. Fischer, H. Guttormsen, E. Halberg, E. Hess, J. Holdum, B. Johansen, J. Knudsen, P. Lindgren, K. Meyer Johansen, P. Nielsen, T. Nielsen, G. Rosendahl Christensen, N. Schmidt, V. Skovlund, E. Sørensen, P. Vinding og talepædagogen overlærer V. Thordal.

Kvindelige lærere fru Dahl-Hansen, fru M. Edinger (orlov), fru M. Gammeltoft, fru K. Hedtoft, fru E. Gramkov Jensen, fru A. Jeppesen, fru J. Karsten, fru G. Kiil, fru E. Knudsen, fru L. Terp Kristiansen, frk. E. Laursen, fru B. Lyngsgård Juul, fru K. Meyer Johansen, fru I. Nordell, fru Aa. Olsson, frk. K. Persson, fru G. Rasch, fru E. Solhauge, fru C. Sparsø, fru K. Vemmer, fru R. Weiss.

*Skolelæge*: Dr. Sven Bjerre.

*Skolesundhedsplejerske*: frk. L. Møller.

*Skolebetjent*: K. V. Rasmussen.

*Tandbehandlingen.* Børnene i de 7 laveste klasser er blevet behandlet på skolen. For de større elever er der af Københavns kommunale skolevæsen truffet en ordning, således at der ydes et tilskud på 50 % af tandlægeudgifterne hos privat praktiserende tandlæger. Herom er der tilgået de pågældende børns hjem særskilt besked.

*Skolefrokost* uddeles til børn, der er henvist af skolelægen. Uddeling af mælk og vitaminpille er sket til 1290 elever.

*Glemte sager.* Glemmeskabet, der befinder sig i normalfløjens stueetage ved trappehallen, er åben mandag og torsdag kl. 11 og 13. Et par gange årligt arrangeres der udstilling af glemte beklædningsgenstande samt nøgler, penalhuse, punge m. v. i trappehallen. Hjemmet kunne hjælpe skolen ved at mærke alle ting med navn.

*Forsømmelser* på grund af sygdom bedes meddelt skolen skriftligt så hurtigt som muligt. Lægeattest skal ikke fremskaffes, medmindre skolen mener, det er nødvendigt. Forsømmelser af andre årsager end sygdom må kun finde sted, efter at der forinden er indhentet tilladelse hos klasselæreren.

*Cykling.* Kun de elever, der bor længst borte, må cykle. Efter skriftlig anmodning fra hjemmet får sådanne elever udleveret et cykelmærke, der anbringes under sadlen. For mærket betales et depositum. Skolen erstatter ikke bortkomne cykler.

---

*Skolenævnet:*

- Fru *Else Sørensen*, Kobbelvænget 5<sup>4</sup>.
  - Hr. *Erik Andersen*, Kobbelvænget 45<sup>5</sup>.
  - Hr. *Knud Birch*, Kobbelvænget 66<sup>2</sup> (formand).
  - Hr. *Jens Ramstrup*, Kobbelvænget 7<sup>4</sup>.
  - Hr. *Poul Müller*, Voldparken 6<sup>2</sup>.
-

## Skoleårets afslutning.

*Den skriftlige årsprøve* finder sted i dagene 30. maj–11. juni. Forældrene indbydes til at overvære undervisningen i dagene 20. og 21. juni. Der henvises til skemaet i beretningen.

*Udstilling.* Elevernes arbejder i tegning, sløjd, frie øvelser og håndgerning er udstillet i besøgsdagene, torsdag den 20. kl. 8–12, samt 19–20, fredag den 21. kl. 8–11.

Børn har kun adgang i følge med voksne.

*Afslutning og omflytning.* Fredag den 21. juni afsluttes skoleåret med en festlighed i sportshallen kl. 20. Hertil har afgangsklasserne og deres forældre samt andre interesserede adgang.

Efter højtideligheden sluttet der med en times dans i hallen.

*Omflytning* finder sted lørdag den 22. juni. Der mødes efter følgende plan:

1. klasserne afleverer alle bøger m. v. på deres besøgsdag, og har derefter ferie. Følgende klasser møder kl. 11: 2 u, 2 x, 2 y, 3 y, 3 z, 5 u, 5 v, 5 x, 5 z, 5 æ, 6 ax, 6 bx, 7 bu, 7 bv, 7 cu, 8 av, 8 ax, 8 ay. De øvrige klasser kl. 8. Børnene afleverer bøger og flytter til nyt klasseværelse.

*Det nye skoleår* begynder den 12. august. Mødetid og sted er anført i meddelelsesbøgerne. Der uddeles bøger og skrives skema. Efter to timers forløb går børnene hjem. Mandag den 19. august er første skoledag for 1. klasserne.

*Indskrivning* af elever til de nye førsteklasse finder sted i tiden 1. september til 15. december. Dåbsattest og koppeattest medbringes.

*K. Johannesen.*



VOLDPARKEN

Skolenyt

---

---

2. årg. • Juni 1963 • Nr. 4

### Skoleåret

er ved at nærme sig sin afslutning. Mange er de emner, vi ikke har nået at behandle her i „Voldparken skolenyt“, hvorfor vi slutter bladets 2. årgang med et lille „cocktail“.

En skole er så mange ting; der er først og fremmest det rent faglige, den effektive undervisning, lærerens hverdagsarbejde, men de store fester har også deres plads i skolens liv, og klassefester, foredragsaftener, „Mosebryg“ – alle disse mange detaljer, der sammenlagt giver billedet af Voldparkens skole.

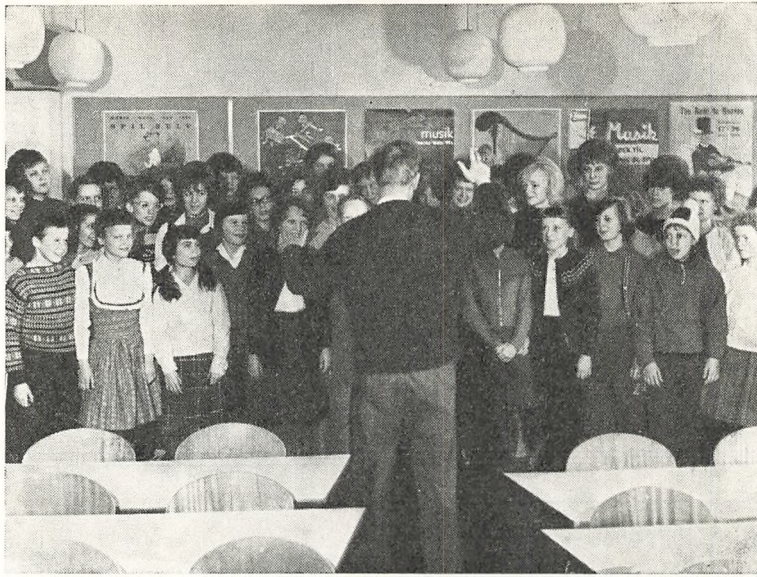
Nu må De ikke tro, De kan få andet end et indtryk – for alvor kan De aldrig „komme ind i“ atmosfæren herovre; men gennem samtaler med Deres børn, gennem deltagelse i skolens forældrearrangementer og – håber vi i hvert fald – ved at læse „Skolenyt“, har De en mulighed for at ane noget om, hvad Voldparkens skole er.

— — —  
*Lad os begynde med noget festligt:*

### Skoleballet i november.

Hele den lange gang ved nr. 9 er fyldt med balgæster, støjende, forventningsfulde, helt ukendelige fra de børn, vi ser om formiddagen. Unge kavalere med hvid skjorte, sløjfe og vandkæmmet hår, små baldamer med opsat frisure og narrestreger.

Vi skal gøre klar til samlet indmarch, to og to, pige og dreng. Det er slet ikke så let. Drengene rykker sig sammen og er flove, pigerne fniser og tager det mere overlegent. Med et par raske bemærkninger og lidt håndkraft fra lærernes side går det.



Og så pænt hånd i hånd ind i sportshallen, nej i et orientalsk sceneri; Hess har tryllet endnu engang, i år sammen med I real v i fritiden. – Rundt i salen, til vi alle er sluppet ind, kort velkomst, og så danser vi.

Det vil sige – gør vi det? Ja, på det yngste hold er man flittig, gulvet er fyldt (men bare alle drengene kunne danse lidt). Hos de ældste næste aften går det mere trægt. Drengene trækker ind i salens hjørner (bare man kunne danse), eller flokkes ved baren, drikker Coca Cola og ser verdenskløge ud. Enkelte – meget rutinerede og fikse – par er på gulvet hele tiden. De vækker udelt beundring, og nu er det dobbelt svært at vove sig ud. Det er bare ikke bal, men flot opvisning, og orkesterlederen, en elev fra realklassen, arrangerer familiedans. Det hjælper.

Så forløber ellers aftenen som sædvanlig, uden mislyd, uden nødvendighed af voksen påtale, hyggeligt og morsomt. Elevrådet, der har stået for hele arrangementet med orkester, billetter og indkøb til restauranten, har ære af arbejdet. Selv står medlemmerne af rådet de to aftener i baren og betjener kammeraterne. For underholdningen sørger vi selv; det er skolens jazzorkester, de bliver stadig dygtigere.

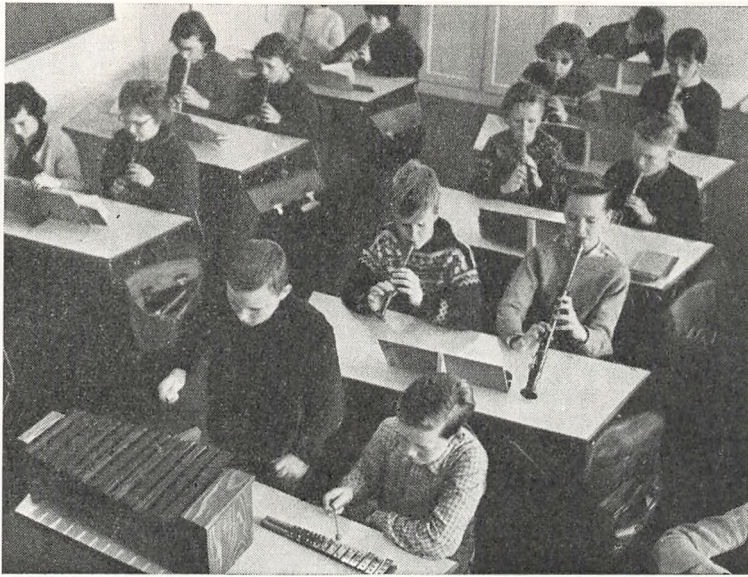
Joh, skoleballet hører også med til billedet af skolen.

---

*Gentagne gange har De i årets løb kunnet læse om elevrådet, men under et særligt foredrags-udvalg – valgt af elevrådet – sorterer et arbejde, som vi her lader en af vore store piger fortælle om:*

### **Foredragsaftener.**

Det er efterhånden blevet lidt af en tradition, at elevrådet her på skolen arrangerer foredragsaftener over emner, som menes at have de ældre elevs interesse. Aftenen indledes almindeligvis med, at foredragsholderen bydes velkommen af



en af vore kammerater: „Vi byder nu hr. ...., og når foredraget er forbi, kan de, der har lyst, gå ind og danse“. Slutbemærkningen gør sin virkning. Lyset tændes i øjnene på en stor del af de tilstedeværende, og nu venter de spændt på, om hr. foredragsholderen kan fatte sig i korthed. Det siger sig selv, at når man huser forventninger af den slags, er det svært at koncentrere sig om det, foredragsholderen beretter.

Selvfølgelig er der også en del, der virkelig interesserer sig for emnet og sluger hvert ord, der bliver sagt, mens de ud fra egen overbevisning vejer, om det har sin rimelighed. Det resultat, de så kommer til, har de ikke rigtig lejlighed til at få luft for, thi den efter planen følgende diskussion med næsten alles deltagelse er i år ofte gledet ud til fordel for dansen.

Da mennesker sjældent opfatter ens, gav en sådan diskussion mulighed for at korrigere eventuelle fejltagelser, man fik problemet belyst fra alle sider. Kun på den måde kan man lære, at det „jeg mener“ ikke behøver at være det eneste rigtige.

Anita Olsen.

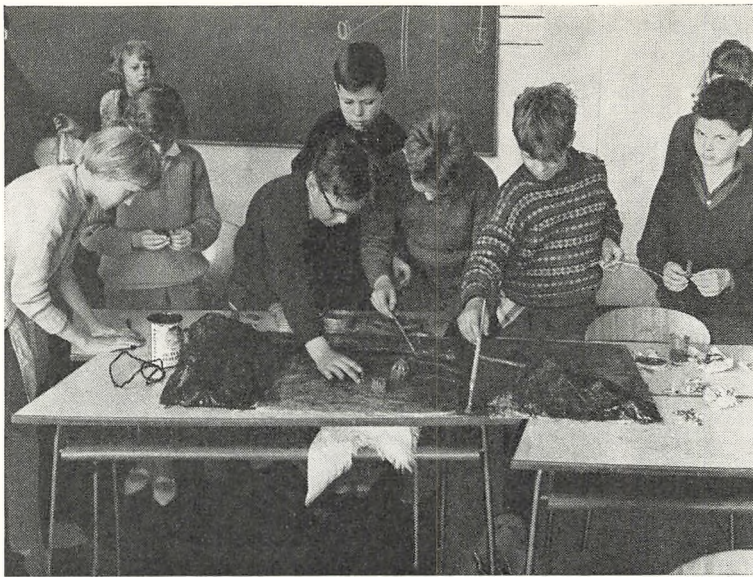
---

*Selvfølgelig har eleverne et skoleblad, „Mosebryg“ – her får redaktøren lejlighed til at fremsætte nogle betragtninger:*

**„Mosebryg“ .**

I snart fem år har Voldparkens skole været i besiddelse af et skoleblad: „Mosebryg“ kaldes det. I disse fem år har forskellige redaktioner taget sig af bladet; vi kan derfor med en vis stolthed hævde, at „Mosebryg“ er et blad, der stadig fornyer sig både med hensyn til opsætning og indhold, alt efter de forskellige redaktioners indstilling.





Det at holde liv i et skoleblad er forbundet med mange problemer. Et af de største er det økonomiske. „Mosebryg“s annonceindtægter er for små, og bladet er for billigt i forhold til størrelsen, et større salg af bladet ville derfor være ønskelig. Et andet problem er opsætningen, der er meget tidskrævende, når man samtidig skal passe sin daglige gerning i skolen. Ideerne er af afgørende betydning for et godt skoleblad. Indholdet skal helst være af afvekslende art, det gælder derfor om at få så mange som muligt engageret, det er til syvende og sidst interessen, der holder liv i bladet. I år er der blevet udvist en større interesse for bladet. Vi har således i årets løb været i stand til at bringe artikler, der var skrevet af folk uden for redaktionen. Et interview med forfatteren Hans Scherfig og en hed debat mellem skolens pop- og jazzentusiaster hører til skolebladsårets smukkeste resultater.

*Svend Bjarne Nielsen.*

---

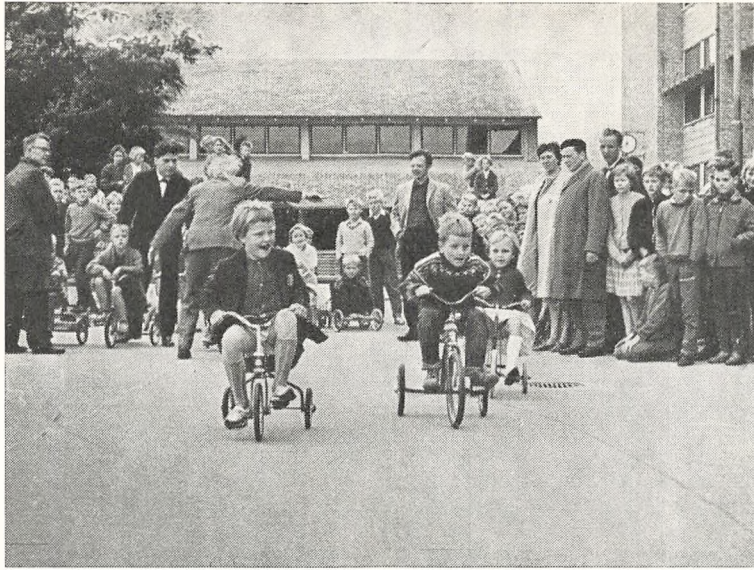
*Skolens almindelige klasse- og faglokaler kender De, ligeledes trapper og gange, sportshal og legeplads, og velsagtens ved De også lidt om, hvad dér sker, men mon De er klar over, at vi har en underjordisk afdeling, hvor De kan opleve sære eksempler på undervisning:*

### **Med olie på fingrene.**

Tændrøret får et ordentlig smæk med hammeren; stadig ikke til at rokke. „Din torsk, du skruer jo den forkerte vej med tændrørsnøglen“, mumler sidekammeraten. – „Er den mærkelige dup en tomgangsskrue?“ – „Du mangler låsesplitten til stempel-pinden“.

Jo, mange fagudtryk svirrer i luften nede i skolens motorkælder.

Drømmen om at dreje gashåndtaget helt i bund står malet i mange drengeøjne, når de med et ømt blik går i gang med at skille en 20 år gammel Royal Enfield.



Det er en mærkelig fornemmelse at opdage, at en sådan gearkasse godt kan sættes sammen, efter at man fortvivlet har stirret på 17 tandhjul, der lå og flød på bordet.

Heldigvis tager det ikke lang tid før hænder, arme, hoved (og tøj) er vidunderligt indsmurt i olie.

Ganske vist er der noget, der hedder motorteori – ikke altid lige spændende – men læreren påstår jo, at det hører med. Hvad er en termostat – oliens viscositet – vendeskylning – differentiale – indsugningsmanifold o.s.v.

Mærkelige navne og betegnelser blander sig i en syndig forvirring og bliver undertiden til en motor, som en mekaniker nødig vil lægge navn til.

Alt i alt: mange opdager, at det i grunden er svært. En del lærer, hvad ende af en skrueøgle, man skal holde i! – og andre er skuffet over, at man ikke kan få lov til at gi' den sømmet, eller få lov til at dreje håndtaget i bund.

Til sidst et hjertegribende suk fra motorkælderer: Vi mangler knallerter, – så mange vi kan få fat i. Vi har tre fire-taktsmotorer, men ingen to-taktsmotorer. Har De en knallert, De ikke bruger mere, kan vi tilbyde den et værdigt sted at ende sine dage: Voldparkens skoles motorteorilokale.

---

*Der anvendes mange former for samarbejde mellem skole og hjem i dag. En af dem går ud på at holde*

### **Klassemøder.**

Der var engang, og det er forøvrigt ikke så forfærdelig lang tid siden, hvor det var yderst sjældent, at elevernes forældre satte deres ben på skolen. Som regel var det, der lokkede de få modige hen på skolen, at de havde noget at klage over, eller at skolen havde sendt bud efter dem, fordi lærerne havde noget at påtale. Samtalerne



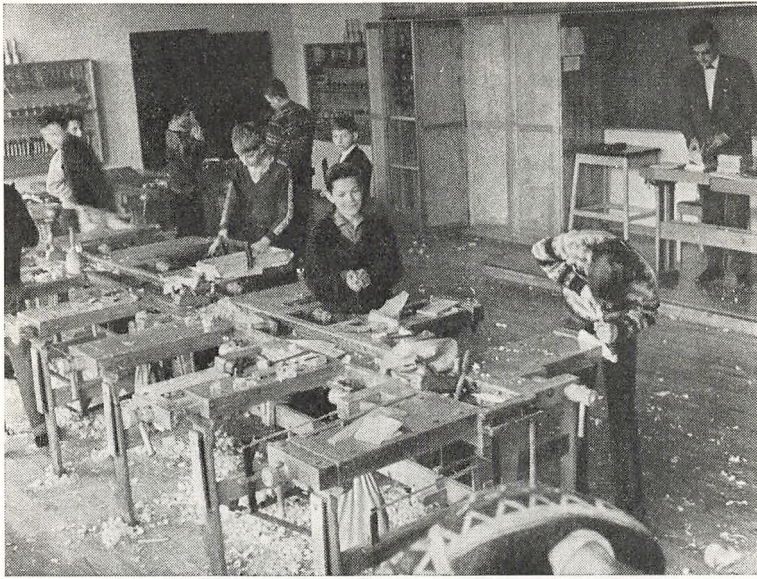
mellem forældre og lærer fik derfor ofte et noget anstrengt og fjendtligt præg, som kun sjældent gav positivt resultat.

Nu foregår det jo ikke så lidt anderledes, og det er vel først og fremmest, fordi forældre og lærere kender hinanden lidt bedre, og begge parter derfor ved, at i realiteten ønsker de at nå det samme med børnenes undervisning og opdragelse, selv om de i småting måske nok kan være uenige.

Det siger sig selv, at jo mere forældrene og lærerne kender hinanden, des større mulighed har de for *sammen* at kunne gavne børnene mest muligt. Derfor har det stor betydning, at der etableres kontakt imellem hjemmene og skolen.

Det er derfor, der holdes forældremøder. Indholdet af disse møder kan variere noget, men det almindeligste er vel nok, at klassens lærere redegør for undervisningens indhold og form, hvorefter man taler om tingene, stiller spørgsmål eller diskuterer. I vor tid, hvor også udviklingen inden for skolens verden går med stormskridt, fremkommer der så mange nye ting, at fagfolkene (altså lærerne) kan have svært ved at følge med, og da forældrene også helst skal informeres om de væsentligste af det nye, er der jo indhold nok til adskillige forældremøder.

Nu skulle alt jo se ud til at være noget så evigt dejligt: alle erkender forældremødernes vigtighed, lærerne arrangerer møder (selv om de holdes i deres fritid), og der er meget væsentlige forhold at diskutere på møderne ... men, ja, der er nemlig et men ... desværre er forældrenes fremmøde til forældremøderne ofte ikke så stort, som man kunne forvente, og dette kan virke meget nedslående på den lærer og de forældre, som har taget initiativet. Det er underligt nok, at så mange udebliver fra arrangementerne, for ved at møde op har forældrene en ret stor mulighed for at påvirke undervisningen. For selv om det naturligvis er læreren, som til syvende og sidst må tage den pædagogiske afgørelse, simpelthen fordi han har ansvaret for undervisningen, så vil en fornuftig og saglig diskussion med forældrene naturligvis



påvirke den afgørelse, han tager. Desuden kan lærerens redegørelse om undervisningsformer ofte løse mange problemer, som presser på i hjemmene, ikke mindst når børnene skal forberede sig, tænk blot på de endeløse diskussioner om, hvorledes regnestykkerne skal stilles op.

Der skulle altså være grund nok til at møde op næste gang, der holdes forældremøde i *Deres* barns klasse.

*NB.* Hvorfor er det som regel mødrene, der møder talrigst op til forældremødrene? Er fædrene ikke interesserede i deres børns ve og vel?

---

*En kreds af vore elever samles af og til i*

### **Jazzklubben.**

Det skal ikke være nogen hemmelighed, at jazzklubben har kørt på pumperne rent økonomisk lige siden den startede.

Det er nu tre år siden, klubben begyndte med en startkapital på 200 kroner, og på grund heraf kunne klubben holde sig oppe det første år. Sidste sæson måtte den lukke, eftersom der den første aften var færre tilskuere end musikere.

Endnu en gang – nærmere bestemt i år – forsøgte jazzklubben sig. Vi måtte udvide tilskuer„markedet“. Således gav vi 6. og 7. klasse adgang. Det var ikke blot for at få penge i kassen, men også for om muligt at opdrage de „små“ i jazz.

Som helhed er det gået fint i år. Vi har haft 3 aftener med et gennemsnitligt tilskuerantal på 30. Den lille kreds af tilskuere har været glade for at komme og drikke en Cola, lytte til musikken ved skæret af hyggelige stearinlys, opleve stemningen ved jazz, og frem for alt – danse.

Til slut måske et ønske om et nærmere samarbejde med sanglærerne i form af



lidt mere jazzoplysning, jazzopdragelse – med en god start i underskolen. Det er ikke nok at sige: „Teenage-musik er noget møj!“ – nej, der må opdragelse til.

*Pierre Dørge.*

---

*Og mens De læser dette, er de store klasser i fuld gang med deres eksamen. Lad os til ære for dem slutte „Skolenyt“ med at høre, hvad en af eksamenskandidaterne har at sige om:*

### **Eleven ude på gangen.**

Vi er midt i eksamenstiden. De skriftlige opgaver er overstået, og i øjeblikket går det løs med den mundtlige eksamen, den mest frygtede. Hvad der bliver slugt af nervepiller og opkvikkende midler lader sig knapt tælle. Mange hjem står på den anden ende; mødre krydser fingre, og ungerne vakler til skolen, op til de strenge censorer, op til trøstende kammerater.

Endelig er vi nået til scenen på gangen! Måske er den, når alt bliver gjort op, det værste af alt. Her sidder de, der har været oppe, og smiler krampagtigt, indtil læreren kommer ud og forkynder resultatet. Eleven prøver forgæves at se uanfægtet ud, trækker på skuldrene og siger: „Åh, det tg må jeg jo tage med!“ Det næste offer, der skal ind, er allerede parat og tripper nervøst foran døren, retter på slipset, purrer

op i håret, eller hvad man nu kan finde på af mærkelige ting. Der bliver kaldt, og vedkommende vover sig forsigtigt ind, fulgt af kammeraternes bekymrede blikke.

Puh, man puster lidt ud – nu er der da fred lidt igen, inden den næste skal ind. Snakken begynder, der er så meget, man skal have besked på. „Hvordan er censor; hvad kom du op i, var det væmmeligt?“ og videre i den dur. Stemmerne er blevet høje, man hører det bare ikke selv. Pludselig ryger døren op, og læreren stikker et opkogt ansigt ud og brøler: „Ti så stille!“ Døren lukkes atter! Var manden nervøs? Man gribes af panik – staklen har været inde i tyve minutter. Det næste offer vandrer op og ned ad gulvet, og hører sig selv i årstal, kongerækken, tabeller og de stærke verber. Kinderne gløder, håret klæber, man har det i det hele taget „dejligt“.

Døren åbnes, og den sveddryppende eksamenskandidat vakler ud, synker ned på en stol og ånder tungt, hvorefter kammeraterne spørger ud. Påny går døren op, og resultatet bekendtgøres. En bifaldende mumlen høres, mens den næste elev lister sig ind.

Således fortsættes til langt ud på eftermiddagen med sved, tårer og resultater. Nok er gangscenen på mange måder uhyggelig, men der hersker alligevel en vis samhørighedsfølelse, man er jo alle i samme båd. Der hviler en egen stemning over gangen, en spændingsmættet forventning, thi nu gælder det!

*Merete Røper.*

# Årsafslutningen 1963.

(Besøgsdage).

Torsdag den 20. juni.

1 u	(nr. 1)	kl. 8-9	dansk	.....	hr. Skovlund		
		- 9-10	regning	.....	fr. Hedtoft		
1 v	(nr. 2)	kl. 8-9	dansk	.....	- Lyngsgård		
		- 9-10	regning	.....	hr. Bjørnholt		
1 x	(nr. 3)	kl. 8-9	dansk	.....	- Meyer Johansen		
		- 9-10	regning	.....	fr. Kristiansen		
1 y	(nr. 4)	kl. 8-9	dansk	.....	- Meyer Johansen		
		- 9-10	regning	.....	- Karsten		
2 u	(nr. 1)	kl. 11-12	dansk	.....	hr. Johansen		
		- 12-13	regning	.....	fr. Persson		
2 v	(nr. 2)	kl. 11-12	dansk	.....	hr. F. Andreassen		
		- 12-13	regning	.....	- John Christensen		
2 x	(nr. 3)	kl. 11-12	dansk	.....	ovl. fr. Lula Jensen		
		- 12-13	regning	.....	hr. Tom Nielsen		
2 y	(nr. 4)	kl. 11-12	dansk	.....	fr. Sparsø		
		- 12-13	regning	.....	- Nordell		
3 u	(nr. 7)	kl. 8-9	dansk	.....	ovl. fr. Lomborg		
		- 9-10	regning	.....	} - hr. H. Sørensen		
		- 10-11	historie	.....			
3 v	(nr. 6)	kl. 8-9	dansk	.....	fr. Karsten		
		- 9-10	regning	.....	hr. Arbirk		
		- 10-11	historie	.....	fr. Karsten		
3 x	(nr. 5)	kl. 8-9	dansk	.....	hr. Lindgren		
		- 9-10	regning	.....	fr. Jeppesen		
		- 10-11	biologi	.....	hr. Meyer Johansen		
3 z	(nr. 8)	kl. 8-9	regning	.....	- Guttormsen		
		- 9-10	dansk	.....	} - Peter Nielsen		
		- 10-11	historie	.....			
5 u	(nr. 9)	kl. 8-9	dansk	.....	fr. Kristiansen	hr. Bjørnholt	
		- 9-10	regning	.....	- Lyngsgård	- Schmidt	
5 v	(nr. 11)	kl. 8-9	dansk	.....	hr. Hess	fr. Jeppesen	
		- 9-10	regning	.....	fr. Weiss	hr. Skovlund	
		- 10-11	geografi	.....	hr. Hess	fr. Jeppesen	
5 x	(nr. 14)	kl. 8-9	dansk	.....	- Bau	} - Laursen	
		- 9-10	regning	.....	fr. Persson		
		- 10-11	geografi	.....	hr. Bau		
6 au	(nr. 20)	kl. 8-9	dansk	.....	- Arbirk	hr. Schmidt	
		- 9-10	regning	.....	- Rosendahl	} - Guttormsen	
		- 10-11	engelsk	.....	ovl. hr. Ankerdal		

6 av (nr. 17)	kl. 8- 9	dansk	.....	fr. <i>B. Knudsen</i>	hr. <i>Andreasen</i>
	- 9-10	fysik	.....	hr. <i>Vinding</i>	- <i>Bjørn-Andersen</i>
	- 10-11	regning	.....	fr. <i>Hedtoft</i>	- <i>Skovlund</i>
6 ax (nr. 18)	kl. 8- 9	regning	.....	hr. <i>Peter Nielsen</i>	- <i>Vinding</i>
	- 9-10	dansk	.....	ovl. fr. <i>Lomborg</i>	} fr. <i>Meyer Johansen</i>
	- 10-11	geografi	.....	hr. <i>Schmidt</i>	
6 bu (nr. 30)	kl. 8- 9	regning	.....	- <i>Koman-Petersen</i>	hr. <i>Bjørn-Andersen</i>
	- 9-10	dansk	.....	} fr. <i>Nordell</i>	- <i>Hess</i>
	- 10-11	geografi	.....		- <i>Rosendahl</i>
6 bx (nr. 28)	kl. 8- 9	dansk	.....	hr. <i>Rosendahl</i>	fr. <i>Nordell</i>
	- 9-10	regning	.....	ovl. hr. <i>Møller Frederiksen</i>	hr. <i>Bau</i>
	- 10-11	engelsk	.....	- <i>Bjørn-Andersen</i>	fr. <i>Kiil</i>
7 au (nr. 32)	kl. 8- 9	dansk	.....	- fr. <i>Lykke</i>	- <i>Weiss</i>
	- 9-10	biologi	.....	hr. <i>Andreasen</i>	- <i>Knudsen</i>
7 av (nr. 23)	kl. 8- 9	dansk	.....	ovl. hr. <i>Sørensen</i>	ovl. hr. <i>Møller Frederiksen</i>
	- 9-10	biologi	.....	hr. <i>Meyer Johansen</i>	} - fr. <i>Lykke</i>
	- 10-11	regning	.....	- <i>Arbirk</i>	
8 au	.....	orientering	.....	hr. <i>John Christensen</i>	hr. <i>Koejoed</i>
8 av	.....	orientering	.....	- <i>J. Knudsen</i>	ovl. hr. <i>Blomquist</i>
8 ax	.....	orientering	.....	- <i>Bent Johansen</i>	hr. <i>Tom Nielsen</i>
8 au	.....	orientering	.....	- <i>Erik Sørensen</i>	ovl. hr. <i>G. Jørgensen</i>
I u	.....	dansk	.....	- <i>Halberg</i>	fr. <i>Gramkov</i>
I v	.....	historie	.....	ovl. hr. <i>F. Jensen</i>	hr. <i>Fischer</i>
I x	.....	tysk	.....	hr. <i>Holdum</i>	insp. hr. <i>Johannesen</i>

### Fredag den 21. juni.

3 y (nr. 6)	kl. 8- 9	dansk	.....	} hr. <i>Holdum</i>	
	- 9-10	regning	.....		
	- 10-11	historie	.....		fr. <i>Olsson</i>
3 læ (nr. 41)	kl. 8- 9	dansk	.....	} ovl. hr. <i>Bjørn-Andersen</i>	
	- 9-10	regning	.....		
4 u (nr. 9)	kl. 8- 9	dansk	.....	fr. <i>Dahl-Hansen</i>	} fr. <i>Laursen</i>
	- 9-10	regning	.....	hr. <i>J. Knudsen</i>	
	- 10-11	biologi	.....	- <i>Skovlund</i>	
4 v (nr. 10)	kl. 8- 9	dansk	.....	fr. <i>Rasch</i>	hr. <i>Bjørnholt</i>
	- 9-10	regning	.....	hr. <i>Schmidt</i>	ovl. hr. <i>Møller Frederiksen</i>
	- 10-11	biologi	.....	fr. <i>Rasch</i>	hr. <i>Bjørnholt</i>
4 x (nr. 11)	kl. 8- 9	dansk	.....	ovl. hr. <i>Møller Frederiksen</i>	} fr. <i>Jeppesen</i>
	- 9-10	regning	.....	- fr. <i>Lula Jensen</i>	
	- 10-11	biologi	.....	fr. <i>Solhauge</i>	
4 y (nr. 8)	kl. 8- 9	dansk	.....	- <i>Weiss</i>	hr. <i>Schmidt</i>
	- 9-10	regning	.....	hr. <i>Meyer Johansen</i>	fr. <i>Rasch</i>
	- 10-11	biologi	.....	fr. <i>Weiss</i>	hr. <i>Schmidt</i>



4 z (nr. 13)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>Solhauge</i>	fr. <i>Olsson</i>
	- 9-10	regning	- <i>Olsson</i>	hr. <i>Guttormsen</i>
	- 10-11	biologi	hr. <i>Andreasen</i>	- <i>Bjørn-Andersen</i>
4 læ (nr. 38)	kl. 8- 9	dansk	ovl. fr. <i>Lula Jensen</i>	- <i>Meyer Johansen</i>
	- 9-10	sang	hr. <i>Bjørnholt</i>	- <i>Vinding</i>
	- 10-11	regning	- <i>Guttormsen</i>	- <i>Meyer Johansen</i>
5 y (nr. 12)	kl. 8- 9	dansk	- <i>Vinding</i>	- <i>Guttormsen</i>
	- 9-10	regning	} - <i>Peter Nielsen</i>	fr. <i>Solhauge</i>
	- 10-11	geografi		- <i>Karsten</i>
5 z (nr. 14)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>Vemmer</i>	} - <i>Lyngsgård</i>
	- 9-10	regning	hr. <i>Bau</i>	
	- 10-11	geografi	fr. <i>Vemmer</i>	
5 æ (nr. 15)	kl. 8- 9	dansk	- <i>Kiil</i>	ovl. hr. <i>Ankerdal</i>
	- 9-10	regning	- <i>Weiss</i>	hr. <i>Skovlund</i>
	- 10-11	geografi	- <i>Lyngsgård</i>	fr. <i>Vemmer</i>
6 bv (nr. 19)	kl. 8- 9	dansk	hr. <i>J. Knudsen</i>	hr. <i>Koefoed</i>
	- 9-10	regning	vicinsp. fr. <i>Lagoni</i>	- <i>Bau</i>
	- 10-11	engelsk	hr. <i>J. Knudsen</i>	- <i>F. Andreasen</i>
7 bu (nr. 30)	kl. 8- 9	dansk	ovl. hr. <i>Ankerdal</i>	- <i>Holdum</i>
	- 9-10	regning	hr. <i>Fischer</i>	fr. <i>Karsten</i>
	- 10-11	fysik	- <i>Vinding</i>	} hr. <i>Lindgren</i>
7 bv (nr. 21)	kl. 8- 9	dansk	fr. <i>Hedtoft</i>	
	- 9-10	fysik	hr. <i>Koefoed</i>	- <i>Skovlund</i>
7 cu (nr. 16)	kl. 8- 9	dansk	} - <i>Tom Nielsen</i>	} fr. <i>Kristiansen</i>
	- 9-10	regning		
	- 10-11	fysik		
7 cv (nr. 28)	kl. 8- 9	regning	viceinsp. fr. <i>Lagoni</i>	hr. <i>Fischer</i>
	- 9-10	dansk	} hr. <i>Bent Johansen</i>	fr. <i>Karsten</i>
	- 10-11	historie		hr. <i>Fischer</i>
7 cx (nr. 20)	kl. 8- 9	dansk	- <i>Hess</i>	- <i>Koefoed</i>
	- 9-10	regning	} - <i>Erik Sørensen</i>	ovl. hr. <i>Ankerdal</i>
	- 10-11	fysik		hr. <i>Tom Nielsen</i>
8 au		regning	hr. <i>Halberg</i>	ovl. hr. <i>Blomquist</i>
8 av		regning	fr. <i>Hedtoft</i>	- <i>Arbirk</i>
8 ax		dansk	- <i>Persson</i>	fr. <i>Nordell</i>
8 ay		regning	vic. hr. <i>Koman-Petersen</i>	ovl. hr. <i>H. Sørensen</i>
I u		historie	hr. <i>John Christensen</i>	- - <i>Fr. Jensen</i>
I v		dansk	fr. <i>Gramkov</i>	- - <i>G. Jørgensen</i>
I x		dansk	- <i>Sparsø</i>	hr. <i>Rosendahl</i>

For II. real og eksamensklasserne kommer der særskilt skema.