



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

H.

10

1976



DEN JYSKE
IDRÆTSSKOLE
VEJLE

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

*Udgivet af Den jyske Idrætsskole og Elevforeningen
Trykt hos Vejle Amts Folkeblads Bogtrykkeri*

Indhold

Bjarne Hauger: 1975/76

Ærefuld hædersbevisning

Jørn Richter: Nogle betragtninger og overvejelser

Axel Edinger: Højskolesituationer

Ellen Jørgensen: Elite – Motionsidræt – et indlæg i debatten

Ole Worm: Skråsikker – usikker

Torben Holmgård: En bivuakeringstur

Martha Frederiksen: Hovedfagsopgave i boldspil

Bjarne Hauger: Kursusvirksomheden

Knud Thomassen: Kursuskalender, skolen

Jan Madsen: Kursuskalender, kursuscentret

Bent Lyngholm: En undersøgelse . . .

Henning Rasmussen: En hilsen til elevforeningens medlemmer

Jubilæumssammenkomsten 1977

Elevmødet 1977

Vinterelever 1975/76

Kursus og møder 1977





1975/76

Allerede i efteråret 75 kunne det af vore elevtilmeldelser aflæses, at vinterskolen 76/77 ville få meget stor tilslutning. Dette i forbindelse med et stort elevtal på den igangværende skole kom for alvor til at sætte gang i vore overvejelser om en forøgelse af elevtallet med de deraf opståede følgevirkninger såsom lokalebehov til undervisning og fritid, forøgelse af lærerstaben, økonomiske, pædagogiske og sociale fordele og ulemper, samt ekstra indkøb af undervisningsmidler m. m. En uformel drøftelse af alle disse problemer mellem skoleudvalget og lærerstaben i december 75 gav anledning til en række undersøgelser om nybyggeri, lærertimer, økonomi osv., og i løbet af foråret nåede vi frem til, at vi ville øge elevtallet til 100, ansætte yderligere 3 faste lærere, foretage en speciel holddeling af eleverne og ændre på skemaplanen, så der i stedet for 8 blev 9 daglige lektioner og derved flere muligheder for udnyttelse

af idrætslokalerne. Nybyggeri blev det desværre ikke til, fordi den eventuelle indtægtsstigning slet ikke ville stå mål med den stigning, der ville komme på vor driftsøkonomi.

En ny drøftelse mellem FU, skoleudvalget og lærerne i oktober 76 resulterede i, at det bliver absolut påkrævet at skaffe flere lokaler til den almene undervisning, sandsynligvis i form af en udbygning, som kan placeres på arealet mellem elevfløjen og idrætshallen. Dette byggeri skulle gerne være fuldført senest til august 1977.

Vinterskolen 1975/76

Forud for modtagelsen af eleverne havde der som sædvanligt været travlt med planlægning af skolearbejdet. Den daglige undervisning samt hovedregler for samvær, praktiske oplysninger, skolerådsvedtægter og arrangementer var blevet grundigt gennemdrøftet. Rengøringsordningen blev udvidet til også at omfatte fælleslokaler: idrætshal, gymnastiksal, foredragssal og klasseværelser.

Alt var klart til den 1. september, hvor vort hidtil største elevhold på i alt 98 – 54 kvinder og 44 mænd – ankom.

1. semester

Vi startede med ca. 1½ uges indkøringsperiode og gik derefter over til normalt arbejde efter skemaet. Første større begivenhed var september-udflugten til Vråds-Ry-Øm Kloster og Virklund. Aftenen efter havde lærerne premiere på et nyt oplæsningsstykke: »Frokost i det fri«. Fra 6.–10. oktober afvikledes emneugen om »Idræt og Samfund«, som er udførligt beskrevet i årsskriftet 1975, men det skal endnu en gang slås fast, at det for alle blev en arbejdsfyldt, lærerig og inspirerende uge, hvor vi bl. a. ved paneldebatten kunne glæde os over mange gæster fra Vejle by og omegn.

»Handicappedes problemer« var det næste emne, der blev taget op til behandling. Det skete i forbindelse med svagføredagen, som afholdtes først i november med ca. 100 gæster og med Niels Fengers film om »De jydere land« som programmets hovedpunkt. Som oplæg til emnet gav formanden for muskelsvindfonden, Evald Krog, som selv er svært handicappet, en meget realistisk fremstilling af en handicappets pro-

blemer. Eleverne var den næste dag på besøg på forskellige institutioner, og sidst på dagen var der en paneldebat med repræsentanter for institutionerne.

Bearbejdningen af dette emne førte bl. a. til, at handicapdræt blev taget op som bifag på 2. semester.

På elevernes eget initiativ udsendtes indbydelser til vore nærmeste naboer i de omliggende villakvarterer til at deltage i motionsløb i skoven fire søndage i træk. Flere familier og en del børn var med hver gang, og den sidste søndag afsluttedes der med kaffebord for deltagerne. I november fik vi en henvendelse fra Danmarks frivillige Bloddonorer om afgivelse af blod til blodbanken. Elever og medarbejdere meldte sig i stort tal, og man var fra donorenes side glade for den store tilslutning.

Lordagsaktiviteterne var der stor interesse for i de første måneder. Vi tilbød en række utraditionelle idrætter som Indiacas, udspring, baseball, touch-rugby, badminton, skydning, judo, unihoc m. m.

Filmklubben hver anden mandag aften fik 100 %'s tilslutning og viste i løbet af vinteren en række gode film.

Kulturudvalget blev efter kort tid suppleret med elever. I løbet af efteråret fik skolen besøg af flere fremmede foredragsholdere: Erik Thygesen, folkets radio, Jens Elers Christensen, doping, Frode Henriksen, idrætsskader, Arne Herløv Petersen, om sit forfatterskab, Den rejsende højskole, om skolerne i Tvind, Amnesty International og Arne Frederiksen, om Horsens Statsfængsel. Efter jul suppleredes rækken med Leif E. Andersen, hekseforfølgelse og minoriteter, en debat om forurening mellem repræsentanter for gruppen NOAH og Superfoss og endelig arrangeredes en diskussion om forsvaret mellem en kaptajn fra Fredericia og en militærnægter. Valg af hoved- og bifag fandt sted sidst i november og gav følgende fordeling:

Hovedfag:

Gymnastik: 30 kvinder og 8 mænd

Atletik: 6 kvinder og 2 mænd

Boldspil: 18 kvinder og 35 mænd

Bifag:

Gymnastik: 7 kvinder og 14 mænd

Trimaktiviteter: 7 kvinder og 15 mænd

Badminton: 11 kvinder og 7 mænd

Atletik: 7 kvinder og 4 mænd

Handicapidræt: 8 kvinder og 4 mænd

Volleyball: 18 kvinder

Semesteret sluttede med en hyggelig juleklippeaften en uge før jul, og selve afslutningen fulgte det sædvanlige program med en højtidelighed i Bredballe Kirke med juletale af pastor Knud Petersen, hvorefter der var middag, revy og dans på skolen.

Det store elevtal kunne ikke undgå at give nogle problemer i forbindelse med udnyttelsen af vore lokaler til undervisning og fritidsaktiviteter. Et lærer- og elevudvalg blev nedsat for at fremkomme med et forslag til løsningen af dette. Den pålagte opgave klarede udvalget ved at indrette klasse 1 til TV-stue, klasse 4 til kreativt rum og elevskrive-stue og økonomaens tidligere lejlighed på 1. sal til klasseværelse og grupperum.

2. semester

Eleverne kom tilbage efter juleferien den 5. januar, og allerede næste dag gik vi i gang med skemaet. Ugen efter fik vi besøg af medlemmer af en studiekreds af københavnske idrætsledere, Preben Christiansen, medlem af D.O.K., Poul Christensen, Ben Hur, Niels Peter Nielsen, formand for Dansk Gymnastik-Forbund og John Idorn, DR og TV. De deltog i en del af timerne og tog ivrigt del i debatter med eleverne.

Et par dage efter lavede Østjyllands Radio nogle optagelser om skolen. Det blev til ½ times udsendelse i januar.

Som et led i udvekslingerne mellem gymnastik- og idrætshøjskolerne tog alle elever og nogle lærere til Gerlev Idrætshøjskole fra 16.-18. januar. I samarbejde var der lagt et program, og selv om der var visse premierevanskeligheder ved dette besøg, blev det en god oplevelse. Gerlev skal på genbesøg i Vejle i januar 77.

I den første uge af februar rejste ca. 105 elever, lærere, medarbejdere



og gamle elever på skitur til Norge igen med Birkebeineren ved Lillehammer som opholdssted. Trods noget sparsomt med sne i forhold til tidligere år, var det en stor oplevelse for alle.

For de 10 elever, der ikke var med på turen, var der lagt et specielt program, der bl. a. omfattede en udflugt til Århus og undervisningsopgaver med skolebørn og motionister. Derudover løste de den praktiske opgave at male klasse 4 med friske, nye farver.

150 elever og lærere fra Gymnastikhøjskolen ved Viborg kom på besøg i Vejle den 10. marts. Programmet, der var lagt sammen med et elevudvalg, omfattede bl. a. forskellige former for aktiviteter lige fra orienteringsløb, vægtløftning og gamle landsbylege til mere traditionelle ting som gymnastik, volley- og basketball, »snak på værelserne« og debatteater, hvor teatergruppen »Dueslaget« opførte et stykke om vold: »Det var ikke med vilje . . .« Det blev en begivenhedsrig dag og festligt at modtage så mange unge gæster på skolen.

En god indsats ved træningen til Vingstedstævnet resulterede i en meget præcist gennemført præsentation i den tætpakkede idrætshal i Vingsted af en del af de aktiviteter, vi arbejder med i det daglige på



skolen. Beklageligvis måtte Monika Beckmann sende afbud til sin årlige instruktionsuge i jazzgymnastik på grund af en ondartet influenza, som i øvrigt også i en periode i marts plagede både lærere og elever.

Årets forældredag, lørdag den 10. april, sprængte næsten alle rammer, idet godt 200 forældre og søskende var tilmeldt, og sammen med elever, medarbejdere og kursister blev det til ca. 400 mennesker, der var samlet på skolen. Et afvekslende program var lagt i samarbejde med et elevudvalg, og der blev vist et udsnit af det, der sker i hverdagen repræsenteret med såvel almene som idrætslige fag. Desuden blev der vist film fra Norgesturen og arrangeret aktiviteter for børnene både i idrætshal og gymnastiksal. Det var en god dag med en dejlig afslappet stemning overalt.

Da påsken i år faldt sidst i april, havde vi kun få undervisningsdage efter ferien. Der blev derfor lagt et særprogram for de sidste dage, et orienteringsløb på tilbagekomstdagen, en hovedfagsemnedag, hvor holdene kunne afrunde semesterets undervisning, et atletikstævne arrangeret af hovedfagsholdet, en samlet »badetur« i svømmehallen, og en forestilling af dramatikholdet sluttede den sidste undervisningsdag af.

Afslutningsdagen, den 23. april, var præget af den specielle opbrudsstemning efter formiddagens elevbesøg i hjemmene og boldkampene var afviklet. Oprydning, pakning, bogaflevering, afregning med kontoret – alt var ét virvar, men alle nåede dog at blive klar til afslutningsmiddagen og den efterfølgende fest.

Endnu en 8 måneders skole var slut med alle de spændende oplevelser i hverdag og fest, som et sådant ophold nu kan indebære og med de erfaringer, som det også kan give os, – erfaringer både af pædagogisk, samværmæssig og praktisk art, men også erfaringer om spørgsmål om tilstrækkelig og præcis kommunikation og oplysning om kommende opgaver og arrangementer og en fornuftig styring af disses afvikling, er ting, som sætter sig fast i erindringen.

Hojskolen har altid været og må vedblive at være et sted, hvor der er plads for forskellige meninger og opfattelser, og der skal også være mulighed for, at der kan gives udtryk for disse og for, at meningene kan brydes. Det var der rig lejlighed til i den forløbne vinter på skoleråds-

møder, i debattimer, i emnearbejde og i det almindelige samvær. I højskolelivet ligger der også en stadig udfordring til alle om et *egent* engagement i arbejde og fritid og et krav om stillingtagen til at være med eller ej – ikke kun ud fra spørgsmålet: Hvad har jeg brug for? men lige så meget ud fra spørgsmålet: Hvordan kan dette eller hint være med til at præge min udvikling fremover? – Der var i vinterens løb gode muligheder for at få disse spørgsmål drøftet . . .

Et spændende forsøg

Med vore medarbejdere drøftede vi allerede i marts, om det var en idé at få nogle elever til at hjælpe os med løsning af en række arbejdsopgaver, der ellers var overladt til personale og fremmed hjælp, når skoleopholdet sluttede. Alle var med på tanken, og efter grundigt at have planlagt på hvilke områder, der skulle sættes ind, blev planen forelagt for eleverne. 24 meldte sig straks til en uges arbejde og 8 ville gerne blive i to uger.

Den såkaldte »arbejdslejr« i den sidste uge af april blev derfor benyttet til hovedrengøring af værelser, gange, idrætshal og gymnastiksal, udførelse af håndværksarbejder i forbindelse med brandværnsforanstaltningerne, klargøring af svømmebassinet, arbejde i det udendørs anlæg og malerarbejde forskellige steder i bygningerne.

Der blev arbejdet med liv og humør, og alle – elever og medarbejdere – var medvirkende til, at forsøget lykkedes.

Glimt fra sommeren

I maj måned havde vi en noget større kursusaktivitet end sædvanligt, men ind imellem blev der også tid til at færdiggøre hovedrengøringen og udføre diverse reparationer.

Skolens repræsentantskabsmøde blev afholdt lørdag den 22. maj med god tilslutning. Valgt til at overtage den ledige plads i FU blev Carl Larsen, Silkeborg – repræsentant for Dansk Idræts-Forbund. Fra dagen efter pinse, den 8. juni til søndag den 29. august strakte sommerens kursusaktiviteter sig. Ud over de sædvanlige sommerkursus arrangeret af Gøteborg Distrikts-Idrætsforbund, DBU, Svømmeunionen, Østjydsk Badminton-Forbund. D.I.F., m. fl. havde vi i juli og august træningsop-



hold for to professionelle fodboldhold, Hannover 96 fra Tyskland og Beerschot fra Belgien. Det skal også nævnes, at vi for første gang arrangerede gymnastiklederkursus om sommeren med 80 deltagere fra organisationerne DDSG&I og DDGU, og at det var vor skoles tur til at stå som værter ved kursus for medarbejdere ved gymnastik- og idrætshøjskolerne. Det skete i dagene lige efter elevmødet med deltagelse af ca. 40 lærere og forstandere fra de 6 skoler.

Landsstævnet 1976

I lærerrådet var det besluttet, at skolen ønskede at deltage i det store landsstævne i Esbjerg i dagene 24.–27. juni med håndbold- og volleyballhold sammensat af tidligere elever fra vinterskolen 75/76. Tilstrækkeligt mange elever meldte sig, så både dame- og herrehold kunne deltage i begge boldspil. Der blev arrangeret nogle træningsweekend'er i Veile ledet af Ellen Jørgensen, Torben Holmgård og Ole Worm.

For vore elever som for alle andre, der deltog i stævnet, blev det en meget stor oplevelse. I håndbold var det svært at klare sig mod de sammen spillede amts- og klubhold, hvorimod det gik bedre i volleyball, hvor pigerne spillede så godt, at de opnåede en tredjeplads. Det var festlige

og dejlige dage i Esbjerg, ikke mindst fordi vi under stævnet traf mange gamle elever, der var med på forskellige amts hold i gymnastik og andre idrætter.

Elevkursus – elevmøde

Elevforeningen har fået godt tag på at arrangere kursus for gamle elever i døgnet før elevmødet. Med glæde kunne man konstatere et samlet deltagerantal på 100 og god tilslutning til de tilbudte aktiviteter. Af tilmeldelserne fremgik det de sidste dage, at der ville komme rigtig mange til selve elevmødet. Derfor blev al spisning flyttet til gymnastiksalen, som med nød og næppe kunne rumme alle de fremmødte samtidig. Vi var ikke selv tilfredse med elevmødets program, selv om der på visse punkter var sket en fornyelse, og vi vil alvorligt tage op til overvejelse at indlægge nogle almene indslag i form af fællestimer, debat, kunstnerisk optræden el. lign., hvor vi *alle* kan møde op og få en berigelse ud over det, *bare* at samles til kammeratligt samvær, fest osv. Sammen med elevforeningens bestyrelse må disse problemer drøftes grundigt, når svarene på de udsendte spørgeskemaer er blevet sorteret.

Lørdagens jubilæumsmiddag havde samlet 30-, 25-, 20- og 10-års jubilare i stort tal, og vi havde et særdeles godt og hyggeligt samvær. Desværre havde kun få tid til at overvære selve elevmødet, derfor blev der fra vor side udkastet tanken om fremover at lægge denne jubilæumssammenkomst i løbet af foråret, hvor jubilarene da kunne få lejlighed til at se skolen i hverdagen og derved få et indtryk af det arbejde, der udføres på skolen i dag. Læs om dette i indbydelsen til elevmøde og jubilæumssammenkomst 1977 på side 80.

Old Boys-kursus

I løbet af året lykkedes det os at få dette kursus godkendt af undervisningsministeriet, hvilket bl. a. ud over visse praktiske ting som økonomisk tilskud til skolen indebærer, at programmet også skal indeholde en del almene timer.

Et udvalg fra Old-Boys og lærerne udarbejdede et rammeprogram, som siden blev færdigbehandlet i lærerrådet. Om sommerens kursus i august skrev en af deltagerne, Sigvald Kjær, i »Old Boys Nyt«, medlemsbladet for foreningen i Århus:

»De fleste af dette blads læsere kender noget til ovennævnte kursus, men de, der endnu ikke har deltaget på et eller flere af disse augustkurser, der har fundet sted hvert år siden 1943, har rige idrætslige oplevelser til gode.

Den jyske Idrætsskole og de omkringliggende skove danner en ualmindelig smuk og effektiv ramme om vore oldboyskurser. Kursets hovedprogram er at tilbyde alle kursister så effektiv en idrætsuge, som hver deltager ønsker det.

Kl. 7,00 morgen mødes vi på plænen i idrætspåklædning og motionerer den følgende time i det smukke og velegnede skovteræn i skolens omegn. Nogle ynder at starte dagen med en rotur på Vejle fjord. Disse morgenmotioner afsluttes gerne med et velfortjent brusebad eller en svømmetur i skolens skønne friluftsbad.

Morgengymnastik under meget dygtig ledelse hører også til dagens faste program.

På stadion var der hver dag i det meget smukke vejr livlig aktivitet bl. a. med gennemgang af 5-kamp og træning af opgaver til idrætsmærket. Af fællesopgaver på stadion blev vi i år især grebet af unihoc. Var der overskud af energi efter morgengymnastikken, var alle betingelser for en festlig, men anstrengende dyst til stede, når vi udfoldede vores kunnen på unihocbanen.

Volleyball var også i år et populært spil. Mange træningskampe resulterede i et vellykket stævne torsdag aften med gæster fra Århus og Horsens, samt et lærerhold fra Idrætsskolen.

Kurset var mere end gymnastik og idræt. Aktuelle emner blev uddybet ved foredrag og diskussioner:

Major Ebbe Godtfredsen: Foredrag om aktuelle sikkerhedsproblemer.

Lærer Jørgen Richter: Lysbilledforedrag om Ceylon og Indien.

Lærerinde Signy Jensen: Musik og sangtime.

Lærer Ole Worm: Praktik og foredrag vedrørende kredsløbstræning.

Lærer Flemming Westh: Debat om den nye folkeskolelov.

Medlem af olympisk komité Preben Christiansen: Indtryk fra de olympiske lege i Montreal.

Der blev også i år tid til udflugter:

Først den traditionelle og vellykkede fisketur på Kattegat.

Vi behandlede temaemnet: Fra vikingefærd til motorvej, og besøgte i den forbindelse kontor og byggeplads vedr. motorvejsbroen over Vejle Fjord. Som kontrast til dette moderne byggeri kørte vi til Ravningsdalen og fik et lille indtryk af nationalmuseets begyndende udforskning af den tusindårige, 1700 meter lange vikingebro. Derefter besøgte vi resterne af hærvejen over strækningen Bredsten til Tinnets Krat.

Oldboyskurset 1976 er nået til afslutningsdagen. Formiddagen er som de foregående dage optaget med konditionstræning af forskellige art. Idrætsmærke- og femkampsprøverne afsluttes.

Ved en fællestime diskuteres kursets forløb, og alle er enige i, at den forløbne idræts- og kammeratskabsuge har været en uforglemmelig oplevelse. Ved en hyggelig afskedsmiddag sammen med Idrætsskolens lærerstab uddeltes 5-kamp vandrepokalen til Kaj Møller, Århus, og kammeratskabspokalen til Jens Bang, Løkken. Vi sang vore vejlesange, og Ferdinand optrådte på slap line med stor succes. Vi ønskede hinanden godt år fremover, og på gensyn i august 1977.

Også du, kære læser, som endnu ikke har haft oplevelsen at styrke din sundhed og kammeratskab sammen med os på Den jyske Idrætsskole, håber vi at se i vor kreds i kommende år.«

Nye damer på kontoret – mærkedage

Lise Amlund (tidl. Andersen), der har været ansat på skolen i 5 år, først som kontorelev og siden som kontordame, ønskede den 30. januar at forlade os for at overtage en stilling i en mindre virksomhed. Hun er blevet afløst af Betty Laursen.

Annelise Biering, som i et par år har passet skolens bogholderi, flyttede i februar til Nordjylland, og hendes stilling er overtaget af Bitten Poulsen.

Flemming Westh flyttede 1. februar fra sin bolig på skolens område til eget hus i Bredballe få minutters vej fra skolen.

Vor forretningsfører, Thue Damgård, fyldte den 5. maj 50 år, og blev

på dagen fejret på behørig vis af hjemmeværende medarbejdere med chokolade og kringle.

Den 26. maj fødte Lisbeth Nygård en søn, som siden har fået navnet Thomas.



Nye læreransættelser

Som omtalt i indledningen besluttede vi at udvide skolens lærerstab med 3 nye lærere, så der nu i alt er ansat 11 faste lærere ved skolen. Lischen Lyngholm, som i 2 år har undervist på Hældagerskolen i Vejle, blev genansat som lærer med nedsat timetal til fagene gymnastik, svømning og folkedans. I flere år har vi på skolen savnet en sang- og musikleærer, og til at forestå disse fag samt spille til gymnastik og undervise i emnearbejde blev Signy Jensen, tidligere Hasseris Gymnasium, Ålborg, ansat. Hun har sammen med Torben og tre børn fået bolig i lærerboligen over for Skovhytten.

Vore undersøgelser vedr. timefordeling viste også, at der var behov for endnu en boldspillærer, og blandt mange kvalificerede ansøgere valgte vi Mogens Rieks, som tidligere har virket som konsulent for volleyballforbundet. Mogens, hans kone Pylle og deres barn har overtaget den tidligere forstander- og økonomalejlighed på 1. sal i den gamle hovedbygning.

»Små overraskelser«

Fra kommunen fik vi i foråret at vide, at Nørremarksvej skulle udvides og istandsættes med fortov helt til skolens indkørsel. En del af vort



areal blev derfor eksproprieret mod en passende godtgørelse, men nogen tid efter blev vi orienteret om, at fortovet ville koste et betydeligt beløb.

Midt i den værste tørke i juli blev drikkevandet fra vor egen brøndboring pludselig gråt. Vi fik det bakteriologisk undersøgt – der var intet i vejen –, fik etableret en vandledning fra det kommunale vandværk, og formåede endelig en brøndborer til at se på brønden. Det menes, at det 87 m dybe borerør er utæt et eller andet sted, og vi kommer nok til at anvende et betydeligt beløb på at udbedre skaden.

Efter mange besværligheder har Karen Troelsen endelig fået sin lejlighed over biblioteket udbygget med køkken, soveværelse og badeværelse. De gamle pigeværelser over vandværket er nedlagt og skal nu benyttes til depot og arkiv.

Vore atletiklærere og -kursister har i flere år savnet springgraven og vægtmateriellet i udbygningen i idrætshallen. For få uger siden har vi endelig fået dette rum etableret igen, og som depot for kioskvarer har vi fået opført en tilbygning bag idrætshallen.

Den igangværende vinterskole 1976/77

Allerede den 7. marts kunne vi notere os, at alle 100 pladser til den kommende vinterskole var optaget, og kort efter begyndte antallet af elever, som blev opført på vore ventelister, at vokse. Heldigvis, for i perioden helt op til den 25.–30. august modtog vi i alt 30 afbud (30 %) af de allerede optagne elever. Afbudsårsagerne var økonomi, ansættelsestilbud, optagelse på en uddannelsesinstitution el. lign., så størstedelen af eleverne på ventelisten kunne optages, – 12 indmeldte måtte vi desværre sende afbud til.

Som noget nyt skal nævnes, at efter forhandlinger med Dansk Rideforbund optog vi fire elever, hvis ophold på skolen skulle indgå som et led i deres videre uddannelse som rideinstruktører – et eksempel på, at et ophold på en idrætshøjskole kan anvendes som en del af en fortsat uddannelse inden for et specialforbund.

Mandag den 30. august modtog vi så 100 elever – 54 kvinder og 46 mænd – som under 1½ uges »indkøringsperiode« stiftede bekendtskab med de vilkår, hvorunder deres ophold på skolen skulle forme sig. Vi

fik et godt indtryk af en positiv og interesseret flok elever, som nu i 8 måneder skal leve og arbejde sammen om det fælles mål at opleve, at erkende og at drage nytte af den idé og det sigte, hvorefter undervisning og samvær er lagt op.

Både praktiske og pædagogiske problemer var blevet debatteret i lærerrådet på møder i august, ligesom oplæg fra forskellige lærerudvalg blev indpasset i årets langtidsplanlægning.

En ny form for fællesmøder – stormøder – er indført. De ledes af en mødeledelse på tre personer, som vælges fra møde til møde. Et sæt regler bl. a. for kompetence, indkaldelsesfrist, mødeprocedure m. m. er nedfældet. De, der ønsker et problem sat under debat, kan skrive det på den opsatte dagsordensliste, når mødet indkaldes. Flere møder har allerede været afholdt, og de har foreløbig fungeret godt.

Rengøringsordningen blev organiseret efter beboelse og med vejledning af tre praktiske medarbejdere som konsulenter på områderne. Denne ordning har vist sig at være tilfredsstillende for alle parter. I samarbejde med eleverne er mange arrangementer indbefattet onsdagsaftener, weekendaktiviteter m. m. blevet afviklet, ligesom filmklubben og indbydelse til fremmede foredragsholdere kører efter de hidtil kendte retningslinier.

Eleverne har været stærkt optaget af en emneuge om Idræt og Samfund, af nogle emnedage om handicappedes problemer og af at møde ca. 100 gæster på vor traditionelle Handicapdag – det, vi tidligere kaldte svagføredagen. For de sidste seks uger af dette semester er der planlagt nogle arrangementer, som vi også håber vil interessere.

I begyndelsen af oktober havde vi den glæde at modtage besøg af vor nærmeste foresatte i ministeriet, undervisningsinspektør Vilh. Nielsen. Han havde lejlighed til at overvære den sidste del af et aftenlærermøde, hvor vi havde strukturdebat og kunne dermed komme til at hilse på skolens lærere. Dagen efter fulgte Vilh. Nielsen undervisningen både i idrætslige og almene fag, og Damgård og jeg havde siden mulighed for at drøfte administrative problemer med ham. Det var godt at høre, da Vilh. Nielsen tog af sted, at han havde været meget glad for det, han havde set og hørt på skolen, og glædeligt for os, at en ministeriel

embedsmand også ville give sig tid og ro til at sætte sig ind i arbejdet på en idrætshøjskole.

Indtil nu – i midten af november – er denne vor 9. vinterskole med et så stort elevtal som 100 rent praktisk afviklet nogenlunde tilfredsstillende med de forhåndenværende lokaler, men også kun nogenlunde. Vi må sikkert væbne os med tålmodighed og tolerance, når vi skal igennem 2. semester med dets yderligere differentierede skema. Kun samarbejde og imødekommenhed fra alle sider kan hjælpe os igennem de problemer, vi utvivlsomt vil støde på.

Når man i arbejdet med dette tilbageblik på en del af årets begivenheder på Den jyske Idrætsskole, prøver at sammenfatte et års resultat, så finder man gang på gang mange ting at glæde sig over. Først og fremmest fordi vi på vore to primære hovedopgaver: skolearbejdet og kursusvirksomheden kan se tilbage på en meget stor aktivitet. Det er lykkeligt, når vi kan opnå det elevtal, vi selv ønsker, og det er betydningsfuldt for skolen år efter år at kunne modtage kursus i det antal, det hidtil har været tilfældet. Det er glædeligt, når gamle elever stadig slutter op om deres skole og dermed ligesom yder en form for moralsk støtte til vort fortsatte arbejde. Det giver den fornødne basis for vor virksomhed, at økonomien er i orden, og det er af uomtvistelig værdi, når skolens øverste myndighed, repræsentantskab og forretningsudvalg i alle måder giver udtryk for interesse og medleven i alt, hvad der foregår her hos os.

Sidst, men ikke mindst, ville intet lykkes, hvis der ikke til skolen var knyttet »en dygtig, meget aktiv og meget engageret medarbejderstab« (citat fra formandens beretning på repræsentantskabsmødet), der hver på sin post i det praktiske, i det administrative og i det pædagogiske arbejde på bedste måde gør sit til at løse den fælles opgave: at gøre Den jyske Idrætsskole til en ideel skole for elever og kursister med alle de detaljer, som dette arbejde indebærer.

Bjarne Hauger

Ærefuld hædersbevisning til Signe Troelsen

Nachtegallmedaljen, der er den største hædersbevisning for gymnastisk virke i Danmark, blev ved Dansk Gymnastik-Forbunds Sydjyllandskreds' 50 års jubilæum i Esbjerg den 19. september overrakt til Signe Troelsen af forbundets formand Niels Peter Nielsen.



Få mennesker har som Signe viet sit liv til dansk gymnastik. Fra sine unge år var hun en ihærdig leder i det frivillige ungdomsarbejde i Nordsjælland, og da hun siden kom til Den jyske Idrætsskole som lærerinde og fik kontakt med arbejdet i D.G.F., gik det stærkt. Som formand for flere udvalg og som medlem af såvel Sydkredsens som forbundets bestyrelse fik Signe hænderne fulde, og med et aldrig svigtende arbejds humør har hun løst de mange opgaver, som enten forbundet eller hun selv har pålagt sig.

Højdepunktet i sin karriere som gymnastikleder nåede Signe vel, da hun i 1970 af D.G.F. blev udset til at lede det danske hold ved Verdensudstillingen i Osaka i Japan. Med et sikkert blik for, hvordan dansk kvindeelitegymnastik skulle præsenteres ved en sådan lejlighed, skabte hun en opvisning af meget høj karat.

Vi på skolen er stolte over, at D.G.F. har hædret en medarbejder, som i mange år har gjort en fortjenstfuld indsats for dansk gymnastik.

Bjarne Hauger





Nogle betragtninger og overvejelser

De håbende

Hvad venter I på?
At de døve begynder at lytte
Og at de umættelige
Forærer jer noget!
Ulvene vil føde jer i stedet for at sluge jer!
Af lutter venlighed
Vil tigrene bede jer
Trække tænderne ud på dem!
Dét venter I på!

Bertolt Brecht

Jeg læste i sommer en meget tankevækkende og samtidig yderst varm bog af min tidligere lærer i samfundsfag. »I tidens løb« hed bogen. Blandt meget andet følte jeg mig stærkt påvirket af hans synspunkter omkring de studerendes tilværelsesform, dels i arbejdet, dels i deres tilværelsesform indbyrdes. Disse tanker inspirerede mig til denne artikel, som for tilværelsesformens vedkommende, hvad angår sammenstilling, nærmest er et resumé fra Kai Aalbæk-Nielsens bog.

Tillader mig at generalisere. Nogle elevers tilværelsesform på DJI kommer i arbejdet til udtryk i deres rolle som passive tilhørere og ikke som aktive deltagere. De har åbenbart kun lært at tage – ikke at give. Dette viser sig ofte i deres manglende bevidsthed om egne ønsker og behov, når de stilles over for spørgsmålet, hvad vil I bruge timerne til. Først reagerer de med tavshed. Så fremkommer nogle med enkelte forslag, der motiveres med, at de enten er sjove eller interessante at arbejde med. Og så arbejder man med det ene sjove eller interessante emne efter det andet, hvor nysgerrigheden er drivkraften. Denne form bliver mest af alt en rastløs jagen fra emne til emne, fordi man totalt mangler forståelse for emnet, da man ikke kan sætte det ind i en personlig sammenhæng, m. a. o. har man ikke noget forhold til det, man arbejder med.

Nogle har en kritisk holdning, men den består blot i at sige nej, og det virker ikke i længden tilfredsstillende, og så indtager man i stedet en afventende holdning. Tiden skal jo gå. Det egentlige liv starter efter de 8 måneder. Her må det siges meget klart, at atter andre virkelig formår at være kritiske i deres synspunkter, aktive i deltagerrollen. Men de første er der flest af.

Elevernes tilværelsesform indbyrdes viser sig ofte i en udpræget mangel på ansvarsbevidsthed over for den enkelte og over for holdet som helhed. Og samtidig er der et behov for fællesskab, et ønske om samvær (måske derfor vi har samværsregler!?!). Men skal et samvær etableres må hver enkelt ud af busken og tage et ansvar for andre i et arbejdsfællesskab. Enhver undervisningsinstitution er et sted, hvor der skal udføres et arbejde. Hvis det mislykkes, så mislykkes alt andet. Kort, øl og fester er kun surrogater. Det er uforpligtende aktiviteter. Det er fælles flugt fra et egentligt engagement (Personligt elsker jeg

fester!) Man må derimod stille nære krav til sig selv for derved at kunne yde noget i et sandt fællesskab. Og dette sande fællesskab udspringer af et arbejdsfællesskab, da DJI primært er et arbejdssted. »Resumé« slut. Skal vi imidlertid nå hen til arbejdsfællesskabet – og det mener jeg vi skal – betyder det, at eleverne må have reelt medansvar. Ikke inden for den formelle intetsigende ramme, som de fleste af dem i deres hidtidige skolegang har kendt under narresutbetegnelsen elevråd, elevdemokrati og såkaldt medindflydelse på undervisningens tilrettelæggelse. Narresut må det have været, for jeg har endnu kun oplevet få elever, der har haft reelt kendskab til demokratiets redskaber, og få elever der har været i stand til at anvende redskaberne.

Tit spørger jeg mig selv, hvad har eleverne egentlig bedrevet i undervisningen, før de kom her. Og jeg spørger, fordi deres tilstedeværelse ofte bærer præg af total passivitet, en afventende holdning – læreren skal sætte i gang. Og det chokerer mig. For jeg ser en tydelig parallel til min egen skolegang, og det er immervæk 15 år siden. Er man virkelig ikke kommet længere? Hænger man stadig fast i den dårlige undskyldning om at lære et pensum, mens det er forholdsvis ligegyldigt, hvordan eleven forholder sig til dette pensum. Hvor meget har vore elever reelt deltaget i udvælgelse, i plan- og tilrettelægning af det stof, som de fik at vide de skulle gennemgå eller måske blev manipuleret til at tro, at de selv valgte. Hvor meget? Det kan ikke have været en naturlig del af undervisningen, for de aner mildest talt ikke, hvad de skal stille op med deres medindflydelse, når vi fx har emnearbejde.

Selvfølgerlig foreslår de et eller andet. Ofte ud fra devisen »man skal jo foreslå noget«. Men dette et eller andet har de sjældent et forhold til endsige et ønske om at blive i stand til at kunne forholde sig til. Havde de været vænnet til medbestemmelse i udvælgelsen af arbejdsområder, havde de også kunnet anvende deres medindflydelse på en bevidst og aktiv måde.

Nogle få er i stand til at undgå den voldsomme følelse af frustration og magtesløshed, når de erkender, at emnet kræver altså mere end blot at blive slynget ud. Nu oplever mange for alvor det konkrete resultat af at være blevet ført ved hånden; måske den første konfrontation med det utilstrækkelige i at være blevet gjort til ukritiske konsumenter af stan-

dardtillberedte pensapakker i undervisningssupermarkedet, som nogle kalder skole. De lærte at sige javel, men havde været bedre hjulpet med at lære: jamen!

Uanset hvad eleverne kommer her for – hvorfor kom du egentlig? – må vi sammen nå frem til, at det vi arbejder med altid må sættes i relation til os selv. Og vi må være kritiske i vort valg af arbejdsområder. Hovedudgangspunktet for valg af arbejdsområder må være, at der er tale om væsentlige arbejdsområder.

Hvad indebærer »væsentlige arbejdsområder«? Hvem skal afgøre, hvad der er væsentligt? Meget forenklet udtrykt opfatter jeg arbejdsområder som væsentlige, når vi i vores udvælgelsesprocedure søger at vurdere seriøst ud fra et personligt engagement fulgt af en fælles drøftelse. Det væsentlige træder i første omgang frem i vores gensidige forpligtelse over for hinanden i arbejdet med emnet. Emnet bør ligeledes være væsentligt i relation til mig selv og min omverden, herunder samfundet – »Os og vor samtid« for at nærme mig de åh så smukke lærebøgers ordvalg.

I vore annoncer beskrives DJI som »højskole med lederuddannelse«. Et af højskolens mange kendetegn er, at den er eksamensfri. Vi er ikke bundet af et fast og firkantet pensumkrav. Dette betyder igen, at mulighederne for en virkelig fordybelse på adskillige områder må siges at være til stede; men at udnytte disse muligheder fuldt ud kræver en ændring i forhold til gældende praksis.

Vi har for tiden en skemainddeling, som eleverne kender alt for godt fra deres tidligere skolegang. En opsplnitning af virkeligheden i fag, i dele i stedet for i helheder, og denne form for inddeling føler jeg hæmmende for vort arbejde. Og af flere årsager.

For det første: der er alt for mange skemalæste timer for eleverne. De fleste har stort set timer fra 8–18 på 1. sem., mens det på 2. sem. varierer noget, alt efter hvilke hoved- og bifag man vælger. Det betyder reelt, at man har meget lidt tid og meget få kræfter til overs, når der bliver mulighed for fordybelse og forberedelse. Derfor så jeg gerne færre skemalæste timer og flere disponible timer indlagt i selve skemaet. Så kunne man anvende disse disponible timer til fordybelse og læreren skulle være til rådighed i disse timer som vejleder.

For det andet optræder fag på skemaet, som jeg ikke kan se nogen umiddelbar begrundelse for ud over den vage, at de er gode at have med, eller de har altid været der. Fagene optræder løsrevne fra deres egentlige sammenhæng, og det betyder igen, at de er der for fagets skyld. Arbejdede man derimod ud fra et helhedssynspunkt, fx ud fra emner, så kunne og skulle fagene drages ind i disse emner, når og hvis der opstod problemer, som krævede disse fag som midler til at løse problemerne. Anvendt på den måde ville fagene have en funktionel og hensigtsmæssig betydning, ligesom forskellige metoder skulle inddrages i den konkrete arbejdsituation og ikke optræde løsrevet fra den.

For det tredje: eleverne kan ikke selv sammensætte deres skema. Det er gjort, når de kommer. Men jeg kunne forestille mig, at vi for at mene noget med medindflydelse også på dette felt lod eleverne føle medansvar og forpligtelse over for arbejdet; de kunne selv sammensætte deres arbejdsplan. Men for mange er og har arbejde hidtil været opfattet som meningsløshed og tvang, sådan som det viste sig i skolen. Rent praktisk må vi afstikke nogle rammer for mulighederne i skemasammensætningen, men det finder jeg reelt nok, da der er tale om fysiske rammer som tid og sted samt et hensyn at tage til lærertimeforbruget.

Jeg har hovedsageligt peget på forhold omkring elevernes ophold her på højskolen, deres baggrund, deres tilværelsesform etc. Og det bygger på iagttagelser, på formodninger, men egentlig er det ikke noget jeg ved. Der er tale om, hvorledes jeg fornemmer elevrollen, eller snarere hvorledes jeg synes, at eleverne optræder i denne rolle.

Hvorledes forholder det sig med læreren? Jeg kan kun tale for mig selv. Lærerrollen har de fleste elever en ganske bestemt opfattelse af, når de kommer her. For langt de fleste har forholdet lærer-elev i tidligere undervisningssituationer bestået i, at eleven har været en beholder, en dunk, som læreren har hældt på og fyldt i. Og lod beholderen sig fylde, var der tale om en god elev, og kunne læreren fylde den, var han en god lærer. Og på et fastsat tidspunkt kaldet eksamen skruede læreren låget af beholderen og så flød indholdet ud – reproduktionens slaveolie!

Mit ideal-udgangspunkt i forholdet lærer-elev er dialogen, samtalen, hvor eleven ikke skal tvinges til at tænke mine tanker, og hvor jeg ikke

skal tænke for eleven. Vi må arbejde sammen om at gøre hinanden til kritiske iagttagere og konstruktivt handlende. Men et sådant forhold kræver en omvurdering af elevens hidtidige læreropfattelse. Det ville være hyklerisk at hævde, at der ikke består nogen forskel mellem lærer og elev. Det gør der; men forskellen består principielt kun i, at læreren i kraft af et længere levet liv måske har nogle flere erfaringer og yderligere en uddannelse. Men det kvalificerer ikke læreren til at være den, der banalt udtrykt »ved det hele«. Læreren er jo ikke en færdig person, ikke først og fremmest pædagog, men først og fremmest et menneske. Et menneske i en selvopdragende proces, en proces som også eleven må befinde sig i. Denne proces burde komme til udtryk i et samspil mellem læreren og eleven.

Som lærer må jeg være til stede som en udfordring, en mening, en hindring og en provokation, som eleverne reagerer på. Jeg må stille krav, især om at eleverne fastholder et ansvar. Blandt andet derfor er det vigtigt, at medansvar for hele højskolens liv bliver højt prioriteret under de otte måneder. Men når talen er om samspil, når jeg nævner dialogen som udgangspunkt, så må eleven tilsvarende stille krav til mig, udfordre mig og provokere.

Johannes Sløk, professor i idéhistorie ved Århus Universitet, har sagt, at man bør sætte hele samfundet, alt det etablerede, alt det vi alle sammen uden videre accepterer, under debat. Det skulle ske ved at oplære eleverne til virkelig at indtage en kritisk holdning, der gennemskuer, hvad der i virkeligheden ligger bag de sandheder, som vi sådan går rundt og har eller siger til hinanden. Efter hans mening skulle skolens devise være denne: »Det er sgu nok løgn!« Og jeg mener det burde være vore elevs devise. Det ville glæde mig. Men det ville glæde mig endnu mere, hvis eleven i samme åndedrag gik i gang med at undersøge, om det nu også var løgn. Konsekvensen af udsagnet bliver at undersøge, vurdere og tage stilling.

De områder vi undersøger, de ord vi siger, må vi hele tiden søge at sætte i relation til os selv. Hvilken betydning får en ny erfaring for mig i forhold til den tidligere erfaring. For i og med jeg erfarer noget nyt, sker der en ændring med mig. Jeg vokser og må bestandig sørge for at vokse. Her gives ingen undskyldninger for ikke at deltage i vækstprocessen.

Forklaringer derimod på at det ikke altid lykkes, har jeg søgt at fremdrage. Men undskyldninger til ikke at tage del i processen tjener blot som sovepude. Forklaringerne har ligesom peget hen mod elevens situation, men som deltager i undervisningen er læreren ingen fredhellig person. Lærerens genialitet er begrænset, men den opdagelse for eleven kan måske være en svær kamel at sluge. For det er jo en noget uvant betragtning. Men jeg ligefrem ønsker, at eleven også oplever mine fejl, min fiasko, min ufuldkommenhed, at jeg måske endda tør »tabe ansigt«. For disse tilstande, disse udtryk, er en væsentlig del af mig. Og da disse områder normalt behandles som tabuområder, som nogle betændte og ikke berørte sider af personen i det succes-orienterede samfund, ønsker jeg helt bevidst i min undervisning at inddrage situationer, hvor eksempler på ufuldkommenhed, fiasko og nederlag viser sig. Jeg føler mig ganske enkelt forpligtet til det – ikke ud fra et måbende og åh så sekterisk næstekærlighedssynspunkt, men slet og ret som menneske.

LÆRER, LÆR!

Sig ikke for tit, at du har ret, lærer!

Lad eleverne selv indse det!

Stram ikke sandheden alt for meget:

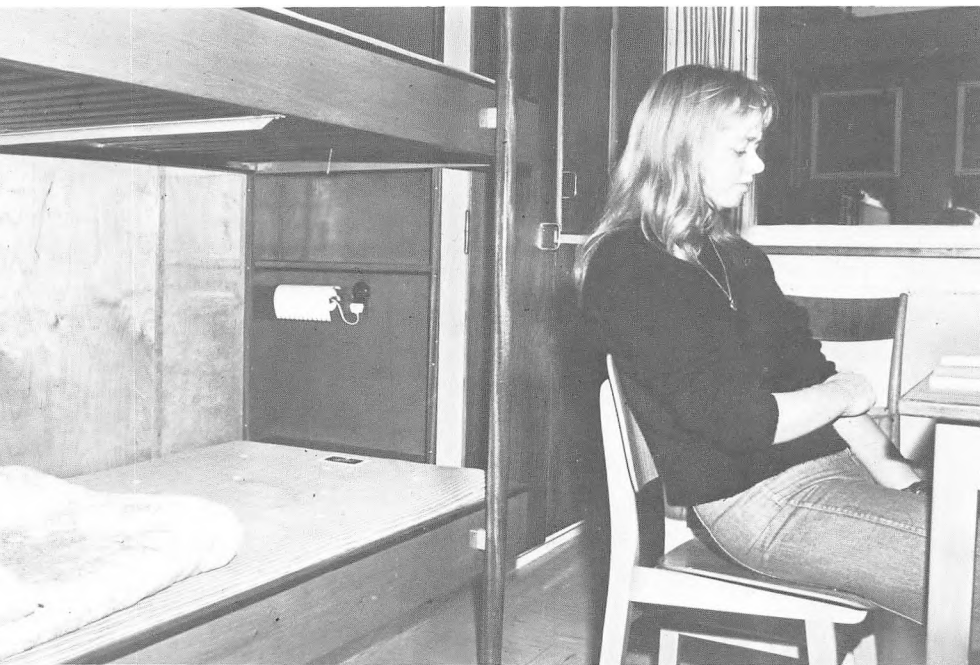
Den tåler det ikke.

Lyt, mens du taler!

Bertolt Brecht

Jørn Richter





Højskolesituationer

– som nogle elever har oplevet og beskrevet dem

Tanker på et værelse på DJI inden makkerens ankomst

To på ét værelse!

ka' det gå?

hvem skal sove øverst,

og kan hun li' musik?

mon hun går tidligt i seng og er morgenfrisk

eller går hun i byen hver aften?

hvordan ser man ud, når man hedder Lis Carlsen

hvorfor kommer hun ikke?

har hun glemt det?

eller tænk, hvis hun har fortrudt!

FÆLLESMØDE

Den tavse

Jeg er tavs
De andre taler
De har ordet i deres magt
Hvor får de det fra?
Jeg vrider min hjerne
Bare jeg kunne finde på noget at sige
JEG HAR DET!
Men AK
hvordan skal jeg få det formuleret?
Det kører rundt i mit hoved
Det vil ikke lykkes, vil ikke tage form
Jeg prøver og prøver
Endelig er jeg tilfreds
Nu er det bare om at få det sagt
Men HOV
hvad er det nu der tales om
Jeg må have været helt væk i mine egne
spekulationer
Mit indlæg er forældet

Aftenens højdepunkt

Aftenens højdepunkt
– det lokale mødested
ka' overstås på et øjeblik
men også trækkes ud til sent på aftenen
man sludrer, diskuterer
spiser og drikker
det er aftenkaffe –
det er dejligt.

Week-end

Så nærmer week-end'en sig,
det bliver dejligt at slappe lidt af.

Men hvad skal jeg lave?

Jo, der er masser at vælge imellem,
badminton, volleyball eller gå tur.

Se fjernsyn, væve eller keramik,
men det er svært at vælge.

Det ender med man tuller rundt,

keder sig, men det ka' vel også være sundt!!!

Samlet af Axel Edinger



Elite- motionsidræt – et indlæg i debatten!



Under en paneldiskussion her på skolen d. 9.–10.–1975 med temaet »Hvad vil vi med idrætten«, var atletikmanden Ole Lindskjold fra Vejle blandt indlederne. Ole Lindskjold er ikke mere. D. 18.–9.–1976 blev han dræbt ved en færdselsulykke – lad dette hans indlæg stå som et provokerende og inciterende indslag i den fortsatte debat.

»Jeg er vel sagtens ikke inviteret her i dag, fordi jeg er en folkelig eller politisk organisation. Snarere fordi jeg er, hvad man kalder en »elite-idrætsmand«. Jeg har derfor i mit indlæg valgt at koncentrere mig om en beskrivelse af, hvordan jeg personligt oplever og føler dette. Muligvis falder mine synspunkter sammen med andre elitefolks, men strengt taget repræsenterer jeg blot mig selv.

Personligt anser jeg det for yderligere kompetencegivende, at jeg for nylig har haft ca. 12 måneders pause fra eliteidræt. Forstået på den måde, at jeg i et år blot har passet min træning, som tusinder af motionister gør det. Netop på denne baggrund finder jeg at megen snak om elite- og masseidræt er totalt forvrænget. Men må selvfølgelig forbeholde mig, at det med sikkerhed kun gælder Danmark og atletik & vægtløftning.

Jeg har fundet nogle citater frem, der måske kan belyse, hvad jeg mener med »dagens debat«:

Rapport fra Gerlev Idrætshøjskole 1975 – Idrætspolitik.

»Elitens funktion er underholdning, dette opnås gennem den spænding, der ligger i konkurrencen (taber-vinderkonstellation).«

»Eliten bør ikke have privilegier af nogen art.«

Nationalmuseet 1972 »For sportens skyld« Palle Nielsen.

»Træningen har skiftet karakter. Den er blevet mere krævende, og

den tid er forbi, hvor man under hyggelige former mødtes og legede sig gennem træningen . . . Det er absolut ikke morsomt.»

»Det er sundt at dyrke sport . . . Man skal sørge for, at man anstren-ger sig mindst to gange om ugen, så man får godt med sved på panden, men så skulle man også være garderet.«

Det kunne altså se ud som om det positive er motionisten, der dyrker idræt for sin egen sundheds skyld, og det negative er eliteidrætsman-den, der skal underholde andre gennem spændende konkurrencer. Det-te signalement forekommer mig aldeles udækkende. Bevares, motioni-sten søger sikkert at få sundhedsmæssige og kosmetiske behov dækket. Men tillige forstås ofte, at legen er i forgrunden. Jeg kan illustrere med anekdoten om maleren Vilhelm Lundstrøm, der blev inviteret til at spille tennis. Da han fik at vide, at det gjaldt om at spille bolden, så modstanderne ikke kunne nå den, nægtede han at deltage.

Denne historie bruges ofte til at beskrive forskellen mellem det gale konkurrenceræs og den ægte legende kunstner (her lig motionisten). Min tolkning er noget anderledes. At spille bolden frem og tilbage for sundhedens skyld er ganske rigtigt motionsidræt, men det har intet med leg at skaffe. Snarere et stereotyp og automatiseret *arbejde* som ved et samlebånd. Gennem leg vinder man sig ny erfaring, nye måder at ramme bolden på, så modstanderne ikke kan nå den.

Eliteidræt er for mig legende handling, dvs. legal leg også for voksne i vort samfund. At træne på eliteplan er at udforske muligheder, at søge ny erfaring. Stadig at forbedre mine færdigheder på de områder, jeg har valgt. Konkurrencen er blot en aflevering af det, processen har skabt.

Motionisten søger derimod ikke at perfektionere sig. Han søger at gardere sig. Han stiller sig hurtigt tilfreds: »To gange om ugen med sved på panden er tilstrækkeligt«, siger Palle Nielsen. Jeg søger ikke det »tilstrækkelige« – altså et bestemt resultat. Jeg interesserer mig for processen uden at kende det færdige resultat.

I den periode jeg trænede som motionist, drejede det sig om 3 kvarter, der skulle overstås for ikke helt at gå op i tobakshoste. I modsætning til f. eks. Palle Nielsen finder jeg, at netop *dette* absolut ikke var morsomt. Blot nødvendigt. Det man vrængende kalder elite-idræt er derimod morsomt og interessant. Det har intet at gøre med at

pine sig selv, medfødte anlæg, nationens ære eller pressens bevågenhed.

Motionisten søger det sikre, det afprøvede, det sunde, det han ved giver resultat. Eliteidrætsmanden må vove noget, ikke fordi det er sundt eller usundt. Det kan være sundt både fysisk og psykisk, men det er en underordnet ting. Der findes forskere på forskellige niveauer. Ikke alle får Nobelprisen. Men alle kan lære at udforske noget – i det mindste sig selv, og alle er sandsynligvis tilstrækkelig nysgerrige til at ønske det. På samme måde kan alle blive eliteidrætsmænd. Altså få en *holdning* til idræt, hvor den gængse definition er bestemte *resultater* i forhold til omverdenen. Hvis mit signalement holder, skulle mange danske eliteidrætsmænd nok kaldes motionister, og mange såkaldte motionister eliteidrætsmænd.

Dette er nok en stærkt forkortet og følgelig provokerende fremstilling af elite- motionsproblematikken. Jeg ved udmærket, at utallige andre forhold er afgørende for folks valg: alder, fritid, energi, tilbud, massemediepåvirkning osv.

Min fremstilling er blevet som den er i bevidstheden om, at kunsten at kede består i at få det hele med.«

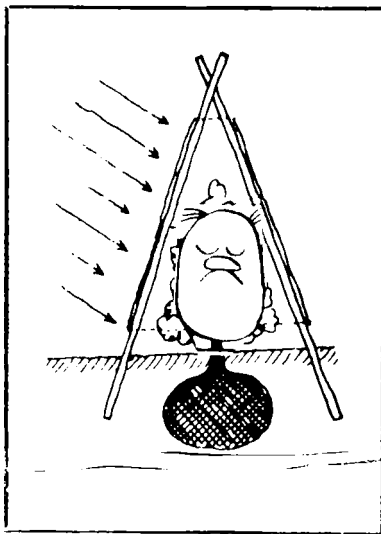
Ellen Jørgensen
efter Ole Lindskjolds manuskript



– Hvor er de dog naive!

Fra Jean Effel: Han skabte manden og kvinden

I pædagogisk teori og praksis har der gjort sig 3 forskellige menneskesyn gældende:



1. Individet er en plante, som gennemløber en udvikling, der er relativ uafhængig af pædagogen/gartneren. Som den ansvarlige bliver det pædagogens opgave at sikre individet de bedst mulige vækstbetingelser. I idrætssituationen må træneren tilrettelægge indlæringssituationerne således, at f. eks. færdighedsindlæringen sker så frit som muligt og under vanskelige betingelser så tilpas beskyttet, at indlæringen bliver konfliktfri.



2. Individet er et stor, et materiale, som pædagogen danner, former efter sin/billedhuggerens idé. Skulpturen vokser ikke ud af materialet uden at billedhuggeren nøje har studeret materialets karakter, thi det lader sig ikke hyde alt. I idrætssituationen former træneren sit hold, idrætsmanden i »sit eget billede«. Blot denne træner råder over de rigtige redskaber, det udvalgte materiale, vil dannelsen resultere i et mesterværk, idrætsmanden få succes!

Fælles for billederne af gartneren og billedhuggeren er, at de rummer en tingsliggørelse af mennesket, dvs. i forholdet mellem pædagog og individ bliver et menneske til en ting, et subjekt-objekt forhold. I indlæringssituationen betragtes man som en genstand, man manipulerer med. Individet udfører en handling – ikke ud fra sig selv, men som pædagogen via sine instrumenter kan påregne eller forvente i en planlagt situation. Eksempelvis vil en dygtig fodboldtræner kunne opnå en bestemt spillerhandling ved at anbringe sine spillere i mange spilsituationer, der hver kræver motoriske svar på de påvirkninger, spillerne udsættes for. Blot disse spilsituationer er konstrueret med tilstrækkelig fantasi og faglig indsigt, vil resultatet blive godt. Om man er gartner eller billedhugger vil alle faser i udviklingen være under kontrol.

3. I modsætning hertil står det menneskesyn, at pædagogen ikke må stå i et fremmed forhold til den, der ønsker undervisning – forholdet betegnes som et subjekt-subjekt forhold. Man handler ikke her på andres vegne, men kun på egne. Den pædagogiske praksis' væsentligste medium bliver her samtalen – dialogen – forstået som den herredømmefri kommunikation mellem to parter. Herredømmefri betyder, at pædagogen ikke i kraft af større viden og

indsigt i misforstået idealisme styrer processen, men stiller sin ekspertise til disposition i en fælles bestræbelse på at fralukke omverdenen nye svar. Det bliver således omverdenen, der står i et objektforhold til pædagog og »elev«.

Det betyder, at pædagogisk praksis må tage sit udgangspunkt i den verden, som individet har oplevet, hvilket igen medfører, at man aldrig på forhånd har kunnet planlægge et indlæringsforløb. Man må forstå udgangspunktet, midlertidigt acceptere dette som grundlag for kvalificeret erfaringsdannelse. Indlæringsprocessen udvikler sig derfor i en herredømmefri dialog, hvor begge parter forholder sig kritiske over for de tolkninger af virkeligheden, som samtaler bringer frem.

Alt dette betyder ikke, at verden hver gang skal fødes på ny. Den erfarnes indsigt i f. eks. videnskabelige hjælpediscipliner, metoder kan inddrages til hjælp for større forståelse for den del af virkeligheden, man havde sat sig for at afdække.



Man nærer et ønske om at lære kippebevægelsen, men kan ikke.

Man har handlet, eksperimenteret og fået stort erfaringsgrundlag – blot ikke tilstrækkeligt til at kunne det, man har sat sig som mål. Her kan den erfarnes indsigt i f. eks. biomekaniske love måske bringe så tilpas megen ny erkendelse, at individet nu kan handle, hvor han før var låst. For at løse dette problem, var det nødvendigt at inddrage ny viden.

En ren subjektivistisk indstilling vil ofte rumme en risiko for at give pædagog og partner et vrangbillede af virkeligheden.

idet dette kræver en række forudgående overvejsler og teorier om, hvordan og hvor man bedst kan gøre det i den ønskede retning.

Er forholdet på idrætspladserne ikke altid et subjekt-objekt forhold? Hvis man læser sportssiderne kunne man få den tanke. Her fastholdes, glorificerer man herre-slave forholdet, hvor herren suverænt manipulerer med sine ting: »træneren, der svinger pisken«, »spillerne fulgte trænerens ordre« osv.

Men er det virkeligheden?

Ja, men absolut ikke overalt.

På eliteplan selvfølgelig.

NEJ.

Mange har erfaret i et årelangt seriøst arbejde med et emne, at jo mere man synes at vide om en ting, jo mindre ved man i grunden, idet der konstant er årsager, sammenhænge, aspekter ved emnet, man aldrig før havde tænkt over, aldrig før havde erkendt som eksisterende. Dette er trænerens (pædagogens) udgangspunkt for den pædagogiske proces (træningen sammen med spillerne). Dette betyder, at man mødes med flere tolkninger af den idrætslige virkelighed. Ingen af disse tolkninger er på forhånd mere »virkelige« end andre.

Fælles for deltagerne er, at de ønsker at nå et mål ved at forløse alle de tilgængelige ressourcer, men at de ikke ved hvordan og derfor hver for sig ikke er i stand til at nå målet. Der må etableres et samarbejde, en gensidigt forpligtende og ansvarlig holdning over for arbejdet. Det, der ligger imellem dem er sagen, objektet for deres fælles handlinger. Trænerrollen bliver derfor ikke en alene-vide, den docerende, belærende, manipulerende, men den konsulterende, koordinerende, manden der er fødselshjælper – lidt forenklet sagt, der etableres et mor(far)-datter(søn) forhold.

Man kan acceptere denne pædagogiske praksis ud fra den betragtning, at den er stærkt motiverende, er effektiv osv. eller ud fra den betragtning, at lærer deltagerne at tage et medansvar over det forløb, de selv ønsker at gennemløbe, vil de samme individer bedre være i stand til at optræde ansvarligt, holdningsbevidst i andre situationer. Nøgleordet i dagens pædagogiske tekst er frigjort, idet man har fået et mere afklaret forhold til sin virkelighed.

Men hvad med drengen, der har modtaget billedhuggernes/gartnerens »kraftpædagogiske« anvisninger, men nu kan svømme, beherske et nyt element. Er han mindre frigjort end den dreng, der sammen med svømmelæreren har gjort sig sin holdning til det våde element klar og selv har planlagt sin svømmeundervisning? Eller pigen, der med konsultativ bistand kombineret med egen fri vilje, er kommet til skade i en forlæns salto. Er hun mere selvstændig end en pige, der er den erfaring mindre, men har været et lydigt redskab for sin træner?

Få vil anfægte, at en af pædagogernes – og hermed også trænerstandens, instruktørernes – væsentligste opgaver er at skabe potentialet for en mulig ændring af virkeligheden (samfundet) for den opvoksende generation i den retning, som individet ønsker.

Må den frigørende pædagogik derfor ikke tage sit udgangspunkt mht. motoriske færdigheder i allerede etablerede sekvenser?

Men forbliver man uansvarlig, ufri ved at stå i et objekt-forhold til underviseren?

Bærer den nuværende idrætspolitiske holdning præg af dette?

Ole Worm

En bivuakerings tur – idræt i naturmiljøet

18 danskere savnes!

En gruppe danske højskoleelever og lærere på skitur i fjeldet meldes savnet. Gruppen skulle have været tilbage på deres hotel i går omkring kl. 17.00, men da de endnu ikke ved 19-tiden var ankommet, blev der slået alarm til hjælpekorpsset i Lillehammer og på Nordseter. Eftersøgning blev straks iværksat, men den er blevet hæmmet af stærk tåge og snefald. Man håber at gruppen der har erfarne norske fjeldførere med sig, har nået at slå bivuak inden mørkets frembrud . . .

Den følgende artikel handler om en situation som ovenstående. Eller helt præcist: en bivuakeringstur, som en gruppe elever fra vinterholdet 1975/76 deltog i i forbindelse med skolens skitur til Lillehammer.

Det er eleverne selv der vil fortælle om turen – men først endnu et udgangspunkt: hvorfor egentlig bivuakere?

En bivuakk (overnatting ute) kan være planlagt. Vi har da det nødvendige ekstraustyr. Men vi kan også bli tvunget til bivuakk i forbindelse med en dagstur. Det kan være fordi vi hadde undervurdert miljøkravene (vær, føre, belastning), overvurdert våre forutsetninger (utholdenhet, skiferdighet, orienteringsferdighet), eller på grunn av uforutsette hendelser (skader, uhell). På turer i avsidesliggende fjellområder, ved turer med drøye dagsmarsjer, osv., vil det være riktig å være mentalt forberedt og praktisk utrustet for at greie en natt ute. Å bli sittende ute en natt er i seg selv ingen tragedie. Med vilje og evne til å innrette seg, kan det bli en positiv opplevelse! (fra norsk skiinstruksjon – fjellskiløping).

Planlægning

Turen har sin oprindelse gennem bemærkninger fremsat i faget bevægelsesaktiviteter (TRIM). Det formede sig efterhånden mere konkret, hvilket resulterede i at vi kontaktede lederen for Lillehammer skiskole, og fik det arrangeret således, at de elever der var interesserede kunne

deltage i dette spændende arrangement på et rimeligt økonomisk grundlag.

Da alle begyndervanskeligheder, som f. eks. anskaffelse af sovepose og rygsæk (låne sig frem) og ikke mindst, hvad vi skulle have med af beklædningsgenstande, var ordnet, blev gruppen samlet tirsdag d. 3. februar på Birkebeineren til et fællesmøde med de instruktører som skulle stå for den praktiske del af turen.

Instruktørerne kom her med en orientering om, hvorledes selve turen skulle forløbe, nødvendig udrustning, hvordan man skulle forholde sig under turen, samt hvilke fordringer de stillede til os deltagere.

Forst en kort redegørelse for, hvilke muligheder man havde for at overnatte på fjeldet, hvis man blev overrasket af dårlig vejr, skitseret i 4 bivuaktyper: A. snøhule, B. gapahuk, C. hull i snøen, D. iglo = snehytte.

Så blev planen for turen fremlagt.

Start fra Nordseter	ca. kl. 13,30
Ank. dårlig vejr	ca. kl. 15,00
Kredsen i »cirkel«, dernæst bivuak	ca. kl. 16,00
Ro senest	ca. kl. 23,00
Reveille	ca. kl. 07,30
Afg. fra bivuakområde	ca. kl. 09,00

Planen blev diskuteret, og dernæst blev der forklaret noget om, hvilke problemer der ville kunne opstå under en sådan tur, og hvordan vi i så fald skulle forholde os.

Følgende faktorer blev fremhævet: 1. sygdom, 2. ben-/armbrud, 3. psykiske problemer, 4. skænderi.

Som sidste punkt påpegede instruktørerne gruppens opførsel:

1: at der måtte være sammenhold

2: at der ikke måtte medtages nogen form for alkohol.

Afgang

Fredag d. 6. februar oprandt så dagen som så mange havde gået og talt om med både frygt og glæde i stemmen. Alle 18 var klar til afgang fra

Birkebeineren 12.30 efter at have fået deres oppakning kontrolleret af en kammerat. Varmt klædt på fra inderst til yderst og med rygsækken fyldt med sokker og andet uldent tøj, de smurte klemmer, drikkelse (÷ alkohol), cigaretter, lakrids og andre godter forsvarligt pakket ned, tog vi da afsked med resten af skolen i højt humør og med stor spænding.

Starten fra Nordseter

Da vi var kommet ud af bussen fik vi at vide, at vi skulle smøre vore ski. Vi stod alle og så dumme på hinanden. Nu var vore instruktører sikre på, at det var nybegyndere de havde med at gøre. Efter smøringen kunne vi endelig starte. Mange af os var betænkelige ved at løbe med rygsæk på, men af sted kom vi. Efter kort tid var der mange der fik det for varmt (stigningen var ret så kraftig), så der blev en lille pause til at smide noget af tøjet. Turen fortsatte i et dejligt rask tempo – vi løb bag hinanden. Jeg var med til at danne bagtrop, da det ikke varede længe før jeg lå og rodede rundt mellem ski og rygsæk. Dette lille uheld skete ikke en gang, men mange gange. Især når der kom en bakke med sving. Når man endelig tog sig sammen til at løbe ned ad den, stod der som regel en i vejen. Så lå man der igen!

Efter et par timer over fjeldet i det dejligste vejr løb vi ind i en tænkt snestorm og mistede orienteringen, hvorefter vi begyndte at gå i »rundkreds«. Kort tid efter besluttede vi så at lave bivuak for natten. Solen var efterhånden ved at forsvinde, da vi slog lejr ved foden af en bakke bevokset med grantræer. Vi arbejdede ihærdigt de første par timer med at bygge bivuakker, to og to. Da der ikke var sne nok til at vi kunne grave snehuler, måtte vi bruge grantræerne som bivuak. Vi byggede den ind under træernes grene, som vi tætnede med mindre grankviste – ligeledes blev bunden i bivuakken belagt med grankviste for at isolere. Derpå skovlede vi godt med sne op omkring siderne, så vi til dels kunne holde kulden ude.

Som Lykke oplevede bivuakbygning!

Nu kunne vi godt starte med at lave en soveplads. Det varede ikke længe før Erling råbte: »Jeg har fundet et godt sted!« Stedet så nu lidt åbent ud! For det første var der en stor åbning og for det andet var der

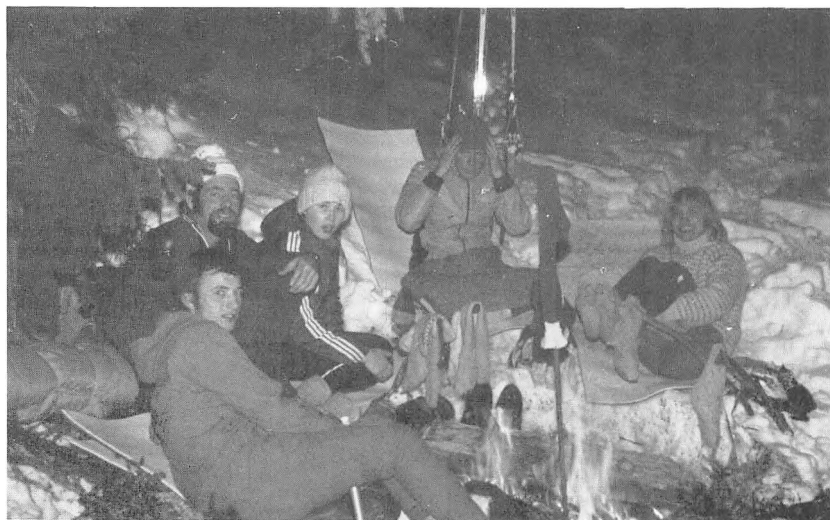
ingen top, men så kunne vi selvfølgelig ligge og tælle stjerner og håbe på, at det ikke ville begynde at sne. Vi startede med at hugge grankviste af træerne, dvs. vi rev kvistene af, for vi havde kun én økse i gruppen og den var i brug alle andre steder. Hele arbejdet foregik på ski, ellers ville vi synke ned i sneen. Så det hele tog dobbelt så lang tid. Flere gange var jeg også ved at smide skiene langt bort! Da bunden var dækket med kviste, fik vi en tynd måtte af instruktøren, Per. Derefter skulle vi samle brænde. Solen var helt forsvundet, så det begyndte at blive koldt – det var tiden at få tændt bål. Erling og jeg frøs sådan på vore tæer. I det øjeblik syntes jeg ikke det var spor sjovt.

Aftenen

Efterhånden blev folk samlet omkring de store varme bål. Nu kom den næste store opgave. Støvler, sokker, handsker, fødder og hænder skulle tøs op. Det foregik på følgende måde. Støvlerne blev holdt ind i luerne indtil snørebåndene var tøet op eller brændt væk. Når man så havde fået støvlerne af kunne man stikke tæerne nærmere bålet. Der sad vi så og prøvede på at få varmen ved ilden, for det var efterhånden rigtig koldt. Endelig kunne man så gå over til aftenens højdepunkt – MAD! Hvilken overraskelse! Dybfrossen leverpostej med agurkesalat – velbekomme! Nå, vi fik da banket skistaven gennem brødklemmen, og kunne derpå på rigtig spejdermaner riste den over bålet – i øvrigt yderst velsmagende. De i forvejen hårdkogte æg blev lagt ind i bålet – dog måtte man opgive at optø de ellers velsmagende appelsiner.

Et stykke tid efter at vi havde spist vores mad kom instruktørerne med en varm sukkerdrik XL 1, vi kunne styrke os på. Det var herligt! Derefter blev vi overladt til os selv for resten af aftenen og natten. Vi var dog i radiokontakt med instruktørerne, hvis der skulle opstå et eller andet problem.

Vi sad så der omkring bålet i flere timer, men vores tøj ville ikke blive tørt. Nogle lavede sjov efter omstændighederne, andre fyrede vittigheder af, nogle begav sig ud i fællessang for at få kulden lidt på afstand, medens andre bare sad og kiggede på deres blå tæer eller stirrede på nabobålet, hvor én netop var i færd med at varme sin bare bagdel over ilden. Jo, i sådanne situationer er der ikke noget der hedder hængninger.



En af de bedste beskæftigelser var vel nok at spænde skiene på og løbe sig en tur under den frostklare himmel med månen som tilskuer. Man kunne i øvrigt bruge denne tur til at hente mere brænde til bålet.

Efterhånden var klokken blevet så mange at vi kunne gå i seng. Vi skulle nu til det, vi syntes var ganske forfærdeligt. At skulle skifte det våde tøj. At tænke sig, at man skulle stå næsten uden tøj i den kulde var faktisk gyseligt. Nå! Jeg krøb så ned i min sovepose iført lange underbukser, træningsbukser, skibukser, 2 par strømper + skisokker, sportsbluse, sweater, islændertrøje, anorak, hue og to par luffer.

Desuden var vi nødt til at lægge vore skistøvler ned i soveposen for at de kunne være nogenlunde varme om morgenen. Det var absolut ikke nogen behagelig oplevelse at være i sovepose sammen med sine støvler!

Natten!

Gunnar: Dan og jeg krøb ned i soveposerne i den trange bivouak ved 22 tiden. Der var ikke engang så megen plads, at vi begge kunne ligge på ryggen samtidig, men det blev det jo heller ikke koldere af. Vi var to af de heldige som sov det meste af natten, og det eneste vi frøs var om tærerne hen på morgenstunden.

Tom: Klokken 03,30 vågnede jeg ved at jeg frøs – det tror fanden. Vi

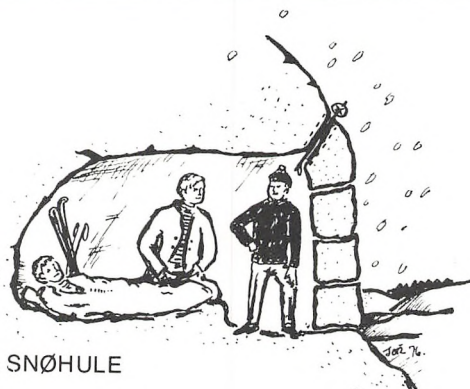


fik senere at vide at temperaturen på det tidspunkt var nede på \div 21 grader (7 grader under hvad der egentlig var ansvarligt at lade folk overnatte ude i). Resten af natten vågnede vi med jævne mellemrum fordi vi frøs. Støvlerne havde vi jo også taget med i soveposerne for at de ikke skulle være stivfrosne om morgenen – strømperne tog vi ind på maven. Nogle kolde sengekammerater!

Bente: Nå, jeg prøvede at falde i søvn, men jeg ved ikke hvor mange timer jeg lå vågen. For at sige det på godt dansk, så skide frøs jeg! På et tidspunkt følte jeg at jeg skulle kaste op, og jeg lå da også og tænkte på, at hvis bare skiinstruktørerne ville komme og se til os, så ville jeg sige at jeg var syg. Selvfølgelig fantaserede jeg også om en varm seng i en varm hytte. Men der kom ingen instruktører, så jeg blev ved med at ligge og kigge op i trækronen. Jeg tror aldrig at en nat har føltes så lang!

Morgen

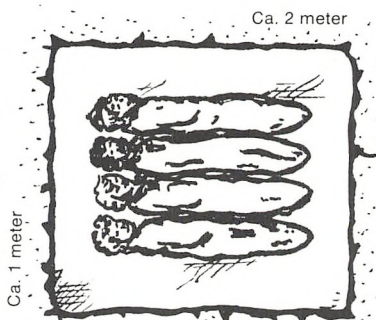
Jeg tror jeg vågnede ved raslen af tænder, men ved det dog ikke med bestemthed. Så var det på tide at få kroppen tøet op ved bålet, Tom, Mariann og Dan havde fået tændt, for det tilfælde at nogen skulle være alt for medtaget af kulde. »Har I sovet godt?« Det lød nærmest som en vits, men enkelte havde dog opnået den lykke. Torben Holms tær lå



A: SNØHULE



B: GAPAHUK



C: HULL I SNØEN



D: IGLO = SNEHYTTE



i snit

stadig på + 21 grader, men ved hjælp af bålet og massage begyndte de lidt efter lidt at røre på sig. Så spiste vi morgenmad – selv franskbrødet var blevet til knækbrød i nattens løb. Alle slap dog helskindede gennem nattens kulde. Medens vi sad rundt om bålet, kom instruktørerne igen med en varm sukkerdrik. Dette satte humøret i top, for det skal siges, at der var et par stykker, som var lidt betænkelige ved situationen på det tidspunkt.

Da vi havde siddet og sundet os lidt og fået varmen, begyndte vi at pakke vore ting sammen, slukke bålet og rydde op. Dernæst kunne vi begynde hjemturen.

Lidt stive og usikre på skiene gik turen så tilbage til Nordseter, hvor dejlig varm solbærsaft og chokolade ventede os. En stor stor og kold, men dejlig oplevelse rigere.

Da klokken var ca. 10,30, kom resten af skolen til Nordseter. Det var en skøn fornemmelse at gå ud af døren, møde dem og høre dem spørge: »Hvordan er det gået?«

En tur vi ikke sådan glemmer!

Mange hilsener fra dem der overlevede.

Bidrag fra: *Tom, Gunnar, Lykke, Bente, Secher, Torben Dalsgård, Erling, Ole, Dan.*

Samling og redaktion: *Torben Holmgaard*

Hovedfagsopgave i boldspil

Holdningsundersøgelse vedrørende boldspil med elever fra 8. og 9. klassetrin på Nørremarksskolen

Formål

Mit formål med at lave en undersøgelse over 8. og 9. klasse elevers holdning til boldspil, er først og fremmest *at få en fornemmelse af elevernes indstilling til de aktiviteter, vi har præsenteret dem for i vores børneundervisning på DJI*. Dvs. har vores undervisning dækket elevernes interesseområder eller har vi ramt helt ved siden af?

Desuden har jeg villet undersøge elevernes holdning til faget idræt mere generelt (jf. sp. 3 og 4).

Det ville være en meget interessant opgave at lave en så omfattende undersøgelse, at man kunne begynde at drage konklusioner ang. denne aldersgruppes holdning til idræt – og specielt boldspil. Da dette imidlertid ville have krævet et langt større undersøgelsesmateriale, har jeg valgt at indskrænke mig til det ovenstående.

Arbejdshypotese

Det er min opfattelse, at unge på 8.-9. klassetrin foretrækker boldspil af de almindelige discipliner, der indgår i folkeskolens idrætsundervisning. Dette begrundes jeg med flere forhold, bl. a.: unge i denne aldersgruppe er inde i en fysisk udvikling, hvor knoglevækst og muskelstyrke ikke er i indbyrdes harmoni, og således er gymnastik måske ikke en passende disciplin (dette gælder nok især for drengene). Desuden har netop denne gruppe et stort socialt behov, og dette behov opfyldes nok i almindelighed bedre gennem boldspil end f. eks. gennem gymnastik (bortset fra nye elementer som kreativ gym. og lign.). Undersøgelsen må altså enten be- eller afkræfte denne påstand.

Undersøgelserprocessen

Undersøgelsen blev foretaget i to 8. og 9. klasser d. 29.–3. i klassernes dansktimer. Selve udfyldelsen af spørgeskemaet foregik på flg. måde:

- 1) jeg havde af klasselæreren fået lov til at lave min undersøgelse i deres timer. Dvs. en afbrydelse af normal undervisning i ca. 10 min.
- 2) kort præsentation af mit forehavende (hvem jeg var, hvad jeg skulle bruge oplysningerne til m. m.).
- 3) uddeling af spørgeskemaerne.
- 4) elevernes udfyldelse af skemaerne – samtidig med at jeg læste de enkelte spørgsmål op og forklarede evt. uklarheder. Denne proces varede ca. 8 min.
- 5) indsamling af spørgeskemaerne.

Grunden til at jeg valgte at gennemgå spørgsmålene ét for ét og ikke blot lade eleverne udfylde skemaerne selvstændigt var, at jeg ville undgå misforståelser og dermed ugyldige besvarelser. Dette lykkedes også i høj grad. Der deltog 63 elever, og kun 2 havde misforstået spørgeskemaets ordlyd.

Jeg havde håbet at få flere besvarelser, når der var tale om 4 klasser, men en del af eleverne var syge, så mine muligheder for konklusioner bliver noget begrænsede. Ligeledes var der stor usikkerhed i procentberegningen p. g. a. de få besvarelser (f. eks. i spørgsmål 7. En pige svarer, at hun gerne vil spille bold i hver gym.time – hun kommer til at udgøre en procent på 11).

Undersøgelsesresultater med kommentarer

Sp. 1. *Køn: er du?* (sæt kryds)

- | | |
|---------|----|
| a dreng | 26 |
| b pige | 35 |

Omregnet til procent udgør drengene 42 % og pigerne 58 %. Det viser sig, at der er forskel på pigers og drenges holdning til nogle af spørgsmålene, og således har jeg arbejdet med køn som baggrundsvariabel i alle spørgsmål.

Sp. 2. *Hvilken klasse går du i?* (sæt kryds)

- | | |
|----------|----|
| a 8. kl. | 31 |
| b 9. kl. | 30 |

Det viste sig, at der stort set ingen forskel var på 8. og 9. kl. elevers mening ang. idræt og boldspil. Jeg lader i det flg. denne baggrundsvariabel glide helt ud af billedet.

Sp. 3. *Synes du 2 idrætstimer pr. uge er:*

a for lidt 36
b passende 23
c for meget 2

		piger	drenge
for lidt	59%	42%	58%
passende	38%	87%	13%
for meget	3%		100%

Tallene viser jo ganske tydeligt, at hovedparten mener at der er for få idrætstimer i folkeskolen i øjeblikket. Desuden ses det, at det nok især er drengene, der er af denne opfattelse. 80 % af alle de adspurgte drenge mener at 2 timer pr. uge er for lidt, hvorimod lidt under de 75 % af pigerne mener, at 2 timer pr. uge er passende. Det må nok siges at være overraskende, at kun 2 elever mener, der er for mange idrætstimer.

Sp. 4. *Dyrker du idræt i din fritid? (sæt kryds)*

a ja 28
b nej 35

		piger	drenge
ja	46%	43%	57%
nej	54%	71%	29%

Hvis ja – hvilken idræt er det da?

Fodbold 9

ridning 5

gymnastik 5

basketball 4

bordtennis 3

tennis 2

karate 2

judo 1

sejlsport 1

Der er altså en forskel på 8% mellem fritidsaktive og -passive. Jeg ved ved ikke rigtigt, om det kommer som en overraskelse, at tilslutningen til idrætsorganisationerne er under halvdelen, for man hører jo netop at idrætsklubberne mister de 14–18 årige medlemmer.

Det viser sig, ligesom i sp. 3, at drengene er mere idrætsminded end pigerne (i hvert fald under idrætsklubbernes nuværende udformning – jf. pigernes svar i sp. 10 ang. pigers og drenges sammenspil). 62 % af drengene dyrker idræt i deres fritid, hvorimod kun 34 % af pigerne gør det. Af den gruppe, der dyrker idræt, er der typisk nok 79 % der har svaret, at de synes 2 idrætstimer om ugen er for lidt. Af gruppen der ikke dyrker idræt i fritiden, er der 42 %, der mener, at 2 timer om ugen er for lidt og 52 % der mener, at 2 timer om ugen er passende.

– Og hvilke idrætsgrene er det så de unge dyrker i deres fritid? I alt er der 32 elever der dyrker idræt i fritiden, 4 elever går til 2 idrætsgrene og 1 elev går til 3. Det er meget svært at opstille nogle procentsatser, når der bliver så få elever i de enkelte idrætsgrene – i hvertfald ville de blive meget usikre. Men det kan da ses af de absolutte tal, at fodbold er langt den populæreste idrætsgren – især for drenge. Derimod er det »veletablerede« håndbold placeret et stykke nede i rækkerne og en idrætsgren som basketball er her forholdsvis populær. Det er klart, at der kan findes mange forklaringer på disse forhold. Bl. a. må Vejle betragtes som en udpræget »fodboldby«, de forskellige idrætsgrenes facilitetstilbud og lærerens holdning til og præsentation af de forskellige boldspil spiller i høj grad ind. En ting som måske nok kan undre, er, at ifølge punkt 6 er

volleyball temmelig populær, men der er ingen elever, der spiller volleyball i deres fritid. Volleyball er altså et boldspil, der her er knyttet specielt til skolen.

Sp. 4 viser desuden, at boldspil udgør ca. 50 % af al fritidsaktivitet.

Sp. 5. *Hvad kan du bedst lide at lave i idrætstimerne?*

(sæt kun et X)

	Tallene i () = 2. ønsker	
a gymnastik (rytme-, jazz)	7	(8)
b gymnastik (redskabs-)	8	(11)
c boldspil	35	(11)
d atletik	3	(11)
e svømning	6	(6)
f fysisk træning f.eks. styrketræning og kondition	2	(8)
g andet (kun 1 x -- badminton)		

<i>1. ønske</i>		piger	dreng
Gymnastik	11%	86%	14%
Redskabs gym.	13%	63%	37%
Boldspil	57%	51%	49%
Atletik	5%	100%	–
Svømning	10%	50%	50%
Fysisk træning	4%	–	100%

<i>2. ønske</i>		piger	dreng
Gymnastik	13%	100%	–
Redskabs gym.	18%	64%	36%
Boldspil	18%	73%	27%
Atletik	18%	45%	55%
Svømning	10%	50%	50%
Fysisk træning	13%	25%	75%
Andet: badminton	8%	100%	

Når spørgsmålet går på, hvad eleverne bedst kan lide i idrætstimerne, tegner der sig et helt klart billede af situationen. 57 % kan bedst lide at spille bold og ellers fordeler eleverne sig på de øvrige discipliner. Der er ca. lige mange drenge og piger der prioriterer boldspil højest, men af hele drengegruppen er det 65 % og af hele pigegruppen 51%.

Derimod er der et lidt mere varieret billede, når det drejer sig om elevernes 2. ønske. Tre discipliner står lige, nemlig redskabsgym., boldspil og svømning. Det interessante er her, at pigerne udgør $\frac{3}{4}$ af boldspilgruppen (kun 22 % af hele pige-gruppen). I øvrigt er det typisk for både 1. og 2. ønsker at pigerne er i overtal inden for de to gymnastik-områder.

Sp. 6. *Hvilket boldspil synes du bedst om? (sæt kun et x)*

a fodbold	21
b håndbold	5
c volleyball	16
d basketbold	16
e andre	3

		piger	drenge
fodbold	34%	29%	71%
håndbold	8%	100%	-
volleyball	26%	63%	37%
basketball	26%	69%	31%
andre	6%	100%	

Andre = langbold, rundbold, høvdingebold.

I sammenhæng med sp. 4 må det siges, at fodbold er det mest attraktive spil. Tilhængerskaren består fortrinsvis af drenge (knap $\frac{3}{4}$) og af hele drengegruppen svarer 58 % at de bedst kan lide fodbold. Volleyball og basketball er domineret af piger, og for begge boldspils vedkommende er der tilslutning fra hele pigegruppen på godt 30 % og noget mindre fra drengegruppen (ca. 20 %). Af sp. 4 fremgik det at meget få elever



spillede håndbold i klub, og det ses igen her, at håndbold generelt set ikke er særlig populær blandt eleverne.

Sp. 7. *Hvor ofte synes du der skal spilles bold i idrætstimerne?*
(Sæt kryds)

a hver gang	9
b hver anden gang	44
c af og til	8
d aldrig	-
e ved ikke	

		piger	drenge
hver gang	15%	11%	89%
hver anden gang	72%	68%	32%
af og til	13%	50%	50%

Tyngdepunktet i dette spørgsmål ligger tydeligt nok i rubrikken »hver anden gang« (72 %). Af de der foretrækker at spille bold hver anden gang, er hovedparten piger (68 %) – og af hele pige-gruppen udgør de 83 %. Derimod er det næsten udelukkende drenge, der gerne vil spille hver gang (89 %) – de udgør 31 % af hele drengegruppen. I gruppen der svarer, at de synes, der kun skal spilles bold af og til, er der lige mange drenge og piger. Der er overhovedet ingen elever der helst vil være fri for at spille bold.

Alle de, der har svaret, at de ønsker at spille bold hver gang, svarede ganske naturligt i sp. 4, at de bedst kunne lide at spille bold i idrætstimerne, men eftersom selve boldspil-gruppen (i sp. 4) repræsenterer langt flere elever end »hvergangs-gruppen« (i sp. 7), kan man ikke beskyldte eleverne for at have skyklapper på – de vil altså have varieret undervisning.

Sp. 8. *Når du spiller bold, gør du det så, fordi:*
(sæt 1 kryds i hver kolonne)

	i skole	i klubben
a det er tvunget	11	–
b det er sjovt	37	8
c det er spændende	7	3
d det giver god motion	6	7
e dine kammerater gør det	–	1
f andre grunde	–	3
ingen grunde angivet		6

8.a. *Hvis du svarer »andre grunde« i sp. 8 – nævn nogle!*
»Sundt og dejligt«, »ka' godt li' det«.

Skolen		piger	drenge
det er tvunget	18%	55%	45%
det er sjovt	61%	62%	38%
spændende	11%	57%	43%
giver god motion	10%	33%	67%

Idrætsklubben

det er sjovt	29%	37%	63%
spændende	11%	–	100%
giver god motion	25%	43%	57%
dine kammerater	3%		
andre grunde	11%	100%	–
ingen grunde angivet	21%		

Der må nok konstateres nogen forskel i begrundelsen for at spille bold i skolen og i idrætsklubberne. For det første er svaret »det er tvunget« ikke repræsenteret under idrætsklubber, hvorimod der er 18 % under skolen, der svarer, at de spiller bold, fordi det er obligatorisk. Det er typisk, at disse 18 % foretrækker gymnastik og svømning som beskæftigelse i idrætstimerne. Som begrundelse for at spille bold i skolen, angiver langt den største del »at det er sjovt«, dette er mindre tydeligt i idrætsklubberne, hvor denne begrundelse udviser næsten de samme tal som begrundelsen »at det giver god motion«. Spændingsmomentet bliver i begge grupper angivet som begrundelse i 11 %'s tilfælde. Egentlig synes jeg, at det er overraskende, at så mange angiver motionen som deres grund til at spille bold i fritiden, da det jo ikke ligefrem er denne aldersgruppe, motionskampagnerne har henvendt sig til. – Kan man forsvare at påstå, at der er en ny indstilling til idræt på vej?

At der er så mange, der ikke angiver nogen begrundelse, må nok skyldes en misforståelse. Jeg pointerede meget kraftigt i de øvrige spørgsmål, at der kun skulle sættes et kryds, og det har eleverne altså også gjort i dette spørgsmål.

Sp. 9. *Hvornår kan du bedst lide at spille bold? Når der (sæt x)*

a	tælles points (mål)		34
b	ikke tælles points (mål)		4
c	ligeglad		23
		piger	dreng
tælles points (mål)	56%	44%	56%
ikke tælles points (mål)	7%	100%	–
ligeglad	37%	70%	30%

Tabellen viser, at de fleste elever foretrækker at spille bold, når der tælles points. En meget lille del ser helst, at der ikke tælles points, hvorimod et ret betydeligt antal (37 %) er ligeglad. Måske er det rigtigt at eleverne ikke føler nogen forskel på spillet, om der spilles med målregnskab, men jeg er tilbøjelig til at mene, at de mange svar i denne rubrik faktisk skyldes, at eleverne aldrig har overvejet dette spørgsmål. – De er jo allerede låst fast i et bestemt system! Men man må fastholde det tallene står for. Det er især drengene, der er tilhængere af pointstælling (de udgør 56 %) og af hele drenge-gruppen foretrækker 73 % at der tælles points. I øvrigt er 56 % af dem der ønsker pointstælling medlemmer af idrætsklubber.

De 7 % der ikke ønskede pointstælling, er alle piger og »ligeglad«-gruppen er ligeledes domineret af piger (70 %), og de udgør 45 % af hele pige-gruppen.

Sp. 10. *Tror du, det ville være en god idé, at drenge og piger spillede sammen?* (sæt et x i hver kolonne)

	i skolen	i idrætsklubben
a ja	27	13
b nej	26	12
c ved ikke	8	–
ingen besv.		3

	Skolen		
		piger	drenge
ja	44%	81%	19%
nej	43%	35%	65%
ved ikke	13%	50%	50%

Idrætsklubben

ja	46%	69%	31%
nej	43%	8%	92%
ved ikke	–	–	–
÷ besv.	11%	67%	33%

Både i rubrikken skolen og i klubben er man meget uenige i, hvorvidt det ville være en god idé, at drenge og piger spillede sammen. Ja- og nejstemmer udgør alle steder stort set de samme procentsatser. Det interessante består i, at både i skolen og i idrætsklubben er det pigerne, der er mest positive over for sammenspilstanken. 63 % af hele pige-gruppen synes det ville være en god idé med sammenspil i skolen, hvorimod 65 % af hele drenge-gruppen synes det ville være en dårlig idé. Ang. idrætsklubber svarer 75 % af de kvindelige medlemmer, at det ville være en god idé, medens 69 % af de mandlige medlemmer siger, at det ville være en dårlig idé. Der er altså helt klart stor forskel på pigers og drenges mening om dette spørgsmål (det kunne have været interessant at høre, hvilke begrundelser hhv. pigerne og drengene ville give deres standpunkter).

Konklusion

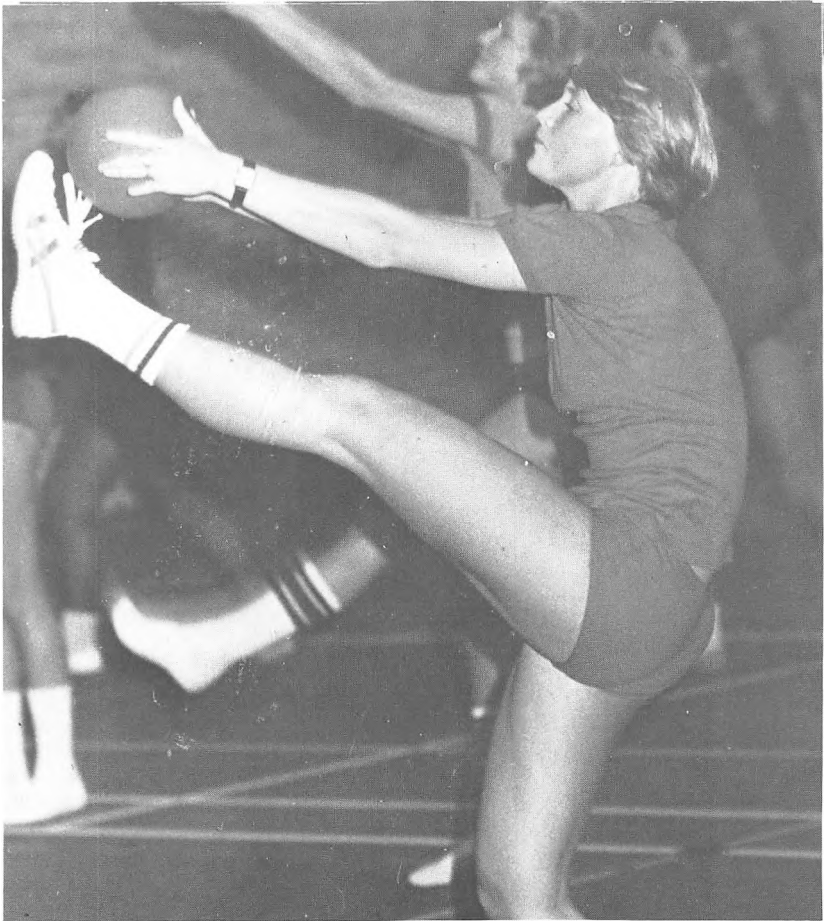
Eftersom mit formål med undersøgelsen var at få en fornemmelse af elevernes indstilling til de aktiviteter, vi har præsenteret dem for i vores børneundervisning på D.J.I., er jeg nu i stand til at konkludere flg.:

1. Boldspil er den mest populære beskæftigelse i idrætstimerne, og det mener både 8. og 9. klasserne, samt både piger og drenge (min arbejdshypotese bliver bekræftet). – Vi har altså været heldige med at dække elevernes interesseområde – undtaget herfra er dog 8. kl. piger, som vi udelukkende har haft til gymnastik.
2. Eleverne ønsker mere varieret undervisning. Dvs. selv om de foretrækker boldspil, ønsker de fortrinsvis kun at spille bold hver anden gang. – På dette område har vi altså været for ensidige i vores undervisning.
3. Ang. valget af de forskellige boldspildiscipliner, er det uheldigt, at vi har valgt at have børneundervisning i håndbold, da dette boldspil ikke særlig populært. – Vi kunne have valgt basketball i stedet til pigerne og fodbold til drengene. Volleyball viser sig at være velegnet.
4. Når eleverne deltager i de forskellige boldspil, vil de helst have, at der tælles points. På dette område har vi nok været lidt for tilbage-

holdende og ikke betragtet points som noget væsentligt led i vores undervisning.

5. Før vi overhovedet startede på vores børneundervisning overvejede vi at blande drenge og piger, men vi gik bort fra ideen igen, det kan nok siges at være tilfredsstillende for drengene – men ikke for pigerne.

Martha Frederiksen
elev 1975/76





Kursusvirksomheden på skolen og i kursuscentret

Det var ikke helt uventet, da der først på året kom officiel besked om, at den del af vore kursusindtægter, der omfatter kost og logi, skulle pålægges moms. Efter orienteringsmøder om fremgangsmåde og meget omfattende beregninger bevirkede momspålægget og almindelige prisstigninger en samlet forhøjelse af kursuspriserne pr. 1/4-76 på 17-18 %.

Heldigvis kom denne betragtelige stigning ikke til at virke hæmmende på årets kursusvirksomhed.

De efterfølgende kursuskalendere viser en ret konstant belægning både på skolen og i centret, men med meget stor travlhed i perioden januar-april og i månederne juni-juli-august.

Skolen er nu selv arrangør af tre godkendte kursus: to gymnastikle-

derkursus i juli og oktober i samarbejde med D.D.S.G.&I. og D.D.G.U. og det traditionelle Old Boys-Trimkursus i august. På disse kursus medvirker skolens lærere som undervisere.

Det er værdifuldt, når specialforbund, organisationer og foreninger år efter år vender tilbage og benytter vore kursusfaciliteter. Vi lærer derved hinanden godt at kende, og samarbejdet bevirker en problemfri afvikling af kursus. Men der er stadig mulighed for at komme i forbindelse med nye organisationer, forbund og foreninger – både idrætslige og faglige – med hvem vi kan etablere nyt samarbejde, som ofte bliver af varig karakter. Glædeligt er det også, at flere store klubber i udlandet gennem gode danske forbindelser har kunnet benytte skolen til træningsophold af én til to ugers varighed.

Samlet har vi i 1976 dannet ramme om 225–250 forskellige kursus og møder, og et løseligt skøn over de aftaler, der foreligger for 1977, tyder meget på, at disse tal ikke ændres væsentligt.

Der gives ofte udtryk for, at kursusledere og kursister befinder sig godt på skolen og i centret. Det er vi glade for, men det er også en stadig udfordring til os om, at service, faciliteter, undervisningsmidler og materiel forefindes i et sådant omfang og i en sådan kvalitet, at ethvert rimeligt ønske kan imødekommes.

Vi siger tak for mødet med mange dygtige, omhyggelige og erfarne kursusledere og interesserede og arbejdsivrige kursister, som har været medvirkende til at skabe kontakt mellem mange mennesker både her og i udlandet og Den jyske Idrætsskole.

Bjarne Hauger

Kursuskalender, skolen

Januar:

- 2.- 3. Dansk Gymnastik Forbund. Mode.
- 8. Vejle Amts Skytte Gymnastik & Idrætsforening. Fællestræning.
- 10.-11. Dansk Trampolin Forbund. Instruktion & Instruktorkursus. A & B.
- 17.-18. Dansk Athletik Forbund's Repræsentantskabsmode.
- 23.-25. Dansk Vægtløftnings Forbund. Juniorkursus.
- 24. Jydsk Boldspil Union. O. Kursus.
- 24.-25. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Mode.
- 25. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning for piger.
- 30.-1/2. Knud Mortensen, Kogtved Sofartsskole. Jazzgymnastik.
- 31.-1/2. Jydsk Boldspil Union. O. Kursus.
- 31.-1/2. Dansk Ride Forbund. Kursus i Banebygning.

Februar:

- 6.- 7. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning.
- 7.- 8. Helsingør Idrætsforening. Herregymnastik-afd. Træningslejr.
- 7.- 8. Jydsk Athletik Forbund. Grundmetodikkursus I Spring.
- 7. Jydsk Boldspil Union. Træningssamling.
- 8.-13. Statens Hørecentral. Odense. Kursus.
- 14.-15. Dansk Ride Forbund. Fodringskursus.
- 14.-22. Nakskov Boldklub. Træningsophold.
- 21. Dansk Athletik Forbund. OL. udvalg. Mode.
- 21.-22. Dansk Ride Forbund. Rideskolens drift og klubbens organisation.
- 27.-29. Bagsværd Roklub. Weekend ophold.

Marts:

- 5.- 7. Dansk Boldspil Union. Kursus for 1. divisionsdommere.
- 6. Samvirkende Idrætsklubber i Vejle. Instruktorkursus.
- 6.- 7. Dansk Dove Idrætsforbund. Volleyballkursus.
- 6.- 7. Jydsk Boldspil Union. O. Kursus.
- 6.- 7. Krstrup Boldklub. Træningsophold.
- 7.-13. Stockholmspolisens Idrætsforening. Træningsophold.
- 12.-13. Tranbjerg Ungdomsskole. Studieophold.
- 13. Jydsk Boldspil Union. O Kursus.
- 13.-14. Odense Boldklub. Træningsophold.
- 19.-21. Næsby Boldklub. Træningsophold.
- 21. Kredsforeningen for spastisk lammede i Vejle amt. Forårsfest.
- 21. Dansk Forening for Rosport. Mode.
- 21. Jydsk Boldspil Union. Juniortræningslejr. -samling m. m.

- 26.-28. Skendsved Idrætsforening. Træningsophold.
- 27.- Dansk Gymnastik Forbund. Møde.
- 27.-28. Dansk Athlet Union. Kursus 3 i instruktøruddannelsen.
- 29.-1/4. Strandmarksskolen. Lejrskoleophold.

April:

- 2.-3. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Møde.
- 2.- 3. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning.
- 2.- 4. Dansk Ride Forbund. Egnethedsprøve.
- 3.- 4. Vorup F.B.Ungdomsafdeling. Træningsophold.
- 4. Danske Jernbaners Idræts- og Fritidsforbund. D.M. i terrænløb.
- 8.-17. O.L. Træning. Lars M. Kaupang jr.
- 8.-11. Boldklubben »Friheden«. Kursusophold.
- 9.-10. Dansk Atletik Forbund. Instruktionsudvalg. Møde.
- 10.-11. Raufoss Idrettslag. Træningsophold.
- 11.-19. Norges Fri-Idrettsforbund. Træningsophold.
- 12.-14. Kloverparkens Børnehøve. Forårstur til Vejle.
- 15.-19. Århus Gymnastik Forenings Atletikafdeling. Påskekursus.
- 15.-19. Kastrup-Tårnby Athletikklub. Påskekursus.
- 24.-25. Ungdomsskolen for Tinglev Kommune. Håndboldkursus.
- 30.-1/5. Dansk Håndbold Forbund. Fællestræning for O.L.-holdet.

Maj:

- 1. Dansk Gymnastik Forbund. Møde.
- 7.- 9. De danske Skytte Gymnastik & Idrætsforeninger. Athletikkursus.
- 13.-16. De danske Gymnastik & Ungdomsforeninger. Håndboldtrænerkursus I.
- 13.-16. Dansk Orienterings Forbund. Ungdomslederkursus.
- 15.-16. Dansk Ride Forbund. Trænerkursus.
- 19. Vejle Folkedansere. Opvisning.
- 21. Dansk Fodboldtræner Sammenslutning. Møde.
- 21.-22. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Møde.
- 22. Den jyske Idrætsskole. Repræsentantskabsmøde.
- 22.-23. Sct. Georgs Gilderne i Danmark. Afslutningsstævne for Landsgildet Grund- og Ledelsesstudium.
- 26.-27. Jydsk Boldspil Union. J.B.U. & Hamburger-Fussball-Verband.
- 27.-30. Postens Kursus.
- 29.-30. Kastrup Tårnby Athletikklub. Ophold.
- 29.-30. Den jyske Idrætsskoles elever. Træning til Landsstævnet.
- 29.-30. Dansk Ride Forbund. Trænerkursus.

Juni:

- 8.-14. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 9.-16. »Hjørtene«. Gymnastikophold v/ Pia Hjort.
- 14. Vejle Rotary Nord. Besøg.
- 14.-18. Dansk Aften & Ungdomsskoleforening. Fredericia Afd. Porcelænsmaling.
- 14.-20. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.

- 19.-20. Den jyske Idrætsskoles elever. Træning til Landsstævnet.
- 20.-25. Dansk Boldspil Union. Landsjuniorturnering.
- 26. Dansk Handicap Idrætsforbund. Mode.
- 26.-30. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
- 26.-30. Dansk Svømme Forbund. Instruktions-Kursus i synkronsvømning og udspring.
- 27.-29. Dansk Boldspil Union. Næstved I.F. & Brønshøj Boldklub. Drengehold.
- 27.-3/7. Badminton sommerkursus.
- 30.-3/7. Københavns Svømme Union. Synkronsvømning.
- 30.-4/7. Dansk Boldspil Union. Kursus II.

Juli:

- 1.- 3. Dansk Boldspil Union. Haslev Fodbold Club & Valby Boldklub af 1912. Drengehold.
- 3.- 5. Dansk Boldspil Union. UEFA-træningslejren 76/77.
- 4.- 6. Dansk Boldspil Union. Junior-Landsholdsspillere. Træningsophold.
- 4.- 9. Dansk Boldspil Union. Kursus III.
- 6.- 9. Dansk Boldspil Union. Køge Boldklub, Tårnby B.K. – B. 1903 og Næsby Boldklub. Juniorhold.
- 9.-14. Dansk Boldspil Union. Kursus III.
- 11.-14. Dansk Boldspil Union. K.B., Ikast F.S., HEI, og Boldklubben Rodovre. Juniorhold.
- 14.-18. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
- 14.-18. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
- 15.-17. Dansk Boldspil Union. A.G.F. & B.1903. Drengehold.
- 15.-17. Dansk Boldspil Union. V.R.I. & Randers »Freja«. Drengehold.
- 16.-17. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Mode.
- 23.-25. Boldklubben af 1893. Træningsophold.
- 25.-31. D.D.S.G.&I og D.D.G.U. Gymnastikkursus I.

August:

- 1.- 7. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 2.- 6. Hellerup Idrætsklub. Træningsophold.
- 7.-13. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 13.-14. Dansk Gymnastik Forbund. Mode.
- 13.-14. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Instruktionskursus.
- 14.-15. Den jyske Idrætsskole. Elevmode.
- 16.-22. Den jyske Idrætsskoles Old-boys Kursus.
- 21.-22. Jydsk Boldspil Union. Instruktorkursus-(Dommerkursus).
- 21.-22. Erritso G.I.F. Træningsophold.
- 27.-29. Landsforeningen Ungdomsringen. Amtskonference.
- 27.-29. Dansk Vægtløftnings-Forbund. Junior-træningskursus.
- 28. Dansk Athlet Union. Listeførerkursus.
- 28.-29. Jydsk Athlet Union. Kursus C-I.

September:

- 4.- 5. Dansk Gymnastik Forbund. Fyns-Kreds. Instruktor kursus.
- 4.- 5. Dansk Gymnastik Forbund. G.M. Kursus.
- 11.-12. Viborg Håndboldklub. Træningsophold.
- 17.-19. Esbjerg Håndboldklub. Træningsophold.
- 18. Dansk Gymnastik Forbund. Grand Prix & Dommerkursus.
- 24. Dansk Fodboldtræner Sammenslutning. Møde.
- 24.-26. Esbjerg Håndboldklub. Træningsophold for Damer.

Oktober:

- 1.- 2. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Møde.
- 1.- 3. Billund Idrætsforening. Træningsophold for Volleyball Afdelingen.
- 2.- 3. Dansk Døve- Idrætsforbund. Fællestræning i Volleyball.
- 9.-10. Dansk Ride Forbund. Kursus for Aspiranter m.fl.
- 17. Dansk Atletik Forbund. Fællestræning.
- 17.-23. D.D.S.G.&I og D.D.G.U. Gymnastik-Kursus II.
- 30.-31. Dansk Gymnastik Forbund. Topmode.

November:

- 5.- 6. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning for piger.
- 6.- 7. Dansk Trampolin Forbund. Instruktion & Instruktor kursus A & B.
- 10. Dansk Lawn Tennis Forbund. Møde.
- 12.-14. Dansk Atletik Forbund. A-kursus i kuglestød/diskokast.
- 13. Dansk Trampolin Forbund. Dommerkursus.
- 17.-20. Foreningen af talepædagoger ved Åndssvageforsorgen.
Efteruddannelseskursus.
- 20.-21. Dansk Ride Forbund. Økonomi & Arbejdstilrettelæggelse.
- 21. Dansk Atletik Forbund. Fællestræning.
- 26.-28. Helsingør Idrætsforening. Træningslejr.
- 26.-28. Dansk Fodboldtræner Sammenslutning. Trænertræf.

December:

- 4.- 5. Dansk Trampolin Forbund. Instruktion & Instruktor kursus A & B.
- 11.-12. Jydsk Athlet Union. Kursus C 2.
- 12. Dansk Atletik Forbund. Fællestræning.

Knud Thomassen

Kursuskalender, Kursuscentret

Januar:

- 16.-18. Dansk Atletik Forbund
- 20. SIV Vejle.
- 23.-25. Dansk Badminton Forbund.
- 27. SIV Vejle.
- 31. Dansk Ride Forbund.

Februar:

- 1.- 2. Dansk Ride Forbund.
- 1.- 6. Landsforeningen til forebyggelsen af Kredsløbssygdomme.
- 6.- 7. Dansk Gymnastik Forbund.
- 7.- 8. Helsingør IF.
- 8.-13. Statens Hørecentral.
- 13.-15. Dansk Boldspil Union.
- 13.-15. Dansk Sejl-Union.
- 20.-22. Dansk Badminton Forbund
- 20.-22. Randers Freja.
- 21.-22. Dansk Ride Forbund.
- 17. SIV Vejle.
- 24. SIV Vejle.
- 27.-28. Franskklærforeningen.
- 28.-29. Dansk Sejl-Union.
- 28.-29. Dansk Vægtløftnings Forbund.
- 29. SIV Vejle.

Marts:

- 5.- 7. Dansk Boldspil Union.
- 9.-11. Sparekassen Syd- og Sønderjylland.
- 11.-12. Socialstyrelsen.
- 12.-14. Dansk Sportsdykker Forbund.
- 14.-20. Gamla Karlåby Boldklub, Finland.
- 20.-21. TRIM.
- 22.-23. Hornstrup Centret.
- 23. Farmaceutforeningen.
- 26.-27. Dansk Volley Forbund.
- 27.-28. Dansk Ride Forbund.
- 28.-31. Landsforeningen til forebyggelse af Kredsløbssygdomme.

April:

- 1.- 2. Landsforeningen til forebyggelse af Kredsløbssygdomme.
2. Dansk Gymnastik Forbund.
- 3.- 4. Dansk Idræts-Forbund.
- 9.-10. Dansk Atletik Forbund.
- 9.-10. Dansk Boldspil Union.
- 10.-11. Idrætssamvirket Århus.
12. Farmaceutforeningen.
- 11.-15. Raufoss IF Norge.
- 11.-19. Norges Fri-Idrætsforbund.
- 21.-22. Socialstyrelsen.
- 24.-25. Dansk Fodbolddommer Union.
30. Fransklærerforeningen.

Maj:

- 1.- 2. Fransklærerforeningen.
3. Vejle Boldklub.
- 5.- 7. Åndssvageforsorgen.
- 7.- 8. Bofavs.
- 8.- 9. Dansk Fodbolddommer Union.
- 12.-13. Århus Kommune Social og Sundhedsforvaltning.
- 14.-16. Dansk Gymnastik Forbund.
- 15.-16. Dansk Ride Forbund.
18. Farmaceutforeningen.
- 21.-23. Sct. Georgs Gilderne.
- 29.-30. Dansk Ride Forbund.

Juni:

- 8.-14. IS Gothia Sverige.
- 8.-14. Göteborg Distrikts Idrætsforbund.
- 12.-20. Dansk Ride Forbund.
- 19.-30. Dansk Idræts-Forbund.

Juli:

- 1.- 4. Dansk Idræts-Forbund.
- 17.-29. Hannover 96 Tyskland.
- 30.-31. Beerschot Belgien.

August:

- 1.- 6. Beerschot Belgien.
- 14.-15. DJI Elevmøde.
- 15.-17. Medarb. v/Gymnastik & Idrætshøjskolerne.
- 21.-22. Jysk Boldspil Union.
- 24.-25. DBU A-landshold.
- 26.-27. Åndssvageforsorgens Lærerforening.

- 27.-29. Dansk Svømme Forbund.
- 24. SIV Vejle.
- 27.-29. Ungdomsringsen.

September:

- 4.- 5. Dansk Gymnastik Forbund.
- 6.-10. Socialstyrelsen.
- 10.-12. TRIM.
- 11. Dansk Sportsdykker Forbund.
- 14. SIV Vejle.
- 17.-19. Danmarks Sportsfisker Forbund.
- 17.-19. Dansk Håndbold Forbund.
- 21. SIV Vejle.
- 22. Sundhedstjenesten.
- 21.-24. Åndssvageforsorgens Lærerforening.
- 25.-26. Önnereds IK Sverige.
- 26. SIV Vejle.
- 28. SIV Vejle.

Oktober:

- 2.- 3. Dansk Idræts-Forbund.
- 5. SIV Vejle.
- 6. Sundhedstjenesten.
- 7.- 8. Åndssvageforsorgens Læreforening
- 9.-10. Dansk Gymnastik Forbund.
- 9.-10. Dansk Ride Forbund.
- 13. Sundhedstjenesten.
- 17. Dansk Atletik Forbund.
- 17.-21. Dansk Boldspil Union.
- 17.-23. DDGU & DDSGI.
- 19. SIV Vejle.
- 26. SIV Vejle.
- 30.-31. Dansk Gymnastik Forbund.
- 31. SIV Vejle.

November:

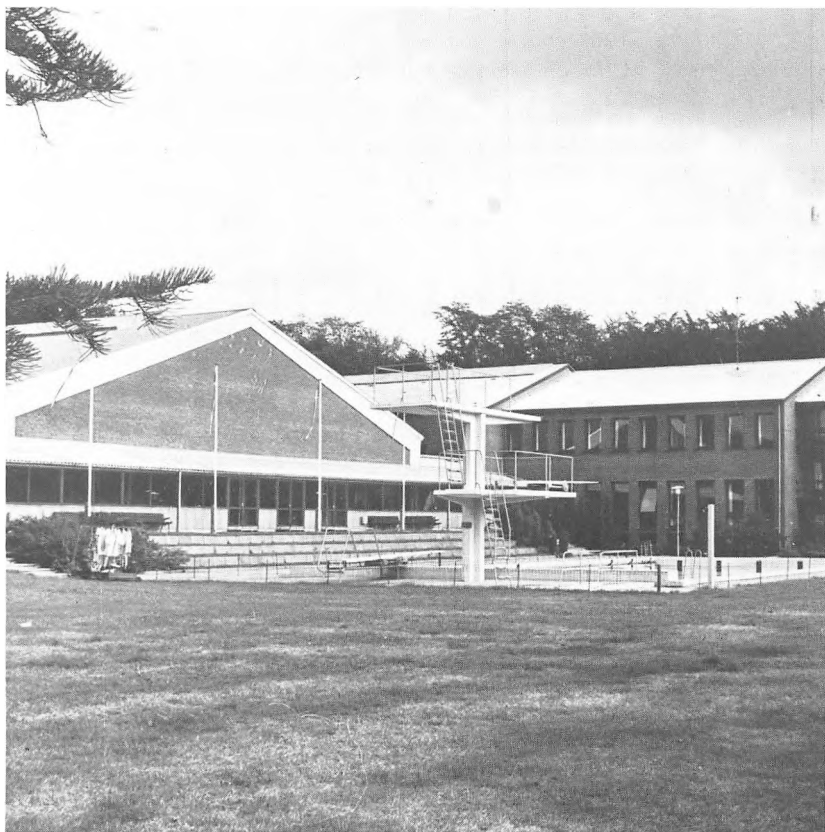
- 2. SIV Vejle.
- 3. Sundhedstjenesten.
- 3.- 5. Det Danske Hedeselskab.
- 5.- 6. Idrættens Fællesråd.
- 5.- 6. Dansk Gymnastik Forbund.
- 6.- 7. Dansk Idræts-Forbund.
- 9. SIV Vejle.
- 12.-14. Dansk Forening for Rosport.
- 17.-20. Foreningen af Talepædagoger.

- 20.-21. Det danske Hedeselskab.
- 21. Dansk Athletik Forbund.
- 23. SIV Vejle.
- 26.-28. Dansk Fodboldtræner Sammenslutning.
- 27.-28. SIV Vejle.
- 29.-30. Socialstyrelsen.
- 30. SIV Vejle.

December:

- 4.- 5. Dansk Boldspil Union.
- 11.-12. Dansk sportsdykker Forbund.
- 11.-12. Danmarks Sportsfisker Forbund.

Jan Madsen



En undersøgelse . . .

»Girokortundersøgelsen« i forbindelse med kontingentopkrævningen dec. 1975.

Spørgsmålene lød:

1. Er du medlem af en idrætsforening?
2. Er eller har du været instruktør/træner?
3. Hvor mange år har du ledet?

Svarene er ordnet nedenstående, således at tabel 1 er 8 mdr.'s blandet skole. I de år, hvor det var 2 x 4 mdr., er alle elever medtaget. Tabel 2 er 5 mdr.'s blandet vinterskole efter udvidelsen i 1958. Tabel 3 er 3 mdr.'s sommerskole efter udvidelsen i 1958. Tabel 4 er 5 mdr.'s vinterskole for mænd og 3 mdr.'s sommerskole for kvinder i de oprindelige bygninger.

Årgang	Antal	Fordelt på køn	1.			2.		3.	
			ja	nej	ikke besv.	ja	ja i pct. af elev.	Antal år i alt	Antal år i gnsn.
74/75	94	52 kv.	25	6	6	19	37%	34	2
		42 mæ.	23	2	5	18	43%	61	3
73/74	94	52 kv.	31	5	3	24	46%	62	3
		42 mæ.	15	1	1	15	36%	36	2
72/73	94	54 kv.	13	7	6	13	24%	28	2
		40 mæ.	18	0	2	17	43%	45	3
71/72	85	54 kv.	15	4	4	10	19%	33	3
		31 mæ.	8	0	2	8	23%	27	3
70/71	91	58 kv.	11	3	4	6	10%	11	2
		33 mæ.	9	1	4	9	30%	37	4
69/70	81	44 kv.	2	2	1	1	2%	3	3
		37 mæ.	5	0	0	5	13%	22	4
68/69	82	44 kv.	3	2	2	5	11%	21	4
		38 mæ.	7	0	0	7	18%	33	5

Tabel 2

Årgang	Antal	Fordelt på køn	1.			2.		3.	
			ja	nej	ikke besv.	ja	ja i pct. af elev.	Antal år i alt	Antal år i gnsn.
67/68	67	32 kv.	2	1	1	1	3%	3	3
		35 mæ.	4	0	2	4	11%	28	7
66/67	69	40 kv.	3	1	2	4	10%	19	5
		29 mæ.	3	1	0	2	7%	23	12
65/66	66	34 kv.	5	0	1	3	9%	23	8
		32 mæ.	1	0	1	1	3%	5	5
64/65	70	36 kv.	3	1	0	4	11%	14	4
		34 mæ.	4	0	2	4	12%	26	7
63/64	63	34 kv.	2	1	4	2	6%	4	2
		29 mæ.	5	1	1	6	20%	11	2
62/63	59	29 kv.	4	0	0	3	10%	33	11
		30 mæ.	1	1	0	1	3%	10	10
61/62	63	37 kv.	0	0	0	0	0%	0	0
		26 mæ.	0	0	2	0	0%	0	0
60/61	69	26 kv.	2	0	1	2	7%	17	9
		43 mæ.	3	1	2	4	9%	11	3
59/60	52	19 kv.	3	1	1	3	16%	30	10
		33 mæ.	5	0	3	5	12%	33	7
58/59	53	13 kv.	0	0	2	2	15%	?	?
		40 mæ.	0	0	0	0	0%	0	0

Tabel 3

Årgang	Antal	Fordelt på køn	1.			2.		3.	
			ja	nej	ikke besv.	ja	ja i pct. af elev.	Antal år i alt	Antal år i gnsn.
67	32	kv.	3	0	1	3	9%	13	4
66	32	kv.	1	1	0	2	6%	10	5
65	31	kv.	2	0	1	2	6%	9	5
64	30	kv.	4	3	0	6	20%	62	10
63	26	kv.	1	1	0	2	8%	19	10
62	31	kv.	0	1	2	1	3%	2	2
61	27	kv.	2	3	0	4	15%	41	10
60	39	kv.	0	0	0	0	0%	0	0
59	42	kv.	13	0	4	13	31%	134	10

Tabel 4

Årgang	Antal	Fordelt på køn	1.		2.		3.		
			ja	nej	ikke besv.	ja	ja i pct. af elev.	Antal år i alt	Antal år i gnsn.
57/58									
-43/44	376	mæ.	11	1	11	12	3%	225	19
58-44	333	kv.	5	5	8	10	3%	119	12

Det er glædeligt, at så mange påtager sig et instruktør/træner arbejde. Vi må huske, at disse tal er minimumstal, der er nogle elever, som leder, og som ikke er registreret ved denne undersøgelse, altså elever, elevforeningen ingen kontakt har med. Blot én af disse vil hæve ovennævnte pct. med 2-8, afhængig af hvor mange elever der var på holdet. Vi kan derfor antage at over 50 % af alle elever påtager sig et instruktør/trænerjob. Besvarelsespct. falder kraftigt efter 5 års forløb, man bemærker dog sommerpigerne fra 59.

Noget tyder på, at de mandlige elever er mere aktive end de kvindelige med hensyn til at påtage sig et instruktør/træner arbejde.

Bør det få indflydelse på optagelsen af elever, således at vi bør tage flere mandlige elever?

Skal man holdningsbearbejde de kvindelige elever for at få dem til at påtage sig arbejde?

Skal man lade være med at gøre noget?

Med hensyn til spørgsmål 1 viser det sig, at der er flere elever, der er medlem af en idrætsforening end landsgennemsnittet, hvilket ikke kan overraske.

Med hensyn til spørgsmål 3 hæfter man sig ved, at de sidste elevhold har ledet færrest antal år, hvilket var at vente. Kigger man på tabel 2, 3 og 4 kan man se, at hvis man er blevet instruktør/træner, holder man i mange år.

Tabel 1.	157 instruktører/trænere har ledet	453 år.	gennemsnit	3 år
Tabel 2.	51 instruktører/trænere har ledet	290 år.	gennemsnit	6 år
Tabel 3.	33 instruktører/trænere har ledet	290 år.	gennemsnit	9 år
Tabel 4.	22 instruktører/trænere har ledet	344 år.	gennemsnit	15 år
I alt	263 instruktører/trænere har ledet	1377 år.	gennemsnit	5 år

2253 elever har forladt DJI med et 3 mdr., 4 mdr., 5 mdr. eller et 8 mdr.'s ophold.

Der kan være små fejl i elevantallene på de forskellige årgange.

Bent Lyngholm



En hilsen til elevforeningens medlemmer

1975 har ikke budt på de store udsving i vort daglige arbejde i foreningen, de traditionelle arrangementer er blevet afholdt som vanligt. Bestyrelsesmøderne har været lige så hyppige som tidligere år, men vi har nok haft lidt mere at lave, når vi har været samlede. Arbejdet har tilsyneladende båret frugt i form af stor deltagelse til vort kursus og elevmøde.

Det ekstra arbejde, vi har fået, har for en stor dels vedkommende været i forbindelse med vort nye medlemsblad DJI-nyt, som indtil nu er udkommet i 5 numre. Det er vor opfattelse, at medlemmerne er glade for denne lille hilsen, som dukker op nogle gange om året. Det er blevet nemmere for os at orientere vore medlemmer om ændringer og nyskabelser i foreningen og på skolen.

Desværre har vi nøjagtig de samme problemer som alle bladudgivere, nemlig en svigtende interesse fra medlemmerne til frivilligt at komme med stof. Heldigvis er det lykkedes hidtil at fylde bladets sider ud, og det vil det nok også i fremtiden, men det ville være sjovt med lidt fornyelse i skriverstaben.

Det er meningen, at der fremover skal bringes indlæg om skolens arbejde i det daglige, om ændringer i undervisningen, valgemner og lignende. Dette suppleret med elevindlæg og billeder skulle gøre bladet lidt mere spændende, end bestyrelsen hidtil har formået at lave det.

En anden af vore arbejdskrævende aktiviteter, ser ud til at have vundet indpas hos skolens tidligere elever. Det er instruktionskurset, som indleder det årlige elevmøde. Det er glædeligt, at så mange hvert år benytter sig af denne lejlighed til en opfriskning af tidligere lærte færdigheder, samt til at få en mængde nye øvelser og tips med hjem. Vi bestræber os hvert år på at få fat i de dygtigste instruktører inden for de områder, vi har besluttet os at satse på. Desværre får vi enkelte afslag, når vi forespørger, men langt de fleste siger ja, og det har i flere tilfælde



vist sig at instruktørerne har snakket sammen, og anbefalet hinanden at komme herover. hvor de kan være sikre på et sagkyndigt og lydhørt hold at arbejde med.

Selve elevmødet havde også en meget stor deltagelse efter et magert år i 1975. Omkring 330 var på skolen i de to dage, mødet varede. Desværre svigtede den sidste årgang lidt, idet »kun« 53 var mødt frem. Det var lidt skuffende, men årsagen skal muligvis findes i Landsstævnet i Esbjerg. Her var DJI repræsenteret med hold i volleyball og håndbold. Forud for landsstævnet havde der været en række træningsweekender på skolen, og da disse arrangementer lå umiddelbart forud for elevmødet, kan det tænkes at nogen ikke har haft råd til endnu en tur til Vejle.

Det kan muligvis også skyldes det stadig stigende elevtal på skolen. Man er ved at blive så mange efterhånden, at enkelte rejser fra stedet uden at kende alle navnene på holdkammeraterne. Det giver sig igen udslag i en svigtende tilmelding til vor forening. Der bliver for mange som får et forhold til skolen, som de ikke er interesserede i at dyrke efter opholdet.

Det stadig stigende antal elever gør i virkeligheden pladsen på skolen mindre, idet lokalerne er nøjagtig de samme, som da der var 84 elever. Dette bevirker, at man ikke længere kan samle alle i havestuen, når man skal hygge sig og lave fællesarrangementer. Disse er man nødsaget til at henlægge til spise- eller foredragssal. Selv om der lige er blevet moderniseret, er det ikke de mest spændende steder at opholde sig. Det bevirker, at man i stedet spreder sig ud på værelserne, hvor man grupperer sig i mindre enheder (klikker), hvor tendensen går i retning af, at vi er os selv nok. Desværre er nogle så tilbageholdende, at de holdes uden for disse små samfund, og vedkommende kan føle sig meget isoleret.

Det er elevforeningens håb, at der meget snart kommer skred i de planer, der længe har været om en udvidelse af køkken, spisesal og havestue, således at den gamle stemning kan genoprettes på DJI.

En kommende udvidelse skulle også gerne komme elevforeningen til gode ved arrangementet af elevmødet. Som tidligere nævnt havde skolen en meget høj belægningsprocent i de to dage den var »indtaget« af tidligere elever. Der var så mange, at vi for første gang blev nødt til at spise i gymnastiksalen. Det lykkedes Ellen og resten af køkkenpersonalet at klare dette problem for os, men absolut ikke uden vanskeligheder. Det er et stort problem, når al maden skal flyttes fra en del af skolen til en anden, samtidig med at der bliver et minimum af plads til selve serveringen. Men vi tror alle fremmødte syntes, det blev klaret tilfredsstillende. Helt tilfredsstillende var det ikke for os som arrangører, for gymnastiksalen var også for lille til så mange mennesker, og desværre blev nogle nødt til at spise et andet sted eller vente til andre var færdige. Resultatet af nogle overvejelser, vi må gøre os, bliver nok, at vi til næste inddrager idrætshallen til dette formål.

Et andet problem, der skal løses inden næste elevmøde, er indkvarteringen. Det er ikke sjovt når man skal »stuves« 3-4 eller 5 mennesker sammen på et enkelt værelse, ganske vist er det kun en enkelt nat. Der har i den forbindelse været talt en del om at lave en teltlejr i Sibirien, hvor man skulle have mulighed for at slå sit eget telt op og overnatte i det, ligesom der skulle være plads til en afdeling for campingvogne.

Et område, hvor pladsmangel ikke volder os problemer, er vore

passive medlemmer. Her er antallet desværre alt for lille. Vi må også indrømme, at der gøres alt for lidt for at holde på dem, vi har, og endnu mindre på at få nye med i kredsen. Vi kunne godt tænke os at agitere lidt mere for sagen, men vi har ikke rigtig kontakt med alle de forskellige mennesker, der kommer på skolen i løbet af året.

Det kan siges, at man ikke får meget for sit kontingent (skolens årsskrift), men de indkomne penge giver os mulighed for en hjælp, hvis en elev skulle komme i økonomiske vanskeligheder og ikke have mulighed for at gennemføre sit ophold på skolen. Derfor en lille bøn til alle, som læser dette årsskrift: Prøv at gøre en indsats for at skaffe elevforeningen nogle flere passive medlemmer, evt. blandt kursister eller forældre til tidligere eller nuværende elever på skolen. Kontingentet er det samme som for aktive medlemmer.

Tilmeldingen kan ske ved henvendelse til Bjarne Hauger eller på skolens kontor.

Med denne lille opgave til alle vore medlemmer vil jeg slutte med ønsket om en god jul og et godt nytår til alle elevforeningens medlemmer, samt alle ansatte på Den jyske Idrætsskole.

Henning Rasmussen

Jubilæumssammenkomst på en ny måde

Ved den sidste jubilæumsmiddag i august fremkom vi med tanken om at arrangere denne sammenkomst på et tidspunkt, hvor skolen var fyldt med elever, så vore gæster kunne få lejlighed til at opleve skolearbejdet i hverdagen.

Denne tanke vil vi gennemføre i 1977.

Derfor indbyder vi alle 30-, 25-, 20- og 10-års jubilarer fra årgangene: 1946/47 og 47, 1951/52 og 52, 1956/57 og 57, og 1966/67 og 67 til

JUBILÆUMSMIDDAG OG -SAMMENKOMST

Fredag den 11. marts 1977 kl. 12,30

Ud over selve middagen vil der blive mulighed for at se på og deltage i undervisningen om eftermiddagen, og om aftenen vil vi arrangere et samvær med vore elever.

Pris for deltagelse i sammenkomsten incl. middag og aftensmad vil være kr. 35,00 pr. deltager.

Der kan arrangeres overnatning for deltagere, som måtte ønske det.

I slutningen af januar vil alle jubilarer, vi kan fremskaffe adresser på, få tilsendt indbydelse og detaljeret program.

Vi glæder os til dette møde mellem »gamle D.J.I.'ere« og skolens nuværende elever.

På gensyn den 11. marts 1977.

Bjarne Hauger

Elevmødet 1977

Den jyske Idrætsskole og elevforeningens bestyrelse indbyder til
elevmødet 1977.

Det vil blive afholdt

lørdag/søndag den 13.-14. august

Alle medlemmer af elevforeningen vil i midten af juli få tilsendt indbydelse og program for mødet. Som sædvanlig ser vi gerne, at I tager kone, mand eller kæreste med.

Elevmødets program vil blive tilrettelagt af skolen og elevforeningen i samarbejde, og vi vil bestræbe os på at gøre det så tiltrækkende, at så mange gamle elever som muligt får lyst til at deltage. Elevforeningen har i D.J.I.-Nyt, oktober 76 opfordret jer til at fremkomme med nye ideer. Vi håber mange vil efterkomme dette.

Da vore kursuspriser for det nye regnskabsår først vil blive fastsat den 1/4-77, kan vi desværre ikke nu oplyse mødeafgiftens størrelse. Den vil blive meddelt i indbydelsen. En giroblanket medsendes, og vi vil sætte pris på, at alle, der ønsker at deltage, tilmelder sig i forvejen af hensyn til indkvartering og bespisning.

NYT! I år havde vi svært ved at skaffe soveplads til alle, der deltog i mødet. Campingvogne og telte kan derfor medbringes til overnatning til elevmødet 77. Nærmere herom i indbydelsen, der udsendes i juli.

Tilmeldelser og indbetalinger skal være skolen i hænde

senest fredag den 5. august.

Kryds allerede nu den 13.-14. august af i 1977-kalenderen og reserver denne weekend til elevmødet.

Skolen og elevforeningen ønsker på gensyn til alle gamle elever fra Den jyske Idrætsskole.

Bjarne Hauger

Vinterelever 1975–76

- 2825 Ida Ahlmann-Lorentzen, Langholt, Hovedgård, 9510 Vodskov
2836 Inge Lise Andreasen, Gartnerivej 32, 7500 Holstebro
2837 Maiken L. Andre's, Hyrebakken 5, Skibstrup, 3140 Ålsgårde
2838 Franziska Bang, H.C. Ørstedesvej 7b, 1879 København V
2839 Anni Bendtsen, Møllevvej 11, Herborg, 6920 Videbæk
2840 Lis Carlsen, Fr. Rygårdsvej 1, 9400 Nørresundby
2841 Grethe-Lis Christoffersen, P.K. Niensensvej 17a, 9990 Skagen
2842 Helle Dyrgaard, Primulavej 41, 8700 Horsens
2843 Martha Frederiksen, Finderupvej 66, 8800 Viborg
2844 Margareth Funch, P.V. Tuxensvej 14, 5500 Middelfart
2845 Bente Bang Gormsen, Jens Juelsvej 2, 7., 5000 Odense
2846 Lis Grønlund, Lyngvej 9, Alling, 8680 Ry
2847 Marianne Skaaning Hansen, Tranevej 4, 7100 Vejle
2848 Marianne Hobel, Lundebjerg 15, 2.b, 2740 Skovlunde
2849 Lis Holmen, Haderslevgade 45, 1. th, 1671 København V
2850 Evelyn K. Huiskamp, D-4173 Kerken 3, Kemperweg 4, Vesttyskland
2851 Brigitte R. Hunderup-Jensen, Herlufvænget 15, 4700 Næstved
2852 Pernille K. Hom, Skårupgård, 9891 Tolne
2853 Birgit W. Hørup, Magleby Præstegård, 4230 Skælskør
2854 Mariann Jacobsen, Rådhusvej 50, II midl., 2750 Ballerup
2855 Bitten E. Jacquet, Falkevej 24, 7100 Vejle
2856 Gurli Jensen, Broagervej 57, 6000 Kolding
2857 Inga Kert Jensen, Kørømgård, Hornebyvej 71, 3100 Hornbæk
2858 Lene Jensen, Vittenbergsskolen, 6760 Ribe
2859 Marianne Jensen, Stensborgvej 1, Levring, 8620 Kjellerup
2860 Margot Lykke Jensen, Lærkevej 18, 5550 Langeskov
2861 Bente Jeppesen, Landbjerggårdsvej 16, Brøndbyvester, 2600 Glostrup
2862 Elin Bårup Johansen, Rakkeby, 7900 N. Mors
2863 Hanne Holst Johansen, Lindevej 19, 8800 Viborg
2864 Bitten V. Dahl Knudsen, Ternevej 4, Thorsminde 6990 Ulfborg
2865 Susanne Kock, Møllegårdsvej 5, 8240 Risskov
2866 Susanne Larsen, Svaneholmsvej 39, 9900 Frederikshavn
2867 Yvonne Lundgren, Kjærslund 22, 2. mf., 8260 Viby J.
2868 Anne-Margrethe Manniche, Buddingevej 21c, 2800 Lyngby
2869 Annette Markussen, H.P. Hansensvej 31, 7400 Herning
2870 Inge Marie Mathiassen, Blickers Allé 1, 6700 Esbjerg
2871 Helle Mehlsen, Vester Strand alle 69, 8240 Risskov
2872 Kirsten Møller, Byejejen 2, 5620 Glamsbjerg

- 2873 Dorthe M. Nielsen, Lyngstiesvej 17, 8230 Aabyhøj
- 2874 Hanne Størmose Nielsen, Borgergade 20, Thyregod, 7323 Give
- 2875 Jytte Nielsen, Fladstrupvej 54, Lyngby, 8570 Trustrup
- 2876 Kathrine M. Stege Nielsen, Gyvelgården, Julsøvej 278, Svejbæk,
8600 Silkeborg
- 2877 Marianne Tornhøj Nielsen, Brobækvænget 17, 5793 Højby
- 2878 Pia H.B. Pedersen, Nørremarksvej 128, 7100 Vejle
- 2879 Helga Roued, 2264 Brenderup, Sydslesvig
- 2880 Patricia Siefert, Bjergskov 15, Kastrup, 4300 Holbæk
- 2881 Dorthe Secher, Søllerødmark bl. 11 nr. 5, 2840 Holte
- 2882 Else Marie Sørensen, Skolevej 9, Outrup, 7900 Nykøbing M.
- 2883 Lene Bak Sørensen, Østergade 7, Durup, 7870 Roslev
- 2884 Bente Thomassen, Box 40, N-9501 Alta, Norge
- 2885 Birthe Thomsen, Kallemosen 4, 6200 Aabenraa
- 2886 Gitte Toft, Andersensvej 7, 8600 Silkeborg
- 2887 Helle Wachmann, Midtagervej 11, 8260 Viby J.
- 2888 Joan Weber, Vestergade 35, 4200 Slagelse
- 2889 Carsten Andersen, Sjællandsgade 28, 8600 Silkeborg
- 2890 Tom E.S. Andersen, Sjællandsgade 28, 8600 Silkeborg
- 2891 Dan P. Berthelin, Dragsdalvej 63, 9670 Løgstør
- 2892 Karsten Bessmann, Skovparken 408, 7190 Billund
- 2893 Niels Henrik Brandt, Nydamvej 7, 5820 Glamsbjerg
- 2894 Per Christensen, Skovparken 230, 7190 Billund
- 2895 Allan Frank Davidsen, Rudbjergvej 61, Næsby, 4900 Nakskov
- 2896 Knud Erik Degn, Bramstrupvej 57, Voldum, 8900 Randers
- 2897 Bent Ditlev, Søndergade 19, 7171 Uldum
- 2898 Ole Dorph, Patawifik 7, 3952 Jakobshavn, Grønland
- 2899 Henrik Eigenbrod, Stokrosevej 61, 8330 Beder
- 2900 Kim Engelberth Hansen, Kirsebærvej 1, 4300 Holbæk
- 2901 Lars Fokdal, 8791 Tranebjerg, Samsø
- 2902 Reidar Fosse, N-5590 Etne, Norge
- 2903 Arne E. Frederiksen, Spangsbjerg Møllevej 231, 6700 Esbjerg
- 2904 Allan Møller Hansen, Fyrrevænget 414, 7190 Billund
- 2905 Torben Dahlgård Hansen, Liljevej 13, 7100 Vejle
- 2906 Hans S. Heilmann, Jens Lyberthsvej 356, 3912 Sukkertoppen, Grønland
- 2907 Torben Holm, Sjællandsgade 28, 8600 Silkeborg
- 2908 Erik T. Jacobsen, Sjællandsgade 28, 8600 Silkeborg
- 2909 Gunnar Jensen, Vestergård, 6630 Rødding
- 2910 Johnny Dean Jensen, Åsumvej 523, 5000 Odense
- 2911 Lars L. Holdgård Jensen, Nordlyvej 27, 8550 Ryomgård
- 2912 Stig Haushøj Jensen, Lærkevej 7, Veterslev, 4100 Ringsted
- 2913 Carsten Bo Jespersen, Kildemarksvej 129, 4700 Næstved
- 2914 Flemming S. Jørgensen, Østergade 22, 5580 Nr. Åby
- 2915 Jens Kielsen, Pr. Benediktesvej 888, 3920 Julianehåb, Grønland
- 2916 Allan Raundahl Madsen, Ole Kirksvej 12, 7190 Billund

- 2917 Flemming Michaelsen, Provst Petersensvej 5, 6270 Tønder
2918 Niels Ove W. Møller, Skellerup, 9500 Hobro
2919 Flemming S. Nielsen, Hestehaven 24, 7000 Fredericia
2920 Holger Juul Nielsen, Hybholtvej 16, 9352 Dybvad
2921 Peter Friss Nielsen, Møllebakkevej 15, 8791 Tranebjerg, Samsø
2922 Thorkild Nielsen, Ærøvej 22, 8600 Silkeborg
2923 Asger Olsen, Ørstedsgade 105, 6400 Sønderborg
2924 Jens Erik Pedersen, Vestergade 11, 4690 Haslev
2925 Erling Pedersen, Solvang Møllegdyden 90, 5475 Gamby
2926 John Hougård Pedersen, Fasanvej 20, 7190 Billund
2927 Per Sand Pedersen, Birkegården 11, Nr. Nissum, 7620 Lemvig
2928 Jørgen Poulsen, Sjællandsgade 28, 8600 Silkeborg
2920 Søren Skov, Rådhusgade 2, 8300 Odder
2930 Toralf Særheim, N-4362 Vigjestad, Norge
2931 Børge Vejrum, Bokjærsvvej 3, 9346 Asaa
2932 Klaus Madsen, Skjoldsborgsvej 46, 5270 Næsby

Kursus- og mødetilbud på Den jyske Idrætsskole 1977

Fredag den 11. marts:

Jubilæumsmiddag og -sammenkomst for 30-, 25-, 20- og 10-års
jubilarer.

Søndag den 17. juli–lørdag den 23. juli:

Organisationernes gymnastiklederkursus I

Fredag den 12. august–lørdag den 13. august:

Elevforeningens instruktionskursus.

Lørdag den 13. august–søndag den 14. august:

Elevmode.

Mandag den 22. august–søndag den 28. august:

Kursus med Trimaktiviteter (Old-boys kursus)

Tirsdag den 30. august 1977–fredag den 28. april 1978:

8 måneders højskolekursus med lederuddannelse.

Søndag den 16. oktober–lørdag den 22. oktober:

Organisationernes gymnastiklederkursus II.

Den jyske Idrætsskoles elevforenings bestyrelse

Formand *Henning Rasmussen* *Telefon 09-13 21 28*
Vestergade 9, 1. sal *mellem 9.00–17.30*
5000 Odense

Næstformand *Søren Høj Eggers*
Amaliegade 14, 1. sal
8000 Århus

Kasserer *Erik Grenå*
Østergade 2, 1. sal
8450 Hammel

Sekretær *Lene Bak Sørensen*
Frederiksberggade 41, 1. sal
8600 Silkeborg

Elevkartotek *Hanne Nielsen* *Telefon 03-52 27 70*
Nyvej 29
4200 Slagelse

Åge Thomsen
Helgenæsgade 6a, 3. sal th
8000 Århus C

Gunnar Jensen
Brorsonsvej 15, st. tv
7400 Herning

