



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

H

10

1974



DEN JYSKE  
IDRÆTSSKOLE  
VEJLE

*Udgivet af Den Fyske Idrætsskole og Elevforeningen  
Trykt hos Poul Kristensen · Herning*

## Indhold

Bjarne Hauger: 1973/74

Præsentation af nye idrætter:

Indledning

Karen Inge Halkier: Indiac

Mogens Blicher Andersen: Blixtboll

Mogens Sandstrøm: Fægtning

Ole Worm: Wip-Wap

Torben Holmgaard: Nogle betragtninger over en undersøgelse

Ulla Rasmussen: 8 måneder på DJI 1973/74

Peter Hemmersam: Hvorfor tage til elevmøde?

Bjarne Hauger/Knud Thomassen: Skolens kursusvirksomhed

Bjarne Hauger: Kursuscentret

Henning Rasmussen: Elevforeningens generalforsamling

Henning Rasmussen: En hilsen fra elevforeningen

Ellen Jørgensen: Elevmødets atletikkonkurrencer

Bjarne Hauger: Elevmødet 1975

Henning Rasmussen: Elevliste 1973/74





Udviklingen i samfundet omkring os sker med eksplosiv hast, og da vi på Den jyske Idrætsskole altid har bestræbt os på at følge med tiden, har vi ustandselig forsøgt at være vågne overfor det, der sker omkring os, så vi kunne gøre undervisningstilbud, arbejdsformer og stofområder så attraktive, at vi kunne gøre højskoleopholdet her meningsfyldt og spændende til gavn for de elever, som efter 4 eller 8 måneders forløb igen skulle ud og tage del i samfundslivet på en eller anden måde.

Derfor har bl.a. problematikken omkring »Idræt og samfund« optaget os stærkt i det forløbne år, ligesom det har været et emne, som organisationer i dansk idræt har berørt på mange forskellige måder. Vi har gjort det i erkendelse af, at idrætten indtil for nogle år siden har levet i en delvis lukket verden; men det kan den ikke længere. Den må i endnu større udstrækning blive en del af det samfund, der omgiver den, og som landets største kulturelle ungdomsbevægelse kan den ikke isolere sig, men må nødvendigvis markere sig og tage del i de debatter, der rejser sig omkring den.

Hos os tog vi emnet op i marts 74 og brugte  $2\frac{1}{2}$  dag til at komme rundt i »et lille hjørne« af problemet ved først at debattere, hvad vi skulle koncentrere os om og derefter gå i gang med at bearbejde del-emnerne »Hvad er idræt?« og »Idrætten set i forhold til den enkelte, til familien, til arbejdet og til fritiden«. Den sidste dag sluttede med Fiolteatrets opførelse af »Medaljens bagside«, hvor den efterfølgende debat navnlig kom til at dreje sig om idrætten set i et politisk perspektiv.

Vi fik selvsagt ikke løst problemerne ved den lejlighed, men vi fik dem debatteret og derigennem skabt mulighed for, at vore elever kunne få en vis holdning til dem, når de evt. skulle støde på dem senere i deres arbejde som foreningsledere eller instruktører.

En anden ting, som vi var nødsaget til at beskæftige os med på skolen, var forløberen af den økonomiske krise, som vi nu befinder os i, nemlig oliekrisen med dens påbud om besparelser. Ved et godt samarbejde mellem elever og personale gennemførtes en række spareforanstaltninger, der bevirkede, at de givne påbud om at spare på olie og el blev overholdt i rigeligt mål, så det i den sidste ende også var udslaggivende på skolens økonomi.

Men landets økonomiske krise er som bekendt fortsat – det er også blevet dyrt at tage på højskole, og selv om tilskudsmulighederne fra statens side stadig er gode, kan det alligevel ske, at nogle elever kan komme i klemme, fordi de kommunale tilskud er så uensartede landet over. For nogle elever og deres hjem kan det være en svær belastning at binde sig til et 8 måneders ophold, når udgifterne til skolepenge, lommepenge, påklædning, bøger, materialer, udflugter og evt. rejser er i stadig stigen. Det ser ud som om det nuværende elevhold 1974/75 er i stand til at klare skærene, men med den stadig øgede arbejdsløshed og den fortsatte stramning af de offentlige udgifter i stat og kommuner, kan det blive et stort problem, om der for den enkelte elev og for familien kan etableres en økonomisk basis for et højskoleophold i de kommende år. Vi må nok se i øjnene, at det store elevtal, som vi lykkeligvis har haft i de sidste tre år, sandsynligvis vil gå noget ned, og vi må på skolen være klar til at tage vore forholdsregler.

### *Vinterskolen 1973/74*

Efter modtagelsen af 94 elever den 2. september fik vi næste morgen tidlig et chok ved at opdage, at der i nattens løb havde været indbrud på kontoret. Pengeskabet var fjernet, men blev senere fundet i skoven. Skolens papirer var intakte, men ca. 23.000 kr. var væk. Tabet blev næsten dækket ind ved forsikringer, men tyveriet er stadig uopklaret.

I den første uge gik vi i gang med et særskema omfattende gruppedynamiske øvelser, idrætslige aktiviteter, fællesmøder, orientering om ordensregler, aftenfest m.m. for at eleverne hurtigt kunne lære

hinanden og skolemiljøet at kende. Det blev en god optakt til normalskemaet, som skulle køre indtil jul.

I løbet af september kom der gang i valgfrie fag, filmklub og lørdagsaktiviteter, og sidst på måneden gik heldagsturen vestpå gennem Vejle-ådalen over Egtved til Ribe, videre til Esbjerg og Blåvand og derfra over Varde, Løveparken i Givskud og Jelling hjem til skolen.

Første halvdel af oktober forløb forholdsvis roligt, men fra midten af måneden blev der travlhed. Organisationernes gymnastikkursus I og II – i år med Else og Per Skriver som instruktører sammen med skolens lærere – blev afviklet i efterårsferien, men for eleverne blev en enkelt dag anvendt til den sædvanlige musikemnedag med arbejde i grupper, koncert ved Mogens Dalsgård, internationale folkedanse og fest om aftenen. I forbindelse med et aftenlærermøde sidst i oktober lød de kendte toner fra »Stars and Stripes« kl. 0,30 ud over skolen som optakt til natorienteringsløbet, som sluttede i de tidlige morgentimer med en bid brød og en sodavand i spisesalen.

Af begivenheder i november og december skal bl.a. nævnes afviklingen af svagføredagen den 15. med besøg af ca. 90 svagføre fra Vejle by og omegn. Ud over de sædvanlige aktiviteter med sangtime, idræt i hallen m.m. viste Jørn Richter lysbilleder og fortalte om sine indtryk fra rejser i Det fjerne Østen. Den 21. var vi på halvdagsbesøg på forsorgsinstitutionen i Brejning, sidst i måneden blev der afholdt et 11-kantet vælgermøde, hvori bl.a. Jens Møller fra Kristeligt Folkeparti deltog, og endelig blev selve folketingsvalget den 4. december fulgt med stor interesse.

Fordelt over hele 1. semester havde foredragsudvalget lagt en række arrangementer. Læge Jens E. Kristensen talte om idrætshygienne, idrætsslæge Frode Henriksen om idrætsskader, og om problemet »samfundets tabere« talte Knud Rasmussen om kriminelles forhold, centerleder Svend Gunnarson, Århus, sammen med nogle klienter om narkoproblemer, kontorchef Karsten Th. Pedersen om handicappedes muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter og forstander Gregersen, Bredballe, om skolehjemmenes arbejde med børn og unge.

Semestrets skolerådsmøder startede med nogle alenlange dagsordener, som gav anledning til mange forespørgsler og forklaringer,

men efter at en række praktiske problemer var bragt af vejen, havde vi på det sidste møde i december en særdeles nyttig og positiv debat om friheds- og fraværsordning, som resulterede i nogle retningslinier for 2. semester, som var brugbare og rimelige for alle parter.

Jule- og semesterafslutningen den 20. december fulgte den tidligere tradition med gåtur til Bredballe Kirke, hvor pastor Knud Petersen talte, hjemtur med fakler, julemiddag, en glimrende underholdning af eleverne og en hyggelig aftenfest. Nogle få elever sluttede deres ophold efter 1. semester, og da én elev var tilmeldt efter jul, kom 2. semester til at tælle ialt 88 elever, som i hoved- og bifag fordelte sig således: Hovedfag gymnastik: kvinder 23, mænd 14, hovedfag boldspil: kvinder 22, mænd 22, hovedfag atletik: kvinder og mænd 7. Bifag gymnastik: 15 kvinder og 22 mænd, boldspil: 24 kvinder og 8 mænd og atletik: 12 kvinder og 8 mænd.

## *2. semester*

I januar måned koncentrerede vi os mest om at komme godt i gang med arbejdet såvel på de idrætslige som de almene områder, så måneden forløb uden større arrangementer. Forberedelserne til Norges-turen måtte ustandselig ændres p.g.a. den tilspidsede rejssituation som følge af oliekrisen. Den 2. februar kunne 86 elever og en række lærere med familie drage af sted – i år til et nyt rejsemål: Birkebein-eren ved Lillehammer. Stedet viste sig at være velegnet både med hensyn til indkvartering, opholdsmuligheder og ikke mindst skit-ræningsmuligheder lige uden for døren. Med sædvanlig ildhu gav eleverne sig i kast med skisportens vanskeligheder, men efter få dages forløb var disse overvundet, og løjperne omkring Birkebein-eren blev slidt grundigt af »rutinerede slalomløbere«. Turen var vellykket og en stor oplevelse for alle, der deltog.

Straks efter hjemkomsten gik man i gang med forberedelserne til fastelavnsfesten, som blev afholdt den 23. februar. En elevgruppe overtog det meste af arrangementet, gjorde en glimrende indsats og var stærkt medvirkende til, at vi fik en god fest.

Nogle dage før havde et atletikhold været til årets »DM-stævne



for idræts højskoler« i Ollerup og blev for andet år i træk vinder af det samlede holdmesterskab.

Viborg gymnastikhøjskole kom på besøg den 27. februar med ca. 150 elever og lærere. Vi fik en god dag sammen, ikke mindst fordi man startede med et utraditionelt »gå/løbe-orienteringsløb« med blandede hold. Aftenen blev uforglemmelig med en smuk folkedansopvisning af Ringkøbingdanserne og en times festlig folkedans for alle, myndigt og humørfyldt ledet af Ragna Tang fra Ringkøbing.

Søndag den 4. marts var en del elever til håndboldstævne med de øvrige skoler i Århus, medens vi var værter for et stævne i basket- og volleyball. Ingen af stederne nåede vi de højeste placeringer, men havde nogle gode oplevelser ved at møde eleverne fra de andre skoler.

I den efterfølgende uge havde vi i 2<sup>1/2</sup> dag det i indledningen omtalte emne »Idræt og Samfund« på programmet.

Ved amtsstævnet i Vingsted den 9. marts deltog vore piger og gav en fin opvisning, og en ugestid efter kom Monica Bechmann på besøg for at instruere i jazzgymnastik. I år lod vi eleverne vælge, hvor mange timer, de ville deltage i, og resultatet blev, at Monica fik nogle særdeles flittige elever at arbejde med, og de fik meget stort udbytte af hendes veltilrettelagte og dygtige undervisning.

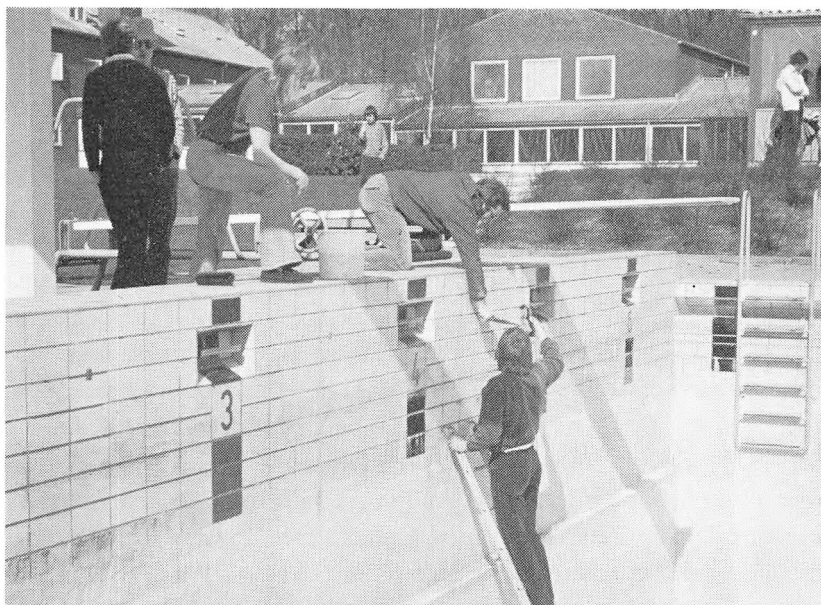
På grund af oliekrisen måtte vi afbryde svømmeundervisningen i Idrættens Hus allerede sidst i november. Da det skønne forårsvejr satte tidligt ind, benyttede eleverne en week-end til at gøre vort eget bassin i orden, så de første »modige« kunne tage sig en dukkert i ugen før påske.

Den sidste dag før påskeferien afholdt vi en dramadag, hvor eleverne i grupper arbejdede med krop og bevægelse, interaction, teaterleg m.m., og om aftenen opførte teatergruppen »Dueslaget« deres eget stykke: »Alt dette for kun ...«

I påskeferien blev ca. halvdelen af eleverne på skolen og nød det gode vejr og svømmebassinet i rigt mål. Den efterfølgende lørdag holdt vi forældremøde. Programmet var lagt i samarbejde med eleverne, og det glædede os meget at henimod 200 forældre og pårørende kom på besøg.

I dette semester havde foredragsudvalget indbudt skolens tidligere lærer Eivind Post til at tale om »Folkeskolen i Støbeskeen«, Jørgen Knudsen informerede om Kolding Højskoles opbygning og virkemåde, og Troels Troelsen holdt tre foredrag om sine undersøgelser af idrættens økonomiske tilskudsformer, som senere er fremkommet i betænkningen om idrætten og friluftslivet. Endelig lykkedes det at formå forfatteren Jens Jørgen Thorsen til at komme og fortælle om sin stærkt diskuterede Jesusfilm. Efter Jens Jørgen Thorsens indledning udspandt der sig en livlig debat mellem ham og pastor Knud Petersen om hans forestilling om og utraditionelle behandling af Jesusfiguren.

Lørdag den 27. april holdt vi afslutning på den sjette vinterskole med 8 måneders ophold. Atter et år var gået med et elevhold, hvor



mange af vore oplevelser har været præget af »tovejs-kommunikation« forstået på den måde, at vi i lærerstaben ikke alene har undervist, men også gennem dagligdagens og fællesskabets oplevelser har høstet mange gode erfaringer og fået mange inspirationer til, hvorledes vi kunne gøre et godt arbejde endnu bedre. Men ved afslutningen måtte vi endnu en gang erkende, at både lærere og elever stadig ikke er dygtige nok til at administrere den udstrakte medindflydelse og den udstrakte frihed, men vi kom dog et godt stykke hen ad vejen.

### *Strukturdebat og elevtal*

I vinterens løb har dels en lærergruppe og dels hele lærerkollegiet holdt en række møder for at drøfte evt. ændringer i skolens undervisningsstruktur. Flere forslag og oplæg blev debatteret, men resultatet af de timelange forhandlinger blev i første omgang, at vi til de kommende vinterskoler udelukkende vil optage elever til 8 måneders



ophold med mulighed for, at vore egne tidligere elever kan tilmeldes på 2. semester og fuldføre deres uddannelse. Desuden foretog vi en del ændringer i fag- og timefordelingen både i idrætslige og almene fag og drøftede endelig muligheden for at skabe nogle mere differentierede valgmuligheder af hoved- og bifag. Resultatet af disse sidste drøftelser vil blive gennemført på det nuværende elevhold.

I januar og februar foretog vi en grundig undersøgelse af muligheden for at øge skolens elevtal fra 94 til 106, for at se hvilke konsekvenser det kunne have på de økonomiske, pædagogiske, sociale og kursusmæssige områder. Det viste sig, at en sådan forøgelse ikke ville influere nævneværdigt på skolens økonomi, og da den indebar adskillige ulemper på de øvrige områder, anbefalede lærerrådet til skolens forretningsudvalg, at det fastsatte maximale elevtal på 94 bevares, men at en sådan undersøgelse skulle foretages hvert år, når man har et overblik over elevtilgangen og kursustilmeldingerne for det kommende år. FU tiltrådte denne indstilling.

### *Skolens ydre rammer*

Med de øgede aktiviteter på skolen følger også øget brug af lokaler, inventar og materiel med deraf følgende slitage. Det er derfor nødvendigt at anvende betydelige beløb på vedligeholdelse og nyanskaffelser, så skolen stadig kan bevare sin standard i forhold til andre tilsvarende skoler og kursusinstitutioner.

I forårets og sommerens løb er der foretaget en lang række reparationsarbejder overalt på skolen, dygtigt udført dels af håndværkere udefra og dels af vore egne folk. To elever fra vinterholdet 73/74 blev ansat som medarbejdere, Thorkild Holst som pedel på skolen og Jan Krogshede Madsen som pedel i kursuscentret, og de har med stor iver og dygtighed påtaget sig en lang række af de nævnte arbejder.

Sidst i januar måned blev der til ministeriet indsendt tegninger og ansøgninger om udvidelse af spisesalen, udbygning af køkkenet og opførelse af en personalebolig, men desværre er der for tiden flere års ventetid på de fornødne bevillinger, så indtil planerne kan realiseres, må vi klare os med de eksisterende lokaler og boliger.

I løbet af sommeren og efteråret er der blevet udarbejdet en grun-

dig behovsanalyse over boliger for skolens omfattende personale. Den har endnu ikke været til behandling i FU, men den kan give en rettesnor for, hvilke yderligere planer vi kunne tænke os at få realiseret i de kommende år. Endelig skal det også nævnes, at Jømsborgs skæbne er under overvejelse. Bygningen rummer flere gode muligheder: indkvarteringssted som nu for kursister, ombygning til evt. personaleboliger eller ombygning til lokaler for kreative aktiviteter for eleverne. Hvilken løsning, vi skal vælge, er endnu ikke bestemt.

### *Sommerens kursus*

I lighed med sidste år var skolen lukket i ca. 14 dage efter elevernes afrejse, for at der kunne blive lejlighed til at afvikle personaleferier og en grundig hovedrengøring. I maj var kursusbelægningen noget spredt, ligesom ugerne omkring pinse var helt ledige. Fra 8. juni og fremefter tog kursusarbejdet fart. Sct. Georgsgilderne startede med ca. 120 deltagere på deres 15. week-endstævne på skolen, derefter fulgte 2 uger med Gøteborg Distrikts Idrætsforbund og fra 22. juni – skoleferiens begyndelse – og frem til slutningen af august var der en uafbrudt vekslen af mange forskellige kursus, hvoraf DBU tegnede sig for hovedparten. Skolens eget Old-Boyskursus afholdtes i den næstsidste uge af august, desværre med mindre deltagelse end sædvanlig, men til gengæld bød det skønne sommergejr på de bedste muligheder for deltagelse i alle de tilbudte aktiviteter. Kursussæsonen sluttede dagen før eleverne ankom med et stort kursus for Trimledere.

Skolens lærere fordelte sommervagterne imellem sig og løste de dermed forbundne opgaver på udmærket måde. Knud Thomassen og Jan Madsen havde ansvaret for den praktiske tilrettelæggelse af kursus på henholdsvis skolen og i kursuscentret og gjorde det godt.

I efteråret er samtlige week-end'er optaget af kursus både på skolen og i centret, og i enkelte uger kommer der yderligere kursister i centret, så selv om kursisterne i denne del af året kun udgør en del af skolens samlede belægning, er der fortsat nok at gøre med koordineringen af skolens almindelige undervisning og de vekslende kursusprogrammer.



### *Gamle elever på kursus – elevmøde*

Den jyske Idrætsskoles elevforening har gennem de sidste år fået stabiliseret sin økonomi takket være et ihærdigt bestyrelsesarbejde og en god tilgang af medlemmer fra de senere års store elevhold. Den arbejder nu meget selvstændigt men i nær tilknytning til skolen, og dens initiativ fra 1973 med at arrangere kursus i forbindelse med elevmødet blev også i år en succes. Der var meget stor tilslutning til instruktion i de tilbudte idrætsgrene, og kursus virker som en fin optakt til selve elevmødet. Også dette fik rekordagtig tilslutning – knap 300 tidligere elever med pårørende deltog – så vi kommer meget snart til at overveje grundigt, hvorledes vi skal afvikle indkvartering og be-spising til de kommende elevmøder, en spændende opgave, som utvivlsomt vil give møderne et nyt incitament.

Ved jubilæumsmiddagen havde vi for første gang 30 års jubilarer med sammen med 25, 20 og 10 års jubilarer. Det er svært at samle de rigtig »gamle«. Derfor var det en glæde at samtlige jubilæums-

årgange var repræsenteret, og vi fik nogle hyggelige timer sammen.

Elevmødet formede sig iøvrigt efter de seneste års mønster, omend der var byttet noget om på tidspunkterne for de forskellige aktiviteter afholdelse.

På generalforsamlingen søndag formiddag blev årsskriftet debatteret livligt, og selv om visse indlæg savnede den fornødne saglighed, kom der flere gode forslag frem. Foreningens kasserer Ib Knudsen og bestyrelsesmedlem gennem mange år Kirsten Christiansen trak sig tilbage efter flere års prisværdigt arbejde og blev erstattet af Per Jesen Nielsen og Hanne Nielsen.

Atletikstævnet var som sædvanlig elevmødets »smertensbarn«, men som senere omtalt i dette skrift, påtænker man meget stærkt at give det en hårdt tiltrængt saltvandsindsprøjtning.

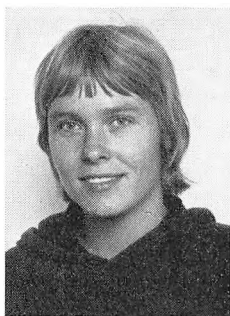
Men helhedsindtrykket af et velbesøgt og fornøjeligt elevmøde står tilbage som et håndslag og opfordring til elevforeningen og skolen om fortsat at skabe gode muligheder for, at tidligere elever kan mødes på deres skole for at være sammen i to gode sommerdage.

### *Dødsfald*

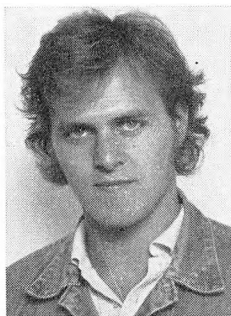
Det var med stor sorg, vi på skolen modtog meddelelsen om lærer Viggo Søndergårds død i slutningen af august. Viggo Søndergård glædede os i flere år ved at være med til elevmødet sammen med sin kone, Ebba, og han fik hver gang lejlighed til at genopfriske gamle minder fra sin tid som lærer på skolen. Viggo Søndergård, der kom til Vejle fra Ollerup, var en dygtig lærer især i svømning og boldspil, og blandingen af personlig myndighed og et varmhjertet fynsk lune gjorde ham afholdt af alle, som kom i berøring med ham.

### *Ændringer i skolens lærerstab*

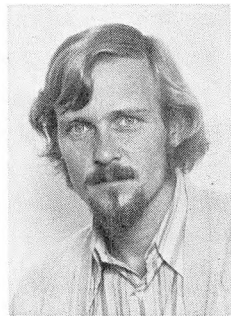
Lischen Lyngholm fratrådte sin stilling som gymnastiklærerinde ved skolen den 1. august efter 6 års ansættelse og er blevet ansat ved Hældagerskolen i Vejle. Lischen har siden september 1968 haft ansvaret for de kvindelige elevers lederuddannelse i gymnastik, og med sin store faglige viden og fine arbejdsindsats har hun sat sit præg på og skabt respekt om skolens gymnastiske arbejde. Samtidig har hun



*Lisbeth Edinger*



*Axel Edinger*



*Torben Holmgård*

ydet en væsentlig indsats ved med iver og interesse at deltage i udformningen af det skolebillede, vi kan fremvise i dag.

Gymnastiklærerinde Lisbeth Edinger er ansat til at varetage lederuddannelsen i gymnastik for kvinder, og underviser desuden i svømning og stoftryk m.m. Hendes mand, Axel Edinger, er blevet ansat som kvotalærer og underviser i samfundsorientering og dansk.

Da Tove Frederiksen ønskede at flytte tilbage til Albertslund, hvor hendes mand er postmester, opsagde hun sin stilling pr. 1. august. I de tre år, Tove Frederiksen var ansat på skolen, havde hun et godt samarbejde med Lischen Lyngholm på det gymnastik-musikalske område. Hun underviste desuden i sang og musik samt i forskellige former for håndgerning. Tove var en ihærdig og hjælpsom lærerinde, som fik mange elever aktiviserede på det musiske område. Hendes timer i sang og musik er overtaget af musikpædagog Grete Sørud, Vejle.

Boldspil på Den jyske Idrætsskole har i 13 år været knyttet til Flemming Blachs navn. Talrige er de elever, som gennem hans inspirerende, myndige og sikre undervisning har fået lyst til at lede boldspil og gå videre på specialforbundenes kursus, fordi de havde fået et godt grundlag at bygge videre på under deres ophold her.

Blach var hele tiden aktuel i sin undervisning, fulgte nøje moderne træningsprincipper og videregav dem på en letfattelig måde til sine elever. Af andre idrætslige fag gav han sig af med svømning, og på det almene område beskæftigede han sig mest med dansk.

Flemming Blach overtog den 1. september en overlærerstilling ved det danske gymnasium i Flensborg, Duborgskolen, og han og hans familie har slået sig ned på den danske side af grænsen i nærheden af Åbenrå.

Som ny boldspillærer ved skolen er ansat Torben Holmgård, som i det foregående år har ledet den idrætslige uddannelse på en norsk folkehøjskole. Torbens kone, Lotte, underviser i vævning.

Jørgen og Joan Kristensen ønskede ikke at fortsætte deres stilling som inspektørpar i kursuscentret efter 1. maj. Vi ansatte derfor Jan Madsen som pedel og fik Anna Thomassen til at varetage oldfruepligterne derovre. Med stor interesse har de begge løst opgaverne på en særdeles god og dygtig måde.

I slutningen af februar nedkom skolens økonoma, Ellen Herred Thomsen, med en datter. I Ellens orlovsperiode løste Karen Troelsen sin opgave som »chef for køkkenet« på fortrinlig vis.

#### *Ny form for repræsentantskabsmøde*

Repræsentantskabet er Den jyske Idrætsskoles højeste myndighed, og dets årlige møde finder altid sted i maj måned. Fra skolens side har vi gjort, hvad vi kunne for at gøre de mange repræsentanter interesserede i at møde op ved den lejlighed og give deres mening til kende over for FU og skolens ledelse, og vi har glædet os over en svagt stigende tilslutning. I år afholdtes mødet en lørdag eftermiddag og ved en efterfølgende spising og en kop kaffe var der lejlighed til for os at lære mange af repræsentanterne nærmere at kende. Efter min mening var det en god form for samvær, og jeg vil håbe, vi kan arrangere noget lignende ved mødet i 1975.

#### *Vinterskolen 1974/75*

Den 2. september kunne vi for tredje gang modtage 94 elever – »fuldt hus«, som vi kalder det, og give en del elever på ventelisten besked om, at de ikke kunne optages.

Forud for skolens åbning havde der i lærerrådet været nogle lange møder med planlægning af »indkøringsuge«, integreret undervisning i flere fagområder, arrangementer for det meste af 1. semester og

med drøftelser af gennemførelsen af nogle nye tanker og ideer, vi havde arbejdet med i sommerens løb.

I en hyggelig og afslappet atmosfære forløb den første uge, og vi lærte hurtigt hinanden at kende, så vi kunne fremkomme med nytænkning på to væsentlige områder: elevernes deltagelse i praktisk arbejde på skolen og elevernes deltagelse i udformning af samværsregler, som alle på skolen kunne acceptere.

Eleverne var straks indforstået med at give et nap med på det praktiske felt ved at gøre rent på egne områder, værelser, gange og trapper, toiletter, baderum og opholdsstue på 2. sal, og efter en lodtrækning om arbejdsfordelingen blev arbejdet sat igang allerede i den første uge. Nyt rengøringsmateriel var blevet anskaffet, og de fornødne arbejdsplaner var sat op i alle rengøringsrum. Ordningen var baseret på et gensidigt tillidsforhold i de ansvarlige grupper, og efter at der var foretaget nogle små ændringer efter 1½ måneds forløb, kom ordningen til at fungere på bedste måde. To aftener om ugen og i alle week-end'er blev opvasken »udliciteret« til eleverne, og også denne ordning virker efter sin hensigt.

På en række fællesmøder i den første tid debatterede vi samværsregler, og da eleverne mødte med en positiv indstilling til at vise hensynsfuldhed over for hinanden, over for personale og over for skolens kursister, blev vi enige om ikke at udforme nærmere regler for det daglige samvær, men stadig basere det på det gensidige tillidsforhold, hvor enhver havde ret til at indkalde til møde for at få talt ud om eventuelle misforståelser. Elevernes positive indstilling har været stærkt medvirkende til, at denne ordning fungerer tilfredsstillende for alle parter.

Med henblik på besparelser på skolens budget skal det endelig nævnes, at der er sket en radikal omlægning af personalets rengøring af forskellige områder i stueetagen, således at alle lokaler står klar til skolearbejdets begyndelse fra morgenstunden.

Som tidligere nævnt er der sket nogle ændringer i fag- og timeplanen. Psykologi og undervisningslære er blevet obligatoriske fag på begge semestre og i samtidsorientering, som har fået to ugentlige timer mere på skemaet, har undervisningen for alle holds vedkom-





mende taget sit udgangspunkt i det af FN proklamerede Verdensbefolkningsår med focus på Indien som eksempel på et U-land og Danmark som eksempel på et I-land. Flere fremmede foredragsholdere har været med til at belyse emnet, som behandles af eleverne med alvor og energi.

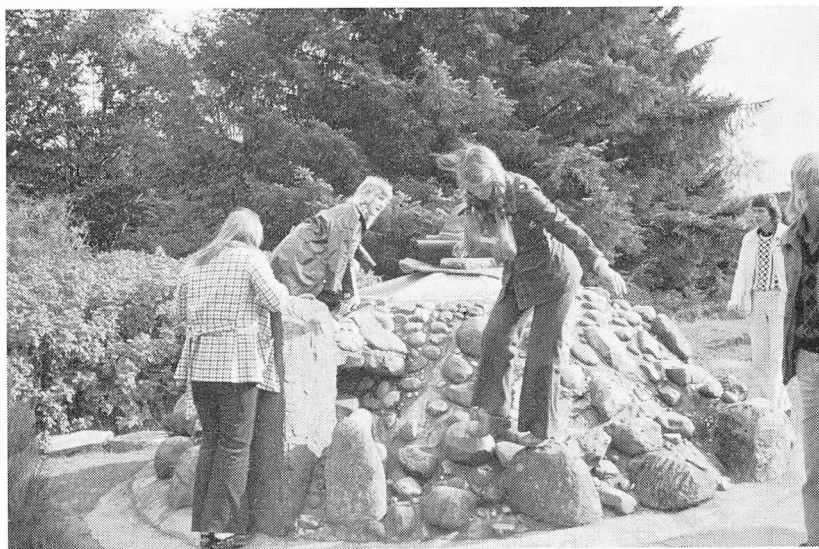
Flere arrangementer med fremmede foredragsholdere, filmklub, musikemnedag, udflugt, svagføredag m.v. er allerede gennemført efter planen, og flere er under forberedelse.

Til slut skal det omtales, at eleverne på eget initiativ har oprettet en idrætsforening, som i vid udstrækning har overtaget lørdagsaktiviteterne, arrangerer instruktion i forskellige idrætter om aftenen, tilbyder kursus i week-end'erne og har ansvaret for elevernes fester.

I det hele taget har vi kunnet glæde os over elevernes positive indstilling til arbejdet såvel i den daglige undervisning som i fritiden, en ting som i væsentlig grad danner grundlaget for det udbytte, den enkelte vil få af sit skoleophold.

Ved elevmodtagelsen i år gav jeg udtryk for, at Den jyske Idrætsskole er et sted, hvor der sker noget året rundt. Den foranstående

### *Efterårsudflugt*





omtale af årets begivenheder har forhåbentlig givet et indtryk af, at det også har været tilfældet i dette års forløb. Vi føler, at vi gennem årene har fået en værdifuld kontakt til mange mennesker, der har besøgt skolen, en kontakt som forhåbentlig også vil være af betydning i de vanskelige tider, vi går i møde.

Til skolens mange medarbejdere i alle dens funktioner og til skolens FU skal der her rettes en tak for, hvad hver enkelt på sit område har ydet, for at Den jyske Idrætsskole stadig kan danne en velindrettet og moderne ramme om højskole- og kursusarbejdet til gavn og glæde for de mange unge, som søger et ophold her.

*Bjarne Hauger*



# Præsentation af nye idrætter

*Ved sommerens elevmøde blev der præsenteret en række »nye« idrætter. Da der ikke foreligger overvældende meget tilgængelig litteratur om disse »nye« idrætter, har instruktørerne fra elevmødet stillet deres materiale til rådighed. Vi håber således, at indlæggene kan bidrage til disse idrætsgrenes større anvendelse og udbredelse.*

# Indiaca



## Materiel

En Indiaca-bold.

En line, sejlgarn, tøjsnor eller et net f.eks. til volleyball eller badminton.

2 »netholdere«, lægter med barduner.

Kridt eller lign. til afmærkning af pladsen.

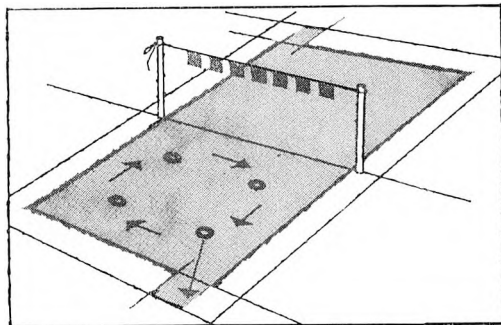
Papir og blyant.

Indiaca er let at lære og spillets regler kan let ændres fra et tvangfrit og ukompliceret spil til en spændende og krævende konkurrenceidræt.

Den træningsmæssige værdi ligger i, at spillet i sig selv opmuntrer og inspirerer til en alsidig gennearbejdning af led og muskler. Dette tilgodeses gennem de talrige opspring, knæ- og kropbøjninger, starter og vendinger. Bolden bør spilles med såvel højre som venstre hånd.

*Indiaca* er meget velegnet til motionering for familier og ved sammenkomster. De efterfølgende spilleregler kan tillempes, hvor forholdene kræver det, bl.a. af hensyn til børn, handicappede, baner m.v.

## SPILLEREGLER 1. Banen:



Pladsen kan være en plæne, legeplads, eng, forsamlingshus ell.lign.

Banen til konkurrenceidræt vil normalt kræves så jævn, at disse konkurrencer må udvikles på idrætsanlæg, i parker, gymnastiksale, forsamlingshuse m.v.

Banen, der afmærkes, skal være rektangulær og størrelsen rette sig efter antallet af spillere på holdet.

Begge banehalvdele skal være helt ens og afgrænses af en 2 cm bred, hvid linie. Linierne hører med til banen.

Banen deles på midten af en linie, over hvilken nettet er ophængt, fastgjort i stolper placeret mindst 50 cm uden for banen.

Det er hensigtsmæssigt, at netstolperne kan flyttes til et mellemrum på henholdsvis 6,5 og 10 m.

Deltagere pr. hold	Banens mål i meter	Nethøjde		Nettets mål 5 cm masker
		side	midt	
1 (single)	4,5 × 10	1,85	1,83	6,00 × 0,35
2 - 4	5,5 × 13	1,85	1,83	6,00 × 0,35
5 - 6	9,0 × 18	2,45	2,40	9,00 × 0,50

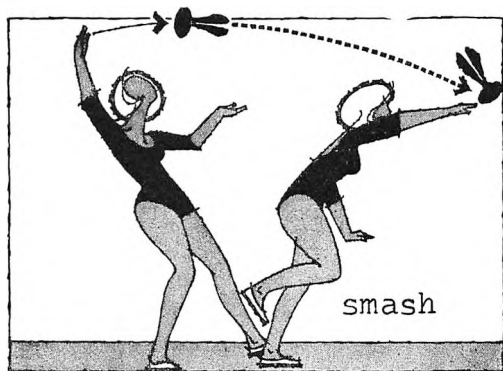
### 2. Fjerbolden:

Indiacaen er en flad eller pæreformet bold af skumgummi, beregnet til at slå med hånden.

Tre-fire styrefjer bevirker, at bolden flyver gennem luften med den polstrede bund i slagretningen.

Bolden vejer ca. 45 g, er 21 cm lang og 7 cm i diameter.

### 3. Spillets idé:



Indiacaen slås med håndfladen på een eller begge hænder ind over nettet til modstanderens banehalvdel. – Berører Indiacaen gulvet (underlaget), før den kan slås tilbage, giver det point eller servefordel.

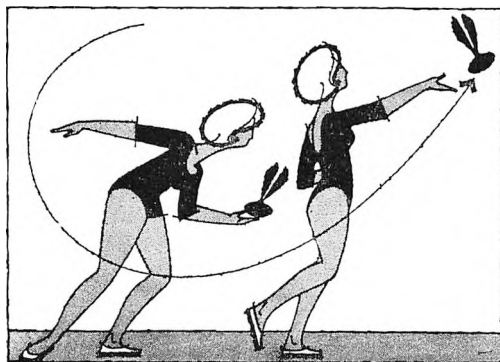
#### 4. Valg af bane:

Før spillets begyndelse trækkes lod om retten til at vælge banehalvdel eller til at serve først.

#### 5. Spillernes placering på banen:

Holdets spillere stiller op med en net- og baglinierække, se pkt. 1. Under spillet kan spillerne frit ændre deres indbyrdes placering.

#### 6. Serven:



Serven udføres af den til enhver tid til højre stående spiller i baglinierækken fra et sted bag den højre halvdel af baglinien.

Indiacaen holdes i venstre hånd ud for højre hofte, som vist på tegningen. Fjerene rettes skråt fremefter.

Slaget udføres med strakt højre arm. Umiddelbart før slaget slipper venstre hånd bolden.

Baglinien må først overskrides, når bolden har forladt hånden.

Serven skal slås over nettet uden at røre dette eller en medspiller.

Så snart det servende hold begår en fejl, får det andet hold servetretten.

## 7. Slag:



I »single« må spilleren kun slå een gang til fjerbolden, hver gang den er på egen banehalvdel.

I holdkamp må holdet bruge 3 slag.

Samme spiller må ikke slå 2 gange efter hinanden, men 1. og 3. slag.

Efter serven er udført, er det tilladt spillerne at videregive fjerbolden med hånd, fingerspidser eller håndryg.

Slagene bør veksle mellem bløde og hårde slag i uregelmæssig rækkefølge.

I holdkamp vil en spillers placering tæt ved nettet ofte give chance for smash eller blokering.

## 8. Rotation:

I løbet af et sæt rykker alle holdets spillere 1 plads i urets retning, hver gang holdet påny får serveretten, se pkt. 1.

## 9. Sidebytning:

Før man begynder et nyt sæt, byttes der side.

Den første serv har det hold, der ikke servede først i foregående sæt.

I det tredje, afgørende sæt af en match byttes der side, når et af holdene har nået 7 points. Holdet der har serveretten beholder denne ret.

## 10. Point:

Vinderen af et sæt er det hold, der først har vundet 15 bolde. Hvis stillingen bliver 14-14, skal der spilles videre til sættet er vundet med 2 overskydende points.



2 sæt-sejre eller efter aftale 3 sæt-sejre slutter en match.  
 En fejl hos modstanderen giver 1 point til det servende hold.  
 Spilleren beholder sin serveret, til holdet begår en fejl.

*Eksempel:*

	Navn	1 Sten	2 Karen	3 Bo	4 Kim	5 Hanne	6 Inga	V	T	Po	Plac.
1	Sten		2-1	2-0	1-2	2-0	1-2	3	2	8	2
2	Karen	1-2		1-2	2-0	2-0	0-2	2	3	6	4
3	Bo	0-2	2-1		0-2	1-2	2-1	2	3	5	5
4	Kim	2-1	0-2	2-0		2-0	0-2	3	2	6	3
5	Hanne	0-2	0-2	2-1	0-2		1-2	1	4	3	6
6	Inga	2-1	2-0	1-2	2-0	2-1		4	1	9	1

*Pointberegning:*

Hvert vundet sæt giver 1 point.

Spiller man 2-1, betyder det, at man har vundet kampen, og at man får 2 point mod modstanderens 1 point.

Ved sammenlægning af points gælder:

Den som har flest point er vinder.

Er der lige point, er den bedst, der har flest vundne kampe.

Er der lige mange point og vundne kampe, afgøres den indbyrdes rangering af kampresultatet de pågældende spillere imellem.

Kampen kan spilles på tid.

Der aftales en tid for et sæt. Den der har flest point, når tiden er udløbet, har vundet sættet.

*11. Fejl:*

Det er fejl, hvis reglerne i pkt. 6 og 7 ikke overholdes.

Det er endvidere fejl, når:

- en spiller ikke slår den flyvende Indiacca tilbage og den derefter rammer underlaget på hans banehalvdel.
- en spiller slår bolden på en sådan måde, at den rammer underlaget på egen banehalvdel.
- fjerbolden flyver under nettet.

- bolden berører en genstand, der ikke hører til banen. Hertil regnes også stolper og netdele uden for banen.
  - fjerbolden falder uden for spillepladsen, før modtageren har berørt den.
  - en spiller berører nettet, griber under nettet.
  - en spiller overtræder midterlinien.
  - bolden røres over nettet på modstanderens side.
  - spilleren berører Indiacæen med nogen anden del af legemet end hånden.
  - en modspiller hindrer eller forsøger herpå ved at gribe eller skubbe til spilleren over, igennem eller under nettet.
  - en servespiller kaster Indiacæen opad, for at slå den i flugten.
- Det er ikke fejl (undtagen ved serv) når:
- Indiacæen under flugten til modpartens side berører nettet eller ved nedfald fra nettet på egen bane af eget hold bliver spillet videre.

### *12. Behandling af fjerbolden:*

Tag ikke i fjerbuntet, når bolden løftes op, men om skumgummiet. Vinden kan dreje Indiacæen, så fjerene i nedfaldet bliver slået itu eller slaget kan ramme fjerene. Bliver fjerene kun forpjusket, kan man – bedst over vanddamp – rette dem mellem tommel og pegefinger.

Venstre- og højrerettede fjer må ikke blandes = rokkende flugt.

*Karen Inge Halkier*

# Blixtboll

Blixtboll eller touchrugby er et relativt nyt spil, som er kommet fra Finland. Det spilles med en rugbybold og har i sig en del af rugby-spillets elementer. Dets opfindere er en kendt finsk idrætsteoretiker og -pioner, professor Lauri Pihkala (også opfinder af Boboll) samt en skotsk gymnastiklærer, James Hogg.

Deres motiver for at lave et nyt spil har bl.a. været:

Primært: at skabe et spil, som kunne give afvekslende løbetræning.

Sekundært: spillet skulle med hensyn til teknik og forståelse af regler være så enkelt, at så mange som muligt kunne spille det. – Endvidere måtte anlæg af baner og køb af rekvisitter ikke kræve for store investeringer.

James Hogg vidste som gammel rugbyspiller, at rugbyspillet giver en meget fin løbetræning. – Men i stedet for dette spils hårde kropstaklinger indførte Hogg og Pihkala et mærkeslag eller »brændeslag« d.v.s. et let slag, som forsvareren med flad hånd slår på boldhaverens ryg. – Deraf kommer navnet touchrugby (touch = berøring). – Det finske navn blixtboll refererer til de lynhurtige (blixt) starter og retningsændringer, der foretages under spillet. Endvidere kræver spillet megen hurtighed i situationsbedømmelsen.

I nedenstående gives uddrag af spillereglerne.

## *Spillets idé –*

Blixtboll spilles af to hold, som skal prøve at bære rugbybolden til modstanderens banehalvdel, hvor der scores points ved at lægge bolden på målområdet (se tegningen). Enhver boldhaver kan af modstanderne tvinges til at aflevere bolden bagud mod egen mållinie med et mærkeslag på ryggen.

Der gives ved scoring to eller tre points afhængig af, hvilken del

af målområdet bolden lægges i. Det hold, som ved slutningen af kampen har flest points, har vundet kampen.

### Holdet –

Holdet består af 6 spillere, men kan også bestå af 9 eller 3 spillere. Der må benyttes udskiftningsspillere, hvis antal er: til 6-mandshold 3; til 9-mandshold 5; til 3-mandshold 2.

### Banen –

Ethvert jævnt terræn kan benyttes, dog må særligt anbefales græsbaner. Banen er et rektangel med følgende mål:

Til 9-mandshold: 100 m × 55 m

Til 6-mandshold: 70 m × 48 m

Til 3-mandshold: 50 m × 34 m

Linierne er 5 cm brede og hører med til spilleområdet. Se fig. 1.

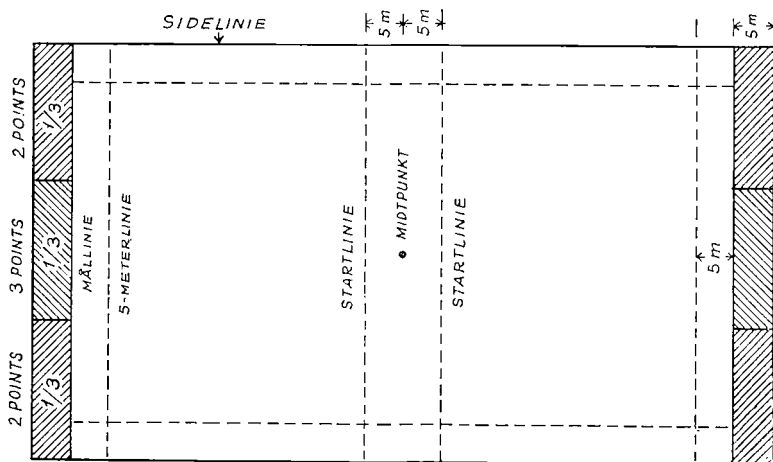


FIG. I

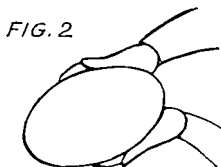


FIG. 2

### Bolden –

Der spilles med en oval læder- eller plastic rugbold. Omkredsen er i længderetningen ca. 73 cm og tværsover ca. 52 cm. Se fig. 2.

### Kamptid –

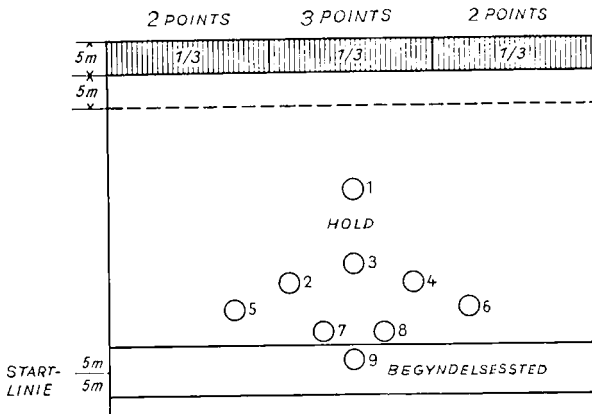
En kamp består af fire 15 minutters perioder, mellem hvilke der holdes to eller ti minutters pauser, som det ses af følgende:  $15 + (2) + 15 + (10) + 15 + (2) + 15$ .

Damers og juniores kamptid er kortere:  $10 + (2) + 10 + (10) + 10 + (2) + 10$ .

### Kampens start –

Efter lodtrækning stiller den spiller, som skal tage opgiverkastet, sig på opgiverpletten. – De øvrige spillere stiller sig bag startlinien på egen banehalvdel. – Derved opstår der en 10 m dyb zone mellem de to hold. – På dommerens kommando: »Færdige«, skal alle spillere berøre jorden med den ene hånd i en slags startstilling. På dommerens fløjt må spilleren ved midterpletten spille bolden bagud til sit eget hold igennem benene på sig selv. – Bolden er nu i spil og må kun spilles med hænderne. Se fig. 3.

FIG 3.



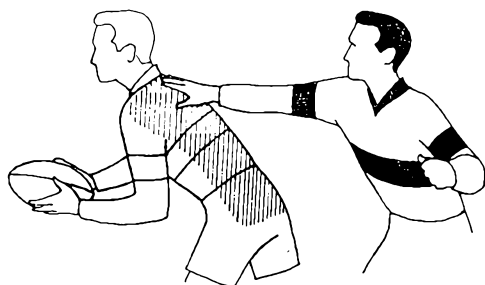
### Scoring –

Der er mål, når en spiller har LAGT bolden på jorden i modstanderens målområde. Midtermålet giver 3 points og sidemålene 2 points (fig. 1). Midtermålets linier hører med til midtermålet. En spiller, der er blevet ramt af et mærkeslag på ryggen, kan ikke lave mål. Efter scoring følger opgivning som under reglen om kampens start.

### *Frikast –*

Hvis nogen bryder reglerne, skal dommeren dømme frikast til modstanderne fra det sted, hvor fejlen blev begået. Holdet, som brød reglerne, skal da stille sig bagved en tænkt baglinie i 5 meters afstand fra kasteren. – Hvis fejlen er begået nærmere end 5 meter fra mållinien eller bag ved denne på målområdet, tages frikastet fra 5-meterlinien. Hvis frikastet er til angriberne, skal det forsvarende parti stille op bag ved egen mållinie. Hvis fejlen begås mindre end 5 meter fra sidelinien, skal kastet udføres 5 meter fra denne. – Alle spillere skal ved udførelse af frikast indtage den samme »færdigstilling« som ved opgiverkast. Kasteren skal spille bolden mellem benene.

Hvis en spiller på en eller anden måde spiller bolden fremad i angrebsretningen, f.eks. også ved tabt bold og gribefejl, skal der dømmes frikast.



*Fig. 4*

### *Mærkeslaget – (se fig. 4)*

Boldhaveren kan kun angribes med mærkeslag. Mærkeslaget er et slag med flad hånd på boldhaverens ryg – mellem nakke og hofte. Den mærkede spiller skal nu spille bolden inden for 2 sekunder og senest i det 3. skridt. Man må ikke forhindre en mærket spiller i at spille bolden. Derimod må man gerne gå imellem og opfange afleveringen efter kastet.

Hvis mærkeslaget rammer angriberen inden for modstandernes målområde, får det forsvarende parti frikast fra 5-meterlinien.

### *Forhold til modspillerne –*

Voldsomme mærkeslag er ikke tilladte (frikast evt. advarsel eller ud-

visning 5 minutter). Skub og omklamringer samt andet kropsspil er ikke tilladt (frikast evt. advarsel eller udvisning 5 minutter eller resten af kampen afhængig af forseelsens karakter).

#### *Dommerkast –*

Hvis to spillere fra hvert sit hold samtidig får fat i bolden, skal der dømmes dommerkast. De to spillere skal under dommerkastet stå på hver sin side af tværlinien, som går gennem stedet, hvor spillet blev afbrudt. Dommeren kaster bolden op i luften, og de to spillere skal da, når bolden er på vej ned, forsøge at slå eller vippe den til holdkammeraterne, der skal stå 2,5 meter fra stedet. Bolden er i spil efter vipningen. Hvis ingen af spillerne rammer bolden, skal kastet tages om.

#### *Indkast –*

Hvis bolden eller boldhaveren passerer sidelinien, er der indkast til modpartiet på stedet, hvor overskridelsen skete. Udførelsen: Kasteren står op. – De øvrige spillere indtager »færdigstillingen« i 5 meters afstand fra tværlinien. Kastet skal foregå bagud mod egen mållinie. Det er udført, når bolden har forladt kasterens hænder. I tilfælde af forkert kast tildeles der modstanderne et indkast.

#### *Udskiftning –*

Der må skiftes ud under spillet. Dette skal ske, når bolden er ude af spil, d.v.s. ved *frikast, scoring, indkast, dommerkast, hvis spillet afbrydes af dommeren af andre årsager.*

#### *Afslutning –*

Reglementet kræver, at det tabende holds spillere stiller sig op på to rækker med front mod hinanden og klapper ad det sejrende holds spillere, som løber mellem rækkerne. I tilfælde af uafgjort kamp stiller de to hold op over for hinanden og klapper.

#### *Spillets teknik –*

Som allerede nævnt stiller spillet ikke store krav til boldbehandling. Spillerne bør dog kunne: a. gribe, b. aflevere, c. løbe med bolden.

a. *Fatning og gribning af bolden* – ses på fig. 2

### *b. Aflevering –*

Bolden skal altid spilles i luften, da den ovale form giver uberegnelige opspring, hvis den rammer jorden.

Den mest anvendte aflevering går skråt bagud med et kast med begge hænder. Hvis der afleveres til venstre, er det højre ben støtteben (forrest), ved aflevering til højre – det venstre ben.

### *c. Løb med bolden –*

F.eks. bolden under den ene arm. – Reglerne siger, at man kun må føre bolden fra den ene hånd til den anden een gang, medens man har bolden.

### *Taktik –*

Ved grundopstilling er det bedst at placere den hurtigste spiller bagest, så denne kan standse et evt. enkelt gennembrudsforsøg af modstanderne. Denne spiller kan også hurtigt igennem kammeraternes positionsspil blive fri med bolden og vil nu i kraft af sin hurtighed nemt kunne nå modstandernes målområde.

Forsvarstaktik: Alle mand går i forsvaret. Det vil sige, at holdet danner kæde, ligger på linie så tæt ved modstanderne som muligt, fordi man helst ikke må trænges ned i eget målområde. Den forsvarer, der er nærmest boldhaveren, prøver at få mærkeslag ind.

Angrebstaktik: Alle mand i angreb. Den, der har bolden, skal *sprinte fremad*. Medspillerne skal ligge bag ved boldhaveren, så de er i afleveringsposition. Kileformationen er her udmærket.

### *Afsluttende betragtninger –*

Både i den frivillige idræt og i skoleidrætten er der et stort behov for variation. Især betyder det meget i udholdenhedstræningen, som kræver et psykisk overskud. – Dette overskud er nemmere at mobilisere under leglignende former. – Blixtboll er et udholdenhedsspil og et spil, som tilmed inden træthedsfaktoren indtræder også giver hurtighedstræning.

Spillets krav til faciliteter og holdstørrelse er endvidere meget beskedne. Banens størrelse kan tilpasses det lokale græsområde med dermed følgende hensyntagen til holdenes størrelse.

*Mogens Blicher Andersen*



# Fægtning

Med glæde modtager Odense Fægteklub opfordringen til, i fortsættelse af vor lille demonstration på Den jyske Idrætsskole den 17. aug., at sende elevforeningens medlemmer en lille epistel om fægtningen og dens muligheder inden for træning og idræt.

Som alle andre historier med en baggrund langt tilbage, vil vi også starte ved de nordiske sagaer og i vikingetiden, hvor fægtningen nok har været tænkt som adspredelse, men det væsentligste har utvivlsomt været forberedelse til krig. Den barske og voldsomme kampmåde blev ved hjælp af dækmidler og særlige ufarlige våben (træsværd) gjort til en fredelig idræt. Under disse øvelser lærte man hug og stød. Først i luften, senere mod dukker og endelig mod rigtige modstandere. Under indøvelsen øvedes samtidig hurtighed og bevægelsesteknik.

Der er dog langt fra vikingernes fægtning og op til vore dages fægteidræt, og det ville tage for meget af læsernes tid og af artiklens plads, om vi skulle fortælle alt. Derfor springer vi hurtigt gennem tiden frem til omkring 1600 tallet, hvor italienske og spanske fægtemestre begyndte at lære de øvrige europalande noget af det, vi i dag forstår ved fægtning. Det blev dog Frankrig, der tog mest imod denne form for idræt, og det er da også fransk, der er det internationale fægtesprog.

Forskellige former for regler eksisterede, selv da Uffe hin spage svang »Skræp«, men først i 1914 på en kongres i Paris blev det internationale reglement vedtaget for alle konkurrencer ved De Olympiske Lege, og i 1919 forelå det endelige konkurrencereglement. Dette er dog blevet underkastet visse ændringer senere, især m.h.t. elektrisk markering.

Dansk Fægteforbund består i dag af en række klubber over hele landet, men selv om det har rod i de militære rækker, er det ingenlunde kun en militær idræt.

Der fægtes med tre forskellige våben, benævnt fleuret, kårde og sabel. Forskellen på disse er i det væsentlige reglerne for det enkelte våbens brug samt træffefeltet, som er forskelligt på alle tre.

*Fleuretten* er et let våben med en lille parerskål, og våbnets totalvægt skal være mindre end 500 g samt have en totallængde på 110 cm. Klingen er, som hos de to andre våben, af stål med en max. længde på 90 cm. Når spidsen ikke er forsynet med elektrisk standsningsspids, skal våbnet være forsynet med en dup af plastic eller lignende materiale. Ved el-fægtning skal det tryk, der udøves på spidsen for at give signal på markeringsapparatet være større end 500 g. Den totale spidsvandring er mindre end 1 mm.

Træffefelt: Se tegning.

Fleuretten benyttes både af damer og herrer, men er det eneste våben, der benyttes i konkurrencefægtning for damer.

*Kården* er det tungeste våben, hvis totalvægt skal være mindre end 770 g og have en totallængde på 110 cm. Klingens længde er 90 cm. Parerskålen er noget større end fleurettens, idet den har en diameter på 13,5 cm. Skålens dybde: 30-55 mm.

Kårde fægtes kun af mænd, og er det våben, man lettest kan lære at fægte med, da reglerne her ikke er så indviklede. Ved fægtning med de to andre våben *skal* man følge våbnets bestemte brug (følge våbenfrasen).

Træffefelt: Se tegning.

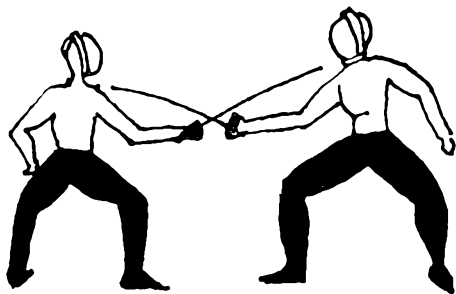
*Sablen*: De to omtalte våben er udelukkende stødvåben, og sablen adskiller sig her ved primært at være et hugvåben, sekundært et stødvåben. Totallængden er 105 cm, og den skal veje mindre end 500 g. Klingens max. længde er 88 cm. Skålen varierer fra de andre ved at have en parerbøjle (buet) fra skålens kant til enden af fæstet.

Sabel fægtes kun af mænd og betragtes som det »morsomste« våben.

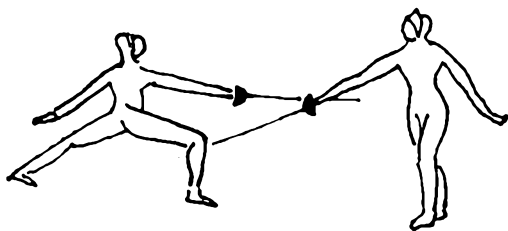
Træffefelt: Se tegning.

Det er naturligt ved en kampidræt, at visse *sikkerhedsforanstaltninger* er nødvendige m.h.t. påklædning, og disse er særlig under konkurrencer ret »skrappe« for at undgå ulykker. Det skal med det samme siges, at *fægtning er ikke farligt*.

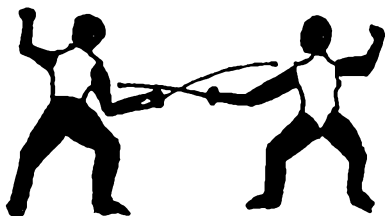
*Træffefelt*



*Sabel*



*Kårde*



*Fleuret*

*Træffefelter er hvide*

Således fægtes der med en dragt, der er dobbeltforet mod modstanderen samt har en ekstra sikkerhedsvest, der dækker armhule og krop. På den våbenførende hånd bæres handske, der, for at undgå stød op under ærmet, skal gå til midt på underarmen. Foran og på siderne af ansigt og hoved bærer fægteren en maske, hvis trådnnet er så solidt, at et stød fra våbnet ikke kan gå igennem. Damerne bærer endvidere brystbeskyttere af hårdt materiale.

*Kamppladsen:* Denne kaldes en pist og kan være af linoleum, kork, gummi, plastic eller metalvæv. Det sidste er obligatorisk ved fægting med elektrisk markering (konkurrencer). Længden af kamppladsen er 18 m (dog for fleuret 14 m), og har en bredde på 1,80 m – 2,00 m. Af praktiske grunde benyttes piste af 14 m længde. Tværs over pisten trækkes midterlinie, dæklinie, baggrænser og avertissementslinier, som bruges under selve kampen.

*Kampen:* Der fægtes i mange forskellige tidspunkter og med forskellig antal modtagne eller afgivne stød. Det mest normale er for alle våben 6 min. med 5 stød på en side (bedst af 9). Fleuret- og kårde-match er ved nutidige konkurrencer altid med elektrisk markering, hvor kampen ledes af en kamplæder. Da træffefeltet på fleuret er begrænset til selve kroppen (se tegning), har fægterne i disse kampe en speciel metalvest på for at kunne få den nøjagtige markering i gyldigt træffefelt. Dette er ikke nødvendigt ved kårde-match, hvor hele kroppen er træffefelt.

Sabelmatcher er ikke markeret ved elektricitet, men er jurybedømt. Hertil anvendes en overdommer samt fire hjørnedommere. Disse 5 voterer om hug og stød har ramt, for til sidst udelukkende at lade overdommeren afgøre det. De fire er således hjælpere for overdommeren.

*Det er aldrig for sent* at begynde som fægter, idet alle aldersklasser kan have stor glæde af denne idræt. Fægtingen er samtidig en elegant sport og god som »vintersupplement« til andre idrætsgrene. Hurtighed og balance er væsentlige konditionskomponenter, og tålmodighed og udholdenhed er nødvendige kvalifikationer for en dag at blive en ny d'Artagnan eller i det mindste en dygtig fægter.

*Mogens Sandstrøm*

# WIP-WAP

*Navnet på en over- og under-tvebak  
– eller navnet på et nyt boldspil.*

På 2. semester analyserede et kvindeligt hovedfagshold i en række timer begrebet boldspil og kom frem til, at det var nogle målorienterede, rationelle, strategiske, instrumentale handlinger, hvilket på almindelig dansk betyder, at man ved hjælp af en bold ønsker at nå noget bestemt på en fornuftig måde ved at udnytte de fysiske og mentale færdigheder, som reglerne giver mulighed for. Under dette arbejde opstod naturligt den tanke at skabe et nyt selvstændigt boldspil. I fællesskab konkretiserede vi »definitionen« på boldspil i en »prisopgave«, der efter min hukommelse lød:

Lav et selvstændigt boldspil, der skal være

1. fysisk krævende,
2. et holdspil,
3. for alm. mennesker, d.v.s. spillet kræver kun alm. motoriske bevægelsesmønstre,
4. sjovt.

Der fulgte en lang, spændende arbejdsproces, der var frugtbar i sig selv, men kun bød på et enkelt produkt – nemlig wip-wap.

Ud over de krav, som opgaven stillede, vil der være ting, som berettiger dette boldspil til optagelse i dette årsskrift.

Det kan fungere selvstændigt, men desuden indgå som et effektivt velmotiverende middel til den aerobe træning for mange boldspil før disse boldspils højsæson.

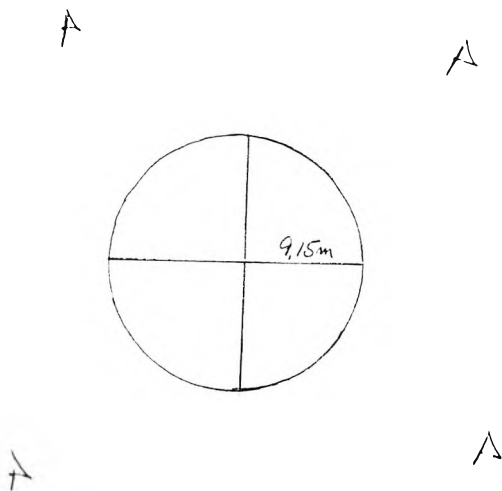
Det er let at etablere, idet banen kan være en fodboldbane, redskabet en fodbold eller andre store bolde.

Reglerne er enkle og let fattelige. De er fleksible, således at det let kan blive et familiespil, hvilket vil sige, at mænd og koner, børn og ældre mennesker kan deltage på samme hold, når afstande og redskab ændres i overensstemmelse med de forudsætninger, man møder

med. Nedenstående regler er derfor kun vejledende. Wip og Wap holdene må selv langs ad udforme de regler, som skal gælde for dem. Spillet kræver ingen forøvelser – kun en realistisk bedømmelse af egen fysisk præstationsevne.

God fornøjelse.

## REGLER FOR WIP-WAP



### 1. spillepladsen

Spillepladsen kan etableres på en flad plads. Afmærkningerne er en cirkel med radius 9,15 m, 2 diametre vinkelret på hinanden samt 4 mærkeflag 25 m fra centrum og  $45^\circ$  i forhold til de to diametre. Spillepladsen er uendelig.

ad. 1. En fodboldbane vil være velegnet, de 25 m kan ændres i relation til holdenes præstationsniveau. Et mærkeflag kan være 15 m ude og anvendes af deltagere på et mere beskedent niveau.

### 2. spilleredskab

Der spilles med 2 fodbolde.

ad. 2. Ethvert andet større boldspils bold kan anvendes, endvidere medicinbolde.

### *3. hold*

Spillet gennemføres med 2 hold: Wip- og Wap-holdet. Hvert hold skal have mindst 12 deltagere. Spillere af begge køn, forskellige aldre kan deltage.

ad. 3. Deltager f.eks. kvinder sammen med mænd, kan et enkelt kvadrant forbeholdes dem.

### *4. spillets start*

Der trækkes lod om man er Wipper eller Wapper. Vinderen af lodtrækningen er Wipper, der starter inde. Spillet sættes i gang fra cirklen. Bolden må bringes i spil på en hvilken som helst måde fra een af de fire  $1/4$ -cirkler.

ad. 4. Man kan lave særaftaler: Ved medicinbolde må man kun kaste bolden ud. Mænd må kaste ud, kvinder sparke ud.

### *5. spillets idé*

Efter at have sat bolden i spil at runde mærkeflaget og vende tilbage til sin  $1/4$ -cirkel før samme bold ligger i samme cirkel eller blot at løbe samme distance, når en anden spiller har sat bolden i spil.

ad. 5. Spilleren, der sparker, skal løbe. Alle andre må gerne. Man må gerne løbe flere ture på samme bold.

### *6. spillets længde*

Der spilles perioder à 5 min., hvorefter de to hold bytter. Dette angives ved et dobbelt fløjt. Næste periode begynder, når blot en bold ligger i en  $1/4$ -cirkel. Kampen er slut, når det ene hold har distance-ret det andet med 50 points.

Der skal spilles 2 perioder.

ad. 6. Man kan også spille på et bestemt antal perioder.

### *7. points*

Man kan vinde points, når spillere vender hurtigere tilbage til opr.  $1/4$ -cirkel end bold.

Man kan tabe points, når

- a) man kommer senere end bolden,
- b) spillere, der løber, bliver rørt ud (en markspiller rører en løbende spiller med bolden),

c) ved at nøle (10 sek.). Hvis Wip-holderet, der er inde, ikke sætter bolden i spil, når bolden ligger i  $1/4$ -cirklen eller udeholderet ikke aktivt løber efter bolden.

ad. 7. Man kan ikke »dø« i WIP-WAP. – Det er lettest at tælle forskel i points. Hvis Wip-holderet i 1. periode opnår 15 points, reducerer man blot denne forskel i takt med de points, Wap-holderet vinder i 2. periode. Løber der 6 spillere på et hold, og de 3 kommer før bolden, de 3 andre senere, opnår holdet 0 point.

### 8. *usportslig optræden*

a) protester mod dommerkendelser.

b) røre ved en bold efter dobbeltfløjt til periodeskift.

Usportslig optræden straffes med dobbeltfløjt, d.v.s. periodeskift.

### 9. *periodeskift*

Der skiftes til ny periode, når

a) 5 min. perioden er udløbet.

b) ved usportslig optræden.

c) hvis to spillere sparker begge bolde i samme kvadrant.

d) hvis spillere benytter et kvadrant, der er forbeholdt specielle spillere (kvinder, børn).

e) hvis spillere løber til et andet mærkeflag end bolden berettiger til.

ad. 9 c. Når en bold er sat i spil i et kvadrant er dette låst indtil bolden igen ligger stille i  $1/4$ -cirklen. En anden spiller kan derfor ikke benytte dette kvadrant.

ad. 9 d. Hvis et mærkeflag er anbragt 15 m ude i et hensyn til specielle spillere.

ad. 9 e. Man skal løbe i det kvadrant, hvor bolden havner eller opfanges.

### 10. *dommere*

Spillet ledes af 2 dommere, den ene passer tiden, den anden tæller points. Begge har lige ret og pligt til at fløjte. Det første fløjt er gældende.

O. Worm



## 8 måneder på DJI 1973-74

Hvor skal man begynde og hvor skal man slutte! – det er faktisk det største problem, når man bliver bedt om at skrive om sit udbytte af opholdet på DJI.

Jeg vil forsøge at koncentrere mig om to hovedpunkter:

1. det kammeratlige udbytte,
2. det faglige udbytte.

Jeg har altid fået indtryk af, at det kammeratlige samvær på en højskole var noget ganske særligt, og det var derfor også med forventning om noget sådant, at jeg den 2. september tog til Vejle.

At være højskoleelev er jo på en måde at leve i et kollektiv, og jeg mener faktisk, at det er en af højskolens vigtigste funktioner, at den lærer os at leve i et kollektiv, der bygger på fællesskab og hensyntagen til alle. Det er svært at få 100 vidt forskellige mennesker til at acceptere nøjagtig de samme betingelser, og vores hold slap da heller ikke for problemer. Alligevel gik det så godt, at jeg savnede al den sædvanlige »snakken«, »råben« og »diskuteren« o.s.v., da jeg kom hjem til et meget mindre fællesskab.

Jeg synes at mine forventninger til kammeratskabet blev indfriet, og jeg tror virkelig, at mange af de forbindelser, der blev etableret, vil vare ved.

Når jeg tænker tilbage på mine forventninger til det faglige udbytte af idrætsfagene, må jeg jo nok sige, at de først blev indfriet i 2. semester, hvor man virkelig arbejder koncentreret med et hovedfag. Jeg vil dog skynde mig at tilføje, at jeg ikke ville have undværet 1. semesters »grunduddannelse«. For det første giver den et fælles grundlag at arbejde videre på, og for det andet giver den et godt kendskab til flere idrætsgrene, hvilket jeg synes er meget vigtigt.

Hvad angår højskolefagene, var meget lagt op til den enkelte m.h.t. udbyttet. Aktiviteten i disse fag er ikke så stor som i idræts-

fagene, men jeg synes dog, at eksempler som »valgoplægget« og emnedagen »Idræt og samfund« beviste, at vi godt kunne. Måske kunne det også give et fingerpeg om, at undervisningen skulle baseres lidt mere på et eller flere lidt større emner, som man så kunne vælge sig ind på.

Efter 8 måneder på DJI er spørgsmålet så, om man kan bruge det, man har lært. Jeg har allerede antydnet min mening om betydningen af samværet og kammeratskabet. På det faglige område kan jeg udtrykke min mening bedst ved at fortælle, at jeg før jeg kom på DJI havde været instruktør i en atletikforening i 5 år og at jeg nu ville ønske, at jeg havde været på DJI *først*. Jeg mener virkelig at 8 måneder på DJI er en god baggrund – for mange ting – det er i hvert tilfælde en dejlig oplevelse.

*Ulla Rasmussen, 1973/74*

## »Hvorfor tage til elevmøde«

Den 18.9.1974 ankom et brev til undertegnedes adresse, sendt af den kære formand for elevforeningen, med en opfordring til at skrive et lille indlæg til årsskriftet 1974, både positivt og negativt.

Hvad gør man så? Næste dag var jeg fast besluttet på at sende brevet retur med bemærkningen: ikke mig, gamle dreng. Men efter nærmere eftertanke kom erindringerne fra elevmødet i sommer tydeligt igen til kende, og jeg måtte indse, at man faktisk *måske* var med til at fremkomme med emnet »nytapetsering af årsskriftet«, og kunne jo så ikke sådan uden videre trække mig ud af denne sag.

Efter denne uundgåelige beslutning kom så spørgsmålet, hvad skal du nu skrive? Faglig snak om sport, såsom nye træningsmetoder o.lign. var jeg ikke i stand til at skrive, på grund af fagmæssige mangler, og da jeg selv kritiserede nogle læreres for faglige indlæg var dette også udelukket. Jeg stillede mig så spørgsmålet: »Hvorfor tage til elevmøde?«

Når man nu har besluttet sig til besøg i Vejle, og er på vej derop, er man meget spændt på, hvor mange, der kommer fra ens hold, og er der gamle med, som ikke var der sidste år. Når man så endelig er på skolen, og først har pludret lidt her og der, ja så er vi der igen, som dengang da skolen var vores. Nogle er straks i sportstøjet for måske at vise, de er »still going strong«, og andre tager det lidt mere stille og roligt og siger måske, lad os nu se, hvad de har at byde på. Det at man selv kan bestemme, hvad man har lyst til, er med til at gøre det hele meget afslappet, og personligt nyder jeg at gå rundt og snakke, både med gamle og de der kom efter os, om alt mellem himmel og jord, og uvilkårligt kommer man ind på sportens spørgsmål, hvordan træner I hjemme i foreningen? hvor mange hold træner du? har du fået noget ud af dette ophold? og udnytter I jeres viden her fra skolen til det daglige foreningsliv hjemme?

Vi lavede i sin tid på skolen en undersøgelse om, hvor mange der var kommet til skolen på grund af den idrætsmæssige uddannelse, eller for at få tiden til at gå inden videre uddannelse, eller for at samle point til videre uddannelse. Undersøgelsen viste en vis omvæltning fra gamle dages ideal og indstilling til ophold på idrætsskole, men jeg tror dog, efter samtale med gamle og yngre elever, at jeg er kommet frem til den overbevisning, at hvis man før har haft en vis tilknytning til sport, og derfor synes det var mest naturligt at tage på idrætsskole i stedet for anden form for folkehøjskole, altid vil vende tilbage til aktiv eller passiv (foreningsmand) idræt før eller siden.

Undertegnede var selv en af dem, som efter opholdet ikke straks udnyttede uddannelsen i dens navnemæssige forstand, men efter en vis tid igen vendte tilbage til sporten, både som aktiv og passiv. Da jeg altid har været den første til at sige, at min opvækst og tildels opdragelse skyldtes den sportslige udvikling, jeg havde været igennem som ung, følte jeg mig forpligtet over for den nye kommende ungdom, at de også kunne opleve det, jeg som ung fik igennem sporten.

En ting, der har været med til at få mig igang igen og stadig er en indsprøjtning, er det årlige elevmøde på skolen, som for mig giver en inspiration til igen at tage et år hjemme i foreningen, og hvis man gerne vil forny sin trænerviden og indsigt i nye moderne træningsmetoder, er dette lille ophold en vitaminindsprøjtning, som er med til at man tager en tårn mere.

Hvis man både er pensioneret aktiv og passiv foreningsmand, kan man også få en dejlig oplevelse ud af denne weekend, da man i samvær med alle disse sportsinteresserede mennesker føler et vist sammenhold, og dette kan være med til at man føler sig yngre, og derigennem ikke føler sig så meget fysisk tilbagesat, som man ellers kunne fristes til at tro.

Hvordan selve elevmødet skal afholdes, synes jeg ikke, jeg vil komme ind på, da det for-så-vidt er elevforeningens bestyrelses opgave, og hvis der skal ændres noget ved selve afviklingen, må og skal kritikken komme fra elevforeningens medlemmer ved generalforsamlingen. Kritikken skal ikke komme bag ryggen, men serveres foran bestyrelsen ved generalforsamlingen. Jeg opfordrer derfor, når

der er ting, der ønskes drøftet, mød op søndag formiddag, selv om det kan være svært efter lørdagens strabadser, og vær med til at få afviklet generalforsamlingen på en værdig og tilfredsstillende måde, til gavn for os alle.

Undertegnede og mange andre opfordrer alle gamle DJI'ere til at stille sig spørgsmålet: »Hvorfor tage til elevmøde?« eller rettere sagt: »Skulle man tage til elevmøde?«, og prøv at tænke på, om du eventuelt kunne få noget ud af opholdet på din gamle skole, for derigennem at være med til at holde myten oppe omkring navnet DJI. Jeg tror virkelig det ville gavne dig og håber herigennem at mange flere til næste år vil bakke op bag elevforeningens og skolens store arbejde.

Sluttelig vil jeg rette en tak til alle, som år for år vender tilbage for at aflægge skolen et besøg, da de derigennem er medvirkende til at sætte stemning over weekenden, en tak til elevforeningen, som gør et ærligt og indtil nu vellykket forsøg på at gøre dette besøg så vellykket som muligt, og sidst, men ikke mindst en tak til skolen, som er drivkraften og nødvendigheden for, at det hele kører.

*Peter Hemmersam, 1972/73*

## Nogle betragtninger omkring en undersøgelse

*»Idrætten er blevet en slags esperanto, det universelle middel til en moderne humanisme. Idrætsuddannelsen (i skole og idrætsforening) er nødvendig for det nuværende kapitalistiske system. Den har en klar funktion i undertrykkelsen af ungdommens impulsivitet (spontanitet) i forhold til Eros og frihed. Idrætsuddannelsen er en uddannelse som de herskende klasser bruger for at sikre sine klasseinteresser. Ingen uddannelse er neutral, den har en bestemt funktion, som generelt går ud på at de voksne påfører de unge sine normer.«*  
(Ginette Bertrand)

Dette citat giver klart udtryk for en kritisk holdning til idrætten og det kapitalistiske system, hvorunder den dyrkes. Situationen som beskrevet i citatet er måske overdrevet, når man ser på dagens idræt – men spørgsmålet er, i hvilken retning idrætten udvikler sig?

Idrætten har til alle tider været kendt som et samfundsfænomen, men nok et fænomen, hvorom debatten og søgelyset sjældent har været rettet kritisk. I takt med en øget bevidsthed over for mange af samfundets forhold, er også idrætten blevet genstand for kritiske vurderinger og analyser.

Stærkt kritiske personer, specielt på den politiske venstrefløj, har forsøgt at belyse og beskrive idrættens forskellige funktioner – forsøgt at skyde hul i nogle af dens mange myter og åbne for det vacuum, hvori idrætten har eksisteret. De har stræbt efter at se idrætten i en større samfundssammenhæng, og betragtet og vurderet den derfra.

Idrætten – hvor går den dog?

Er den en samfundsbevarende, stabiliserende faktor – er den blevet for stærkt præget af en »vinde for enhver pris-mentalitet« – er den væsentligst kompensering for produktionssamfundets umenneskeliggørelse – er den en universel medicin – er den gennem nye aktiviteter drevet ud i det rene flip?

Hvad vil vi med idrætten og hvordan?

Når det gælder en egentlig måldebat, kniber det virkelig. Reelle forsøg har været gjort, men såvel politikerne som idrættens egne organer viger, når det gælder klare præciseringer og afgrænsede holdninger.

Ser vi på den nyligt udkomne betænkning »Idrætten og friluftslivet«, gør den samme tendens sig gældende. Det kan være vanskeligt at få en virkelig debat i gang, når vi ser, hvorledes idræt defineres iflg. betænkningen.

»Idræt defineres som fysisk aktivitet, ofte med et konkurrencebetonet element, udført i fritiden for fornøjelsens eller sundhedens skyld«, og »under motion hører ikke alene de former for fysisk aktivitet, der er repræsenteret inden for de forskellige idrætsorganisationer, men også enhver form for legemlig aktivitet, som udføres i fritiden for fornøjelsens skyld eller sundhedens skyld.«

Nuvel, indvendinger kan gøres, men egentlig uenighed i en så tilpas rummelig definition er vanskelig. Dog vover jeg i forbifarten at slippe et par spørgsmål til.

- hvorfor er der i definitionen ikke taget højde for den idræt, der dyrkes uden for fritiden (skole/uddannelsessektoren)?
- hvorfor er der ikke taget højde for idræt udført i arbejdstiden?
- hvorfor er definitionen ikke i overensstemmelse med UNESCO's udvidede idrætsbegreb, hvor vægten lægges på såvel det fysiske, det mentale og sociale?

For at få en klaring over elevernes indstilling til idrætten, fik de nuværende elever på DJI efter ca. 1 måneders ophold forelagt en række spørgsmål med sigte på mål/indhold problematikken. Mit udgangspunkt var idrætsdefinitionen og spørgsmålene omkring denne samt nedenstående uddrag af »oplæg for grundfaget *Idrett*, Norges Idretts-høgskole (Information nr. 9, 1973).

»Sentralt i alt som har med idrett å gjøre, står en karakteristisk form for aktivitet, nemlig det vi kan kalle bevægelsesaktivitet. Bevægelsesaktivitet er hittil oftest blitt kalt 'kropslig aktivitet' eller 'fysisk aktivitet'. Når vi foretrekker termen 'bevægelsesaktivitet', er det

for å unngå en ensidig vektlegging av det somatiske og det fysisk-mekaniske aspekt ved idrettsaktivitet. Både psykiske og fysiske (åndelige og kropplige) forhold ligger til grunn for all bevægelsesaktivitet, og dermed for all idrett.»

Følgende punkter blev forsøgt belyst: a) begrebet idræt, b) mål for undervisningen, c) undervisningsopgaver, d) arbeidsmåder (ikke medtaget i denne artikel).

*Tabel 1 og 2. Indstilling til Unesco's udvidede idrætsbegreb.*

**Tabel 1.**

	Helt uenig		Stort set uenig		Usikker		Stort set enig		Helt enig	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Optimal sundhed må blive idrættens egentlige mål. Set ud fra Unesco's sundhedsbegreb med vægt på det fysiske, det mentale og det sociale.										
kvinder			5	10	14	28	18	36	14	28
mænd	2	4.9	3	11.2	11	26.8	16	39	9	22
Samlet	2	2.1	8	8.7	25	27.2	34	36.8	23	25

**Tabel 2.**

	Helt uenig		Stort set uenig		Usikker		Stort set enig		Helt enig	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Begrebet idræt må udvides til at omfatte en større gruppe af aktiviteter. Idræt er også udtryk, skabelse, oplevelse.										
kvinder	3	6	6	12	12	24	19	38	11	22
mænd	2	4.9	2	4.9	12	29.3	14	35	11	27
Samlet	5	5.4	8	8.7	24	26	33	35.8	22	23.9

*Tabel 1:* Svarene viser, at kun 10 % er uenige, medens en stor gruppe, 60 %, er enige eller stort set enige i Unesco's sundhedsbegreb. Det vil nok være for farligt at udtrække for meget af tallene, men det kan virke overraskende, at så mange er enige i begrebet.

*Tabel 2:* kan måske belyse forholdet lidt nærmere, idet det primært går på en nøjere tolkning af idrætsbegrebet.

14 % er uenige, medens 60 % er enige eller stort set enige. Ser man på fordelingen mænd/kvinder viser det sig, at 18 % af kvinderne og 10 % af mændene er uenige. Det kan overraske, at der er flere kvinder imod udsagnet end mænd.



Kan besvarelsene af tabel 1 og 2 tolkes derhen, at en holdningsændring er ved at finde vej – en holdning baseret på nødvendigheden af større mulighed for dyrkelse af spec. ikke-konkurrence aktiviteter?

For en målformulering for gymnastik- og idrættshøjskolerne blev givet følgende udsagn:

**Tabel 3.**

	Helt uenig		Stort set uenig		Usikker		Stort set enig		Helt enig	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Gymnastik- og idrættshøjskolerne skal søge at udvikle elevernes evne til at kunne lede andre i fysisk aktivitet.			2	2	2	4	12	24	36	72
	kvinder		2	4.9	2	4.9	11	27	26	64.
	mænd		3	3.2	4	4.3	23	25	62	67.
	samlet									

**Tabel 4.**

Gymnastik- og idrættshøjskolerne skal ikke i hovedsagen være et træningskursus i traditionelle idrætter. – Det er en opgave for idrætsorganisationerne.		kvinder		mænd		samlet	
		11	22	14	28	11	22
		12	32.2	6	15	4	9.6
		24	26	20	21.7	15	16.3
						12	24
						11	27
						23	25
						3	6
						7	17.
						10	10.

Kun ca. 3 % er uenige, medens 94 % er enige i udsagnet. Tallene viser, at DJI's overordnede mål er nøje samstemmende med elevernes indstilling. Hvorvidt det er repræsentativt generelt set for elever, der søger idrætsskolerne, må stå ubesvaret.

Svarene viser stor uenighed blandt eleverne. 48 % er imod udsagnet, 35 % mener sig enig eller stort set enig. Fordelingen kønnene imellem viser kun små forskelle. Det kan undre lidt, at flere kvinder end mænd går imod udsagnet.

*Tabel 5. Interesse for lederopg./bedring af egen præstation set i relation til konkurrenceniveauet.*

**Tabel 5.**

**Lede andre i fysisk aktivitet:**

		delt, ikke i konk. antal	skole/klub antal	kreds/amt antal	landsdel antal	landspl. antal	nationspl. antal
Samlet	20	5	3	9		11	2
Kvinder	17	3	2	4		6	1
Mænd	3	2	1	5		5	1

**Blive en bedre udøver:**

Samlet	11	10	5	9		5	2
Kvinder	6	2	3	3		3	1
Mænd	5	8	2	6		2	1

Når det gælder mål/indhold problematikken mener jeg, det er vigtigt at have kendskab til elevernes interesse i et idrætsligt sammenhæng.

Umiddelbart forekommer det ikke overraskende, at 45 % i en idrætslig sammenhæng interesserer sig mest for at blive bedre idrætsudøvere. Et flertal, 55 %, er dog mest interesseret i at lede andre i fysisk aktivitet. At der er flere kvinder end mænd, 65 % mod 54 %, der er mest interesseret i »at lede« kan forstås ud fra konkurrenceniveauet. Hvis vi ser på interesse i forhold til konkurrence, fremkommer nok så interessante tal. Hos mændene er de, der konkurrerer på højt niveau primært interesserede i at lede andre i fysisk aktivitet, medens de, der dyrker på lavt niveau eller ikke dyrker konkurrenceidræt, stort set har størst interesse i at blive bedre udøvere. Samme tendens gør sig gældende for kvinderne.

## Vurdering af overordnede mål for undervisningsopgaverne.

**Tabel 6.**

		Ingen vægt		Lille vægt		Middel vægt		Stor vægt		Meget stor vægt	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Udvikling af varig interesse for fysisk aktivitet.	kvinder	1	2	1	2	13	26	23	46	15	30
	mænd	1	2.4	5	12.2	16	39	10	24.4	9	22
	samlet	2	2.1	6	6.5	29	31.1	33	35.4	24	25.8

**Tabel 7.**

Udvikling af leder/instruktøregenskaber: Arbejde i idrætsforeninger/klubber.	kvinder	1	2	4	8	10	20	15	35	21	42
	mænd	1	2.4			6	14.6	16	39	16	39
	samlet	2	2.1	4	4.3	16	17.2	31	33.3	37	40

**Tabel 8.**

Udvikling af personlige egenskaber: Positiv social udvikling.	kvinder	3	6	3	6	15	30	19	36	12	24
	mænd	2	2.4	6	14.6	16	39	12	29.2	5	12.2
	samlet	5	5.4	9	9.7	31	33.3	30	32.2	17	18.2

Indledningsvis i elevundersøgelsen omtales elevernes holdning over for Unesco's sundhedsbegreb. På baggrund af dette måtte det da være naturligt at få en vurdering af forskellige undervisningsopgaver i forhold til hinanden – samt en indstilling til nogle overordnede mål for disse opgaver.

*Tabel 6:* 8,5 % lægger ingen vægt eller næsten ingen vægt på dette, medens 61 % vægter dette emne som meget vigtigt. Mændene vægter det lavere end kvinderne, 15 % mod 4 %. 76 % af kvinderne mod mændenes 46 % vægter det højt eller meget højt.

*Tabel 7:* Besvarelserne her svarer ganske godt med tallene i tabel 3, hvor ca. 90 % sagde sig enige i, at idrætshøjskolerne skal søge at udvikle elevernes evne til at kunne lede andre i fysisk aktivitet. Kun ca. 6 % tillægger denne opgave lille eller ingen vægt. Der er ingen egentlig svarforskel kønnene imellem.

*Tabel 8:* Når det gælder udvikling af personlige egenskaber som positiv social udvikling, vægter 50 % det som vigtigt, 33 % lægger middel vægt på emnet, 15 % ingen vægt eller næsten ingen vægt. Mændene er noget mindre positivt indstillet over for emnet end kvinderne. 17 % af mændene mod 12 % af kvinderne vægter det lavt

eller giver det ingen vægt. 42 % af mændene, mod kvindernes 60 %, vægter det højt.

At udvikling af varig interesse for fysisk aktivitet ikke vægtes højere end gjort, er nok ikke overraskende. Dog, når der arbejdes med uddannelse af folk til varetagelse af en eller flere former for bevægelsesaktivitet, burde dette overordnede mål være en betydelig faktor.

At give eleverne en indføring i og forståelse for idrættens mange værdier, at vise dem at en idræt er langt mere og andet end den aktivitet, de notorisk betragter som det eneste saliggørende, må være en af idrætshøjskolernes fornemste opgaver.

En dygtiggørende og uddybende indføring i de spec. aktiviteter, eleven særligt interesserer sig for, må i sagens natur også være vigtigt. Men det må gøres ud fra den målsætning, at bibringe eleverne en opfattelse af en sammenhæng – en helhed.

Vort arbejde må i høj grad bygge på det princip, at individet altid udfolder bevægelsesaktivitet i et miljø. Derfor må forholdet individ-bevægelsesaktivitet-miljø være centralt.

Ud fra dette princip må vi da bevæge os i retningen af en undervisning organiseret omkring forskellige miljøkategorier, og ud fra dette gøre eleverne kvalificerede til at arbejde med et fornuftigt udvalg af aktiviteter.

#### *Vurder følgende undervisningsopgaver i forhold til hinanden.*

De følgende undervisningsopgaver, eleverne vægtede, er mere konkrete i en lærestofsammenhæng.

Tabellerne vil jeg lade tale for sig selv – men der er dog et enkelt emne, jeg vil knytte et par kommentarer til.

Emnet oplæring i rekreationsaktiviteter, friluftsliv m.v. (tabel 16) er ikke, så vidt mig bekendt, decideret indeholdt i nogen af de forskellige idrættslige uddannelser, der p.t. forefindes her i landet. Det er derfor ikke så underligt, at omkring 36 % vægter emnet lavt. Mere tankevækkende måske, at så mange, 30 %, vægter emnet højt eller endog meget højt.

**Tabel 9.**

		Ingen vægt		Lille vægt		Middel vægt		Stor vægt		Meget stor vægt	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Kundskab om kroppens virkemåde ved muskelarbejde (kredsløb, skelet, muskler, nervesystem).	kvinder					18	36	21	42	11	22
	mænd	1	2.4	5	12.2	18	43.9	11	26.8	6	14.6
	samlet	1		5	5.4	36	38.7	32	34.4	17	18.2

**Tabel 10.**

Ildrætsaktiviteter: Indlæring af og træning i forskellige idrætter.	kvinder			1	2	2	4	18	36	30	60
	mænd			1	2.4	7	17.1	13	33.7	20	48.8
	samlet			2		9	9.7	31	33.3	50	53.8

**Tabel 11.**

Teori i de underviste idrætter (taktik, teknik, regler).	kvinder					9	18	25	50	18	36
	mænd			2	2.4	6	14.6	15	36.6	18	43.9
	samlet			2	2.1	15	16.2	40	43	36	38.7

**Tabel 12.**

Kropslig træning: Styrkebevægeligheds- og udholdenhedstræning.	kvinder			3	6	14	28	21	42	14	28
	mænd					11	26.8	19	46.4	11	26.8
	samlet			3	3.3	25	26.8	40	43	25	26.8

**Tabel 13.**

Viden om principper for kropslig byggende træning – dens virkning på organismen.	kvinder					18	36	16	32	16	32
	mænd	1	2.4	5	12.2	16	39	10	24.4	10	24.4
	samlet	1		6	6.5	34	36.5	26	27.9	26	27.9

**Tabel 14.**

Arbejde med bevægelsesformning: Mime, drama, opgaveløsning, frit arbejde.	kvinder	6	12	15	30	16	32	11	22	3	6
	mænd	9		20	48.8	11	26.8	1	2.4		
	samlet	15	16.2	35	37.5	27	29	12	13	3	3.3

**Tabel 15.**

Rytmske aktiviteter: Rytmearbejde, musik til gymnastik, folkedans.	kvinder	1		12	24	16	32	12	24	10	20
	mænd	7	17.1	16	39	11	26.8	6	14.6	1	2.4
	samlet	8	8.7	28	30	27	29	18	19.4	11	11.8

**Tabel 16.**

Oplæring i rekreative aktiviteter, friluftsliv, skoven, havet, åen, søen.	kvinder	3	6	9	18	21	42	18	36	1	2
	mænd	6	14.6	17	41.5	6	14.6	7	17.1	4	9.7
	samlet	9	9.7	26	27.9	27	29	25	26.8	5	5.4

Hvad årsagen er, kan jeg kun gisne om – men det kunne tænkes at ligge i en øget økologisk interesse, med deraf større forståelse af nødvendigheden og behovet for oplevelse af naturen i vort teknokratiske samfund. Eller kan det tolkes som en reaktion på konkurrencesamfundets præstationsræs, med en deraf vendt sig mod naturen som

stedet hvor man er fri for de reglementbundne aktiviteter i kunstigt skabte miljøer?

Oplevelse, udforskning etc. må være centralt i denne forbindelse. Vort syn på den brede masseidræt har måske i for høj grad været baseret på det præventionsprægede. Idræt har fået en for stærk klang af »nødvendighed« under slogans som f.eks. »trim for at overleve« etc. Jeg vil ikke afvise det præventive moment som værende vigtigt, men det kan ikke være rigtigt, at masseidrættens funktion er løst den dag enhver udfører fysiske badutspring, som sørger for at pulsen når et bestemt niveau inden for en eller anden foreskrevet tid. Derfor må et nuanceret syn indeholdende idrætsglæde som værdigrundlag træde stærkere frem.

Intensionerne med denne lille undersøgelse har været at få belyst elevernes indstilling til enkelte centrale målproblemer i forbindelse med leder/instruktøruddannelsen på idrætshøjskolerne. Materialet er så spinkelt, at det vil være forkert at uddrage egentlige slutninger deraf, men på den anden side tror jeg, at de elever, der frekventerer DJI, er et forholdvis repræsentativt udvalg af dagens unge idrætsudøvere.

Mange overordnede problemer inden for rammerne af uddannelsesbilledet må løses. Også hvilken rolle idrætshøjskolerne skal have i samfundsudviklingen.

Skal funktionen være at bringe fornyelse – skal vi give eleverne sans for stabilitet eller varige værdier – skal funktionen være at rekruttere mennesker til aktiv indsats inden for masseidrætten, og i så fald: skal vi forsøge at give den modforestillinger til den herskende tendens, hvor masseidrætten så at sige har adopteret præstationsidrætternes aktivitetsformer. Eller skal vi fortsat virke som den etablerede konkurrenceidræts forlængede arm?

– Uden at ville virke tendentiøs, kunne fællesnævneren være motivation for aktiv beskæftigelse med andre mennesker og et levende engagement i og forståelse for idrættens mange facetter. Udgangspunktet kunne måske da tages i nedenstående programudtalelse for Norges Idrettshøjskole:

- 1. Idretten må i sterkere grad enn hittil settes i samfunnsperspektiv, og idrettens plass og rolle i samfunnet blir herved en sentral problemstilling.*
- 2. Det faglige grunnlag må utvikles med sikte på å bedre enkeltindividets muligheter til å velge og dyrke aktiviteter etter forutsetninger, ønsker og behov. Med sikte på å nå stadig større befolkningsgrupper er det behov for en større differensiering av det idrettslige aktivitetsutvalg, ikke minst gjelder dette ikke-konkurranspregede aktivitetsmodeller.*

*Torben Holmgaard*

## Skolens kursusvirksomhed

Det er en kendt sag, at kursusvirksomheden er en væsentlig del af Den jyske Idrætsskoles arbejde, og i de senere år er den kommet ind i en god gænge. Forespørgsler om ophold såvel på skolen som i kursuscentret sendes som oftest til os i god tid, så vi kan foretage en langsigtet planlægning, og de fornødne oplysninger om deltagerantal, program m.m. tilgår os også i passende tid, således at den praktiske tilrettelægning og afvikling af opholdet kan ske på bedste måde.

Det er blevet dyrt at afvikle kursus, og alle er interesserede i, at udbyttet af instruktioner, træning, diskussioner m.v. bliver så stort som muligt for såvel deltagere som instruktører, foredragsholdere m.fl. Vi har kunnet glæde os over, at mange kursus arbejder seriøst og målbevidst med de forskellige emner, så man ved afslutningen af opholdet kan konstatere, at de investerede penge fra forbund, organisationer og foreninger er givet godt ud.

Under det sidste års stramning af økonomien har også vi mærket virkningerne, idet antallet af kursus og antallet af deltagere har været lidt mindre end tidligere år, men vi ved også, at der fra alle sider gøres en behjertet indsats for at skaffe de fornødne midler til at opretholde og forøge kursusarbejdet med henblik på uddannelsen af ledere og instruktører – det grundlag, som al dansk idræt altid har og også i fremtiden skal leve videre på.

Ser man den efterfølgende kursuskalender igennem, vil man kunne konstatere, at vi i årets løb har fået kontakt med mange nye organisationer og foreninger, som for første gang har benyttet skolen eller kursuscentret til afvikling af kursus eller møder, men man kan også glæde sig over, at vore gamle »kunder« stadig vender tilbage, fordi Den jyske Idrætsskole stadig er i stand til at frembyde tilfredsstillende faciliteter, opholdsmuligheder og den fornødne service, så gennemførelsen af kursus kan få et godt forløb.

Vejle Handelsskole, som i en lang årrække har afholdt de såkaldte »defektrickursus« hos os, kommer ikke igen. Det sidste kursus af en



måneds længde sluttede sidst i maj, og der blev derved sat punktum for mange års godt og gnidningsløst samarbejde mellem Vejle Handelsskole og Den jyske Idrætsskole, et samarbejde, som vi gennem årene har værdsat meget højt, og som vi hermed bringer Handelskolen, lærerne og de mange defektricer en hjertelig tak for.

Omlægningen af DBU's kursus til en ny struktur har medført en forøgelse af denne unions aktivitet, og i ca. en måned fra sidst i juni til sidst i juli har en stor del af skolen været optaget af fodboldspillere. Landsjuniorturneringen blev gennemført for anden gang med stor succes, og samtlige øvrige kursus og træningsophold blev afviklet på en forbilledlig måde.

Gøteborg Distrikts Idrætsforbund er en anden organisation, hvis træningslejr i for- og eftersommer afvikles med et meget stort deltagerantal og nogle veltilrettelagte og fint gennemførte programmer.

I august lagde Forsvarets Gymnastikskole beslag på såvel skole som kursuscenter til sit efteruddannelseskursus, som fik et vellykket forløb, og i ugen efter elevmødet havde vore gode venner på Old-Boys kursus næsten hele skolen for sig selv. Desværre var deltagerantallet ikke stort. Begunstiget af det skønneste sommervejr blev der rig lejlighed til at dyrke idræt, hygge sig og slappe af, som netop er dette kursus' specielle særkende.

På skolen har vi ikke nøjagtigt tal på det, men efterhånden som årene går, vil der være mange kursus, som kan »fejre jubilæer« for 10, 15, 20, 25 eller 30 års ophold i træk på Den jyske Idrætsskole, begivenheder som vil vidne om de tilsvarende års gode samarbejde kursus og skole imellem.

Og til slut en glædelig ting, som vi på skolen har mærket os efter afviklingen af årets mange kursus: Alle kursus har selv kunnet afstikke retningslinierne for kursisters og lederes adfærd på skolen, og i intet tilfælde har det været nødvendigt at skride ind over for misligholdelse af dette tillidsforhold kursus og skolen imellem, og det siger vi fra skolens side tak for samtidig med, at vi også bringer en tak til alle de mange ledere og kursister, vi i årets løb er kommet i kontakt med.

*Bjarne Hauger / Knud Thomassen*



*Old boys motionerer*

## KURSUSKALENDER

### Januar:

- 4.- 6. Landsdelingsførerforeningen. Møde.
- 12.-13. Jydsk Boldspil Union. Kursus I.
- 12.-13. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Møde.
- 19.-20. Jydsk Boldspil Union. Kursus I.
- 25.-27. Dansk Vægtløftnings Forbund. Junior træningskursus.
- 25.-27. Dansk Atletik Forbund. Instruktionskursus.

### Febbruar:

- 1.- 3. Havvejens Ungdomsskole. Weed-end ophold.
- 2.- 3. Dansk Ride Forbund. Kursus for bestyrelsesmedlemmer.
- 2.- 3. Jydsk Boldspil Union. O.kursus.
- 8.- 9. Dansk Sportsdykker Forbunds Ungdomsudvalg. Møde.
- 9.-10. Jydsk Boldspil Union. O.kursus.
- 10.-13. Danmarks Lærerhøjskole. Undervisningslære for Seminarielærere.
- 15.-17. Dansk Atletik Forbund. Instruktør-uddannelseskursus.

### Marts:

- 1.- 3. Dansk Atletik Forbund. Instruktørkursus A i væltespring.
- 1.- 2. Dansk Sportsdykker Forbund. Møde.
- 2.- 3. Dansk Ride Forbund. Kursus for bestyrelsesmedlemmer.
- 3.- 9. Dansk Ride Forbund. Trænerkursus.
- 8.-10. Dansk Boldspil Union. Træningssamling for ynglinge.
- 10.-16. Dansk Ride Forbund. Trænerkursus.
- 16.-17. Dansk Døve-Idrætsforbund. Fællestræning.
- 16.-22. A.I.K. Stockholm. Træningslejr.
- 22.-24. Boldklubben B. 1901. Træningsophold.
- 22.-24. Randers Sportsklub »Freja«. Træningsophold.
- 24. Jydsk Boldspil Union. Udtagelse.
- 26.-29. Strandmarksskolen. Lejrskoleophold.
- 29.-31. Nakskov Boldklub. Træningsophold.
- 29.-31. Esbjerg Cykle Ring. Træningsophold.
- 29.-31. Dansk Athlet Union. Instruktørkursus.
- 31.-6/4. Dansk Ride Forbund. A. kursus.

### April:

- 6.- 7. Danmarks Sportsfiskerforbund. Instruktørkursus.
- 6.- 7. Viby Idræts Forening. Træningsophold.
- 7.-14. Oppsal I.F. Træningsophold.
- 11.-15. Kastrup-Tårnby Athletikklub. Påske-kursus.
- 11.-15. Randers »Freja«, Århus 1900. Træningsophold.
- 11.-15. Odense Cyklebane Klub. Fyens Bicycle Club. Træningsophold.
- 14.-21. Fotballklubben »Jerv«. Træningsophold.
- 21.-27. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 28. Randers Sportsklub »Freja«. Besøg.

### *Maj:*

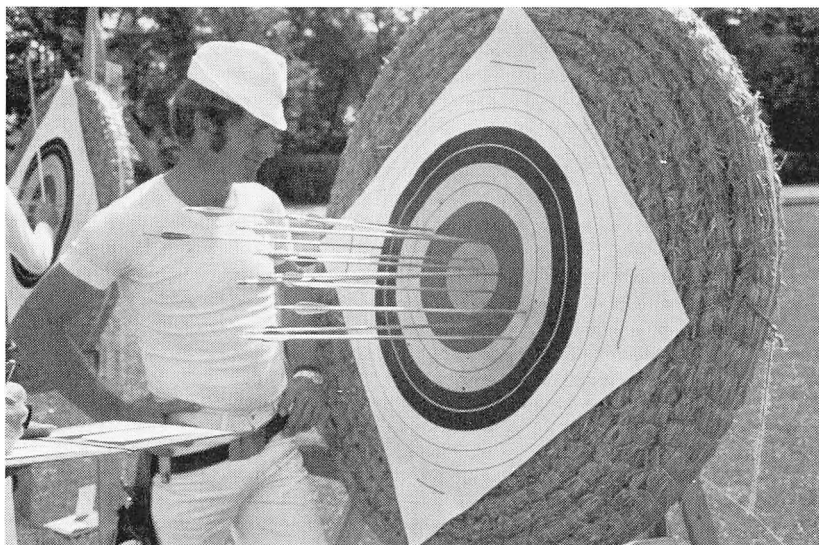
- 10.-12. Dansk Gymnastik Forbund. St. Bededagskursus.
- 11.-12. Jydsk Boldspil Union. Træningsophold.
- 12.-25. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 17.-19. D.D.S.G.&I. Atletikkursus.
- 22.-23. Jydsk Boldspil Union. Norddeutscher Fussball-Verband.
- 23.-26. Postens Idrætsforbund. Lederkursus.
- 24.-26. Danmarks Sportsfiskerforbund. Kastesportskursus.

### *Juni:*

- 8.- 9. Sct. Georgs Gilderne i Danmark. Afslutningsstævne.
- 9.-15. Göteborg Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 15.-16. Dansk Athlet Union. Instruktørkursus.
- 15.-20. Göteborg Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 15.-22. I.S. Gothia. Træningslejr.
- 23.-28. Dansk Boldspil Union. Landsjuniorturnering.
- 29.-5/7. Dansk Boldspil Union. UEFA. Træningslejr.
- 29.-3/7. Dansk Svømme Forbund. Synkro-instruktørkursus.
- 29.-3/7. Dansk Amatør Bøks Union. Instruktørkursus m. medier.
- 30.-6/7. Silkeborg Badmintonklub. Træningslejr.

### *Juli:*

- 3.- 6. Københavns Svømme-Union. Synkro- og udsprings-kursus.
- 3.- 6. Dansk Amatør Bøks Union. Instruktørkursus m. medier.
- 6.-14. Gymnastik & Svømmeforeningen »Hermes«. Træningsophold.
- 8.-11. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 20.
- 8.-11. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 21.
- 9.-11. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 20.
- 9.-11. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 21.
- 12.-15. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 22.
- 12.-15. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 23.
- 13.-14. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Møde.
- 13.-15. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 22.
- 13.-15. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 23.
- 16.-19. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 24.
- 17.-19. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 24.
- 20.-23. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 26.
- 21.-23. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 26.
- 24.-27. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 28.
- 24.-27. Dansk Boldspil Union. Kursus II. Nr. 29.
- 24.-27. Dansk Aften- og Ungdomsskoleforening. Porcelænsmaling.
- 25.-27. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 28.
- 25.-27. Dansk Boldspil Union. Lilleputterhold. Nr. 29.
- 27.-28. Dansk Gymnastik Forbund. Møde.
- 28.-2/8. Dansk Aften- og Ungdomsskoleforening. Porcelænsmaling.
- 28.-4/8. Dansk Athlet Union. Juniorkursus.



*August:*

- 2.- 4. Dansk Boldspil Union. Dommerkursus.
- 3. Dansk Orienterings Forbund. Pressemøde.
- 3. Dansk Athlet Union. Listeførerkursus.
- 3.- 5. Dansk Skytte Union. Søværnets Tambourkorps.
- 3.- 9. Dansk Skytte Union. Skytteophold for DDR.
- 4.- 9. Forsvarets Gymnastikskole. Efteruddannelseskursus.
- 10.-16. Göteborg Distrikts Idrætsforbund. Træningslejr.
- 16.-17. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Instruktørkursus.
- 19.-25. Skolens Old-boys kursus.
- 24.-25. Jydsk Boldspil Union. Dommerkursus.
- 30.-1/9. Dansk Væftløftningsforbund. Instruktionskursus.
- 31.-1/9. »TRIM« fællesmøde.

*September:*

- 7.- 8. I.K. »Skovbakken«. Træningsophold.
- 13.-14. Hinnerup Kommune. Suppleringskursus.
- 14.-15. Helsingør I.F. og Viborg G.F. Træningsophold.
- 20.-22. Dansk Håndbold Forbund. Fællestræning.
- 27.-28. Hinnerup Kommune. Suppleringskursus.
- 28.-29. Bajstrup-Tinglev I.F. Træningsophold.

*Oktober:*

- 5.- 6. Dansk Ishockey Union. Dommerkursus.
- 7.- 8. Dansk Ride Forbund. Kursus for A.-elever.
- 12.-13. Dansk Forening for Rosport. Sydkr. Formandsmøde.
- 13.-19. D.D.G.U.-D.D.S.G.&I. Gymnastikkursus.
- 26.-27. Dansk Gymnastik Forbund. Topmøde.
- 27. Dansk Gymnastik Forbund. Plenarmøde.

*November:*

- 2.- 3. Præstø Amts Gymnastikforening. Een dag på højskole.
- 9. Dansk Gymnastik Forbund. Sydjyllandskreds. Instruktionsdag.
- 9.-10. Den jyske Idrætsskoles Elevforening. Møde.
- 9.-10. Dansk Sejl Union. Instruktørkursus.
- 16.-17. Dansk Ride Forbund. Økonomikursus I.
- 16.-17. Dansk Vægtløftnings Forbund. OL-samling.
- 16.-17. Jydsk Boldspil Union. Kursus I.
- 22.-24. Dansk Fodboldtrænersammenslutning. Jyllandsafdelingen. Stævne.
- 23.-24. Jydsk Boldspil Union. Kursus I.
- 30.-1/12. Dansk Sejl Union. Instruktørkursus.
- 30.-1/12. Dansk Trampolin Forbund. Instruktørkursus.

*December:*

- 6.- 8. Dansk Boldspil Union. Instruktørmøde.
- 13.-15. Danmarks Højskole for Legemsøvelser. Kursus for D.O.F.

## Kursuscentret

Efter tre års brug af kursuscentret viser det sig, at de samme organisationer vender tilbage for at afholde kursus på omtrent de samme tidspunkter som tidligere år. Det indebærer, at samtlige week-end'er forår og efterår er optaget, og at nogle perioder i sommerens løb er belagt i lang tid i forvejen. Men der er også mulighed for at tage nye hold ind, ligesom der stadig er god plads til at udnytte de mellem-liggende ugers hverdage fra mandag til fredag.

Dansk Idræts Forbund benytter kursuscentret til sine leder- og specialkursus, mange specialforbund sætter også pris på at komme her, og Trimkomiteen har også lagt sin kursusvirksomhed ind i gode faste rammer. En god kontakt blev i sommer skabt gennem Vejle Boldklub til F.C. Brügge fra Belgien, som under et 12 dages ophold fik et godt grundlag for træningen til den kommende sæson.

Nævnes skal det også, at Samvirkende Idrætsforeninger i Vejle benytter sig af lokalerne i kursuscentret til gennemførelse af DIF's kursus I og II samt til enkelte af DIF's specialkursus.

Samarbejdet mellem skolen og kursuscentret ligger nu i så faste rammer, at det virker som en helhed til stor gavn ikke alene for de kursus, som benytter centret, men også for skolens undervisning i de 8 måneder, hvor vi har elever.

Vi har glædet os over, at såvel kursister som ledere føler sig »hjemme« i kursuscentret og forstår at udnytte de mange muligheder, som det rummer for instruktion, debat i større grupper, gruppearbejde for færre deltagere og for afslapning, når *dette* er påkrævet.

De tre forløbne år har vist, at det var en god investering af Dansk Idræts Forbund at bygge kursuscentret i nær tilknytning til Den jyske Idrætsskole.

*Bjarne Hauger*





## KURSUSKALENDER

### Januar:

- 4.- 5. Landsdelingsførerforeningen.
- 11.-13. Dansk Idræts Forbund. Anatomi-fysiologi.
- 15. Samvirkende Idrætsklubber Vejle.
- 17.-18. Gymnastikinspektionen. Test-kursus.
- 19.-20. Dansk Sejl Union.
- 22. Samvirkende Idrætsklubber Vejle.
- 26.-27. Dansk Sejl Union. Lederkursus.
- 29. Samvirkende Idrætsklubber Vejle.

### Februar:

- 1.- 3. »TRIM« komiteen.
- 5. S.I.V. Vejle. Grundkursus.
- 8.- 9. Dansk Idræts Forbund.
- 10.-13. Danmarks Lærerhøjskole.
- 12. S.I.V. Vejle.
- 16.-17. Dansk Sejl Union.
- 21. »TRIM«.
- 21. Dansk Sportsdykker Forbund.
- 26. S.I.V. Vejle. Grundkursus.
- 28. »TRIM«.

### Marts:

- 1.- 3. »TRIM«.
- 1.- 3. Dansk Atletik Forbund.
- 2.- 4. Dansk Ride Forbund.
- 5. S.I.V. Vejle.
- 5.- 8. Dansk Ride Forbund.
- 9.-10. Dansk Idræts Forbund.
- 9.-10. Dansk Boldspil Union.
- 11.-15. Dansk Ride Forbund.
- 13. S.I.V. Vejle.
- 15.-17. »TRIM«.
- 17.-21. Den jyske Idrætsskole.
- 18.-21. Ungdomsringen.
- 22.-24. Randers »Freja«.
- 22.-24. Valby Boldklub.
- 25.-28. Seminariernes religionslærere.
- 29.-31. »TRIM«.
- 29.-31. Dansk Athlet Union.

### April:

- 5.- 7. Dansk Idræts Forbund. Leder møde.
- 11.-15. Dansk Faldskærms Union.
- 11.-15. Randers »Freja«.

- 11.-13. Århus 1900.
- 14.-22. Boldklubben »Jerv«, Norge.
- 14.-22. Vejle Handelsskole.

*Maj:*

- 10.-12. Dansk Gymnastik Forbund.
- 17.-19. Dansk Idræts Forbund. Psykologikursus.
- 22. Jydsk Boldspil Union.

*Juni:*

- 8.- 9. Sct. Georgs Gilderne.
- 14. Dansk Athlet Union.
- 23.-30. Dansk Idræts Forbund. Grundkursus.

*Juli:*

- 1.- 6. Dansk Idræts Forbund. Grundkursus.
- 7.-14. Dansk Arbejder Idræts Forbund.
- 15.-26. Boldklubben F.C. Brügge, Belgien.

*August:*

- 2.- 4. Dansk Boldspil Union. Dommerkursus.
- 5.- 9. Forsvarets Gymnastikskole.
- 17.-18. Den jyske Idrætsskole. Elevmøde.
- 23.-25. »TRIM«.
- 28.-30. Specialforbundenes konsulentmøde.
- 31. »TRIM«.

*September:*

- 13.-14. Boligselskabet Haraldskær.
- 14.-15. Viborg Gymnastik Forening.
- 14.-15. Helsingør Idræts Forening.
- 20.-22. Dansk Håndbold Forbund.
- 20.-22. Dansk Idræts Forbund.
- 24. Samvirkende Idrætsklubber Vejle.
- 25.-26. Boligselskabet Haraldskær.
- 27.-29. Ungdomsringen.

*Oktober:*

- 5.- 6. Dansk Ishockey Union.
- 5.- 6. Dansk Idræts Forbund.
- 7.- 8. Dansk Ride Forbund.
- 12.-13. Idrætssamvirket Århus.
- 13.-17. Dansk Boldspil Union. UEFA-træningslejr.
- 19.-20. Dansk Automobilsports Union.
- 26.-27. Dansk Gymnastik Forbund.
- 28.-29. Forsorgsmedarbejder kursus.

*November:*

- 3. Dansk Forening for Rosport.
- 4.- 8. Økonomaforeningen.
- 8.-10. Dansk Idræts Forbund.
- 9.-10. Dansk Sejl Union.
- 11.-15. Økonomaforeningen.
- 15.-17. Dansk Forening for Rosport.
- 12.-22. Økonomaforeningen.
- 22.-24. Dansk Fodboldtrænersammenslutning.
- 29.-30. »TRIM«.
- 30. Dansk Sejl Union.

*December:*

- 6.- 8. Dansk Boldspil Union.
- 7.- 8. Dansk Boldspil Union.
- 13.-15. Kursus for DHL.
- 14.-15. Dansk Ride Forbund.

# En hilsen fra elevforeningen

Atter et år med en glædelig fremgang i medlemstallet. Vi er nu nået op på 605. Det glæder selvfølgelig bestyrelsen, når man på den måde kan registrere et resultat af sine bestræbelser på at lave en stor og handlekraftig forening. Men der er lang vej endnu op til de øvrige idrætshøjskolels medlemstal, så der er ikke noget med at hvile på laurbærrene.

Vi må hele tiden forsøge at finde nye ting frem, som kan gøre medlemsskabet så attraktivt som muligt, ligesom vi hele tiden prøver at finde frem til billige løsninger, dog således at det ikke går ud over kvaliteten på vore aktiviteter.

Ved en gennemgang af årets begivenheder kan vi ikke komme uden om det store højdepunkt: Sommerelevmødet på DJI. Det er en årlig tilbagevendende begivenhed, som samler flere og flere mennesker hvert år. Mødet, som i år afholdtes i weekenden 18.-19. august, havde samlet godt 300 deltagere. De fleste var med til hele mødet, men der var mange, som i år havde lagt søndagsturen om forbi Den jyske Idrætsskole for at hilse på alle de gamle kendinge.

Det er første gang, der har været så stor en mødeprocent, og det var lige ved at volde problemer for køkkenpersonalet, men som sædvanlig klarede de det hele til alles tilfredshed. Det skete bl.a. ved oprettelsen af en »fortovsrestaurant« i gangen ved foredragssalen, den kunne rumme plads til ca. 50 mennesker. Ved at benytte denne løsning, kunne vi lige netop få plads til alle på én gang. Det ville have givet vanskeligheder, hvis der var kommet flere, og for at imødekomme disse, havde vi givet samtlige mødedeltagere et navneskilt, som skulle bæres til alle måltiderne. På den måde havde vi kontrol med, at kun de som var tilmeldt, kunne komme ind i første omgang. De øvrige gæster blev så lukket ind efterhånden, som der blev plads til dem, og der var heldigvis mad til alle. Men en kraftig opfordring

til alle som ved, at de kommer på skolen til et eller flere af måltiderne: Giv skolen besked i forvejen.

Et andet af skolens arrangementer i forbindelse med elevmødet var den årlige jubilæumsmiddag. For første gang var der 30 års jubilare med, og der var mødt 3 fra det hold op. Til 10 års-jubilarens bord var der selvfølgelig flest mødt frem, men også nogle af de øvrige jubilæumsårgange var repræsenteret. Der må dog være flere, som er interesseret i at komme over og være sammen med gamle kammerater. Derfor en henstilling til næste års jubilare: Begynd allerede nu at opfordre kammeraterne til at melde sig, når indbydelsen kommer. Hvis der ikke skulle komme nogen indbydelse, kan det være, fordi skolen og elevforeningen ikke har den pågældendes adresse mere. Hvis det er tilfældet, kan en enkelt telefonopringning til skolen klare det problem. Skolens telefonnummer er (05) 82 08 11.

Fra elevmødets program kan nævnes nogle ændringer rent tidspunktmæssigt, idet vi i år havde flyttet »nye idrætter« til lørdag eftermiddag og atletikstævnet til søndag eftermiddag. På den måde kunne vi udnytte et hold fægtere fra Odense Fægteklub, som havde undervist på instruktionskurset. De blev og gav mødedeltagerne mulighed for at prøve den ædle fægtesport. Desværre var tilslutningen ikke så stor som ventet. Det er, ligesom mange er bange for at prøve noget nyt.

Flytningen skulle desuden have den virkning, at atletikstævnet kunne få flere deltagere. Det viste sig også, at mange havde skrevet sig på listerne, da de blev fjernet søndag middag, men da konkurrencerne skulle løbe af stabelen om eftermiddagen, havde flere brugt middagspausen til at finde på dårlige undskyldninger for ikke at stille op, end de havde brugt den til træning. Sjældent har så mange dårlige undskyldninger svirret gennem luften, som før dette stævne. Der var alt lige fra forkølelse – dårlige arme og ben til huller i skoene. Ja, der var sågar nogen, som havde glemt, de havde meldt sig til konkurrencerne!!!

Det er derfor nok sidste gang atletikstævnet bliver afholdt under disse former, og på generalforsamlingen opfordredes alle til at komme med konstruktive forslag til en forbedring af stævnet. Der er også

allerede kommet et par stykker, men vi vil gerne have mange flere endnu, så der er noget at arbejde med.

Om vort instruktionskursus kan berettes, at nøjagtig det samme antal kursister som i fjor havde meldt sig, nemlig 83. Der var en del nye ting på programmet, bl.a. udspring, svømning og fægtning. Men det er stadig »de gamle« som boldspil og gymnastik, der trækker de fleste deltagere. Af dette kursus lærte vi som arrangører, at det er koldt at have svømning om aftenen efter kl. 20,00, ligesom udspring i august måned absolut ikke lige er sagen. Det kostede i hvert fald et par forkølelser. Næste år blive der nok afholdt volleykursus i lighed med de øvrige boldspil, altså over 5<sup>1/2</sup> time. Der var en virkelig god tilslutning til vort volleykursus denne gang, og vi måtte sige nej til ca. 20 kursister, som havde ønsket at komme med på dette kursus. Atter en grund til at melde sig hurtigt, når indbydelserne kommer ud.

I forbindelse med kursus og elevmøde blev der arrangeret billige rejser i samarbejde med DSB. Det blev ikke helt den succes, vi havde forventet. Nøjagtig hvor mange der havde meldt sig til disse ture, vides ikke, men vi vil dog forsøge til næste år igen, for på den måde at få flere over til elevmødet.

Af foreningens øvrige arbejde kan nævnes udarbejdelsen af Elevnyt. Vi havde den glæde at kunne udvide hæftet med 12 sider. Det var resultatet af en meget stor skriveiver hos medlemmerne. Det er glædeligt, at så mange påskønner det store arbejde, som elevrepræsentanterne hvert år gør for at holde sammen på kammeraterne.

Vi bestræber os på at give vore medlemmer en god orientering om, hvilke ting bestyrelsen går og roder rundt med, men de stadig stigende portoudgifter har gjort det umuligt for os at sende så mange breve ud med informationer, som vi kunne ønske. Det koster os ca. 600 kr. hver gang vi laver en kollektiv udsendelse. De penge, vi får ind ved kontingentet, går i stor udstrækning til trykningen af vore årsskrifter, idet prisen for disse sidste år var godt 20 kr. pr. sæt, og i år bliver de sandsynligvis større, så er der ikke meget tilbage af de 30 kr.

Jeg vil gerne have lov til at rette en tak til alle de mennesker, som har hjulpet os i år, både økonomisk og med arbejdskraft, når vi

har haft brug for det. Det gælder både aktive og passive medlemmer, som danner det økonomiske grundlag for foreningens arbejde, og det gælder skolens personale, som altid tager velvilligt imod os, når vi kommer på stedet. Det kan jo være svært at holde sammen på en forening, som har sine medlemmer spredt ud over hele Skandinavien, men jeg synes det går ganske godt for tiden, og det glædede os at både nordmænd, svenskere og færingere havde fundet frem til DJI til elevmødet.

Til slut vil jeg ønske jer alle et godt nytår fra DJI's elevforenings bestyrelse.

*Henning Rasmussen*

## Elevforeningens generalforsamling den 18.8.74

Formanden bød velkommen til de fremmødte, hvorefter man gik over til valg af dirigent, som blev Robert Rasmussen.

Formanden aflagde derefter beretning, men da denne var udsendt i skriftlig form, sammen med dagsordenen, var der kun tale om et par opsummeringer.

Regnskabet blev aflagt af kassereren, og det balancerede med 36.021,74 kr., hvilket var en kraftig fremgang i forhold til sidste år. Det skyldtes dels en kontingentforhøjelse, og dels den omstændighed, at elevforeningen havde arrangeret instruktionskursus i sidste finansår. Til dette kursus var der 83 deltagere, som hver betalte 75 kr. for deltagelse.

Derefter gik man over til valg af bestyrelset da der ikke var indkommet nogen forslag til punkt 4 på dagsordenen. På valg var Kirsten Kristiansen og Ib Knudsen, da ingen af disse ønskede genvalg på grund af manglende tid, blev i stedet foreslået Per Jessen Nielsen 72/73 og Hanne Nielsen 59. Disse to blev valgt uden afstemning, da der ikke var andre forslag. Formanden takkede de to udtrædende medlemmer af bestyrelsen for et godt samarbejde i de to år, der havde været samarbejde igang. Som suppleanter valgtes Ole Nielsen 70/71 og Erling Nørgård 71/72.

Vinterholdet 73/74 havde indstillet Beth Helle Jørgensen og Aage Thomsen som repræsentanter i bestyrelsen i et år.

Som revisor genvalgtes Preben Thornhøj, og som 73/74's repræsentant til »Elevnyt« valgtes Thorkild Holst.

Under evt. gjorde Anne Christiansen opmærksom på den ulejlighed det forvoldte, når medlemmerne brugte forskellige efternavne, hver gang der kom breve fra dem. I foreningens kartotek står alle medlemmer nemlig opført under efternavnet, og det kan være svært, når vedkommende måske kun skriver sit mellemnavn på brevet eller



indbetalingskuponen. Hun opfordrede derfor alle, som havde to eller flere navne, een gang for alle at gøre opmærksom på, hvilket af disse vedkommende ønsker at bruge.

Peter Hemmersam 72/73 spurgte om muligheden for at slå Elevnyt sammen med skolens årsskrift. Til dette svarede Henning Rasmussen, at det var uheldigt, idet mange af skolens venner fik tilsendt årsskrift, og disse var sikkert ikke interesseret i at læse Elevnyt, og det ville sikkert ikke blive billigere, da der i så fald skulle trykkes ca. 1300 eksemplarer i stedet for som nu ca. 600.

Et forslag fra Anette Brønsholm 73/74 om at få andre idrætsgrene på programmet til atletikstævnet, blev besvaret med ønsket om at medlemmerne ville komme med nogle konstruktive forslag inden næste elevmøde, ligesom problemet ville blive diskuteret i bestyrelsen og med skolen.

Derefter kom en lang debat om indhold, udformning og priser på årsskriftet, som skolen udgiver. Denne diskussion mandede ud i en del forslag til forbedringer. Disse lovede Hauger at tage til efterretning og efterlyste indlæg fra tidligere elever. Han gav desuden meddelelse om, at elevforeningen fremover ville få mere medindflydelse på årsskriftets indhold.

Knud Thomasen efterlyste skolens elevnål. Han syntes, der blev gjort for lille et arbejde for at udbrede kendskabet til den, ligesom han syntes at der var for få som gik med den. Ellen Jørgensen mente, at den blå skoletrøje var et mere tidssvarende »reklamemiddel« uden at hun dog ville underkende betydningen af nålen. Hun mente, at trøjen blev set på mange sportspladser landet over.

Hauger takkede derefter fra skolens side for et godt samarbejde med elevforeningens bestyrelse i årets løb og glædede sig over den store mødedeltagelse.

Formanden takkede sluttelig for god interesse i kursus, elevmøde og generalforsamling og håbede på en stadig stigende medlemsskare.

På det konstituerende møde efter generalforsamlingen fik bestyrelsen følgende udseende:

Formand: Henning Rasmussen, Vestergade 9, 1. sal, 5000 Odense,  
tlf. (09) 13 21 28.

Næstformand: Søren Høj Eggers, Amaliegade 14, 1. sal, 8000 Århus.  
Kasserer: Per Jessen Nielsen, Skelagervej 107, 2. sal tv., 9000 Ålborg.  
Elevkartotek: Anne K. Christiansen, Solsikkevej 7, Højene,  
9800 Hjørring, tlf. (08) 92 71 76.  
Sekretær: Beth Helle Jørgensen, Slotsherrens Have 197, 2610 Rød-  
ovre, tlf. (01) 70 32 42.  
Hanne Nielsen, Nyvej 29, 4200 Slagelse, tlf. (03) 52 27 70.  
Aage Thomsen, Silkeborgvej 223, 8230 Åbyhøj.

## Elevmødets atletikkonkurrencer

43 starter, fordelt på 18 aktive deltagere, vidner om en lidt større interesse for årets atletikkonkurrencer end tidligere (13 deltagere i 1973).

Jeg synes dog stadig, at der er et misforhold mellem antallet af aktive udøvere på cindersbanen og aktivt applauderende tilskuere siddende på græsset. Hvis ikke der kommer konstruktive forslag om en omlægning af atletikkonkurrencerne enten fra en eller flere gamle elever eller fra elevforeningen, bør denne aktivitet glide ud af næste års møde.

Der skal naturligvis ikke langes ud efter dem, der var aktive. Til trods for, at der ikke i år blev sat nogen nye stævnerrekorder, har niveauet – specielt hos pigerne – sjældent været så højt. Hos mændene blev den store pointsluger Niels Chr. Svendsen, der hentede ikke færre end tre disciplinsejre hjem.

Men her iøvrigt listen over mesterskabernes nr. 1 og 2 i hver øvelse:

### *100 m løb, kvinder:*

1. Nanna Nyholm	1972/73	13.3 sek.
2. Kirsten Petersen	1971/72	13.3 sek.

### *Længdespring, kvinder:*

1. Nanna Nyholm	1972/73	5.05 m
2. Kirsten Petersen	1971/72	5.00 m

### *Kuglestød, kvinder:*

1. Solveig Jensen	1973/74	9.92 m
2. Kirsten Petersen	1971/72	9.24 m



*Niels Chr. Svendsen vinder 100 m løb*

*100 m løb, mænd:*

1. Niels Chr. Svendsen	1972/73	11.8 sek.
2. Flemming Rasmussen	1972/73	12.1 sek.

*Længdespring, mænd:*

1. Niels Chr. Svendsen	1972/73	5.86 m
2. Flemming Rasmussen	1972/73	5.66 m

*Kuglestød, mænd:*

1. Niels Chr. Svendsen	1972/73	10.67 m
2. Bjarne Daae	1972/73	10.55 m

*1500 m løb, mænd:*

1. Erling Nørgård	1971/72	4.45.3 min.
2. Niels Chr. Svendsen	1972/73	5.20.4 min.

Følgende resultater er gældende elevstævnerrekorder:

*Kvinder:*

100 m løb:	Kirsten Petersen	1971/72	12.9 sek.	1973
Længdespring:	Inga Ladegård	1967	5.49 m	1968
Kuglestød:	Agnes Østergård	1948	10.36 m	1968

*Mænd:*

100 m løb:	Birger Luthmann	1968/69	11.4 sek.	1970
1500 m løb:	Anders Brok	1969/70	4.26.9 min.	1971
Længdespring:	Børge Nielsen	1965/66	6.66 m	1967
Kuglestød:	Niels H. Linnet	1967/68	13.47 m	1972

*Ellen Førgensen*

# Elevmødet 1975

Skolen og elevforeningens bestyrelse arrangerer elevmødet 1975 i samarbejde.

Det vil blive afholdt

*lørdag/søndag den 16.-17. august.*

Alle medlemmer af elevforeningen vil få tilsendt indbydelse og program for mødet, og vi ser gerne, at I tager kone, mand eller kæreste med.

Elevmødets program vil blive tilrettelagt af skolen og elevforeningen, og vi vil bestræbe os på at gøre det så tiltrækkende, at mange vil få lyst til at deltage.

Mødeafgiftens størrelse kan vi desværre ikke oplyse på nuværende tidspunkt, men den vil blive fastsat i sommerens løb og meddelt i indbydelsen. En giroblanket medsendes, og vi vil sætte pris på, at alle, der ønsker at deltage, tilmelder sig i forvejen af hensyn til indkvartering, bespisning m.v.

Tilmeldelser og indbetalinger skal være skolen i hænde

*senest fredag den 8. august.*

Alle jubilarer fra årgangene 1944/45 og 45 (30 år), 1949/50 og 50 (25 år), 1954/55 og 55 (20 år) og 1964/65 og 65 (10 år) vil få tilsendt en særlig indbydelse til jubilæumsmiddagen, der afholdes

*lørdag den 16. august kl. 12,30,*

og vi håber, at mange fra de nævnte elevhold vil efterkomme den. Søg derfor allerede nu kontakt med gamle kammerater – send evt. deres adresse til skolen – og få dem til at møde op til vort samvær den 16. august.

Sæt allerede nu kryds i 1975-kalenderen ud for den 16.-17. august og reservér denne week-end til elevmødet.

Skolen og elevforeningen ønsker på gensyn til alle.

*Bjarne Hauger*

## Vinterelever 1973-1974

- 2649 Linda Andersen, Åvej 4, 9700 Brønderslev.  
2650 Hanne E. Bisgaard, Østergade 16, 8370 Hadsten.  
2651 Kirsten M. Christensen, Hedselskær, Sdr. Onsild, 9500 Hobro.  
2652 Lisbeth Dahlhus, Randalsvej 29, 7000 Fredericia.  
2653 Katja Elting, Skovparken 62, 4600 Køge.  
2654 Dorte Fisker, Tunøvej 2, 6700 Esbjerg.  
2655 Helga Flakk, N 4760 Birkeland, Norge.  
2656 Charlotte Frydenlund, Sdr. Lundgaard, 5762 Vester Skerninge.  
2657 Karen Birgit Hansen, Rødmevej 23, 5771 Stenstrup.  
2658 Susanne Overgaard Hansen, Engvangen 17, 8520 Lystrup.  
2659 Anne-Mette Henriksen, Skovhøj 16, 6000 Kolding.  
2660 Mary Holländer, Hjortlund, 6771 Gredstedbro.  
2661 Charlotte Iversen, Hovedgaden 18, 4520 Svinninge.  
2662 Birthe Jeppesen, Toftevænget 18, 3320 Skævinge.  
2663 Marie Buhl Jeppesen, Hoddeskov, 6823 Ansager.  
2664 Sanna Joensen, 3812 Sandevaag, Færøerne.  
2665 Anni E. Johansen, Solvej 3, 2750 Ballerup.  
2666 Beth Helle Jørgensen, Slotsherrens Have 197, 2610 Rødovre.  
2667 Åse Kiesbye, Ådum, 6880 Tarm.  
2668 Tove Kjer, Halkvej 6, 6100 Haderslev.  
2669 Bente Knudsen, Søndergade 70, 7830 Vinderup.  
2670 Else Krejlgaard, Meldmose, Møborg, 7660 Bækmarksbro.  
2671 Kirsten Kruse Jensgaard, Alrødvej 209, 8772 Ørting.  
2672 Åse Køngerskov, Samsøvej 14, 7000 Fredericia.  
2673 Elsebeth Ladefoged, Rodstrup, 5485 Skamby.  
2674 Kirsten Larsen, Ansgarvej 5, 9600 Års.  
2675 Joan Lauridsen, Nørrebrogade 22, 6700 Esbjerg.  
2676 Aashild Lorntzen, N 2180 Haga, Norge.  
2677 Inga Lund, Stennervej 8, Ny-Gesinge, 5700 Svendborg.  
2678 Lone Lundstrøm, Rosenvænget 21, 6800 Varde.  
2679 Hanne Bank Madsen, C. M. Nielsensvej 1, Sadding, 6700 Esbjerg.  
2680 Elsa Thule Mikkelsen, Åstedbro, 8764 Rask Mølle.  
2681 Johanne Mikkelsen, Barslundgaard, Barslund, 7330 Brande.  
2682 Jane Åris Mortensen, Nansensvej 21, 8700 Horsens.  
2683 Inge Nicolaisen, Højen, 7100 Vejle.  
2684 Vibeke Niels-Christiansen, Fortunparken 28, 2800 Lyngby.  
2685 Annette Brøndsholm Nielsen, Stockholmsgade 22, 8200 Århus N.  
2686 Margit Nielsen, Langelinie, Flakkebjerg, 4200 Slagelse.  
2687 Kåthe Hygum Olesen, Ahornvænget 2, 6733 Hjerting.

- 2688 Karen Lisbeth Viggo Petersen, Kaj Munksvej 54, 8260 Viby J.  
 2689 Pia Dan Søgren Pedersen, Alleen 121, 2770 Kastrup.  
 2690 Birthe Bech Rasmussen, Skånesvej 2, 3700 Rønne.  
 2691 Karin Anita Rasmussen, Randkløve Alle 68, 2770 Kastrup.  
 2692 Lis Rasmussen, Søndergade 99, 5620 Glamsbjerg.  
 2693 Ulla Rasmussen, Langmarksvej 63, 8700 Horsens.  
 2694 Doris Charlotte Riis, Lille Åtte, 6683 Føvling.  
 2695 Lonnie Seehuusen, Goldschmidtsvej 5, 2000 København F.  
 2696 Lone Seidelin, Visby Hedegaard, 6270 Tønder.  
 2697 Vibeke Grønholm Thomsen, Kalmanparken 60, Frejlev, 9000 Ålborg.  
 2698 Inge Lise Trillingsgård, Dalgaard, Hygum, 7620 Lemvig.  
 2699 Lisbeth Østergaard, Skovgaardsvej 30, 7500 Holstebro.  
 2700 Erik Lindholt Andersen, Elverdalsvej 113, 8270 Højbjerg.  
 2701 Rasmus Andersen, Grovensvej 7, 5750 Ringe.  
 2702 Otto Borge, N 6386 Måndalen, Norge.  
 2703 Jens Broberg, Ungbo, 3912 Sukkertoppen, Grønland.  
 2704 Peter Anker Christensen, Havrevænget 25, 8600 Silkeborg.  
 2705 Hans Eskildsen, Linde Allé 10, Hasseris, 9000 Ålborg.  
 2706 Søren Fjordside, Enghavevej 15, 7570 Vemb.  
 2707 Morten Foss, Eling Skjalssonsgt. 21, Oslo 2, Norge.  
 2708 Søren Frederiksen, Godthåbsvej 12, 4800 Nykøbing F.  
 2709 Jesper Gottschalck, Jagtvej 9, IV, 2200 København N.  
 2710 Torkild Holst, Sdr. Houstrupvej 25, 9830 Tårs.  
 2711 Søren Hvidberg, Fr. Nansensvej 25, 9000 Ålborg.  
 2712 Anton Niemann Jensen, Rypevej 36, Langesø, 6430 Nordborg.  
 2713 Steffen Jensen, Præstegaardsvej 80, 8320 Mårslet.  
 2714 Erik Blume Jepsen, Hømlund, 6760 Ribe.  
 2715 Bent Ole Dehn Larsen, Avedøregaardsvej 10, 2650 Hvidovre.  
 2716 John Lausten, Ellekrogen 2, 9260 Gistrup.  
 2717 Morten de Fine Licht, Nineteenth st. NW Canton, USA.  
 2718 Allan Lotzkat, Kystvej 34, 6200 Åbenrå.  
 2719 Uffe Lund, Ørstedsgade 39, III, 7100 Vejle.  
 2720 Jan Krogshede Madsen, Bredgade 61, 7650 Bøvlingbjerg.  
 2721 Keld Mikkelsen, Vestre Ringgade 70, 8000 Århus C.  
 2722 Mikkel Mikkelsen, Villumsgøta 5, 3800 Thorshavn, Færøerne.  
 2723 Peter Neubert, 2 KVG/I/GHR, 4700 Næstved.  
 2724 Hans Volmer Nielsen, Poppel Allé 41, 4000 Roskilde.  
 2725 Flemming Nielsen, Ivar Huitfeldtsgade 1, II, 9000 Ålborg.  
 2726 Jørn Nielsen, Mejerivej 6, 4560 Vig.  
 2727 Leif Nielsen, Kornsgyden 63, 5350 Rynkeby.  
 2728 Bent Roland Petersen, Nørrekær 101, I. tv., 2610 Rødovre.  
 2729 Jørn Petersen, Kirkestien 1, Ulkebøl, 6400 Sønderborg.  
 2730 Niels Bonde Petersen, Nærumvænge 23, 2850 Nærum.  
 2731 Kaj Mørk Poulsen, Åstrup, 7130 Juelsminde.  
 2732 Preben Dalby Rasmussen, Chr. Winthersvej 17, 7100 Vejle.



- 2733 Ole Smith, Kirkegade 9, 3300 Frederiksværk.  
2734 Gert Soelberg, Bakkedal 11, 2900 Hellerup.  
2735 Troels Stigaard, Egegaardsparken 51, 4000 Roskilde.  
2736 Ejler Højer Sørensen, Vestergade 9, 6690 Gørding.  
2737 Henning Tarp, Slaugvej, 6623 Vorbasse.  
2738 Aage Thomsen, V. Stenbjerggård, Stenum, 9700 Brønderslev.  
2739 Karsten Valeur, Lenesvej 9, 8220 Brabrand.  
2740 Carl Wozniak, Egegade 6, III th., 2200 København N.  
2741 Solveig Jensen, Tyrstrup Søndermark, 8700 Horsens.  
2742 Leif Bøjgård, Poulstrup, 8362 Gandrup.