



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

H 10
1972



DEN JYSKE
IDRÆTSSKOLE
VEJLE

*Udgivet af Den Jydske Idrætsskole og Elevforeningen
Trykt hos Poul Kristensen · Herning*

Indhold

Mogens Bredfeldt: Otto Lassen i memoriam

Bjarne Hauger: 1971/72

Skolens lærere: ... en debat og nogle af dens resultater ...

Bjarne Hauger: Indledning

Ellen Jørgensen: Lærerens opgave i forbindelse med undervisningen i et givet emne

Bent Lyngholm: Et undervisningsproblem

Lischen Lyngholm: Påvirkning

Ejvind Post: Syvogtyvende kartoffelrække

Sverre Strøm: Fysiske principper som middel til bedre forståelse af idrættens teknik

Ole Worm: Leder i det frivillige ungdomsarbejde

Vinterelever 1971/72: Et testforsøg

Bjarne Hauger/Knud Thomassen: Skolens kursusvirksomhed

Bjarne Hauger: Kursuscentrets første år

Henning Rasmussen: En hilsen fra elevforeningen

Henning Rasmussen: Elevforeningens generalforsamling

Sverre Strøm: Elevmødets atletikkonkurrencer

Bjarne Hauger: Elevmødet 1973

Vinterelever 1971/72



OTTO LASSEN IN MEMORIAM



Otto Lassen er ikke mere.

Den jyske Idrætsskole har mistet sin formand og dansk idræt en stor leder, der gennem mange år utrættelig viede sine rige arbejdsevner til ungdommens sag.

Allerede som ganske ung blev Otto Lassen kasserer i Århus Roklub. Han blev senere sekretær og derefter næstformand for Jysk Håndbold Forbund.

Han var formand for Samvirkende Idrætsklubber i Århus i 15 år, og han sad i en lang årrække som medlem af Århus Idrætsparkes bestyrelse og Dansk Idræts-Forbunds bestyrelse.

Men Den jyske Idrætsskole var Otto Lassens hjertebarndom.

Han blev medlem af hovedbestyrelsen i 1942, næstformand i 1944 og formand i 1963.

I de forløbne 30 år har Otto Lassen øvet en indsats i skolens tjeneste, der har været overordentlig arbejdskrævende og af afgørende betydning for den udvikling, der har fundet sted, og som har ført til, at skolen fra en beskedent begyndelse under overvindelse af mange vanskeligheder er blevet udbygget til sit nuværende stade.

Han frydede sig, når nye anlæg eller indretninger var færdige, og han skyede ingen anstrengelser for at gennemføre de beslutninger, som var taget for den daglige ledelse eller på længere sigt.

Og så glædede han sig altid over at være sammen med den ungdom, der færdedes på skolen. Jeg ved, at han ved disse lejligheder følte, at hans virke havde nået de mål, han havde sat sig.

Vi, der har haft den glæde at samarbejde med Otto Lassen og haft hans venskab, vil savne ham dybt.

På sin stille måde evnede han at vinde os alle. Hans afgørelser var aldrig overilede men trufne efter omhyggelige overvejelser, og ingen detalje var ham fremmed. Hans personlige egenskaber og administrative dygtighed var til uvurderlig gavn for skolen, og han nød stor anseelse i ministeriet og direktoratet.

Mange hædersbevisninger blev ham til del fra idrættens side, og samfundet takkede ham for hans store arbejde ved for få år siden at tildele ham Ridderkorset af Dannebrog.

Otto Lassen er ikke mere.

Men så længe Den jyske Idrætsskole består, vil Otto Lassens navn og hans virke for skolen mindes med den største taknemmelighed og ære.

Mogens Bredfeldt

Det følgende er en kort oversigt i kronologisk orden over en del af de begivenheder, der har fundet sted på Den jyske Idrætsskole fra september 1971 til dato.

En omtale kan imidlertid ikke påbegyndes, uden at jeg giver udtryk for den store sorg, der ramte os alle med tilknytning til Den jyske Idrætsskole, ved meddelelsen om vores formand, Otto Lassens død. Otto Lassen døde uventet i sit sommerhus på Mols om morgenen den 16. september. 14 dage før havde Otto Lassen og hans hustru Grethe Lassen været med til modtagelsen af vinterholdet 1972/73, en skolebegivenhed som de begge glædede sig til at deltage i. Ved denne lejlighed virkede Otto Lassen særdeles glad og veloplagt, og som sædvanlig sagde han nogle erfarne og kloge ord til de unge ved åbningen. Dagen efter gik han rundt på skolen og iagttog de mange aktiviteter, og i en pause fik han sig en hyggelig samtale med en gruppe nye elever ved kiosken. I en senere samtale med mig, hvor vi drøftede de mange opgaver, der i det kommende år skulle arbejdes med i FU, og som han glædede sig til at få løst, fortalte han, at en af eleverne havde slået ham på skulderen og sagt: »Du er vist en flink fyr, kommer du ofte ned og besøger os i vinter?« Hertil havde Otto Lassen svaret: »Jeg kommer ned til jer, så ofte der vil blive lejlighed til det, jeg er altid lykkelig for at komme på Den jyske Idrætsskole og se den livlige aktivitet, der udfolder sig.«

Otto Lassen morede sig over dette lille ordskitte, og det er i sig selv en god karakteristik af ham: Ung med de unge og levende optaget af alt, hvad der rørte sig på skolen, således som han har været det i alle de år, han har haft sin gang her.

Det må være mig tilladt, som skolens leder gennem de senere år, at udtrykke alle til skolen knyttede læreres og medarbejderes dybtfølte tak for det uendeligt store og krævende arbejde, som Otto Lassen har udført i skolens tjeneste gennem 30 år, men også en tak for det person-



Dagens aviser er lige kommet

lige og rige venskab, som uundgåeligt groede frem både i arbejdet med skolens problemer og i det mere private samvær.

Vi vil alle mindes ham som det hjertevarme menneske, han var, og for den glødende ildhu og aldrig svigtende kærlighed, hvormed han omfattede alt, der havde med Den jyske Idrætsskole at gøre.

Den frie skole – struktur – problemer m.m.

Det er sagt så tit, men det skader ikke at blive gentaget: Den Danske Højskole er en fri skole, hvor det er muligt inden for lovens vide rammer at etablere skoleformer med stærkt facetterede undervisnings- og arbejdstilbud til dagens ungdom. De enkelte skoler benytter sig af denne frihed i udstrakt grad – det gør vi også på Den jyske Idrætsskole.

Selv om hovedstrukturen fra 1968 for den skoleform, vi arbejder med: På baggrund af undervisningen i de almene fag at give en 4 måneders grunduddannelse i idræt og en 4 måneders videregående uddannelse i selvvalgte, idrætslige hoved- og bifag, med mulighed for at gennemføre begge dele i eet samlet ophold på 8 måneder eller »nøjes« med de 4 måneder på 1. semester og for elever med de fornødne forudsætninger 4 måneder på 2. semester, er bibeholdt, så er den i detaljer gennemgået adskillige ændringer, siden vi begyndte med det første skolehold.

Ændringerne har dels været baseret på de erfaringer, vi har haft med elevholdene, dels været forårsaget af den til hvert enkelt skoleår knyttede lærerstab og endelig været et udslag af den talmæssige elevfordeling på de enkelte semestre.

Man kan også udtrykke det på den måde, at vort skolearbejde hele tiden har udviklet sig i takt med det, der sker omkring os i undervisnings-, uddannelses- og samfundsmæssig henseende, således at vi har bestræbt os på, at den uddannelse, vi har videregivet til eleverne, for den enkelte skulle være brugbar i den eller de situationer, de vil komme i efter skoleopholdets afslutning.

Langs ad vejen har problemerne – det være sig administrative, pædagogiske og praktisk undervisningsmæssige – meldt sig i forbindelse med de forandringer, vi følte måtte til, men også de er søgt løst inden for de eksisterende muligheder. På de pædagogiske områder bliver vi vel

næppe færdige lige straks. Her er der stadig behov for debat, overvejelse og stillingtagen, idet nye erfaringer og nye ideer til stadighed dukker op. Fra vinterskolen 1971/72 har vi fået stof til eftertanke hvad angår et specielt problem. Fra første færd har vi ment, at i samklang med moderne skoletanker, som strækker sig fra folkeskolens yngste klasser og op til de højeste uddannelser, skulle der foreligge et vist antal valgmuligheder såvel inden for en række faggrupper som inden for det daglige arbejde med de enkelte fag. Derved kunne der både sammensættes individuelle arbejdsplaner, og den enkelte elev kunne i en vis udstrækning disponere den daglige arbejdsindsats. Forudsætningen for et sådant princip er, at eleverne selvstændigt kan vurdere valgmulighederne ud fra personlig stillingtagen: F.eks.: Hvad får jeg brug for senere? Hvad har min største interesse? Jeg vælger det, jeg er dårligst til! Hvordan slipper jeg nemmest? o.s.v., og er personligt modne og ansvarlige nok til at tage konsekvenserne af deres valg. Vi mener – uden dog at kunne føre nogen form for bevis for denne mening – at disse valgsituationer netop skulle udvikle selvtillid, selvstændighed og fremme evnen til personlig stillingtagen, egenskaber, som enhver netop vil få brug for i det nuværende komplicerede samfund og i et fremtidigt lederarbejde.

Men ud fra forskellige elevreaktioner er vi flere gange i vinterens løb stoppet op og spurgt os selv: Er det elevklientel, som vi modtager på skolen, vant til eller opdraget til at klare en lang række på hinanden følgende valgsituationer? Eller presser vi dem ind i noget, vi tror er moderne og rigtigt i dag, og som måske er *for* avanceret til vore elevgrupper? Vor erfaring med dette problem er, at en stor del af eleverne kan lide at vælge selv – både fag, undervisningsstof og tidspunkt for fremlæggelse af et forberedt stykke arbejde såvel i almene som i idrætslige fag (elevforedrag, undervisningsøvelser m.m.), men vi har også i en del tilfælde set, hvor trykkede de var af situationen, og hvor vanskeligt det var for dem at træffe en bestemmelse. Ikke desto mindre fortsætter vi med at arbejde på samme linie og holder øjne og øren åbne for iagttagelse. Problemet vil stadig være aktuelt at debattere i årene fremover.

Vinterskolen 1971/72

Som kort omtalt sidste år åbnede vinterskolen 1971/72 den 2. september med 85 elever – 54 kvinder og 31 mænd. Undervisningen blev samlet på ugens fem første dage, og for de elever, der blev på skolen i weekend'erne, blev der foranstaltet en række lørdagsaktiviteter i emner, som ikke indgik i den daglige undervisning: Udspring, trampolinspring, søsport, hockey, skydning, orientering, skak, bridge, folkedans, bueskydning m.m. Psykologi blev indført i den obligatoriske fagkreds, og i de valgfrie fag blev datalogi og sociologi taget med.

Kursuscentret blev indviet den 18. september, og i planlægningen af skolearbejdet blev det af stor betydning for os, at vi kunne disponere over undervisningslokalerne i denne nye bygning. Såvel træningssalen som auditorier og grupperum viste sig at fungere fortrinligt som led i skolens undervisningsplan. Det daglige arbejde kom godt og hurtigt i gang, og som sædvanligt kom både planlagte og improviserede arrangementer til at danne naturlig afveksling i den stramme skemaplan. Fra 1. semester kan nævnes Elsa Gress' foredrag om forholdene i Glumsø med besøg af en engelsk filmgruppe, Frode Henriksen's foredrag om idrætsskader, musikemnedagen i oktober med Mogens Dalsgaard's inspirerende koncert og besøg iøvrigt, elevernes egne oplæg om forskellige musikformer og ægteparret Villains glimrende instruktion i internationale folkedanse.

Heldagsudflugten sidst i september ad ruten: Jelling, løveparken i Givskud, Brande, besøg på Egetæpper, Herning, opholdet i Silkeborg, foregik i regn- og bygevejr, men det tog ikke humøret. Filmklubben hveranden torsdag aften viste en række gode film, deriblandt Diligencen, Den store Mand, San Francisco, Oprøret i Ådalen m.fl.

Organisationerne DDSG&I og DDGU's gymnastikkursus I og II i efterårsferien havde igen samlet fuldt hus, og sammen med skolens lærere gjorde ægteparret Else og Per Skriver, Randi Rosenfeldt og vor tidligere musiklærerinde Jutta Nielsen deres til, at kursus fik et vellykket forløb.

Grundet sygdom fik vi desværre ikke det ønskede oplæg til svagføredagen af Stig Guldborg, som vi havde planlagt, men det havde heldigvis ingen indflydelse på dagens forløb. I en Vejleavis fandt vi under

læserbreve denne beretning fra en af deltagerne om hans indtryk af dagen:

Til »gedemarked« på Idrætsskolen

»Jeg var en af de heldige, der blev inviteret af Den jyske Idrætsskole til svagføredag på skolen – og hvilken dag.

Kl. 10 ankom vi pr. bus, taxa og Falck-Zonen til skolen, velvilligt assisteret af arbejdersamaritterne. Skolens personale og elever stod beredvilligt parat til at hjælpe og underholde os alle, ingen blev overset eller glemmt.

Dagen startede med en interessant svensk film om handicapdræt. Og i tilslutning hertil holdt konsulent for handicapdræt Per Ryberg et foredrag, der mundede ud i, at idræt under en eller anden form kunne dyrkes af alle, uanset alder eller handicap.

Efter en dejlig middag og en hvilepause var der sangtime med både fællessang og korsang af eleverne, og efter et kaffebord begyndte så i den store træningssal »gedemarkedet«. Det vil dog sige, at først viste alle skolens elever et opvarmningsprogram, som så tilfældigt ud, men hvor eleverne uden tvivl fik alle musklerne rørt.

Derefter var det de handicappedes tur til at overtage gulvet i hallen, og alle havde mulighed for at være med, enten ved rytmiske øvelser, boldspil, bordtennis eller gymnastik, og hvad enten det foregik i rullestol, på almindelige stole eller stående. Det var denne næsten uforståelige aktivitet, der foregik under jubel og højt humør, der ved afslutningen på dagen fik forstander Hauger til at anvende udtrykket »sikke et gedemarked«.

Vi deltagere skylder Den jyske Idrætsskole's ledelse, personale og elever samt arbejdersamaritterne en stor tak for en uforglemmelig dag. Efter et dejligt aftenmåltid tog vi hjem godt trøtte efter en begivenhedsrig dag. Så træt, at jeg i alle tilfælde havde svært ved at sove efter de mange indtryk, og måske også på grund af spændte mavemuskler efter al den dejlige mad.«

Først i oktober blev Kursuscentret taget i brug til kursus og indkvartering af kursister. I så godt som alle efterårsweek-end'er var det besat af forskellige møder og kursus, og også i denne funktion viste det sig at



Sne og istapper i marts

være særdeles anvendeligt og gled godt ind i det eksisterende skole- og kursusarbejde. Adskillige byggeudvalg fra andre tilsvarende byggerier kom på besøg hos os for at tage de nye lokaler i øjesyn og høre vore erfaringer med gulvbelægningen i træningssalen, det specielle redskabsrum, undervisningslokaler, værelser m.m.

Efter at vi selv på skolen havde forestået det praktiske arbejde med driften af centret i de første halvanden måned ansattes Betty og Willy Petersen den 15. november som oldfrue og inspektør til at varetage det daglige arbejde i kursusfløjen.

Første semester lakkede mod enden, og i de sidste uger var der som vanligt forrygende travlt med at finde plads til de mange aktiviteter, dommerprøver, kursusrprøver, indbyrdes idræstturneringer, juleklipping med pyntning af juletræ, værelser og lokaler m.m. Et godt arrangement stod idrætsudvalget for en af de sidste aftener. Alle – elever og lærere – blev blandet grundigt sammen på nogle hold, og turneringer i volley-, basket- og håndbold blev afviklet hurtigt og nemt i løbet af en aften. Det vindende hold, som iøvrigt vandt samtlige finaler, var på forhånd ikke levnet mange chancer, men viste alligevel forbløffende styrke.

Semesterafslutningen fandt sted den 18. december. Vi havde gudstjeneste om eftermiddagen i Bredballe Kirke med den nye præst for Nørremarkskvarteret, pastor Knud Petersen, som prædikant, derefter julemiddag og fest om aftenen. 16 elever – 13 kvinder og 3 mænd – tog vi afsked med ved denne afslutning. I løbet af 1. semester var der 9 elever, som besluttede sig til at forlænge deres ophold på 2. semester, således at 67 elever ialt gennemgik en sammenhængende 8 måneders skole. Dertil kom 7 nye 2. semesterelver, så det samlede elevtal for januar–april blev på 74 ialt – 41 kvinder og 33 mænd. På hoved- og bifag fordelte eleverne sig således: Hovedfag: gymnastik 23 kvinder og 12 mænd, boldspil: 16 kvinder og 18 mænd, atletik: 2 kvinder og 3 mænd. Bifag: gymnastik: 9 kvinder og 21 mænd, boldspil: 18 kvinder og atletik: 14 kvinder og 12 mænd.

Dagen efter elevernes tilbagekomst efter juleferien satte vi den normale timeplan igang, og meget hurtigt faldt alle ind i den daglige rytme. Eleverne havde selv været med til at foreslå og tilrettelægge lør-

dagsaktiviteterne, og i semestrets løb gennemførte vi baseball, billard, hockey, golf og folkedans, medens enkelte andre måtte stryges på grund af manglende tilslutning.

Tre foredragsholdere havde vi indbudt i løbet af januar/februar.

Midt i januar talte lærer E. Ågård Jørgensen, Odense, om ungdomsskolen og de frivillige ledere og fortalte glimt fra sit spændende arbejde med unge i en stor provinsby. Først i februar fik vi besøg af vore gamle bekendte Gunnar Mathiesen og Knut Grøthan, Oslo, som en aften redegjorde for fortsatte forsøg med handicapdræt i Norge og om norske skoleforhold. De to var sammen med forstander Mads Nielsen, Viborg, på rundtur til samtlige danske gymnastik- og idrætshøjskoler. Endelig kom sidst i februar den tidligere U-landsfrivillige, Leo Knudsen, og viste film og talte om vilkårene og mulighederne for frivilligt U-landsarbejde.

Glædeligt var det, at vort samarbejde med de øvrige danske gymnastik- og idrætshøjskoler i dette semester manifesterede sig på forskellig vis. Først i februar kom Viborg Gymnastikhøjskole på besøg med ca. 150 elever og lærere til en fornøjelig dag med fællesgymnastik, forskellige boldkampe og efterfølgende underholdning. En uge efter modtog vi en gruppe på 35 fra Århus Idrætshøjskole, som også var med til boldkampe og hyggeligt samvær. Midt i februar deltog nogle af vore elever ledsaget af en trofast skare tilskuere i de af Ollerup arrangerede atletikmesterskaber og klarede sig ganske pænt. I week-end'en 4.-5. marts var skolen ved en gymnastikdebat om mandsgymnastikken på Århus Idrætshøjskole repræsenteret af vore mandlige hovedfagsgymnaster under Bent Lyngholms ledelse, og endelig skal det nævnes, at vi sidst i marts fik endnu et højskolebesøg, idet elever og lærere fra Vestbirk Højskole kom og gav koncert og fik mange af vore elever aktiviserede i internationale folkedanse.

Lørdag den 12. februar holdt vi den årlige fastelavnstest, som i år helt var arrangeret af eleverne selv. Smukt var der pyntet i spisesal og foredragssal (sommerstemning på Mallorca) – lærerne opførte den »gamle klassiker« Mrozeks »I rum sø« – og der var fin stemning ved det efterfølgende bal, der mindede en del om et gammeldags karneval.

Leg og fastelavnsgøgl blev afviklet søndag.

På elevernes eget initiativ blev der mandag den 7. marts arrangeret »Aktion SOS-Tørmælk« med auktion over utallige mere eller mindre værdifulde genstande fra lærerhjem, skolens arkiver, elevernes gemmer o.s.v. – lige fra gyngeheste, elegante damekjoler, keramik- og håndgeringsarbejder til alle former for idrætstøj med eller uden påtryk. Aktionen var vellykket, og der indkom knap 1500 kr. til det gode formål.

Ved amtsopvisningen i Vingsted den 11. marts viste vore piger et selvkomponeret program og en rytmisk serie under Lischen Lyngholms ledelse, medens drengene først viste en rytmisk serie og siden boltrede sig i forskellige spring i forbindelse med afsætstrampolin. Ved en efterfølgende elevfest viste lærerne under stor jubel, hvordan en »virkelig gymnastikopvisning« skal foregå.

Monica Beckmann kom på besøg i den følgende uge og underviste alle elever i jazzgymnastik. De kvindelige elever var som altid vildt begejstrede, medens en lille gruppe af mændene først overvandt deres skepsis efter nogle timers forløb. Monica's instruktion fandt sted på et særdeles passende tidspunkt efter en længere arbejdsperiodes intense indsats, og kom derved til at virke særdeles inspirerende for alle.

Allerede før jul havde planerne for påskerejsen været forelagt, og efter debat og afstemning blandt eleverne blev det besluttet, at turen i år skulle gå til Østrig. En stor gruppe havde tilmeldt sig, men efterhånden som afrejsedagen nærmede sig, sprang en del fra, så en gruppe på ialt 36 drog af sted under ledelse af Bent Lyngholm, Sverre Strøm og Tove Addemos. Vejret i Østrig var skønt med høj himmel og strålende sol, men ak – sne var der ikke mere af. Kun en enkelt elev nåede efter flere timers opstigning at få ski på fødderne i en kort periode. Resten af eleverne fordrev dagene med gåture i bjergene, besøg i omliggende byer bl.a. Salzburg m.m.

Kort tid efter påskeferien havde vi sæsonens første EF-debat med journalist Janne Normann og forstander Jørgen Rostbøll som indledere. Søndagen efter, den 16. april, var der forældredag i strålende vejr og med god tilslutning. Formiddagen vekslede med undervisning på hovedfagsholdene, og om eftermiddagen indledte dr. Peter Schnoor en kondikampagne med foredrag og film: »Hånden på hjertet – passer du på det?« Det var en god optakt til den sidste del af programmet, hvor



»Santana«

Pigernes selvkomponerede rytmikøvelse fra opvisningen i Vingsted

der dels var en fælles sangtime og derefter »Nem motion for alle« – både forældre og elever – i idrætshallen.

De sidste halvanden uge forløb med prøver i atletik, fodbold m.m., og afslutningen fandt sted dagen før St. Bededag. Ved denne lejlighed var der grund til at drage et par karakteristiske ting ved holdet frem: Initiativ til på skoleråds- og kaffemøder at tage ting op til debat og diskussion, som gav os alle en fornemmelse af, hvor megen tid det kræver at følge de demokratiske principper, hvor stor tålmodighed og tolerance, der skal til for at lytte til de fremførte synspunkter, og hvor vanskeligt det kan være loyalt at bøje sig for en vedtaget beslutning, initiativ til at holde et skoleblad levende, hvadenten det hed Panik eller Kaos eller begge dele, en dejlig ligefrem og afslappet evne til fuldt og helt at tage del i de mange fællesarrangementer og nyde de oplevelser, de gav, og endelig en formidabel evne til at slappe af, når lejlighed bød sig.

Sommerperiode – kursustid

Knap var de sidste elever kommet ud af døren St. Bededag, førend de første kursister rykkede ind på skolen, så det tomrum, der altid opstår efter et elevholds afrejse, oplevede vi ikke i år. Det blev indledningen til en lang og interessant kursussæson, hvor såvel maj som begyndelsen af juni måned var tættere belagt end årene forud. Som omtalt senere blev ugen 5.-13. august, hvor skolen dannede ramme om EM i bordtennis for piger, drenge og juniores, sommerens store oplevelse. Godt 325 deltagere og ledere var indkvarteret på skolen, og hver dag var der 380-400 personer til alle måltider. Unge fra 24 nationer var repræsenteret ved stævnet, og sprogforbistringen var til tider stor. Men takket være et strålende samarbejde med DBTU's ledere fik dette gigantarrangement, som to gange blev transmitteret i TV, et vellykket forløb.

Midt på sommeren kom ca. 100 elever og lærere fra Gymnastikhøjskolen i Ollerup på besøg for at se skolen. De fik også tid til et forfriskende bad i svømmebassinet.

De vagthavende lærere Ejvind Post, Sverre Strøm, Ellen Jørgensen, Ole Worm, Tage Benjaminsen, Flemming Blach og Bent Lyngholm løste let de få problemer og gjorde sammen med skolens øvrige ledelse deres



Snobrød og pølser ved Jomsborg

til, at kursisterne befandt sig vel. Kursussæsonen sluttede med skolens eget Old Boys-kursus, som i år ikke havde helt så stor tilslutning som tidligere. Så godt som alle lærere deltog i arrangementet, og der var ved afrejsen stor enighed om at agitere for flere deltagere næste år.

Elevmødet

Det »skelet«, der de foregående år var benyttet til programmet for elevmødet, blev også brugt i år. Lørdag middag var der jubilæumsmiddag for 25-, 20- og 10-års jubilarer med skolens lærere og medarbejdere, og da den var slut, strømmede det ind med de øvrige elevmødedeltagere. Om eftermiddagen var der livlig aktivitet i træningssal, gymnastiksal og idrætshal med gymnastik og boldspil, svømmebassinet blev flittigt benyttet, og mange gamle elever fik også lejlighed til at bese det nye Kursuscenter.

Som optakt til aftenfesten foldede skolens lærere sig ud med Leif Panduro's radiohørspil »Hvor er mit Ho'de?«, derefter gik dansen lystigt i nogle timer, og aftenen sluttede med det traditionelle bål og aftensang ved Jomsborg.

På generalforsamlingen søndag formiddag var der livlig debat om elevforeningens arbejde, og valgene resulterede i et personskifte på formandsposten, idet Henning Rasmussen, Odense, (70/71) overtog den efter Eivind Sørensen (64/65), medens den øvrige bestyrelse fortsat blev på deres poster. Fra skolens side skal der her rettes en tak til Eivind Sørensen for det arbejde, han har udført for foreningen og for den kontakt, han har haft med skolen i de år, han har været formand.

DJI-mesterskaberne i atletik afvikledes sidst på formiddagen med mange tilskuere, men for få deltagere. Flere nye rekorder så dagens lys (se side 69). Det sædvanlige indslag med nye idrætter – ridning, trampolinspring, boksning og Frisbee (kast med plastik-boomerang'er) m.m. lokkede igen mange til at forsøge sig med nye idrætsområder. Ikke mindst nogle drabelige boksekampe i gymnastiksalen afslørede nogle uomtvistelige »talenter«. Endelig sluttede elevmødet med en række spændende årgangskampe i håndbold. På skolen var vi glade for den store deltagelse, der var til mødet, navnlig fra de sidste årgange, men også vi må opfordre repræsentanterne til at søge kontakt med elever

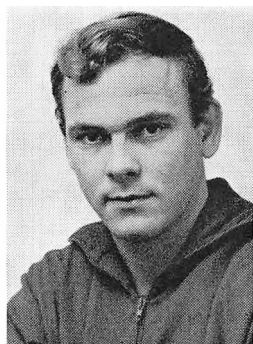
fra de ældre årgange og få dem til både at melde sig ind i elevforeningen for at stabilisere denne og til at komme til elevmøderne for at få lejlighed til at møde kammerater på tværs af alle årgange.

I det forløbne år har Tage Benjaminsen haft orlov for at gennemføre årskursus på Danmarks Højskole for Legemsøvelser i Odense, men fristet af en stilling ved Esbjerg Seminarium sagde han i sommer op som lærer ved Den jyske Idrætsskole. Midt i juli tog vi afsked med familien Benjaminsen ved et hyggeligt samvær i vores have, hvor en række lærer- og medarbejderfamilier deltog. »Benjamin« har været ansat ved skolen siden 1966, og som tidligere elev og aktiv atletikmand og -instruktør havde han fine forudsætninger for at være ansvarlig for den atletiklederuddannelse, han skulle arbejde med i den nye skoleform. Skolen giver her udtryk for sin tak for Tages arbejdsindsats på mange små og store områder gennem årene og ønsker ham og familien held og lykke i deres virke i Esbjerg.

Fra august 1972 har Flemming Blach fået orlov for at deltage i årskursus i psykologi, pædagogik, metodik m.m. på Danmarks Lærerhøjskole i Haderslev og Kolding, og til at varetage hans undervisning i boldspil, svømning, dansk m.m. er lærer Knud Aage Hansen, Fredericia, blevet ansat som vikar.

Sverre Strøm, som i 1971/72 var vikar for Benjaminsen, er i dette skoleår ansat til at undervise i atletik, fysisk træning, svømning og matematik. Ole Worm og Susanne har i løbet af foråret og sommeren bygget hus på Nørremarksvej skråt over for skolen. De flyttede ind i september, og kort efter overtog Ellen Jørgensen »Skovhytten« som lærerbolig, medens Sverre Strøm rykkede ind i det hus, familien Benjaminsen havde beboet.

I de sidste dage af august nåede vi lige at gennemføre en hårdt tiltrængt istandsættelse af den lange gang og klasse 3 i den gamle hovedbygning. Der blev frisket op med nye farver og lagt tæppe på gulvene. Den mur, som adskilte klasse 4 og testrummet i kælderetagen, blev brudt ned, så vi fik eet stort rum, som dels kan anvendes som undervis-



Knud Aage Hansen

I de sidste dage af august nåede vi lige at gennemføre en hårdt tiltrængt istandsættelse af den lange gang og klasse 3 i den gamle hovedbygning. Der blev frisket op med nye farver og lagt tæppe på gulvene. Den mur, som adskilte klasse 4 og testrummet i kælderetagen, blev brudt ned, så vi fik eet stort rum, som dels kan anvendes som undervis-



Knud Thomassen



Victor Nielsen

ningslokale, dels som hyggerum og endelig som TV-stue, idet skolen har anskaffet et nyt farve-TV. Endelig nåede vi også at få indrettet et nyt kontor til Knud Thomassen ved siden af kiosken, hvorved vi fik mere plads og bedre arbejdsmuligheder både for ham og for damerne på kontoret.

Mærkedage

I årets løb har der været flere mærkedage, som skolen har fundet anledning til at markere. I skolens FU fyldte Aage Feldt 65 år i december 1971 og Mogens Bredfeldt 60 år i juni 1972. Knud Thomassen, som havde haft en sygdomsperiode i februar-marts, nåede lige at komme hjem fra hospitalet, så han kunne fejre sin 50-års fødselsdag den 21. marts. En lille måned efter, den 19. april, ønskede vi Victor Nielsen til lykke på hans 65 års fødselsdag.

Vinterskolen 1972/73

Allerede i april/maj stod det os klart, at vi ville få alle pladser på denne vinterskole optaget. Maksimum var sat til 94 elever, og dette tal var nået midt i maj. Selvom der på grund af enkelte afbud i de sidste måneder blev pladser ledige, så kunne vi fylde dem ud fra vore ventelister, så det fastsatte elevtal blev bevaret. Mange indmeldte elever, kvindelige som mandlige, danske som udenlandske, måtte vi desværre skuffe med, at de ikke kunne blive optaget på denne vinterskole, men flere er

blevet optaget på den kommende vinterskole, som allerede nu viser god tilslutning.

Lørdag den 2. september kunne vi altså byde velkommen til 94 elever – 52 kvinder og 42 mænd, og for femte gang kunne vi sige, at det var det hidtil største elevhold, der havde været på skolen.

Søndagen gik med inddeling i danskhold efter et nyt princip, hvor eleverne frit kunne vælge, hvilken form for danskundervisning de ønskede at deltage i. Desuden var der svømning, fotografering, køb af idrætstøj, travetur til »Udsigten« gennem skoven, udlevering af ske-maer og elevfest med lærerunderholdning om aftenen, så der straks mandag morgen kunne startes med den normale timeplan. Det var en kontant og flyvende start, der bevirkede at alle fra første færd var i fuld aktivitet.

Foruden ændret danskdeling er der også sket enkelte småforandringer i den samlede fag- og timeplan. Psykologi og sang/musik har fået to ugentlige timer, og alle øvrige almene fag er bibeholdt. De idrætslige valgfrie fag er erstattet med fysisk træning for mændene, og kvinderne har af hensyn til undervisning i fodbold fået tildelt en ekstra boldspil-time. Det samlede antal ugentlige undervisningstimer på 1. semester – ialt 39 – er bevaret.

Fritiden i opholdets første uge var præget af transmissionerne fra OL i München, og der blev lejlighed til for alle at overvære mindehøjtideligheden for de dræbte israelske idrætsfolk. EF-spørgsmålet kom også hurtigt ind i billedet, og den 13. september indledte folketingsmændene Ole Samuelsen og Jens Maigaard en debat af to timers varighed. En uge efter kom universitetsadjunkt Bjarne Andersen og talte om idrætshygjeme, navnlig med henblik på alkohol, tobak og kostens indvirkning på trænende idrætsfolk.

Filmklubben kom godt igang, lørdagsaktiviteter som udspring, søsport (med adskillige »kæntringer«) og stoftryk er afviklet, og den 26. september var alle med på en heldagsudflugt til Midtjyllands hjerte: Øm Kloster, travetur fra Ry til Himmelbjerget, besøg på gymnastikredskabsfabrikken Virklund, travetur gennem de fredede hedearealer ved Vrads Sande, afsluttende med en tur til Gudenåens udspring, ad hærvejen og besøg ved Jellinghøjene, runestenene og Jelling Kirke.

EF-afstemningen 2. oktober optog sindene stærkt, en lang week-end i forbindelse med efterårsferiens begyndelse er overstået, og nu er en lang række arrangementer såsom musikemnedag med bl.a. Mogens Dalsgaard, oplæg til svagføredagen ved kontorchef Torst Pedersen, selve svagføredagen, yderligere lørdagsaktiviteter m.m. under forberedelse og skal afvikles i nær fremtid.

Det store elevhold har kun bevirket småændringer i det daglige samvær, elev- og lærerråd har allerede fundet hinanden i et godt samarbejde, så alle forventer, at også denne vinterskole kan gennemføres med godt resultat og udbytte for alle, der er involveret i dens afvikling.

... og så lidt statistik

Tal er altid interessante at beskæftige sig med. Derfor er nedenstående oversigt over eleverne fordelt efter de klassetrin, de er udgået fra skolen, udarbejdet. Under »alle« er medtaget tallene for samtlige danske folkehøjskoler fra den statistik, undervisningsministeriet har udarbejdet på grundlag af de indsendte skemaer fra skolerne. Under DJI er Den jyske Idrætsskole's elever opført.

Alle tal er i %.

Skoleår	67/68	67/68	68/69	68/69	69/70	69/70	70/71	70/71	71/72	72/73
Klassetrin	alle	DJI	alle	DJI	alle	DJI	alle	DJI	DJI	DJI
7. skoleår	26	20	21	10	19	3	14	9	7	6
8. skoleår	10	9	10	8	9	3	8	5	6	1
9. skoleår	15	5	17	14	18	8	16	12	10	5
10. skoleår	3	6	7	7	9	9	14	13	20	18
1./2. real	3	3	3	5	3	9	2	1	0	2
3. real	35	52	34	44	33	42	38	32	33	42
1./2. G	2	3	1	0	2	2	1	1	3	0
3. G	6	4	7	13	7	22	7	27	23	26
Ialt i %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
De 3 nederste grupper tilsammen	43	59	42	57	42	66	46	60	59	68

Tallene kan nok give stof til eftertanke ikke mindst med henblik på



Travetur ved Vrads Sande

elevklientellets sammensætning og en teori om, at en meget stor elevprocentdel søger denne skole dels som led i en evt. efterfølgende uddannelse, som sandsynligvis har med børn og unge at gøre (seminarium, fritidspædagogseminarium, børneforsorgsseminarium, børnehaveseminarium m.m.) og dels også forbundet med ønsket om samtidig at tage et frivilligt lederarbejde op i foreninger og anden fritidsaktivitet.

I forbindelse med de store procenttal, som har afsluttet deres skolegang som realister eller studenter (herunder HF-ere) kommer også overvejelser i lærerrådet om undervisningsform, stof og metode til at spille ind, ligesom målsætningen for vort arbejde må være under stadig iagttagelse og debat.

Med dette tilbageblik over rækken af små og store begivenheder, som

i løbet af et år har vekslet på Den jyske Idrætsskole, har jeg ønsket at tegne et billede af den virksomhed og aktivitet, der præger skolen, og som opfylder dens hævdvundne to hovedformål:

- at arbejde med højskole med hovedsigtet at uddanne ledere til det frivillige ungdoms- og idrætsarbejde og til samfundets fritidsaktiviteter, og

- at danne ramme om kursusvirksomhed til gavn for dansk idræt og for uddannelse i al almindelighed.

Mange medarbejdere er i det daglige medvirkende til, at skolen fungerer som en samlet helhed, og derfor skal der udtrykkes en tak til hver enkelt for deres gode og loyale arbejdsindsats for at være med til at skabe det miljø, som gerne skulle være til glæde for de mange, som færdes i det.

Bjarne Hauger

En nyttig debat, og nogle resultater af den

Med jævne mellemrum er vi blevet forbløffede over, at vore elever på skolen har spurgt os, hvorfor de havde så mange undervisningsøvelser »vi var da ikke klare over, at vi skulle lære at undervise ...«

Det var åbenbart »nærlæsning« af skoleplanen, der manglede.

For med det samme at tage brodden af dette, blev det for det nuværende elevhold allerede ved velkomsten den 2. september og ved flere senere lejligheder pointeret stærkt, at i forbindelse med den lederuddannelse til det frivillige ungdomsarbejde og til aktiviteterne i det fremtidige fritidssamfund, som det var skolens opgave at bibringe eleverne, var det en selvfølgelig ting, at de »skulle lære at undervise andre«.

I en drøftelse i lærerkollegiet af mulighederne for at finde frem til et fællesemne med »en rød tråd« blev det foreslået af Ellen Jørgensen, at vi skulle prøve at behandle problemet »Undervisningen på en idrætshøjskole – ikke undervisningsstoffet og metoderne, men simpelthen *det at undervise*«.

Vi mødtes en aften for at uddybe dette problem nærmere. Debatten blev lang og livlig omend til tider noget springende, og alt blev optaget på bånd. To lærere påtog sig at »sortere fra«, og et bånd af en times længde blev hørt af alle. Det blev igen skrevet af og gennemlæst, en ny drøftelse måtte til. Under denne blev vi enige om, at båndet ikke kunne bruges i sin fulde længde, men nogle af de faldne udtalelser måtte uddybes nærmere af de enkelte lærere, der havde fremsat dem.

Resultatet er blevet de efterfølgende artikler med anførelse af de udtalelser, der har ligget til grund for dem.

Debatten har været nyttig for os alle. Mange ting har været berørt, men meget andet hænger endnu tilbage som »løse ender«, der forhåbentlig ved en senere lejlighed kan tages op igen.

Debatten har været nyttig for os. Vi håber, at nogle af dens resultater også er det for andre.

Bjarne Hauger

- O. W.: »Man skal lære eleverne at vurdere situationen.«
E. J.: »Det er et spørgsmål om at vurdere forudsætninger.«
B. L.: »Det, man skal vurdere, er, hvornår du har det optimale indlæringsstidspunkt for det og det barn.«
E. J.: »Jeg mener, man skal være i stand til at tilrettelægge undervisning ud fra en hel masse skiftende forudsætninger, og det tror jeg ikke på, vi er i stand til i øjeblikket med den undervisningsform, vi har her på stedet.«

Lærerens opgave i forbindelse med undervisningen i et givet emne

Det er forståeligt, at den såkaldte fagmetodik traditionelt har spillet en væsentlig rolle i uddannelsen af ledere og instruktører på vore gymnastik- og idrætshøjskoler. D.v.s. *hvordan* skal jeg tilrettelægge min undervisning i f.eks. faget atletik?

Er jeg istand til at tilrettelægge den således, at jeg tilgodeser kravet om, at eleverne skal udvikle deres egne færdigheder samtidig med at de tilegner sig metoder, der kan bruges i en anden given undervisningssituation – hvor de selv er undervisere?

Jeg har i øjeblikket et indtryk af, at der finder en kritikløs kopiering sted. D.v.s. en direkte overføring fra den undervisningssituation højskolens elever selv har været i, til de elever med helt andre forudsætninger, de senere kommer til at undervise.

Denne påstand leder mig hen imod, at vi måske skulle sanere undervisningsstoffet i de enkelte discipliner, således at der i stedet bliver tid og plads til en fordybelse og dermed en hensigtsmæssig virkning af elevens arbejde med stoffet.

Når man inden for et bestemt fag planlægger undervisning, kan man tage sit udgangspunkt i en faglig analyse der siger: hvilke træk er særprægede for dette fag? eller: hvilke vigtige hovedområder omfattes af faget?

I faget atletik kunne analysen da gå på at vurdere en række ligheder mellem de enkelte discipliner. Resultatet var måske at undervisningsstoffet kunne nedskæres til dette basismateriale.

Den underviser, der kender sit fag og dermed kender dets metoder, vil uden større vanskelighed kunne vurdere, hvilke faglige metoder der kan anvendes som arbejdsformer til et givet emne og hvilken udformning de må have, for specielt den gruppe elever han på det givne tidspunkt underviser. I hvert fald kan næppe nogen hjælpe ham i en konkret situation, da kendskab til samtlige situationers betingelser er nødvendigt.

Derfor er det tvivlsomt, hvor hensigtsmæssigt det egentlig er at beskæftige sig specielt med fagmetodik, idet netop fællestrækkene ved undervisningen i de forskellige discipliner og fag har gjort det muligt at opstille almene principper for undervisning.

På seminarierne arbejder man ud fra følgende målsætning i faget undervisningslære: »at de studerende med udnyttelse af deres faglige, pædagogiske og psykologiske kundskaber tilegner sig en sådan arbejdsmetode til selvstændig planlægning og tilrettelæggelse af undervisning, at de vil være i stand til at afpasse deres virksomhed efter skiftende betingelser m.h.t. formål, elevklientel og andre vilkår.«

På baggrund af den målsætning, der efter min mening klart definerer det mål, jeg har med faget undervisningslære i højskolesammenhæng, lader jeg følgende notat fra Danmarks Lærerhøjskole danne udgangspunkt for undervisningen.

A. klargøre sig mål og midler

1. specificere undervisningens mål,
2. udvælge stof med henblik på opstillede mål,
3. afgøre, hvilke arbejdsmetoder og organisationsformer der er mest formålstjenlige, i tilknytning til arbejdsmetoder vælge faglige hjælpemidler.

B. tilrettelægge undervisningen

1. organisere stoffet,
2. fastlægge, hvilke undervisnings- og arbejdsformer der skal anvendes, herunder vælge tekniske hjælpemidler, eventuelt:
3. afgøre, hvordan han vil sikre sig, at eleven har den nødvendige erfaringsbaggrund for tilegnelsen,
4. afgøre, hvordan han vil motivere eleverne til at arbejde med emnet,
5. afgøre, hvordan han vil kontrollere, om målene er nået.

C. udføre undervisningen.

Herunder hører eventuelt spørgsmål vedrørende lærerens optræden, hans fremstillingsform, hans forhold til eleverne m.v.

Ellen Jørgensen

B. L.: »Vi står i et dilemma, fordi vi underviser i én situation, og vore elever skal undervise i en anden ...«

Et undervisningsproblem

Det er et problem, at lærerne på skolen underviser eleverne i, hvordan de skal undervise andre, f.eks. børn, unge eller ældre.

Af flere årsager bliver det en kunstig situation, som også findes tilsvarende på alle andre uddannelsessteder (seminarier, universiteter o.s.v.)



Skolen har idrætsmateriale, som med hensyn til kvalitet og kvantitet ligger langt over, hvad en forening kan have, f.eks. en bold pr. spiller, et kasteredskab pr. 2-3 atletikelever, et gymnastikredskab pr. 5-7 gymnaster o.s.v.

Det betyder, at lærerne laver sig en arbejdsmåde, for at eleverne selv skal få det størst mulige udbytte af undervisningen med hensyn til personlig dygtighed, til trods for at dette ikke er det primære mål. Altså ser og hører eleverne, lærerne undervise i en situation, der sandsynligvis er mere gunstig, end den de selv kommer i.

Enkelte gange demonstrerer lærerne, hvordan det kan gøres med få redskaber eller bolde, og enkelte gange fortæller lærerne, hvordan det kan gøres, ellers er det lagt ud til elevernes fantasi at give det indlærte stof videre.

Kan eleverne det?

Vi er i den heldige situation, at vi har ca. 30 timers børneundervisning efter jul. Her forsøger vi at løse nogle af problemerne omkring børneundervisning.

Så vidt vides tager alle lærerne 2-5 timer med børnene på Nørre-marksskolen, så overlades børnene til eleverne, som i mange tilfælde laver nogle fortrinlige timer.

Eleverne har i 4 mdr. set og hørt, hvordan lærerne underviser unge voksne, måske har de fortalt, hvordan de vil undervise børn. Efter så i 2-5 timer at have vist, hvordan man kan undervise børn (som læreren aldrig har set) overlader man til eleverne på skift at klare situationen, selvfølgelig med vejledning.

Lærernes vejledning gives på grundlag af en erfaring, som er høstet flere år tidligere, men lærerne har dog på et eller andet tidspunkt beskæftiget sig med idrætsundervisning i forening eller i skole.

Tendensen ved mange nyansættelser på andre undervisningsinstitutioner går vel i retning af, at man ikke skal have undervist eller undervise børn.

Hvad kan resultatet af ovennævnte blive, da undervisningen af »fremmede« er utilstrækkelig.

Der sker vel det, at eleverne i større eller mindre grad plagierer lærerne, også med hensyn til stofvalg. Eleverne bruger en undervis-



ningsfacon og en arbejdsmåde, som måske passer til unge voksne, men ikke til alle aldersklasser.

Alt det arbejde i gymnastiksalen, som er tilrettelagt for unge mænd (18-25 år), vil mange elever sikkert anvende uændret til både børn og ældre.

En stor del af færdighedsøvelserne i gymnastik kan læres, fordi eleverne har idrætsfag i 3-4 timer daglig. Når eleverne kommer hjem, har de gymnaster i 1-2 timer ugentlig.

Kan eleverne se de ændrede arbejdsbetingelser?

– og kan de vælge det arbejdsstof, som giver både elev og gymnaster succes?

I alle fag søger lærerne at fremlægge et meget stort stof for eleverne. Stoffet er for flere aldersgrupper og inden for hver alder for folk med

forskellige interesser og evner. Dette skulle give vore elever mulighed for til sin tid at *vælge* det rette stof til deres elever, men *magter de det?*

Kan problemet løses?

Det bliver nok svært, siden ingen rigtig er fremkommet med en løsning.

En del af problemerne kunne måske løses ved at lave stationær, skjult intern TV optagelse af børneundervisning, hvor børnene ikke ved, at de iagttages. Vi slipper så for kødranden af iagttagere, som vil påvirke børnenes og lærerens væremåde. Optagelserne kunne udlånes gennem båndcentralerne til seminarier, DHL, højskoler og andre institutioner med samme undervisningsproblem.

Alle lærere på ovennævnte skoler skulle forpligte sig til at have undervisning med den gruppe børn og unge, man underviser om.

Ligeledes skulle lærerne forpligte sig til at lade sig TV optage i børne- og ungdomsundervisningen til kassettebrug.

Der er selvfølgelig praktiske og økonomiske problemer ved ovennævnte skitse, men det var vel værd at ofre noget på det alter.

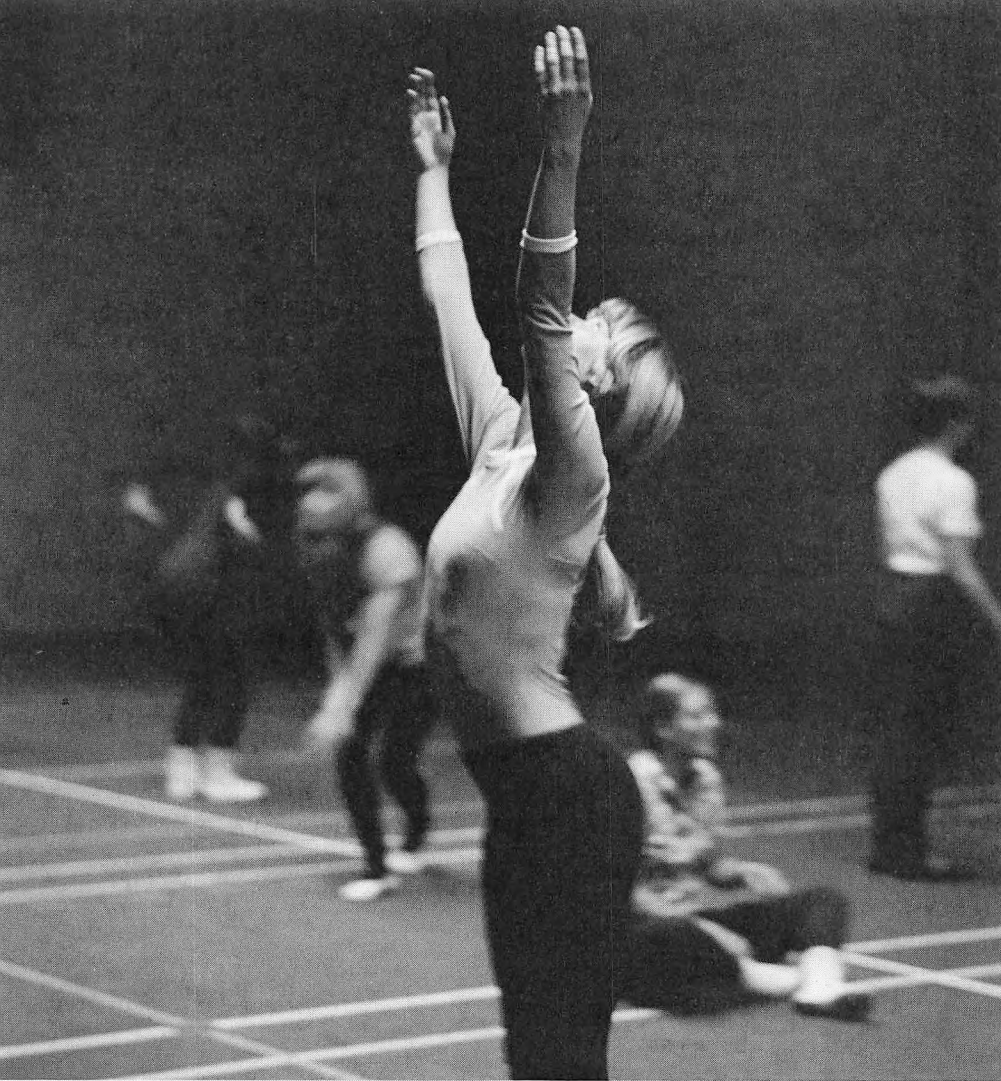
Bent Lyngholm

Grundet sygdom var Lischen Lyngholm ikke med til den første samtale, men efter at have hørt båndoptagelserne har hun også ønsket at bidrage med et indlæg.

»... at fylde på ...«

Påvirkning

Som passiv tilhører til diskussionen om undervisningen på DJI fik jeg trang til at indskyde et par bemærkninger om emner, der ofte giver



Leg med krop og bevægelse

anledning til personlig overvejelse – men hvor diskussionen af en eller anden grund gik videre i andre baner.

»At fylde på« forekom flere gange og er af mig blevet opfattet som et udtryk for, at lærerne ønsker at gøre eleverne så fagligt duelige som muligt. Men dette indebærer flere ting, der ikke blev uddybet, bl.a. at der i enhver læresituation foregår en påvirkning fra lærer til elever, fra elever til lærer og blandt elever indbyrdes. Samtidig med at eleverne – forhåbentlig – tilegner sig kundskaber og færdigheder, tilegner de sig også en række holdninger til faget, stoffet og »de andre«.

For mig er det en tanke med uhyggelige perspektiver, at alt, hvad en lærer foretager sig, påvirker eleverne. Idealet måtte være at sætte eleverne i stand til på helt neutral grund at udvikle en holdning til og information om faget udfra elevens egne forudsætninger. Mange dårlige plagiater af »idealledere« vidner om, at det er en umulig tanke, og man må tage konsekvensen og påvirke på den måde, der giver resultat i retning af idealet. Her kommer psykologien os til hjælp og fortæller os, at hvis læreren opmuntrer til meget initiativ og spontanitet, vil eleverne blive mere selvstændige og mindre afhængige af læreren i sin problemløsning (Flanders).

Problemet indskrænkes dermed tilsyneladende, og læreren ved, at han i sin faglige formidling af stoffet må bygge på ovennævnte. At dette kan være vanskeligt nok, ses af resultaterne, men spørgsmålet er også, om ikke dette problem bider sig selv i halen: Lærerens optræden overtages kritikløst af elever, og der er igen tale om et plagiat. Kan det lade sig gøre at opmuntre *så* meget til elevernes initiativ, at de kan udvikles uden hensyn til lærerens personlige holdning?

Påvirkningen den anden vej, fra elever til lærer, bliver der ikke talt og skrevet om. Her på skolen taler vi om, hvor meget vi skal komme elevernes behov i møde, og det befinder sig som ved den faglige formidling den anden vej på et konkret plan, hvor man kan træffe beslutninger. Men også her sker der noget, man ikke kan skrive ned og føre regnskab med. Gennem hele vort sociale liv med de unge påvirkes vi af dem, og det er måske vores chance til at gøre skoleopholdet relevant for dem.

Lisichen Lyngholm

- Vedr. forholdet mellem de almene og de idrætslige fag:
- E. J. (om eleverne): »Hvor de skal bruges, har jeg egentlig ikke gjort mig nogen forestillinger om. Jeg ønsker ikke, at der skal være nogen, der kan sættes i en bestemt bås ...«
- E. P.: »Hvis vi er ude i 27. kartoffelrække, så vil jeg gerne være med igen, for der kan vi måske sige, at vi har et fælles mål. Jeg vil da godt være med til at påvirke folk til at beskæftige sig med andre mennesker ..., men vi skal helt der ud. Hvis vi begynder at tale idrætsmetodik og sådan noget, så kan vi ikke direkte tale sammen, vel?«

Syvogtyvende kartoffelrække

Lad det være fastslået med det samme: Sportsfolk må naturligvis have visse fællespræg – rene selvfølgeligheder som dette, at de alle har et antal træningsdragter og Adidas-opus hjemme i klædeskabet, og at de har et fælles fagligt diskussionsområde, som altid er ved hånden.

Men søger man at presse den citron yderligere, sker der sære ting: I bedste fald fortaber man sig i rene tankekonstruktioner – hårdnakkede påstande om, at den sportslige forbrødring skulle kunne fjerne eller ubetydeliggøre alle andre modsætninger, kan vel i et olympiadeår stå uden yderligere kommentar. I værste fald søger man at gennemtrumfe et fællespræg. Med et eksempel hentet uden for sportens verden: Fra officiel studenterrådsside hævder man frisk og frejdigt at repræsentere samtlige studenter i alle forhold: Arbejdsmarkedspolitik, kulturpolitik, børneopdragelse, sikkerheds- og udenrigspolitik. Er man nemlig »bevidstgjort«, »kritisk«, »aktiv« og ikke mindst »demokratisk« i sit forhold til studiet – alt det, en moderne student med respekt for sig selv skal være – så følger alt det andet med uomgængelig logik. Benægtelse heraf er demagogi, misforståelse eller manglende mod til at drage konsekvenserne af sine egne handlinger. Siger DSF.

Og det bliver studenterne selvfølgelig ikke mere ens af. Jeg udeluk-

ker, måske med en utilladelig flothed, den mulighed, at nogen skulle opgive at studere, fordi de ikke kan leve op til alle de fine ord.

Anderledes stiller det sig, hvis et område som idrætten, der bygger på frivillig rekruttering, på lignende måde forsøger at danne eller vælge sig en bestemt mennesketype. Jeg vil slet ikke harcellere over fortidens tyrkertro på idrættens undergørende indvirkning på moralen, men skære lige igennem til et område, der lever i bedste velgående, ja vist desværre er i udvikling: konkurrence- og præstationsracet.

Noget tyder på, at da idrætten opgav (?) de smukke tanker om den sunde sjæl i det sunde legeme og gav sig effektiviteten og den rationelle træning i vold, blev dette i sig selv en ny ideologi: *Længere, højere, hurtigere*, en målsætning, som alle inden for den organiserede idræt anerkender uden overhovedet at diskutere den. Diskussion undgås simpelthen ved at folk med en anden mening om den ting melder sig ud, eller snarere: ikke drømmer om at melde sig ind.

Ja, jeg ved godt, at mange klubber kører motionshold og andre folkelige fornøjelser ved siden af de fine førstehold. Jeg ved også, at der findes sindrige systemer af 2., 3., 4. og 5. hold, hvor man alt efter *dygtighed, træning* og *interesse* kan indplacere sig (bemærk, at »interesse« her ikke er anvendt kvalitativt: I hvilken retning går interessen, men rent kvantitativt: Hvor meget interesse har han for den slags idræt, som vi ønsker at lave?). Men hvor findes den klub, hvor glæden ved at lege med for eksempel en fodbold er udgangspunktet, kammeratligt samvær hovedformålet og rekordjageriet en biting for liebhavere? Mig bekendt er roklubberne den eneste, måske endda lidt tvivlsomme, undtagelse.

Og så tilbage til højskolen og syvogtyvende kartoffelrække. Hvor længe kan vi i de almene timer og i hele vort samvær med eleverne uden for undervisningen leve og lære demokrati, lige ret for alle, tolerance over for anderledes tænkende o.s.v., og så i idrætstimerne om ikke docere, så i hvert fald akceptere, at det hele sættes ud af funktion til fordel for effektivitetsjageri, persondyrkelse og et klassesystem, der siger sparto til alt, hvad samfundet i øvrigt nogensinde har kunnet opfinde af den slags?

Vi chokerer ikke vore elever ved at gøre det. De venter det, al den

stund de fra første gang, de lugtede grønsvær, har oplevet idræt som noget, der blev drevet under de betingelser. Jeg ejer heller ikke forudsætninger for at benægte det, hvis nogen skulle hævde, at idræt uden konkurrence og alt hvad deraf følger er en umulighed.

Men *hvis* dette er tilfældet, så kræver idrætten forudsætninger ud over »uniformen« – forudsætninger, som en stor del af dette lands befolkning ikke har eller ønsker at have. Og så bliver idrætspladsen aldrig det sted, hvor alle kan mødes.

Syvogtyvende kartoffelrække sender afbud!

Ejvind Post

E. J.: »Men det er da det, der sker. Man laver klasseundervisning på fejl. Man stopper hele klassen, og hvis der er en lille Sofus, som laver noget forkert, så fortæller man hele klassen, at den fejl skal I passe på. Så begynder de at tænke over, om de også laver den fejl. Og nu er de fleste i en situation, de ikke magter, – det er det, jeg mener med, at man laver undervisning på fejl.«

Fysiske principper som middel til bedre forståelse af idrættens teknik

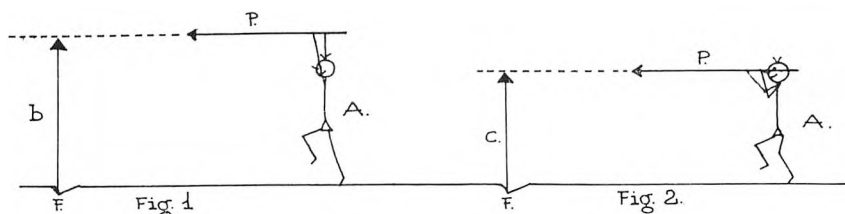
Vi betragter en udpræget teknisk disciplin som stangspring, og for nemheds skyld forudsætter vi, at springet udføres med en stålstang, der overhovedet ikke giver efter.

Man fornemmer rent intuitivt, at tilløbet bør udføres med størst mulig hastighed.

Anderledes ser det ud, når det påstås, at stangen i afsætsøjeblikket

skal holdes i strakte arme over hovedet, således at hændernes fatning på stangen befinder sig ca. lodret over afsætsfoden.

Nu lader vi personen A udføre to spring på den samme springbane. Et med strakte arme (fig. 1) og et med bøjede arme (fig. 2).



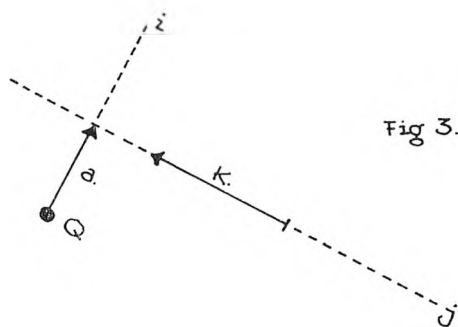
I begge tilfælde anvender A samme hastighed i tilløbet, har samme fattehøjde på stangen og udvikler kun lodret kraft i afsættet.

Dersom vi blader i en fysikbog, af den slags der anvendes i folkeskolen, kommer vi før eller senere til et kapitel, der omhandler momentbegrebet.

Her står bl.a., at et moment kan bruges til at angive en krafts evne til at udvirke en drejning om et punkt. Altså jo større moment, jo større evne til at udvirke drejning.

Der står også, at momentet udregnes ved, at man ganger kraften (f.eks. målt i kp) med kraftens arm (f.eks. målt i cm).

Det med kraften, der måles i en eller anden enhed, forstås sikkert umiddelbart. Men hvad er kraftens arm?



Hvis man tænker sig lidt om, vil man erkende, at en kraft har en retning. Tegner man en linje, j , gennem kraften (på fig. 3 illustreret ved pilen K), vil denne linje, som kaldes kraftens virkelinje, altid kunne forlænges således, at den i en vinkel på 90 grader (en ret vinkel) skærer en linje, i , gennem punktet Q , hvorom man ønsker at udregne kraftens moment.

Afstanden fra Q til skæringspunktet mellem linjerne i og j , som her benævnes a , er da kraftens arm.

For at finde kraften K 's moment om punktet Q , skal vi altså danne produktet $K \cdot a$ og har hermed et mål for K 's evne til at bringe noget til at rotere om Q .

Lad os vende tilbage til fig. 1 og fig. 2.

Da A anvender samme tilløbshastighed i begge spring, vil den kraft, hvormed han påvirker stangen i vandret retning i fig. 1 og fig. 2 være den samme, nemlig P .

Men i fig. 1 er kraftens arm b og i fig. 2 er kraftens arm c , og det fremgår tydeligt af figurerne, at med samme fattehøjde på stangen vil b være større end c .

Det er nu klart, at armenes stilling i fig. 1 er gunstigere end i fig. 2, da P 's moment om F , $P \cdot b$, i fig. 1 er større end P 's moment om F , $P \cdot c$, i fig. 2.

Selv om eksemplet er stærkt simplificeret og faktisk kun at regne for en grov kvalitativ vurdering, mener jeg med ovenstående at have ført en slags bevis for, at den mekaniske fysik i dette tilfælde er i stand til at fælde dom over teknikken anvendt henholdsvis i fig. 1 og fig. 2.

Den mekaniske fysik kan gøre dette i mange andre tilfælde.

Ligeledes kan andre videnskabers principper anvendes på lignende måde.

Nu er spørgsmålet, om ovenstående metode indeholder fordele, der gør den mere attraktiv end udenadslæren.

Betragter vi ovenstående eksempel isoleret, er det klart, at det er lettere, en gang for alle at lære, at armene holdes strakt i afsætsøjeblikket.

Imidlertid er det antal mekaniske principper, der kræves kendskab til, for i en mængde tilfælde at afgøre om en teknik er mere velegnet

end en anden, relativt beskedent, medens mængden af teknik er uoverskuelig.

Selv tror jeg, at man lettere opnår teknisk forståelse på denne måde, og at metoden giver adgang til en dybere forståelse af begrebet idræts-teknik.

Desuden tror jeg, at metoden yder nogen beskyttelse mod »idræts-idioti«, al den stund en person, der har tilegnet sig metodens principper, vil møde disse principper i dagligdagen, anvendt på helt andre områder end sportens, og således få en bedre forståelse af vor stærkt teknisk betonedede hverdag.

Sverre Strøm

o. w.: »Lad mig kaste en brand ind i debatten: Det er vist problematisk, hvor mange af vore elever, der ønsker at blive ledere i det frivillige ungdomsarbejde. Alligevel mener jeg, at vi gør et godt undervisningsarbejde, hvis vi bibringer vordende fysioterapeuter, fritidspædagoger, lærere o.s.v. en solid opfattelse af idrættens væsen.«

Leder af det frivillige ungdomsarbejde

Afstedkommet af vor pædagogiske debat og min udtalelse om, at Den jyske Idrætsskole også tjente et undervisningsmæssigt formål, hvis vi i idræt uddannede folk, som ikke direkte kom til at virke i det frivillige ungdomsarbejde (f.eks. i folkeskolen, som fysioterapeut, fritidslærer o.s.v.), udfærdigede jeg et spørgeskema – det er gjort tidligere – som bl.a. skulle vise med hvilke intentioner eleverne mødte DJI og dens målsætning. Skemaerne blev besvaret først i oktober måned – efter ca.

1 måneds ophold på skolen. Eleverne blev indledningsvis orienteret om det hensigtsmæssige for lærerrådet i at vide så reel besked om deres forudsætninger og meninger som muligt, således at lærerrådet i dets pædagogiske planlægning kunne tage de nødvendige hensyn. Skemaet udfyldtes anonymt og hurtigt for at få umiddelbare svar.

Mange ledere i »det frivillige ungdomsarbejde« underviser uden løn. Synes du, dette er rigtigt?

Hvilket miljø har du haft stærkest tilknytning til?

		storby	mindre provinsby	landsby	total %
Ja	M	9	4	6	
	K	11	4	8	45 ⁰ / ₀
Nej	M	8	3	6	
	K	7	4	6	36 ⁰ / ₀
Ved ikke	M	2	3	1	
	K	6	3	2	18 ⁰ / ₀
Total	M	19 (45 ⁰ / ₀)	10 (24 ⁰ / ₀)	13 (31 ⁰ / ₀)	
	K	24 (46 ⁰ / ₀)	11 (22 ⁰ / ₀)	16 (32 ⁰ / ₀)	

Diskussion: En utilsigtet fordeling viser, at der eksisterer en procentvis ligestilling mellem kønnene for hvert miljø (se totaltallene). Samme talrække viser samtidigt, at storbymiljøet dominerer med knap halvdelen af alle elever. 45 % angiver, at de betragter undervisningsarbejdet i det frivillige ungdomsarbejde uden kontant vederlag som værende rigtigt, og denne indstilling er nogenlunde ensartet – uanset miljø. 18 % angiver, at de ikke ved, om dette er rigtigt eller forkert, og af disse er det især fra storbymiljøet, hvor man ikke har taget stilling – det »frivillige ungdomsarbejde« er noget ukendt?

Er du kommet til Den jyske Idrætsskole for at blive uddannet som leder til det frivillige ungdomsarbejde?

Hvilken alder har du i dette øjeblik?

		mindre end 18	18-20	20-22	22-24	over 24	total %
Hovedsagelig på grund af det	M	6	11	3	3	2	60
	K	4	17	5	0	1	52
Kun i ringe grad	M	0	12	0	0	1	31
	K	1	10	8			37
Nej på ingen måde, p.gr.a. andet	M	3	0	0	0	1	9
	K	1	5	0	0	0	11
Total	M	9	23	3	3	4	
	K	6	32	13	0	1	

Diskussion: Indledningsvis konstaterer man, at den dominerende aldersgruppe er den 18-20-årige (55 stk. – 59%). Af mændene angiver 60% og 52% kvinder, at de er kommet til Den jyske Idrætsskole for at få en lederuddannelse, d.v.s. 55% af hele elevflokket, mens 45% ikke primært er kommet til DJI for den sags skyld, hvilket betyder, at en meget stor del af vore elever dette år på forhånd vil være mindre motiverede for det lederarbejde, som tilbydes dem. Den relativt største aldersgruppe, for hvem lederarbejdet har haft mindre tiltrækning i valget af skole, er den 18-20-årige (59% af elevflokket). Ser man på fordelingen af mænd-kvinder, viser der sig en svag tendens til, at det er kvinderne, som søger skolen af andre årsager end de ledermæssige.

Føler du nogen trang til at blive tilknyttet en forening som:

Er du kommet til Den jyske Idrætsskole for at blive uddannet som leder til det frivillige ungdomsarbejde?

		hovedsagelig på grund af det	kun i ringe grad	nej på ingen måde	total
instruktør	M	2	3	0	5
	K	1	4	0	5
træner	M	12	8	2	22
	K	19	11	2	32
		} 33 0/0		} 20 0/0	
best.medlem	<i>Ingen ønskede dette</i>				
leder	M	10	2	1	13
	K	7	3	0	10
		} 18 0/0			
Nej	M	0	1	0	1
	K	0	0	5	5

Diskussion: Det er træner-leder problematikken, der træder tydeligst frem. Efter 1 måneds ophold er det naturligvis svært at vide, om eleverne klart ved, hvilken forskel der er mellem en leder og en træner, hvorfor enkelte svar kan være placeret i den ene gruppe, skønt de reelt burde have været i den anden. Klart er det derimod, at der er 23 elever, som tilkendegiver, at de ikke primært er kommet til DJI på grund af skolens målsætning, og som ønsker at praktisere som trænere, hvis der var mulighed for det nu, d.v.s. ca. 25 0/0 (1/4) af elevflokkens må siges at være temmelig indifferent over for lederarbejdet i almindelighed. 33 0/0 (1/3) ønsker at fungere som trænere. De kan have identificeret et trænerjob med et lederarbejde, eller de kan have tilmeldt sig skolen, fordi de vidste, at de alligevel fik den uddannelse, som de ønskede. (Se samme problematik senere i relation til idrætsfag). Kun 18 0/0 har tilmeldt sig skolen udfra dennes målsætning, mens 6 elever kunne tænke sig at blive ledere nu, skønt de ved indmeldelsen ikke

havde dette sigte. Et job som bestyrelsesmedlem i en forening virkede ikke tillokkende på nogen elev, hvilket ikke virker overraskende, som følge af den unge evealder.

Føler du NU nogen trang til at blive tilknyttet en forening som:

Hvilket miljø har du haft stærkest tilknytning til?

		storby	mindre provinsby	landsby	total
instruktør	M	4	1	0	5
	K	3	1	1	5
træner	M	8 42 ⁰ / ₁₀₀	6 60 ⁰ / ₁₀₀	8 62 ⁰ / ₁₀₀	22 52 ⁰ / ₁₀₀
	K	13 54 ⁰ / ₁₀₀	5 45 ⁰ / ₁₀₀	13 81 ⁰ / ₁₀₀	31 61 ⁰ / ₁₀₀
best.medlem	M	0	0	0	0
	K	0	0	0	0
leder	M	6 32 ⁰ / ₁₀₀	2 15 ⁰ / ₁₀₀	5 38 ⁰ / ₁₀₀	13 31 ⁰ / ₁₀₀
	K	3 12 ¹ / ₂ ⁰ / ₁₀₀	5 46 ⁰ / ₁₀₀	2 12 ¹ / ₂ ⁰ / ₁₀₀	10 19 ⁰ / ₁₀₀
Nej	M	1	1	0	2
	K	5	0	0	5 10 ⁰ / ₁₀₀
Total	M	19	10	13	
	K	24	11	16	

1 kvinde har mangelfuldt udfyldt spørgeskemaet, hvorfor hun udelades.

Diskussion: Den procentvise fordeling mellem de arbejdsdelinger, som eksisterer i en forening viser, som skitseret før, en klar overvægt til trænervirksomheden (52% mænd og 61% kvinder kunne evt. tænke sig at fungere som trænere på nuværende tidspunkt). Trænervirksomheden synes at have størst tilknytning til landsbymiljøet, hvor lederarbejdet vel skønnes at være bedst kendt. Især kvinderne på landet (81%) finder trænervirksomheden tillokkende, mens lederarbejdet hos de samme kun fandt 12% sympati. Ca. 10% elever følte ingen trang til at praktisere på nuværende tidspunkt, hvoraf næsten alle kom fra storbymiljøet – i sig selv en meget ringe procentdel.

Føler du NU nogen trang til at blive tilknyttet en forening
som:

Hvilken idrætsgren holder du kærest?

		boldspil	gymnastik	atletik
træner	M	18	1	1
	K	17	8	3
leder	M	9	1	3
	K	4	4	1

Diskussion: For at fastholde træner-leder problematikken er her kun medtaget de elevsvar, der både indeholder træner/leder og interessen for enten boldspil/gymnastik/atletik, idet disse svar udgjorde en klar majoritet. Trænerønsket ligger hos boldspillerne. Det kan skyldes flere ting. Dels eksisterer der en klar økonomisk gevinst ved et trænerjob i en boldklub, dels opfatter boldspillere ordet leder på anden måde end f.eks. gymnaster gør. En boldleders (f.eks. fodboldleders) væsentligste arbejdsområde ligger på det administrative plan, i mindre foreninger kan han også rejse ud med holdene, men han har intet at gøre med det undervisningsmæssige. En boldspilleleder bestrider ofte ansvarsfulde jobs, som kun erfarne ældre mennesker overlades. Dette er ikke noget for 18-20-årige. En boldspiller ved, hvad et trænerjob er og hvad det indebærer. Tilsyneladende slår den klare gymnastiske erkendelse af lederarbejdet ikke igennem. Også her synes trænervirksomheden at have størst tiltrækning. Måske identificerer man de to begreber?

Føler du NU nogen trang til at blive tilknyttet en forening
som:

Hvilken form for idræt har du dyrket?

		konkurrence	motion	ikke dyrket
instruktør	M	4	0	1
	K	0	3	2
træner	M	22	0	0
	K	20	11	1
bestyrelsesmedl.	M	0	0	0
	K	0	0	0
leder	M	12	1	0
	K	6	4	0
Nej	M	2	0	0
	K	2	1	2
Total	M	40	1	1
	K	28	19 36 ⁰ / ₀	5

Diskussion: Næsten alle mænd er eller har været konkurrenceidrætsfolk – givetvis spændende fra topidræt til alm. konkurrence på et stille plan, mens kun ca. halvdelen af kvinderne har dyrket denne form for idræt. Dette hænger naturligvis sammen med forrige fig. klare overvægt til boldspillene, som næsten udelukkende er organiseret som konkurrenceidræt, mens gymnastik for kvinder i stor udstrækning dyrkes som motionsidræt (se totaltal). Sammenholder man det med forrige fig. viser det sig, at det er de gymnaster, der ønsker at blive ledere, som også dyrkede motionsidræt (M-1 K-4). De 18 (M-12, K-6) ledere, der var konkurrencefolk, stammer især fra boldspil. De 11 kvindelige motionister, som ønsker at fungere som trænere, er især gymnaster.

Der er 6 elever, som angiver, at de ikke på foreningsgrund har dyrket idræt, før de kom på DJI. Af disse har $\frac{1}{3}$ ikke lyst til at praktisere

senere, mens 3 ønsker at virke som instruktører og kun 1 som træner. Uden større kendskab til idræt end den, de modtager for øjeblikket, er den klare tendens til trænervirksomhed ikke til stede (materialet er dog spinkelt).

Efter disse fig. kunne man naturligvis med stor forsigtighed drage konklusioner om træner/leder spørgsmålet. Det vil jeg ikke. De, der ønsker at gøre dette, kan sammenholde dette med andet om samme emne for evt. at komme til større klarhed over ledermanglen i det frivillige ungdomsarbejde. Idrætshøjskolerne ønskes jo af mange som et af de væsentligste rekrutteringssteder til det frivillige ungdomsarbejde.

Under alle omstændigheder vil materialet indgå som et ikke uvæsentligt argumentationsgrundlag i den større pædagogiske debat, som altid afholdes efter et elevholds afrejse.

Ole Worm



Olga Korbut, der henrykkede tusinder af tilskuere i München, lytter her til tolkens redegørelse for skolens arbejde og undervisning.

Russiske OL-deltagere på besøg

De meget populære guldmedallevindere fra De olympiske Lege i München gæstede os i oktober. En opvisningstourne i Danmark var tilrettelagt af bystyret i Ålborg og Dansk Gymnastikforbund. Der blev også



Gymnastikpigen Elvira Saadi i samtale med træneren R. I. Knysj. I baggrunden nogle af vægtløfterne; til højre deres leder den tidligere verdensmester Puskarjev

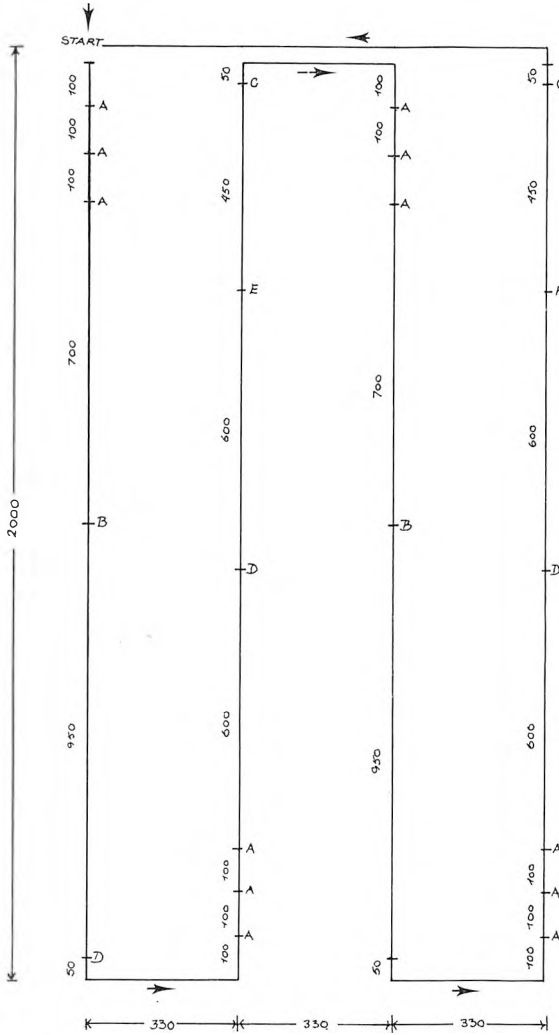
tid til et besøg hos os på Idrætsskolen i Vejle. Gæsterne fik forevist skolens lokaliteter og det nye kursuscenter. Der blev tid til at slappe af i den private stue, inden turen gik videre til Fyn.

Et testforsøg

Formålet med dette forsøg er dels at undersøge, om der er en sammenhæng mellem et individs O_2 -optagelse og den fysiske præstationsevne under løb på forhindringsbane, og i bekræftende fald at klarlægge dette forhold. Forsøget udførtes i hal. Forsøgs materialet bestod af 17 (kun 14 gennemførte) veltrænede unge mænd fra Den jyske Idrætsskole 1971/72, hovedfag boldspil. Iltoptagelsen er målt ved 1-punktstesten på Monarks ergometercykel, pulsen målt på et hjertetachometer (Logik).

Præstationsevnen målt på forhindringsbanen efter princippet konstant vej-variabel tid, d.v.s. f.p. skulle løbe 15 omgange og fik noteret tiden for disse omgange. Forhindringsbanen er skitseret næste side.

Der er bevidst valgt simple redskaber, som kan forceres uden større tekniske vanskeligheder. Der løbes i pilens retning: slalomløb mellem skamlerne, trappeløb over plinte, nedspring på måtte samt overspring af bænk, hvilket var gældende for samtlige 4 baner, ialt 100 m. De 14 forsøgspersoner deltes i 7 par, hvoraf 7 var aktive på forhindringsbanen, mens makkerne var kontrollanter. Fra vor side forelå intet krav om en bestemt løbeintensitet, dog skulle f.p. bevæge sig i den angivne løberetning.



- A = skamler
- B = plint, højde 88 cm (foran B stålplint, højde 30 cm, bagved B måtte, længde 355 cm, dybde 26 cm)
- C = bænk (bredde 42 cm, dybde 47 cm)
- D = plint (højde 66 cm, længde 155 cm)
- E = samme slags måtte som i B
- F = måtte (længde 4 m, dybde 48 cm)



I Ergometertest:

Navn: <i>S.E.</i>	Dato: <i>16-4</i>	CPR nr.	
*Vægt: <i>80</i> kg	Helbredsmæssig tilstand:		
**Højde: <i>1,75</i> m	I orden: <input checked="" type="checkbox"/>		
Kondital:	Sygdom:		
	forkøl.	menstr.	forstuv. andet
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II Terrænbane:

Dato: <i>17-4</i>	Helbredsmæssig tilstand:		
	I orden: <input checked="" type="checkbox"/>		
	Sygdom:		
	forkøl.	menstr.	forstuv. andet
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
*Vægt: <i>80</i> kg			
Mål fra hoftekam til maleol:	<i>/</i>	cm	
Tid i sek.:	Totaltid:		
	Tidshandicap:		
	Reel tid: <i>515</i>		
Eventuelt:			
* Ved vægten forstås den vægt i kg, idrætsudøveren er i besiddelse af i idrætspåklædning, d.v.s. sko, strømper, bukser og trøje.			
** Idrætsudøverens højde iført sportssko.			

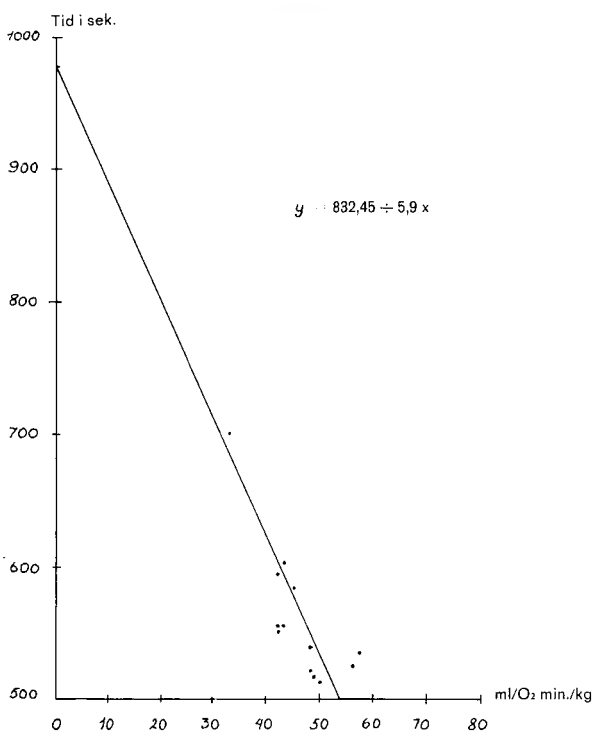
f. p.	ml. O ₂ /kg min.	tid	f. p.	ml. O ₂ /kg min.	tid
1	49	513	2	47	523
3	43	590	4	46	576
5	58	533	6	51	553
7	34	700	8	42	555
9	56	521	10	43	555
11	48	515	12	42	551
13	47	538	14	43	603

Ved statistiske udregninger er korrelationskoefficienten fundet til

$$r = \div 0,74$$

Regressionsligningen ($y = a + bx$) fundet til

$$y = 832,45 \div 5,9 x$$



Forsøget viser, at der virkelig eksisterer et forhold mellem O₂-optagelsen og individets fysiske præstationsevne, hvilket faktisk vil sige, at de forsøgspersoner med den største iltoptagelse (højeste kondital) også vil gennemløbe forhindringsbanen på den korteste tid.

Den fundne regressionsligning udsiger noget om dette forhold; således kan man forvente – dog med en vis usikkerhed – at et individ med kondital 48 vil gennemløbe på 554 sekunder.

Følgende faktorer kan have indvirkning på forsøget:

- a. psyke (viljen til at gennemføre, motivation for forsøget)
- b. teknikken (f.p.'s individuelle tekniske kunnen)
- c. højde (forskul i f.p.'s højde)
- d. ydre miljø (klima, temperatur)

Disse faktorerers indvirkning på forsøget er ikke klarlagte.

På trods af det ringe forsøgsmateriale og ovenstående usikkerhedsmomenter kan hermed med en vis forsigtighed udledes, at for at opnå stor præstationsevne er et højt kondital en nødvendighed – alt andet lige.

*Kari Stumberg, Palle Jenner, Bo Skovbjerg, Henning Truelsegaard,
Søren Høj Eggert Thomsen, Lars Ulrich Mortensen*

Skolens kursusvirksomhed

Uddannelse af ledere og instruktører, efteruddannelse, behov for strukturdebat, ønske om konferencer og møder samt speciel idrætslig træning har præget årets kursusvirksomhed. Den afmatning, vi mente at kunne spore i kursusarbejdet i fjor, var kun en krusning på overfladen. Vi har tværtimod kunnet registrere et øget behov for alle former for kursus- og mødevirksomhed, der har været så stort, at vi i det forløbne år ikke har kunnet finde plads til alle, som ønskede at have et ophold hos os.

Et nyt træk i kursusarbejdet har også været, at mange kursusophold har strakt sig fra fredag aften til søndag middag eller eftermiddag, en kursuslængde, som godt tilrettelagt kunne give tæt op imod 20 timers undervisning i løbet af en sådan forlænget week-end. Det er sikkert en udvikling, vi fremover må regne med, idet flere og flere mennesker har lørdagsfri og dermed mulighed for at udnytte hele lørdagen som kursusdag.

Mange olympiske forberedelser har også fundet sted på skolen, idet såvel Danmarks olympiske Komité som DBU og DHF flere gange har haft deres olympiske kandidater samlet til træning, testning og teoretiske drøftelser.

Blandt de knap 200 forskellige kursus, som i årets løb har været afholdt her, var Europamesterskaberne i bordtennis for drenge, piger og juniorer fra 5.-13. august, både det talmæssigt største og det mest brogede. I otte dage var ca. 325 deltagere fra 24 europæiske nationer samlede for at afvikle hold- og individuelle mesterskaber i fire rækker. Der var kampe fra morgen til aften i idrætshallen og i træningssalen og en aktivitet uden lige overalt. Tonsvis af fødevarer blev sat til livs, enorme mængder af læskedrikke forsvandt i tørre halse, og masser af celluloidbolde blev slået i stykker.

Onsdag og lørdag sendte TV direkte transmission fra de afsluttende kampe – om onsdagen måtte der endda forlænget sendetid til for at



Sejren er hjemme –

seerne kunne få afslutningen af den spændende holdkamp med. Den blev til alles overraskelse vundet af Frankrig.

Det tekniske arrangement klappede perfekt, velorganiseret som



Glade kammerater giver vinderne en dukkert

stævnet var i alle enkeltheder af DBTU's dygtige lederstab, men det må i samme forbindelse også nævnes, at skolens køkken med Ellen, Karen og Marie i spidsen ydede alle tiders indsats ved på afslutningsaftenen at servere koldt bord til 425 personer i den store idrætshal. Det var anstrengende, men dejlige dage både for deltagere, ledere og skolens personale.

Skolens samarbejde med enkeltforeninger, specialforbund og organisationer er foregået gnidningsløst, og vi bringer en tak til alle kursister og ledere for den indsats, hver enkelt har ydet, således at arbejde og fritidssamvær kunne blive afviklet på en god og tilfredsstillende måde for alle parter.

Bjarne Hauger / Knud Thomassen

Januar:

- 7.- 9. Dansk Atletik Forbund. Træning for langdistanceløbere.
- 15.-16. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning for kv. redskabsgymnaster.
- 15.-16. Jydsk Boldspil Union. Suppleringskursus.
- 22.-23. Dansk Atletik Forbund. Træning for langdistanceløbere.
- 22.-23. Danmarks Olympiske Komite. Fællestræning.
- 23. Dansk Atletik Forbund. Toptræning.
- 29. Dansk Gymnastik Forbund. Sydjyllandskreds. Motionsstævne.
- 29.-30. Århus Idræts Forening af 1900. Træningsophold.
- 30.-12/2. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.

Februar:

- 18.-20. Dansk Gymnastik Forbund. Internationalt dommerkursus.
- 19.-20. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning for kv. redskabsgymnaster.
- 19.-20. Danmarks Cykle Union. Trænerkursus.
- 20. Dansk Atletik Forbund. Toptræning.
- 20.-4/3. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 26. Dansk Faldskærms Union. Instruktion.
- 26.-27. Dansk Håndbold Forbund. Landsholdsudtagelse.
- 27. Dansk Sportsdykker Forbund.

Marts:

- 4.- 5. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning for kv. redskabsgymnaster.
- 4.- 5. Dansk Bueskytte Forbund. Dommerkursus.
- 11.-12. Danmarks Olympiske Komite. Fællestræning.
- 11.-12. Dansk Atletik Forbund. Træning for kv. løbere.
- 12. Dansk Atletik Forbund. Toptræning.
- 12.-18. Stockholm Polisens Idrætsforening. Træningsophold.
- 12.-18. Samarbejdsudvalget. D.R.F. & D.R.I.F. Beriderkursus.
- 15.-19. Nr. Alslev Boldklub. Træningsophold.
- 18.-19. Dansk Boldspil Union. Dommerkursus.
- 19.-25. Samarbejdsudvalget. D.R.F. & D.R.I.F. Beriderkursus.
- 22.-29. Fodboldklubben »Jerv«. Træningslejr.
- 24.-26. Nord-Als Boldklub. Træningsophold.
- 25.-26. A.I.K. Strøby. Træningsophold.
- 26.-2/4. BULL, Oslo. Træningsophold.
- 27.-3/4. Oppsal I.F. Træningsophold.
- 29.-3/4. Odense Cyklebane Club. Træningsophold.
- 30.-3/4. Århus Gymnastik Forening af 1880. Påskekursus.
- 30.-3/4. Trongårdens I.F. Påskekursus.
- 30.-3/4. Kastrup-Tårnby Athletikklub. Påskekursus.
- 30.-3/4. Idrætsforeningen »Sparta« m. flere. Påskekursus.
- 30.-3/4. Fyens Bicykle Club. Træningsophold.

April:

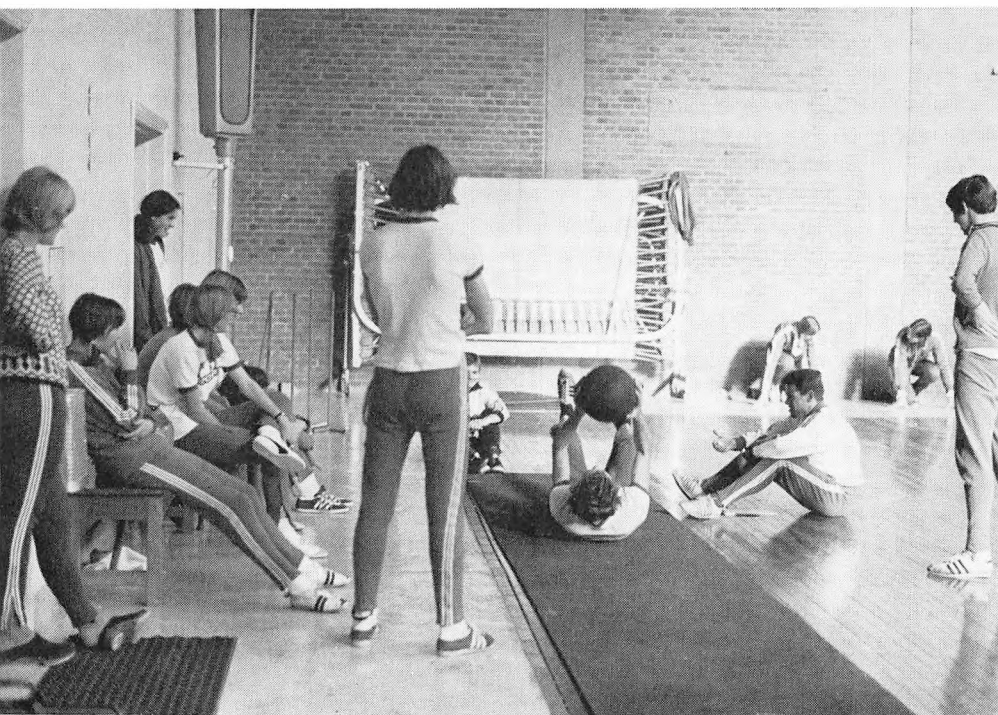
- 1.- 3. I.K. »Skovbakken«. Påskekursus.
- 5.- 9. Göteborg Fotbollförening. Træningsophold.
- 7.- 9. Dansk Gymnastik Forbund. Pensionistgymnastik.
- 8.- 9. Jydsk Athletik Forbund. Grundmetodikkursus.
- 12. Boldklubben »Frem«. Afslapningsophold.
- 21.-23. Dansk Håndbold Forbund. Fællestræning.
- 22.-23. Hjortshøj Egå Idrætsforening. Træningsophold.
- 22.-23. Frederikshavn Forenede Idrætsklubber. Ophold for divisionsholdet.
- 27.-30. De danske Gymnastik- & Ungdomsforeninger. Håndboldkursus.
- 28.-30. Dansk Vægtløftnings Forbund. Specialkursus I.
- 28.-30. Dansk Gymnastik Forbund. Gymnastikkursus.
- 30.-13/5. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.

Maj:

- 5.- 7. D.D.S.G. & I. Athletikkursus.
- 10.-11. Jydsk Boldspil Union. Juniorudtagelse.
- 11.-14. Idrætsforeningen Posten. »Postenkursus«.
- 12.-14. Danmarks Sportsfiskerforbund. Kasteinstruktionskursus.
- 14.-19. Rigspolitiet. Kursus i udrykningstjeneste.
- 27.-28. Helsingør I.F. Træningslejr for gymnaster.
- 27.-28. Sct. Georgs Gilderne i Danmark. Landsgildets 14. Grundkursus.

Juni:

- 2.- 4. Dansk Gymnastik Forbund. Bestyrelses- & Repræsentantskabsmøde.
- 2.- 4. Dansk Håndbold Forbund. Fællestræning.
- 3.- 4. Dansk Athlet Union. Instruktionskursus & Udtagelseskampe.
- 3.- 4. Dansk Vægtløftnings Forbund. Træningssamling for OL-kandidater.
- 10.-11. Bredsten Trampolin Center. Trampolinkursus.
- 10.-16. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 10.-17. Hjortene (Dudderne). Gymnastikophold.
- 15.-21. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 17.-21. Dansk Håndbold Forbund. Kaninhold.
- 17.-21. Dansk Svømme Forbund. Synkro-instruktørkursus.
- 18.-20. Dansk Boldspil Union. Juniores.
- 18.-24. Dansk Boldspil Union. UEFA-træningslejr.
- 21.-24. Københavns Svømme-Union. Synkro-træning.
- 21.-25. Dansk Håndbold Forbund. 2. års. Kursus I.
- 21.-25. Dansk Håndbold Forbund. Kaninhold.
- 21.-25. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
- 22.-24. Dansk Boldspil Union. Juniores.
- 25.-29. Dansk Boldspil Union. Kursus II.
- 26.-28. Dansk Boldspil Union. Juniores.
- 26.-1/7. Dansk Håndbold Forbund. 3. års Kursus I.



Aktive kursister i idrætshallen

26.-1/7. Dansk Håndbold Forbund. Kaninhold.

29.-3/7. Dansk Boldspil Union. Kursus II.

30.-3/7. Dansk Boldspil Union. Juniores.

Juli:

2.- 8. Dansk Boldspil Union. UEFA. Juniorlejr.

2.- 8. Dansk Arbejder Idrætsforbund. Instruktionskursus.

3.- 8. Dansk Arbejder Idrætsforbund. Medier.

9.-12. Dansk Boldspil Union. Drengehold.

9.-15. Dansk Boldspil Union. Kursus III.

9.-15. Silkeborg Badmintonklub. Badmintonlejr.

12.-15. Nakskov Boldklub. Træningslejr.

15.-19. Dansk Håndbold Forbund. 2. års. Kursus III.

15.-19. Dansk Håndbold Forbund. Kaninhold.

16.-22. Dansk Amatør Bokse Union. 2. års. Kursus.

20.-25. Dansk Håndbold Forbund. 3. års. Kursus II.

- 20.-25. Dansk Håndbold Forbund. Kaninhold.
- 23.-29. Dansk Amatør Bokse Union. 3. års. Kursus.
- 26.-29. Dansk Aften- & Ungdomsskole Forening. Porcelænsmaling.
- 26.-30. Mölndals Allmänna Idrottsklub. Træningsophold.
- 30.-4/8. Dansk Aften- & Ungdomsskole Forening. Porcelænsmaling.
- 30.-5/8. Danmarks Cykle Union. O. L.-træningsophold.
- 30.-5/8. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 30.-5/8. Dansk Athlet Union. Juniorinstruktionskursus.

August:

- 5.-13. Dansk Bord Tennis Union. E. M. i bordtennis.
- 13.-19. Göteborgs Distrikts Idrottsförbund. Træningslejr.
- 21.-27. Skolens Old-boys Kursus.
- 25. Dansk Orienterings Forbund. Møde.
- 25.-26. DDGU-DDSG & I-KFUM & K. Dommerkursus.
- 26.-27. Viborg Athlet Klub. Træningsophold.
- 26.-27. Jydsk Boldspil Union. Dommerkursus.

September:

- 7.-10. Dansk Vægtløftnings Forbund. Instruktionskursus.
- 9.-10. Funder Gymnastik Forening. Håndboldtræning.
- 15.-17. Landsudvalget for Skoleidræt. Instruktion.
- 17. Dansk Håndbold Forbund. Dommerkursus.
- 20.-23. Vejle Idræts Forenings gæster. S.C. Liestal, Basel.
- 23.-24. Dansk Gymnastik Forbund. Sydjyllandskreds. Week-end Kursus.
- 24. Boldklubben »Frem«. Afslapningsophold.
- 27. Vejle Boldklub. Afslapningsophold.
- 29.-1/10. KFUMs håndboldklub. Træningsophold.
- 30.-1/10. Dansk Ungdoms Fællesråd. Gruppepsykologi.

Oktober:

- 7.- 8. Vejle Boldklubs gæster, B 1903, København.
- 15.-21. DDGU og DDSG & I. Gymnastikkursus.
- 21.-22. Dansk Døve-Idrætsforbund. Fællestræning. Volleyball og håndbold.
- 22.-4/11. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 28.-29. Dansk Gymnastik Forbund. »Topmøde«.
- 31. Dansk Amatør Teater Samvirke. Dukketeater.

November:

- 4. Jydsk Atletik Forbund. Vintertræningskursus.
- 4.- 5. Dansk Gymnastik Forbund. Kursus for mandlige og kvindelige gymnaster.
- 10.-12. Dansk Forening for Rosport. Lederkursus.
- 12. Dansk Atletik Forbund. Toptræning.
- 12.-9/12. Vejle Handelsskole. Defektricekursus.
- 18.-19. Dansk Gymnastik Forbund. UGM træning.

- 18.-19. Dansk Boldspil Union. Instruktermøde.
- 22. KFUM og KFUKs Idrætsforbund. Håndboldinspirationskursus.
- 24.-25. Landsudvalget for skoleidræt. Møde for amtsudvalgsrepræsentanter.
- 25.-26. Jydsk Boldspil Union. Kursus I.
- 29. KFUM og KFUKs Idrætsforbund. Håndboldinspirationskursus.

December:

- 2.- 3. Dansk Gymnastik Forbund. Fællestræning for kv. redskabsgymnaster.
- 2.- 3. Jydsk Boldspil Union. Kursus I.
- 8.-10. Dansk Atletik Forbund. Kursus for Mellem-Langdistanceløbere.
- 10. Dansk Atletik Forbund. Toptræning.

Kursuscentrets første år

De mange mennesker, som i dette år har besøgt skolen for bl.a. at tage det nye Kursuscenter i øjesyn, har alle beundret dets arkitektoniske tilpasning til skolens øvrige faciliteter. På samme måde har vi på skolen kunnet glæde os over dets funktionsmæssige mulighed for naturligt at glide ind i skolens hverdag både i højskoletiden og i kursustiden.

At selve centret med dets undervisningslokaler, opholdsrum og værelser i sig selv fungerer godt, har vi hørt mange lovord om af tilfredse kursister, hvadenten deres kursus var rent teoretiske, rent idrætslige eller en kombination af begge dele.

I Dansk Idræts-Forbund har man betragtet tidsrummet fra oktober 1971 til oktober 1972 som en »krybeperiode«, hvor man ligesom skulle have tid til at høste erfaringer på de belægningsmæssige, økonomiske og praktiske områder. Ved »status« har det vist sig, at alle tre områder har været tilfredsstillende, men det er også klart, at en endnu større belægningsprocent også vil medføre en endnu bedre økonomi. Derfor vil der blive sat en PR-virksomhed i gang for navnlig at få udlejet de sædvanlige »ledige« dage fra mandag til fredag til forskellige kursus, møder og konferencer, idet hovedparten af årets week-end'er (fredag-søndag) er eller vil blive optaget af Idrætsforbundets eller specialforbundenes egne uddannelseskursus.

Kursuscenter og skole udgør i praksis en helhed, som naturligt løser de formål, efter hvilket centret er bygget: Dels at danne ramme om D.I.F.'s og specialforbundenes stadigt udviklende instruktør- og lederuddannelser og dels at skabe øgede undervisningsmuligheder for skolens elever.

Kursuscentret har i sit første, spæde år vist sin berettigelse. Det vil fremover være et sted, som al dansk idræt kan få gavn og glæde af.

Bjarne Hauger



»Jomfruelig« sne i marts

Oktober 1971:

- 9.-10. Dansk Boldspil Union. Instruktor møde.
- 30.-31. Danmarks Sportsfiskerforbund. Lederkursus.

November:

- 5.- 7. Dansk Gymnastik Forbund. Hovedbestyrelse.
- 6.- 7. Dansk Idræts-Forbund. Seminar kursuslærere.
- 13.-14. Dansk Idræts-Forbund. Bladkursus.
- 20.-21. Dansk Boldspil Union. Ynglinge.
- 20.-21. Dansk Døve Idrætsforbund. Ledere.
- 27.-28. Dansk Idræts Forbund. Seminar.

December:

- 3.- 5. Dansk Gymnastik Forbund. Ledere.
- 4.- 5. Dansk Idræts-Forbund. Ungdomsudvalg.
- 4.- 5. Dansk Sportsdykker Forbund. Lederkursus.
- 11.-12. Dansk Atletik-Forbund.
- 14.-16. Blå Bånd. Organisationskursus.

Januar 1972:

- 8.- 9. Dansk Boldspil Union. Ynglinge.
- 15.-16. De danske Gymnastik- og Ungdomsforeninger.
- 21.-23. Dansk Idræts-Forbund. Seminar.
- 28.-30. Dansk Idræts-Forbund. Testkursus.

Februar:

- 18.-20. Dansk Gymnastik Forbund. Dommerkursus.
- 26.-27. Dansk Boldspil Union. OL-træning.
- 26.-27. Dansk Håndbold-Forbund. Landsholdstræning.
- 27. Dansk Sportsdykker Forbund. Møde.

Marts:

- 3.- 5. Provinspostbudeforeningen 5. Kreds.
- 11.-12. Danmarks Olympiske Komite. Fællestræning.
- 12.-24. Defektricekursus.
- 18.-19. Dansk Boldspil Union. Dommerkursus.
- 24.-26. Dansk Athlet Union. Instruktionskursus.
- 27.-28. Dansk Idræts-Forbund. Møde.
- 30.-31. De danske Gymnastik- og Ungdomsforeninger. Ophold for USA-hold.

April:

- 1.- 3. De danske Gymnastik- og Ungdomsforeninger. Ophold for USA-hold.
- 7.- 9. Landsforeningen for Pensionistgymnastik.
- 22.-23. Dansk Sejlunion. Lederkursus.
- 25.-26. Dansk Boldspil Union. Træningsophold U/23.

- 27. De danske Gymnastik- og Ungdomsforeninger.
- 28.-29. KFUM & K's instruktørstævne.
- 28.-29. Dansk Atletik Forbund. Ledere.

Maj:

- 6.- 7. Dansk Håndbold Forbund. Fællestræning.
- 12.-13. De danske Gymnastik- og Ungdomsforeninger.
- 14.-19. Rigspolitiet.
- 23.-25. Dansk Idræts-Forbund. Udvalgsmøde.
- 26.-27. Dansk Idræts-Forbund. Særkursus.

Juni:

- 2.- 4. Dansk Gymnastik Forbund. Repræsentantskabsmøde.
- 10.-11. Dansk Bordtennis Union. Ledermøde.
- 17.-24. Dansk Boldspil Union. Seniorkursus.
- 17.-21. Dansk Håndbold Forbund. Kursus I.
- 24.-30. Dansk Idræts-Forbund. Grundkursus I.

Juli:

- 1. Dansk Idræts-Forbund. Grundkursus I.
- 2.- 9. Dansk Idræts-Forbund. Grundkursus II.
- 9.-15. Dansk Boldspil Union. Kursus III.
- 29.-30. Dansk Håndbold Forbund. Fællestræning.
- 30.-31. Dansk Gymnastik Forbund. Træningslejr.

August:

- 5.-13. Dansk Bordtennis Union. Europamesterskaber.
- 22.-24. Dansk Idræts-Forbund.
- 25.-27. Dansk Volleyball-Forbund. Lederkonference.

September:

- 15.-17. Landsudvalget for skoleidræt. Kursus for amtsinstruktører.
- 22.-24. Dansk Idræts-Forbund. Særkursus.
- 29.-30. Dansk Idræts-Forbund. Særkursus.

Oktober:

- 1. Dansk Idræts-Forbund. Særkursus.
- 6.- 8. Østjysk Badmintondistrikt. Elitekursus.
- 14.-18. Dansk Gymnastik Forbund. Træningslejr.
- 21.-22. Dansk Kano- og Kajak Forbund. Lederkursus.
- 25.-26. Gymnastikinspektionen. Møde for fagkonsulenter.
- 28.-29. Dansk Gymnastik Forbund. Topmøde.

November:

- 3.- 4. Danmarks Lærerhøjskole's Årskursus. Gruppedynamisk kursus.
- 10.-12. Dansk Idræts-Forbund. Særkursus.
- 18.-19. Dansk Boldspil Union. Møde for kursislærere.
- 24.-25. Dansk Gymnastiklærerforening. Bestyrelses- og fraktionsmøder.
- 24.-25. Landsudvalget for skoleidræt.
- 25.-26. Dansk Idræts-Forbund. Seminar.

December:

- 1.- 3. Dansk Idræts-Forbund. Særkursus.
- 9.-10. TRIM-komiteen. Kursus for instruktionsledere.

En hilsen fra elevforeningen

Kære alle DJ'ere!

Nu tager vi snart fat på et nyt år, og her ved årsskiftet vil jeg sige jer alle tak for det gamle år og håber på en god tilslutning til elevforeningen og dens arrangementer i det nye.

Der skete på generalforsamlingen det, at elevforeningen fik en ny formand, og det plejer gerne at være ensbetydende med at der skal ske nye ting. Vi har da også i bestyrelsen drøftet en hel del nye forslag, men det kan jo ikke komme på een gang det hele. Jeg skal her meget kort ridse et par af de ting op, der står øverst på vores ønskeseddel. For det første må der gøres en indsats for at få fat i en masse »nye« medlemmer, altså folk der tidligere har været medlem, men som af en eller anden grund har undladt at betale kontingent i de senere år. Det kan ikke være rigtigt at elevforeningens medlemstal skal falde, når skolen hvert år »giver« os ca. 90 nye medlemmer. Det er et job, vi ikke kan klare alene, og derfor har vi en bøn til alle medlemmer: Hvis I kender nogen, som har gået på skolen, men ikke er medlem af elevforeningen, så bed dem kontakte enten skolen eller elevforeningens bestyrelse, så vi kan få dem som medlemmer.

En ting, som vi ved, har været årsag til mange udmeldelser, er sidste års sjuskeri med Elevnyt. Den side af sagen skulle vi have klaret i år, takket være en hurtig indsats af elevrepræsentanterne, som med meget kort varsel fik samlet en masse breve sammen. Det skal I have tak for! Også her vil vi gerne anmode medlemmerne om hjælp, for der er plads til mange flere breve i Elevnyt, og det er ikke nogen stor ulejlighed at skrive et par linier om, hvad I har lavet i det forløbne år, så derfor: Send en lille hilsen, når vi beder om det i september/oktober måned 73.

Næste ting, vi havde tænkt os at lave lidt om på, er elevmødernes form. Det vakte stor utilfredshed blandt mange elever, da skolen sidste år skar vinterelevmødet væk på grund af manglende tilslutning. Vi håber på, at vi kan lave en instruktionsweekend for gamle elever med forskellige tilbud af idrætsgrene, muligvis bliver det i første omgang i

forbindelse med sommerelevmødet, men hvis tilslutningen bliver stor nok, er det vores mening at placere denne weekend en gang i vinterhalvåret, så man får to weekender på DJI ud af det.

Det er i første omgang, hvad vi går og pusler med, men vi lover, at der skal blive givet besked i god tid, så I kan nå at reservere dagene.

Af nyt fra skolen, er der følgende at berette:

Den 2.9.72 begyndte det hidtil største hold i skolens historie på den 8 måneders vinterskole, nemlig 94 elever, fordelt på 52 kvinder og 42 mænd. De nye elever blev budt velkommen af en veloplagt forstander, og humøret var højt fra starten. Fra elevforeningen var formand og næstformand til stede. Marianne ønskede de nye elever velkommen og fortalte lidt om, hvad de kunne glæde sig til i løbet af de 8 måneder. Skolens formand Otto Lassen bød også velkommen og fortalte lidt om hvilke projekter, der var igang med hensyn til om- og nybygninger på skolen. Desværre kommer Otto Lassen ikke til at opleve disse ting, for kort tid efter fik vi det tragiske budskab, at Otto Lassen pludselig var død. Det var et meget svært budskab at modtage, for Otto Lassen havde gjort et kæmpearbejde for skolen og altid været interesseret i dens arbejde.

I oktober måned havde undertegnede lejlighed til at stifte nærmere bekendtskab med skolens nye elever, for jeg tilbragte en dejlig uge på skolen. Jeg fik snakket med eleverne, og fik dem fortalt om elevforeningens arbejde. Jeg kunne heldigvis konstatere, at man var glade for at være på skolen, og de små problemer, der altid vil opstå, når så mange unge mennesker fra forskellige miljøer pludselig skal leve op og ned af hinanden hver dag, bliver løst af et godt sammensat elevråd, lærere og forstander i fællesskab. Jeg var så heldig at overvære et af opholdets store højdepunkter, nemlig det årlige natorienteringsløb, og alle gamle elever, som har været med til dette, ved, hvilket kosteligt syn det er at se de første søvndrukne mennesker dukke frem på trappen. Jeg tror også, lærerne morer sig over de mange spydige kommentarer, der hvert år kommer.

Jeg vil her til slut endnu en gang rette en tak for godt samarbejde til alle medlemmerne og til alle, som har tilknytning til det daglige arbejde på skolen, og ønske jer alle et godt nytår.

Henning Rasmussen

Elevforeningens generalforsamling den 20.8.72

Formandens beretning var udsendt sammen med indbydelserne og Ejvind havde ingen yderligere kommentarer. Ria oplyste at formandens beretning var meget mangelfuld, og hun kom med forskellige korrektioner og data i forbindelse med forsinkelsen af Elevnyt. Til disse oplysninger havde Ejvind heller ingen kommentarer, og Ole 70/71 foreslog, at man stemte imod formandens beretning. Resultatet af afstemningen blev 16 imod, 6 for og resten undlod at stemme.

Regnskabet balancerede med 16.416,76 kr. Kassebeholdningen var pr. 30.6.72 kr. 5.298,21, hvilket var 133,92 kr. mindre end sidste år. Som forklaring til disse tal, fortalte Ria, at det koster foreningen ca. 20,00 kr. at give skolens elever årsskrift og Elevnyt det første år, hvor der ikke betales kontingent af de pågældende. Der fremkom forslag fra Anne Brogård 71/72 om, at skolens elever også betaler for årsskriftet.

Valg til bestyrelsen:

Ekstraordinær udtrædelse af bestyrelsen af Ejvind Sørensen. Man ønskede en begrundelse, men Ejvind nægtede at udtale sig. Valgt i stedet for Ejvind: Henning Rasmussen 70/71.

Valg til bestyrelsen: På valg er Ib Knudsen og Kirsten Kristiansen, som begge bliver genvalgt.

Valg af suppleanter: Nyvalgt bliver Ole Nielsen og Arne Jørgensen, begge 70/71.

Valg for 1 år: Anne Brogård og Søren Høj Thomsen, begge 71/72.

Valg af revisor: Preben Thornhøj 49/50.

Under eventuelt fremkom der forslag om et forlænget elevmøde, evt. med undervisning. Dette forslag tog bestyrelsen til sig og lovede at arbejde videre med det.

På et konstituerende møde efter generalforsamlingen fik bestyrelsen følgende udseende:

Formand: Henning Rasmussen, Vestergade 9¹, 5000 Odense.

Næstform. og sekretær: Marianne Lange, Hegnet 5, 3200 Helsingø.

Kasserer: Ib Knudsen, Næstvedvej 209, 4100 Ringsted.
Elevkartotek: Ria Andersen, Sønderbakken 19, 6700 Esbjerg.
Kirsten Kristiansen, Aggebovej 4, Valby, 3200 Helsingø.
Anne K. Brogård, Bakkevej 7, 8400 Ebeltoft.
Søren Høj Thomsen, Åkandevej 3, 8260 Viby J.

Derefter var der fastlæggelse af en »køreplan« angående Elevnyt, og det blev bl.a. bestemt, at det kun var medlemmer, som havde betalt deres kontingent inden den 25. 10., som kunne forvente at få tilsendt årsskrift og Elevnyt.

Henning Rasmussen

Elevmødets atletikkonkurrencer

Der blev sat to stævnerrekorder ved elevmødets atletikkonkurrencer.

Kirsten Petersen (1971/72) forbedrede Annette Andersens fem år gamle rekord på 100 m med 0,1 sek. Og i en meget fornem kuglestøds-konkurrence (Linnet – 13,47, Åkerhus – 12,65, Sørensen – 11,16, Tsvetkov – 9,97) lykkedes det Niels H. Linnet (1967/68) at forbedre Børge Nielsens fire år gamle rekord med ikke mindre end 78 cm.

Een pokal blev vundet til ejendom, idet Anders Brok vandt 1500 m for tredje år i træk.

Der var færre deltagere end sidste år. Alligevel var dette års stævne af en højere kvalitet.

Resultater:

100 m løb, kvinder:

1. Kirsten Petersen	1971/72	13,1 sek.
2. Addi Ulrichsen	1971/72	15,0 sek.

Længdespring, kvinder:

1. Kirsten Petersen	1971/72	4,98 m
2. Addi Ulrichsen	1971/72	3,71 m



Der ventes på finalen

Kuglestød, kvinder:

1. Merete Christensen	1971/72	10,02 m
2. Kirsten Petersen	1971/72	9,51 m

100 m løb, mænd:

1. Karsten Vielsted	1968/69	12,2 sek.
2. Poul E. Sørensen	1970/71	12,4 sek.

Længdespring, mænd:

1. Karsten Vielsted	1968/69	5,72 m
2. Niels H. Linnet	1967/68	5,50 m

Kuglestød, mænd:

1. Niels H. Linnet	1967/68	13,47 m
2. Harald W. Åkerhus	1968/69	12,65 m

1500 m løb, mænd:

1. Anders Brok	1969/70	4.28,2
2. Erling Nørgaard	1970/71	4.46,3

Følgende resultater er gældende elevstævnerrekorder:

Kvinder:

100 m løb:	Kirsten Petersen	1971/72	13,1 sek.	1972
Længdespring:	Inga Ladegaard	1967	5,49 m	1968
Kuglestød:	Agnes Østergaard	1948	10,36 m	1968

Mænd:

100 m løb:	Birger Luthmann	1968/69	11,4 sek.	1970
1500 m løb:	Anders Brok	1969/70	4.26,9	1971
Længdespring:	Børge Nielsen	1965/66	6,66 m	1967
Kuglestød:	Niels H. Linnet	1967/68	13,47 m	1972

Sverre Strøm

Elevmødet 1973

Skolen og elevforeningens bestyrelse er blevet enige om at indgå et nærmere samarbejde om arrangementet af elevmødet 1973.

Det vil blive afholdt

lørdag/søndag den 18.-19. august.

Til alle medlemmer af elevforeningen vil der blive udsendt indbydelse og program for mødet, og vi ser gerne, at I tager kone, mand eller kæreste med.

Jubilarerne fra årgangene 1947/48 og 48 (25 års), 52/53 og 53 (20 års) og 1962/63 og 63 (10 års) vil modtage en særskilt indbydelse til at deltage i en jubilæumsmiddag på skolen lørdag den 18. august kl. 12,30. Vi beder allerede nu alle jubilarer om at søge kontakt med gamle kammerater, opfordre dem til at blive medlemmer af elevforeningen og fremsende navn og adresse til skolen, så vi kan få så mange til at møde op som muligt.

Om mødeprogrammet nu kun dette, at vi sammen med elevforeningens bestyrelse vil gøre det så attraktivt, at mange får lyst til at deltage i de tilbudte arrangementer og i det almindelige samvær med kammerater på tværs af alle årgange.

Mødeafgiften vil blive kr. 50,- for medlemmer, medens ikke-medlemmer kommer til at betale deres kontingent til elevforeningen, kr. 20,-, sammen med mødeafgiften. Beløbet indsendes sammen med tilmeldelsen, så det er skolen i hænde senest 10. august. Som sædvanligt sætter vi pris på, at alle, der ønsker at deltage, har tilmeldt sig i forvejen.

Sæt kryds i 73-kalenderen allerede nu ved den 18.-19. august, og vi ønsker på gensyn til alle.

Bjarne Hauger

Vinterelever 1971-1972

- 2459 Birthe Nørgaard Andersen, Iver Huitfeltsgade 64 B,
8200 Århus N.
- 2460 Lene Bisgaard, Gjern Hvilehjem, 8883 Gjern.
- 2461 Ulla Boesen, Tværgade 23, 8620 Kjellerup.
- 2462 Helene Kristine Broberg, Dalgas Avenue 44, 8000 Århus.
- 2463 Anne Marie Brøndum, Haugstedgaardsvej 9, 5000 Odense.
- 2464 Merethe Christensen, »Rosenholm«, Torpmaglevej 58,
3380 Dyssekilde.
- 2465 Dorte Dantzer, Lindevej 19, 7900 Nykøbing M.
- 2466 Sonja Deigaard, Testrup Sygeplejehøjskole, 8320 Mårslet.
- 2467 Ilse Vibeke Jensen, Erritsø Engvej 31, 7000 Fredericia.
- 2468 Minna Lisbeth Råby, Tinningvej 12, Foldby pr. 8382 Hinnerup.
- 2469 Hanne Seldevig, Færøvej 8, 8800 Viborg.
- 2470 Jeanne Camerou Sunesen, Benediktevej 5, Lind pr.
7400 Herning.
- 2471 Bodil Trangbæk Winther, Bjergby, 8981 Spentrup.
- 2472 Otto Egelund Hansen, Ribe Landevej 9, 7100 Vejle.
- 2473 Ove Kristian Engbjerg Jensen, 2. Kvg. I. Chr., 4700 Næstved.
- 2474 Erling Haugaard Pedersen, Ny Nørup pr. 7182 Bredsten.
- 2475 Ritha Andersen, Oxbøl Børnehøje, Søndervang, 6840 Oxbøl.
- 2476 Susanne M. Andersen, Christianehøj 198, 2860 Søborg.
- 2477 Anne Kristine Brogaard, »Nyeng«, Mygdal, 9800 Hjørring.
- 2478 Anna Dagmar Katrina Hansen, Leivsgöta 5, 3800 Thorshavn.
- 2479 Vibeke Søgaard Hansen, Uffesvej 8, 8260 Viby J.
- 2480 Else Marie Hovmøller, Rugvænget 84, 2750 Ballerup.
- 2481 Eva Benedikte Høgsbro, Grønnevang 57, 2970 Hørsholm.
- 2482 Jeanne Karin Jacobsen, Famjin, Suderø, 3800 Thorshavn.
- 2483 Åse Marie Jensen, Billesbølle, 5560 Årup.
- 2484 Hanna Mereta Jensen, 3850 Toftir, Færøerne.

- 2485 Inge Jensen, Myrehøjgaard, Snese-Torp, 4733 Tappernøje.
- 2486 Joan Valentin Jensen, Fjeldstedvej 42, 2650 Hvidovre.
- 2487 Lisbeth Lau, Kirsebærvej 11, 6700 Esbjerg.
- 2488 Torny Madsen, Haspegaardsvej 99, 2880 Bagsværd.
- 2489 Bente Mansted, Odinsvej 20, 7600 Struer.
- 2490 Kirsten Annette Mikkelsen, Dybbølgade 18 A, 6400 Sønderborg.
- 2491 Birgitte Nielsen, Ungstrup pr. 8620 Kjellerup.
- 2492 Dorte Lind Nielsen, Hovedgaden 8, 2970 Hørsholm.
- 2493 Ilse Lysholt Nielsen, c/o Kaj Christensen, Østerled 4, 7100 Vejle.
- 2494 Pia Jonna Nielsen, Degnevænget 12, Ulkebøl, 6400 Sønderborg.
- 2495 Jette Petersen, Kirkestien 1, Ulkebøl, 6400 Sønderborg.
- 2496 Kirsten Petersen, Slotsgade 1, 3400 Hillerød.
- 2497 Inge-Lise Rytter, Randersvej 566, Trige, 8200 Århus N.
- 2498 Birte Marie Engkilde Schmidt, Tunøvej 6, 6700 Esbjerg.
- 2499 Marianne Sternkopf, P. A. Madvigsvej 34, 6100 Haderslev.
- 2500 Hanne Ørum Sørensen, Gåsestræde 9, 5700 Svendborg.
- 2501 Lilly Kørup Sørensen, Lindvedgaard, 8783 Hornsyld.
- 2502 Eveline Täubl, Holbækvej 29, 4000 Roskilde.
- 2503 Addi Margrith Ulrichsen, Magnoliavej 61, 2500 Valby.
- 2504 Laila Voxnæs, Hindbærvej 10, Gjesing, 6700 Esbjerg.
- 2505 Else Marie Agger, Sveavej 15, 7500 Holstebro.
- 2506 Vera Clausen Bundgaard, Ejer Banehøj, Tebstrup pr. 8660 Skanderborg.
- 2507 Hans Chr. Nielsen, Hellevad Præstegaard, Klokkerholm, 9320 Hjallerup.
- 2508 Keld Caspersen, Boulevarden, Balka, 3730 Neksø.
- 2509 Peder Hvidberg Damgaard, »Hunsballe«, 7600 Struer.
- 2510 Erik Hesseldal, Nistedvej 11, 5494 Stige, Fyn.
- 2511 Steen Ahlmann Jensen, Thulevej 10, 9000 Ålborg.
- 2512 Jan Erik Kristensen, Eli Christensens Vej 37, 7430 Ikast.
- 2513 Jørgen Marius Kølleskov, Vejlevej 10, 7300 Jelling.
- 2514 Henrik Mikkelsen, Mosbjergvej 6-8, Lykkevang, 9881 Bindslev.
- 2515 Magnus Mikkelsen, Vågsheyg, 3870 Klaksvig.
- 2516 Lars Ulrich Mortensen, Thyborøn Allé 27, 2720 Vanløse.
- 2517 Erling Nørgaard, Hørlykke, 6500 Vojens.

- 2518 Hans Peder Pedersen, Nørregade 52, 5592 Ejby.
- 2519 Niels Dybdahl Pedersen, Hovedgaden 18, 4140 Borup.
- 2520 Klaus Iver Skifte, Jens Lybertsvej 316 B, Sukkertoppen, Grønland.
- 2521 Bo Skovbjerg, Jeppe Aakjærsvvej 16, 9200 Skalborg.
- 2527 Svend Aage Strøjeck, Degnevænget 12, Ulkebøl, 6400 Sønderborg.
- 2523 Ib Busch Thomasen, Rugaardsvej 303, 5000 Odense.
- 2524 Søren Høj Eggers Thomsen, Åkandevej 3, 8260 Viby J.
- 2525 Henning Truelsegaard, Ringgade 83, 6400 Sønderborg.
- 2526 Martin Vestergaard, Bjerregaard, 7420 Hammerum.
- 2527 Tommy Wøldike, Fasanvænget 548, 2980 Kokkedal.
- 2528 Bjørn Anker Ørum Madsen, Højen Tang, 7100 Vejle.
- 2529 Kristian Schrold Horskjær, Søndergade 18, 6500 Vojens.
- 2530 Palle Jenner, Dr. Alexandrines Hospital, 3800 Thorshavn.
- 2531 Nicolai Ivanov Tsvetkov, Kløvervej 33, 6000 Kolding.
- 2532 Christian Nybo Christensen, Vestervej 6, 4440 Mørkøv.
- 2533 Peder Torben Mejer, Bakkekammen 17, 4700 Næstved.
- 2534 Ole Spangsberg, Lundager, Lunde J., 6830 Nr. Nebel.
- 2535 Ole Nørskov Sørensen, Elverdalsvej 171, 8270 Højbjerg.
- 2536 Gunnar Berg, Kyhns Gt. 3, 2300 Hamar, Norge.
- 2537 Per Jostein Blakarstuen, Lindemannsvei 4, 1700 Sarpsborg, Norge.
- 2538 Trygve Snoen, Rute 7, 7700 Stenkjær, Norge.
- 2539 Larry Burton, R.R. 2 Gormley, Ontario Canada.
- 2540 Berit Merete Dichmann, Brigadevej 28, 2300 København S.
- 2531 Else Dam Hansen, Emil Bøjesengade 82, 8700 Horsens.
- 2542 Sonja Vestergaard Jensen, Fousing, 7600 Struer.
- 2543 Solveig Skalander, Ulkær 9, 2610 Rødovre.
- 2544 Marianne Vang, Svinget 8, 2300 København S.
- 2545 Ute Elise Kock, Sundquistgade 9 A, 6400 Sønderborg.
- 2546 Karin Norlyk, Skolegade 25, 7324 Thyregod.
- 2547 Unni-Lisbeth Andersen, Lervik, 1622 Engalsvik pr. Frederiksstad, Norge.
- 2548 Kari Stumberg, Amundrød, 1620 Gressvik, Norge.