



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

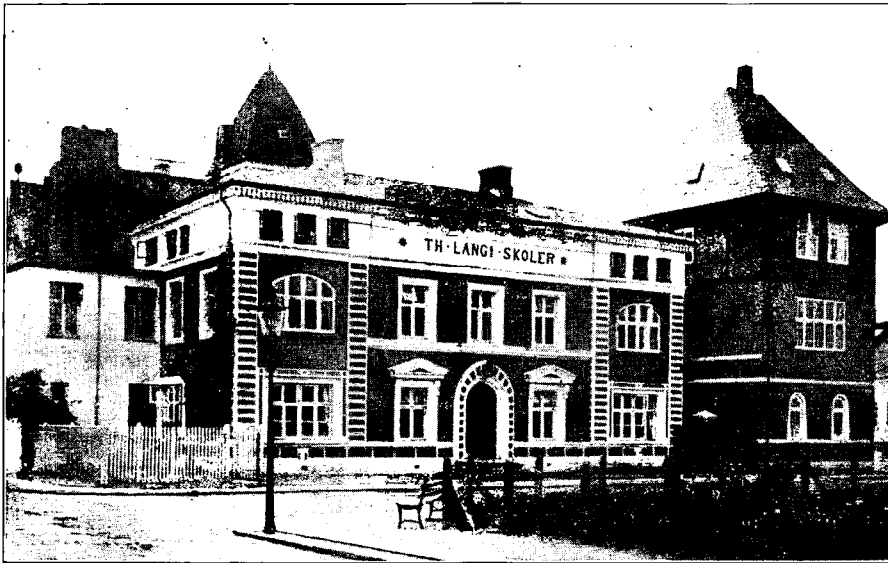
Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

FRA

# TH. LANGS SKOLE

SILKEBORG



DEN HØJERE ALMENSKOLE  
1914.

Statens pædagogiske Studiesamling  
København V.

# Th. Langs Skole

omfatter følgende Afdelinger:

- A. **Den højere Almenskole,**  
— grundlagt 1882 --  
Eksamensret til Real-  
eksamen 1887.  
Eksamensret til Stu-  
dentereksamen, mate-  
matisk-naturv. og ny-  
sproglig Retning 1910.
- B. **Lærerindeseminariet,**  
— grundlagt 1896 —  
statsanerkendt 1896.
- C. **Forskoleseminariet,**  
— grundlagt 1891 —  
statsanerkendt 1896.
- D. **Seminarieskolen,**  
-- grundlagt 1893 —  
(Silkeborg Kommune  
betaler delvis Børnenes  
Undervisning).
- E. **Haandgerningsskolen,**  
— grundlagt 1898 —  
(Udgifterne afholdes af  
Staten).
- a. Børnehaven 4—6 Aar.  
b. Forskolen 6—11 Aar.  
c. Melleskolen 11—15 Aar.  
d. Realklassen 15—16 Aar.  
e. Gymnasiet 15—18 Aar.
- I., II., III. Klasse og Forberedel-  
sesklasse.
- Uddannelsestiden 1½ Aar.
- Børneskole paa 7 Klasser med  
tilhørende Sløjdscole, Skolekøk-  
ken og Skolehave.
- Uddanner gratis Haandgernings-  
lærerinder for Landsbyskolen.  
Kursus hvert Aar i September—  
Oktober.

MEDDELELSER  
FRA  
TH. LANGS SKOLE  
SILKEBORG

## Til Hjemmene.

Skolens  
Ordning.

Skolen er en fuldstændig højere Almenskole med Børnehøje fra det 4de—6te Aar, Forberedelsesklasser fra det 6te—11te, Mellemskoleklasser fra det 11te—15de, Realklasse fra det 15de—16de og Gymnasieklasser efter den nysproglige og matematisk-naturvidenskabelige Linje fra det 15de—18de Aar.

Skolen er oprettet i 1882, søgte og fik i 1887 Dimissionsret til Alm. Forberedelseseksamen, dimitterede til denne Eksamen indtil 1908, da vi gik over til den ny Skoleordning i Overensstemmelse med Skoleloven for højere Almenskoler af 24. April 1903. Siden da har Skolen 7 Gange afsluttet med Mellemskoleprøven, 6 Gange afholdt Realeksamen og skal i Aar for 5te Gang dimittere til Studentereksamen.

Angaaende de forskellige Retsvirkninger, som Loven af 24. April 1903 tillægger Studentereksamen og Realeksamen, gælder følgende:

### A.

Studentereksamens  
Retsvirkninger

#### A.

1. At denne Eksamen efter alle tre Linjer giver **Adgang til Universitetet**. Endvidere:
2. Studenter af den **nysproglige Retning** maa, hvis de vil indstille sig til Eksamener ved det **teologiske Fakultet**, underkaste sig en Tillægsprøve i Græsk, hvor der opgives mindst 120 (Teubner)-Sider attisk og senere Prosa.
3. Studenter af den **matematisk-naturvidenskabelige Retning** maa, hvis de vil indstille sig til Eksamen ved det **teologiske Fakultet**, underkaste sig den ovenfor nævnte Tillægsprøve i Græsk og en Tillægsprøve i Latin, til hvilken der maa opgives mindst 120 (Teubner)-Sider Prosa.
4. Studenter af den matematisk-naturv. Linje, der vil indstille sig til Eksamener under det lægevidenskabelige Fakultet, maa, for saa vidt de ikke har bestaaet Prøven i Latin i Mellemskolen, underkaste sig denne Prøve, den kan tages ved de eksamensberettigede fuldstændige højere Almenskoler efter nærmere Aftale med Skolens Styrer.

5. Studenter af den matemetisk-naturv. Linje, som vil studere Jura, maa underkaste sig en Tillægsprøve i Latin, som gaar noget videre end den ovenfor nævnte Latinprøve, idet der kræves Færdighed i at læse udvalgte, i Forvejen gennemgaaede Stykker af Corpus Juris.
6. Iøvrigt har enhver, som har bestaaet Studentereksamen, Adgang til **uden Tillægsprøve** at indstille sig til de forskellige Universitets-eksamener. (Se nærmere herom kngl. Anordn. af 28de Februar 1908 og 25. Marts 1908).

### B.

Studentereksamens  
Retsvirkninger  
B.

1. Studenter af den matematisk-naturv. Retning har endvidere Ret til **uden Tillægsprøve** at indtræde som Eksaminander ved den polytekniske Læreanstalt.
2. Alle Studenter har Adgang til Landbohøjskolen som Landinspektør-Veterinær- eller Forstelever\*).
3. Studentereksamen har Betydning for unge, der søger Plads i Forretningstilivet.

Udtalelser fra  
den danske  
Handelsstands  
Fælles-  
repræsentation  
om Studentereksamens  
Betydning.

I Skrivelse fra *Den danske Handelsstands Fællesrepræsentation* til Kultusministeriet hedder det: »Følgelig vil de Mennesker, hvis Forhold fra Ungdommen af tillader dem at stille efter overordnede Stillinger, fornuftigvis tilstræbe at skaffe sig det Forspring i Konkurrencen, som ligger i et solidt Grundfond af almindannende Kundskaber. Hvor saadanne Forhold er til Stede, vil efter vort Skøn hverken Mellemskoleeksamen eller Realeksamen i tilstrækkelig Grad kunne gøre Fyldest; thi da maa det forønskede Resultat med størst Sikkerhed kunne opnaas ved den nysproglige Gymnasielinje«.

4. Endelig har den nysproglige Studentereksamen for unge Piger stor Betydning som Grundlag for en senere Lærerindeuddannelse.

Realeksamens  
Retsvirkninger

Angaaende Realeksamens Retsvirkninger gælder det:

1. Realeksamen giver Ret til at indstille sig til **juridisk Eksamen for ustuderede**.
2. Realeksamen med Engelsk, Tysk, Fransk, praktisk Regning og Matematik med Geometri giver Ret til at indstille sig til Adgangseksamen til den **polytekniske Læreanstalt**. (Er Eksamenen ikke bestaaet med alle 3 Sprog og alle 3 matematiske Discipliner, kan den suppleres med Tillægsprøver).

\*) Da der af og til er rettet det Spørgsmaal til os, om der dog ikke af en matematisk Student kræves Tillægsprøve i Latin, naar han ønsker Optagelse paa den kngl. Veterinær- og Landbohøjskole som Veterinærelev, har vi rettet en Forespørgsel derom til Veterinærskolen, som har svaret os, at: „Lagtet **enhver Student kan blive indskrevet som Veterinærelev**, selv om han ikke har bestaaet Prøve i Latin, saa

3. Realeksamen med Engelsk, Tysk, Fransk, Latin samt praktisk Regning og Matematik giver Ret til at indstille sig til den **farmaceutiske Medhjælpereksamen** og til at indmelde sig paa **Tandlægeskolen**.
4. Realeksamen med Regning og Matematik giver endvidere Adgang til **Landbohøjskolen** som **Havebrugs- og Landbrugs elever**. Derimod kræves **Studentereksamen** eller en **særlig Optagelsesprøve ved Landbohøjskolen** af dem, der vil være Landinspektør-, Veterinær- eller Forstelever. (Se foran).

---

Der har været god Tilgang til Skolens Gymnasieklasser i Løbet af de 5 Aar, vi har dimitteret til Studentereksamen. Vi ser heri et Vidnesbyrd om, at vi har haft Ret i vor Formodning, at der her i Silkeborg var Trang til et Gymnasium, og det er vort Haab, at Fremtiden fremdeles vil bære Vidnesbyrd om det samme. Men vi kan ikke udsende disse ny Meddelelser uden samtidig at betone overfor Hjemmene, at Betingelsen for i Længden at kunne gennemføre Gymnasieundervisningen er den, at denne er bygget op paa en solid *Grund- og Mellemskole*. I Grundskolens Forberedelsesklasser skal de Børn undervises, som skal danne Stammen i Skolens højere Klasser, og Retten til at afholde Studentereksamen er afhængig af, at Gymnasiet er knyttet til *en eksamensberettiget Mellemskole* (se Minist. Bekendtgørelse af 2. Marts 1908 II. a.). Vi fremhæver dette, fordi vi med nogen Ængstelse ser paa den Tendens, som ytrer sig stærkere og stærkere her i Byen til at flytte Børnene fra vor Grundskole over i den kommunale Mellemskole. Vi forstaar meget godt, at det, at den kommunale Skole yder gratis Undervisning, medens Forældrene maa betale for Undervisningen her, i og for sig kunde give vort Arbejde Udseende af at være en haabløs Konkurrence fra den private Skoles Side; men vi har den Tro, at Skolen her fremdeles som hidtil tør gøre Regning paa den Støtte fra Forældrenes Side, som bestaar i, at de, naar de har indmeldt deres Børn heri Skolen, lader dem forblive her, til de har afsluttet

---

er det dog i vedkommendes egen Interesse at skaffe sig de Kundskaber, som kræves ved Tillægsprøven i Latin for Realister, da han ellers vil staa uforstaaende overfor mange Benævnelser og Udtryk i Farmakologien og Anatomien. Sandsynligvis vil der ogsaa senere blive **krævet** Prøve i Latin af saadanne Studenter, der ikke har underkastet sig Eksamen i disse Fag.

deres Skolegang, hvis de kan evne det pekuniært. Ellers er den Grundvold, Gymnasiet bygger paa, for usikker til, at det i Længden vil kunne trives. Sagen er jo ikke blot af pekuniær, men ogsaa af pædagogisk Betydning. Det er altid til Skade for Børnene, at deres Undervisning afbrydes ved, at de flyttes fra en Skole over til en anden, og er det Børn, som senere faar Lyst at gaa videre i Gymnasieklasserne, betyder det altsaa endnu en Flytning, der er til Fortræd dels for Skolen her, hvis Elevantal derved bliver idelig skiftende, dels ogsaa for Børnene, der har bedst af at fortsætte deres Arbejde i den Skole, hvor de er begyndt, og hvor de skal slutte. Baade for Skolen og for Børnene vil derfor en saadan Ud- og Indflytning forstyrre den Ro og Tryghed i Arbejdet, som følger med, hvor det grundlægges, fortsættes og afsluttes i det samme Spor. Og denne naturlige Udvikling er en Livsbetingelse for enhver Skole.

Vi er slet ikke blinde for de store pekuniære Krav, der stilles til de Forældre, der jo egentlig betaler dobbelte Skolepenge for deres Børn ved at lade dem undervise i den private Skole, og vi forstaar og skatter fuldtud den store Tillid, Skolen her nyder, saa det overhovedet har været os muligt at fortsætte med Mellemskolen og Realskolen under de nuværende Skoleforhold her i Byen, men paa samme Tid, som vi med Tak i Sindet glæder os herover, ser vi med Ængstelse paa, at vor Mellemskole hvert Aar trues, naar Børnene søges overflyttede til den kommunale Mellemskole, og ikke mindst følger vi med Bekymring den Uro, det giver i Børnenes hele Skoleliv, naar dette Spørgsmaal drøftes mellem Børnene indbyrdes som Efterdønninger af Spørgsmaalets Drøftelse i Hjemmene. I saadanne Perioder, hvor man vejer Skole mod Skole og selvfølgelig er tilbøjelig til at fremhæve Lyssiderne ved den Skole, man attraar at faa sit Barn optaget i, og Skyggesiderne ved den Skole, Barnet skal forlade, falder der ofte Skygger ind over Børnenes Skoleliv, som er til Skade for den Skole, der er udsat for at lide et føleligt Tab af Elever ved Overgangen fra Forberedelsesskolen til Mellemskolen.

Vi beder baade vore Kolleger her i Byen og Hjemmene, til hvem denne Henstilling rettes, om ikke at misforstaa disse Ytringer som Kritik eller Undervurdering af andet Skolearbejde her i Byen, men Sagen er saa alvorlig for Skolen her, at vi ikke har villet undlade at omtale den.



Hvad nu angaar de Børn, som fortsætter deres Arbejde Skolen igennem, da henstiller vi til Hjemmene, at de vil være os behjælpelige, saa Arbejdet kan foregaa saa roligt og regelmæssigt som muligt. I denne Forbindelse tænker vi bl. a. paa Børnenes Forberedelse til Konfirmationen. Det er af den største Vigtighed, at Børnenes Konfirmationsforberedelse saa lidt som muligt hindrer dem i det normale Skolearbejde. Vi beder derfor Hjemmene, at disse saa vidt muligt lader Børnene gaa til Præsten i Sommerhalvaaret, da Undervisningen en Tid er mindre regelmæssig, dette gælder særlig 4. Mellemlasse og Realklasser, hvor den normale Timefordeling standser under Eksamenstiden i Juni og Juli Maaneder. Bedst passer det imidlertid med Skolens hele Ordning, at Børnene gaar til Præsten i det Sommerhalvaar, hvor de rykker op fra *3die* til *4de Mellemskoleklasse*; men er de da for unge til Konfirmationsforberedelse, bør denne helst foregaa i det Sommerhalvaar, da de gaar op til Mellemskoleeksamen.

Det ligger os meget paa Sinde, at Skolearbejdet kan foregaa saa roligt og uforstyrret som muligt, og at de Pligter, det paalægger Børnene, maa staa for dem som uafviselige. Det betyder uendelig meget for vor Ungdom, at den opdrages til Ærlighed og Pligttrøskab, og netop det daglige Skolearbejde skulde være en daglig Øvelse heri. Ingen Omgaaen af Pligten, intet Sløseri, ingen Skubben fra sig. Det er Skolens Opgave, som vi haaber altid at kunne løse, ikke at give sværere Pligter, end det enkelte Barn, naar det bruger sine Evner, kan opfylde. Det er Hjemmets og Lærernes Pligt i Forening at vejlede Børnene til at være tro i det smaa, at de engang, naar det bliver krævet af dem, kan være tro i det større.

Til ethvert Hjem og enhver Medarbejder i Skolen, til ethvert Barn og enhver ung, der sammen med os kæmper Kampen for Ærlighed og Trøskab i smaat som i stort, retter vi en hjertelig Tak. Maatte Samarbejdet mellem de Hjem, der betror os deres Børn, og Skolen her stadig hvile paa dette Grundlag, skal Værket med Guds gode Hjælp lykkes, saa der fra denne Skole maa udgaa en Flok af unge, der med Trøskab og Kærlighed kan tage deres Livsgerning op der, hvor den venter dem.

Th. Lang.

A. Høltzermann.

## Til de udenbys Hjem.

Som bekendt modtager vi her i vort Hjem hvert Aar et begrænset Antal unge Piger, som kommer her til Skolen for deres Uddannelses Skyld. Det er ikke mange Pladser, der er ledige hvert Aar, vi beder derfor de Forældre, som ønsker deres Børn optagne i vort Hjem, om endelig *i god Tid* at meddele os det. De unge bor to og to sammen, kun enkelte Enkværelser kan faas. Det har stedse været vor Opgave og skal fremdeles være det: at gøre Opholdet her hos os saa hyggeligt og hjemligt for de unge som muligt; til Gengæld maa vi da stille det Krav til de unge, at de villigt bøjer sig ind under Hjemmets Orden og Tugt.

I de senere Aar er der ogsaa kommet en Del udenbys Drengene her til Skolen, og Ønsket om et godt Hjem for Drengene er blevet stærkt. For at imødekomme adskillige Henvendelser i denne Retning, har en af Gymnasiets Lærere, Hr. cand. theol. *Brøndum* og hans Hustru aabnet deres Hjem, smukt og landligt beliggende lige udenfor Byen i Alderslyst, for udenbys Drengene. Som et godt Hjem for Børn og unge Piger kan ogsaa anbefales Enkefru *Johannsens* Hus, beliggende tæt ved Skolen paa Hostrupsgade. Desuden har enkelte andre Hjem velvilligt aabnet sig for Skolens udenbys Elever.

Vi maa indtrængende bede Forældre, som sender deres Børn hertil Skolen, at de konfererer med os, inden de anbringer deres Børn i fremmede Hjem, og vi maa indtrængende fraraade at anbringe saadanne ganske unge som »Logerende« i lejede Værelser og saa lade dem spise »ude i Byen«. Vi maa fraraade det, da det er aldeles tilfældigt, hvilke Naboer saadanne unge faar, og hvilket Selskab de kommer i. *Skolen*

*kræver for hver enkelt Elevs Vedkommende nøjagtig Opgivelse af Adresse og Navn paa den Familie, hvor han anbringes, ligesom det skriftligt maa tilmeldes Skolen, hvis en Discipel flytter fra et Hus til et andet.*

Endvidere maa vi indtrængende bede Forældrene og de Hjem, hvor udenbys Elever anbringes, om at være Skolen behjælpelig med Opretholdelsen af Skolens Ordensregler og andre Bestemmelser, og vi beder ethvert Hjem, som tænker paa at betro os deres Børn, om, forinden de tager Bestemmelse herom, at gøre sig bekendt med disse Regler.

## Vore Studenter.

Det vilde ikke være mærkeligt, om Forældre, der blot havde mærket sig en Brøkdæl af de stærkt nedsættende Ytringer om Studentereksamen og dens Værdi, som er faldet fra forskellige Sider i Aaret 1913, havde sagt til sig selv: »Ja, hvis det forholder sig rigtigt, saa bekoster vi ikke vort Barns Forberedelse til den Eksamen; de Penge maa jo nærmest anses for kastet ud af Vinduet«. Men formodentlig er der adskillige, som slet ikke eller kun meget lidt har fulgt den Drøftelse, som den bestaaende Studentereksamen saaledes har givet Anledning til; da netop Forældre, hvis Børn gaar i den højere Almenskole, maa have nogen Interesse for, hvorledes Skolens Arbejde vurderes, skulde det følgende give en, ganske vist kortfattet, Fremstilling af, hvad der er fremført og kan fremføres vedrørende dette Spørgsmaal.

Det vil imidlertid for den rette Forstaaelses Skyld være nødvendigt først i al Korthed at gøre opmærksom paa de Hovedlinjer, der betegner Forskellen mellem den nye Skoleordning (fra 1903) og den foregaaende. For det første skulde den højere Skole ikke længere staa som en Uddannelsesanstalt for sig uden Forbindelse med Folke- og Realskolen; i Overensstemmelse med den demokratiske Udvikling paa saa mange andre Omraader tilvejebragtes der derfor en saadan Forbindelse med Folkeskolen, at dennes Elever ved 11 Aars Alderen uden Vanskelighed kan gaa over i den højere Skoles 1ste Mellemklasse; og de vordende Studenter og Realisters Skolegang falder derefter sammen i de 4 første Aar. — For det andet: Medens den højere Skole før væsentligt var beregnet

paa at være en Forberedelsesskole til Universitetet, skulde efter den nu bestaaende Ordning Studentereksamen i lige saa høj Grad danne en Overgangsbro over til de »praktiske« Erhverv, til Stillinger indenfor den moderne Handel, Industri, Bankvæsenet o. lign. Deraf fulgte saa den dybt indgribende Forandring, at de klassiske Sprog, Græsk og Latin, mistede deres Stilling som Undervisningens Grundpiller, medens den sproglige Uddannelse i Stedet for byggedes paa de levende, talte Hovedsprog: Engelsk, Tysk og, i mindre Grad, Fransk. Tidligere blev de to første skammeligt forsømte, hvorimod Fransk blev dyrket over Fortjeneste. For imidlertid ikke at gaa Glip af den almindelige Dannelse, som Undervisningen i de klassiske Sprog formentlig meddelte, indførte man det nye Fag, Oldtidskundskab, paa alle den nuværende Ordning 3 Linjer. Og for at tilfredsstille de Krav, som vor Tids Kulturbevidsthed stiller til Begrebet »Almendannelse«, indførte Lovens Fædre Faget: Naturkundskab paa alle 3 Linjer. — For det tredje — og dette er ikke mindre end det nævnte et Hovedpunkt: med Hensyn til *Maaden*, hvorpaa Undervisningen skal drives — og paa Maaden kommer jo al Ting især an — blev der brudt særdeles afgørende med det tidligere Princip, eller i hvert Fald den tidligere Praksis. Medens den gamle Skole byggede stærkt paa Elevernes Læren, Husken, passive Modtagen og Opbevaring af det bestemte Stof, paa »Eksamensterperi« og »Paafyldning«, saa vil den nye Ordning søge at naa længere frem i Dygtiggørelse af sine Elever ved at lægge til Grund for Undervisningen Iagttagelse, Selvtilegnelse, Aktivitet (f. Eks. ved Eksperimenter i Naturfagene, Tale i Sprogene). Derfor kræves der Livfuldhed og Anskuelighed, hvor der før blot forlangtes Bøger læst og lært; der skal ikke mere blot beskrives, men fremvises og erfares. I Stedet for de store Stofmasser, der tidligere opgaves til Eksamen, er Pensumet nu stærkt begrænset; i indtil 3 Fag kan Eksamen helt bortfalde. — Der kunde nævnes mere endnu; men det maa være tilstrækkeligt at slutte denne Samstilling med at fremhæve, at den Undertone, der høres bag alt, hvad den nye Lov foreskriver om Undervisningens Maade, klinger saaledes: Ryk Livet og Skolen saa tæt ind paa hinanden som muligt. — Det gamle, ofte citerede, men sjældnere praktiserede Ord: »Vi lærer ikke for Skolen, men for Livet« skulde ved den nye Ordning virkelig gøres mere end før.

De fleste vil sikkert finde, at disse Synspunkter for den højere Skoledannelse ser særdeles tiltalende ud, og med en Del forventningsfuld Spænding blev der ogsaa fra de interesseredes Side set hen til de Resultater, som formentlig skulde foreligge, naar de første Studenter efter de nye Linjer traadte frem paa Skuepladsen — ved Universitetet eller i det praktiske Liv.

Hvordan har saa Velkomsten lydt?

Allerede i 1912 begyndte der at høres en særdeles tydelig Knurren\*) over »Forsøgskaninerne«, som nogle havde kaldt de første Hold Studenter, og i de følgende Aar voksede denne med uhyggelig Hast til et mangestemmigt Kor: Studenterne *kan* ingen Ting, forstaar ej heller at arbejde fornuftigt og selvstændigt; der er alt for mange af dem. Studenterne efter den gamle Ordning var langt bedre i enhver Henseende — osv.\*\*) — Mange af disse Udtalelser faldt fra Universitetsprofessorer, saa det endnu var tilladt at haabe paa, at Svaret vilde lyde noget gunstigere fra den Side, hvortil der ved den nye Eksamen ogsaa var taget Hensyn, de praktiske Erhverv: men ogsaa herfra kom en knusende Dom fra en enkelt højtanset Autoritet: Studenterne havde intet Initiativ, Eksamenen forberedte dem ikke til det virkelige Liv, berøvede dem tværtimod Mod og Handlekraft gennem den megen Omgang med Bøger — osv.\*\*\*) — Disse Ytringer gik igennem Pressen ud over Landet til Skræk og Rædsel for Forældre, der vel ofte med store Ofre holdt deres Børn i Gymnasiet. Dertil kom saa nogle drengagtige Optrin paa Universitetet, netop blandt Russerne, som ogsaa blev livligt kommenterede i Aviserne — kort sagt: Landet korsede sig over sin akademiske Ungdom. Skolens Folk syntes i første Omgang at dukke sig i Tavshed under dette Uvejr.

Moden behersker meget andet end Klæderne, og det har ligefrem været en Modesag at mene og sige, at den nye Skoleordning havde forringet Studenternes Kvalitet i samme Forhold, som den havde forøget Kvantiteten; men strænge Herrer regerer ikke altfor længe; blev der kørt svært Skyts op imod Studenterne, saa er der i den sidste Tid ogsaa givet Svar af svær Kaliber. — I det følgende skal der gives en Oversigt over, med

\*) Prof. Heiberg i „Tilskueren“s Majhefte.

\*\*) Rundspørge i „Berl. Tid.“. Forskellige Udtalelser i Interviews osv. af Professorerne Lassen, Roving, Jungersen, Salomonsen.

\*\*\*) Gehejmekonferensraad Hagemann i „Berl. Tid.“.

hvilke Grunde den nye Ordnings Venner har svaret paa Angrebene.

Overfor Klagerne over det for store Antal maa bemærkes, at en saadan Forøgelse er en direkte Følge af den nye Ordnings Grundtanke: fri Bane fra Folkeskolen til den højeste Skoleuddannelse; dette Skridt vil formodentlig heller ingen gøre tilbage. — Dernæst faar det ogsaa siges, at det *i det store og hele* dog er et Gode, at mange unge Mennesker gaar ud i Livet med en fyldig Uddannelse.

En af vore statistiske Autoriteter\*) har i en Tidsskriftsartikel taget hele denne Side af Studenterproblemet op til Behandling. Han slog fast, at enkelte af Universitetets Studiegrene var i Færd med at blive overfyldte; alligevel saa' han ingen Ulykke deri, samfundsmæssigt set, idet formentlig de dygtigste Elementer netop ved det større Udvalg blev draget frem. »Pres bare paa!« — var det dristige Feltraab, han samlede sine Betragtninger i. — Andre, mere forsigtige, har derimod nøjedes med at give Studenterne det Raad: mere at vende sig til de praktiske Erhverv.

Dette med Hensyn til Antallet; endnu vigtigere er dog det andet Angreb, der rettes mod Studenternes Kvalitet. — I en Diskussion om en for vort Folk saa alvorlig Sag bør Sagen selv være alt; krænket Æresfølelse, personlig Hidsighed og sligt maa ikke forstyrre Drøftelsen; derfor er der fra Skolens Side\*\*) ogsaa ærligt indrømmet Angrebene nogen Berettigelse, og man kan stole paa, at ingen af Skolens Folk, der føler deres Ansvar ved Uddannelsen af en stor Del af Landets Ungdom, har ladet hele denne Storm gaa hen over Hovedet paa sig uden at spørge sig selv: »Er der nu ikke en Del Sandhed i disse Klageraab?«

Det er da fra forskellig Side indrømmet, at den Reaktion mod Udenadslæren, Eksamensterperi osv., der, som før omtalt, præger Loven af 1903, nok — som saa mange andre Tilbageslag — har ført noget for vidt, baade i selve Lovens Bestemmelser og i den Praksis, der er paavirket af disse. Man har fundet, at Faldegrænsen ved Eksaminerne var sat for lavt (særlig grelt Eksempel: der kan bestaaes med 2 [ca. mdl.] i dansk

\*) Docent Warming i „Tilskueren“s Julihefte.

\*\*) Skolefolks Anskuelse er særlig kommen til Orde ved de højere Almenskoler Lærermøde i Oktbr. 1913. Desuden i Artikler i „Vor Ungdom“ 1913 og 14.

Stil); at Begrænsningen i det til Eksamen opgivne Pensum er stærkere end rimeligt; at Udskydelsen af indtil 3 Fag ved Eksamen er en for stor Lettelse; thi i Livet fanger sovende Mand ej Sejrr, hvorfor saa lade den Mulighed florere ved Eksamen? Der er talt om en skrappere Optagelsesprøve til Gymnasiet — osv. — Inden lang Tid vil man formodentlig faa skærpede Bestemmelser at se her. — — Maaske endnu betydningsfuldere er Virkningerne i den daglige Praksis og ved Eksamen af Lovens milde Tendenser. En Skolemand har formuleret sin Dom over en Svaghed i Undervisningen nu til Dags i dette Udtryk: »Der er en vis Forkærlighed for det *omtrentlige*« — paa Bekostning af det nøjagtige. Bedømmelsen af Elevernes Arbejde og Præstationer — til daglig og ved Eksamen — har været for lemfældig. Derved opelsker man aandelig Sjuskethed og gør Eleverne alvorlig Fortræd. Men man kan vist trøste sig: inden vi ser os om, kommer Skærpelsen ogsaa her.

At Skolens Folk saaledes ikke har søgt at bortlede Opmærksomheden fra de ømme Punkter, giver deres Forsvar for den bestaaende Ordning en stor Vægt. Dette Forsvar har for en Del bestaaet i en Kritik af Soliditeten i Angrebene's Fundament. Man er jo vant til, at officielle Professorudtalelser er velbegrundede. Men dette har man ikke ret haft Fornemmelsen af ved denne Lejlighed; de har netop været præget af en vis »Omtrentlighed« og Løshed; enhver kan se, at Paastanden »Studerterne kan hverken læse, skrive eller arbejde« egner sig bedre til at applauderes af et Galleri end til at danne Grundlag for en fornuftig Diskussion. For virkelig at konstatere en Forskel mellem før og nu maatte det slaas fast, at man netop som Grundlag for sin Dom havde et Antal Studenter fra 1910 og følgende Aar overfor et Hold af ældre Aargange. Bestemte, kontrollerede Sammenligninger, ikke et almindeligt Skøn kan der tillægges nogen Betydning. Man maa jo huske paa, at naar det dobbelte Antal Studenter nu gaar til Universitetet, saa forøges ogsaa Antallet af de ringere i samme Forhold — eller mere; og det er menneskeligt, omend ikke viist, at man uvilkaarligt mest fæster Opmærksomheden ved disse, naar man med en vis Skepsis og Uvilje imødeser Virkningerne af en Skolereform, man ikke er særlig sympatetisk stemt imod. — I hvert Fald kom Hægelvejret lovlig hurtigt; allerede 1912 — ikke to Aar efter det første Studenterholds Ankomst til Universitetet — begyndte det. — Endnu — 1914 — er det for forsigtige Folk det til-



raadeligste at tale lidt sagte om de ganske unge Menneskers Muligheder.

Og ganske særlig maa det fremhæves, at selv en berettiget Kritik af Studenterne vover sig for langt ud, hvis den siger: »Det er den nye Skoleordnings Skyld«. Fra flere Sider har man været saa elskværdig at sige: »Lærerne er uden Skyld; de arbejder beundringsværdigt; det er Principerne, der er gale«. Men dertil kan der svares: »Hvis der er noget galt, saa er Grunden snarere at søge i den Maade, hvorpaa Principerne praktiseres end i disse selv«. Og hvor naturligt er det ikke, om det endnu gaar i Skolen som i Kiplings Fortælling om Skibet, der lærte sig selv at kende; den første Fart foregaar med megen Knirken og Knagen og nogen Usikkerhed i Kursen. I Aarhundreder var der tygget Drøv paa den klassiske Litteratur og dens Tilrettelæggelse for Undervisningen; her skulde der skabes noget tilsvarende paa de talte Sprogs Omraade; skulde det kun tage et Par Aar? Universitetet selv giver endnu ikke en Uddannelse, der er fyldestgørende for en Lærer i de levende Sprog i den moderne Skole. Vi er endnu i Begyndelsen af den Udvikling, der fører til et godt gennearbejdet Stof for Nutidsundervisning paa dette Omraade. — Mange ældre Lærere er maaske utilbøjelige til at forandre deres Undervisning efter de nye Metoder; mange unge er endnu noget uerfarne.

Noget beroligende kan det jo ogsaa virke at se, at den Ordning, der nu ofte fremhæves som saa langt bedre end den bestaaende, i Samtidens autentiske Dom kritiseredes *langt* værre; saaledes gaar det altid det nye.

Men spørger man saa positivt, hvad det er i den nye Ordning, der har vundet Skolefolks Sværmeri i den Grad, at de næsten enstemmigt lovpriser den paa Trods af enkelte Mangler hist og her, at de saa at sige har slaaet Kreds om den og ikke vil vide af, at dens Kærne og Væsen skulde forandres, saa er det denne Ting, at naar vi sammenligner vor egen Skoleundervisning fra 80—90'erne med den nuværende, saa synes vi, at vor Skoletid var noget af en Ørkenvandring, hvor vi ganske vist maatte vandre, d. v. s. slide i det, men fik en livsfjærn, gold og saare ofte søvrig Undervisning, maatte sluge en Masse Stof, som vi ikke kunde afvinde virkelig Interesse paa Grund af dets Fjærnhed fra vor Tid og vort Liv og derfor oftest forlod Skolen i en mærkelig vissen Tilstand; og dette var væsentlig en Følge af den daværende Skoleordnings Krav om

Undervisningsstof; men nu er Livet kommen ind i vore Klasser; vi kan mærke vor egen Tids Puls; de Kundskaber, vi skal meddele vore Elever, er ikke golde, men brugelige og frugtbare for dem før eller siden; vor Tids Tanker ikke blot kan, men skal vi lære dem at kende; tror nogen f. Eks., at det ikke for et ungt Menneske er gavnligere at læse en Tale af Gladstone eller Bismarck og lære dem at kende end atter og atter at pløje Herodot og Cicero? — Og vi kan jo mærke det paa Eleverne; der raader en ganske anden Friskhed og Interesse for Arbejdet i Skolen end før; det er sikkert ogsaa faldet de Forældre ind, der har prøvet at sammenligne med deres egen Skoletid. — Denne Forandring staar i direkte Forhold til den nye Ordning; en Lærer, der ikke forstaar at give sin Undervisning noget af dette Præg, opfylder ikke engang efter Bogstaven Lovens Krav.

At denne Lærernes Dom ikke staar ene, maa bestyrke Tilliden til dens Berettigelse. Det vilde være ganske forkert, om man fik det Indtryk, at »Universitetet« som Helhed erklærede vore Studenter for daarligt skikkede til Studierne. Fra højtansete Professorer er der i Diskussionen sagt særdeles meget anerkendende; det er gjort gældende\*), at selv om Studenterne ikke véd adskilligt, som Studenterne før i Tiden kendte, saa véd de til Gengæld en Mængde, som de ikke tidligere havde Begreb om: Kemi, Fysik, Geologi, Kunsthistorie, moderne Aandsliv. — En af Universitetets mest ansete Professorer, *klassisk Filolog\*\*)*, udtaler: »De haarde Domme om Studenternes Uvidenhed, Usikkerhed og Mangel paa Arbejdsevne er — efter min Erfaring og Overbevisning — i det hele og store kun tomme Ord uden nogen Virkeligheds Baggrund«.

Og endelig, med Hensyn til de praktiske Erhverv, er den før anførte nedsættende Dom saa henkastet, at man maa tillægge følgende to Ting større Betydning, dels, at et fleraarigt intellektuelt Arbejde naturligvis ikke i *første Omgang* kommer en vordende Praktiker til direkte Nytte; hurtigt, praktisk Blik og Evne til rask Indgriben udvikles i Livet og ikke i nogen Skole, hvor god den saa er. Dels, at det fra anden Side er hæv-

---

\*) Professor Jespersen.

\*\*) Professor Gertz.

det\*), at, hvor de økonomiske Forhold tillader det, det netop er til stor Gavn for den praktiske Mand at have erhvervet sig de Kundskaber og den Aandsdannelse, Studentereksamen trods alt giver.

Naar Bølgerne efter Skolestriden har lagt sig noget, vil det sikkert vise sig, at vor nuværende Studenteruddannelse, med nogle af Erfaringen paakrævede Ændringer, vil svare til sit Formaal: at give et godt og frugtbart Grundlag for Universitetsstudierne og det praktiske Liv.

**Henrik Haar.**

---

\*) Fællesrepræsentationen for den danske Handelsstand. Undervisningsinspektør Dr. phil. H. L. Møller. Grosserer Peschke-Køedt i „Berl. Tid.“.

## Skolens Lærere og Lærerinder er:

- Frk. *M. Aaboe*: Haandarbejde og Skrivning. (Ved Skolen siden 1887.)
- Frk. *Astrid Andersen*, eksam. polyt.: Fysik og Matematik. (Ved Skolen siden 1913.)
- Hr. *O. Brøndum*, cand. theol. & eksam. Lærer: Engelsk og Historie. (Ved Skolen siden 1912.)
- Frk. *J. Corffitzén*, eksam. Lærerinde: Religion, Naturhistorie, Regning og Legemsøvelser. (Ved Skolen siden 1910.)
- Frk. *K. Ege*, eksam. Lærerinde: Regning, Matematik og Tysk. (Ved Skolen siden 1909.)
- Hr. *Emborg*, eksam. Lærer: Sang. (Ved Skolen siden 1915.)
- Hr. *Kunstmaler Gjessing*: Tegning. (Ved Skolen siden 1908.)
- Frk. *G. Gregersen*, eksam. Gymnastiklærerinde: Legemsøvelser. (Studerer for Tiden i København. Vikar: eksam. Gymnastiklærerinde Frk. *Lind*. (Ved Skolen siden 1906.)
- Hr. *H. Haar*, cand. theol. (Skolens Inspektør): Historie og Tysk. (Ved Skolen siden 1908.)
- Frk. *A. Høltzermann*: Dansk og Engelsk. (Ved Skolen siden 1882.)
- Frk. *Jacobsen*, eksam. Lærerinde og eksam. Gymnastiklærerinde: Dansk, Geografi og Legemsøvelser. (Ved Skolen siden 1914.)
- Frk. *L. Jensen*, eksam. Skolekøkkenlærerinde: Kvindeligt Husgerning. (Ved Skolen siden 1911.)
- Hr. *Jochumsen*, eksam. Lærer: Naturkundskab. (Ved Skolen siden 1900.)
- Frk. *E. Josefsen*, eksam. Lærerinde: Matematik, Regning og Naturhistorie. (Ved Skolen siden 1903.)
- Hr. *O. Kejser*, cand. theol.: Religion, Latin og Oldtidskundskab. (Ved Skolen siden 1904.)
- Hr. *V. Kierkegaard*, eksam. Lærer: Gymnastik. (Ved Skolen siden 1912.)
- Frk. *Th. Lang*: Religion og Oldtidskundskab.
- Hr. *C. J. Lund*, cand. mag.: Dansk, Historie, Oldtidskundskab og Tysk. (Ved Skolen siden 1911.)
- Fru *E. Morthensen*, f. Gesner: Dansk, Bibelhistorie, Historie og Regning. (Ved Skolen siden 1907.)
- Frk. *M. Nordholt*: Fransk, Geografi og Dansk. (Ved Skolen siden 1911.)
- Frk. *M. Paludan-Müller*: Geografi og Dansk. (Ved Skolen siden 1902.)
- Hr. *A. Petersen*, cand. mag.: Matematik og Fysik. (Ved Skolen siden 1907.)
- Hr. *J. K. Ravn*, eksam. Lærer og eksam. Gymnastiklærer: Gymnastik. (Ved Skolen siden 1914.)
- Frk. *A. Roed-Müller*, Børnehavelærerinde. (Ved Skolen siden 1912.)
- Frk. *E. Sørensen*, eksam. Lærerinde: Regning, Naturhistorie, Geografi og Legemsøvelser.
- Frk. *E. Løve Østerbye*: Engelsk, Dansk og Skrivning. (Ved Skolen siden 1911.)
-

## Af Skolens Dagbog.

Ved Siden af den daglige Undervisning har vi haft den Glæde, at dels Skolens egne Lærerkræfter, dels forskellige fremmede i Aarets Løb har holdt Foredrag eller Oplæsning for Skolens Elever.

Fra d. **8.—20. September** holdt Pastor *Skovgaard-Petersen*, Bibelskolens Forstander i København, Bibelkursus her i Byen, og den ene af Foredragsrækkerne, som omhandlede de første Kap. af 1ste Mosebog, var ordnet saaledes, at alle Skolens ældste Klasser deltog deri hver Morgen fra Kl. 8—9. I den Tid faldt disse Klassers sædvanlige Religionstimer samt øvrige Morgentimer fra Kl. 8—9 bort.

I **Oktober** holdt Skolen en lille Mindefest for *Carl Ploug*, hvor *Frøken Lang* indledede og Fru *Caroline Petersen* talte. Derefter oplæste Hr. Lærer *Kierkegaard* „Et Kys“.

I **December** talte Hr. Sekretær *Gunnar Engberg* for Gymnasieeleverne.

I **Januar** havde vi Besøg af Missionspræst *Ejnar Prip*, der talte om Forholdene paa den danske Missionsmark i Syrien.

I **Februar** gæstede Mrs. *Roberts* fra Wales os. Hun fremviste Lysbilleder fra Wales og fortalte om Forholdene i Wales for alle Skolens engelsk-læsende Elever.

I **Marts** læste Professor *Vilh. Andersen* Sofokles' „Antigone“ højt for alle Skolens voksne Elever.

Den **18. April** havde vi en Mindefest paa Dybbøldagen, hvor Inspektør *Haar* holdt Foredrag om 64, og Eleverne afsang forskellige af vore nationale Sange.

---

**Den engelske Klub** har givet Eleverne Lejlighed til at samles een Gang om Maaneden fra Novbr. til Maj. Der har været talt af *Frøken Høltzermann* om „Abbotsholme Skole“ og „Winchester College“, af Hr. cand. *Brøndum* om „Gordon“, Mr. *Jarman* om „Yorkshire“. Miss *Evelyn Heepe* fra London har reciteret, og forskellig Aftenunderholdning har været ydet af Eleverne, dels Udførelse af dramatiske Smaaling, dels engelske Lege, Sange og Recitationer. Klubbens Møder sluttedes d. 25. April med nogle Scener af Shakespeares „Midsummer Night's Dream“, udført af Gymnasieelever, og med derpaa følgende Dans.

I **Juni** havde Eleverne i Gymnasie-, Real- og Mellemlklasserne en interessant Udflugt til Nørre Lyngvig og Hvide Sande.

Underklasserne havde i samme Maaned Skovtur til Svejlbæk.

I **August** havde alle Skolens voksne Elever Udflugt til Himmelbjerget pr. Dampbaad.

I **September** foretog Frk. *Lang* og cand. *Lund* en Tur til Aarhus med II. Gymnasieklases Elever for at gøre Musæumsstudier i Tilslutning til Elevernes Timer i Oldtidskundskab.

I **Februar Maaned** afholdtes en morsom og vellykket Bazar paa Skolen til Fordel for Anskaffelsen af et Skolebanner.

---

Til alle dem, baade af Skolens Lærerkraefter og af Venner udefra, der saaledes har bidraget til at gøre Livet her rigt og fornøjeligt for de unge, sender Skolen gennem disse Linjer sin hjerteligste Tak.

---

#### **Inspektion.**

Skolen er i det forløbne Aar blevet inspiceret af Undervisningsinspektør, Professor Tuxen, Gymnastikinspektør Knudsen og Sanginspektør, Professor Nebelong.

---

#### **Pensionering.**

Enhver af Skolens Lærere er forpligtet til at indtræde i de private fuldst. højere Almenskolers statsunderstøttede Pensionskasse. Til denne indskyder Skolen et Beløb svarende til 5 pCt. af Lærergagen, medens Lærerne selv indbetaler 2 pCt. af Gagen. Skolen er endvidere Medlem af „Den danske Pigeskoles Hjælpe- og Pensionskasse“. Lærerne bedes selv gøre sig bekendt med Vedtægterne for Pensionskasserne.

---

#### **Rejsestipendiefondet.**

Til dette indbetaler hvert Medlem 1 Kr. mdl. Det trækkes hvert Aar i December. I Aar er Lærerinde Frøken Bolette Jensen den heldige Vinder. Hun er i Maanederne April, Maj og Juni paa Familie- og Studiebesøg i Amerika.

---



### Skolens Bibliotek.

Biblioteket er oprettet 1886 og siden stadig udvidet, saa det omfatter en betydelig Samling af saavel Fag- som Skønlitteratur. I det forløbne Aar har det skiftet Lokale og er nu installeret i et stort, lyst og hyggeligt Rum, der paa én Gang tjener som Bibliotek og Læsesue, idet vi har indført det ny, saakaldte „Aaben Adgang“-System, hvorved ikke alene Haandbøgerne, men alle Bibliotekets Bøger er tilgængelige til Brug paa Læsesalen.

Da dette System fordrer en praktisk og let overskuelig Ordning og Inddeling af Bøgerne, er Bogsamlingen samtidig blevet revideret og omordnet, navnlig for Faglitteraturens Vedkommende, der efter det amerikanske Decimalsystem (Dewey's System) er inddelt i 10 Hovedgrupper, indenfor hvilke Bøgerne atter — efter deres Indhold — er fordelt i mindre Grupper. — Et fuldstændigt Katalog over Bogsamlingen er udar-

bejdet i Overensstemmelse hermed, saa Eleverne let vil kunne finde sig til Rette.

Læsesalen er aaben 5 Formiddage og 3 Eftermiddage om Ugen. Udlaan finder Sted 2 Gange ugentlig. — Eleverne i IV. Mellemklasse, Realklassen og Gymnasieklasserne har mod at betale 2 Kr. aarlig Adgang til Biblioteket; for Børnene i de yngre Klasser agter Skolen næste Aar at grundlægge et særligt Børnebibliotek, i Form af smaa Klasse-Bogsamlinger, indeholdende Bøger, der passer for den paagældende Klasses Alderstrin og Udvikling.

---

## Gaver til Skolen.

Til den naturhistoriske Samling har Skolen modtaget følgende:

En Skorpion og en Skolopender fra Vestindien. Fru *Ellen Sarauw*.

En Bogfinkehan. *Ellen Andersen*.

Et Hvepsebo. *Elisabeth Nielsen*.

En Kasse Æg. *Emma Chr. Andersen*.

### Den vestindiske Samling

(bestaaende af Forsteninger, forskellige Koraller, Søpindsvin og Søstjerner, en Kuffertfisk, adskillige Frugter og Plan-  
tede fra Troperne).

Hr. Skoledirektør *Rübner-Petersen*.

En Isflugl. Hr. *Niels Jensen*, Svejlbæk.

En Skorpion-Edderkop fra Vestindien. *Ejnar og Lilli Morthensen*.

En Nøddekrige. Hr. Stationsforstander *Krüger*.

To Reder af den indiske Væverflugl (*Ploceus baya*). Fru *Warming*, Siam.

En sjelden Samling præparerede Insekter. Fru *Fjeldsøe*, St. Thomas.

En Samling Mineralier. Frk. *Nielsen*, Silkeborg Apotek.

En Gekko, en Skolopender og nogle Træleguaner. Hr. cand. mag. *Petersen*.

En Uhrhane. Hr. Dr. *Fischer*, Vildbjerg.

En Samling (Prøver af Stalakit og Stalagmit fra Hulerne

i Derbyshire. Frk. *Lang*.

Til Biblioteket har vi modtaget:

*E. P. Bondesen, O. B. Bøggild og P. P. J. Ravn*: Dybdeboring i Grøndals Eng ved København 1894—1907 og dens videnskabelige Resultater. *Carlsbergfondet*.

*Hall Caine*: Den evige Stad, Hr. Boghandler *Calle*.

*E. Gjessing*: Typetegning. Hr. Kunstmaler *Gjessing*.

*Jacob E. Lange*: Vilde Planter i Have, paa Mark og Eng.

*Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet*.

*Adam Paulsen*: Variations du champ magnetique horizontal. *Samme*.

*C. Ryder*: Les éléments magnétiques en Danemark 1905. *Samme*.

Af Kunstværker har vi modtaget:

„Døende Løve“, Relief fra Kujundschik (Ninive). Frk. *D. Berner*.

---





# Realeksamen.

Til **Realeksamen 1913** indstilledes 7 Elever, nemlig:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Andersen, Ole Dynes Birch, Søn af Manufakturhandler A., Silkeborg.  | 5. Hoff, Marie Henriette Dybron, Datter af Maskinmester H., Silkeborg.   |
| 2. Arendrup, Ebba, Datter af afd. Plantageejer A., St. Croix.          | 6. Knudsen, Iris Victoria, Datter af Agent K., Silkeborg.                |
| 3. Blichfeldt, Inge, Datter af afd. Journalist B., Silkeborg.          | 7. Nielsen, Dagmar Louise Gyiring, Datter af Bankdirektør N., Silkeborg. |
| 4. Grunnet, Jens Kristian Bjørnsen, Søn af Stationsmester G., Bording. |  |

De bestod alle Prøven. Med Undtagelse af Ole Dynes Birch Andersen, der 1912 havde taget Mellemskoleeksamen fra Silkeborg kommunale Mellemskole, havde de alle 1912 bestaaet Mellemskoleeksamen her ved Skolen.

Udfaldet var:

	Bundne Fag:																		Points	Antal af Karakterer		Valgfri Fag:													
	Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Mundtlig Engelsk		Mundtlig Fransk		Skr. Regn. og Matem.		Mundtlig Regn. og Mat.		Naturhøire		Historie		Geografi			Naturhistorie		Legningsøvelser		Orden med str. Arb.		Kvotient		Mundtlig Tysk		Sang		Tegning		Kvindelig Husgerning	
	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar	Er	Ar			
1. Andersen, Ole Dynes Birch. . . . .	5	5	5	5	5	5	5	6	6	4	5	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	124	24	5,17	5	4								
2. Arendrup, Ebba. . . . .	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	138	24	5,75	6	6	5							
3. Blichfeldt, Inge. . . . .	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	6	5	6	5	5	4	4	4	120	24	5,00	5	6	6							
4. Grunnet, Jens Kristian Bjørnsen. . .	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	141	24	5,88	6	5								
5. Hoff, Marie Henriette Dybron. . . . .	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	5	6	4	5	5	125	24	5,21	5	5	6	6	6					
6. Knudsen, Iris Victoria . . . . .	4	5	5	5	5	4	4																90	20	4,50	4	4	5	5	5	5	5			
7. Nielsen, Dagmar Louise Gyiring. . .	5	5	5	5	5	4	4																88	20	4,40	4	5	6	5	5	5	5			

Som Censorer, beskikkede af Ministeriet, fungerede: Hr. Overlærer *N. Andersen*, Rønne, Hr. Adjunkt, Dr. phil. *K. Mortensen*, Odense, og Hr. Adjunkt *Østergaard*, Hillerød.

# Studentereksamen.

Til Studentereksamen 1913 indstilledes 11 Elever, nemlig:

a) Den nysproglige Linie:

1. Christensen, Carl Bollerup, Søn af Lærer C., Borris.
2. Djørup, Johanne Elisabeth, Datter af Distriktslæge D., Videbæk.
3. Jessen, Holger Tange, Søn af Dyrlæge J., Ølgod.
4. Mikkelsen, Ove Theodor, Søn af Snedker M., Silkeborg.
5. Richter, Mary Omon, Datter af Plantageejer R., Deli, Sumatra.
6. Westphal, Inger Anna Vilhelmine, Datter af afd. Apoteker W., Hornsyld.
7. Østermark, Anders Christensen, Søn af Gaardejer Ø., Kragelund.

b) Den matematisk-naturvidenskabelige Linie:

1. Andersen, Søren Anker, Søn af Mejeribestyrer A., Sinding.
2. Jepsen, Poul, Søn af Seminarielærer J., Silkeborg.
3. Krüger, Aage Carl, Søn af Stationsforstander K., Silkeborg.
4. Lind, Svend Zacho, Søn af afd. Godsekspeditor L., Silkeborg.

De bestod Prøven med følgende Udfald:

a) Den nysproglige Linie:		Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Skriftlig Engelsk		Mundtlig Engelsk		Skriftlig Tysk		Mundtlig Tysk		Fransk	Latin	Oldtids-kundskab	Hi. torie	Geografi og Nat.rhist.	Naturlære	Matematik	Orden m. skriftl. Arb.	Points	Antal af Karakterer			Kvotient	Legems-øvelser			Sang	Slojdt
		Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ak	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak			Ak	Ek	Ak	Ak	Ak	Ek	Ak	
1. Christensen, Carl Bollerup . . . . .		5	6	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	6	145	28	5,11	5	5	5	5	5	
2. Djørup, Johanne Elisabeth . . . . .		5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	164	28	5,86	6	6	6	6	6	
3. Jessen, Holger Tange . . . . .		6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	159	28	5,68	6	6	6	6	6		
4. Mikkelsen, Ove Theodor . . . . .		6	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	135	28	4,82	5	5	5	5	5		
5. Richter, Mary Omon . . . . .		5	6	6	6	6	6	6	4	4	4	6	6	6	6	5	5	6	6	4	4	147	28	5,25	6	6	6	6	6		
6. Westphal, Inger Anna Vilhelmine . . . . .		4	5	5	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	135	28	4,82	5	5	5	5	5		
7. Østermark, Anders Christensen . . . . .		4	5	4	4	5	6	4	4	4	5	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	142	28	5,07	5	5	5	5	5		

b) Den matematisk-naturvidenskabelige Linie:		Skriftlig Dansk		Mundtlig Dansk		Engelsk		Fransk	Historie	Oldtids-kundskab	Geografi og Nat.rh.	Fysik med Astronomi	Kemi	Skriftlig Matematik	Mundtlig Matematik	Orden m. skriftl. Arb.	Points	Antal af Karakterer			Kvotient	Legems-øvelser			Sang
		Ek	Ak	Ek	Ak	Ek	Ak	Ak	Ak	Ek	Ek	Ek	Ek	Ek	Ek	Ak		Ak	Ek	Ak	Ak	Ak	Ek	Ak	
1. Andersen, Søren Anker . . . . .		4	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	118	24	4,92	6	6	5	5		
2. Jepsen, Poul . . . . .		5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	120	24	5,00	5	5	5	5		
3. Krüger, Aage Carl . . . . .		5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	112	24	4,67	5	5	5	5		
4. Lind, Svend Zacho . . . . .		5	4	4	5	5	5	4	5	5	6	6	5	4	5	5	112	24	4,67	5	4	5	4		

Som Censorer, beskikkede af Ministeriet, fungerede: Hr. Overlærer *N. Andersen*, Rønne, Hr. Adjunkt, Dr. phil. *K. Mortensen*, Odense, Hr. mag. art. *Norballe*, København, Hr. Rektor *J. E. Olsen*, Viborg, Hr. Adjunkt *Pihl-Hansen*, Horsens, og Hr. Adjunkt *Østergaard*, Hillerød.

## Børnehaven.

Børnehavens Formaal er at række Hjemmene en hjælpende Haand ved Opdragelsen af Smaabørnene før den skolepligtige Alder.

Allerede i 4—5 Aars Alderen er de fleste Børn saa videbegærlige og lærelystne, at de vanskeligt kan beskæftige sig selv hjemme. Det er Børnehavens Opgave at tage Børnenes vaagnende Evner og Kræfter i Brug — ikke paa samme Vis som i Skolen — men saadan, at Undervisningen former sig som Leg, uden at Børnene mærker, at der er et System bagved.

Under Legen, den naturlige Beskæftigelse for Børn, kan baade deres legemlige og aandelige Evner udvikles. Ved Sanglege og Fingerlege faar deres Fantasi Spillerum samtidig med, at de udvikler deres Stemme, Takt- og Rytmesans. Børnenes Virkelyst tilfredsstilles ved Byggeklodser, Sy- og Flettearbejder, Tegning, Udklipning, Modellering osv., deres Videbegærv, at man fortæller for dem og lader dem selv iagttage Plante- og Dyrelivet i Naturen.

Børn har godt af og er glade ved at komme sammen, og Børnehaven danner ved sin Afveksling af Leg og Arbejde en passende Overgang mellem Livet i Hjemmet og paa Skolen.

Børnehaven optager Elever fra det fyldte 4. Aar.

---

# Forskolen.

6.—11. Aar.

---

*Hver Elev medbringer: Penalæske med Grifler, Blyanter osv., Strikkepose og Syæske, Tavlesvampe i Pose. Tavle med Linier, et Par Gymnastiksko, og i de højere Klasser en Gymnastikdragt med tilhørende Pose. Enhver Genstand, Barnet medbringer paa Skolen, maa være mærket med dets fulde Navn.*

*NB. Ved Indmeldelsen i en hvilken som helst Klasse i Skolen medbringes Daabs- og Vaccinationsattest.*

---

## Undervisningsplan.

---

### 1. Klasse.

BIBELHISTORIE: Enkelte Fortællinger fra den gamle Pagts Historie samt ved Juletid Fortællinger om Jesu Fødsel og Barndom. Nogle Smaasange og Salmer læres og synges.

DANSK: Ordbilledmetoden efter Frk. M. Lønborg-Jensens: »Forberedende Læseøvelser«, Tavle I. og II. Frk. M. Lønborg-Jensens: »Min første Bog« benyttes til Læsning, Stavning og Samtale om det læste. Lette Diktater og andre Smaastile.

IAGTTAGELSESENDERSVNING: Børnene øves i at iagttage og i at gøre Rede for det iagttagne i et godt Sprog. Som Stof benyttes de nærmeste Omgivelser: Skolestuen, Legepladsen, de nærmeste Bydele samt de Dyr og Fugle, hvortil Børnene lettest faar Adgang. De forskellige Aarstider giver Lejlighed til at give Børnene de første Begreber om Tidsinddelingen og til at tale med dem om de mest iøjnefaldende Naturfænomener, f. Eks. om Vinteren: Sne, Is, Kulde (Brændsel og Belysning), om Foraaret ved Tøbrud: Vand, Kilde, Bæk, Aa, Flod, Sø o. lg. Til Undervisningen knyttes stedse lette Tegneøvelser.

REGNING: Øvelser i at tælle, læse og skrive Tallene til 100. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 20. Mest Hovedregning. *Joachim Larsens* Regnebog I. Del.

## II. Klasse.

BIBELHISTORIE: Fortællinger af den gamle Pagts Historie til Moses. Desuden fortælles om Jesus og Apostlene fra Jesu Daab til Palmesøndag. Nogle Salmer og bibelske Sange.

DANSK: »Børnenes danske Læsebog«, første Del benyttes til Læseøvelser, Staveøvelser og Samtale om det læste. De vigtigste Ordklasser indøves i korte Træk. En ugentlig Hjemmestil foruden Diktatøvelser og smaa, fri Stile paa Skolen. Nogle Digte læres udenad.

REGNING: Fortsatte Øvelser i Tæling, Tallæsning og Talskrivning. De fire Regningsarter med Tallene indenfor 100. Megen Hovedregning (*Joachim Larsens* Regnebog I.). Den lille Tabel.

HISTORIE: Sagn og de for Børnenes Standpunkt mest passende Fortællinger af Fædrelandets Historie indtil Valdemarerne. Smaa Sange og Vers samt Tegninger og Billeder anvendes (ingen Bog).

GEOGRAFI: Hjemstavns-lære, Danmark med Bilande. Ingen Bog, men Danmarks Kort tegnes og indøves. (*Dahlbergs* større Skoleatlas.)

NATURKUNDSKAB: Plante- og Dyreliv i Skov og Sø.

## III. Klasse.

BIBELHISTORIE: Der fortælles om de store Hovedskikkelser i den gamle Pagts Historie fra Moses ud. Nogle af Jesu Lignelser gennemgaaes og desuden Fortællinger af den ny Pagts Historie fra Palmesøndag til Jesu Opstandelse. Nogle Salmer og Sange læres og synges.

DANSK: »Børnenes danske Læsebog«, anden Del, benyttes til Læseøvelser, Staveøvelser og Samtale om det læste. Formlæren indøves. En ugentlig Hjemmestil og stadige Smaastile paa Skolen. Nogle Digte læres udenad.

REGNING: Videregaaende Øvelser i de fire Regningsarter, ogsaa med benævnte Tal (herunder Multiplikation og Division med to cifrede Tal). Megen Hovedregning. (*Joachim Larsens* Regnebog II. Del.) Den lille Tabel.

HISTORIE: Fortællinger af Fædrelandets Historie fra Valdemarerne til Enevælden. Danmarks Historie, fortalt af *Ejler Møller*, til Brug i Folkeskolen og Forberedelsesskolen, benyttes.

GEOGRAFI: Evropaskortet indøves. Skandinavien gennemgaas udførligt, de andre Lande i kortere Oversigter. *C. C. Christensens* »Lille Geografi til Brug ved den forberedende Undervisning« og *Dahlbergs* større Skoleatlas benyttes. Øvelser i Korttegning.

NATURKUNDSKAB: Havet og dets Beboere, Strand og Hede med tilhørende Plante- og Dyreliv. (Typiske Former.) Spiring og Vækst gennemgaas, desuden Stængel og Rod, Blad og Blomst. En Forsøgskasse med Jord, Bønner, Ærter og Korn benyttes.

#### IV. Klasse.

BIBELHISTORIE: De vigtigste Fortællinger af den ny Pagts Historie fra Opstandelsen ud, desuden udvalgte Fortællinger af den gamle Pagt. Nogle Salmer og Sange. *Christen Møllers* Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen.

DANSK: »Børnenes danske Læsebog«, tredje Del, benyttes til stadige Øvelser i Læsning og Genfortælling af det læste. Nogle Digte, navnlig af fortællende Indhold, læres udenad. Øvelse i Sætningsanalyse samt Gennemgang af Ordklasserne og deres Bøjning. Ugentlig skriftlige Øvelser, dels Diktat, dels Genfortælling og smaa, fri Stile.

REGNING: Repetition og Fortsættelse af forrige Klases Pensum. Forholdsregning. Ensbenævnte Brøkers og Decimalbrøkers Addition og Subtraktion; endvidere Decimalbrøkers Multiplikation og Division med hel Multiplikator og Divisor. Mange Hovedregningsopgaver (samme Bog som i forrige Klasse ud). Den lille Tabel.

HISTORIE: Fortællinger af Fædrelandets Historie fra *Enevælden* ud (samme Bog som i forr. Klasse).

GEOGRAFI: De fremmede Verdensdele efter Kortet. Det tidligere læste repeteres i korte Oversigter. Danmark gennemgaas grundigt. *C. C. Christensens* Lille Geografi til Brug ved den forberedende Undervisning benyttes.

NATURKUNDSKAB: Marken og Haven med Planter og Dyr, særlig Kulturplanter og Husdyr.

Haandarbejdsundervisningen ledes i Forskolen efter følgende Plan:

### Haandarbejdsplan for Forskolen.

#### 1ste og 2det Skoleaar.

- Strikning:* Maskeopslagning og Retstrikning indøves.  
En Støveklud med hæklet Kant.
- Syning:* Forsting og Stikke sting sys paa Syposen.  
En lille Serviet med Kontursting.
- Strikning:* Vrangstrikning indøves.  
En Støveklud med Ret- og Vrangstrikning i Ruder.
- Syning:* Sømme- og Kastesting indøves.  
Syposen sys færdig og forsynes med Navn og Bændler. Et let Korsstingsarbejde.

#### 3die og 4de Skoleaar.

- Strikning:* De vanskeligste Steder paa Strømpen, Læg, Hæl og Taa strikkes.
- Syning:* Indersøm og Hulsøm indøves.  
Der sys et Pudevaar.  
En Serviet med Kontursting. Fladsyning og Knaphulskant.  
En smal Blonde hækles.
- Strikning:* Et Par smaa Strømper strikkes.
- Syning:* Indersøm paa skraa indøves.  
Der sys en Chemise af enkelt Facon.  
En Blonde hækles og paasys Chemisen.  
Et mindre Arbejde med venetiansk Broderi.



## Betingelser for Optagelse i Mellemskolen.

Optagelse i 1.  
Mellemskole-  
klasse.

For at optages i 1ste Mellemskoleklasse maa Eleven ved en Prøve godtgøre, at han (hun) er i Besiddelse af de Kundskaber og Færdigheder, som kræves i følgende kngl. Anord. af 19. Juni 1905:

**Dansk, mundtlig:** Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa, desuden skal han prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge indenfor hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvisse sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

**Dansk, skriftlig:** Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

**Regning:** Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed* i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en *hel* Multiplikator og dividere dem med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

**Skrivning:** Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linje eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

**Religion:** Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa leffatelige Salmes. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

**Historie:** Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle

deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

**Geografi:** Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sverrigs. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de ti store Verdenshaver samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

**Naturhistorie:** Han skal gennem *Iagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyr- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

Bestemmelser for Optagelse i 2. og 3. Mellem-skoleklasse.

Ved Cirkulære fra Ministeriet af 17/7 1909 er der endvidere fastsat følgende Bestemmelser gældende for Elever, der søger Optagelse i 2den, 3die eller 4de Mellem-skoleklasse:

Enhver, som ønsker Optagelse i 2den eller 3die Mellem-skoleklasse, maa ved en Prøve godtgøre, at vedk. i Modenhed og Kundskaber (se Læseplanen for disse Klasser S. 35—42) staar paa Højde med den Klases Elever, hvor han søger Optagelse. Undervisningsinspektøren afgør saa i hvert enkelt Tilfælde, om den paagældende Elev kan indstilles til Mellem-skoleeksamen som Skoleelev eller som Privatist. (I sidste Tilfælde maa vedk. opgive større Pensa end de, der kræves af Skolens Elever ved 4de Klases afsluttende Prøve.)

Privat forberedte Elevers Optagelse i 4. Mellem-skoleklasse.

Elever, som efter privat Forberedelse søger Optagelse i 4de Mellem-skoleklasse, maa foruden at bestaa Optagelsesprøven til denne Klasse, ved hvilken der kræves opgivet *alt*, hvad der (se Læseplanen) er læst i 1ste, 2den og 3die Mellem-skoleklasse, *tillige* for at kunne optages i denne Klasse præstere Attest fra den, der tidligere har ledet hans Undervisning, for, at han: **Maa anses for egnet til Optagelse i denne Klasse**, desuden skal denne Attest indeholde Oplysning om de i **de forskellige Fag gennemgaaede Pensa**. Denne Attest skal gennem Skolen indsendes til Undervisningsinspektøren. En Elev, som paa denne Maade er optaget i Skolens 4de Mellemklasse, skal ved Mellem-skoleeksamen aflægge Prøve i alle de Fag, der ifølge kongl. Anordn. af 3. Aug. 1906 kan aflægges Prøve i, selv om Klassens øvrige Elever fritages for Prøve i et eller flere af disse Fag.

I Skoleaarets Løb kan ingen optages i 4de Mellem-skoleklasse uden Ministeriets særlige Tilladelse.

Overflyttelse af Skoleelever fra en eksamensberettiget Skole til en anden.

Alle disse Bestemmelser gælder altsaa kun Elever, som efter *privat* Forberedelse søger Optagelse i 2den, 3die eller 4de Mellem-skoleklasse. De, der er undervist i en eksamensberettiget Mellem- eller Realskole, kan flyttes lige over fra en saadan Skole til en anden. Dog maa de fremlægge Attest fra Lederen af den Skole, de kommer fra, for at være i Besiddelse af Modenhed og Kundskaber til at følge med i den Klasse, hvor de søger Optagelse.

## Undervisningsplan for Mellemskolen.

Undervisningen er i alle Fag ordnet i Overensstemmelse med kngl. Anordn. af 26. Maj 1904 angaaende Undervisningen i Mellemskolen.

### Religion.

I. KLASSE: Den gamle Pagts Historie til Dommerne, i Tilknytning hertil 1ste Trosartikel og Budene. Af den ny Pagt forfra til Jesu Daab. Salmer og Sange.

II. KLASSE: Den gamle Pagts Historie fra Dommerne til Rigets Deling. Den ny Pagt: Jesu Liv til Palmesøndag, i Sammenhæng hermed 2den Trosartikel og Fadervor samt Dele af Bjergrædikenen. Salmer og Sange.

III. KLASSE: Den gamle Pagts Historie ud, Stoffet stadig grupperet om de store, bærende Skikkelser, navnlig Profeterne. Den ny Pagt fra Palmesøndag ud, desuden Hovedbegivenhederne af Apostelhistorien, Kirkens Grundlæggelse og i Sammenhæng hermed 3die Trosartikel. Salmer og Sange.

IV. KLASSE: Udvalgte Stykker af den hellige Skrift og udvalgte Fortællinger af Kirkens Historie i Forbindelse med Gennemgang af Sakramenterne. Salmer og Sange.

### Dansk (med Svensk).

I. KLASSE: »Børnenes danske Læsebog«, fjerde Del, benyttes til Læseøvelser, Genfortælling og Analyse. Ordklasserne og det vigtigste af Sætningslæren. Nogle Digte gennemgaaes og læres udenad. »Digte for danske Skolebørn«, samlede af *Ida Falbe-Hansen* m. fl. benyttes. En eller to Sagaer. En ugentlig Hjemmestil og en ugentlig Diktat eller Skolestil skrives.

II. KLASSE: Samme Læsebog, femte Del, benyttes til Oplæsning og Analyse. Stadig Indøvelse af Sproglæren. Nogle Folkeviser samt delvis Læsning og Gennemgang af: J. L. Hejberg: »Elverhøj«, H. C. Andersen: »Den lille Havfrue«.

flere Sange, navnlig af Ingemann, læres udenad, »Digte for danske Skolebørn«, samlede af *Ida Falbe-Hansen* m. fl., benyttes. Ingemanns Liv og vigtigste Værker gennemgaas. *I. Falbe-Hansen* og *E. Keller*: »Svenske Læsestykker til Skolebrug«, ca. 25 Sider.

III. KLASSE: *Borchsenius* og *Winkel Horns*: »Dansk Læsebog« til Læsning og Analyse og til Støtte for Litteraturlæsning. Holberg, Ewald, Wessel og Oehlenschläger samt Gennemgang og delvis Læsning af »Jeppe paa Bjerget«, »Fiskerne«. »Kærlighed uden Strømper«, »Aladdin«. Desuden gennemgaas og læses forskellige Digte og 25 Sider Svensk. *Mikkelsens* Sproglære for Mellemkolen benyttes.

IV. KLASSE: Samme Bøger som i forrige Klasse benyttes til Læsning af Dansk og Svensk samt til Genfortælling og Analyse. I Svensk repeteres det i 2. og 3. Klasse læste Pensum. Der gennemgaas et af de tidligere læste større Digterværker, hvilket opgives til Prøven, desuden læses større Digterværker, Poesi af nyere dansk, norsk og svensk Litteratur efter 1800, dels efter, dels udenfor Læsebogen, heraf opgives 150 Sider til Prøven.

### Engelsk.

I. KLASSE: *Jespersen* og *Sarauw*: *Begynderbog I.* samt 23 Sider af samme Bog II, Taleøvelser, smaa Vers og Sange læres udenad, efter »Engelske Sange til Skolebrug« ved *A. Høltzermann*. Smaa Diktater af bekendt Indhold paa Skolen.

II. KLASSE: *Jespersen* og *Sarauw*: *Begynderbog II.*, S. 24—84, benyttes til Læsning og Oversættelse, stadige Taleøvelser, der væsentlig knytter sig til det læste. Nogle Digte læres udenad efter samme Bog som i 1. Mellemkoleklasse. Grundtrækkene af Grammatikken gennemgaas ganske kortfattet. Diktater og enkelte lette skriftlige Genfortællinger paa Skolen.

III. KLASSE: *Jespersen* og *Sarauw*: *Begynderbog II.* fra Side 80 ud samt nogle Historier i *V. Andersen* og *Inga Panduro*: Engelsk i 4. Mellemkoleklasse. Læsning, Oversættelse og Genfortælling, fortsatte Taleøvelser. Grammatikken gennemgaas mundtlig, navnlig ved Dannelse af Sætninger paa det fremmede Sprog og gennem Omsætningsøvelser (fra Nutid til Fortid, fra 1. Person til 3. Person, fra bekræftende Sætninger til spørgende, nægtende o. l.). En ugentlig Diktat eller let, kort

Genfortælling skrives paa Skolen. Nogle Digte læres udenad, samme Bog som i forr. Klasse.

IV. KLASSE: *V. Andersen* og *Inga Panduro*: Engelsk i 4. Mellemkoleklasse benyttes til Læsning, Oversættelse og Samtale eller Genfortælling. Eleven maa kunne fortælle et ikke for kort Stykke nogenlunde rigtigt og flydende. Indøvelse som ovenfor nævnt af de vigtigste Regler i Formlære og Syntaks. En let skriftlig Genfortælling hver anden Uge paa Skolen. Sange efter samme Bog som i forrige Klasse.

Ved Siden af nævnte Bøger bruges i alle Klasser skiftevis lette engelske Bøger, f. Eks.: »Fairy Tales«, »Robin Hood and his merry men«, *L. Alcott*: »Scenes from little Women« osv.

### Tysk.

II. KLASSE: *Ingerslev* og *Vibæk*: Tysk Begynderbog for Mellemkolen (S. 1—83) benyttes til Læsning, Oversættelse, Genfortælling og Samtaleøvelser. I Tilknytning hertil anvendes lettere grammatiske Øvelser, dels mundtlige, dels skriftlige, efter *J. Kaper*: Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskolen, egnede til Brug i Mellemkolen. (10de Udg.) Nogle lette Digte læres udenad og synges (*Mogensens*: Tyske Sange til Skolebrug benyttes).

III. KLASSE: Der fortsættes paa samme Maade som i forrige Klasse. Begynderbogen læses ud. Desuden læses: *Ingerslev* og *Vibæk*: Tysk Læsebog for Mellemkolen (S. 1—14 og S. 75—87). *Kapers* Stiløvelser og *Mogensens* tyske Sange benyttes fremdeles.

IV. KLASSE: *Ingerslev* og *Vibæk*: Tysk Læsebog for Mellemkolen (S. 14—45 og S. 87—128) benyttes til Læsning, Oversættelse og Taleøvelser. *Pederzani-Weber*: Auf rauhen Pfaden (ved *Kaper* og *Rodhe*) benyttes til kursorisk Læsning. *Vibæk*: Tysk Sproglære for Mellemkolen. Mundtlige og skriftlige Oversættelsesøvelser efter *Ingerslev* og *Vibæk*: Tyske Stiløvelser for Mellemkolen.

### Latin.

*Kr. Mikkelsens* latinske Læsebog for Mellemkolen, Side 1—42. Grammatik efter det Formlæreskema, der findes i Bogen.

### Historie.

I. KLASSE: Oldtiden baade i Verdens- og Fædrelands-historie. Der indøves en Tidstabel over de vigtigste Begiven-

heder i dette Tidsrum. Nogle Fædrelandssange (efter Samraad med Dansklæreren) og historiske Sange læres udenad og syn- ges. Der tegnes en Del Kort og Billeder.

II. KLASSE: Middelalderen og Reformationstiden baade i Verdens- og Fædrelandshistorien. Tidstabellen indøves, og forrige Aars Pensum repeteres efter denne. Undervisningen støttes fremdeles af Korttegning, Billeder og Sange.

III. KLASSE: Fra Reformationstiden til 1815. Tidsta- bellen benyttes stadig til Repetition af det tidligere læste og til Indøvelse i de vigtigste Begivenheder i Aarets Pensum. Kort, Billeder og Sange. Fædrelandssange og historiske Sange læres udenad.

IV. KLASSE: Den nyeste Tid efter 1815 paa samme Maade som i de foregaaende Klasser. Tidstabellen indøves. Desuden genoptages efter frit Valg et tidligere læst Afsnit af Historien.

### Geografi.

I. KLASSE: Asien og Afrika læses efter *C. C. Christen- sens* Geografi (Nr. 2) for Mellemkolen (8de Udg.). Undervis- ningen støttes stadig ved Korttegning, Billeder og andet An- skuelsesmateriale. Til Hjælp ved Repetitionen bruges i alle Klasserne *C. C. Christensens*: »Navne og Tal« I. og II. *P. Dahlbergs* større Skoleatlas benyttes.

II. KLASSE: Amerika og Australien. Samme Bøger.

III. KLASSE: Europas Lande med Undtagelse af Syd- europa og Danmark.

IV. KLASSE: Danmark og Sydeuropa samt Oversigt over de europæiske Kolonier. Den matematiske Geografi læres de 3 sidste Aar.

### Naturhistorie.

I. KLASSE: Pattedyr (*V. Balslev* og *P. Andersen*: Zoo- logi for Mellemkolen I.). Plantebestemmelse. *Vilhelm Balslev* og *Kristen Simonsen*: Botanik for Mellemkolen I.—IV. *Ras- mussen* og *Simonsen*: Lille Flora.

II. KLASSE: Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk. (Samme Bog). *V. Balslev* og *K. Simonsen*: Botanik for Mellemkolen I.—IV. Samme Flora.

III. KLASSE: Leddyr, Orme, Bløddyr og Straaledyr. (*V. Balslev* og *P. Andersen*: Zoologi for Mellemkolen II.).

*V. Balslev* og *K. Simonsen*: Botanik for Mellemkolen I.—IV. Samme Flora.

IV. KLASSE: Det menneskelige Legeme med dertilknyttet Sundhedslære. (Samme Bog som i forr. Klasse.) *V. Balslev* og *K. Simonsen*: Botanik for Mellemkolen I.—IV. Samme Flora. *Rasmussen* og *Simonsen*: Organisk Kemi.

### Naturlære.

Med *Sundorþs* Fysik I. og II. og *Sundorþs* Kemi som Støtte for Undervisningen arbejdes i alt væsentlig efter den i kngl. Anordning og ministeriel Bekendtgørelse givne Plan, nemlig:

I. KLASSE: *Sundorþ I.* Side 1—11, 30—47.

II. KLASSE: *Sundorþ I.* Side 11—29, 47—58, 59—83.

III. KLASSE: *Sundorþ I.* Side 45—53, 83—90. *Sundorþs* Kemi.

IV. KLASSE: *Sundorþ II*: Repetition af enkelte Afsnit af foregaaende Aars Pensum i Kemi.

*Jepsens* og *Sundorþs* „Elevforsøg i Mellemkolen“ benyttes som Grundlag for Elevernes praktiske Forsøg.

### Regning og Matematik.

#### A. Regning.

I. KLASSE: Almindelig Brøk, Decimalbrøk og Forholdsregning. Den store Tabel. *Cronfelt* og *Nielsen*: Regnebog II. for Mellemkolen. *S. Cronfelt*: Opgaver i Hovedregning for Mellemkolen, 1ste Hefte.

II. KLASSE: Fortsatte Øvelser i Forholdsregning. Delingsregning og lidt Procentregning. *Cronfelt* og *Nielsen*: Regnebog II for Mellemkolen. *S. Cronfelt*: Opgaver i Hovedregning for Mellemkolen, 2det Hefte.

III. KLASSE: Procentregning fortsættes. Desuden Blandingsregning, Aktie- og Obligationsregning. *Cronfelt* og *Nielsen*: Regnebog III for Mellemkolen. *S. Cronfelt*: Opgaver i Hovedregning for Mellemkolen, 3die Hefte.

IV. KLASSE: Fortsat Indøvelse af Obligations- og Aktieregning samt Vekselregning. Beregning af Arealer og Rumfang. *Cronfelt* og *Nielsen*: Regnebog III. for Mellemkolen. *S. Cronfelt*: Opgaver i Hovedregning for Mellemkolen, 4de Hefte.

B. *Matematik.*

II. KLASSE: *Geometri*: Indledning. Vinkler. Parallele Linjer. Trekanter. Parallelogrammer. Nogle Konstruktioner (*Foldbergs Geometri for Mellemskolen, de første 33 Sider*).

III. KLASSE: *Geometri*: Cirkler. Ind- og omskrevne Polygoner. Regulære Polygoner. Konstruktioner. (Samme Bog som i 1ste Klasse, Side 34—56).

*Aritmetik*: De fire Regningsarter. Ligninger. Proportionalitet. Potensregning. (*Foldbergs Aritmetik for Mellemskolen*).

IV. KLASSE: *Geometri*: Fladeindhold. Transversalsætninger. Trekantens Højde og Areal. Sætningen om den ind- og omskrevne Cirkel. Vinkelhalveringslinjen. Tangent og Sekant. Geometriske Steder. (Samme Bog ud.)

*Aritmetik*: Rodstørrelser. Polynomiers Division. Maal og Fold. Decimalbrøk. Negative Tal. (Samme Bog ud.)

### **Skrivning.**

Gennem alle Klasser benyttes *L. Stremmes* Skrivebøger med det Maal for Øje, som er udtalt i Anordningen, at Eleverne ved Udgangen af Skolen kan skrive en regelmæssig og tydelig Haandskrift. De nødvendige Øvelser i Skønskrift bør derfor forbindes med Øvelser i Haandskrift.

### **Tegning.**

Undervisningen ledes gennem alle Klasser i Overensstemmelse med Anordningen.

Undervisningen bør i Tilslutning til Børnenes Trang til gennem Tegning at gengive de dem omgivende Genstande udelukkende tilstræbe Skærpelse af Elevernes Iagttagelses- og Gengivelsessevne.

Undervisningen, der har et ganske alment Formaal, skal forfølge dette uden at fortabe sig i specielle Hensyn af nogen Art og knyttes til en fremadskridende Række Øvelser i at opfatte og ved Frihaandstegning gengive virkelige Genstande.

### **Gymnastik.**

Undervisningen ledes gennem alle Klasser i Overensstemmelse med Anordningen.

Maalet er at give Børnene et saadant Herredømme over Legemet, at dette kan blive et fortrinligt og lydigt Redskab i



Aandens Tjeneste, saa at den aandelige Virksomhed ikke hæmmes ved legemlig Ubehjælpssomhed eller Træghed, men derimod fremmes gennem Udvikling af Elevernes Agtpaaagivenhed, Snarraadighed og Mod. Undervisningen skal derfor gennem Legemsøvelser, afpassede efter Elevernes Alder, retlede Legemets Vækst paa en sund og naturlig Maade, saa at alle Dele af dette kommer til deres Ret og til harmonisk Udvikling under denne Vækst. Undervisningen skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik.

### **Kvindeligt Haandarbejde.**

Undervisningen ledes gennem alle Klasser i Overensstemmelse med Ministeriets Bekendtgørelse af 1. Juli 1904 angaaende Undervisningen i Mellemskolen.

Undervisningens Maal skal være at give Børnene en saadan Færdighed i almindelige kvindelige Haandarbejder. at Barnet ved Udgangen af Skolen paa egen Haand kan sy, lappe, strikke og stoppe de nødvendigste Klædningsstykker, ligesom det maa have en vis Færdighed i Tegning og Klipping af disse. Gennem passende Øvelser, der alle sigter til dette Maal, bør der stræbes efter at udvikle Barnets Øje og Haand og vække dets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet.

Stoffets Fordeling:

- I. KLASSE: Et Stykke med Hulnavn strikkes. Rynker og Knaphul indøves. Et Forklæde med Rynker, Knap og Knaphul sys.
- II. KLASSE: Et Øvelsesstykke med Lapning samt Lærredstopning af tyndslidt Sted og Rift. Paasyning af Hægter, Maller, Stropper og Bændler, Navn. Et hvidt Broderi: Krave, Lysedug eller lignende.
- III. KLASSE: Paa det i 1. Klasse strikkede Stykke indøves Korsstingsnavn, Stopning af tyndslidt Sted og Hul. Et Underliv klippes efter Mønster og sys. Maskinsyning indøves.
- (IV. KLASSE: Maaltagning, Tegning, Klipping og Syning af en Bluse uden For. Symaskine benyttes.)

I alle Klasser udføres, saa vidt Tiden fillader det, Mellemarbejder, der svarer til de forskellige Børns Færdighed og Standpunkt.

### **Sang.**

Undervisningen ledes efter Anordningen:

Undervisningens Maal er at udvikle Elevernes Stemme og Øre. Eleverne skal indøves i enstemmig Sang af et passende Udvalg af vore Fædrelands- og Folkesange, saa vel som af de almindeligst benyttede Salmer og bibelhistoriske Sange, samt, naar den enstemmige Sang er tilfredsstillende, tillige i flerstemmig Sang; endvidere skal Eleverne undervises i Musikkens Elementarlære (Noder, Rytme, Intervaller m. m.), anvendt i Sang, saa at de opnaar Færdighed i at synge en let Sang i en af de letteste Tonarter fra Bladet.

Planen af 21. Sptbr. 1906 for Sangundervisningen i Mellemkolen og Gymnasiet følges. (Sé *Glahn*: Lov om højere Almenskoler.)

### **Kvindelig Husgerning.**

Undervisningens Maal skal være at give Børnene Øvelse i husligt Arbejde, særlig Madlavning, at lære dem Forstaaelsen af dettes Betydning for ethvert vel ordnet Hjem og for det enkelte Menneskes hele Velfærd og derved at bibringe dem Lyst til og Respekt for denne Art af Arbejde.

I Mellemkolen kan der kun udføres lette Arbejder. Øvelserne maa bestaa i Tilberedelsen af enkle Retter og maa gaa frem fra de lettere til de sværere. Børnene maa oplæres til at holde Køkkenet i Orden, at anbringe hver Ting paa sin Plads, at pudse og rense de Ting, der benyttes, alt under Iagttagelsen af den største Renlighed, Orden og Sparsommelighed. Ved Siden af disse praktiske Arbejder øves Børnene i at føre Regnskab over Udgifterne til den daglige Mad samt i at beregne Prisen for hver Portion. Hver Undervisningsdag bør der gives en Lektion i Teori. Da forklares for Børnene: Fødemidlernes Næringsværdi i Forhold til deres Pris, deres Anvendelse, deres Konservering, Maaltidernes Sammensætning, almindelige Regler for Fyring, Komfurets Renholdelse, for Opvask og Orden, for Kogning og Stegning af de forskellige Næringsmidler osv.

Børnene undervises klassevis i Skolekøkkenet. De inddeles i Familjer paa 5 Medlemmer hver, og Skolekøkkenet maa indeholde henholdsvis 3 eller 4 Komfurer med øvrigt Tilbehør til 3, højst 4 Familjer. Børnene bør saa vidt muligt selv betale og ligeledes selv spise den Mad, de laver. De lærer da tillige Borddækning og Servering, og de lærer ikke blot, hvad man skal spise, men hvorledes man skal spise.

## Betingelser for Optagelse i Realklassen.

Betingelser for  
Optagelse i  
Realklassen.

Betingelsen for Optagelse i Realklassen er ifølge Cirkulære af 19de November 1906, at vedkommende maa have taget *Mellemskoleeksamen*. Dog har den Skole, hvor den paagældende søger Optagelse, Ret til, forinden Optagelsen at prøve, om vedkommende staar paa Højde med Skolens egne Elever, navnlig gælder dette, hvis der er gaaet mere end 1 Aar, siden den paagældende bestod *Mellemskoleeksamen*.

---

## Undervisningsplan for Realklassen.

RELIGION, som i 1. Gymnasieklasse.

DANSK: Litteraturhistorien fra 1800 til 1870, gennemgaas i Foredrag. Den tilsvarende Litteratur læses og gennemgaas efter *Borchsenius* og *Winkel Horns* Læsebog. Desuden følgende Værker: *Oehlenschläger*: Hakon Jarl. *Hauch*: Søstrene paa Kinnekullen. *Blicher*: E Bindstouw. *Hostrup*: Genboerne. *H. C. Andersen*: Forskellige Eventyr. Digte af *Paludan Müller*, *Kaalund*, *Ploug* og *Chr. Richardt*. Nogle Folkeviser. Formlæren og Sætningslæren gennemgaas. Øvelser i Analyse. En ugentlig Stil.

ENGELSK: *Gerda Meyer*: Engelsk Læsebog for Realklassen. Oversættelse, Samtale og Genfortælling. Kursorisk efter nærmere Aftale. Engelske Sange efter: Engelske Sange til Skolebrug ved *A. Høltzermann*, læres og synges.

TYSK: *Ingerslev* og *Vibæk*: Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen og tyske Stiløvelser for Realklassen, Oversættelse og Samtale. Grammatik med Benyttelse af *Vibæk*: Tysk Sproglære for Mellemskolen.

FRANSK: *Henrik Madsen*: Fransk Læsebog for ældre Begyndere. (III. Udg.) Foruden Elementarstykkerne, c. 45 Sider af de sammenhængende Stykker. *Oluf Nielsen*: Fransk Grammatik for Realklassen. Hele Bogen.

HISTORIE: *L. Schmidt*: Lærebog for Realklassen: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie efter 1860. Samfundskundskab efter *H. L. Møller*: Samfundslære for Gymnasiet.

GEOGRAFI: *P. Andersen* og *M. Wahl*: Geografiske Hefter for Realklassen efter nærmere Aftale.

NATURHISTORIE: *Balslev* og *P. Andersen*: Zoologi for Realklassen. *Balslev* og *Simonsen*: Botanik for Realklassen. *Rasmussen* og *Simonsen*: Lille Flora.

FYSIK: *Sundorphs* Fysik for Realklassen I. og II. med enkelte Udeladelser.

REGNING og MATEMATIK: *Foldberg*: Regning og Algebra for Realklassen.

Desuden kan de kvindelige Elever faa Undervisning i følgende valgfri Fag: Kvindeligt Haandarbejde og Husgerning, Sløjd, Tegning, Stenografi, Sang, Matematik og Regning. (De to sidste Fag er paabudt for Drengene).

---

## Betingelser for Optagelse i Gymnasiet.

- Betingelser for Optagelse i 1ste Gymnasieklasse.
- 2den og 3die Gymnasieklasse.
- Optagelsesprøve til 1ste Gymnasieklasse for Elever, der ikke har taget Mellem-skoleeksamen.
- Lov af 24de April § 16 bestemmer, at den, der søger Optagelse i Gymnasiets 1ste Klasse, maa
- 1) enten have *bestaaet Mellemskoleeksamen* eller
  - 2) ved en *Optagelsesprøve* godtgøre at være i Besiddelse af den *Modenhed og Kundskabsfyldte, som fordres for at bestaa den nævnte Eksamen.*
- For at blive optaget i en af Gymnasiets andre Klasser maa vedkommende *bestaa en Optagelsesprøve*, der godtgør, at han i Modenhed og Kundskaber staar *paa lige Trin med den Klasse Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget.* Se Undervisningsplanen.
- Hertil er der ved kongl. Anordning af 11. Februar 1907 knyttet følgende Bestemmelser: „*Optagelsesprøve kræves af enhver, der, uden at have bestaaet Mellemskoleeksamen, søger Optagelse i 1ste Gymnasieklasse. Prøven afholdes ved den Skole, i hvilken vedkommende søger Optagelse, inden Sommerferiens Begyndelse, og Kravene ved Optagelsesprøven findes i kongl. Anordning af 11. Februar 1907 om Optagelsesprøven til Gymnasiets 1. Klasse.* Der fordres i alle Fag et Pensum, der svarer til, hvad der læses af samtlige Mellemskoleklasser. I Engelsk og Tysk opgives 100 Sider, der i Vanskelighed svarer til, hvad der læses i 4de Mellemskoleklasse. (Se K. Glahn: De til Lov om højere *Almenskoler* hørende Retsregler II.)

---

## Undervisningsplan for Gymnasiet.

### Religion.

I. KLASSE: Hovedtræk af Kirkehistorien — med særlig Fremhæven af de afgørende Perioder og store Personligheder. Danmarks Kirkehistorie behandles fyldigst. Træk af Missionshistorien i nyere Tid.

II. KLASSE: Historiske Oplysninger om Skrifterne i Gl. og Ny Testamente. Læsestykker af førstnævnte (specielt Profeterne). Et Evangelium gennemgaaes.

III. KLASSE: Hovedtræk af den kristelige Etik paa Grundlag af Ny Testamente (specielt Bjergprædikenen og Stykker af Brevene) og med Eksempler fra Kirkehistorien i ældre og nyere Tid.

### Dansk.

I. KLASSE: nysp. og mat.-nat. Der gennemgaas: Dansk Litteratur efter 1800 md Benyttelse af *Agerskov* og *Rørdam*: Dansk Litteratur efter 1800, hvoraf læses omtr. 200 Sider Litteraturprøver, samt norsk Litteratur i samme Tidsrum med ca. 25 Sider Prøver efter nævnte Bog. Som Norm for den litteraturhistoriske Kundskab anvendes Indholdet af *Rønnings* Litteraturhistorie. Der læses 4 a 5 Hovedværker af dansk (norsk) Litteratur i det 19. Aarh. (paa Klassen) — normalt eet af *Oehlenschläger*, eet af *Grundtvig*, eet fra Tiden efter 1870 og et a to efter nærmere Bestemmelse. Hjemmelæsning efter Aftale; sædvanlig et lidt større Antal Værker af det 19. Aarhundredes Litteratur. Af Svensk gennemgaas godt 50 Sider af *Agerskov* og *Nørregaards* svenske Læsebog med den nødvendige Sproglære og de fornødne Oplysninger om Forfatterne. Af og til Foredragsøvelser efter nærmere Aftale.

II. KLASSE: nyspr. og mat.-nat. Den gamle norsk-islandske Litteratur og den danske Litteratur gennemgaas med Benyttelse af *Rønnings* Litteraturhistorie og *Agerskov* og *Rørdam*: Dansk Litteratur før 1800, hvoraf læses noget over 100 Sider Litteraturprøver. Paa Klassen læses to Hovedværker af dansk Litteratur, deraf eet af *Holberg*. Hjemmelæsning efter nærmere Aftale. Af Svensk læses mindst 50 Sider af den forhen nævnte Bog med Sproglære og Oplysninger om Forfatterne. Hjemmelæsning efter Aftale. Af Oldnordisk læses ca. 27 Sider af *Bertelsens* Læsebog med tilhørende Sproglære. Stil omtr. hver anden Uge. Foredragsøvelser.

III. KLASSE: nyspr. og mat.-natur. Der læses 4 a 5 Hovedværker af dansk (norsk) Litteratur paa Klassen, deraf eet af *Holberg*, eet af *Oehlenschläger* og eet fra efter 1870 samt: mindst 40 Sider dansk Sproghistorie efter *Bertelsen*: Sproghistorie til Skolebrug med tilhørende Sproglære. Stil omtrent hver tredje Uge. Foredragsøvelser.

Til Eksamen opgives: 1) 4 af de i Klassen læste litterære Hovedværker, deraf de tre ovennævnte, 2) mindst 15 Sider Oldnordisk, mindst 20 Sider Sproghistorie, mindst 50 Sider

Svensk — alt med tilhørende Sproglære og andre fornødne Oplysninger, 3) mindst 150 Sider Litteraturprøver efter *Ager-skov* og *Rørdams* Bøger og den danske (norske) Litteraturhistorie efter 1700 efter *Rønnings* Bog.

Eksamenspensumet — undtagen de nævnte Hovedværker — repeteres.

### Historie.

I. KLASSE: nysp. og mat.-nat.: *P. Munch*: Verdenshistorie I.: Oldtid og Middelalder. De med smaat trykte Afsnit anvendes delvis som illustrerende Læsestykker.

II. KLASSE: nysp. og mat.-nat. *P. Munch*: Verdenshistorie II. indtil den store Revolution. *J. Ottosen*: Nordens Historie indtil de store Landboreformer. Med de smaat trykte Stykker forholdes som i I. Kl.

III. KLASSE: nysp. og mat.-nat. *P. Munch*: Verdenshistorie II. fra den store Revolution. *J. Ottosen*: Nordens Historie fra de store Landboreformer. *H. L. Møller*: Samfundslære for Gymnasiet. Eventuelt Speciale efter Aftale. Aarets Pensum — der opgives til Eksamen — repeteres.

### Engelsk.

I. KLASSE: nysproglig. *Statarisk*: *T. B. Reed*: The fifth Form at St. Dominics (ved *Regnar Knudsen*). *Otto Jespersen*: The England and America Reader, S. 1—52. *Kursorisk*: Læsning efter nærmere Aftale. *Otto Jespersen*: Kortf. engelsk Grammatik. *Ad. Hansen*: Eng. Stiløvelse, Stk. 1—40 (mundtlig og skriftlig). *Anna Høltzermann*: Eng. Sange. Desuden benyttes *Alfr. Brahde*: Conversation Reader. (1 Stil hver Uge, dels efter Stiløvelsen, dels Genfortælling.)

I. KLASSE: mat.-nat. *Statarisk*: *Bøgholm* og *Madsen*: Eng. Læsebog for Gymnasiet, S. 1—117. Desuden benyttes *Alfr. Brahde*: Conversation Reader. *Otto Jespersen*: Kortfattet eng. Grammatik. *Kursorisk*: Læsning efter Aftale.

II. KLASSE: nysproglig. *Statarisk*: *Otto Jespersen*: The England and America Reader, S. 52—ud. *Rich. Wilson*: Tellers of Tales. *Læssøe Müller* og *Ingemann Ottosen*: Nyere engelsk Digtning I. *Kursorisk*: Læsning efter nærmere Aftale. Som Eks. kan nævnes: *W. W. Jacobs*: »The Lady of the Barge«. Det 19. Aarhundredes Litteraturhistorie læses efter *Ad. Hansen*: Engelsk Litteraturhistorie for Skole og Hjem. *Otto*

*Jespersen*: Kortfattet eng. Grammatik. *Ad. Hansen*: Stiløvelse, Stk. 60—100. *Alfr. Brahde*: Conversation Reader. *Anna Høltzermann*: Engelske Sange. (1 Stil hver Uge, dels efter Stiløvelsen, dels Genfortælling; enkelte Fristile.)

II. KLASSE: mat.-nat. *Bøgholm og Madsen*: Eng. Læsebog for Gymnasiet, S. 118—273. *Alfr. Brahde*: Conversation Reader. *Otto Jespersen*: Kortfattet eng. Grammatik. *Kursorisk*: Læsning efter nærmere Aftale.

III. KLASSE: nysproglig. *Statarisk*: *Shakespeare*: *The Merchant of Venice* (udg. af *Chr. Collin*, Christiania). *Læssø Müller og Ingemann Ottosen*: Nyere eng. Digtning II. Do.: Engelske Kulturbilleder. *A. Western*: English Institutions. *Kursorisk*: Læsning efter nærmere Aftale. Litteraturhistorie efter *Ad. Hansen*: Eng. Litteraturhistorie for Skole og Hjem. (1 Stil hver Uge, mest Genfortælling.)

III. KLASSE: mat.-naturv. *Bøgholm og Madsen*: Eng. Læsebog for Gymnasiet, læses ud. *Emma Benzon*: Eng. Smaa-fortællinger I. *Alfr. Brahde*: Conversation Reader. *Otto Jespersen*: Kortfattet eng. Grammatik. *Kursorisk*: Læsning efter nærmere Aftale.

### Tysk:

I. KLASSE: nysproglig. *Ingerslev og Vibæk*: Deutschland II.: Udvalgte Stykker (statarisk). *Kursorisk*: *Meyer-Førster*: Alt Heidelberg m. m. Grammatik efter *Kaper*: Tysk Gr. for de øverste Klasser. *Kaper*: Stiløvelser for Mellemklasserne. En ugentlig Genfortællings- eller Oversættelsesstil. Stadige Taleøvelser i Tilslutning til det statarisk og kursorisk læste.

II. KLASSE: *Ingerslev og Vibæk*: Deutschland II.: Udvalgte Stykker. (Statarisk.) Et klassisk Værk (f. Eks. *Schiller*: *Wilh. Tell*). (Statarisk.) Lettere moderne Litteratur til kursorisk Læsning efter nærmere Aftale (f. Eks.: *C. Busse*: *Jugendstürme*. *Th. Storm*: *Eine Malerarbeit*). Stiløvelser efter *Kaper*: Stiløvelser for Mellemklasserne — læses ud. *Kaper*: Grammatik for de øverste Klasser — læses ud. En ugentlig Genfortællings- eller Oversættelsesstil. Taleøvelser over det statarisk og kursorisk læste samt efter *Vibæk og Kramer*: *Deutsche Umgangssprache für Ausländer*. Hovedtræk af Litteraturhistorien til *Goethe* — mundtlig. Hertil Litteraturprøver efter Deutschland II., *Obermann*: *Deutscher Minnesang* m. m.



III. KLASSE: nysproglig. *Statarisk: Ingerslev og Vibæk: Deutschland II.: Udvalgte Stykker. Et klassisk Værk (f. Eks. Goethe: Egmont). Moderne Litteratur til kursorisk Læsning efter nærmere Aftale. Fornøden Grammatik efter Kaper: Grammatik for de øverste Klasser. En ugentlig Genfortællings-, Oversættelses- eller fri Stil. Taleøvelser over det statarisk og kursorisk læste samt efter Vibæk og Kramcr: Deutsche Umgangssprache für Ausländer. Goethes og Schillers Liv og Digtning — mundtlig. Litteraturprøver efter Østergaard: Tyske Digte med Noter.*

### Fransk.

I. KLASSE: nyspr.-mat. *Henrik Madsen: Fransk Læsebog for ældre Begyndere, 3. Udg. forfra til S. 80. Oluf Nielsen: Fransk Grammatik for Gymnasiet: Formlæren. Mundtlige og skriftlige Øvelser over de regelmæssige Verber.*

II. KLASSE: nyspr.-mat. *Statarisk: Henrik Madsen. Fransk Læsebog for ældre Begyndere — læses ud. H. St. Holbech: Historiske Læsestykker (La Grande Mademoiselle), S. 42—94. Grammatik: Formlæren repeteres, Syntaksen og de uregelmæssige Verber. Ekstemporal: Jung: Fransk Læsebog, 5. Udg.*

III. KLASSE: nysp.-mat. *Statarisk: H. St. Holbech: Historiske Læsestykker — læses ud. Glahn: Lectures Variées VI. (La Commune). Ekstemporal: Jung: Fransk Læsebog, 5. Udg. Henrik Madsen: Moderne franske Forfattere. Glahn: Lectures Variées V. Anat. France: Contes et Récits.*

### Latin.

I. KLASSE: *S. P. Cortsen: Latinsk Læsebog for Gymn. I., ca. 40 Sider. I Grammatik læses Formlæren og enkelte Hovedpunkter af Syntaksen efter Linderstrøm-Langs Lærebog.*

II. KLASSE: Samme Bog II., ca. 50 Sider. Udvalgte Af-snit af *Gertz: Middelalderlige, latinske Forfattere. I Grammatik læses Kasuslæren efter samme Bog som i I. Kl. Formlæren repeteres.*

III. KLASSE: Resten af Stoffet efter de nævnte Bøger samt efter: Udvalgte Stykker af latinske Forfattere fra Middelalderen og den nyere Tid, 2. Afdeling: Udv. Stykker af *Holberg, ved Jul. Nielsen og Carl Østergaard. I Grammatik læses Moduslæren efter samme Bog som i de forrige Klasser. Dernæst repeteres hele Eksamenstoffet.*

### Oldtidskundskab.

I. KLASSE: I Foredragsform gennemgås den homeriske Tid, Kultur og Digtning. *Iliaden*: 1ste, 2den, 6te og 9de Sang, Stykker af 22de Sang, desuden enkelte andre Afsnit. *Odysséen*: 5te, 6te, 7de og 8de Sang, 11te Sang med enkelte Forbigaaelser, Stykker af 13de—24de Sang. Den græsk-romerske Mytologi. Undervisningen støttes af Fotografier af illustrerende Kunstværker, Billeder, Modeller og andre Anskuelsesmidler.

II. KLASSE: Den græske Kunst fra Perserkrigene til Romertiden i Foredrag og med Afbildninger af de vigtigste Kunstværker. — Det græske Drama, særlig Aischylos, Sofokles og Euripides samt den attiske Komædie med Aristophanes. Der læses Stykker af *Orestien*: Agamemnon's Død. *Aias*, oversat af *Thor Lange*, endnu en Tragedie og Prøver paa Aristophanes Komædie, Filosofien, navnlig Sokrates og Sofisterne. Der læses Stykker af Apologien og Dialogerne. Desuden Prøver af *Thukydides Historie* og af *Herodot*.

III. KLASSE: Romersk Litteratur: Plautus og Terentius. Der læses: *Formio* af P. Terentius Afer. Stykker af Ciceros *Taler mod Catilina*. Nogle af *Hörats* lyriske Digte samt Prøver af *Tacitus Aarbøger*. — Kunsten hos Romerne paa samme Maade som den græske Kunst, med Gennemgang af de vigtigste Kunstværker. Repetition af Eksamensstoffet.

### Naturkundskab.

I. KLASSE: nysproglig. Astronomien og Geologien til Istiden.

II. KLASSE: nysproglig. Resten af Geologien. Geografien indtil »Menneskelivet«. Alm. Naturhistorie og Fysiologi indtil Næringsstoffernes Nedbrydning.

III. KLASSE: nysproglig. Geografi fra Menneskelivet og ud. Menneskets Fysiologi fra Næringsstoffernes Nedbrydning og ud. Repetition af det Pensum, der skal opgives til Eksamen.

*P. Heegaard, M. Vahl og A. Krogh*: Naturkundskab for Gymnasiets spr. Linier benyttes i alle Klasser.

### Naturkundskab.

I. KLASSE: Den mat.-naturv. Linie. Mineralogi og Petrografi, Geologi og alm. Geografi.

II. KLASSE: Alm. Naturhistorie og Menneskets Fysiologi indtil Sansefysiologien.

III. KLASSE: Specialgeografien og Resten af Menneskets Fysiologi. Repetition af det Pensum, der skal opgives til Eksamen.

### Matematik.

I. KLASSE: nysproglig. a) Aritmetik: 1ste Kapitel og 3die Kapitel med Undtagelse af Potens og Rod med brudne Eksponenter efter Dr. *Niels Nielsens* Aritm. og Algebra for Gymnasiets sproglige Linier. b) Geometri: Efter *Julius Petersens* Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen forfra til § 9, den retvinklede Trekant, Punkts Potens og den ptolemæiske Læresætning.

II. KLASSE: nysproglig. a) Aritmetik: Efter samme Bog som i I. Kl. læses Kap. II og IV, samt Potens og Rod med brudne Eksponenter. b) Geometri: Efter samme Bog som i I. Kl. læses Resten af Geometrien.

III. KLASSE: nysproglig. a) Aritmetik: Kap. V. b) Geometri: Trigonometri samt Funktionsbegrebet og grafisk Fremstilling. Der benyttes de samme Bøger som i I. og II. Klasse.

### Matematik.

I. KLASSE: Den mat.-natv. Linie. a) *Julius Petersens* Geometri for Realklassen og Gymnasiet. b) *N. Nielsens* Aritmetik og Algebra for den mat.-nat. Linie, indtil komplekse Tal, samt Logaritmer, Rentesregning, Differens- og Kvotientrækker (dog med Forbigaaelse af de vanskeligste Punkter). c) *N. Nielsens* Trigonometri indtil den skævvinklede Trekant.

II. KLASSE: a) Algebra: Annuiteter, uendelige Kvotientrækker og Decimalbrøker, Induktionsbeviset. b) Resten af Trigonometrien. c) *O. Kraghs* analytiske Geometri. d) *C. Hansens* Differential- og Integralregning til Integralregningen.

III. KLASSE: a) Algebra: De i I. og II. Klasse forbigaaede Afsnit. b) *N. Nielsens* Stereometri. c) Integralregningen.

### Naturlære.

I. KLASSE: Den mat.-naturv. Linie. a) *Julius Petersens* Kemi: Indledning samt Metalloiderne med Undtagelse af

Kulstof. b) Astronomi efter *Barmwaters* Astronomi: De forskellige Stjernekoordinater. Tidens Bestemmelse. Geografisk Stedsbestemmelse. Aarstiderne, Maanen og Kalenderen. c) *Barmwaters* Varmelære. d) Optik: ca. Halvdelen af *Barmwaters* Optik. Elevforsøg i Varmelære og Optik.

II. KLASSE: a) Metallerne og Kulstofforbindelserne i Kemi. b) Resten af I Del i Astronomi. c) Magnetisme og Induktion. d) Mekanisk Fysik: De tre første Afsnit af *Barmwaters* Lærebog i mekanisk Fysik. e) Optik: Resten af *Barmwaters* Optik. f) Elektricitet: Hvilende og Begyndelsen af strømmende Elektricitet. Elevforsøg i Elektricitet og mekanisk Fysik.

III. KLASSE: a) Kemi: Fysisk Kemi. b) Astronomi: Anden Del af *Barmwaters* Lærebog med mange Forbigaaelser. c) Resten af Elektricitetslæren og af den mekaniske Fysik. Enkelte Elevforsøg i mekanisk Fysik og Optik.

---

## Oversigt over Timefordelingen.

	Forskolen				Mellemskolen				Realklassen	Gymnasiet					
										Den nysproglige Linje			Den mat.-nat. Linje		
	1. Ri.	2. Ri.	3. Ri.	4. Ri.	1. Ri.	2. Ri.	3. Ri.	4. Ri.		1. Ri.	2. Ri.	3. Ri.	1. Ri.	2. Ri.	3. Ri.
Religion .....	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk med Svensk	6	6	6	6	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
Historie .....		2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
Geografi .....		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Naturhistorie .....	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
Naturlære .....					2	2	2	2	2				6	6	6
Regning .....	4	4	5	5	4	5	6	7	5	2	2	2	6	6	6
Matematik .....															
Engelsk .....					6	3	3	3	4	5	5	5	2	2	2
Tysk .....						5	4	4	4	4	4	4			
Fransk .....									5	4	4	4	4	4	4
Latin .....								4*		4	4	4			
Oldtidskundskab .....										2	2	2	2	2	2
Skrivning .....	2	2	2	2	1	1	1	1							
Tegning .....			2	2	1	1	1	1	2						
Haandarb. el. Sløjd	5	5	5	5	2	2	2	2							
Sang .....		1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Legemsøvelser .....	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Kvindelig Husg....							5		5**						
	24	29	33	33	36	37	41	38	40	37	37	37	37	37	36

Timerne gennemsnitlig 43 Minutter.

\* Disse Timer tages fra Haandarbejde-, Tegne- og Skrivetimerne.

\*\* I Stedet for Matematik.

! Haandarbejdstimerne har Drengene Sløjd.

## Særlige Meddelelser til Hjemmene.

- Attester. 1. Enhver Elev maa ved Indtrædelsen i Skolen medbringe Daabs- og Vaccinationsattest, og for de højere Klassers Vedkommende de behørigte Attester, se Side 29, 34, 43 og 45.
- Sygdom. 2. Udebliver en Elev fra Skolen paa Grund af Sygdom eller andet lovligt Forfald, maa dette *straks skriftligt meddeles* til Bestyrerinden.
- Forsømmelse af Gymnasfik. 3. Den Elev, der paa Grund af Sygdom eller Forkølelse ønskes fritaget for Gymnastik for kortere Tid, maa medbringe skriftlig Begæring herom fra Hjemmet. Ifølge **Cirkulære fra Kultusministeriet af 23. Oktober 1893** maa en Elev, som for længere Tid end et Par Dage ønskes fritaget for Gymnastik, medbringe en Lægeattest, der angiver Grunden.
- Smitsom Sygdom. 4. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at faa Meddelelse herom. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, kan der ikke tilstedes Elever fra de Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, før al Fare for Smitte er forbi. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige Sygdomme som Regel ikke være nødvendigt at formene Elever fra de Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.
- Enhver Elev, som selv har været angrebet af en smitsom Sygdom, eller i hvis Hjem der har været Patienter med en smitsom Sygdom, maa, naar han vender tilbage til Skolen, medbringe *Lægeattest for, at dette kan ske uden Smittefare*. Som Skolelæge og Skolens hygiejniske Konsulent i Skolesager fungerer Hr. Kommuneskolelæge *Schjøth*.
- Forsømmelser. 5. Naar ikke Sygdom eller anden paatrængende Grund gør Forsømmelser nødvendige, kan Skolen som Regel ikke give Tilladelse til, at en Elev udebliver fra Undervisningen og i ethvert Tilfælde ikke uden skriftlig Begæring derom fra Hjemmet. Det kan ikke noksom fremhæves, hvor megen Skade Børnene har af at forsømme, fordi den Vane at sløse med Skolearbejdet avler Vanen til at sløse med alt andet Arbejde. Skolen maa derfor indtrængende paakalde Forældrenes Hjælp i dette Tilfælde og paa det indstændigste fraraade at lade Børnene forsømme af uvigtige Grunde.
- Skolesagerne mærkes med Navn. 6. Elevernes Skolesager maa være *tydeligt mærkede med Navn*, dog bør der aldrig skrives Navn i ny Skolebøger, før de er forevist paa Skolen.
- Skolepenge. 7. Skolepengene medbringes inden den 5te i Maaneden i *en lukket Konvolut med Elevens Navn*, og de erlægges uden Hensyn til Ferie og Forsømmelser.

Elever, som bor paa Skolen. De Elever, som under deres Uddannelse bor paa Skolen, maa ved Optagelsen foruden Daabs-, Vaccinations- og andre Attester (se Side 34, 43 og 45) medbringe *Lægeattest*.

Hvad der skal medbringes. Eleverne, som bor paa Skolen, medbringer Seng med alt Tilbehør, Haandklæder, en Pose til Smudsigtøj, en Ske, Gaffel og Servietring samt en Kommode med en lille Reol. Skab kan anskaffes efter Aftale med Skolen. Disse Ting, samt alle Beklædningsgenstande skal være tydeligt mærkede med Navn. *De bedes afsendt til Skolen ca. 8 Dage, før Eleverne skal møde.*

Betalingen. De Elever, som bor paa Skolen, betaler 600 Kr. aarlig for alt undtagen Undervisning og Vask. Undervisningspenge, se Side 57. For Eneværelser betales 200 Kr. mere aarlig. Desuden betaler de 4 Kr. aarligt for Lægetilsyn. Sygehuslæge, Dr. *Axel Hansen* er Huslæge. Betalingen erlægges forud kvartalsvis. Indmeldelse til at bo paa Skolen gælder for et Aar.

Udenbys Elever. Skolen henstiller indtrængende til Forældre og Værger at anbringe udenbys Elever i Hjem, hvor de faar fast Pension, og hvor der føres tilstrækkeligt Tilsyn med dem. For hver enkelt Elevs Vedkommende bedes det meddelt Skolen, hvor de bor, og i Tilfælde af Flytning maa dette ogsaa meddeles Skolen (se foran S. 10).

Elevernes Færd udenfor Skolen. Skolen venter af sine Elever, at de, hvor de færdes, viser en net og sømmelig Optræden..

Skolens Elever maa afholde sig fra Tobaksrygning paa offentlige Steder, ligesom Skolen maa anse det for upassende, at de besøger Restaurationer eller lignede Steder, naar de ikke er i Selskab med deres Forældre og Værger.

## Ordensbestemmelser.

1. Eleverne maa indfinde sig i Skolen mindst 5 Minutter før Skoletidens Begyndelse. Tidligere end et Kvarter før maa ingen møde. Enhver Elev maa medbringe, hvad han i Dagens Løb har Brug for ved Undervisningen, samt en Salmebog.
  2. Inden Timens Begyndelse maa Eleverne sidde paa deres Pladser og have alt i Orden, og enhver uvedkommende Ting fjernes fra Bordene.
  3. Eleverne har deres bestemte Plads og er ansvarlige for denne. Ingen maa skifte Plads uden Tilladelse af Bestyrerinden. Ridsen og Skæren i Skolens Ejendele og Materiel er strengt forbudt.
  4. Blade maa ikke udrives af Skrive- eller Stilebøger. De udskrevne Bøger afleveres til Læreren og opbevares af Klasselæreren paa Skolen til Skoleaarets Slutning. Alle Bøger maa være forsynede med Omslag og Navn. Skrive-, Stile- og Karakterbøger iillige med Trækpapir. Ny Bøger bør ikke forsynes med Navn, før de er eftersete af Klasselæreren.
  5. Eleverne er skiftevis ugehavende i deres Klasse. Det paahviler dem at samle alle Elevernes skriftlige Arbejder og aflevere dem til den paagældende Lærer, at sørge for, at Klassen er i Orden til hver Time, saaledes at hver Elev har de Sager fremme, han skal bruge, og intet andet, at der paa Katedret findes, hvad der skal være osv. Ingen anden end den ugehavende maa gøre Orden paa Katedret, og ingen anden end han maa opholde sig i Klassen i Friminutterne.
  6. I Friminutterne skal Eleverne opholde sig paa Legepladsen, hvor Klasselærer(inder)ne altid er til Stede hos Eleverne. Naar Skoleklokken ringer ind, maa hver Klasse stille sig i Række og gaa roligt ind i Klasseværelserne. Er en Elev paa Grund af Sygdom forhindret i at opholde sig paa Legepladsen, maa han (hun) medbringe skriftlig Meddelelse derom fra Hjemmet. Spisning er kun tilladt i det store Frikvarter. Slikkerier maa ikke medbringes paa Skolen.
  7. Ingen Elev maa forlade Skolen uden Bestyrerindens særlige Tilladelse. Er en Elev paa Grund af Sygdom forhindret i at møde, maa Meddelelse herom straks skriftlig tilstilles Skolen.
  8. Paa Skolens Gange og Trapper maa ikke føres højroset Samtale.
  9. Eleverne skal gaa roligt og uden Støj til og fra Skolen.
  10. Holdes en Elev tilbage paa Skolen efter Tiden, medbringer han (hun) til Hjemmet en Seddel med Opgivelse af det Klokkeslet, han (hun) forlod Skolen og Grunden, hvorfor han (hun) er holdt tilbage. Hver saadan Meddelelse bringes tilbage og afleveres til Klasselæreren mævnte Dag med Hjemmets Underskrift.
  11. Det paahviler alle Skolens Elever at vaage over, at ingen af Skolens Sager behandles uagtsomt. Det er strengt forbudt at beskadige, plette eller bemale nogen af Skolens Ejendele eller noget Sted paa Skolens Grund. Eleverne maa selv erstatte al saadan Skade.
-



## **Skolebetalingen er:**

Børnehaven 4 Kr. mndl.

### **Forskolen.**

1ste Klasse 6 Kr. mndl.

2den Klasse 7 Kr. „

3die Klasse 8 Kr. „

4de Klasse 10 Kr. „

### **Mellemskolen.**

1ste Klasse 10 Kr. mndl.

2den Klasse 12 Kr. „

3die Klasse 14 Kr. „

4de Klasse 16 Kr. „

**Realklassen** 216 Kr. aarlig.

**Gymnasieklasserne** 240 Kr. aarlig.

I Realklassen og Gymnasieklasserne erlægges Undervisningspengene kvartalsvis d. 1. i Maanederne Septbr., Novbr., Februar og Maj med henholdsvis 54 Kr. og 60 Kr.

Søskende har Moderation saaledes, at naar to Søstre besøger Skolen, betales fuldt for den første, 1 Kr. mindre for den efterfølgende og saa fremdeles.

Til Brændsel og Inventar betaler hver Elev 4 Kr. aarlig, hvoraf 2 Kr. erlægges i November, 2 i Januar.

Indskrivningspenge betales med 2 Kr.

Enhver Elev, som indstiller sig til Mellemskoleeksamen, betaler 10 Kr., til Realeksamen 10 Kr., til Studentereksamen 20 Kr. Den, der indstilles til en Tillægsprøve, betaler 5 Kr.

I Cirkulære fra Kultusministeriet af 1ste April 1912 er der desuden paalagt alle Skolebestyrere at opkræve af hver Elev, der indstilles til en af de følgende Eksamener, et Indmeldelsesgebyr til Statskassen, der er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen 3 Kr.

Realeksamen 5 Kr.

Studentereksamen 8 Kr.

Det paagældende Gebyr skal være indbetalt af Eleverne til vedkommende Rektor eller Skolebestyrer inden **10. April**.

Dette Indmeldelsesgebyr vil være uden Indflydelse paa den Eksamensafgift, som Skolerne kræver af de Elever, der indstilles til Eksamen ved dem.

Udmeldelse af Skolen maa for de voksne Elevers Vedkommende ske med 2 Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de to følgende. I Barneskolen med 1 Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende. Barneskolen slutter med 4de Mellemskoleklasse.

Undertegnede Bestyrerinder  
træffes som Regel hver Skoledag,  
Eksamensdage undtagne, fra Kl. 11<sup>1</sup>/<sub>2</sub>—12<sup>1</sup>/<sub>2</sub>.  
Telef. Nr. 255. Kl. 11<sup>1</sup>/<sub>2</sub>—12<sup>1</sup>/<sub>2</sub>.

Silkeborg, i Maj 1914.

**Th. Lang.**

**Anna Høltzermann.**

# Indhold.

	Side.
Til Hjemmene . . . . .	5
Til de udenbys Hjem . . . . .	10
Vore Studenter . . . . .	12
Skolens Lærere og Lærerinder . . . . .	20
Af Skolens Dagbog . . . . .	21
Inspektion . . . . .	22
Pensionering . . . . .	22
Rejsestipendiefondet . . . . .	22
Skolens Bibliotek . . . . .	23
Gaver til Skolen . . . . .	24
Eksamensresultater . . . . .	25
Børnehaven . . . . .	28
Forskolen . . . . .	29
Betingelser for Optagelse i Mellemskolen . . . . .	33
Undervisningsplan for Mellemskolen . . . . .	35
Betingelser for Optagelse i Realklassen . . . . .	43
Undervisningsplan for Realklassen . . . . .	43
Betingelser for Optagelse i Gymnasiet . . . . .	45
Undervisningsplan for Gymnasiet . . . . .	45
Oversigt over Timefordelingen . . . . .	53
<i>Særlige Meddelelser til Hjemmene . . . . .</i>	<i>54</i>
<i>Ordensbestemmelser . . . . .</i>	<i>56</i>
Skolebetalingen . . . . .	57

---

**Retfelse:**

Side 56, Linnie 5 f. n., mævnte Dag, læs: næste Dag.

SILKEBORG AVIS' BOGTRYKKERI  
H. S. SØRENSEN