



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliserings-projekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

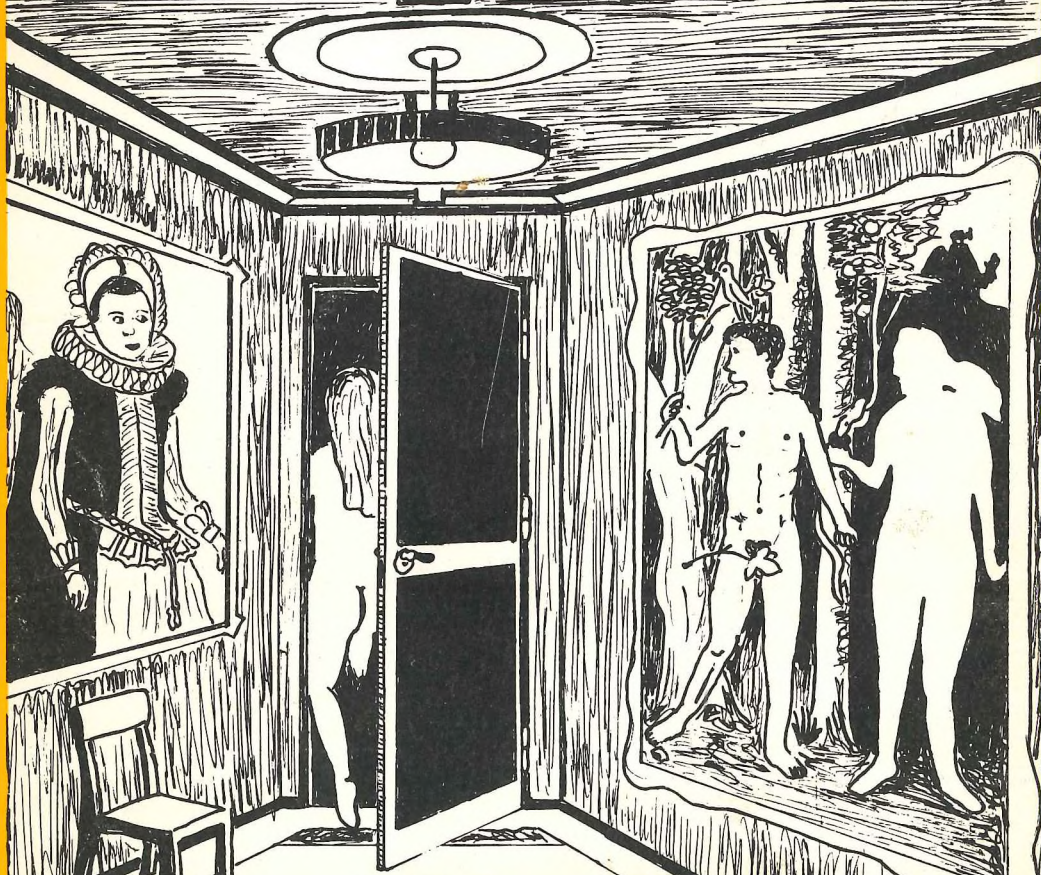
Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Efter Kjeld Abell

Eva aftjener sin bornerpligt:

SAGEN I EVA



OPFØRES

Tirsdag d. 11/2 KL 19³⁰

Onsdag d. 12/2 KL 19³⁰

Torsdag d. 13/2 KL 19³⁰

GLADSAXE GYMNASIUMS SKOLEKOMEDIE 1986

GLADSAXE GYMNASIUM
HF

G

1986-87

Gladsaxe Gymnasium

Buddinge Hovedgade 81, 2860 Søborg.

Telefoner: ekspeditionskontor 01 -56 31 62
lærerværelse 01 -56 38 42

Indhold

| | | | |
|--|-------|--|-------|
| Velkomst | 1 | Byggeplaner | 26 |
| Fra Folkeskole til Gymnasium | 2 | Opslagstavler | 27 |
| Gladsaxe Gym.'s Elevforening | 3 | Mønttelefoner | 27 |
| Kronik om gymnasier reformer | 4-5 | Skemaændringer | 27 |
| Elevrådet | 6 | Hvor går jeg hen i ml.timerne? | 28 |
| Skoleavisen »Opium« | 7 | Bibliotek | 29 |
| Studievejledning | 8-9 | Bøger, papir og lommeregner | 30 |
| EDB | 10-11 | Mødepligt | 31 |
| Kantinen | 12 | Morgensamling | 31 |
| Frivillig musik | 13 | Fritagelse fra undervisning | 31 |
| Frivillig idræt | 14 | Specielle hverv | 32 |
| Frivillig formning | 15 | Fagenes timetal HF | 32 |
| Skolekomedie | 16-17 | Fagenes timetal gym | 33 |
| Gladsaxe Teater | 18 | Lærerråd | 34 |
| Gladsaxe Gym. set udefra | 19 | Skoleråd | 34 |
| Skagen-ekskursion | 20-21 | Lærerkandidater | 35 |
| Årets aktiviteter | 22-23 | Klasselærere | 35 |
| Plan over skolen | 24-25 | Praktiske forhold | 36 |
| | | Værdigenstande | 36 |
| | | Cykler og knallerter | 36 |
| | | Statens uddannelsesstøtte (SU) | 36 |
| | | Ekskursioner og studierejser | 37 |
| | | Skolens lærere og øvr. ansatte | 38-47 |
| | | Stikordsregister | 48 |
| | | Ringetider | 49 |
| | | Ferieplan | 49 |
| | | Redaktion | 49 |

Kære nye GGere: Velkommen til skolen.

I år er I et hold på tre Hf-klasser, én sproglig og fire matematiske 1. g'er. Vi synes selv, at vi er heldige, at I næsten alle har ønsket at gå netop her. Nogle få af jer har ønsket andre skoler, men vi håber, I vil finde jer til rette her i huset.

Årsskiftet kan være jer til hjælp med dets mange nyttige oplysninger. Gennem introduktionsarrangementerne vil en gruppe lærere og elever hjælpe jer til på kort tid at færdes hjemmevant på skolen.

Vi glæder os til det kommende samarbejde med jer.

*På alles vegne
Mogens Skjoldager
rektor*

Hvordan opleves det at skulle vælge fremtid i 9. klasse?

Anne Toft Ibsen valgte gymnasiet, og hun fortæller her om den første tid.

Fra folkeskole til gymnasium

Sidder oppe til 2 på en søndag nat

Det sent i lørdags blev

Stilen skal skrives men festerne først

Jeg er gymnasieelev

På et tidspunkt i slutningen af folkeskolen må man træffe et valg om hvorvidt man vil forlade skolen og gå ud på arbejdsmarkedet eller om man vil fortsætte sin skolegang og i så fald på hvilken måde. Der er mange muligheder i dagens Danmark: EFG og HF er nogle af dem og naturligvis er der også gymnasiet.

Da jeg i 9. klasse efter besøg på flere forskellige gymnasier prioriterede Gladsaxe Gymnasium først, var det hovedsaglig, fordi jeg ønskede at komme ud og prøve noget nyt. Og det var i høj grad noget andet end folkeskolen. Omstillingen til en ny skoleform voldte mig i begyndelsen en del besværlighed, da det krævede en ændring af min opfattelse af skolen og en personlig udvikling af min selvstændighed og ansvarsbevidsthed. De to sidste ting er meget vigtige. Undervisningsmetoderne er vidt forskellige fra folkeskolens: Man skal selv sørge for at aflevere skriftlige arbejder til tiden og man har selv ansvaret for hvorvidt man følger med i timerne eller ej. Og om man i det hele taget kommer til disse. Dette bevirker, at mange tager en fritime hist og her og at de efterhånden ikke kan følge med, hvilket er irriterende for klassekammera-

terne når de, der udeblev, skal have tingene forklaret igen.

Men det, at læreren ikke konstant behøver at spille »bussemand« overfor eleverne, gør, at forholdet mellem den enkelte elev og læreren kører mindre stramt.

Lektierne var en ting, som kom meget bag på mig. Jeg skal ærligt indrømme, at jeg så godt som intet foretog mig i 9. klasse og nu skulle jeg pludselig til at lave noget! Jeg vænnede mig dog hurtigt til det og med tiden blev det lettere at overkomme.

En anden ny ting var selvfølgelig klassekammeraterne. Vi var alle lidt generte og nervøse den første dag vi mødtes, men det fortog sig hurtigt. For at alle 1. g'erne skulle rystes sammen, blev der holdt en »put-fest« med spisning med ens egen klasse først og folkedans i kantinen bagefter.

Efter ca. tre uger skulle klassen på en hyttetur, der varede 2 dage. Meningen var at vi skulle lære hinanden at kende, men det havde vi allerede brugt 3 uger forinden til. Der var blevet dannet klikker, men vi havde ikke rigtigt indbyrdes fundet »hakkeordenen« og der var en del gnidninger. Det er en ting, man må

være forberedt på, for det vil der altid være i en ny klasse, men selvfølgelig skal man ikke affinde sig med det.

I vores klasse har vi det også fint sammen nu. Det er (kun) et spørgsmål om tid og om at være tolerante over for hinanden.

Gymnasiet har stort set levet op til

G.G.E.

Hvem og hvad er G.G.E.?

G.G.E. står for Gladsaxe Gymnasiums Elevforening.

Og hvad laver G.G.E. så?

Jo, vores formål er at afholde kulturelle og underholdende arrangementer. Fester, hyggeaftner, film- og foredragsaftner, teateraftner o.l.

Man bliver automatisk medlem af G.G.E., når man starter på skolen. Og det koster ikke noget at være medlem.

G.G.E. ledes af en bestyrelse, som består af ca. 12 frivillige elever, og deres job er at arrangere møder, fester, salg af festbilletter og oprydning af lokalerne efter festerne.

I det sidste skoleår afholdt G.G.E. fest ca. en gang om måneden. Skiftevis discofester og bandfester, hvilket i høj grad har givet noget for enhver smag.

Vi plejer også at afholde et »pyjamas-party« i løbet af den første måned.

Nogle af de bands, vi har haft ude at spille i årets løb: »Funkconnection«, »Elevatordrengene«, »Take Five« og til årets største bal, årsfesten, var ingen ringere end »Danseorkestret« ude at spille for G.G.E.'s elever.

mine forventninger, og selv om der er ting, jeg ikke havde gjort mig forestillinger om, har det indtil videre været en spændende og udviklende oplevelse at være gymnasieelev. Til alle de nye 1. g'ere: Vær initiativrige og nyd jeres gymnasietid!

Anne 2.a

Samtlige elever, der går i 1. HF og i 1. og 2. G kan stille op til bestyrelsesvalget, som afholdes i februar. Dog skal det siges, at 1. G'ere nok prioriteres før 2. G'ere, idet de jo får en længere oplæringstid.

Skulle der opstå utilfredshed med bestyrelsen, eller ønskes lovene ændret, kan der afholdes ekstraordinær generalforsamling. Denne forsamling er beslutningsdygtig, hvis 2/3 af skolens elever er til stede. Indkaldelse kan kun ske, hvis bestyrelsen eller mindst 75 elever ønsker det.

Det var lidt om G.G.E. og hvad vi laver.

Vi håber at kunne arrangere lige så gode fester i det kommende år og ligeledes nogle kulturelle aftner med f.eks. »Monrad og Riislund«, »Dan Turell« o.l.

Hvis du, eller andre elever på skolen har forslag til arrangementer, er du/I altid velkomne med dem!

G.G.E.

Formand: Anne Helene Nielsen 3.x

Næstformand: Allan Meyer 3.y

PR mand: Jacob Andersen 3.a

Kasserer: Nicolaj Petersen 3.y

Kronik

På vej mod en gymnasierreform?

Der er i det forløbne år blevet stillet forslag fra regeringen til en ændret struktur af gymnasiet og folketinget er begyndt at diskutere sagen. Vi har bedt adjunkt Henrik Lærkes om at redegøre for hovedlinjerne i debatten.

Debatbøger om gymnasiet, forsøg-sundervisning og strukturforslag fra diverse udvalg har præget de sidste ti år og vi har nu fået et lovforslag om ændret gymnasiestruktur, som ikke er færdigbehandlet i folketinget, mens dette skrives.

Når så mange interesserer sig for at reformere gymnasiet, skyldes det, at der er sket omvæltninger i samfundet, uden at gymnasiet er grundlæggende ændret.

Autoriteterne fra Gud og fædreland over familiefar til skolelæreren har mistet deres magiske magt. Autoriteternes afvikling startede, da det feudalsamfund, hvor enhver havde sin læst at passe i den store verdensorden, brød sammen og sluttede da 68-generationen gjorde op med »professorvældet«. Hvordan dette autoritetsfald berører os alle, kan tydeligt ses i at ord som artig og næsvis, der afspejler autoritetsforhold, er ubrugelige i dag.

Samtidig med at læreren og skolens dannelses-tradition ikke længere er noget man automatisk bukter eller nejer for, er tilgangen til gymnasiet udvidet, så at det ikke længere er de 5 »artigste« og mest tilpassede % af de unge, men derimod 30% med meget forskellig baggrund og motivation, som skal igennem et pensum,

der ikke er væsentligt nedskåret trods kortere undervisningstid.

Endelig er der blevet større forskel i psykisk styrke mellem de unge indbyrdes. Som følge af autoriteternes bortfald er der ikke længere nogle faste roller at overtage, man skal selv definere sin rolle i denne verden.

Det giver de stærkeste store muligheder for udvikling, men skaber usikkerhed og sårbarhed hos de svagere. Man kan kompensere for sin usikkerhed med en delvist købt facade, som skal udstråle sikkerhed, men som man ikke tør sætte på spil ved at deltage aktivt i timerne og risikere at dumme sig.

På denne baggrund er det ikke underligt at kun pædagogiske kraftspring fra lærerens side midlertidigt kan sætte over splittelsen og få undervisningen til at se meningsfyldt ud.

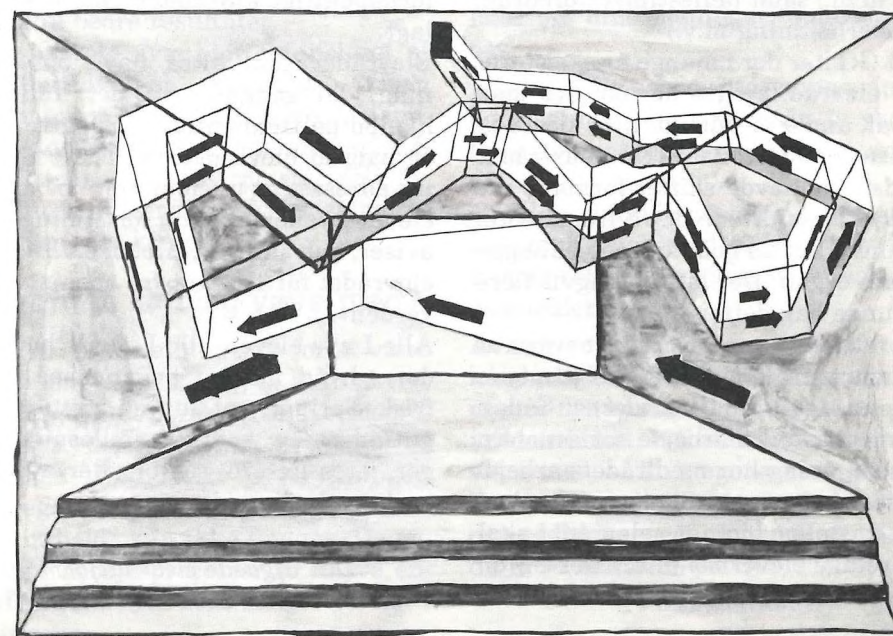
Undervisningsministeren har foreslået en reform af gymnasiet, som ikke tager hensyn til de her skitserede problemer, og som da også er blevet afvist af både GL, rektorforeningen og alle de faglige foreninger undtagen én.

Bertel Haarder foreslår et gymnasium, hvor grenvalgene erstattes af ret begrænsede tilvalg af enkeltfag. Fagligheden skal strammes op efter 70'ernes eksperimenter med projektorientering, samfundsrelevans og tværfaglighed. Samfundsfag nedprioriteres, den historiske dimension i historie, dansk og sprogfagene skal styrkes, og sprog som ikke er traditionelle europæiske dannelsesfag gøres til en kuriositet. Eleverne skal have et større ugentligt timetal, og tilvalgssystemet betyder mellemtimer, der yderligere vil forlænge dagen på skolen. Endvidere betyder besparelseshensyn og ønsket om at skabe konkurrence mellem gymnasierne, at mange fag vil blive tilbudt på nogle skoler, men ikke på andre, så at mange valg foretages når man vælger gymnasium efter folkeskolen.

Ministerens forslag virker som en besværgelse, der skal få gymnasieeleverne til at blive de gode gamle selvsikre, flittige, stræbsomme børn, som ikke har erhvervsarbejde for at klare forbrugersamfundets krav, og hvis højeste mål er at underkaste sig lærerautoriteten og til egne sig den fond af viden, som var selve indbegrebet af dannelse.

Gennemføres forslaget, må det medføre, at mange fra det nuværende gymnasieklientel skræmmes bort, eller at afstanden mellem undervisningsvejledningens ord og den pædagogiske realitet bliver forøget.

Henrik Lærkes





Elevrådet

De fleste elever har sikkert hørt om et elevråd, enten gennem klassens »elevrådsrepræsentant«, eller måske direkte ved at være engageret. Et elevråd er elevernes kanal til de højere instanser: Lærerråd og fællesudvalg. Gennem **fællesudvalget**, der består af rektor, fire lærere og fire elever, har elevrådet indflydelse på skoleudflugter (introture, skovture m.m.) samt fællestimer (foredrag, underholdning m.v.)

På GG har der i mange år eksisteret et elevråd. Nogle år har det kørt godt, andre år dårligt, men sidste år kørte det slet ikke. Efter at rådet sidste år havde skiftet formand tre gange, besluttede de få fremmødte, at man lige så godt kunne nedlægge dette organ. Der lå naturligvis flere grunde bag dette:

For det første var det meget svært at samle mere end fem ud af toogtyve repræsentanter til møderne. Sådan kan man ikke arbejde seriøst. - En anden årsag har med rådets arbejdsområder at gøre. Skolestyrelsesloven fortæller blot, at »elevrådet skal varetage elevernes interesser«. Men når eleverne ikke giver udtryk for

nogle interesser, er der jo ikke meget at varetage. - En tredje, ikke uvæsentlig faktor - er, at der på GG allerede eksisterer en elevforening, GGE, der udelukkende består af frivillige og iøvrigt varetager elevernes største interesse: festerne.

Imidlertid er de tilbageværende »pinger« optimistiske. Nye folk giver nye kræfter, derfor er elevrådet forhåbentligt kun midlertidigt nedlagt.

Elevrådet skal altså have opbakning. Til gengæld vil det kunne hjælpe på flere områder: Udgivelse og salg af elevbogen (billeder, navne, adresser og telefonnumre på alle elever på skolen), samt formidling af aviser, oplysninger, tilbud, o.a., som elevrådet får tilsendt fra »den store verden«.

Alle I nye elever, alle I gamle hoveder - hvad med at begynde på en frisk. Spring op af kurven, gutter og guttinder, og kontakt fællesudvalget, jeres lærere, rektor eller eventuelt undertegnede.

*Den afgående elevrådsformand
Mads Hjorthkjær, 3z*

GLADSAVE GYMNASIUM & HF APRIL '86
PÅS 5:00

OPVIM

nr.5



FEST TIDENDE

Skoleavisen: »Opium«

Det nuværende skoleblad blev startet i efteråret 85 af nogle få 3. G'ere, der mente, det ville være en god ide med en avis skrevet af elever fra skolen.

Det første nummer står som et symbol på en initiativrig holdning og når vi nu er i gang, skal vi nok nå endnu bedre resultater.

Den første avis blev finansieret af fællesudvalget, hvorefter avisen selv overtog finansieringen med indtægter fra salg og annoncer. Redaktionsmedlemmerne står selv for at finde annoncer og for salget af avisen, der koster 5 kr.

Hvordan kan jeg være med?

En af forudsætningerne for at være medlem af avisen er, at man aktivt deltager i de forskellige arbejdsprocesser, herunder bl.a. trykning af avisen. Det meste af trykningen foregår maskinelt, men noget manuelt arbejde kan ikke undgås. De enkelte arbejdsprocesser er uhyre enkle og garvede folk sætter en ind i tingene.

Hvad skal avisen indeholde?

Ja, det kan medlemmerne selv bestemme. Avisen som udkommer i 1986 er præget af nogle få faste rubrikker så som: »Løst og fast«, musiksiderne og »Poesiden«. Avisen er så iøvrigt suppleret med indlæg i form af artikler og noveller, der som oftest er produceret af avisens skribenter. Men det er jo hele skolens avis, så man ser hellere end gerne indlæg fra skolens mange elever.

Hvem skriver til avisen?

Der er ingen deciderede restriktioner, men direkte smagløse indlæg kan forbydes af redaktionen. Endvidere er der ikke bestemte kriterier for folks udtryksmåde eller niveau. Alle har lige ret til at skrive. Hvis du har noget, du synes er interessant - så bare ud med det! Hold dig ikke tilbage af evt. påvirkninger fra dine klassekammerater. Der er altid nogle, der vil synes der er sjovt at læse om dine meninger, oplevelser osv.

Husk på, at en del af gymnasiuelevernes undervisningen går ud på, at du skal lære at tænke og arbejde selvstændigt.

Brænder du inde med noget, som du har problemer med at få på tryk, kan du roligt søge hjælp hos redaktionsmedlemmerne.

Avisen er kommet for at blive (forhåbentlig), så derfor ser vi meget gerne, at der kommer nye medlemmer i redaktionen. Hvis du har lyst til at være med, er du meget velkommen. Du skal bare kontakte et af redaktionsmedlemmerne og vupti træder du ind i historien på GG!

*På redaktionens vegne
Astrid 3.b*

Studievejledning

Det gælder din fremtid!

Det er ikke nok at starte i 1. G eller 1. HF- og så tro at ens lykke er gjort og ens fremtidige livsbane er afstukket.

Det, der tæller, er derimod den afsluttende eksamen, I skal tage om to eller tre år. Det er den, der skal danne grundlag for, hvad I skal vælge af fremtidigt studium eller erhverv. Det er derfor ikke ligegyldigt, hvad I rent fagligt får ud af de kommende år, I kommer til at tilbringe på Gladsaxe Gymnasium. Samtidig skulle det gerne være en rar tid, der ikke udelukkende skal være præget af fagligt arbejde, - der skulle også gerne være tid til andre aktiviteter. Og her kommer studievejledningen ind i billedet. Den er til for jeres skyld, det kræver bare, at I arbejder med og gør brug af den.

Studievejledningen foregår dels som klassevis orientering om emner, der skønnes at have interesse for alle: den kollektive vejledning, dels som mere individuel vejledning, der kan dreje sig om alt fra rent praktiske forhold vedrørende et specielt studium eller fremtidsmulighederne i et bestemt erhverv til langt mere private, personlige problemer af enhver art.

Studieteknik

lægges der ud med både for 1. G og 1. HF allerede i begyndelsen af sko-

leåret. Den tid, der er til rådighed rækker ikke til at træne jer på en sådan måde, at arbejdet med lektierne bliver den rene leg, men vi søger at anvise metoder, der - hvis I arbejder videre med dem - skulle kunne lette arbejdet og lære jer at planlægge jeres forberedelse fornuftigt, så der også bliver tid til andet end lektielæsning.

Fremtidig

uddannelse/erhverv

Orientering om dette foregår fortrinsvis i 2. G, 1. HF og 2. HF på basis af nogle publikationer, der udgives af Rådet for Uddannelses- og Erhvervsvejledning. På dette tidspunkt skulle I gerne være sporet ind på, hvad I kunne ønske at foretage jer, når I bliver færdige med skolen. Vi prøver at fremskaffe de sidste nye, relevante oplysninger om de studier eller erhverv, der har vakt jeres interesse.

Uddannelsesdage

Egentlig organiseret erhvervspraktik bliver ikke arrangeret, men for 3. G og 2. HF er der, oftest i januar, mulighed for en enkelt dag at besøge en uddannelsesinst./arbejdsplads, således at man kan danne sig et billede af, om det er der, man kunne tænke sig at fortsætte efter eksamen.

Studieorienterende møde

I februar eller marts kommer et hold repræsentanter for forskellige studier og erhverv til skolen for ved et 3-timers arrangement at orientere om de muligheder, de har at tilbyde til 3. G og 2. HF.

Endvidere arrangerer skolen en orientering om udfærdigelse af ansøgninger, hvor vi som regel har repræsentanter fra erhvervslivet til at give orientering om, hvilke krav man der stiller til en god ansøgning.

Grenvalg

For 1. G gives der i januar/februar orientering om hvilket indhold, de enkelte grene på skolen har. Det gøres dels ved en almen orientering ved studievejlederne, dels ved en orientering givet af lærere og elever fra de forskellige grene. Udover dette arrangeres at aftenmøde for forældre og elever umiddelbart inden valget skal finde sted.

HF-tilvalgsfag

I september orienteres 1. HF om 2. semesters tilvalg, og i januar om 3. semesters tilvalg.

I februar orienteres om eksamen og eksamensteknik.

Individuel vejledning

Alle studievejlederne har faste kontortider, der vil kunne ses på opslag uden for studievejlederkontoret (blok 5, 1. sal, lige over for sangsalen). Kontortiderne vil blive opslået i august. I denne kontortid, som lig-

ger i skoletiden, kan man drøfte problemer både af praktisk art og af mere personlig karakter.

I skoleåret 1986/87 er studievejledningen fordelt således:

Gymnasievejledning

Kjeld Djurhuus, 02 48 10 28

Kai Aage Greiber, 02 85 31 47

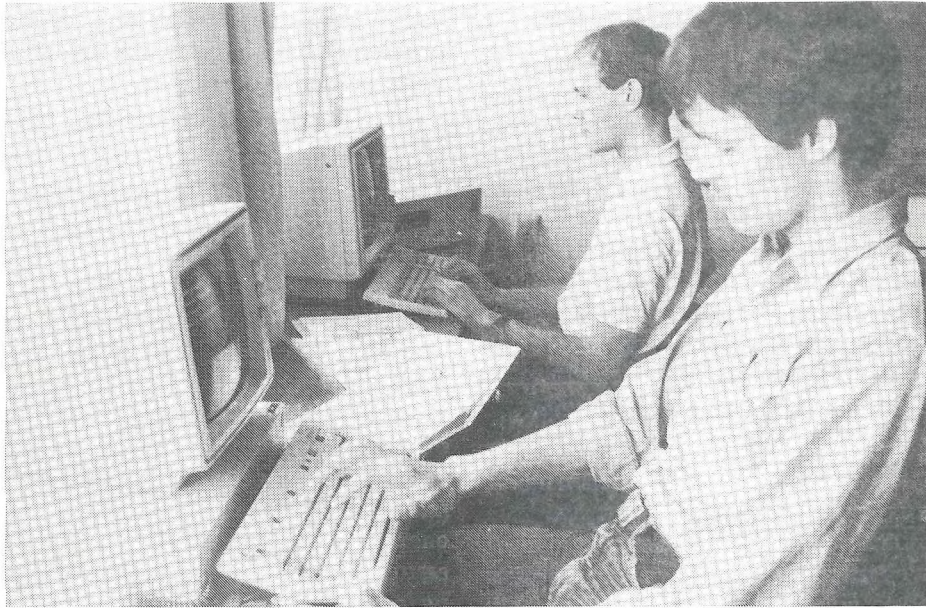
Johanne Winther, 02 28 29 31

HF-vejledning

Grethe Parbøl, 02 95 09 81

Ib Lund, 02 48 46 56





Undervisning med, om og i EDB

»Læs lektier. Stil vækkeuret. Læg dig til at sove i god til. Stå op når uret ringer. Spis morgenmad. Før tandbørsten fra højre mod venstre. Gentag bevægelsen. Sæt dig op på cyklen. Kør i skole. Tag bøgerne frem. Deltag aktivt i undervisningen. Kør hjem igen. Gentag i tre år.«

Det er et eksempel på den type sprog, man taler til datamaten i. En såkaldt »procedure«. Og helt bortset fra eksemplet, er det naturligvis værd at diskutere, på hvilken måde datamatsproget vil komme til at præge hverdags sproget i 80'ernes højteknologiske samfund.

Dette kunne være et af emnerne i det 30-timers EDB-kursus, (fælleskurset), alle 1. G-elever skal have i gymnasiet i dag. For da man ønsker at fastholde gymnasiets dobbelte formål, det almendannende og det studieforberende, er det naturligvis ikke meningen, at kurset skal bestå af programmering alene.

Programmering er med, og det er vores erfaring, at man på dette område sætter interesserede elever i stand til at fortsætte på egen hånd, alternativt i studiekreds. Udstyret har Gladsaxe Gymnasium og HF til rådighed, idet vi har adgang til to datarum med ialt 16 arbejdspladser.

Der er altså ikke tale om, at man i skolen enten er tilhænger eller modstander af den ny teknologi, men der er lagt op til, at man bruger den ny teknologi med sund skepsis. Det gælder også undervisningen i de enkelte gymnasiefag, og der er næppe tvivl om, at en række EDB-programmer kommer til at indgå i timerne i 2. og 3. G, hvor fælleskurset skal følges op.

Målet er naturligvis, at de færdige studenter skal have opnået så stor fortrolighed i brugen af EDB, at de er rustet til at klare denne udfordring i erhvervslivet.

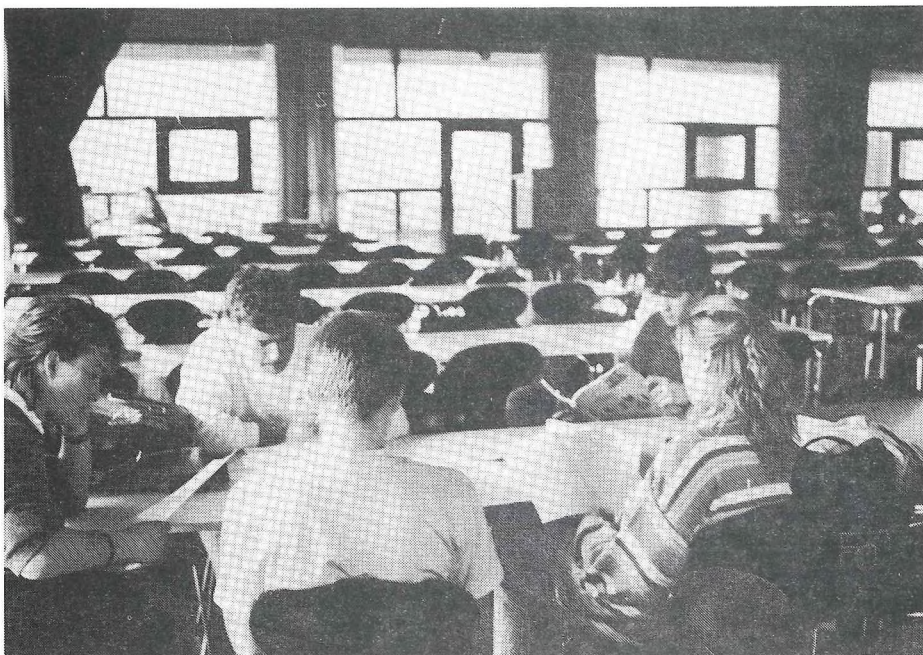
Et egentligt EDB-fag eksisterer ikke i gymnasiet. Men på HF kan det vælges som tilvalg på 2. år. Her er der skemalagt fire ugentlige timer, og ligesom i gymnasiet er der lagt vægt både på programmering og perspektiverne ved indførelse af ny teknologi. Ved årets afslutning kan eleverne præstere en selvstændig programmeringsopgave, de skal sammen med læreren udarbejde en

datarapport om et udvalgt emne, og de går naturligvis til eksamen i faget.

Blandt de opgaver, mit datahold har valgt i 85/86, er register over elever, forsømmelsesregister, lagerstyringsmodel og kostplan, og det siger sig selv, at vi i den forbindelse har diskuteret register- eller overvågnings-samfundet. Emnet for datarapporten har været »EDB i bankarbejdet« og »Købe- og Kreditkort«, og i den forbindelse har vi foretaget ekskursioner til Sparekassens hovedsæde og Sparekassernes Datacentral.

Sikkerhedssystemerne vedrørende EDB og penge er et eksempel på et emne med speciel appel til de teknisk interesserede, men det skal fremhæves, at Data-faget ikke kræver EDB-forkundskaber fra Folkeskolen. Blot nysgerrighed og gåpåmod.

Lars Donatzky



Kantinen

Kantinen er åben alle skoledage, med undtagelse af termins- og eksamensperioder. Uden for spise- og fritimer kan kantinebenyttes til opholdsrum i fritimerne.

Kantinen er baseret på selvbetjening, og det er ikke tilladt at tage service med ud. Enhver skal rydde op efter sig selv!

Kantinens funktion er således afhængig af din medvirken. Den ejes og drives nemlig af skolens elever og lærere sammen med de øvrige institutioner på stedet. Vi skal derfor dele såvel et overskud som et underskud på kantineens drift: bliver der

underskud må kantineens priser sættes op, og hvis det ikke hjælper må den lukke. Bliver der overskud kan priserne sænkes, og kantineens bestaan er sikret.

Kantineens personale er fast lønnet og får således ikke, sådan som du, andel i et eventuelt overskud.

Som automatisk medlem af kantineforeningen har du indflydelse på kantineens drift ved at vælge, hvem der skal være medlem af kantineforeningens bestyrelse. Der er valg hvert år.

*For bestyrelsen
Ettore Lolli*



Frivillig musik

Koret byder velkommen. Kom og vær med! Gladsaxe Gymnasiums kor er en af de virkelig gamle traditionsrige »institutioner« ved skolen. Her samles alle sang-, spille- og musikglade elever om musikudøvelse af mange slags. Vi har i årenes løb løst mange store opgaver: Årlige koncerter med meget blandede programmer, operaer, oratorier og musicals, men først og fremmest har vi hygget os og festet sammen. Alt det kan du være med til, hvis blot du har lyst, der er ingen form for optagelsesbetingelser. Det er gratis og en god måde at lære lidt mere om musik på.

Sammenspilgrupper - med eller uden sang - med eller uden lærervejledning - er et andet tilbud. Vi hjælper hvert år nye sådanne grupper i gang med fast ugentlig øvetid på skolen.

Kjeld Djurhuus

Frivillig idræt

Idræt er en udbredt aktivitet på Gladsaxe Gymnasium. Et simpelt barometer er interessen for den frivillige idræt - to gange om ugen - og tilslutningen til de mange turneringer, skolen deltager i.

Den frivillige idræt dækker områder som pige- og drengebasket, volleyball, styrketræning, svømning og rytmisk gymnastik m. afspænding. Op til gymnasieskolernes håndboldturnering er der endvidere træning i den nærliggende hal samt træningskampe mod nabogymnasiet.

Internt arrangerer skolen fodbold, volleyball- og bordtennisturnering. Såvidt muligt afvikles disse i idrætstimerne eller efter skoletid. Dog sker det, at enkelttimer må »lånes« fra andre fag.

De landsdækkende idrætsturneringer for gymnasie- og HF-elever løber heller ikke af stabelen uden skolens deltagelse. I det forløbne skoleår har vi deltaget med både pige- og drengehold i basket, volleyball, og håndbold. Første skolerunde afholdes blandt skolerne inden for samme region. Vinderne herfra går direkte til danmarksmesterskabet. Ikke mindre end to hold klarede dette år skærene så langt... I sandhedens interesse skal det dog indrømmes, at den videre deltagelse var uden synderligt held.

Skolens egen idrætsdag - placeret i begyndelsen af skoleåret inden efteråret for alvor sætter ind - er altid en succes. Nogle af aktiviteterne skifter fra år til år, mens andre har dannet tradition og fungerer som faste indslag på repertoire. Det drejer sig om cykelture (15-40km), orienteringsløb (4-10km) og basketturnering. Et »nyt« indslag i år var en baseballturnering. Præmier til den vindende klasse? Ja, selvfølgelig - en palme til at pynte op med i klasseværelset.

Idrætsdagen er for hele skolen. Er du småskadet, sløj eller på anden måde forhindret i at deltage i de aktive udøvers rækker, så bliver du official.

Punktum for dagen sættes med en fest i skolens kantine, og idrætsfesten går der altid frasagn om.

Nynne Lykke Hansen



Frivillig formning

En gang om ugen er der »åbent hus« i formning. Du er velkommen - hvad enten du har formning på skemaet i forvejen eller ej. Her kan du arbejde med - og få undervisning i - de former for billedmageri, du har lyst til. f.eks.:

- tegning og maleri.
- de forskellige grafiske tryktekniker: linoltryk, koldnålsradering, stregætsning, akvatinte og litografi på micralplade.
- fotografering, fremkaldelse af film og förstørrelse i mørkekammer.
- optagelse af videofilm og redigering heraf til en færdig videoproduktion.
- keramik: modellering, drejning og dekoration med begitning eller glasur.
- skulptur: hugning i gasbeton eller træ.
- fremstilling af masker til teater eller karneval og kulisser til skolekomedie.



Alt dette kalder vi billeder eller billedmæssige udtryk. Skulle jeg nævne et par grunde til at bruge tid på selv at lave billeder - ville jeg pege på, at vi i dagligdagen får »serveret« en strøm af professionelt producerede billeder, som vi så bare konsumerer mere eller mindre passivt. Jeg mener, det er vigtigt også at producere sine egne billeder, det har mere med ens egen udvikling at gøre og kan måske (-psykologer mener dette-) ligefrem stimulere den. Man lærer ved aktiv billedproduktion at tænke visuelt - at aktivere den - ofte oversete - »tavse partner« inden i os, (jævnfør hjerneforskningens teorier om vores to hjernehalvdele) intuitionen eller -den meget omtalte - kreativitet.

Frivillig formning har foreløbig eksisteret to år, og jeg synes det foregår i en rolig, afslappet og samtidig meget koncentreret atmosfære. Kursister fra Forberedelseskursus Gladsaxe gør også brug af det tilbud, disse timer er. Selvom aldersforskellen mellem gymnasieelever og kursuselever kan være stor, har det vist sig at være til gensidig glæde og inspiration.

Er du interesseret - så hold øje med opslagstavlerne og vær opmærksom ved morgensamlingerne, hvor tidspunktet bliver bekendtgjort.

Kurt Smith

Dramatikken på skolen

Når vi er så heldige at være nabo til et af landets progressive teatre, beåndes skolen jo af Thalia, komedien's muse, mellem år og dag.

I år har vi kunnet hente endnu mere inspiration: Gladsaxe Teater har åbnet værkstederne - og de teaterbidte har haft mulighed for at følge tilblivelsen af en forestilling.

Hvor store krav, der stilles til moderne dramatik, så vi, da teatret skulle forvandles til en sydende dansearena til McCoy's Marathondans: Efter at vi havde ladet os involvere i en mageløs komposition af effekter, opdagede vi, at vi selv var i færd med at bidrage til stykkets gradvise ydmygelse af arbejdsløse.

Man måtte begejstres over denne professionelle trups formåen. Men tanken strejfede flere: hvor langt kan teatret holde til optagelsen af stadig flere af filmens virkemidler? Kan skuespilleren overleve i det lange løb?

I vores pædagogiske lilleverden spejler vi jo den store, på godt og ondt, også i dramatisk form. Skolekomedien er en af varianterne.

Som forspil til dette års prøvearbejde måtte vi endog igennem en tidskrævende farce af de absurde. »Grease-riet«. En flok hæse ravne kaldte indædt på musical. Det anfægtede ingen i koret, at kravet ville være tyve vittige akrobater i Travoltadans i filmisk tempo på en fjerdedel af filmens produktionstid.



Fjorten dage senere stod en nøgtern gruppe 1. HF'ere og 2. g'ere med lærere og stirrede fortabt ud i verden efter »glemsomme« kammerater til opvarmningen på »Eva aftjener sin barnepligt«. Sangsalen vidner om vores dybfølte klager. Og flere fandt upåagtede talemåter hos sig selv. Forspillets morale: skuespil fremtrylles ikke af scenografer, instruktører, musiklærere eller andre. Går du med på holdet, forlader du den normerede, beskyttede hverdag for en tid og udsætter dig selv for at blive puffet og mast på sjæl og legeme. Hvis du holder fast, bliver teater til ved gensidig inspiration og afhængighed - i en uforudsigelig vekslen af ærgrelser og triumfer. Men mangler der troskab - sygner legen hen.

Årets hold (40 1. HF'ere og 2. g'ere samt et par veteraner fra 3. g) overvandt krisen. Det lykkedes jer at samle stumperne i manuskriptfragmentet, og på urimelig kort tid voksede alle og forvandlede pessimisme til måben hos instruktørerne. Resultatet af opbrydningen af Abells komedie blev »Sagen: Eva...«, en farce om retten til at sprænge sin

(billed)ramme. Et veloplagt publikum blev vidner og nævninge i retssagen.

Et spil om livet på det døde kunstmuseum, og de levende døde i den kunstige verden udenfor - tidskoloreret med Bernhard Christensens jazz-musik og Jan Silseths museums-korridorer.

Henrik Löb



Vi spurgte chefen for Gladsaxe Teater, Kaspar Rostrup:

»Hvad kan teater og skole bruge hinanden til«?

Der er to universer - det ydre omkring dig og det indre i dig, - det sidste ikke mindre, eller mindre uudgrundeligt end det første. I alle kulturer har myten søgt at binde bro mellem de to verdener og ved hjælp af symbolsproget prøvet at hjælpe mennesket over dets dilemma.

Uheldigvis har den vestlige verden igennem et sekel prioriteret andre værdier og overset myten og dens psykologiske værdier, den er ikke længere et naturnødvendigt, rytmisk tilbagevendende led i vores kultur, -vi har så at sige gjort os selv til »det myteløse menneske«.

Men trangen til at stille spørgsmål til os selv, til at opstille gåder, til at fortælle historier, til at udfolde fantasien og den skabende kraft findes ligefuldt i alle.

Det er derfor begrebet teater findes endnu, teatret har rod i de allerældste riter og er således »den sidste mytefortæller«. I teatret fortæller vi mennesket den svære historie om mennesket. Men det er vigtigt at teatret ikke isolerer sig som noget særegent, men tværtimod søger en nær, samfundsbevidst kontakt med sit publikum. For sådan er det jo: Uden publikum - intet teater. Teater er først teater, når publikum træder til.

Derfor er det oplagt, at gøre noget ved samarbejdet: Skolen/Teatret. At

få en dialog igang! Hvad sker der i jer? Hvorfor opfører vi de ting, vi gør? Hvad kunne I måske ønske at opleve! Måske følges ad, så vi arbejdede med samme opgave.

Scenen er et sted, hvor tanker udveksles, følelser sættes i gang, problemer sættes under debat, tvivlen er et arbejdsredskab, gåden og det intuitive en arbejdsmark.

Skolen og teatret bør benytte hinanden, som to instrumenter, der spiller sammen, være klangbund for hinandens tanker.

Skolen er et sted, hvor der sker en udvikling, et sted, hvor fremtidens tanker mødes med fortidens. Det er teatret også - Gladsaxe Teater har taget de nordiske ravne til logo: Odins to mytologiske fugle, Hugin og Munin. Deres navne er af oldnordisk oprindelse og står for tanken fremad og erindringen tilbage, altså fortiden og fremtiden, der krydses i nuet!

Et godt symbol for teatret - og for skolen.



Gladsaxe Gymnasium set med amerikanske øjne

Som udvekslingsstudent på Gladsaxe Gymnasium har jeg set skolen fra en udefrakommendes synsvinkel i et år.

Jeg kommer fra Amerika, hvor skolesystemet er meget anderledes og meget mindre frigjort, så mit syn på skolen kan måske virke lidt overdrevet.

Atmosfæren på GG kan først og fremmest beskrives som afslappet. Hver elev har sit eget forhold til skolen. Nogle elever tager deres studier alvorligt, mens andre ser på skolen som en chance for at møde mennesker og have det sjovt.

Manglen på disciplin kan give en tendens til manglende respekt for lærere og andre autoriteter, samt for studierne. Generelt er forholdet mellem eleverne venligt og åbent, såvel som forholdet mellem eleverne og lærerne. Lærerne er åbne for forslag til nye områder og de er villige til at diskutere forskellige meninger.

Selv om man ofte får lektier for har man ikke særlig travlt med at få opgaverne afleveret. Dog bliver det lidt stresset mod årets slutning med eksamen osv. Eleverne tager sig ofte en fritime eller to uden at det får konsekvenser, men de er stadig ansvarlige for at lære deres pensum.

I klasserne har man et tæt sammenhold og man er også sammen uden for skolen. Eleverne har ofte opvarmningsfester før de går til skolefesterne. Disse skolefester, som de

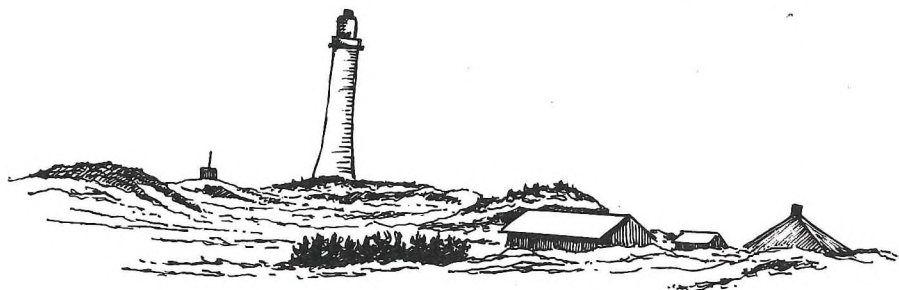
fleste elever er med til, er ret sjove og medfører ofte en del druk og røg. Eleverne kommer godt ud af det med hinanden og lader til at acceptere hinanden uanset køn, udseende og meninger.

Nogle gange kan det være svært at møde mennesker uden for ens egen klasse, da der ikke er ret meget sport eller ret mange fællesarrangementer. Derfor er der ikke ret meget stolthed over for skolen og heller ikke ret meget engagement, men samtidig forhindrer det snobberi og konkurrenceræs.

Inden for det sidste år har jeg haft lejlighed til at opleve en helt ny og anderledes kultur, som ikke ligner min egen amerikanske på ret mange områder. Selv om den danske kultur som sagt er meget anderledes, har jeg haft et virkelig godt og sjovt år, og selv om jeg glæder mig til at komme hjem, vil jeg savne Danmark og de venner, jeg har fået på GG.

Amy Larson





2.R på Skagen - uden for sæsonen

Lige så myldrende Skagen er i juli og august, lige så fredelig er byen i slutningen af september. Hvor havnen, St. Laurentii gade og alle museerne vrimler med turister i sæsonen, er det nu nødvendigt med adskillige henvendelser før rejsen for overhovedet at komme indenfor i Drachmanns og Anchers huse. I dagene omkring 1. oktober besøgte 2.R, Löb og undertegnede Skagen for at studere kunstnerkolonien og dens »motiver«. Anledning: tværfagligt projekt da/re i perioden 1850 til 1900.

De skawboer vi kom i berøring med fandt 2.R's elever interesserede, velforberedte og rare. Derfor blev vi bl.a. bænket om Drachmanns langbord i spisestuen, mens der blev læst op om fester og selskabelighed i den gamle digters regi. Bagefter kunne vi fri for andre turister gå omkring i de små stuer, ligesom vi på Det historiske Museum af samme grund let fornemmede armoden i »den fattige fiskers hjem«.

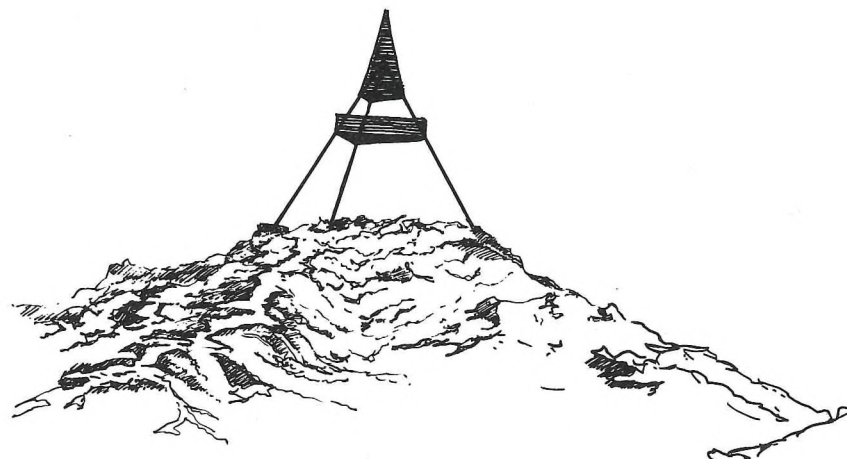
De af os, der havde medbragt skitsebøger og akvarelfarver, kunne sidde stort set de samme steder som Krøyer og Ancher. Stranden er øde, motiverne er tilgængelige, fuldstændig som dengang.

Næst efter den stilfærdige årstid var de lejede cykler det største kup. Hurtigt og næsten punktérfrit var alt indenfor rækkevidde: Grenen, Den tilsandede kirke, Sandmilen, fiskeriauktionen, kirke og missionshus, ligesom det var muligt at købe

varme, nyrøgede sild i røgeriet, håndbajere hos købmanden. Herlighederne kunne fortæres som frokost ved foden af vippefyret i byens nordlige udkant - og i en ruf står vi på aftalt tid og sted i den anden ende af byen.

Er det nødvendigt at tilføje, at solen og varmen tog revanche med lutter gode dage efter en elendig sommer.

Tekst og tegninger af Keld Ragn Jensen.



Aktiviteter ud over normal undervisning:

1985

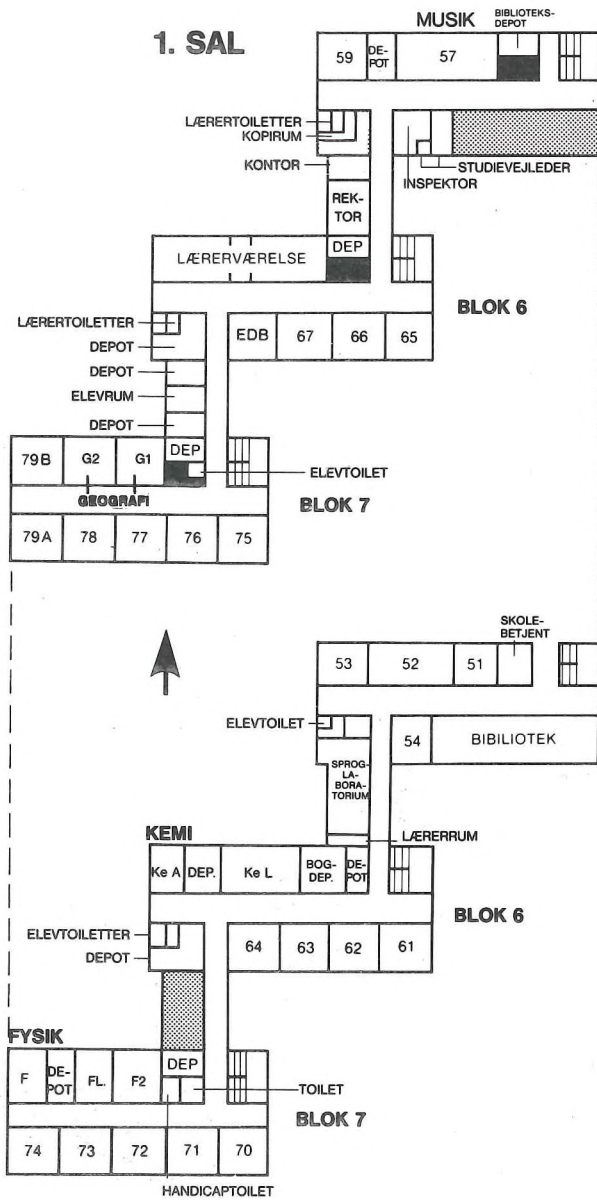
- 15.8. Alle 1.HF- og 1.g-elever. Skovtur til Bagsværd Sø.
- 28.-30.8. 3xyN og 3zuN med AA/ST. Marinbiologisk station, Frhvn.
- 2.-6.9. 2.HF biologi med OH/ST. Lejrskole Avnsø, Hvalsø.
- 4.9. 2.yzN med CA. Ekskursion til Avnsø, Hvalsø.
- 10.9. Alle elever og lærere. Skovtur til Frilandsmuseet.
- 12.9. Elever fra 2.g og 3.g. Prøve på Macbeth, Gladsaxe Teater.
- 13.9. 2.z med JO. Ekskursion til vikingskibene, Roskilde.
- 17.9. Mange elever. Foredrag og prøver v. Kaspar Rostrup, Glads. Teater.
- 17.9. 3.byS med LØ. Foredrag om indvandrere (INSAM).
- 23.9.-4.10. Alle 1.HF og 1.g. Hyttetur til Hvalsø og Allerød.
- 24.9. 2.HF engelsk med GP. Biografilm »Cal« (Nordirlandskonflikt).
- 24.9. Elever fra 1R, 2a, 2b, 2x, 2z med KS. Korprøve, Macbeth.
- 30.9.-4.10. 2R med Løb/RJ. Skagen (Dansk, religion, kunst).
- 1.10. 3uzS med HS. Besøg: Industrirådet og Arbejderbev.s Erhvervsråd.
- 7.10. Alle klasser. Information om DGS, LAK, GLO ved repræsentanter.
- 7.10. Forældremøde for 1g. Rundvisning, fagpræsentation, underholdning.
- 8.10. Idrætsdag.
- 11.10. Fodboldfinale.
- 11.10. 2a, 2b, 2x, 2z med KS. Macbeth-elev-udstilling på Gladsaxe Teater.
- 23.10. og 30.10. Landsstævne i håndbold for piger med NH/AA. Solrød.
- 24.10. 1z med KI. Biografilm: »Den kroniske uskyld« Dagmar.
- 29.10. Regionsstævne i drengéhåndbold med RJ/AA. Frederiksberghallen.
- 31.10. 2a med Lu. Glyptoteket og Greenpeace-udstilling i Huset.
- 8.11. 2HF og 3g. Om ansættelsesprocedure v. Ove Skov, Kbh's Amt.
- 13.11. Vælgermøde i kantine med lokale politikere.
- 15.11. 2az med KS. Overværelse af prøver på Marathondansen, Gl. Teater.
- 17.11. 3axS med Søren Hellner og PJ. Møde med Folkebevægelsen mod EF.
- 18.11. Besøg af 30 folkeskolelærere fra Folkeskolens afgangsklasser.
- 28.11. 3y (16 musikelever). Generalprøve på torsdagskoncert, Radiohuset.
- 4.12. 2ax og 3x (russisk) med HL/KS. Louisiana, »Russisk Avantgarde«.
- 5.12. Landsfinalestævne i drengéhåndbold med AA. Rødovrehallen.
- 9.12. Regionsstævne i drengébasketball med AA. Metropolitanskolen.
- 10.12. Reg.stævne i drengébasketball (ældste gruppe) med DJ. Skt. Annæ.
- 10.12. 1zax (russisk) med HL/KS. Louisiana, »Russisk Avantgarde«.
- 10.12. 1z med LU. Franske og belgiske tegneserier. Nikolaj Kirke.
- 11.12. 3byS med LØ. Møde med forskellige politikere på Christiansborg.

- 11.12. 2z med Morten og BH. »Den kroniske uskyld«. Dagmar.
- 11.12. 2az med KS. Marathondansen, Gladsaxe Teater.
- 17.12. Fællesarrangement: »Firetoget« læser op af egne værker.
- 17.12. 1b med HL. Marathondansen, Gladsaxe Teater.

1986

- 14.1. 3uzS med HS. Konference: »Forsvar og samfund« Handelshøjskolen.
- 16.1. 2ax med KS. Plakatkonkurrence udskrevet af Danmarks Naturfredn.
- 19.1. 1a med BW. Marathondansen, Gladsaxe Teater.
- 29.1. Volleyballturnering for piger med LØ. Nørre G.
- 5.2. Volleyballturnering for drenge med MO. Vestre Borgerdyd.
- 6.2. Alle klasser med LO, HS, FS, NJ, JO, KS. Ny Carlsberg Glyptothek.
- 14.2. 3u med WE/LØ. Biografilm »Den kroniske uskyld«.
- 2.3. 2P (data-elever) med PA. Besøg på Data 86 i Bella Centret.
- 4.3. 3axyS med HK. Herkov: »Hvordan starter man en virksomhed?«
- 6.3. 2b med KI. Dansk Folkemindesamling, Foredrag ved G. Henningsen.
- 7.3. 1b og 1x med AJ. Om Børn og Medier ved mag.art. Birgitte Tufte.
- 21.3. 2QR (data-elever) med LD. Besøg i Sparekassernes hovedsæde.
- 21.3. 1a, 1b, 2y, 2a, 2b med WØ, IL, LO. »Medea«.
- 8.4. 1PQR med KS. Louisiana, 9 skulpturkunstnere fra Storbritannien.
- 17.4. 2QR (data-elever) med LD. Besøg i Sparekassernes Datacentral.
- 17.-19.4. 2PQR (idræt) med NH/AA. Orienteringsløb og »fysisk træning«.
- 21.4. 2b med KI. Biografilm: Pollack: »Out of Africa«.
- 7.5. 1x med JW, PJ, LG. Besøg på Institut for Matematisk Lingvistik, KUA.
- 12.5. 1b med AJ/JI. Litteratursøgning på Universitetsbibl. Naturvidsk. afd.
- 12.5. 1.a med BW, Løb. Besøg på »Enrotra« (edb), Kbh.'s Univ.
- 14.5. 1z med Gr, Dj, EV. Besøg på HNG.
- 15.5. 2x med Løb. Statens Museum for Kunst.
- 16.5. 1x med JW, PJ, LG. Besøg på B&W (Cad,Cam) i forb.m. EDB-kursus.
- 20.5. 2zF med BH. »Brasil '86« Nationalmuseet i Brede.

1. SAL

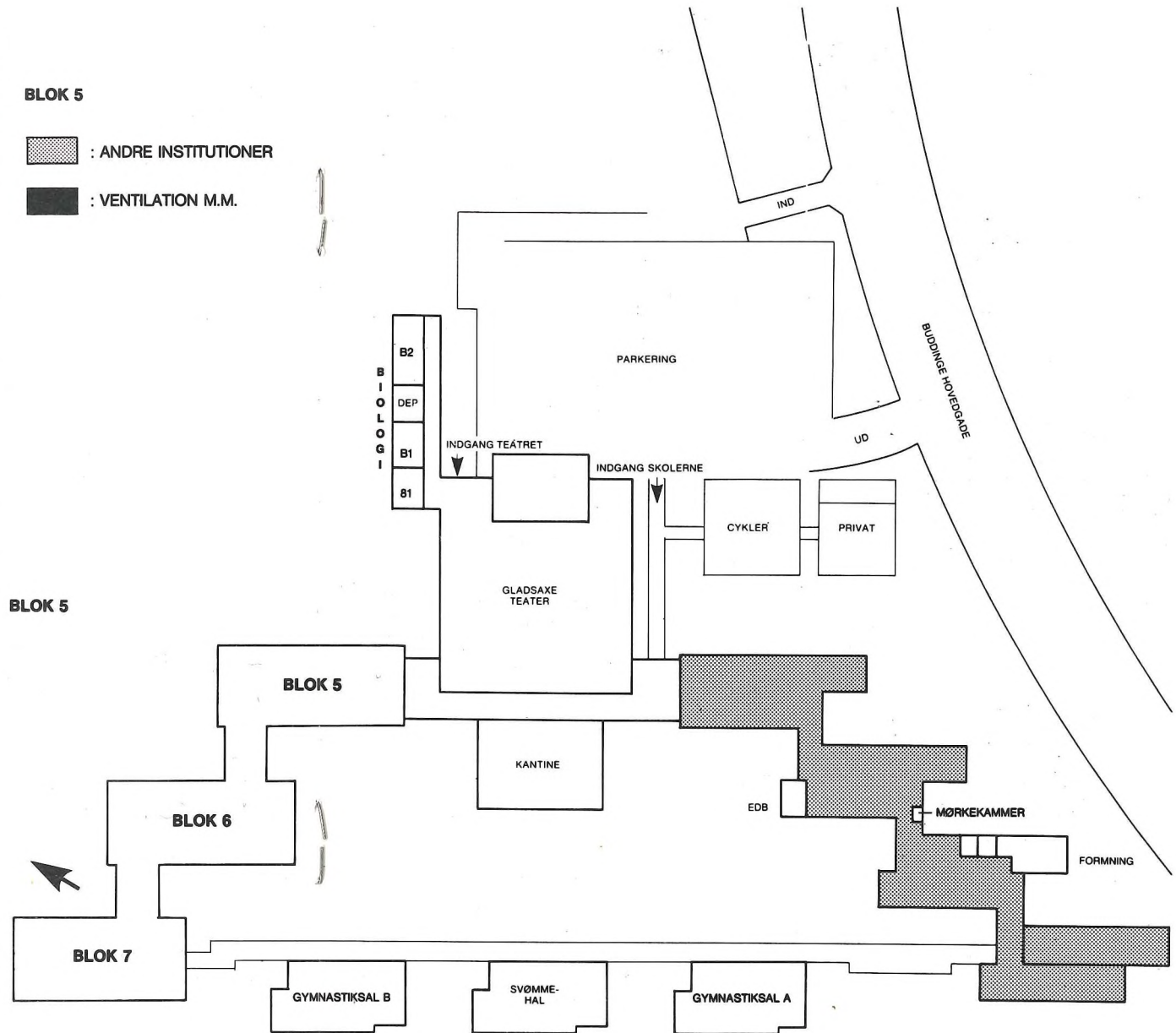


BLOK 5

▨ : ANDRE INSTITUTIONER

■ : VENTILATION M.M.

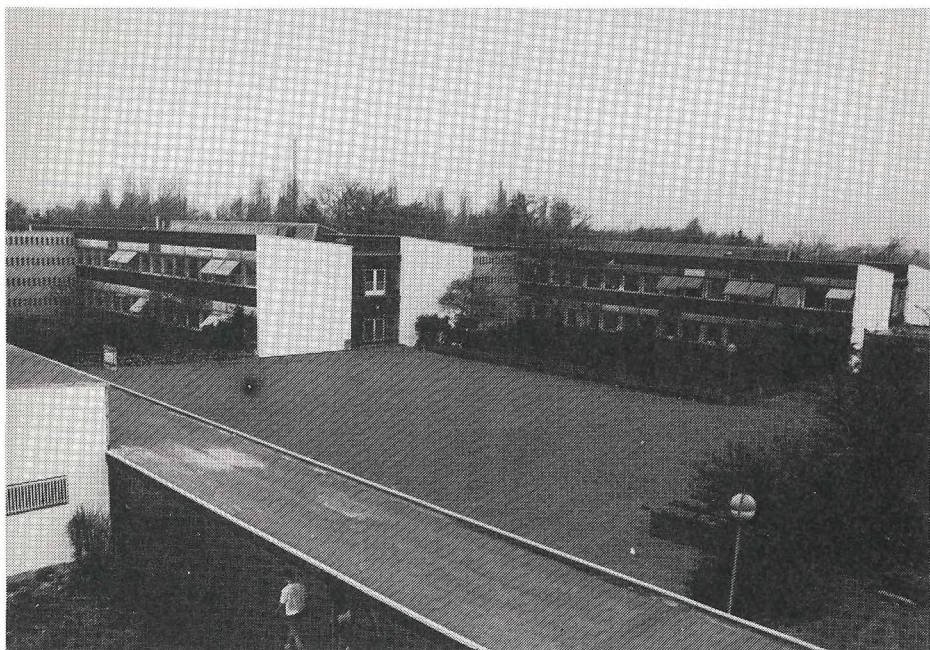
STUEETAGE



Byggeplaner

GG har fået en ansigtsløftning i det forløbne år. Alle bygninger er nymalede efter en grundig afrensning af murene. Indvendigt er der ganske pænt, men der har manglet forskel-

lige faciliteter: elevopholdsrum indendørstoiletter o.a. Der er udarbejdet en plan for en mindre modernisering, der bl.a. skaffer de førnævnte faciliteter i løbet af 1987 og '88.



Opslagstavler

Findes tre steder på skolen.

Uden for kontoret. Her finder du opslag vedrørende skemaændringer samt alle øvrige meddelelser fra kontoret.

I stuen i blok syv. Om idræt - ophængning varetages af Peter A. Andersen.

Ved lærerværelset i blok seks. Skolens skema.

På kantinegangen. Alt andet - Kurt Smith fører tilsyn. Reklamer må kun opsættes efter aftale med rektor. Alle opslag skal være forsynet med ophængerens navn og klasse - samt ophængningsdato.

Mønttelefoner

Du finder mønttelefoner i kantinegangen og i blok seks ud for lærerværelset. Kun i nødstilfælde kan du låne kontorets telefon.

Skemaændringer

Hvis en lærer er fraværende, vil der blive opslået en »skemaændring« på opslagstavlen uden for kontoret kl. 8-9.

Kl. 13 samme dag vil næste dags skemaændring blive ophængt, såfremt læreren har meddelt kontoret, at han er fraværende også næste dag.

Eleverne bør orientere sig om næste dags ændringer, inden de forlader skolen.

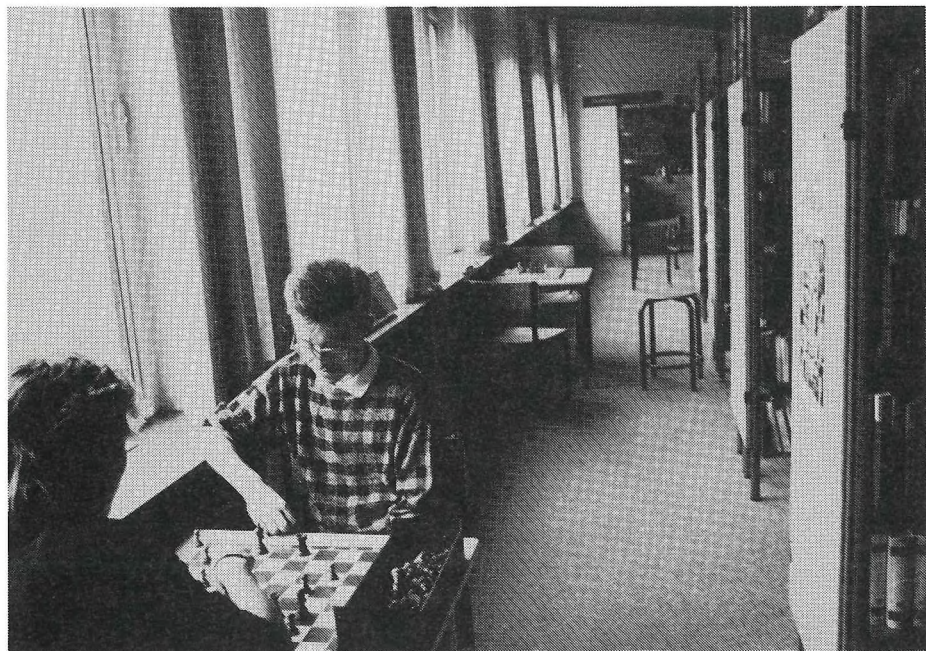
Klasserne kan udarbejde en telefonkæde og få en aftale med den faglærer, der har 1. time om at aflyse denne i tilfælde af lærerens forfald.



Hvor går jeg hen i mellemtimerne?

Der findes et elevrum på skolen. Det ligger på 1. sal på gangen mellem blok 6 og blok 7. Her findes skrivemaskine, duplikator og stencilbrænder. Udover dette rum må kantinen og biblioteket, såfremt de er ledige, anvendes som opholdsrum under forudsætning af oprydning efter

brug. Datarummet er åbent for eleverne når der ikke undervises. Der kan du desuden skrive på maskine. Lektielæsning kan iøvrigt foregå i lokaler, hvor der ikke undervises. Se opslag ved kontoret. Afbenyttelse af skolens lokaler efter skoletid kan aftales med kontoret.



Skolens bibliotek

Biblioteket er et fællesbibliotek for gymnasiet og forberedelseskurset (KAFG/H) og ligger i blok 5, stuen. Der er fri adgang hver dag i skoletiden. Bibliotekarerne Birgit Bjerregaard og Niels Jørgensen træffes dagligt 9-14 og er indstillet på at hjælpe med at skaffe materialer til større og mindre opgaver og specialer.

I løbet af de første måneder efter skoleårets begyndelse vil 1.HF.- og 1. G.-klasser modtage biblioteksorientering, der vil gøre det muligt for dig at finde den bog eller artikel, du har brug for.

Biblioteket har ca. 15000 bind, hvoraf de fleste er fagbøger. På »læsesalen«, som findes længst tilbage i lokalet, er der 8 studiebokse og alle relevante opslagsværker. Her kan du i fred og ro udnytte en mellemtime til forberedelse eller efter skoletid ar-

bejde med de mere tidskrævende opgaver.

Det store udvalg i danske og udenlandske aviser og tidsskrifter finder du i »tidsskriftafdelingen« lige inden for døren, hvor du kan slappe af i frikvarterer og mellemtimer.

Vil du spille skak, er der også mulighed for det.

Biblioteket har teknisk samarbejde med Gladaxe Biblioteksvæsen og fungerer som en filial heraf. Det betyder, at næsten lige meget, hvilken bog, du skal bruge, kan den skaffes, medmindre du kommer, dagen før opgaven skal afleveres.

Der sker løbende indkøb af de nyeste bøger. Du kan også være med til at bestemme, hvordan bibliotekets bogbestand skal se ud ved at komme med forslag til bogindkøb.

Bøger, papir og lommeregnere.

De *bøger*, der benyttes i undervisningen, udlånes gratis. Bøger, der mishandles eller bortkommer, kan kræves erstattet.

Indbinding af bøgerne skal ske straks ved modtagelsen. Det anbefales at bruge klar plast, som er stærk og ikke skal fjernes ved afleveringen.

Navn, klasse og årstal skal også straks indskrives. Glemmer man det, kan bogen ikke »finde tilbage« til den elev, som måtte glemme den. Der må ikke streges under eller skrives til i bøgerne, medmindre faglæreren udtrykkeligt giver besked på det.

Papir. Ved starten af 1.HF/1.g. får hver elev ti blokke udleveret. Yderligere blokke må eleverne selv købe. Rapport- og millimeterpapir m.v. udleveres af faglærerne.

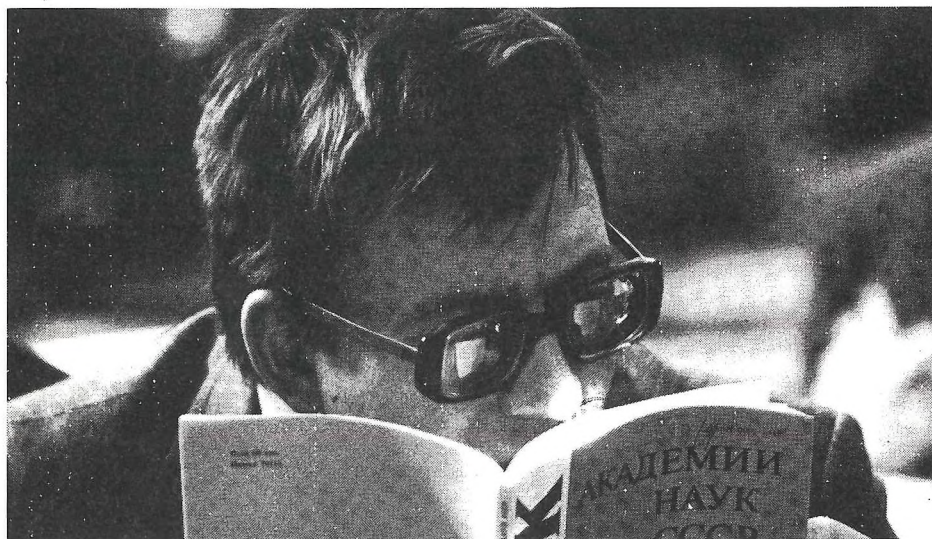
Lommeregnere stilles til rådighed ved eksamen i fornødent omfang. Herudover tilbyder skolen eleverne, at de kan købe en lommeregner af god kvalitet til langt under markedsprisen. Disse lommeregnere bliver altså elevernes ejendom, og vedligeholdelsen påhviler dem selv.

Bogdepotet

Bøger ekspederes fra bogdepotet, som har åbent hver dag i tolvfrikvarteret 12,10-12,20.

Boginspektør Henrik Lærkes træffes på 01 56 31 62 lok. 33 eller på 01 12 76 19 (privat).

Salg af lommeregnere foregår fra skolens kontor. Henvendelse til inspektør Erik Skude.



Mødepligt

Der er mødepligt til undervisningen og andet, der foregår i undervisningstiden.

Mødepligten er sammenhængende med den »rabat«, man får i form af pensumreduktion til eksamen. Dvs. at hvis man ikke i tilstrækkelig grad har passet undervisningen, kan man ikke gå til eksamen på almindelige vilkår, men skal til prøve i hele pensum og i alle fag.

Rektor indstiller på baggrund af lærerrådets udtalelse eleverne til eksamen på de almindelige betingelser og dermed også på de særlige vilkår. Mere relevant for undervisningen er det, at hvis for mange er fraværende fra en time kan det betyde irriterende afbrydelser længere fremme i stoffet. Det siger sig selv, at udebliven fra timerne kan ødelægge alle former for gruppeundervisning.

Fritagelse fra undervisning

Generel fritagelse kan kun finde sted fra idræt ved lægeerklæring, og fra religion ved dokumentation for tilhørsforhold til anden godkendt trosretning end den, folkekirken repræsenterer.

Fritagelse fra undervisningspligten i enkelte timer eller dage kan kun opnås i ganske specielle tilfælde - fås hos rektor.

Morgensamling

Der afholdes morgensamling en gang om ugen fra kl.9.50 til 10.10. Der skiftes ugedag hver måned - se køreplanen.

Morgensamlingen består først og fremmest af meddelelser af enhver art, der har med skolen at gøre. Der kan endvidere forekomme underholdende indslag af klasser eller grupper af elever. Hvis nogen ønsker at optræde skal det meldes til rektor senest 2 dage før morgensamlingen.



Specielle hverv

| | |
|-------------------------------|--|
| Rektor | Mogens Skjoldager |
| Studielektorer | K. Aa. Greiber Svend Holm Hans Jørgen Jacobi Vagn Ludvigsen (Rektors stedfortræder) |
| Inspektorer..... | Erik Skude |
| Skolens sekretærer | Marianne Frandsen Monique Müller |
| Skemalæggere | Peer R. Amundsen Vagn Ludvigsen |
| Studievejledere for gym. | Kjeld Djurhuus K. Aa. Greiber Johanne Winther |
| Studievejleder for HF | Ib Lund Grete Parbøl |
| Boginspektør | Henrik Lærkes |
| Biblioteksudvalgsformand ... | Keld Ragn Jensen |
| Bibliotekar | Birgit Bjerregaard |
| Datavejleder | Svend Holm |
| AV-inspektør | Hugo Christiansen |
| Tilsyn med fysik og kemi ... | Svend Holm Vagn Ludvigsen Erik Vestergaard |
| Tilsyn med biologi | Charlotte Andersen Peter Andersen Steen O. Hansen Jens-Ole Straarup |
| Tilsyn med geografi | Hans Pedersen |
| Skolebetjent | Gunnar Jørgensen |
| Medhjælper | Arne Lauersen |
| Medhjælper | Ole Baade |
| Kantinebestyrer | Jørgen Kjærgård |
| Kantinemedhjælper..... | Gurliie Winstedt |
| Kaffedame..... | Jutta Dueholm |
| Sikkerhedsrepræsentant.... | Ib Lund |

Fagenes ugentlige timetal på HF

| Fællesfag | Ugentlige timer | | | |
|----------------------|-----------------|---------|---------|---------|
| | 1. sem. | 2. sem. | 3. sem. | 4. sem. |
| Dansk | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Religion | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Historie | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Biologi | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Geografi | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Matematik | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Engelsk | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Tysk | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Samfundsfag | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Musik/formning | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Idræt | 2 | 2 | 0 | 0 |

Tilvalgsfag

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Biologi | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Matematik | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Engelsk | 0 | 1 | 3 | 3 |
| Tysk | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Samfundsfag | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Musik | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Formning | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Idræt | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3. fremmedsprog | 0 | 3 | 4 | 4 |
| Fysik | 0 | 3 | 6 | 5 |
| Kemi | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Psykologi | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Data | 0 | 0 | 4 | 4 |

Fagenes ugentlige timetal i gymnasiet

| Fag | Sproglig linje | | | | | Matematisk linje | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|----|----|------------------|-------------------|------------------|---------|-------|--------------------|-------------------|------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|---|
| | Fællesfag | | | Særfag | | Fællesfag | | | Særfag | | | | | | | | |
| | | | | Ny-sproglig gren | Samf.-faglig gren | | | | Matem. fysisk gren | Samf.-faglig gren | Naturfaglig gren | Matem. eng. gren | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 2. | 3. | 1. | 2. | 3. | 2. | 3. | 2. | 3. | | | | | | |
| Religion | 0 | 1 | 2 | | | 0 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| Dansk | 3 | 3 | 4 | | | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| Engelsk | 4 | - | | 4 | 6 | } 3-5 | } 5-0-0 | | | | | 3 | 4 | | | | |
| Tysk | 3 | - | | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| Fransk (russisk, ital.) .. | 5 | 3 | 3 | | | 5 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| Latin | 4 | - | | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Oldtidskundskab .. | 1 | - | | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | | | | | | | |
| Historie og samfundskundskab | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | | | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| Samfundsfag ... | | | | | | 5 | 5 | | | | 5 | 5 | | | | | |
| Geografi | 2 | - | | | | 3 | 2 | | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | |
| Biologi | 0 | 0 | 3 | | | | | 0 | 3 | | 0 | 3 | | | 0 | 3 | |
| Biokemi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kemi | | | | | | | | 2 | - | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | } 5-0 | |
| Fysik | | | | | | | | 3 | - | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Matematik | 2 | 3 | 0 | | | | | 5 | - | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 5 |
| Musik, særfag .. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 26-13-15 | | | | 26-12-12 | | | | | | | |
| Legemsøvelser .. | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Fællestimer | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Musik .. { max. | | | | | | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 1 | | | | | |
| .. { min. | | | | | | (2)-(0)-(0) | | | | (2)-(0)-(0) | | | | | | | |
| Formning og kunstforståelse | | | | | | (0)-(2)-(1) | | | | (0)-(2)-(1) | | | | | | | |
| | | | | | | 30-17-18 | 13-12 | 13-12 | 30-16-15 | 14-15 | 14-15 | 14-15 | 14-15 | 14-15 | 14-15 | | |

Lærerrådet

Lærerrådet udgøres af skolens lærere og rektor. Hvert år vælges en lærerrådsformand. Der holdes lærerrådsmøde mindst én gang om måneden, hvor der drøftes sager vedrørende undervisningen, lokaleforhold, lærer- og elevforhold. Lærerrådet har afgørende myndighed i spørgsmål angående forsøgsundervisning og anskaffelse af undervisningsmaterialer inden for de givne økonomiske rammer. Udtaleret har

Skoleråd

Ifølge skolestyrelsesloven (21.12.77) skal der ved hver amtskommunal gymnasieskole oprettes et skoleråd, der består af:

1. 1 medlem valgt af amtsrådet blandt dets medlemmer - valgt for 4 år.
Helle Jarlmoose
2. 2 medlemmer valgt af og blandt skolens forældre - valgt for 2 år.
Elna Søderberg: (02) 65 65 00 og
Børge Esmarch: (02) 98 72 05.
3. Rektor.
4. Formanden for lærerrådet samt yderligere et af dets medlemmer - valgt for 1 år.
Poul Frank Jørgensen og Joel Strand.
5. 2 elever valgt af og blandt skolens elever - valgt for 1 år.

lærerrådet i sager, der gælder fag- og timefordeling, stillingsbesættelser, byggesager, budgetforslag m.m. Elevrådet sender repræsentanter til lærerrådsmøderne. Disse har tallet, men ingen stemmeret og må ikke overvære drøftelser af fag- og timefordeling, stillingsbesættelse og sager vedrørende den enkelte elev. Eleverne har krav på at deltage i lærerrådsmøderne, når forslag fra fællesudvalget behandles.

6. 1 repræsentant valgt for 1 år af og blandt de tekniske og administrative medarbejdere, der er ansat ved skolen.
Marianne Frandsen.

For hvert medlem vælges en stedfortræder.

Skolerådet har en række opgaver, hvoraf det kan nævnes, at det formidler samarbejdet mellem skole og hjem, bl.a. gennem oplysningsarbejde, det kan afgive udtalelser til amtsrådet om ethvert spørgsmål vedrørende skolen, og det deltager efter anmodning i budgetlægning. Skolerådet udarbejder ordensregler og kan behandle sager vedrørende den enkelte elev og skal godkende den ugentlige arbejdsplan.

Næste skolerådsvalg afholdes efterår 1986.

Lærerkandidater

Efter endt universitetsuddannelse skal kandidater, der ønsker at undervise i gymnasieskolen, gennemgå og bestå det såkaldte »pædagogikum«. Dette kursus består af to dele, dels et teoretisk pædagogisk kursus, dels et praktisk kursus af 5 måneders varighed, der finder sted på gymnasieskoler og HF-kurser landet over.

Indholdet af det praktiske kursus på en gymnasieskole består i, at kandidaterne 12 timer ugentlig underviser i deres fag under vejledning af lærere og studieelektorer fra skolen. 2 gange i løbet af kurset afholdes undervisningsprøver, hvor alle kandidatens vejledere samt en tilsynsførende fra Direktoratet for gymnasieskolerne og HF overværer 3 timers undervisning i forskellige klasser. Disse timer efterfølges af en drøftelse af kandidatens undervisning, og efter sidste besøg udfærdiges en skriftlig udtalelse om kandidatens undervisning.

Denne udtalelse danner sammen med kandidatens eksamensresultat fra Universitetet grundlag for fremtidig ansættelse ved gymnasium og HF-kurser.

Skolen har i 1985-86 haft følgende kandidater i pædagogikum:

Efterår 1985

Cand.phil. Ellen Birgitte Hertz.
Russisk.

Cand.mag. Morten Overgård Nielsen.
Dansk, matematik.

Cand.mag. Søren Hellener.
Samfundsfag, geografi.

Klasselærere

Som administrativ hjælp fungerer for hver klasse en lærer, der har forskellige hverv, såsom uddeling af karakterblade og udfærdigelse af skema for klassens prøver og eksaminer, evt. også rejser og lignende. Øvrige ønsker om vejledning henvises til studievejlederne.

Praktiske forhold

Alm. regler.

Eleverne skal være tilstede, når der undervises, d.v.s. at man skal være tilstede ved undervisningens begyndelse og naturligvis ikke forlade undervisningen, før lektionen er slut. Rygning er ikke tilladt i undervisningslokalerne - og naturligvis heller ikke på sportspladsen. I kantine må der ikke ryges i første halvdel af spiseafrikvarteret.

Rygning er tilladt på gangene samt i kantine i sidste halvdel af spiseafrikvarteret. Askebægre og askeskuffer bedes benyttet.

Elever er ansvarlige for skader, som de ved uforsigtig adfærd forsætligt eller uagtsomt har tilføjet skolens inventar.

Lokalerne skal efterlades i rimelig stand til næste time. Vinduer lukkes, og lyset slukkes. Termostaternes indstilling må ikke ændres, undtagen i ganske særlige tilfælde, som meddeles på kontoret.

Flasker afleveres i kassen i kantinen.

Det er forbudt at benytte brandspande og brandslanger til andet formål end brandslukning.

I tilfælde af skader eller uheld skal meddelelse omgående gives til kontoret eller skolebetjenten.

Cykler og knallerter

skal anbringes i stativerne ved hovedindgangen. Cykler må under ingen omstændigheder anbringes ved ringvejen.

Værdigenstande

1. Eleverne har selv ansvar for penge eller værdigenstande, som de har med sig i skole eller til skolearrangementer.

2. Det henstilles at medbringe så få penge og værdisager som muligt. Ingen værdigenstande i overtøj! Tasker bør ikke efterlades i ledige ulåste lokaler!

3. Der findes ingen egentlig glemmekasse på skolen. Værdigenstande som ure, smykker o.lign. bedes bragt til kontoret, hvor de kan afhentes.

Statens uddannelsesstøtte

Staten giver uddannelsesstøtte i form af stipendium, statslån og statsgaranti for studielån i bank eller sparekasse.

Det er en betingelse, at ansøgeren er fyldt 18 år og er studieaktiv.

Vejledning og ansøgningskema fås ved henvendelse på skolens kontor.

Vi gør opmærksom på, at ansøgninger vil blive videreeksperteret til Statens Uddannelsesstøtte en gang om måneden.

Befordringsgodtgørelse

Befordringsgodtgørelse ydes til elever, hvis samlede skolevej, beregnet fra bopæl til uddannelsessted, er mindst 11 km. I tilfælde af sygdom eller invaliditet kan de ydes vederlagsfri befordring uden hensyn til afstanden.

Blanketter udleveres fra skolens kontor.

Ekskursioner og studierejser

Så har amtet igen givet tilladelse til udlandsrejser. Eleverne har nu mulighed for to former for rejser, når et stofområde i læseplanen skal belyses med et besøg »on location«:

1) indenlandske flerdagsekskursioner

2) udenlandske studierejser

(Hertil kommer de helt korte udflugter).

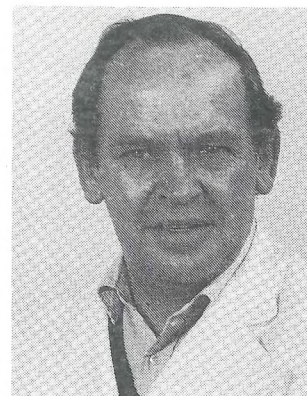
Lærerrådet har afstukket økonomiske og praktiske rammer for ekskursioner og studierejser. Hovedtanken her er at sikre, at alle stamklasser får mulighed for en studierejse eller en flerdagsekskursion én gang i skoleforløbet - helst i hhv. 1.HF og 2.g. Vel vidende at rejser kan være økonomisk belastende søges de naturligvis gjort så billige som muligt - og planlagt så tidligt, at eleverne har mulighed for at spare sammen til rejseudgifterne.





Birgit Bjerregaard
Bibliotekar

Gunnar Jørgensen
Skolebetjent
Buddinge Hovedgade 81
2860 Søborg
tlf. 01 56 31 62



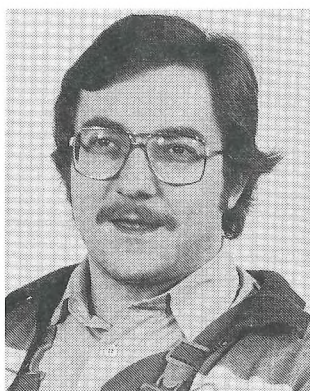
Jørgen Kjærgård
Kantinebestyrer

Charlotte Andersen, (CA)
lektor, BI/GE
Fyrrevænget 16
3250 Farum
tlf. 02 95 00 92



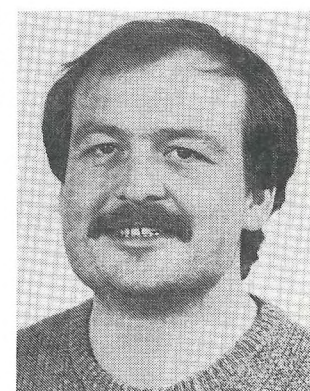
(02) 60 1166
Marianne Frandsen
Sekretær

Arne Laursen
Pedelmedhjælper



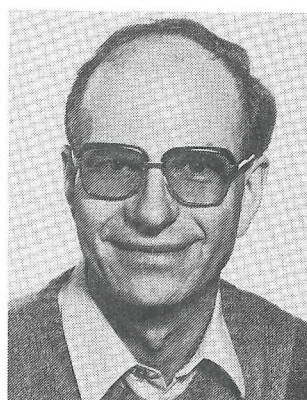
Gurli E. Winstedt
Kantinemedhjælper

Peter A. Andersen, (AA)
Adjunkt, BI/ID
Hvedevej 39
3700 Brønshøj
tlf. 01 60 16 53



Monique Müller
Sekretær

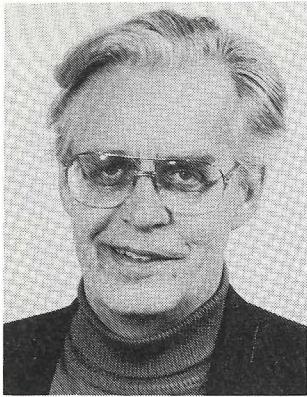
Ole Baade
Pedelmedhjælper



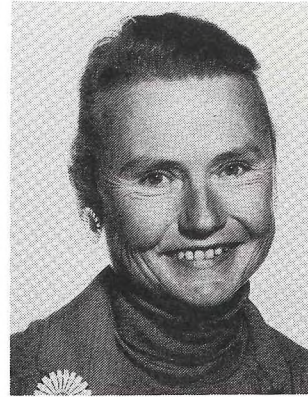
Peer R. Amundsen, (PA)
lektor, FY/MA/DATA
Skovgårds Allé 259
3500 Værløse
tlf. 02 48 41 56

Jette Brøndsted, (JB)
lektor, MA
Mosegård Park 36
3500 Værløse
tlf. 02 48 23 76

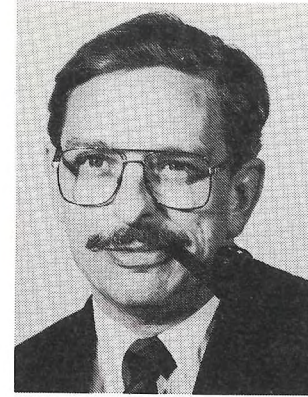




Lis Engelhardt, (LE)
 lektor, TY/DA
 Øverødvej 62-64
 2840 Holte
 tlf. 02 42 13 73



Hugo Christiansen, (HC)
 lektor, FR
 Frederiksvej 4, 2.th.
 2000 F
 tlf. 01 46 24 34



Svend Holm, (SH)
 studielector, datavejleder, FY
 Østhegn 51
 2880 Bagsværd
 tlf. 02 98 28 51



Kai Aa. Greiber, (Gr)
 studielector, EN
 Studievejleder Gym.
 Grønnevej 255, 4.
 2830 Virum
 tlf. 02 85 31 47



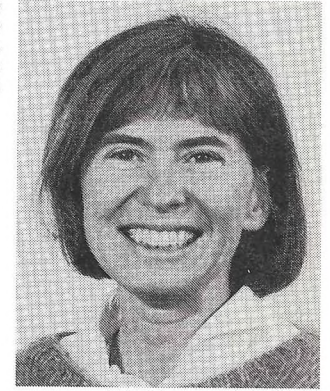
Lissen Garvig, (LG)
 lektor, FR
 Wergelands Allé 5
 2860 Søborg
 tlf. 01 56 37 32



Kjeld Djurhuus, (Dj)
 lektor, MU/ID
 Studievejleder Gym.
 Munkevej 24
 3500 Værløse
 tlf. 02 48 10 28



Kirsten Ingvartsen, (KI)
 adjunkt, DA/ID
 Gassehaven 14
 2840 Holte
 tlf. 02 80 56 60



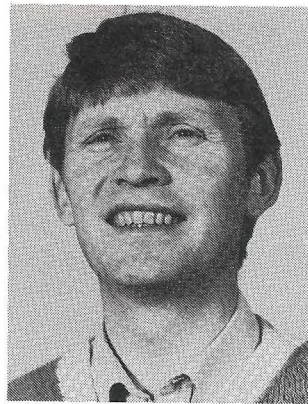
Nynne Lykke Hansen, (NH)
 cand.mag., DA/ID
 O. L. Ibsensvej 26
 2820 Gentofte
 tlf. 01 65 15 47



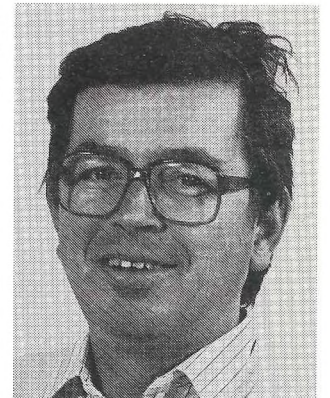
Bente Gravgaard, (BG)
 cand.mag., TY/DA
 Margrethevej 19
 2840 Holte
 tlf. 02 42 55 19



Lars Donatzky, (LD)
 adjunkt, MA/DATA
 Skovagervej 15
 2970 Charlottenlund
 tlf. 01 63 67 89



Hans Jørgen Jacobi, (Ji)
 studielector, MA
 Klintedalen 14
 3520 Farum
 tlf. 02 95 29 84



Steen Ousted Hansen, (OH)
 adjunkt, BI/ID
 Hedager 26
 2670 Greve Strand
 tlf. 02 90 73 84



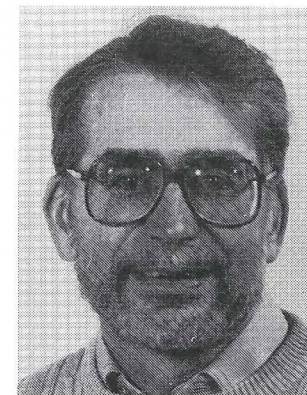
Anne E. Johnsen, (AJ)
 lektor, DA/ID
 Maglehøj 20
 3520 Farum
 tlf. 02 95 38 30



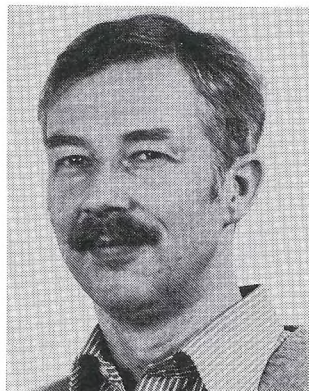
Bodil Højgaard Jensen, (BH)
 adjunkt, DA/GE
 Branddamsvej 51
 2860 Søborg
 tlf. 01 67 01 06



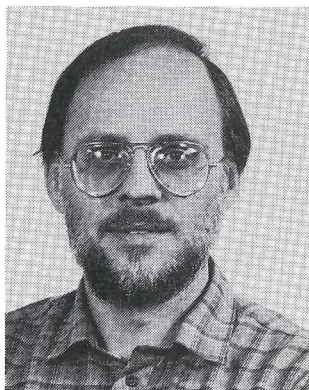
Ib Lund, (IL)
 lektor, HI/OL/RE
 studievejleder HF
 Åsevej 27
 3500 Værløse
 tlf. 02 48 46 56



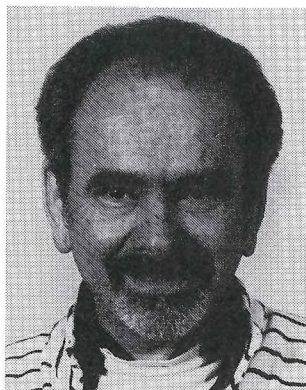
Anne Wöldike Larsen, (AW)
 adjunkt, EN/LA
 Jægersborg Allé 37
 2920 Charlottenlund
 tlf. 01 63 17 43



Poul Frank Jørgensen, (PJ)
 adjunkt, SF/HI
 Lærerrådsformand
 Solbærvænget 21
 2880 Bagsværd
 tlf. 02 44 34 32



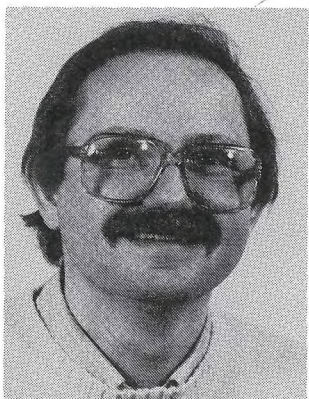
Keld Ragn Jensen, (RJ)
 adjunkt, EN/ID
 Saltøvej 8
 2720 Vanløse
 tlf. 01 74 96 97



Henrik Lærkes, (HL)
 adjunkt, boginsp., RU/EN
 Bredgade 67, 4. th.
 1260 K
 tlf. 01 12 76 19



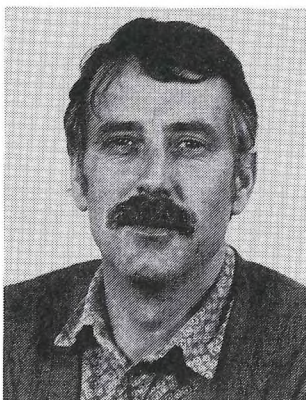
Ettore Lolli, (Lo)
 lektor, HI/LA/OL/IT
 Solsortevej 111
 2000 F
 tlf. 01 86 19 09



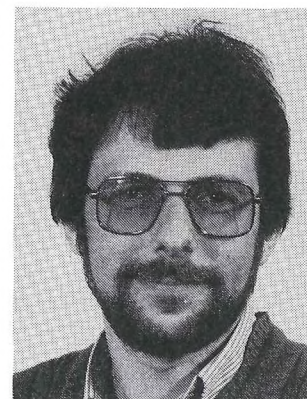
Søren Kühnel, (SK)
 adjunkt, MA/FY
 A.F. Beyersvej 17
 2720 Vanløse
 tlf. 01 87 93 92



Niels Jørgen Jensen, (NJ)
 adjunkt, TY/HI
 Strandboulevarden 62B, 1. th.
 2100 København Ø.
 tlf. 01 38 22 29



Henrik Löb, (RL)
 adjunkt, DA/RE
 Kielsøj 98
 3520 Farum
 tlf. 02 95 57 60



Vagn W. Ludvigsen, (VL)
 adjunkt, insp., FY/KE
 Rektors stedfortræder
 Egernvænget 109
 2980 Kokkedal
 tlf. 02 24 58 13



Hans Pedersen, (HP)
adjunkt, SF/GE
Strandparksvej 5
2900 Hellerup
tlf. 01 62 39 73



Erik Skude, (ES)
adjunkt, insp., GE
Ådalsvej 65
3600 Frederikssund
tlf. 02 31 56 35



Fritz Schultz, (FS)
lektor, HI/TY/OL
tillidsmand
På Bjerget 34
2400 NV
tlf. 01 83 96 93



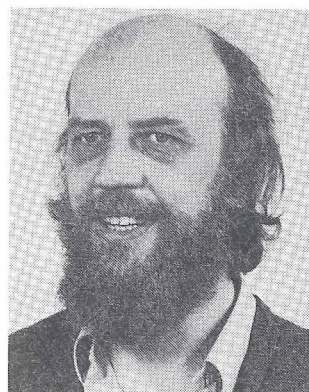
Kurt Smith, (KS)
adjunkt, FO
Lighedsvej 8
2000 F
tlf. 01 87 82 11



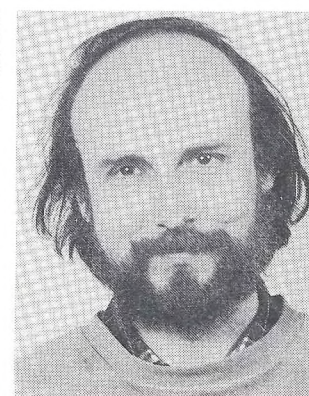
Michael Rantzau-Meyer, (MR)
Cand.mag., PS
Engelsborgvej 11
2800 Lyngby
tlf. 02 88 96 91



Mette Opstrup, (MO)
adjunkt, FR/ID
Kildebakkegårdsallé 73 B
2860 Søborg
tlf. 01 67 97 09



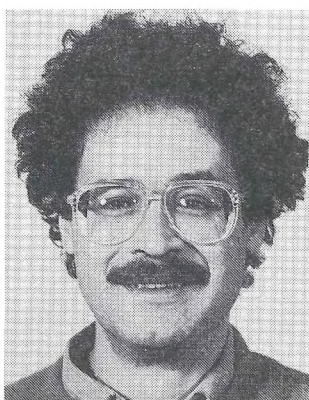
Mogens Skjoldager, (MS)
rektor, GE
Ålstrupvej 9
2500 Valby
tlf. 01 74 34 17



Jens-Ole Straarup, (St)
lektor, BI/ID
Skovvej 27
2820 Gentofte
tlf. 01 64 10 41



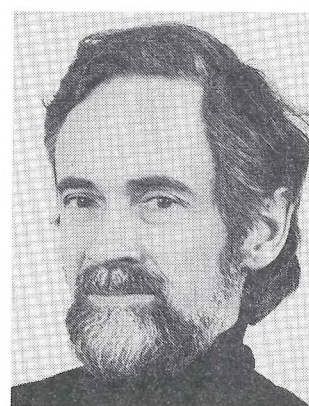
Grethe Parbøl, (GP)
lektor, EN
studievejleder HF
O.B. Muusvej 20
3520 Farum
tlf. 02 95 09 81



Tine Skov, (TS)
adjunkt, MA/FY
Hollandsvej 50
2800 Lyngby
tlf. 02 88 65 78



Norredine Remaoun, (NR)
cand.mag., FR
Borups Allé 233 B
2400 NV
tlf. 01 33 00 86





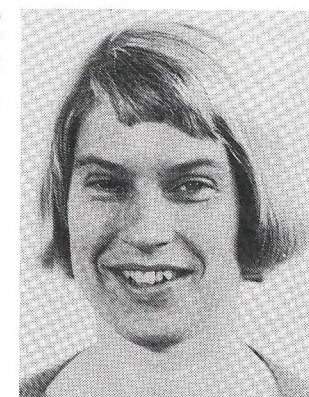
Erik Vestergaard, (EV)
 lektor, FY/KE
 Skovkilevej 16
 Aas
 4640 Faxe
 tlf. 03 69 90 08



Joel Strand, (Jo)
 adjunkt, HI/OL/EN
 Thorvaldsensvej 11
 1871 V
 tlf. 01 21 12 96



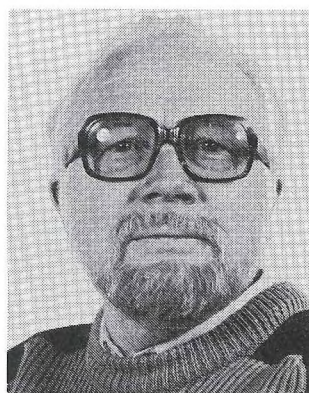
Lis Ørnstrup, (LØ)
 cand.mag., SF/HI/ID
 Hjortholms Allé 25
 2400 NV
 tlf. 01 60 08 62



Johanne Winther, (JW)
 lektor, MA
 Brogaarden, Lønholt
 3480 Fredensborg
 tlf. 02 28 29 31



Jørgen Weise, (We)
 lektor, DA
 Valdemars Allé 47
 2860 Søborg
 tlf. 01 69 03 25



Bente Filt Sørensen, (BS)
 adjunkt, KE/FY
 Tranumparken 17, 3.th.
 2660 Brøndby Strand
 tlf. 02 54 26 46



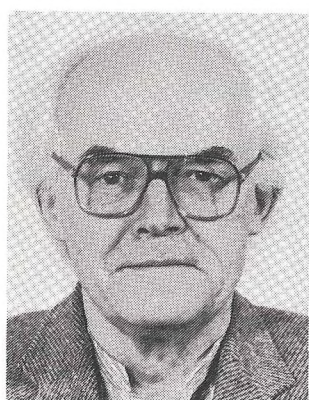
Ruth Wöldike, (Wö)
 lektor, EN/OL
 Bernstorffsvej 244
 2920 Charlottenlund
 tlf. 01 64 44 72



Bente West, (BW)
 adjunkt, EN/RE
 Wergelands Allé 13.st.
 2860 Søborg
 01 69 38 82



Henning Sørensen, (HS)
 adjunkt, SF/HI
 Borremosen 13
 2800 Lyngby
 tlf. 02 98 88 65



Poul Zerlang, (Ze)
 lektor, DA/LA
 Jagtvej 213, 3.th.
 2100 København Ø
 tlf. 01 18 37 29

| Stikordsregister | side | | side |
|-------------------------|----------------|---------------------------|-------|
| Aftenarrangementer | 3 | Lærerråd | 34 |
| Aktivitetsliste | 22,23 | Mellemtimer | 28 |
| Bibliotek | 29 | Millimeterpapir | 30 |
| Biblioteksorientering | 29 | Morgensamling | 31 |
| Byggeplaner | 26 | Musik i fritiden | 13 |
| Bøger | 30 | Mødepligt | 31,36 |
| Cykler | 36 | Mønttelefoner | 27 |
| EDB | 10,11 | Opium | 7 |
| Eksamensorientering | 8,9 | Opslagstavler | 27 |
| Ekskursioner | 20,21,22,23,37 | Overgang folkeskole/gym | 2 |
| Elevforening | 3 | Papir | 30 |
| Elevråd | 6 | Plan over skolen | 24,25 |
| Erhvervsvejledning | 8,9 | Rapportpapir | 30 |
| Erstatningsansvar | 36 | Ringetider | 49 |
| Fagenes timetal HF | 32 | Rygning | 36 |
| Fagenes timetal Gym | 33 | Salg af lommeregner | 30 |
| Ferier og fridage | 49 | Sammenspil | 13 |
| Fester | 3 | Skagen | 20,21 |
| Formning i fritiden | 15 | Skema | 27 |
| Fritagelse fra idræt | 31 | Skemaændringer | 27 |
| Fritagelse fra religion | 31 | Skoleblad | 7 |
| Fællesarrangementer | 6 | Skolekomedie | 16,17 |
| Fællesudvalg | 6 | Skoleråd | 34 |
| GGE | 3 | Specielle hverv | 32 |
| Gladsaxe Teater | 16,17,18 | Studiebokse | 29 |
| Grenvalgsorientering | 8,9 | Studieteknik | 8,9 |
| HF-tilvalgsorientering | 8,9 | Studierejser | 37 |
| Idræt i fritiden | 14 | Studievejledning | 8,9 |
| Idrætsdag | 14 | Telefoner | 27 |
| Kantine | 12 | Tidsskrifter | 29 |
| Klasselærere | 35 | 30-timers EDB-kursus | 10,11 |
| Klasserepræsentanter | 6 | Turneringer | 14 |
| Kor | 13 | Udvekslingsstudent ser på | 19 |
| Lommeregner | 30 | Værdigenstande | 36 |
| Lærerkandidater | 35 | | |

Ringetider:

1. 8.15- 9.00
2. 9.10- 9.55
3. 10.05-10.50
4. 11.25-12.10
5. 12.20-13.05
6. 13.15-14.00
7. 14.10-14.55
8. 15.05-15.50
9. 16.00-16.45

Ferier og fridage 1986/87

- 1986** Sommerferie: mandag d. 23/6 til tirsdag d. 5/8
 Efterårsferie: mandag d. 20/10 til fredag d. 24/10
 Juleferie: tirsdag d. 23/12 til fredag d. 2/1
- 1987** Vinterferie: mandag d. 16/2 til fredag d. 20/2 (uge 8)
 Påskeferie: mandag d. 13/4 til mandag d. 20/4
 St. Bededag: fredag d. 15. maj
 Kristi himmelfartsdag: torsdag d. 28. maj
 Grundlovsdag: fredag d. 5. juni
 Pinseferie: mandag d. 8. juni
 Sommerferie: mandag d. 22. juni
 (De nævnte dage medregnes)

Redaktion:
 Henrik Löb
 Mette Opstrup
 Mogens Skjoldager (ansvarshavende)
 Erik Skude

Billedredaktion:
 Jan Silseth
 Kurt Smith

Tryk:
 Agitryk